수능 CAT 2026-11-1

2027학년도 대학수학능력시험 >>

학습 방법 안내



한국교육과정평가원
Korea Institute for Curriculum and Evaluation

머리말

대학수학능력시험(이하 수능)은 고등학교뿐만 아니라 초등학교와 중학교 등 교육 전반에 걸쳐 많은 영향을 미치고 있으며, 수험생을 비롯한 모든 국민의 관심 대상이 되어 왔습니다.

2027학년도 수능은 2015 개정 교육과정을 기반으로 출제하는 것을 원칙으로 하여, 학교에서 가르치는 내용과 수능의 출제 내용을 일치시킴으로써 학교 수업을 통해 충분히 수능을 준비할 수 있도록 출제할 것입니다.

한편, 2022학년도 수능부터 '학생의 선택권 강화 및 부담 완화'를 원칙으로 선택과목 수가 증가하고 절대평가 시행 영역이 확대되었으며, 2027학년도 수능도 이와 동일한 방식으로 시행됩니다. 그러나 여전히 많은 수험생들과 학부모님들은 수능 준비를 위한 학습 방법에 대해 많은 궁금증을 가지고 있습니다. 한국교육과정평가원에서는 수험생들과 학부모님들의 궁금증을 해소하고, 나아가 학교 현장에서 교육과정과 교수·학습 및 평가의 적절한 운영 및 수행에 도움을 드리고자 학습 안내 책자를 발간하게 되었습니다.

이 책자는 2027학년도 수능 체제의 특징, 영역별 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법, 수능-EBS 연계 방식 및 유형의 주요 내용을 담고 있습니다. 특히 수능-EBS 연계 방식 및 유형에서는 연계 유형별 특징과 예시 문항을 제시함으로써 수험생들이 EBS 연계 교재를 통해 효과적으로 학습할 수 있도록 하였습니다.

이 책자를 통하여 수험생들이 수능의 성격과 평가 목표를 더 잘 이해하여 효율적으로 수능을 준비할 수 있기를 바랍니다. 아울러 학교에서 학생들을 지도하시는 교사 및 교육 관계자에게도 도움이 되기를 기대합니다.



2026년 3월
한국교육과정평가원
원장 **김 문 희**

차 례

Ⅰ 영역별 시험의 성격, 평가 목표, 학습 방법, EBS 연계

01 국어 영역
가. 시험의 성격 ····· 9
나. 평가 목표 ····· 9
다. 학습 방법 ····· 12
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 56

02 수학 영역
가. 시험의 성격 ····· 74
나. 평가 목표 ····· 74
다. 학습 방법 ····· 76
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 96

03 영어 영역
가. 시험의 성격 ····· 106
나. 평가 목표 ····· 106
다. 학습 방법 ····· 107
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 129

04 한국사 영역
가. 시험의 성격 ····· 137
나. 평가 목표 ····· 137
다. 학습 방법 ····· 141
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 153

05 사회탐구 영역
가. 시험의 성격 ····· 159
나. 평가 목표 ····· 159
다. 학습 방법 ····· 161
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 215

06 과학탐구 영역
가. 시험의 성격 ····· 239
나. 평가 목표 ····· 239
다. 학습 방법 ····· 240
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 288

07 직업탐구 영역
가. 시험의 성격 ····· 312
나. 평가 목표 ····· 312
다. 학습 방법 ····· 317
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 373

08 제2외국어 / 한문 영역
8.1 제2외국어
가. 시험의 성격 ····· 409
나. 평가 목표 ····· 409
다. 학습 방법 ····· 410
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 454
8.2 한문
가. 시험의 성격 ····· 461
나. 평가 목표 ····· 461
다. 학습 방법 ····· 462
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 ····· 473

II 부 록
주요 일정 ····· 483
영역/과목별 출제 범위, 문항 유형 및 배점 ····· 484
시험 시간표 ····· 485
성적통지표(예시) ····· 486

2027학년도
대학수학능력시험

학습 방법 안내

Korea Institute for Curriculum and Evaluation

I

영역별 시험의 성격, 평가 목표, 학습 방법, EBS 연계

01 국어 영역

가 시험의 성격

국어 영역 시험은 2015 개정 국어과 교육과정을 기반으로 하여 대학에서의 원만하고 능률적인 수학(修學)에 필요한 국어 능력을 측정하는 시험으로서, 고등학교 국어과 교육과정 선택과목 중 '독서', '문학', '화법과 작문', '언어와 매체' 과목의 학습 목표와 내용을 중심으로 다양한 소재의 담화 및 글, 자료를 활용하여 학생들의 국어 능력을 측정한다.

나 평가 목표

국어 영역의 출제 범위는 2015 개정 국어과 교육과정의 과목 중 '독서', '문학', '화법과 작문', '언어와 매체'이므로 국어 영역의 내용 영역별 평가 목표는 각 과목의 목표와 내용을 기초로 설정된다.

1) 내용 영역

독서

독서 능력은 다량의 정보를 신속하고 정확하게 처리해야 하는 정보화 시대의 국어생활 맥락과 비판적·창의적인 문헌 해석 및 활용 능력을 요구하는 학문 활동 환경을 고려할 때 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 독서 영역에서는 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 분야의 다양한 글을 제재로 하여, 독서의 원리와 방법에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 설명문·논설문·서사문·보고서·생활문 등 다양한 유형의 글을 활용하여 출제하되, 지문에 포함된 내용을 이해하는 데 필요한 배경지식의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

문학

문학 능력은 인간의 삶과 세계에 대한 심미적·창의적 인식을 가능하게 하고 가치 있는 삶과 세계의 창조에 기초가 되는 상상력과 밀접한 연관성이 있다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 문학 영역에서는 문학에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적·추론적·비판적·창의적 수용과 생산 능력(사고력) 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 또한 작품에 드러나는 작가의 개성을 이해하고 작품을 감상하는 능력, 한국 문학에 대한 이해를 바탕으로 공동체의 문화를 비판적·창의적으로 수용하는 능력을 평가하는 데 초점을 둔다. 이를 위해 고전 시가·고전 소설·고전 산문·민속극·현대시·현대 소설·현대극·시나리오·수필 등 다양한 문학 갈래의 작품을 활용하여 출제하되, 작품의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

화법

화법 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 발표·토의·토론 등에 자주 참여해야 한다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 화법 영역에서는 화법에 대한 기본 개념과 아울러 다양한 구어 의사소통 상황에서 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 대화·연설·토론·대담·협상·발표·면접 등 다양한 유형의 담화 자료들을 활용하여 출제하되, 담화 상황이나 주제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

작문

작문 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 보고서·문서·논문 작성 등의 과제를 수행한다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 작문 영역에서는 작문에 대한 기본 개념과 아울러 국어 규범에 기초한 작문 능력, 다양한 유형의 글을 쓰는 데 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 정보 전달·소개·보고·설득·비평·건의·친교·정서 표현·성찰 등 다양한 작문 상황을 설정하여 출제하되, 문항에서 요구하는 작문 과제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

언어

언어 능력은 사고와 언어가 밀접한 연관성을 지닌다는 점에서 국어 능력의 근간이 되는 능력이다. 또한 사회생활이나 학문 활동에서 국어를 정확하고 적절하게 사용해야 하는 필요성을 고려할 때 매우 중요하게 요구되는 능력이다. 언어 영역에서는 국어생활의 기초가 되는 국어 규범에 대한 이해와 적용 능력, 음운·단어(어휘)·문장·담화 등 언어 단위의 체계와 역사에 대한 지식, 담화 상황에 적절하게 대응할 수 있는 국어 문화 소양, 다양한 시대나 갈래에 따른 국어 자료의 차이에 대한 이해와 자신의 국어 생활을 성찰하는 태도 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 다양한 언어 자료를 활용하여 출제하되, 문항에서 요구하는 국어 지식이나 국어 자료의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

매체

매체 능력은 현대 사회의 언어활동이 다양한 매체를 기반으로 이루어진다는 점에서 매우 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 매체 영역에서는 매체의 소통 방식 및 매체 언어에 대한 지식과 아울러 다양한 매체 자료를 수용, 생산하는 데 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 다양한 매체의 복합 양식적 특성을 고려하여 출제하되, 문항에서 요구하는 매체 언어의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 벗어나지 않도록 한다.

2) 행동 영역

어휘·개념

어휘·개념은 정확하고 효과적인 어휘 사용 능력과 과목별 교육과정에 제시된 기본 개념의 이해 능력을 측정 요소로 한다. 어휘의 지시적·문맥적·비유적 의미를 이해하고 표현하는 능력, 문장과 문단의 의미가 분명하게 드러나도록 표현하는 능력뿐만 아니라 화법, 작문, 언어, 매체, 독서, 문학 영역의 기본 개념도 어휘·개념 영역에서 다룬다.

사실적 이해

사실적 이해는 언어로 표현된 말이나 글의 내용을 정확히 파악하고 이해하는 능력, 말이나 글에 담긴 정보 간의 관계를 파악하는 능력, 말이나 글의 조직과 구조를 파악하는 능력을 측정 요소로 한다.

추론적 이해

추론적 이해는 말이나 글에서 직접 명시되지 않은 정보를 논리적으로 추론하는 능력, 내포적(함축적, 문맥적) 의미를 추론하는 능력, 전제나 논거를 추론하는 능력, 전후 관계를 추론하는 능력, 필자의 견해·주장·의도를 추론하는 능력을 측정 요소로 한다.

비판적 이해

비판적 이해는 말이나 글의 내용 및 형식을 주체적인 관점에서 해석하고 그에 대한 타당성·적절성·가치 및 우열에 대해 평가하는 능력을 측정 요소로 한다.

적용·창의

적용·창의는 창의적 사고를 바탕으로 말이나 글의 개념과 원리를 새로운 맥락에 적용 또는 활용하는 능력, 말이나 글의 생산을 위해 내용을 생성·조직·표현·수정하는 능력을 측정 요소로 한다.

다 학습 방법

1) 독서

독서 영역에서는 독서의 본질과 원리에 대한 이해를 바탕으로 다양한 분야와 유형의 글을 사실적·추론적·비판적으로 이해하는 능력과 아울러 이를 새로운 상황에 창의적으로 적용하는 능력을 평가한다. 학생들은 독서 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 유형별 글의 특징을 이해하고 다양한 분야의 글을 깊이 있게 이해하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
독서의 본질	독서 목적을 명확히 인식하고 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 가치 있는 글을 선택하여 읽기
	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교·분석·통합하여 자신의 입장에서 재구성하여 읽기
독서의 방법	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽기
	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽기
	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념 등을 비판하며 읽기
	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하며 감상적으로 읽기
	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽기
독서의 분야	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해하기
	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해하기
	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해하기
	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글 읽기
	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글 읽기
	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽기
독서의 태도	독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화 형성하기
	의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도 지니기

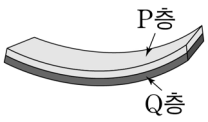
과학·기술 분야의 글을 읽고 생략된 내용 추론하기

예시 문항

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

열팽창이란 물체의 온도 변화에 따라 그 길이, 부피가 변화하는 현상을 말한다. 그중 길이의 변화를 수치화한 것이 선형 열팽창 계수인데, 이는 온도 변화에 따른 길이 변화율을 온도 변화량으로 나눈 값이다. 여기에서 길이 변화율은 길이의 변화량을 처음 길이로 나누어 얻는 값이며, 변화량이란 나중 값에서 처음 값을 뺀 것이다. 대부분의 물질은 선형 열팽창 계수가 양수이며 물질마다 그 값이 다르다. 합금인 인바(invar)와 순수한 금속인 알루미늄은 선형 열팽창 계수가 양수인 물질이며 인바는 알루미늄에 비해 매우 작은 선형 열팽창 계수를 갖는다.

선형 열팽창 계수가 다른, 두 종류의 물질 P와 Q를 서로 같은 두께의 두 층으로 접합하여 평평한 띠를 만든다고 하자. 이때 Q가 P보다 선형 열팽창 계수가 크다면 온도를 올렸을 때 Q층은 P층보다 더 팽창하려고 한다. 그러나 두 층이 접합되어 있어 독립적인 팽창이 억제되므로, <그림>과 같이 띠가 P층 쪽으로 원의 호 형태로 휘면서 팽창한 후 그 상태를 유지한다. 이후 다시 처음의 온도로 내리면 띠는 원래 모양으로 돌아온다.



〈그림〉

물체의 휨의 정도는 곡률로 수치화할 수 있는데, 띠 또한 휨의 정도를 곡률로 나타낸다. 띠의 길이에 비해 두께가 매우 얇고 폭이 좁아 띠를 하나의 곡선이라고 간주하면, 띠를 원의 호로 생각할 수 있다. 이때 이 원의 호를 포함하는 원의 반지름을 휘어진 띠의 곡률 반지름이라 하는데, 곡률은 이 곡률 반지름의 역수이다. 즉, 곡률 반지름이 작을수록 더 심하게 휘어진 것이다. 다른 조건이 동일하다면, 두 물질의 선형 열팽창 계수 차이가 크거나 온도 변화가 클수록 띠가 더 휘어진다. 온도 변화량이 같아도 띠를 이루는 물질에 따라 띠가 휘는 정도는 달라지며, 이를 나타내는 것이 휨 민감도이다. 휨 민감도가 더 크다는 것은 같은 온도 변화량에서 띠가 더 심하게 휨을 의미한다.

띠의 한쪽 끝을 고정하고 열을 가하면 띠가 휘면서 반대쪽 끝이 움직이는 액추에이터가 된다. 액추에이터란 열에너지 등을 기계적 동작으로 변환하는 장치로, 액추에이터의 설계에는 최대 이동 거리, 띠가 외부에 가할 수 있는 힘, 반응 완료 시간 등이 고려된다.

띠가 휠수록 고정되지 않은 끝의 이동 거리는 커진다. 최대 이동 거리는 휨을 방해하는 외부의 힘이 없다고 가정할 때, 주어진 온도 변화량에서 띠의 끝이 최대로 이동할 수 있는 거리이다. 이 값은 띠의 길이에 따라 달라진다. 띠가 휘면서 띠의 끝이 외부에 힘을 가할

수 있는데, 이 힘은 띠의 끝이 최대 이동 거리에 도달하여 휨이 완료되었을 때 소멸된다. 따라서 띠가 외부에 가할 수 있는 힘이 소멸되는 시점은 최대 이동 거리에 도달했을 때이고, 이는 띠가 휘는 과정에서 최대의 곡률에 도달했을 때와 같다. 반응 완료 시간 또한 고려해야 하는데, 반응 완료 시간은 온도를 올리기 시작한 시점부터 띠의 끝이 최대 이동 거리에 도달하기까지의 시간이고, 띠의 두께가 얇을수록 짧다.

윗글에서 추론한 내용으로 적절하지 않은 것은?

① 선형 열팽창 계수가 음수인 물질에 열을 가하면 길이가 줄어든다.

② 온도에 따라 길이 변화가 작아야 하는 부품에는 알루미늄보다 인바가 더 적합하다.

③ 두 물질을 접합하여 두 층으로 이루어진 띠를 만들고 온도를 내리면 선형 열팽창 계수가 작은 물질 쪽으로 휜다.

④ 열팽창으로 길이가 늘어난 두 물체의 길이의 변화량이 같다면 팽창 전의 길이가 더 긴 물체의 길이 변화율이 더 작다.

⑤ 한쪽 끝이 고정되고 길이가 다른 평평한 두 띠가 동일한 곡률로 휘었다면 길이가 긴 띠의 끝의 이동 거리가 더 길다.

(2026학년도 수능 국어 영역 공통과목 11번)

평가 요소

- 이 문항은 과학·기술 분야의 글을 읽고, 생략된 내용을 추론할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.', '[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 지문을 통해 열팽창 현상과 액추에이터의 원리를 이해하고, 이를 바탕으로 글에 직접 명시되지 않은 정보를 논리적으로 추론할 수 있어야 한다.
- 1문단에서 선형 열팽창 계수는 "온도 변화에 따른 길이 변화율을 온도 변화량으로 나눈 값"이라고 하였다. 이를 통해 선형 열팽창 계수가 양수라면 온도를 내렸을 때, 즉 온도 변화량이 음수일 때 길이 변화율이 음수가 되어 물질이 수축할 것임을 알 수 있고, 선형 열팽창 계수가 크면 물질이 더 크게 수축할 것임을 알 수 있다. 즉 온도를 내리면 선형 열팽창 계수가 큰 물질이 선형 열팽창 계수가 작은 물질보다 더 크게 수축할 것을 추론할 수 있고, 이때 접합으로 인하여 선형 열팽창 계수가 큰 물질 쪽으로 휠 것을 알 수 있다. 또한, 2문단에서 "이후 다시 처음의 온도로 내리면 띠는 원래 모양으로 돌아온다."라고 하여 온도가 내려갈 때는 Q층, 즉 선형 열팽창 계수가 큰 쪽으로 휘는 것을 알 수 있다. 따라서 두 물질을 접합하여 두 층의 띠를 만들고 온도를 내리면 선형 열팽창 계수가 작은 물질 쪽으로 휜다는 선지는 적절하지 않은 진술이다. 그러므로 ③이 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 글의 중심 내용 파악하기, 세부 내용의 전후 관계 및 내포된 의미 추론하기, 주장의 전제나 논거 추론하기에 대해 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 과학·기술 분야의 글을 읽고, 글에 제시된 내용을 정확하게 파악할 뿐만 아니라, 글에서 직접 명시되지 않은 정보를 논리적으로 추론할 수 있어야 한다. 내포된 의미를 추론하는 능력, 전제나 논거를 추론하는 능력, 전후 관계를 추론하는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 독서 교과서 등을 통해 과학·기술 분야의 글을 읽으면서 글에 제시된 정보를 바탕으로 주요 용어나 개념을 파악하고 과학·기술의 원리를 이해하도록 학습할 필요가 있다. 또한 이를 바탕으로 글에 직접 명시되지 않은 정보를 글의 전후 관계를 바탕으로 추론해 보고 과학·기술의 원리를 새로운 상황에 적용해 보는 학습이 필요하다.

표 사회·문화 분야의 글에 나타난 개념을 새로운 상황에 적용하기

예시 문항

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

법조문으로 구성된 법 규범인 성문법의 의미를 파악하는 것을 법 해석이라고 한다. 법은 사회 구성원들에게 보편적으로 적용되는 규범이므로, 성문법을 구성하는 단어나 문장은 그 일상적 의미에 충실하게 해석되어야 한다. 이러한 '문리 해석'이 법 해석의 출발점이다.

그러나 문리 해석으로 그 내용을 제대로 파악하기 어려우면, 그것이 사용된 맥락을 고려하여 그 의미를 파악하는 '체계적 해석', 입법 과정에서 논의된 내용을 바탕으로 그 의미를 파악하는 '역사적 해석' 등의 해석 방법을 사용할 수 있다. 그 예로서 '담보'를 들 수 있다. 담보의 일상적 의미는 '맡아서 보증함'이고, 이런 의미로 사용된 예로 '구조물의 안전을 담보하기 위한 검사'를 들 수 있다. 하지만 성문법 조문에서 사용될 때는 그 맥락을 고려하여 다른 의미로 해석되기도 한다.

담보는 유상 계약의 맥락에서 거래 대상의 값어치를 보장한다는 의미로 해석된다. 유상 계약이란 그 당사자가 서로 대가를 주고받을 것을 약속하는 계약을 뜻한다. 유상 계약의 일종인 매매 계약에서 목적물이 계약 체결 당시부터 있던 하자 때문에 대금만큼의 값어치를 하지 못하는 상태였다면, 매도인은 그 하자 발생의 원인이 무엇이든 담보 책임을 져야 한다. 그 책임의 내용은 손해 배상이 원칙이지만, 만약 하자로 인해 매수인이 계약의 목적을 달성할 수 없으면 매수인은 계약을 파기하고 대금 환불을 청구할 수도 있다. 다만 매수인이 계약 체결 당시 하자의 존재를 알았거나 알 수 있었던 경우에는 담보 책임이 인정되지 않는다.

한편, 담보는 채권과 관련된 맥락에서는 채권의 실현 가능성을 보장하기 위한 조치라는 의미로 해석된다. 담보 물권이 그 예이다. 금전 채권은 채권자가 채무자로부터 돈을 받아야 실현되는데, 채무자가 돈을 지급하지 않으면 강제 집행 절차를 거쳐야 한다. 강제 집행의 목적물이 부동산이면 그 부동산을 경매하여 마련된 경매 대금을 배당받음으로써 금전 채권이 실현된다. 이때 경매 대금을 배당받을 금전 채권자가 여럿이면 각 채권자는 각자의 채권액에 비례하여 배당받아야 하는 것이 원칙이다. 그러나 그 채권자 중 담보 물권을 가진 자는 경매 대금에서 자신의 채권액부터 먼저 배당받는다.

(나)

보증이란 채무자가 채무를 이행하지 않으면 그 채무를 다른 사람이 대신 이행하기로 하는 것이다. 이때 원래의 채무자를 주채무자, 주채무자 대신 채무를 이행하는 사람을 보증인이라 하고, 주채무자가 부담하는 채무를 주채무, 보증인이 부담하는 채무를 보증 채무라 한다. 보증은 담보 기능을 수행하므로 주채무가 소멸되면 보증 채무도 당연히 소멸된다. 보증이 성립하려면 채권자와 보증인을 당사자로 하는 보증 계약이 필요하다. 보증 계약은 보증인에게만 채무를 발생시키므로 유상 계약이 아니다. 이는 주채무자와 보증인 간에 보증의 대가를 지급하기로 하는 계약이 별도로 체결되었더라도 마찬가지이다.

보증 계약에 대해서는 보증인 보호를 위하여 법적 규제가 적용된다. 우선 「민법」에 의하면 보증 계약을 할 때는 일반적인 계약과는 달리 계약서가 작성되어야 하고, 여기에는 보증인의 서명이나 기명 날인이 있어야 한다. 이를 위반한 보증 계약은 무효이지만 보증 채무가 이행되었으면 보증인이 그 무효를 주장할 수 없다. 주채무가 주채무자의 사업과 무관한 금전 채무이고, 보증인이 대가 없이 주채무자에 대한 호의로 보증 계약을 한 경우에는 「보증인 보호를 위한 특별법」에 의한 보호도 제공된다. 예컨대 보증 기간이 명시되지 않은 경우 보증 기간은 3년으로 간주된다.

채권자가 주채무자에게 주채무의 이행을 청구하지 않고 곧바로 보증인에게만 보증 채무의 이행을 청구한 경우, 보증인은 주채무자가 강제 집행 대상 재산을 보유하고 있음을 채권자에게 증명하여 보증 채무의 이행을 거절할 수 있는 권리가 있다. 그러나 보증인이 이러한 권리를 포기하기로 하는 '연대 보증 특약'이 보증 계약에 포함될 수 있다. 이러한 특약을 한 보증인인 연대보증인은, 채권자가 곧바로 주채무 전액에 해당하는 돈의 지급을 요구하더라도 그 이행을 거절할 수 없다.

연대 보증인에게도 「보증인 보호를 위한 특별법」이 적용되는지가 문제 되는데, 어떤 해석 방법을 따르느냐에 따라 결론이 달라질 수 있다. 위 법률 제2조가 그 적용 대상인 보증 계약을 '주채무자가 금전 채무를 이행하지 않는 경우 그 채무를 보증인이 이행하기로 하는 계약'이라고 규정하고 있으나 그 입법 과정에서 연대 보증인 보호의 필요성이 강조되었기 때문이다.

(가), (나)를 바탕으로 〈보기〉를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

〈보 기〉

갑은 자신이 보유한 예술품을 1년에 1점씩 4년간 을에게 납품하고, 그 대금으로 1점당 500만 원씩을 매년 연말에 받기로 하는 매매 계약을 했다. 을은 그 예술품을 소장 목적으로 수집하고 있었다. 갑이 을에게 대금 채무에 대한 담보를 요구하자 을은 병에게 보증을 서 달라고 부탁했고, 병은 을에 대한 호의로 대가 없이 갑과 보증 계약을 했다. 이에 갑이 을에게 예술품의 납품을 시작했고 을은 2년 동안 갑에게 그 대금을 지급했다. 그런데 이후 2년 동안 갑이 예술품을 1년에 1점씩 납품했으나 을은 그 대금을 지급하지 않았다. 이에 갑이 병에게 미납 대금 1,000만 원의 지급을 요구하고 있다.

① 갑이 납품한 예술품에 갑의 행위와 무관한 하자가 있어서 을에게 손해가 발생한 경우, 계약 체결 시점에 을이 그 하자를 알 수 있었으면 을은 손해 배상을 받을 권리가 없다.

② 갑이 납품한 예술품에 하자가 있어서 을에게 손해가 발생한 경우, 을이 그 하자에도 불구하고 계약의 목적을 달성할 수 있으면 을은 그 대금의 환불을 받을 권리가 없다.

③ 보증 계약서에 병의 서명은 있고 연대 보증 특약이 없는 경우, 을에게 강제 집행 대상 재산이 있음을 병이 갑에게 증명했더라도 병은 갑이 요구한 1,000만 원의 지급을 거절할 수 없다.

④ 보증 계약서가 작성되지 않았고 연대 보증 특약이 없는 경우, 병이 을을 대신하여 갑에게 1,000만 원을 지급했으면 보증 계약의 무효를 주장할 수 없다.

⑤ 보증 계약서에 병의 서명도 날인도 없지만 연대 보증 특약이 있는 경우, 「보증인 보호를 위한 특별법」 제2조를 어떤 방법으로 해석하든 병은 갑에게 1,000만 원을 지급할 의무가 없다.

(2026학년도 수능 국어 영역 공통과목 8번)

평가 요소

- 이 문항은 사회·문화 분야의 글을 읽고, 이해한 내용을 새로운 상황에 적용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.', '[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 지문을 통해 법조문의 의미 해석 방법과 보증 계약에 관한 규범을 이해하고, 이를 〈보기〉에 제시된 구체적 상황에 적용할 수 있어야 한다.
- (나) 1문단에서 매매 대금에 대해 갑은 채권자, 을은 채무자이고, 이러한 을의 채무를 주채무로 삼아 갑과 병이 보증 계약을 했으므로 병은 갑에게 보증 채무를 부담하는 보증인임을 알 수 있다. 〈보기〉에서 을이 갑에게 지급하지 않은 대금 1,000만원의 지급을 병에게 요구하고 있는데, 이는 병에게 보증 채무의 이행을 청구하고 있는 것이다. (나) 3문단에서 "채권자가 주채무자에게 주채무의 이행을 청구하지 않고 곧바로 보증인에게만 보증 채무의 이행을 청구한 경우, 보증인은 주채무자가 강제 집행 대상 재산을 보유하고 있음을 채권자에게 증명하여 보증 채무의 이행을 거절할 권리가 있다."라고 했고, 이러한 권리를 포기하기로 하는 것이 '연대 보증 특약'이라고 했다. ③에서 보증 계약서에 병의 서명이 있다고 했으므로 보증 계약이 유효이고, 연대 보증 특약이 없다고 했으므로 주채무자 을에게 강제 집행 대상 재산이 있음을 보증인 병이 채권자 갑에게 증명한 경우, 병은 채권자 갑의 보증 채무 이행 청구를 거절할 권리가 있다. 즉, 갑이 요구한 1,000만원의 지급을 병이 거절할 수 없다고 한 진술은 적절하지 않다. 그러므로 ③이 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 글의 중심 내용 파악하기, 지문과 〈보기〉에서 문제 해결에 필요한 정보 파악 및 적절성 판단하기, 글을 읽고 이해한 내용을 새로운 맥락에 적용 또는 활용하기에 대해 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 사회·문화 분야의 글을 읽고, 글에 제시된 내용을 정확하게 파악할 수 있어야 한다. 또한 글의 중심 내용을 새로운 상황에 적용하여 이해하고, 그 적절성을 판단할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 독서 교과서 등을 통해 사회·문화 분야의 글을 읽으면서 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 개념 및 특성 등 글에 제시된 정보를 파악하거나 추론, 비판, 적용하며 읽는 데 필요한 요소 등을 학습해야 한다. 이때 글을 읽으며 중심 내용 등에 대해 정리해 보는 연습, 글에 제시된 내용을 새로운 상황에 적용하여 이해해 보는 연습을 할 필요가 있다.

2) 문학

문학 영역에서는 문학의 본질, 문학의 수용과 생산, 한국 문학의 성격과 역사에 대한 이해를 바탕으로 문학 작품을 사실적·추론적·비판적·창의적으로 수용하고 재구성하는 능력과 아울러 인간과 세계에 대한 문학적 인식과 표현 능력을 평가한다. 학생들은 문학 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하며 다양한 문학 작품을 비판적·창의적으로 감상하고 표현하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
문학의 본질	문학의 인식적·윤리적·미적 기능을 중심으로 인간의 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 주체적으로 탐구하고 이해하기
문학의 수용과 생산	문학 작품의 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상하기
	작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상하기
	문학과 인접 분야(다른 형식의 예술, 역사와 철학, 사회·문화적 현상 등)의 관계를 바탕으로 작품을 입체적으로 이해하고 감상하며 평가하기
	작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통하기
	작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작하기
	다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통하기
한국 문학의 성격과 역사	한국 문학의 개념과 범위를 구체적으로 이해하기
	대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상하기
	주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상하기
	한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구하기
	한국 문학과 외국 문학을 비교해서 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악하기
	지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전상을 탐구하기
문학에 대한 태도	문학을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도 지니기
	문학 활동을 통해 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

비평을 활용하여 작품을 종합적으로 감상하기

예시 문항

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[중모리] 그때에 사슴이 발론하되 근래 인간이 하 무서워 짐승을 잡아먹기 온갖 꾀가 다 생기고 산중에 수목이 없어 은신할 곳 없어지니 각기 의견 들어 보면 방책이 있을런가 이 모임을 했사오니 수령님의 좋은 꾀를 일러 주옵소서

[아니리] 호랑이가 수령 말을 듣더니마는 거두룸을 피우며 오늘은 노소고하를 막론하고 자세히 말해 보라 토끼가 여짜오되

[자진모리] **사냥개**라 허는 것은 같은 우리 모족(毛族)으로 사람집에 기식허니 제 무슨 아첨으로 내 잘 맡는 자랑허여 심산궁곡 층암절벽 찾고 찾어 들어와 동제 간 살해만 허니 수령님 이후로는 사냥개를 있는 대로 다 잡어 잡수오면 그 덕이 모든 금수에게 미치오리다

[아니리] 호랑이 듣더니만 다 잡어 먹었으면 네 원통함도 풀고 나도 배부른 꼴을 보련마는 일등 **포수**가 따러다녀 어설피 물랴다가 조총에 불이 번듯 탄환이 쑥 나오면 거 내 신세는 어쩔 것이냐
그때에 별주부 저기 토 선생 계시오 부른다는 것이 수로 팔천 리를 아래턱으로 밀고 오자니 아래턱이 빳빳허여 토 자가 살짝 늘어져 호 자로 되였것다 저기 호 생원 계시오 불러 놓으니 첩첩산중 호랑이가 생원 말 듣기는 제 평생 처음이라 반기 듣고 내려오는듸

[엇모리] 범 내려온다 범이 내려온다 송림 깊은 골로 한 짐승이 내려온다 누에머리를 흔들며 양 귀 찢어지고 몸은 얼숭덜숭 꼬리는 잔득 한 발이 남고 동아 같은 뒷다리 전동 같은 앞다리 새낫 같은 발톱으로 엄동설한 백설 격으로 잔디뿌리 왕모래를 좌르르르 흩으며 주홍 같은 입 벌리고 홍행행 허는 소리 산천이 진동하고 강산이 뒤눕고 땅이 뚝 꺼지난 듯 자라가 깜짝 놀래여 목을 움치고 가만히 엎졌을 제

[아니리] 호랑이가 척 내려와 이것 무엇인고 이리 보아도 둥굴둥굴 저리 보아도 둥굴둥굴아 하고 불러도 대답이 없것다 옳다 이것 한 입가심 허여 볼까
자라가 깜짝 놀래여 여보 당신이 뉘라 허시오
호랑이 깜짝 놀래 에끼 이것 보아라 도리줌치 속에 배암 잡어 넣어 놓은 것같이 생긴 것이 인사성은 밝네 나는 이 산중 지키는 호 생원 어른이로다
자라가 호랑이란 말을 듣고서 겁짐에 바로 일러 나는 명색이 자라 새끼요

[중모리] 호랑이 반기 듣고 얼시구나 좋을시고 내 평생에 원하기를 왕배탕이 원일러니 오늘날 만났구나 맛진 진미를 먹어 보자 으르르르앙 허고 달려드니 자라 듣고 깜짝 놀래여 아이고 내 자라 아니요 이놈 그러면 무엇인고 내가 두꺼비요 두꺼비 같으면 더욱 좋다 너를 산 채로 불에 살라 술에 타 먹었으면 만병회춘 명약이라니 너를 먹으리라 아이고 내 남생이요 남생이 같으면 더욱 좋다 습기에는 제일이라 허니 너를 산 채로 먹으리라

[아니리] 별주부 듣고 기가 막혀 이 급살 맞어 죽을 놈이 **동의보감**을 얼마나 통달허였는지 보는 대로 약 취해 먹기로만 드니 기왕 죽을 바에는 속임수나 한번 써 보고 죽을 밖에 없구나 허고 목을 길게 내놓으며 네 이놈 호랑아 내 목 나간다
호랑이 깜짝 놀래 에끼 이것 목 나온다 고만 나오시오 하루 수천 발 나오겠소 대체 당신 명색이 무엇이오
나는 수국 전옥주부 공신 사대손 별주부 별나리로다 이놈 내 목 이 모양 된 내력을 들어 보아라

[자진모리] 우리 수궁 퇴락허여 영덕전 새로 질 제 일천팔백 칸 기와를 내 손으로 올리다가 추녀 끝에 뚝 떨어져 목으로 잘각 꺼꾸러져 이 모양이 되얏기로 명의다려 문의한즉 호랑이 쓸개를 열 보만 먹으면 목이 즉효헌다기로 우리 수궁 도리랑귀신 잡어 타고 호랑이 사냥을 나왔더니 쓸개 한 보 못 주겠느냐 도리랑귀신 게 있느냐 이 호랑이 배 갈라라 앞으로 기어들며 도리랑 도리랑 허고 달려들어 호랑이 아랫도리를 꽉 물고 뱅 돌아 놓으니

[아니리] 호랑이 질색허여 아이고 별나리 이것 좀 놓아주시오 이놈 잔말 말고 쓸개만 내놓아라 호랑이 그 육중헌 놈이 자라에게 매달려 애걸을 허는듸

[중모리] 별나리 전에 비나이다 나는 오대독신으로 오십이 다 되도록 슬하 일점혈육이 없소 만일 내가 죽게 되면 **선영**에 죄가 망극허오 차라리 내 왼눈이나 하나 빼 잡수시오 이놈 잔말 말고 쓸개만 내놔라 여기만 놓아주면 당장에 쓸개를 드리리다

[아니리] 별주부 가만히 생각한즉 쓸개 주겠다고 놓아 달라는 것이 얼주검이 된 모양이라 꽉 물었던 호랑이 아랫도리를 슬그머니 늦춰 놓으니

[휘모리] 호랑이 몽그랏다 후다닥 뛰어갈 제 급한 난리 화살 닫듯 조총에서 철환 닫듯 오림에서 조조 닫듯 산을 넘고 바다 건너 홀연히 간 곳 없네

[아니리] 전라도 **해남**에서 냅다 뛴 놈이 의주 **압록강 가**에서 숨을 내쉬고 한편을 살펴보는데 남생이 한 마리가 뾰쪼롬허고 내다보니 별주부로 알았것다 에끼 저놈 그 새 저기 쫓아왔구나 게서 또 후다닥 빼 놓은 것이 함경도 세수람 고개에다 덜럼 올라앉어 장담을 허것다 내 용맹이나 된 게 여기까지 살아왔지 잡놈 같았으면 하마 그놈 뱃속에 굳었으렷다

– 작자 미상, 「수궁가」 –

다음에 제시된 선생님의 설명을 참고하여 윗글을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]

> **선생님 :** 「수궁가」는 우화에서 판소리 사설로 발전한 작품입니다. 동물들이 인물로 등장하는 우화 속 세상에 청중의 현실 속 다양한 요소를 중첩하는 방식으로 이야기의 변모가 이루어졌어요. 이로써 부정적 면모를 지닌 다양한 인간에 대한 비판을 드러내거나, 현실감을 부여하여 인물이 처한 상황을 강조하거나, 현실이라면 불가능한 상황을 가능한 것으로 과장되게 표현하여 청중의 흥미를 높였어요.

① '사냥개'에 대한 토끼의 평가에서, 현실에서 사냥개가 사람에게 길들여진 것을 우화 속 상황에 중첩함으로써 강자의 환심을 사 이익을 얻는 인간에 대한 비판이 드러남을 알 수 있군.

② 자라가 '동의보감'을 떠올린 데서, 현실의 의서를 우화 속 상황에 중첩함으로써 명약을 탐하는 속내를 지식을 내세워 숨기는 위선적 인간에 대한 비판이 드러남을 알 수 있군.

③ '포수'에 대한 호랑이의 태도에서, 현실의 인간이 지닌 힘을 우화 속 인물들의 위계 질서에 중첩함으로써 권력자가 상대에 대한 두려움을 보여 위신을 잃는 상황이 강조됨을 알 수 있군.

④ 호랑이가 '선영'을 언급한 데서, 현실의 윤리를 우화 속 인물이 내세운 구실에 중첩함으로써 자손의 도리를 말하며 곤란한 처지를 벗어나려는 인물의 절박한 상황이 강조됨을 알 수 있군.

⑤ 호랑이가 '해남'에서 '압록강 가'까지 뛴 데서, 현실의 지명을 우화 속 공간에 중첩함으로써 실제라면 단숨에 닿기 불가능한 거리를 이동하는 상황이 과장되게 표현된 것임을 알 수 있군.

(2026학년도 수능 국어 영역 공통과목 21번)

평가 요소

- 이 문항은 외적 준거를 참고하여 고전 소설 작품의 의미를 이해하고, 이를 바탕에 두어 작품을 종합적으로 감상할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.', '[12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 「수궁가」에 대해 설명하고 있는 〈보기〉의 내용과 관련하여 작품 속 인물들의 말과 행동을 이해하고, 이를 바탕으로 작품을 종합적으로 감상할 수 있어야 한다.
- 작품에서 자라는 호랑이에게 자신이 자라가 아닌 "두꺼비"와 "남생이"라 둘러대지만, 호랑이는 자라의 말에 상관없이 계속 자라를 잡아먹겠다고 덤벼들고 있다. 호랑이는 여러 효능을 앞세워 자라를 잡아먹으려는 속내를 숨기지 않고 그대로 드러내고 있으므로 이는 지식을 내세워 속내를 숨긴 것이 아니며, 결과적으로 겉과 속이 다른 위선적인 모습을 보인 것도 아니다. 따라서 "명약을 탐하는 속내를 지식을 내세워 숨기는 위선적 인간에 대한 비판"이 드러난다고 서술한 ②의 내용은 작품을 감상한 결과로 적절하지 않다. 그러므로 ②가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 고전 소설을 읽으며 인물들의 말이나 행동을 파악하고, 작품 속 구체적인 맥락에서 그러한 말과 행동이 어떤 의미를 지니고 있는지 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 고전 소설에 등장하는 다양한 인물들의 특징을 이해하고 인물들의 말과 행동이 어떤 맥락 속에서 전개되고 있는지를 파악하며, 이를 〈보기〉의 내용과 관련지어 감상할 수 있어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 문학 교과서 등을 통해 서사 갈래의 속성에 대한 이해와 함께 서사 전개 과정에서 확인되는 인물의 말과 행동을 분석하고, 이러한 말과 행동에 어떤 의미가 있는지 파악해 보는 연습을 할 필요가 있다.

상호 텍스트성을 고려하여 작품 감상하기

예시 문항

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가)

두고 온 것들이 빛나는 때가 있다
빛나는 때를 위해 소금을 뿌리며
우리는 이 저녁을 떠돌고 있는가
사방을 둘러보아도
등불 하나 켜 든 이 보이지 않고
등불 뒤에 속삭이며 밤을 지키는
발자국 소리 들리지 않는다
잊혀진 목소리가 살아나는 때가 있다
잊혀진 한 목소리 잊혀진 다른 목소리의 끝을 찾아
목메이게 부르짖다 잦아드는 때가 있다
잦아드는 외마디 소리를 찾아 칼날 세우고
우리는 이 새벽길 숨가쁘게 넘고 있는가
하늘 올려보아도
함께 어둠 지새던 별 하나 눈뜨지 않는다
그래도 두고 온 것들은 빛나는가
빛을 뿜으면서 한 번은 되살아나는가
우리가 뿌린 소금들 반짝반짝 별빛이 되어
오던 길 환히 비춰 주고 있으니

– 이시영, 「그리움」 –

(나)

감나무 잎새를 흔드는 게
어찌 바람뿐이랴.
감나무 잎새를 반짝이는 게
어찌 햇살뿐이랴.
아까는 오색딱다구리가

따다다닥 찍고 가더니
봐 봐, 시방은 청설모가
쪼르르 타고 내려오네.
사랑이 끝났기로서니
그리움마저 사라지랴,
그 그리움 날로 자라면
주먹송이처럼 커 갈 땡감들.
때론 머리 위로 흰 구름 이고
때론 온종일 장대비 맞아 보게.
이별까지 나눈 마당에
기다림은 웬 것이랴만,
감나무 그늘에 평상을 놓고
그래 그래, 밤이면 잠 뒤척여
산이 우는 소리도 들어 보고
새벽이면 퍼뜩 깨어나
계곡 물소리도 들어 보게.
그 기다림 날로 익으니
서러움까지 익어선
저 짙푸른 감들, 마침내
형형 등불을 밝힐 것이라면
세상은 어찌 환하지 않으랴.
하늘은 어찌 부시지 않으랴.

- 고재종, 「감나무 그늘 아래」 -

(다)

천지간에 만물이 소리를 내게 만드는 것은 무엇인가? 초목은 움직이지 않으면 그 자체로 소리가 나지 않으나 바람이 불면 소리가 난다. 그런즉 초목이 소리를 내게 하는 것은 바람이다. 금석은 때리지 않으면 그 자체로는 소리가 나지 않으나 물건이 때리면 소리가 난다. 그런즉 금석이 소리를 내게 하는 것은 물건이다. 무릇 크고 작은 만물이 소리를 내는 것은 또한 반드시 그렇게 만드는 것이 있다. 사람이 세상에 태어나면 안으로는 오장이 있고 밖으로는 형체가 있지만 그것만으로 어찌 소리를 내겠는가. 기(氣)가 안에 쌓이고 밖으로 드러난 뒤라야 소리가 나는 것이다. 그런즉 사람이 소리를 내게 하는 것은 기이다.

소리는 한 가지가 아니니, 쓸모없는 소리가 있고 쓸모 있는 소리가 있다. 재채기 소리와

코 고는 소리는 사람의 소리 가운데 쓸모없는 것이고, 탄식하고 담소하는 소리는 사람의 소리 가운데 쓸모 있는 것이다. 쓸모 있는 소리에는 아름다운 소리와 추한 소리가 있다. 사람이 그 소리를 듣고 좋아하면 아름다운 소리이고, 미워하면 추한 소리이다. 아름다운 소리에는 실상이 있는 소리가 있고 흩어지는 소리가 있다. 입에서 나와 글로 쓰이지 못하면 흩어지는 소리가 되고, 입에서 나와 글로 쓰이면 실상이 있는 소리가 된다. 실상이 있는 소리에는 바른 것이 있고 삿된 것이 있다. 또 바른 것 같으면서 삿된 것도 있고, 혹 삿된 것 같으면서 바른 것도 있다. 사람의 소리로서 남에게 듣기 좋고, 남에게 듣기 좋아 글로 쓰이고, 글로 쓰였으면서 바름에 합당하다면 그것을 일컬어 좋은 소리라 한다. 좋은 소리를 내는 것은 참으로 어려운 일이구나.

최립은 좋은 소리를 내는 사람에 가깝다. 그의 문장이 비록 완성된 것은 아니지만 그 뜻은 바름을 향한다. 그러니 학업을 게을리하지 않는다면 바르게 되는 데 무슨 어려움이 있겠는가. 내가 들으니 소리를 내는 만물은 그 본체가 크면 그 소리 또한 크고, 그 본체가 작으면 그 소리 또한 작다고 한다. 최립은 소리가 크니 그 본체가 큰 것을 알 만하다. 사람의 본체는 마음이니 그의 마음이 가히 크다고 하겠다. 내가 또 들으니 크게 부딪치면 큰 소리가 나며, 작게 부딪치면 작은 소리가 난다고 한다. 큰 바람이 초목을 움직이면 천지를 뒤흔들 듯하나, 작은 바람이 불면 한 번 살랑거림에 불과할 뿐이다. 금석을 치는 것도 또한 이와 같다. 사람의 소리는 기가 크면 그 소리가 크게 나고 기가 작으면 그 소리가 작게 나니, 최립의 기는 가히 크다고 하겠다.

– 이이, 「최립에게 주는 글」 –

(가)~(다)에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

① (가)는 계절을 나타내는 소재로 시적 분위기를 조성하고 있다.

② (나)는 자연을 관조하며 시적 상황을 탈속적 태도로 바라보고 있다.

③ (다)는 글쓴이와 타인의 생각을 비교하며 세태를 비판하고 있다.

④ (가)와 (다)는 모두, 연쇄적 표현을 통해 주체의 태도 변화 과정을 보여 주고 있다.

⑤ (나)와 (다)는 모두, 가정적 표현을 통해 대상의 속성을 드러내고 있다.

(2026학년도 수능 국어 영역 공통과목 22번)

평가 요소

- 이 문항은 현대시 두 작품과 고전 수필 한 작품에서 각각 확인되는 작품들의 표현 방식과 효과를 서로 비교하여 감상할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 각각의 작품에서 확인할 수 있는 표현상 특징과 효과를 확인하고, 이를 비교해 볼 수 있어야 한다.
- (나)의 11행의 "자라면"과 25행의 "것이라면"은 가정적 표현인 '-면'을 통해 각각 감이 익어가는 과정에서 "땡감"이 커 가듯, "짙푸른 감"이 "형형 등불"처럼 익어 가듯 성숙의 과정에서 깊어지는 그리움의 속성을 드러내고 있다. 또한 (다)의 1문단의 "움직이지 않으면"과 "때리지 않으면"은 가정적 표현인 '-면'을 통해 외부의 자극에 의해 소리를 내는 사물의 소리에 관한 속성을 제시하고 있다. 따라서 (나)와 (다) 모두 "가정적 표현을 통해 대상의 속성을 드러내고 있다."라고 서술한 ⑤의 내용은 (가)~(다)를 이해한 결과로 적절하다. 그러므로 ⑤가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 문학 작품에서 활용되는 다양한 표현 방식의 특징과 그 효과를 비교·대조하여 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 현대시나 고전 수필에서 보편적으로 활용되어 온 표현 방식에 대해 사전에 학습하고, 이러한 방식의 차이가 작품에서 어떠한 효과를 가져오는지, 나아가 그 의미는 어떻게 이해되는지 등을 확인할 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 문학 교과서 등을 통해 현대시나 고전 수필 작품에서 활용되는 표현 방식의 특징을 파악하고, 그러한 표현 방식이 작품에서 어떠한 효과를 가져오는지, 개별 작품의 맥락에 비추어 보았을 때 각각 어떠한 의미로 이해될 수 있는지 등을 섬세하게 비교·대조해 보는 연습을 할 필요가 있다.

3) 화법

화법 영역에서는 화법의 본질과 원리를 이해하여 다양한 담화 상황에 적합한 발화 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 의사소통 상황과 청중의 반응을 고려하여 발화 내용과 방법을 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 화법 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 담화 유형별 특징을 이해하고 이를 실제 담화에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분		학습 방법
화법의 본질		사회적 의사소통 행위로서의 화법의 성격과 기능을 이해하고 청중의 반응을 고려하며 자신의 말하기를 성찰하기
		화법 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체의 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해하기
		다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법 활동에서 맥락을 고려하는 일의 중요성 파악하기
화법의 원리와 실제	대화	대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현하기
		갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하기
	토론	상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론하기
	협상	협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결하기
	면접	면접에서 질문자의 의도를 파악하고 질문자의 요구에 적합한 내용을 구성하여 효과적으로 답변하기
	발표	청자의 관심, 요구, 지식수준 등을 구체적으로 분석하고 이를 바탕으로 내용을 적절히 구성하여 발표하기
	연설	화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 다양하게 사용하여 연설하기
	상황에 맞는 화행	상황 맥락을 적절히 인식하고, 그 상황 맥락에 맞게 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 효과적으로 하기
	언어적·준언어적·비언어적 표현	언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 다양한 상황에 맞게 사용하여 효과적으로 말하기
화법의 태도		화법의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도 지니기
		언어 공동체의 담화 관습을 이해하고, 건전한 화법 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

자료 발표에서 자료 활용 방식 이해하기

예시 문항

다음은 학생의 발표이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요? 지난 수업 시간에는 우리나라의 평균 기온이 점점 높아지고 있는 현상에 대해 조사하는 활동을 함께 했었는데요, 그런데 여름철에도 낮은 기온을 유지해 시원한 곳이 있다고 합니다. 바로 풍혈지라는 곳입니다. 저는 오늘 여러분께 이 풍혈지에 대해 소개하려고 합니다.

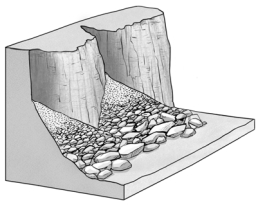
풍혈지는 여름철에 돌 사이에서 주위보다 찬 공기가 새어 나와 국소적으로 저온 환경이 형성된 지역을 의미합니다. 풍혈지는 주로 애추가 있는 곳에서 나타납니다. (㉠ 자료 제시) 이렇게 암벽에서 떨어져 나온 크고 작은 돌들이 겹겹이 쌓여 부채 모양으로 형성된 곳을 애추라고 합니다. 어떤 애추에서는 내부로부터 찬 공기가 돌 사이로 나오기도 하는데 풍혈지는 주로 이런 곳에 형성됩니다. 이 찬 공기 덕분에 저온 환경을 유지할 수 있는 거랍니다. (㉡ 자료 제시) 이 자료를 보면 여름철에 풍혈지의 평균 기온이 풍혈지가 있는 행정 구역의 평균 기온보다 낮다는 것을 알 수 있습니다.

풍혈지는 북방계 식물이 안정적으로 서식할 수 있는 곳입니다. 북방계 식물이 서식하는 데 가장 중요한 요인은 무엇일까요? (청중의 답변을 듣고) 네, 기온이 맞습니다. 그래서 국내의 북방계 식물은 대부분 백두대간의 높은 지대에 서식하고 있는데요, 이 북방계 식물이 해발 고도가 낮은 곳에 있는 풍혈지에서도 확인되고 있습니다. 고온에 취약한 북방계 식물의 서식지가 점차 줄어들고 있는 상황에서 풍혈지가 북방계 식물의 생존에 도움을 주고 있는 것이지요. (㉢ 자료 제시) 이 자료는 제가, 현재까지 국내의 풍혈지에서 발견된 212종의 북방계 식물 중 일부를 목록으로 정리하고, 산림청에서 지정한 희귀 식물에 해당하는지 여부를 표시해서 만든 것입니다. 이 중 월귤은 국내 서식지가 서너 곳에 불과하여 각별한 보호가 필요한 식물인데, 풍혈지에는 이 월귤처럼 종 보존을 위해 희귀 식물로 지정된 북방계 식물도 자라고 있습니다.

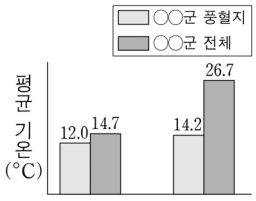
지금까지 풍혈지에 대해 알아보았습니다. 잘 이해되셨나요? (청중의 답변을 듣고) 오늘 제가 준비한 내용은 여기까지입니다. 앞으로 여러분도 풍혈지에 관심을 가져 보시면 좋겠습니다. 감사합니다.

다음은 발표자가 제시한 자료이다. 발표자의 자료 활용에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

[자료 1]



[자료 2]



출처: 국립수목원(2022)

[자료 3]

연번	북방계 식물명	희귀 식물
1	월귤	○
2	주저리고사리	×
3	땃두릅나무	○
4	흰인가목	○
5	돌단풍	×

-212종 중 일부만 제시함.

① [자료 1]은 애추 내부로부터 찬 공기가 돌 사이로 흘러나오는 모습을 확인할 수 있는 자료로 ㉠에 활용하였다.

② [자료 1]은 암벽에서 떨어진 돌들이 부채 모양의 애추를 형성하는 과정을 단계별로 확인할 수 있는 자료로 ㉠에 활용하였다.

③ [자료 2]는 풍혈지가 속한 군의 평균 기온이 다른 군보다 낮음을 확인할 수 있는 자료로 ㉡에 활용하였다.

④ [자료 2]는 북방계 식물 서식지와 희귀 식물 서식지 간의 평균 기온 차이를 확인할 수 있는 자료로 ㉡에 활용하였다.

⑤ [자료 3]은 풍혈지에서 발견된 북방계 식물 중 산림청이 지정한 희귀 식물에 해당하는 식물을 확인할 수 있는 자료로 ㉢에 활용하였다.

(2026학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 36번)

평가 요소

- 이 문항은 발표 내용과 관련된 자료 활용의 적절성을 판단할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화작02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 발표 내용과 관련된 자료 활용의 적절성을 파악할 수 있어야 한다.
- 3문단에서 풍혈지는 북방계 식물이 안정적으로 서식할 수 있는 곳이라고 하면서, 풍혈지가 북방계 식물의 생존에 도움을 주고 있다고 하였다. 화자는 자료를 제시하면서 국내의 풍혈지에서 발견된 212종의 북방계 식물 중 일부를 목록으로 정리하고, 산림청에서 지정한 희귀 식물에 해당하는지 여부를 표시하였다고 했다. [자료 3]을 통해 북방계 식물의 목록을 확인할 수 있으며, 해당 식물이 희귀 식물에 해당하는지의 여부도 확인할 수 있다. 그러므로 ⑤가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 발표 내용에 대해 파악하고, 발표에 사용된 자료의 내용 및 발표 내용과의 관련성에 대해 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 발표 상황을 분석하고 그에 맞게 내용을 구성한 후 발표 내용과 관련된 자료를 활용하여 발표할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 발표 내용의 구성 방법과 구체적인 발표 전략 등을 학습해야 한다. 또한 발표 계획 단계에서는 발표 내용을 이해하는 데 도움이 되는 적절한 자료와 매체 활용 방법을 구상해 보아야 한다. 이어서, 발표를 진행할 때에는 청중의 반응 등을 살피면서 발표 내용 및 전략을 조정하고, 준비한 자료를 적절히 제시하여 발표를 진행하는 연습을 할 필요가 있으며, 청자를 존중하고 배려하는 언어적·준언어적·비언어적 표현을 사용하는 연습도 함께해 보면 좋다.

표 상황에 맞게 효과적으로 말하기

예시 문항

(가)는 방송 대담의 일부이고, (나)는 이를 바탕으로 시사 동아리 학생들이 나눈 대화이다. 물음에 답하시오.

(가)

진행자 : 시청자 여러분, 안녕하십니까? 전문가의 안목을 더해 사회 현상을 바라보는 '시사 더하기'입니다. 요즘 드라마 ○○○이 세계적으로 인기인데요, 웹툰을 원작으로 한 이런 영상들이 최근 많아졌습니다. 오늘은 웹툰 영상화 유행 현상에 대해 영상 분야의 전문가와 웹툰 분야의 전문가를 모시고 말씀 들어 보겠습니다. 먼저 이 현상이 왜 나타났다고 보시는지 두 분 말씀 부탁드립니다.

전문가 1 : 인터넷 기반 동영상 제공 서비스인 OTT의 활성화로 영상 산업이 급속도로 성장했기 때문이죠. 이에 따라 저희 업계에서는 영상화할 이야기를 웹툰에서 발굴하고 확보하는 일이 많아졌습니다.

전문가 2 : 웹툰에는 초능력처럼 실사로 구현하기 어려운 소재가 많이 등장하는데요. 영상 제작에서 특수 효과 기술이 발달한 점도 저희 웹툰이 많이 영상화되는 데 일조했죠.

진행자 : ㉠ 영상 산업의 성장과 기술의 발달이 복합적으로 작용한 결과군요. 이 현상은 양쪽 산업의 경제적 측면에도 기여했을 것 같은데요, 이번에는 웹툰 산업 입장부터 들어 보겠습니다.

전문가 2 : 저희 웹툰 산업의 입장에서는 이미 만들어진 작품의 저작권을 판매할 수 있어 수익 창출의 기회가 늘어났습니다.

전문가 1 : 저희 영상 쪽도 이미 인기를 끈 웹툰을 영상으로 제작함으로써 흥행 실패로 인해 손실을 입을 위험 부담을 덜 수 있습니다. 결과적으로 수익성을 높이는 것이지요.

(나)

학생 1 : 우리 이번 주 '시사 더하기'에서 다룬 현상에 대해 비평문을 쓰기로 했잖아. 웹툰 영상화가 정말 유행이더라. 둘 다 방송 봤지?

학생 2 : 응. ㉡ 웹툰 영상화가 이 정도로 유행인 줄 몰랐는데 방송에서까지 다루는 것을 보고 체감이 됐어.

학생 3 : ○○○이 세계적으로 인기라고 방송에서 그랬잖아. 이 작품이 모두가 공감할 수 있는 내용을 다뤄서 그런 듯해.

학생 1 : 방송에서 웹툰 영상화 유행 현상의 원인을 다뤘잖아. 원인에 대해서 너희는 어떻게 생각해?

학생 2 : 방송에서 영상 산업의 성장을 언급했는데, 웹툰 플랫폼들의 해외 진출이 웹툰 영상화의 유행에 더 영향을 미친 것 같아.

학생 3 : 특수 효과 기술의 발달도 전문가가 말했는데, 나도 기술 발달이 더 주요한 원인인 것 같아.

학생 1 : 그럼 이제 웹툰 영상화 유행 현상에 대한 각자의 관점을 말해 보자. ㉢ 대부분 이 현상을 긍정적으로 볼 것 같은데, 너희들 생각은 어때?

학생 2 : 내 생각은 좀 달라. 웹툰 원작 영상은 원작의 이야기를 재탕하는 데 불과한 것 같아. 이런 영상이 많아지면 영상 전반의 다양성을 해치게 될 거야. 또 웹툰 작가들이 영상화에 유리한 작품만 창작하려는 경향이 생길 것 같아.

학생 1 : 그러네. ㉣ 그렇게 되면 웹툰이나 영상을 즐기는 이들이 신작에 대해 갖는 기대치와 만족도까지 줄어들겠다.

학생 3 : 그 점도 일리가 있네. 그런데 웹툰 영상화는 이미 만들어진 작품으로 추가 수익을 낼 수 있는 기회라고 전문가가 그랬잖아. 웹툰 창작자가 추가 수익으로 경제적 안정을 얻으면 좋은 웹툰을 만드는 데 전념할 수 있게 될 거야.

학생 2 : ㉤ 듣고 보니 경제적 안정 덕분에 좋은 웹툰을 창작하는 데 전념할 수 있게 된다는 네 말이 더 맞는 것 같아.

학생 1 : 그럼 내가 방송 내용과 우리 대화를 바탕으로 비평문을 써 볼게.

대화의 흐름을 고려할 때, ㉠~㉤에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

① ㉠ : 다른 대화 참여자들의 앞선 발언 내용을 종합하고 있다.

② ㉡ : 자신이 몰랐던 사실을 상대 발언을 통해 알게 되었음을 드러내고 있다.

③ ㉢ : 자신이 추측한 바를 제시하며 대화 참여자들에게 의견을 묻고 있다.

④ ㉣ : 상대의 발언 내용을 바탕으로 자신이 예상한 결과를 언급하고 있다.

⑤ ㉤ : 상대의 발언 일부를 재진술하며 상대의 의견에 동의하고 있다.

(2026학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 39번)

평가 요소

- 이 문항은 대화 흐름에 대한 이해를 바탕으로 학생들의 말하기 방식을 파악할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화작02-09] 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화 흐름을 고려하여 학생들의 말하기 방식을 파악할 수 있어야 한다.
- ㉡은 앞선 학생 1의 발화인 "웹툰 영상화가 정말 유행이더라. 둘 다 방송 봤지?"에 대해 "웹툰 영상화가 이 정도로 유행인 줄 몰랐는데 방송에서까지 다루는 것을 보고 체감이 됐어."로 반응하고 있다. 이 반응은 자신이 몰랐던 웹툰 영상화의 유행 정도를 방송을 보고 알게 되었음을 드러내고 있다. 이를 통해 학생 2는 자신이 몰랐던 사실을 상대 발언을 통해 알게 된 것이 아님을 알 수 있다. 그러므로 ②가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 화법의 맥락 요인, 상황에 맞는 효과적인 말하기 방법에 대해 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 말하기 상황에 대한 이해를 바탕으로 말하는 사람의 역할과 그에 따라 적절한 말하기 방식이 무엇인지 파악하는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 화법의 맥락 및 상황 파악하기, 상황에 맞는 말하기 전략과 효과 등을 학습해야 한다. 말하기 상황에서 화자는 상대가 언급한 내용과 관련된 정보를 요청하거나 상대의 생각에 수긍 또는 반대 의사를 드러내기도 한다. 또한 상대의 견해를 바탕으로 자신의 생각을 바꾸기도 하며 상대와 다른 자신의 의견을 제안하기도 한다. 일상생활에서의 다양한 대화 상황을 통해 말하기 방식을 분석해 보고, 이를 자신의 언어생활에 적용해 본다면 화법 능력 신장에 도움이 될 것이다.

4) 작문

작문 영역에서는 작문의 본질과 원리를 이해하여 다양한 작문 상황에 적합한 글의 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 예상 독자의 반응을 고려하여 글의 내용과 구조를 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 작문 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 유형별 글의 특징을 이해하고 이를 실제 작문 과정에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분		학습 방법
작문의 본질		사회적 의사소통 행위로서의 작문의 성격과 기능을 이해하고 독자의 반응을 고려하며 자신의 글쓰기를 성찰하기
		작문 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체의 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해하기
		다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일의 중요성 파악하기
작문의 원리와 실제	정보를 전달하는 글	가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글 쓰기
	소개하는 글	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여 자기를 소개하는 글 쓰기
	보고하는 글	탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 명확하게 드러나도록 보고하는 글 쓰기
	설득하는 글	타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글 쓰기
	비평하는 글	시사적 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글 쓰기
	건의하는 글	현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 실현 가능한 문제 해결 방안을 담은 건의하는 글 쓰기
	친교 표현의 글	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여, 독자를 존중하고 배려하는 친교의 글 쓰기
	정서 표현의 글	대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글 쓰기
	성찰하는 글	일상의 체험을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글 쓰기
작문의 태도		작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도 지니기
		언어 공동체의 작문 관습을 이해하고, 건전한 작문 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

맥락을 고려하여 정보를 선별하고 조직하기

예시 문항

(가)는 방송 대담의 일부이고, (나)는 이를 바탕으로 시사 동아리 학생들이 나눈 대화이며, (다)는 '학생 1'이 (가)와 (나)를 바탕으로 작성한 비평문이다. 물음에 답하시오.

(가)

진행자 : 시청자 여러분, 안녕하십니까? 전문가의 안목을 더해 사회 현상을 바라보는 '시사 더하기'입니다. 요즘 드라마 ○○○이 세계적으로 인기인데요, 웹툰을 원작으로 한 이런 영상들이 최근 많아졌습니다. 오늘은 웹툰 영상화 유행 현상에 대해 영상 분야의 전문가와 웹툰 분야의 전문가를 모시고 말씀 들어 보겠습니다. 먼저 이 현상이 왜 나타났다고 보시는지 두 분 말씀 부탁드립니다.

전문가 1 : 인터넷 기반 동영상 제공 서비스인 OTT의 활성화로 영상 산업이 급속도로 성장했기 때문이죠. 이에 따라 저희 업계에서는 영상화할 이야기를 웹툰에서 발굴하고 확보하는 일이 많아졌습니다.

전문가 2 : 웹툰에는 초능력처럼 실사로 구현하기 어려운 소재가 많이 등장하는데요. 영상 제작에서 특수 효과 기술이 발달한 점도 저희 웹툰이 많이 영상화되는 데 일조했죠.

진행자 : 영상 산업의 성장과 기술의 발달이 복합적으로 작용한 결과군요. 이 현상은 양쪽 산업의 경제적 측면에도 기여했을 것 같은데요, 이번에는 웹툰 산업 입장부터 들어 보겠습니다.

전문가 2 : 저희 웹툰 산업의 입장에서는 이미 만들어진 작품의 저작권을 판매할 수 있어 수익 창출의 기회가 늘어났습니다.

전문가 1 : 저희 영상 쪽도 이미 인기를 끈 웹툰을 영상으로 제작함으로써 흥행 실패로 인해 손실을 입을 위험 부담을 덜 수 있습니다. 결과적으로 수익성을 높이는 것이지요.

(나)

학생 1 : 우리 이번 주 '시사 더하기'에서 다룬 현상에 대해 비평문을 쓰기로 했잖아. 웹툰 영상화가 정말 유행이더라. 둘 다 방송 봤지?

학생 2 : 응. 웹툰 영상화가 이 정도로 유행인 줄 몰랐는데 방송에서까지 다루는 것을 보고 체감이 됐어.

학생 3 : ○○○이 세계적으로 인기라고 방송에서 그랬잖아. 이 작품이 모두가 공감할 수 있는 내용을 다뤄서 그런 듯해.

학생 1 : 방송에서 웹툰 영상화 유행 현상의 원인을 다뤘잖아. 원인에 대해서 너희는 어떻게 생각해?

학생 2 : 방송에서 영상 산업의 성장을 언급했는데, 웹툰 플랫폼들의 해외 진출이 웹툰 영상화의 유행에 더 영향을 미친 것 같아.

학생 3 : 특수 효과 기술의 발달도 전문가가 말했는데, 나도 기술 발달이 더 주요한 원인인 것 같아.

학생 1 : 그럼 이제 웹툰 영상화 유행 현상에 대한 각자의 관점을 말해 보자. 대부분이 현상을 긍정적으로 볼 것 같은데, 너희들 생각은 어때?

학생 2 : 내 생각은 좀 달라. 웹툰 원작 영상은 원작의 이야기를 재탕하는 데 불과한 것 같아. 이런 영상이 많아지면 영상 전반의 다양성을 해치게 될 거야. 또 웹툰 작가들이 영상화에 유리한 작품만 창작하려는 경향이 생길 것 같아.

학생 1 : 그러네. 그렇게 되면 웹툰이나 영상을 즐기는 이들이 신작에 대해 갖는 기대치와 만족도까지 줄어들겠다.

학생 3 : 그 점도 일리가 있네. 그런데 웹툰 영상화는 이미 만들어진 작품으로 추가 수익을 낼 수 있는 기회라고 전문가가 그랬잖아. 웹툰 창작자가 추가 수익으로 경제적 안정을 얻으면 좋은 웹툰을 만드는 데 전념할 수 있게 될 거야.

학생 2 : 듣고 보니 경제적 안정 덕분에 좋은 웹툰을 창작하는 데 전념할 수 있게 된다는 네 말이 더 맞는 것 같아.

학생 1 : 그럼 내가 방송 내용과 우리 대화를 바탕으로 비평문을 써 볼게.

(다)

요즘 OTT 플랫폼을 보면 웹툰을 원작으로 한 영상이 부쩍 많아졌다. 이들 중에는 전 세계 시청 순위 1위를 한 작품이 있을 정도로 국내뿐 아니라 해외에서까지 인기를 얻는 경우도 많다. 특수 효과 기술의 발달로 초능력, 미래, 우주와 같은 웹툰의 다양한 소재들이 영상으로 구현될 수 있는 환경이 마련되었고, OTT 플랫폼이 활성화됨에 따라 영상 제작자들이 영상화할 이야기를 웹툰에서 찾는 일이 많아지며 웹툰을 원작으로 한 영상 제작이 더욱 늘어난 것이다.

이러한 웹툰 영상화 유행 현상을 부정적으로 보는 사람들은 웹툰 영상화의 유행이 콘텐츠 전반의 다양성을 저해한다고 본다. 새로운 시나리오 창작이 위축되고, 영상화에 유리한 웹툰만 창작된다는 것이다. 하지만 이는 단편적인 시각에 불과하다.

오히려 영상 제작의 측면에서는 기존에 상상하지 못했던 새로운 내용이나 장르를 웹툰으로부터 공급받아 영상을 다양화할 수 있는 것은 물론, 제작 기법상에도 새로운 시도들이 촉발된다. 더불어, 웹툰 창작의 측면에서는 창작자가 경제적 안정을 얻게 되어 작품성을 높이기 위한 노력과 도전적인 시도를 하게 된다. 웹툰 영상화의 유행은 영상과 웹툰 산업 모두의 수익성을 높이는 데에도 기여한다. 영상 산업에서는 이미 검증된 웹툰을 영상화함으로써 흥행 실패 부담을 줄일 수 있고, 웹툰 산업에서는 이미 완성된 작품을 영화와 같은 2차 저작물로 파생시켜 추가적인 수익을 거둘 수 있다.

웹툰 영상화 유행 현상은 우리 콘텐츠 시장의 흐름 중 하나가 되었다. 이러한 흐름을 바탕으로 세계적으로 인정받는 콘텐츠가 더 많이 제작되려면 질 좋은 웹툰 창작과 창의적 각색을 위한 노력이 필요하다. 웹툰 영상화 유행 현상은 우리 콘텐츠 산업을 풍요롭게 만들므로 긍정적으로 보아야 한다. 앞으로도 작품성과 흥행성을 갖춘 웹툰 원작 영상이 계속 제작된다면 세계 속 한국 콘텐츠의 위상은 나날이 높아질 것이다.

(가), (나)의 담화 내용이 (다)에 반영된 양상으로 가장 적절한 것은? [3점]

① 해당 현상을 보여 주는 사례에 대한 '진행자'의 말을 '학생 3'이 언급하며 밝힌 의견이 (다)에서 필자의 관점을 뒷받침하는 논거로 제시되었다.

② 영상 산업의 성장에 대한 '전문가 1'의 말을 '학생 2'가 언급하며 밝힌 의견이 (다)에서 비평 대상이 나타나게 된 원인을 분석한 내용으로 제시되었다.

③ 손실 위험에 대한 '전문가 1'의 말을 '학생 2'가 언급하며 밝힌 의견이 (다)에서 필자와 상반된 관점의 주장으로 제시되었다.

④ 기술 발달에 대한 '전문가 2'의 말을 '학생 3'이 언급하며 밝힌 의견이 (다)에서 필자의 관점이 지닌 한계로 제시되었다.

⑤ 추가적인 수익 창출 기회에 대한 '전문가 2'의 말을 '학생 3'이 언급하며 밝힌 의견이 (다)에서 필자와 상반된 관점을 반박한 내용으로 제시되었다.

(2026학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 40번)

평가 요소

- 이 문항은 대화 맥락과 작문 상황을 고려하여, 대화 내용에서 필요한 정보를 선별하고 조직할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.', '[12화작02-09] 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 (가)와 (나)의 담화 맥락과 내용이 (다)의 비평문에 어떻게 제시되어 있는지를 파악할 수 있어야 한다.
- (가)의 전문가 2의 두 번째 발화인 "이미 만들어진 작품의 저작권을 판매할 수 있어 수익 창출의 기회가 늘어났습니다."에서 추가적인 수익 창출 기회가 다뤄지고 있으며, 해당 발화는 (나)의 학생 3의 세 번째 발화인 "그런데 웹툰 영상화는 이미 만들어진 작품을 통해 추가 수익을 낼 수 있는 기회라고 했잖아."에서 언급되고 있다. "웹툰 창작자가 추가 수익으로 경제적 안정을 얻으면 좋은 웹툰을 만드는 데 더 전념할 수 있게 될 거야."는 웹툰 영상화 유행 현상이 콘텐츠 전반의 다양성을 높일 수 있다는 내용이다. 즉, (다)의 필자와 상반된 관점을 반박한 내용은 3문단에서 다뤄지고 있고, 3문단의 '오히려 ~ 웹툰 창작의 측면에서는 창작자가 경제적 안정을 얻게 되어 작품성을 높이기 위한 노력과 도전적인 시도를 하게 된다.'에서 학생 3의 의견이 드러나 있다. 그러므로 ⑤가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 화법과 작문의 맥락 요인, 가치 있는 정보의 생성, 선별과 조직 등을 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 것의 중요성을 이해하고 작문 상황에 필요한 정보를 선별하고 조직할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 맥락의 개념과 기능, 맥락과 관련된 화법과 작문의 요소를 학습해야 한다. 또한 정보를 선별하고 이를 범주화하여 내용을 조직하는 방법에 대한 학습도 필요하다.

맥락과 조건에 맞게 고쳐 쓰기

예시 문항

(다)는 '학생 1'이 작성한 비평문이다. 물음에 답하시오.

(다)

요즘 OTT 플랫폼을 보면 웹툰을 원작으로 한 영상이 부쩍 많아졌다. 이들 중에는 전 세계 시청 순위 1위를 한 작품이 있을 정도로 국내뿐 아니라 해외에서까지 인기를 얻는 경우도 많다. 특수 효과 기술의 발달로 초능력, 미래, 우주와 같은 웹툰의 다양한 소재들이 영상으로 구현될 수 있는 환경이 마련되었고, OTT 플랫폼이 활성화됨에 따라 영상 제작자들이 영상화할 이야기를 웹툰에서 찾는 일이 많아지며 웹툰을 원작으로 한 영상 제작이 더욱 늘어난 것이다.

이러한 웹툰 영상화 유행 현상을 부정적으로 보는 사람들은 웹툰 영상화의 유행이 콘텐츠 전반의 다양성을 저해한다고 본다. 새로운 시나리오 창작이 위축되고, 영상화에 유리한 웹툰만 창작된다는 것이다. 하지만 이는 단편적인 시각에 불과하다.

오히려 영상 제작의 측면에서는 기존에 상상하지 못했던 새로운 내용이나 장르를 웹툰으로부터 공급받아 영상을 다양화할 수 있는 것은 물론, 제작 기법상에도 새로운 시도들이 촉발된다. 더불어, 웹툰 창작의 측면에서는 창작자가 경제적 안정을 얻게 되어 작품성을 높이기 위한 노력과 도전적인 시도를 하게 된다. 웹툰 영상화의 유행은 영상과 웹툰 산업 모두의 수익성을 높이는 데에도 기여한다. 영상 산업에서는 이미 검증된 웹툰을 영상화함으로써 흥행 실패 부담을 줄일 수 있고, 웹툰 산업에서는 이미 완성된 작품을 영화와 같은 2차 저작물로 파생시켜 추가적인 수익을 거둘 수 있다.

웹툰 영상화 유행 현상은 우리 콘텐츠 시장의 흐름 중 하나가 되었다. 이러한 흐름을 바탕으로 세계적으로 인정받는 콘텐츠가 더 많이 제작되려면 질 좋은 웹툰 창작과 창의적 각색을 위한 노력이 필요하다. 웹툰 영상화 유행 현상은 우리 콘텐츠 산업을 풍요롭게 만들므로 긍정적으로 보아야 한다. 앞으로도 작품성과 흥행성을 갖춘 웹툰 원작 영상이 계속 제작된다면 세계 속 한국 콘텐츠의 위상은 나날이 높아질 것이다.

다음은 (다)의 4문단의 초고와 학생들의 의견이다. 초고에 대한 의견을 반영하여 고쳐 썼다고 할 때, 이에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

○ **초고**

웹툰 영상화 유행 현상은 우리 콘텐츠 산업을 풍요롭게 만든다. 이 현상은 우리 콘텐츠 시장의 흐름 중 하나가 되었다. 간혹 흥행에 실패한 경우도 있지만 이는 소수에 불과했다. 이러한 흐름을 바탕으로 세계적으로 인정받는 콘텐츠가 더 많이 제작되려면 창의적 각색을 위한 노력이 필요하다. 앞으로도 작품성과 흥행성을 갖춘 웹툰 원작 영상이 계속 제작되기를 바란다.

○ **초고에 대한 의견**

학생 2 : 글의 흐름이 자연스럽도록, 일부 내용을 삭제하거나 순서를 바꾸면 좋겠어.

학생 3 : 글의 마무리 부분임을 고려해, 자신의 관점을 분명히 밝히는 내용이나 발전 방안 또는 전망에 대한 내용을 추가하면 좋겠어.

① 학생 2의 의견을 반영해, 웹툰 영상화의 흥행 실패에 관한 내용을 삭제하였다.

② 학생 2의 의견을 반영해, 웹툰 영상화 유행 현상의 의의를 언급한 문장의 위치를 변경하였다.

③ 학생 3의 의견을 반영해, 웹툰 영상화 유행 현상에 대한 자신의 입장을 제시하는 내용을 추가하였다.

④ 학생 3의 의견을 반영해, 영상업계의 노력에 관한 내용을 추가하였다.

⑤ 학생 3의 의견을 반영해, 세계 속 한국 콘텐츠의 향후 위상에 대한 내용을 추가하였다.

(2026학년도 수능 국어 영역 선택과목 화법과 작문 42번)

평가 요소

- 이 문항은 고쳐 쓰기에 대한 친구의 조언을 반영하여 초고를 적절히 고쳐 쓸 수 있는지 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 '[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 초고와 고쳐진 글을 통해 초고에 대한 고쳐 쓰기 의견이 제대로 반영되어 있는지 파악할 수 있어야 한다.
- 학생 3은 글의 마무리 부분임을 고려해, 발전 방안에 대한 내용을 추가할 것을 제안하였다. 초고에는 "이러한 흐름을 바탕으로 세계적으로 인정받는 콘텐츠가 더 많이 제작되려면 창의적 각색을 위한 노력이 필요하다."와 같이 영상업계의 노력만 제시하고 있지만, (다)의 4문단에는 "이러한 흐름을 바탕으로 세계적으로 인정받는 콘텐츠가 더 많이 제작되려면 질 좋은 웹툰 창작과 창의적 각색을 위한 노력이 필요하다."와 같이 질 좋은 웹툰 창작을 위한 웹툰업계의 노력에 대한 내용이 추가되어 있다. 그러므로 ④가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 글의 맥락과 상황에 대한 이해, 문제 해결을 위한 글 쓰기, 작문에서 고쳐 쓰기의 원리 등을 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문제 해결을 위한 글쓰기의 특성을 이해하고, 이를 바탕으로 글의 맥락과 상황을 파악하며, 고쳐 쓰기 원리에 따라 글을 수정할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서 등을 통해 문제 해결을 위한 글쓰기의 특성과 그러한 글을 작성하는 방법에 대해 학습할 필요가 있다. 이를 바탕으로 실제 글을 써 보고 글의 맥락과 상황을 고려하여 실제로 쓴 글을 다시 고쳐 써 보는 연습이 필요하다.

5) 언어

언어(문법) 영역에서는 언어의 본질, 언어 단위의 체계, 국어의 역사에 대한 이해 등을 바탕으로 국어 자료를 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 평가한다. 학생들은 언어와 매체 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 국어 자료를 체계적으로 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
언어의 본질	언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 언어의 특성을 이해하기
	국어의 특성을 타 언어와 비교하여 이해하고 세계 속에서 국어의 위상을 이해하기
국어의 탐구와 활용	실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구하기
	실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성 탐구하기
	단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용하기
	단어의 의미 관계를 탐구하고 관련 지식을 적절한 어휘 사용에 활용하기
	문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 적절하게 문장을 사용하기
	문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용하기
	담화의 개념, 구성 요소, 맥락 등을 탐구하여 적극적이고 효과적으로 담화를 생산·수용하기
	시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어의 특성을 이해하기
	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따른 언어 사용의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산하기
	다양한 갈래에 따른 국어 자료의 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산하기
	다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 언어의 정확성, 적절성, 창의성을 고려하여 효과적으로 국어 사용하기
언어에 관한 태도	자신의 국어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도 지니기
	현대 사회에서 언어의 가치를 이해하고 언어문화 발전에 참여하는 태도 지니기

중세 국어 자료의 언어적 특성 탐구하기

예시 문항

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

한글은 음소 문자이다. 그렇다면 'ㅁ'은 소리일까, 문자일까? 'ㅁ'은 문자이다. 기호는 형식과 내용의 결합으로 이루어져 있는데, 문자 자체는 형식이고 그 문자가 나타내는 소리가 내용이다. 예컨대 'ㅁ'은 [마]의 초성에서 나는 소리인 양순 비음을 나타내는 형식이고, 내용은 양순 비음이다. 형식과 내용의 결합은 자의적이다. 'ㅏ'로 소리 [a]를 나타내는데 '아'로도 소리 [a]를 나타내는 것, 그리고 현대 국어에서는 연구개 비음을 'ㅇ'으로 나타내는 데 비해 15세기 국어에서는 'ㆁ'으로 나타낸 것은 이를 보여 준다.

<한글 맞춤법>에 따르면 한글 자모는 자음자 'ㄱㄴㄷㄹㅁㅂㅅㅇㅈㅊㅋㅌㅍㅎ' 14자, 모음자 'ㅏㅑㅓㅕㅗㅛㅜㅠㅡㅣ' 10자 총 24자이다. '자모'는 자음자와 모음자를 아울러 이르는 말이다. 24자 외의 자모는 2개 이상의 자모를 '어울러 쓴 것'이다.

24자모는 각각 하나의 소리를 나타내는 것이 일반적이지만, 'ㅛ'처럼 반모음과 단모음의 연쇄인 이중 모음([jo])을 나타내는 것도 있다. 어울러 쓴 모음자 중에는 단모음을 나타내는 것도 있고, 이중 모음을 나타내는 것도 있다. 'ㅖ'와 'ㅘ'는 각각 'ㅕ'와 'ㅣ', 'ㅗ'와 'ㅏ'를 어울러 쓴 것인데, 'ㅖ'는 단모음([e])을, 'ㅘ'는 이중 모음([wa])을 나타낸다. 'ㄱ' 두 개를 어울러 쓴 'ㄲ'도 초성에서 하나의 소리, 즉 된소리 [k']를 나타내는데, 15세기 국어에서는 'ㅅ'과 'ㄱ'을 어울러 쓴 합용 병서 'ㅺ'으로 [k']를 나타냈다.

한편 어울러 쓴 자모 하나가 두 종류의 소리와 결합한 경우도 있고, 반대로 하나의 이중 모음이 어울러 쓴 자모 두 종류와 결합한 경우도 있다. <표준 발음법>에 따르면 '긔', 'ᅱ'는 각각 단모음으로 발음하지만 이중 모음으로도 발음할 수 있다. 이는 어울러 쓴 모음자 '긔'가 단모음, 이중 모음 두 종류의 소리와 결합한 것으로 전자의 예이다. 이에 비해 이중 모음 [we]는 어울러 쓴 모음자 'ᅱ'로 나타내는데, '긔'로도 나타낼 수 있다. 이는 후자의 예이다.

형식과 내용의 결합은 변할 수 있다. 'ㆁ'은 내용은 그대로이면서 형식이 바뀐 예이다. 현대 국어와 달리 'ㅖ'는 15세기 국어에서는 이중 모음([əj])을 나타냈는데, 이는 형식은 그대로이면서 내용이 변한 예이다. 형식과 내용이 모두 변한 경우도 있다.

윗글과 〈보기〉를 바탕으로 〈자료〉를 탐구한 것으로 적절하지 않은 것은? [3점]

〈보 기〉

- 『훈민정음』(해례본)에는 <한글 맞춤법>의 한글 자모 24자 외에 'ㆆ, ㅿ, ㆁ, ㆍ' 4자가 더 있었다.
- 15세기 국어에서 'ㅶ, ㅲ, ㅳ …'의 합용 병서는 초성에서 두 소리의 연쇄로 발음되는 자음군을 나타냈다.
- 15세기 국어의 'ㅿ'은 15세기 국어의 'ㅅ'과 같은 조음 위치의 유성 마찰음을 나타냈다.
- 15세기 국어에서는 경구개음이 자음 체계에 존재하지 않아서 구개음화가 발생하지 않았다.

〈자 료〉

	㉠	㉡	㉢	㉣	㉤
15세기 국어	앗겨(← 앗기어)	이ᄲᅢ	어버ㅿ이	ᄀᆞᄃᆞᆨ	즐기디
현대 국어	아껴(← 아끼어)	입때	어버이	가득	즐기지

① ㉠을 보니, 15세기 국어의 'ㅕ'는 현대 국어의 'ㅕ'와 형식도 같고 내용도 반모음과 단모음의 연쇄인 이중 모음으로 같군.

② ㉡을 보니, 15세기 국어의 'ㅲ'은 'ㅂ'이 나타내는 소리와 'ㅉ'이 나타내는 소리의 연쇄였고, 'ㅲ'의 'ㅉ'은 현대 국어의 'ㄸ'과 형식과 내용이 모두 달랐군.

③ ㉢을 보니, 15세기 국어의 'ㅿ'은 형식과 내용이 모두 소멸되었군.

④ ㉣을 보니, 15세기 국어의 'ㆍ'는 형식이 소멸되었고 내용은 다른 소리로 변했군.

⑤ ㉤을 보니, 'ㅈ'은 'ㅖ'와 마찬가지로 15세기 국어와 현대 국어에서 형식은 같고 내용은 다르군.

(2026학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 36번)

평가 요소

- 이 문항은 중세 국어 자료의 언어적 특성을 탐구할 수 있는지를 또는 중세 국어 자료의 언어적 특성을 추론할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 국어과 교육과정 '[12언매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 '한글의 형식과 내용'에 관한 지문과 중세 국어의 언어적 특성에 관한 〈보기〉를 이해하고, 이를 바탕으로 〈자료〉의 언어 자료를 탐구할 수 있어야 한다.
- 3문단에서 "15세기 국어에서는 'ㅅ', 'ㄱ'을 어울러 쓴 'ㅺ'으로 [k']를 나타냈다."고 했으므로 같은 'ㅅ'계 합용 병서자인 'ㅽ'이 된소리 [t']를 나타냈다는 것을 추론할 수 있다. 그리고 〈보기〉에서 'ㅥ, ㅶ, ㅸㄱ …'의 합용 병서는 초성에서 두 소리의 연쇄인 자음군으로 발음되었다고 했으므로, 'ㅾ'은 두 개의 소리[p't']를 나타낸 소리였다는 것을 추론할 수 있다. 따라서 'ㅾ'이 'ㅂ'이 나타내는 소리와 'ㅽ'이 나타내는 소리의 연쇄인 것은 맞지만, 'ㅾ'의 'ㅽ'이 현대 국어의 'ㅉ'과 형식과 내용 모두 다르다는 것은 적절하지 않은 진술이다. 'ㅽ'과 'ㅉ'은 형식은 다르지만 내용은 된소리 [t']로 같다. 그러므로 ②가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 제시된 지문과 관련하여 중세 국어 자료의 언어적 특성을 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 국어의 역사에 대한 이해 및 중세 국어의 음운과 표기상 특성에 대한 이해를 바탕으로 국어 자료를 탐구하여 국어 문법을 파악하는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서 등을 통해 국어의 역사와 각 시대별 국어의 특징을 학습할 필요가 있다. 그리고 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이를 물어보는 유형의 문제들에 대비하기 위해 각 시대별 국어 자료를 비교하여 이해할 수 있도록 학습해 두면 좋다. 특히 중세 국어와 현대 국어에서 살필 수 있는 언어적 특성이 어떠한 공통점과 차이점을 지니는지에 대해 탐구하고 학습하는 것이 필요하다.

표 문법 요소의 개념과 표현 효과 활용하기

예시 문항

〈보기〉의 [조건]이 모두 실현된 문장으로 적절한 것은?

〈보 기〉

[조건]

- 관형사가 관형어로 쓰일 것.
- 선어말 어미를 통한 높임 표현이 나타날 것.
- 자릿수가 하나인 서술어와 둘인 서술어를 포함할 것.

① 편찮으신 음악 선생님을 세 학생이 보건실로 조심히 모셨다.

② 아버지께서는 언제나 책을 몇 장 읽으시다 잠자리에 드셨다.

③ 끊임없는 노력으로 할아버지께서는 결국 시험에 합격하셨다.

④ 유난히 길어진 추위에 할머니께서는 온갖 걱정을 다 하셨다.

⑤ 저 가게에서 파는 떡이 정말 맛있다며 삼촌은 입맛을 다셨다.

(2026학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 37번)

평가 요소

- 이 문항은 문법의 다양한 요소를 올바르게 이해하고 적용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 국어과 교육과정 '[12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.', '[12언매02-06] 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 〈보기〉에 제시된 [조건]이 자료에 실현되어 있는지를 파악할 수 있어야 한다.
- 관형사 '온갖'이 관형어로 쓰였고, '하셨다'에서 선어말 어미 '-시-'가 높임 표현으로 사용되었다. '추위가 길어지다'의 '길어지다'는 한 자리 서술어이고, '할머니께서 걱정을 하다'의 '하다'는 두 자리 서술어이다. 그러므로 ④가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 문법 요소에 대해 이해하고 탐구할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문법 요소를 이해하고, 파악할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서를 통해 문법 요소에 대해 이해하고 실제 사례에 적용해 보는 연습을 해 볼 필요가 있다.

6) 매체

매체 영역에서는 매체의 본질, 매체 언어의 특성과 소통 방식, 매체 문화에 대한 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 탐구하여 수용·생산·향유하는 능력을 평가한다. 학생들은 언어와 매체 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 매체 자료를 체계적으로 탐구하여 매체 언어의 특징을 파악하고, 매체 언어생활을 성찰하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

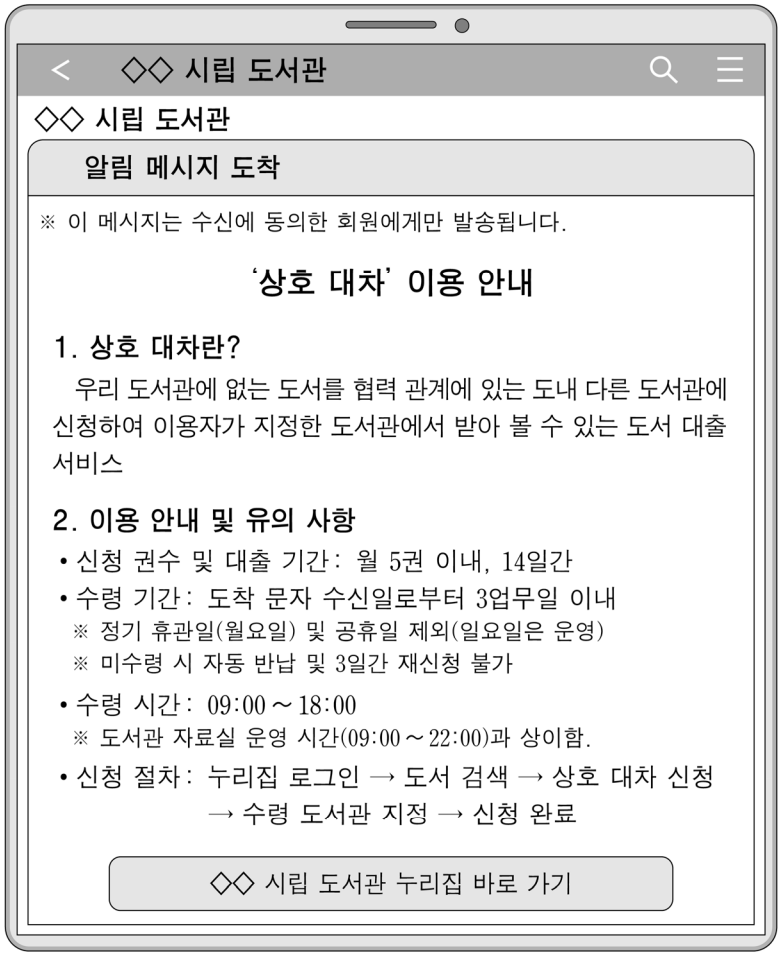
구분	학습 방법
매체의 본질	의사소통의 매개체로 활용되는 다양한 매체의 유형과 특성을 이해하기
	현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해하기
매체 언어의 탐구와 활용	매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용하기
	다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용하기
	목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산하기
	매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유하기
	매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구하기
	매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유하기
매체에 관한 태도	자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도 지니기
	현대 사회에서 매체 언어의 가치를 이해하고 매체 문화의 발전에 참여하는 태도 지니기

매체의 특성을 고려하여 매체 자료 생산하기

예시 문항

(가)는 온라인 알림 메시지, (나)는 학생의 블로그이다. 물음에 답하시오.

(가)



(나)

블로그 | 이 블로그에서 검색

도서관 상호 대차, 저처럼 실수하진 마세요!

공개 유형: 전체 공개 게시 일시: 2025. 10. 17. 20:32

안녕하세요. 명호입니다!

수행평가에 쓸 책을 구하지 못해 막막했는데, ◇◇ 시립 도서관에서 보낸 '상호 대차' 온라인 알림 메시지가 떠올랐어요!!!

상호 대차에 대한 자세한 내용은 우측을 클릭해 주세요.	상호 대차! https://video.lib.△△

바로 검색했더니 이웃 도시의 △△ 도서관에 찾던 책이 있었어요. ⓐ 상호 대차를 신청하고 며칠 뒤인 일요일에 도착 문자를 받았답니다! 수령 기간이 '도착 문자 수신일로부터 3업무일 이내'라고 되어 있었지만, '업무일'이 뭔지 잘 몰랐고, '로부터'는 당연히 문자 메시지 수신일을 포함한다고 생각해서, 화요일이 수령 마감일이라고 생각했어요. 그런데 화요일에 갑자기 일이 생겨 못 갔고, 3일간 재신청할 수 없다고 생각해 좌절했답니다.

그런데! 목요일 아침! ⓑ 도서관으로부터 문자 메시지가 와서 오늘 내로 신청 도서를 수령하라는 것이 아니겠어요? 전화를 했더니 '업무일'은 휴관일 제외, '수신일로부터 3업무일'은 '수신일 + 3업무일'이라고 알려 주셨어요. 정말 기뻤답니다. :)

자료실 운영 시간을 오후 10시까지로 알고 있어 여유 있게 도서관으로 갔지만…, 수령 마감 시간은 오후 6시더라고요. 도착한 건 오후 6시 25분…. 안타깝게도 책을 놓쳤습니다.



(ⓒ 결국 그다음 주 화요일에 다시 신청해서
그 주 목요일에야 책을 받을 수 있었어요.)

여러 도서관의 누리집을 확인했는데 운영 방식의 큰 틀은 같았지만, 도서관마다 대출 권수나 수령 시간 등 약간의 차이가 있었어요. ⓓ 다음 세 가지 유의 사항을 꼭 확인해 봐야지 저 같은 실수는 하지 않을 거예요.

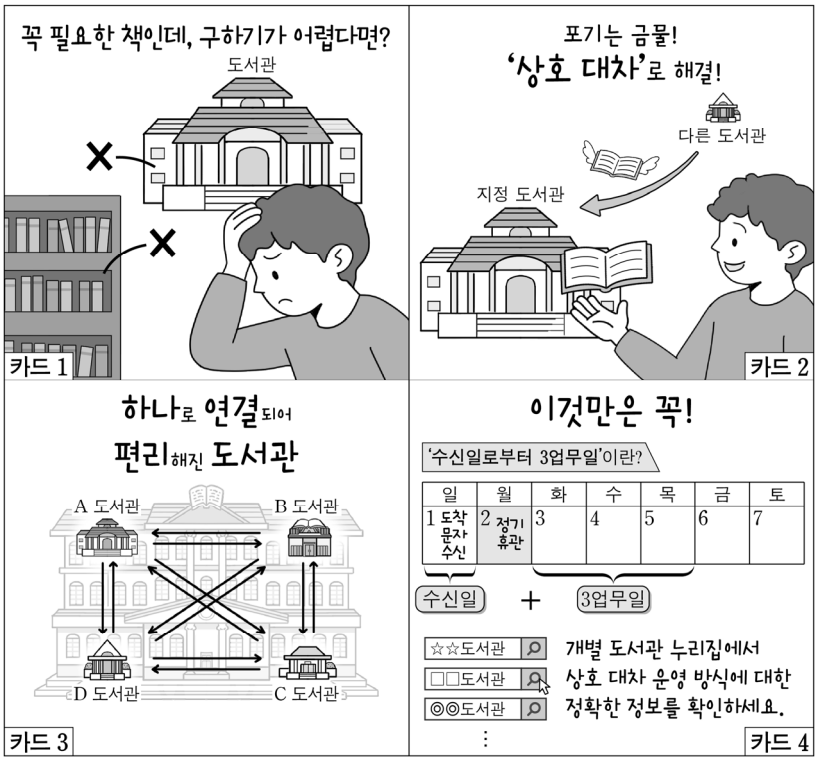
☝ '업무일' 계산 시 휴관일은 제외함.
✌ '수신일로부터 ○업무일'의 날짜 계산 : 수신일+○업무일
✌ 수령 시간과 자료실 운영 시간이 다를 수 있음.

비록 좀 늦어지긴 했지만, 상호 대차 덕분에 큰 도움을 받았어요! 한 곳의 도서관만으로는 원하는 책을 구하기가 어려운 경우도 있는데, 도서관끼리 연결되어 있으니 마치 하나의 거대한 도서관을 이용한 것처럼 책을 빌리기 편했어요.

이렇게 좋은 서비스를 모르는 친구들이 많아서, 상호 대차를 소개하는 카드 뉴스를 만들어 우리 학교 누리 소통망에 게시할 예정이에요. ⓔ 완성되면 블로그에도 올릴게요.

#상호대차 #도서관 #업무일 ♥ 공감 56 💬 댓글 5

다음은 (가), (나)를 바탕으로 '상호 대차'를 소개하기 위해 만든 카드 뉴스이다. 제작 과정에 반영된 학생의 계획으로 적절하지 않은 것은? [3점]



① '카드 1'에서는 책을 구하기 어려웠던 (나)의 경험을 반영하여, 책을 구할 때 겪을 수 있는 문제 상황을 책장과 도서관을 배경으로 두고 걱정하는 모습으로 제시해야겠군.

② '카드 2'에서는 상호 대차에 대한 설명이 담긴 (가)의 내용을 반영하여, 지정 도서관으로 책이 이동하는 모습을 날개 달린 책의 이미지로 제시해야겠군.

③ '카드 3'에서는 상호 대차를 비유적으로 나타낸 (나)의 표현을 반영하여, 상호 대차의 효용성을 여러 도서관이 연결되어 하나의 도서관을 이루고 있는 모습으로 제시해야겠군.

④ '카드 4'에서는 상호 대차 운영 방식과 관련한 (나)의 내용을 반영하여, 상호 대차 이용 방법이 도서관마다 다를 수 있어 확인해야 함을 검색창의 이미지와 문장으로 제시해야겠군.

⑤ '카드 4'에서는 상호 대차 이용에 대한 (가)와 (나)의 내용을 반영하여, 수령 시간에 대한 정확한 내용을 달력 이미지로 제시해야겠군.

(2026학년도 수능 국어 영역 선택과목 언어와 매체 42번)

평가 요소

- 이 문항은 소통의 맥락을 고려하여 매체 자료를 생산·활용할 수 있는지 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 매체 자료의 정보 구성 및 제시 방법에 대해 파악할 수 있어야 한다.
- (가)에 제시된 상호 대차의 '이용 안내 및 유의 사항' 항목과 (나)에 제시된 글쓴이의 상호 대차 이용과 관련한 경험 내용 중 카드 3에서 달력 이미지로 제시한 것은 '문자 수신일로부터 3업무일'에 관한 내용이다. 이는 수령 시간에 대한 정확한 내용이 아니라, 수령 기간에 대한 정확한 내용에 해당한다. 그러므로 ⑤가 정답이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 매체 자료의 수용과 생산, 매체의 특성 등에 대해 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 소통하려는 목적에 따라 적절한 매체를 선택하고 매체의 언어적 특성을 고려하여 매체를 생산할 수 있는 능력을 갖추어야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서 등을 통해 정보 전달과 설득, 심미적 정서 표현, 사회적 상호 작용 등 소통하려는 목적을 고려하여 매체 자료를 생산하는 방법에 대해 학습해야 한다. 매체 자료를 생산할 때는, 매체의 기술적 측면에 대한 이해를 바탕으로 자신이 전달하고자 하는 내용을 효과적으로 제시할 수 있는 방법을 활용해야 한다. 이에 유의하여 매체 언어의 영향을 탐구하며 다양한 매체 자료를 수용, 활용, 생산하는 연습을 해 볼 필요가 있다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 '수능-EBS 연계 출제 정책'에 따라 국어 영역에서는 5가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 국어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 각각의 유형에 따른 특징과 예는 다음과 같다.

1) 지문 활용 유형

지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 분야의 독서 지문이나 문학 작품의 일부 또는 전체를 활용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

온성이 몇 리런고 ㉠ 우리 말이 지쳤구나
서성 밖에 잠깐 쉬어 말 얻어 먹이려니
홀연히 소주 장사 앞에 와 팔려 하니
그 술을 먹어 보자 ㉡ 촌인(村人)의 솜씨 아녀
분명 관가 술일네 그 곡절 모를쏘냐
이 사람이 술 즐김을 태수가 들었더라
미리 독에 빚어 예 와서 기다린 지
여러 날이 되었더라 ㉢ 수상히 오는 손을
나인 줄 짐작하고 짐짓 싸게 파는구나
자연히 이 소식을 바람결에 들으니
알은체 무엇 하리 담뱃대 둘을 주고
한 병을 기울이니 감흥로와 진배없네
㉣ 유심터라 이 부사야 너 언제 날 알더냐
여기에서 종성 가기 오십 리가 된다 하니
바삐 가는 저문 길에 얼음 밑에 빠지고나
버선 행전 다 적시고 동태가 되었더라
이 몰골 이 거동을 남 뵈기 부끄럽다
만인 중에 출두하고 남여 위에 높게 앉아
㉤ 억지로 발 드리운들 그 누가 저어하리

(중략)

여러 달 주리다가 혹시 혹시 출두하면
음식은 장하건만 하나나 살로 가랴
여러 날 칩떨다가 더운 방에 들어오면
가슴에 열이 나니 먹느니 냉수로다
뉘라서 어사 벼슬 좋다고 하던가
봉고파출* 쾌한 일가 형문 곤장 차마 하랴
못할 일 마지못하니 제 심정 글러지고
송사 진 이 원통하여 몹쓸 말 지어내니
모르는 이 어이 알리 그 말을 곧이듣네
고맙단 이 잠깐이오 원수는 대대로다
괴롭기는 저 혼자라 못할 것이 어사로다

- 구강, 「북새곡」 -

* 봉고파출: 어사가 고을 원을 파면하고 관가의 창고를 잠금.

㉠~㉤에 대한 이해로 적절하지 <u>않은</u> 것은?

① ㉠은 행로를 잠시 멈추게 된 이유가 되는 인식으로, 서성 밖까지 이르는 여정이 고단했음을 드러내고 있다.

② ㉡은 술맛에 대한 평가로, 장사가 홀연히 등장했다는 인식과 함께 술의 출처를 판단하는 근거가 된다.

③ ㉢은 장사에게 화자가 어떻게 보였을지 추측한 진술로, 화자에게 물건을 싸게 판 이유를 추정하는 단서가 되고 있다.

④ ㉣은 이 부사에 대한 평가로, 좋은 술을 얻은 것은 그가 옛 인연이 있었던 화자를 알아보았기 때문이라는 생각을 바탕으로 한다.

⑤ ㉤은 발을 내려 모습을 가리는 행위의 효과를 의심하는 표현으로, 위엄을 세우기 어렵겠다는 인식과 연결되고 있다.

(2026학년도 수능 국어 영역 공통과목 32번)

EBS 연계 부분

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[01~04] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

㉠온성이 몇 리런고 우리 말이 지쳤구나
서성 밖에 잠깐 쉬어 말 얻어 먹이려니
갑자기 소주 장수 앞에 와 팔려 하니
그 술을 먹어 보자 촌사람 솜씨 아냐
관가 술이 분명하네 그 곡절 모를쏘냐
이 사람이 술 좋아함을 태수가 들었더라
미리 독에 빚어 예 와서 기다린 지
여러 날이 되었더라 수상히 오는 손을
나인 줄 짐작하고 짐짓 싸게 파는구나
자연히 이 소식을 바람결에 얼핏 들었으니
아는 체 무엇 하리 담뱃대 둘을 주고
한 병을 기울이니 감홍로(甘紅露)와 다름없네
속 깊도다 이 부사(府使)야 너 언제 날 알더냐
여기부터 종성까지 오십 리가 된다 하니
바삐 가는 저문 길에 얼음 밑에 빠졌구나
버선 행전(行纏)* 다 적시고 ⓐ동태가 되었구나
이 몰골 이 거동을 남 보이기 부끄럽다
뭇사람 가운데 출두하고 남여(藍輿) 위에 높게 앉아
㉡억지로 발을 드리운들 그 누가 두려워하리

(중략)

[B] 여러 달 굶주리다 혹시 혹시 출두하면
음식은 성대하나 하나라도 살로 가랴
여러 날 추위에 떨다 더운 방에 들어오면
가슴이 답답하니 먹느니 냉수로다
그 누가 어사 벼슬 좋다고 하였던가
봉고파출(封庫罷黜)* 쾌한 일인가 형문 곤장 차마 하랴
못할 일 억지로 하니 제 심정 나빠지고
낙송자*는 원망하며 몹쓸 말 지어내니
모르는 이 어찌 알리 그 말을 곧이듣네
고맙단 이 잠깐이요 원수는 대대로다
괴롭기는 저 혼자라 못할 것이 어사로다

– 구강, 「북새곡」

(2026학년도 수능완성 국어 영역 독서·문학·화법과 작문 60-62쪽)

2026학년도 수능 국어 영역 공통과목 32번은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 국어 영역 독서·문학·화법과 작문』의 60-62쪽에 수록된 작품을 활용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능완성 국어 영역 독서·문학·화법과 작문』에는 구강의 가사 「북새곡」의 일부분이 발췌되어 수록되었다. 교재에 수록된 부분 중 일부를 (가) 지문으로 제시하고, 비연계 작품인 작자 미상의 사설시조 두 편을 각각 (나)와 (다) 지문으로 구성하여 문항을 출제한 것이 2026학년도 수능 국어 영역 공통과목 32번을 포함하는 지문과 문항 세트이다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는, EBS 연계 교재에 수록된 지문이나 문학 작품을 깊이 있게 이해한 후 이와 긴밀하게 연관되는 주제나 내용을 담고 있는 다양한 분야의 글이나 문학 작품을 능동적으로 찾아 학습할 필요가 있다.

2) 핵심 제재·논지 활용 유형

핵심 제재·논지 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 화법, 작문, 독서 지문에서 다루고 있는 핵심 제재나 논지를 활용하여 담화나 작문 상황 등을 새롭게 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

철학에서 특정한 개인으로서의 인간을 '인격', 그중 '나'를 '자아'라고 한다. 인격의 동일성은 모든 생각의 기반이다. 우리는 과거의 내가 현재의 나와 동일한 인격이기에 과거에 내가 한 약속을 현재의 내가 지켜야 한다고 판단한다. 칸트 이전까지 인격의 동일성을 설명하는 유력한 견해는, '생각하는 나'인 영혼이 단일한 주관으로서 시간의 흐름 속에 지속한다는 것이었다. '주관'은 인식의 주체를 가리키며, '인식'은 '앎'을 말한다.

그러나 칸트는 '나는 생각한다.', 즉 '자기의식'은 인식이 이루어지는 것을 가능하게 하는 조건 중 하나에 불과하다고 본다. 그러한 조건 자체는 무언가가 실재함을 보장하지 않는다. 그렇기에 자기의식은 '생각하는 나'가 단일한 주관으로서 실제로 존재한다는 것, 즉 '영혼의 실재함'을 보장하지 않고, '영혼이 실재할 가능성'을 열어둘 뿐이다.

이를 바탕으로 칸트는 영혼이 인격이라는 견해를 반박한다. 칸트는 '시간의 흐름 속에서 스스로의 동일성을 의식하는 것은 인격이다.'와 '영혼이 자기의식을 한다.'라는 두 전제 모두 납득할 수 있다고 보지만, 그 전제들로부터 '영혼이 인격이다.'라는 결론은 도출되지 않는다고 지적한다. 첫 번째 전제에 등장하는 '의식'은 실제로 존재하는 무언가에 대해 의식한다는 뜻이지만, '생각하는 나는 생각한다.'와 다름없는 두 번째 전제에 등장하는 '의식'은 무언가가 꼭 실재함을 뜻하지는 않기 때문이다.

칸트는 통시적으로 동일한 인격의 존재를 직접 증명하는 대신 '시간의 흐름 속에서 마주치는 복수의 주관이 동일한 인격으로 인식된다.'라는 가정이 반드시 선행되어야 한다고 제안한다. 그래야 경험적 판단, 윤리적 판단 등의 생각이 가능하기 때문이다. 생각의 구성은 시간의 흐름을 따르는데, 이러한 구성은 통시적으로 동일한 인격을 반드시 필요로 한다는 것이다.

스트로슨은 자아를 인식하는 방식이 경험적 인식의 방식과 구별된다는 칸트의 견해에 동의하지만, 복수의 주관이 동일한 인격으로 인식된다고 가정하는 것은 철학적 상상에 불과하다고 칸트를 비판한다. 인격의 문제에서 신체를 간과한 칸트와 달리, 스트로슨은 인격을 의식과 신체의 복합체로 본다. 스트로슨에 따르면, 시공간적 세계 안에서 우리의

신체를 매개로 대상이 경험된다는 것은 과학적 사실이며 자아에 대한 인식은 경험적 인식들로부터 추상화되는 것이다. 그러므로 시공간적 세계에서의 경험이 인격의 통시적 동일성을 뒷받침한다고 그는 주장한다. 자기의식도 마찬가지로 경험에 의존하기에, 자기의식이 인식을 가능하게 하는 조건이라는 칸트의 견해는 잘못이라는 것이다.

롱게네스는 통시적으로 동일한 자아가 없이는 경험적 인식이 성립할 수조차 없으므로, 자아에 대한 인식은 경험으로부터 추상화된 것이 아니라고 본다. 하지만 그는 자아와 인격이 시공간적 세계를 경험하는 인간에만 적용되는 개념이라고 주장한다. 롱게네스는 인간은 도덕적 존재이며 도덕적 존재로서의 인간은 자율성을 지닌 존재라는 칸트의 견해를 인정한다. 그러나 자율성을 지닌다는 것은 시공간적 세계를 살아가는 동안 경험하는 것들 사이에서 스스로 선택한다는 것을 뜻한다. 그러려면 신체가 있고 살아 있어야 하므로, 인격의 동일성의 기준은 각자가 자신의 것이라고 통시적으로 인식하는 신체라고 롱게네스는 주장한다.

윗글의 내용과 일치하는 것은?

① 칸트에 따르면 자기의식은 영혼의 실재를 보장한다.

② 칸트에 따르면 생각의 구성은 시간의 흐름과 독립적이다.

③ 스트로슨에 따르면 자기의식은 인식을 가능하게 하는 조건이다.

④ 스트로슨에 따르면 의식을 매개로 대상이 경험된다는 것은 과학적 사실이다.

⑤ 롱게네스에 따르면 살아 있다는 것은 시공간적 세계 안에서의 선택에 필수적이다.

(2026학년도 수능 국어 영역 공통과목 14번)

EBS 연계 부분

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[01~05] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

자기 자신에 대해 서로 다른 시간에 걸쳐 동일한 자아로 남아 있다고 의식하는 것은, 우리 각자가 일상을 ⓐ영위하는 데 있어 매우 중요하다. 1분 전의 자아와 현재의 자아가 동일하다는 의식을 전제하지 않는다면, 우리는 큰 혼란에 빠질 수밖에 없다. 그렇다면 우리가 우리 자신이 서로 다른 시간에 걸쳐 동일한 자아로 남아 있다는 것을 어떻게 알 수 있는 것인가? 철학자들은 이러한 인격 동일성 문제에 대해 오래도록 고민해 왔다.

합리론의 대표적 학자인 데카르트는 인격의 동일성이란 사유의 동일성을 의미하는 것이라고 보았다. 이러한 주장을 이해하기 위해서는 제일 먼저 데카르트가 신체와 정신을 각기 다른 독립적 실체로 보았다는 점을 전제해야 한다. 이러한 전제를 바탕으로 데카르트는 영혼의 존재를 다음과 같이 추론해 나간다. 존재는 신체 없이도 사유를 계속할 수 있다. 이는 존재란 신체 없이도 지속될 수 있고 존재의 지속이 신체의 지속을 포함하지 않는다는 의미이다. 그러므로 우리는 존재를 구성하는 본질적 요소로 신체 이외에 어떤 다른 것이 반드시 존재한다고 볼 수밖에 없다. 그것이 바로 영혼이다. 데카르트의 관점에서 볼 때, 모든 사유는 단 하나의 주관인 영혼에 ⓑ귀속되고 이 영혼에 의해 존재는 지속한다. 사유가 동일하다는 것은 우리 자신이 동일한 존재로 남아 있다는 것을 ⓒ증명해 줄 수 있는 것이다.

경험론의 전통에 서 있는 로크는 인격의 동일성이란 시간과 경험의 흐름 속에서 만들어지고 형성되어 가는 동일성을 의미한다고 보았다. 특히 로크는 데카르트가 인격의 동일성 문제에 있어 기억을 고려하지 않은 것과 달리, 기억을 인격의 동일성의 중심축으로 간주하였다. 로크에 따르면, 인격의 동일성은 심적 상태가 연속되느냐를 통해 증명되는데, 심적 상태의 연속성은 자기 자신에게 귀속시킬 수 있는 과거의 행위나 생각들을 회상하고 기억할 수 있는 만큼까지 ⓓ확장된다. 로크는 인격의 동일성이 심적 상태의 연속성을 가리키고 이 심적 상태의 연속성은 기억의 연속성으로 설명된다고 하면서 왕자의 의식이 구두 수선공의 신체에 이전된 경우를 상상해 보라고 하였다. 왕자의 의식이 왕자의 신체로부터 구두 수선공의 신체로 옮겨지더라도, 그 의식이 왕자로서 행했던 행동들과 사고했던 사유의 내용들을 기억하는 한에서, 왕자의 인격이 동일하게 간직되는 것으로 보아야 한다는 것이다.

라이프니츠는 로크와 마찬가지로 인격의 동일성이 심적 상태의 연속성이라고 보았으나, 심적 상태의 연속성이 과거의 행위나 사고를 단순히 기억하는 것에 의해서 증명되는 것은 아니라고 하였다. 라이프니츠에 따르면 한 개인이 겪었던 과거의 특정 경험에 대해 기억하지 못할지라도 경험 과정에서의 지각과 사유는 그 자신이 현재 가지고 있는 성격에 영향을 미치고 있을 수 있다. 개인의 다양한 지각과 사유가 개인의 의식이라는 하나의 실체에 어떤 흔적을 남기며 이후의 활동들에 연쇄적으로 영향을 끼친다는 것이다. 따라서 라이프니츠는 인격의 동일성을 기억에 기반하여 설명하는 것을 반대하고 심적 상태의 연속성을 과거와 현재, 미래의 연결 관계 안에서 파악해야 한다고 주장하였다.

칸트는 인격 동일성이란 심적 상태의 연속성으로 설명되기는 부족하고 그렇다고 초자연적인 신과 관련지어 설명할 수도 없다고 하였다. 특히 그는 데카르트가 합리주의 전통에 ⓔ입각하여 '생각하는 나'에 대한 개념을 도출하고 이를 바탕으로 영혼의 실재성을 확언한 것에 대해 의문을 제기하였다. 칸트에 따르면 생각하는 존재로서의 '나'는 영혼인데 이 영혼은 내부 감각의 대상으로, 물체와 같은 외부 감각의 대상이 아니

다. 영혼은 마음에 의해 인식되는 내부 감각의 대상인 것에 반해 물체는 감각 기관에 의해 지각되는 외부 감각의 대상으로, 이 둘은 구분된다. 이러한 시각에서 칸트는 '나는 생각한다.'는 내적 인식이 '나'를 지각할 수 있다거나 '나'가 실재한다는 것을 의미하지는 않는다고 보았다. 내가 무엇을 생각하는 한 '나는 생각한다.'는 것이 전제되는 것이지만 그것을 통해 영혼의 객관적 속성, 실재성을 증명하는 것은 불가능하고 오로지 영혼의 가능성만을 이야기할 수 있다는 것이다. 이러한 시각에 따르면, '나는 생각한다.'는 것으로부터 서로 다른 시간에 걸쳐 자아가 동일하게 남아 있다는 점을 도출하는 것도 불가능한 것이 된다. 그렇다면 칸트는 인격의 동일성을 어떻게 설명했을까? 칸트는 우리가 스스로 동일한 인격성을 인식하는 것은 사실 단 하나의 주관이 아닌, 복수의 주관에 의해 이루어지는 것일 수 있다고 보았다. 선행하는 주관에서 사유된 내용이 후행하는 주관에 온전히 전달되고 그 사유가 동일하게 '나'라는 이름하에 사유된다면, 복수의 주관으로 구성된 사유 주체가 이를 동일한 인격을 마주치는 것으로 의식한다는 것이다. 이러한 칸트의 견해에 대해 후대의 학자인 스트로슨은 심적 상태의 연속성에 기반한 인격의 동일성이란 구체적인 시·공간을 살아가는 주체의 경험적 인식에서 도출된 것으로서 충분히 인정받을 만하며 복수의 주관을 상정하는 칸트의 견해는 철학적 상상에 불과하다고 비판하기도 하였다.

01 **윗글에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?**

① 데카르트는 인간의 신체와 정신은 별개라고 보았다.
② 데카르트는 모든 사유가 귀속되는 영혼이 존재한다고 보았다.
③ 칸트는 물체는 외부 감각의 대상으로, 내부 감각의 대상과는 구분된다고 보았다.
④ 칸트는 영혼은 실재하지 않으며 인격 동일성은 설명될 수 없는 것이라고 보았다.
⑤ 스트로슨은 인격 동일성 인식에 대한 칸트의 견해가 현실적이지 못한 면이 있다고 보았다.

(2026학년도 수능특강 국어 영역 독서 98-99쪽 1번)

2026학년도 수능 국어 영역 공통과목 14번-17번 세트는 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 독서』의 98-99쪽에 수록된 지문에서 '인격 동일성에 관한 여러 철학자들의 견해'라는 핵심 제재를 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 독서』에서 '인격 동일성에 대한 데카르트, 로크, 라이프니츠, 칸트의 견해'를 설명한 인문 분야의 지문을, 2026학년도 수능에서는 '인격 동일성에 대한 칸트, 스트로슨, 롱게네스의 견해'를 설명하는 지문으로 변형하여 출제하였다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 수록된 독서 지문의 핵심 제재나 논지에 대한 명확한 이해를 바탕으로 이를 다양한 상황에 적용해 보는 방식의 학습이 필요하다.

3) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 개념을 설명하기 위해 예시한 자료, 문항에서 제시한 자료 등을 활용하여 화법, 작문, 언어 영역 등에서 지문, 〈보기〉, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

(가)는 도서부원들의 대화이고, (나)는 도서부원이 작성한 안내문의 초고이다. 물음에 답하시오.

(가)

부원 1 : 도서관에 전파 식별 시스템을 설치하고 새로 단장한 지 일주일이 지났네! 학생들 반응이 좋은 것 같아. 그렇지 않니?

부원 2 : 맞아. 반 친구들이 도서관 이용이 편리해졌다는 말을 많이 하더라. 그런 말을 들으니, 전파 식별 시스템을 도입하자고 건의하길 잘했다는 생각이 들었어.

부원 3 : 전에는 대출이나 반납을 하려면 줄을 길게 서야 했는데, 이젠 안 그래도 돼서 좋다고 하더라.

부원 1 : 바코드를 한 권씩 일일이 찍느라 학생들이 몰릴 땐 시간이 많이 걸렸지. 지금은 그렇지 않으니까.

부원 3 : ㉠ 전파 식별 시스템으로 바뀌니까 여러 권을 동시에 대출하고 반납할 수 있어서 그런가 보다.

부원 2 : 자가 대출 반납기를 사용하게 돼서 점심시간 말고도 도서관을 개방할 수 있게 된 덕분이기도 하고.

부원 1 : 우리 도서부 입장에서도 새 시스템을 활용하니까 장서 관리도 효율적이지 않니? 전보다 훨씬 빨리 끝낸 것 같아.

부원 3 : 그래. ㉡ 장서 점검기로 한 번에 많은 책을 확인할 수 있어서 제자리에 있지 않은 책을 빠르게 정리할 수 있었잖아. 그래서 학생들이 책을 찾기 쉬워졌어.

부원 1 : 그 덕분에 교과와 관련성이 높거나 학생들의 선호도가 높은 책을 눈에 잘 띄는 서가에 배치할 수 있었어. 그래도 시스템이 자리 잡을 때까지는 우리가 계속해서 신경 써야 할 것 같아. 책 읽기 좋은 환경을 조성하는 일이라든지?

부원 3 : 근데, 아직 달라진 도서관에 대해 잘 모르는 학생들이 있더라. 이 문제부터 해결하는 게 어때?

부원 2 : 그럼 우리가 달라진 도서관에 대해 소개하는 안내문을 써서 학급 게시판에 붙여 두자.

부원 1 : 그러니까 안내문으로 학생들의 도서관 이용을 돕자는 말이지? 학교에서 도서관을 새로 단장했다고 학교 누리집에 안내를 해 주긴 했는데, 무엇이 달라졌는지 자세한 내용은 없더라.

부원 3 : 그래. 전파 식별 시스템 도입 전과 비교해서 불편한 점이 어떻게 개선되었는지를 안내하면 좋을 것 같아. 구체적으로 어떤 내용을 넣으면 될까?

부원 2 : ㉡ 자가 대출 반납기가 있어서 직접 대출과 반납을 할 수 있다고 알려 주면 친구들이 관심을 가질 것 같아.

부원 1 : 좋은 생각이야. 학생증이 없더라도 아이디와 비밀번호를 입력하면 대출과 반납을 할 수 있다는 것도 알려 주자.

부원 2 : ㉢ 대출하지 않은 책을 도서관 밖으로 들고 나가면 경보음이 울린다는 설명도 꼭 넣었으면 해.

부원 3 : ㉣ 도서관을 새롭게 단장한 만큼 우리가 진행하는 도서관 행사를 소개하면 더 많은 학생이 도서관에 방문할 거야.

부원 1 : 그럼 내가 내용을 정리해서 초고를 써 볼게.

부원 2, 3 : 좋아!

(나)

우리 학교 도서관이 새 단장을 마쳤습니다. 전파 식별 시스템 도입으로 달라진 우리 학교 도서관을 여러분에게 소개합니다.

수월해진 대출·반납

길게 줄 서는 일 없이 대출 · 반납이 가능합니다. 전파 식별 시스템 덕분에 바코드를 일일이 찍지 않고, 한 번에 여러 권을 동시에 처리할 수 있기 때문입니다.

대출 가능 시간 확대

대출 가능 시간이 확대되었습니다. 과거에는 도서부원이 있는 점심시간에만 대출이 가능했습니다. 하지만 이제는 도서부원이 없어도, 점심시간이 아닌 때에도 직접 도서 대출이 가능합니다. 도서부원은 앞으로 책 읽기 좋은 환경을 조성하는 일에 힘쓰겠습니다.

자가 대출 반납기 이용 방법

자가 대출 반납기 이용 방법을 안내합니다. 먼저, 자가 대출 반납기에 책들을 올리고 학생증을 인식시킵니다. 학생증이 없을 때는 아이디와 비밀번호를 입력합니다. 화면에 표시된 도서 목록을 확인한 후 대출 또는 반납 버튼을 누르고, 완료된 후 확인증을 받으면

됩니다.

이용 편의성을 높인 도서 배치

도서관 이용 편의성을 고려하여 도서를 배치했습니다. 이전에는 제자리에 없던 도서가 많았지만, 지금은 정리되어 원하는 도서를 바로 찾을 수 있습니다. 특히, 교과 연계 도서, 선호도가 높은 도서를 눈에 잘 띄는 서가에 배치해 두었습니다.

도서 분실 방지 장치 작동

도서관 출입구에 도서 분실 방지 장치가 작동 중입니다. 대출 절차 없이 도서관 밖으로 책을 들고 나가면 경보음이 울립니다.

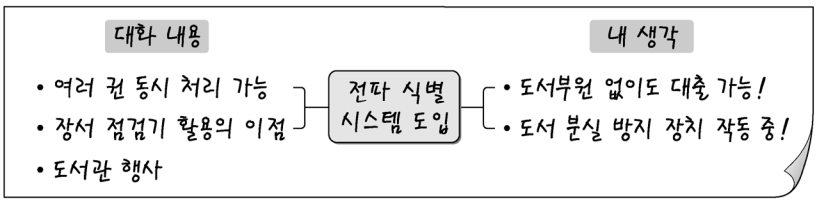
새 단장 기념 행사

도서관의 새 단장을 기념하기 위해 다양한 행사를 준비하였습니다. 추천 도서 소개, 도서 속 보물찾기 등이 있습니다.

더욱 편리해진 도서관, 앞으로도 많은 이용 바랍니다.

○○고등학교 도서관

다음은 (가)의 ㉠~㉤을 바탕으로 '부원 1'이 작성한 메모의 일부이다. 메모의 내용이 (나)에 반영된 양상으로 적절하지 <u>않은</u> 것은? [3점]



① ㉠을 바탕으로 작성된 메모의 '여러 권 동시 처리 가능'은, 대출에 소요되는 시간이 줄었다는 내용으로 (나)에 반영되었다.

② ㉡을 바탕으로 작성된 메모의 '장서 점검기 활용의 이점'은, 이용 편의를 고려해서 도서를 정리했다는 내용으로 (나)에 반영되었다.

③ ㉢을 바탕으로 작성된 메모의 '도서부원 없이도 대출 가능'이라는 내용은, 과거에는 도서부원이 있을 때에만 도서 대출이 가능했다는 내용과 함께 (나)에 반영되었다.

④ ㉣을 바탕으로 작성된 메모의 '도서 분실 방지 장치 작동 중'이라는 내용은, 경보음이 울렸을 때의 대처 방안과 함께 (나)에 반영되었다.

⑤ ㉤을 바탕으로 작성된 메모의 '도서관 행사'는, 행사의 종류를 소개하는 내용으로 (나)에 반영되었다.

(2025학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 40번)

EBS 연계 부분

〈보기〉는 위의 대화 후에 학생들이 작성한 공지의 초고이다. ⓐ~ⓔ 중 위 대화 내용을 통해 확인할 수 없는 것은?

보기

2024년 학교 도서관 이용 안내입니다.

1. ⓐ올해부터는 부분적으로 학교 도서관 서가를 개가식으로 운영합니다.
(※ 개가식 : 도서관 이용자가 책이 꽂혀 있는 서가에 자유롭게 출입하여 책을 고를 수 있는 방식.)
▶ 어떻게 이용하면 될까요?
서가에서 뺀 책은 책꽂이에 다시 꽂지 말아 주세요. ⓑ서가 입구에 놓인 책 수레(이동식 책 선반)에 책을 놓아 주시면 됩니다.
▶ 언제 이용할 수 있나요?
ⓒ일주일에 월, 수, 금, 삼 일만 서가에 들어갈 수 있습니다. 화요일과 목요일에는 기존과 마찬가지로 대출할 도서를 검색하여 도서 요청 양식에 작성한 후 대출대의 도서부원에게 제출하시면 책을 대출해 드립니다.

2. 점심 독서 프로그램인 '마음밥 먹는 시공간'을 운영합니다.
▶ 남는 점심시간에는 아늑하고 조용한 공간인 열람실로 오세요. 그곳에서 '마음밥 먹는 시공간'을 운영합니다.
▶ 어떤 프로그램인가요?
ⓓ열람실에서 20분 이상 책을 읽으면 스탬프를 찍어 드립니다. 그리고 ⓔ학년 말에 스탬프를 많이 받은 학생을 선정하여 '마음밥상'을 수여합니다.
▶ 언제 이용할 수 있나요?
매일 점심시간에 운영합니다.

① ⓐ ② ⓑ ③ ⓒ ④ ⓓ ⑤ ⓔ

(2025학년도 수능특강 국어 영역 화법과 작문 56쪽 6번)

2025학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 40번은 2025학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 화법과 작문』의 56쪽 6번 문항에 수록된 〈보기〉를 자료로 활용하여 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 화법과 작문』의 〈보기〉에는 학교 도서관 이용 안내가 제시되어 있다. 이 〈보기〉를 활용하여 학교 도서관 전파 식별 시스템으로 구성한 것이 2025학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문의 통합 지문 (나)와 40번 문항이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 지문이나 〈보기〉, 답지의 자료 등을 통해 익힌 내용을 새로운 사례들에 적용해 보는 방식의 학습이 필요하다.

4) 문항 아이디어 활용 유형

문항 아이디어 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용 및 형식을 활용하여 문항을 개발하는 방법으로 독서, 문학, 화법, 작문, 언어, 매체 등 모든 영역에서 활용한다. 국어 교육 평가의 관점에서 보편성을 지닌 문항 유형을 적용하거나, 참신성을 지닌 문항 유형을 개발할 때 활용하는 방법이다.

예시 문항

(가)는 시사 비평 동아리에 지원하기 위해 학생이 작성한 비평문이고, (나)는 (가)를 바탕으로 실시된 면접이다. 물음에 답하시오.

(가)

㉠ 자신의 일상을 사진이나 영상으로 찍고 누리 소통망에 공유하는 '인증 숏'은 이제 우리가 흔히 볼 수 있는 풍경으로 하나의 현상이 되었다. 스마트폰으로 인해 언제든 사진과 영상을 쉽게 공유할 수 있는 여건이 조성되었고, 이로 인해 일상에서 자신을 표현할 기회가 확대된 것을 그 배경으로 볼 수 있다.

㉡ 인증 숏 현상을 부정적으로 바라보는 이들은 인증 숏이 자기 과시와 허세에 기인한 보여 주기식 행위라고 지적한다. ㉢ 그러나 인증 숏에는 운동이나 독서 등 자기 계발과 관련한 것도 있다는 점에서 인증 숏 현상의 긍정적인 측면에 주목할 필요가 있다.

예를 들어 운동 인증 숏은 운동과 건강한 신체에 대한 관심을 높여 꾸준한 운동 습관을 형성하는 역할을 한다. 이는 기록하고 공유하는 활동이 동기를 유발하여 개인의 실천 의지를 북돋우기 때문이다. ㉣ 이와 관련하여 ○○고 정△△ 학생은 "내가 운동하는 것을 누군가 알아주니 동기 부여가 되고, 작심삼일로 그치지 않을 수 있었어요."라고 인터뷰에서 밝혔다. 또 다른 경우로 책을 읽은 후의 감동과 생각을 공유하는 독서 인증 숏은 독서의 동기로 작용함으로써, 위축되었던 독서 문화를 활성화하고 있다. 좋은 글귀나 자신의 감상을 누리 소통망에 공유하는 데서 나아가 이를 책에 대한 깊이 있는 대화로 이어 가는 사례가 많아지면서, 독서 자체를 멋진 활동으로 인식한다는 의미의 '텍스트 힙(text-hip)'이라는 신조어까지 생겨나게 된 것이 그 근거이다. ㉤ 또한 ◇◇ 온라인 서점에 따르면 2025년 2월 기준, 1020 세대의 도서 구매량이 전년 동월 대비 9% 증가하기도 했다.

이와 같이 인증 숏이 바람직한 행위로 이어지는 경우는 공부 인증 숏, 절약 인증 숏, 봉사 인증 숏 등에서도 흔히 나타난다. 이처럼 다양한 인증 숏은 행위의 동기로 작용하여 가치 있는 행위를 이끌 수 있다. 따라서 인증 숏 현상의 긍정적인 측면에 주목하여 이를 가치 있는 생활 양식 확산의 기회로 삼아야 할 것이다.

(나)

지원자 : 안녕하십니까? 지원자 이○○입니다.

학생 1 : 안녕하세요. 우리 동아리는 사회 현상에 대한 생각을 나누고 비평문을 작성해 공유하는 활동을 합니다. 그런 활동이 어떤 의의가 있다고 생각하시나요?

지원자 : 다른 사람의 생각을 들으며 사고를 확장할 수 있고, 나아가 그런 활동이 더 나은 사회를 만들기 위한 마중물이 될 수 있을 것 같습니다.

학생 2 : 좋은 답변이네요. 만약 동아리에 들어오면 구체적으로 어떤 활동을 하고 싶습니까? 이유를 포함해 말해 주세요.

지원자 : 비평문을 모아 출판을 하고 싶어요. 활동 성과가 한 권의 책으로 나오면 더 많은 친구들과 공유하는 기회가 될 수 있을 거라고 생각하기 때문입니다.

학생 1 : 알겠습니다. 다음으로, 제출한 비평문에 대한 질문을 하겠습니다. 선택하신 글감이 왜 현 시점에서 논의될 만한 사회적 현안이라고 보셨나요?

지원자 : 최근 다양한 활동을 인증 숏으로 올리는 친구들이 많아, 인증 숏 현상이 청소년의 삶과 연관된다고 생각했습니다.

학생 2 : 그렇군요. 혹시 비평문을 쓰기 전에 인증 숏 현상에 대한 다양한 관점을 충분히 검토하셨나요?

지원자 : 네, 비평문을 쓸 때 꼭 필요한 과정이라고 생각해서 저의 관점뿐 아니라 다른 관점도 살펴보았습니다.

학생 1 : 그렇군요. 그런데 인증 숏이 보여 주기식 행위이기 때문에 부정적이라는 지적에 대해서는 명시적으로 비판하지 않았는데, 그 지적이 지닌 문제점은 무엇일까요?

지원자 : 그러한 지적은 자기표현 양상의 일부에 불과한 과시와 허세를 인증 숏의 주된 특성으로 본다는 점에서 문제가 있다고 생각합니다. 타인에게 보이기 위해 외면에만 치중하는 경우보다는 인증 숏을 통해 자신의 가치관을 담아 자기를 표현하려는 경우가 더 많기 때문입니다.

학생 2 : 잘 알겠습니다. 인증 숏이 독서 문화 활성화에 영향을 주었다는 근거로 도서 구매량 증가 자료를 활용하셨는데, 연관성 측면에서 타당하다고 보시나요?

지원자 : 음…. 지금 생각해 보니 독서 문화 활성화와 도서 구매량 사이의 연관성이 충분하지 않다는 점에서 타당성이 부족한 것 같습니다.

학생 1 : 다른 근거 자료와 달리 타인의 소감을 직접 제시한 부분이 있는데요, 어떤 효과를 얻고자 이 근거 자료를 선택해 글에 활용하셨나요?

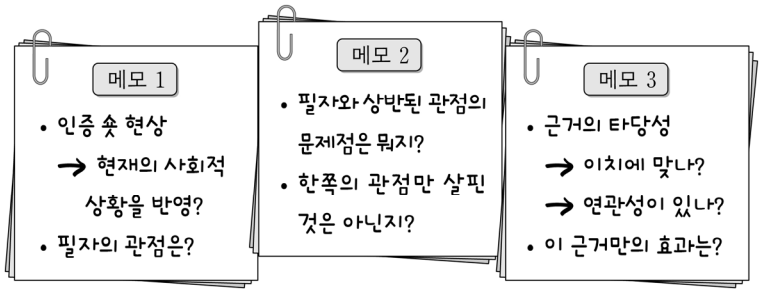
지원자 : 참여자의 실제 목소리를 직접 제시함으로써 독자들의 공감을 유도할 수 있다고 생각해서 활용했습니다.

학생 2 : 마지막으로, 미리 공지했던 공통 질문입니다. 우리 동아리에서 본인을 선발해야 하는 이유를 말해 보세요.

지원자 : 저는 [ⓐ] 그래서 제가 이 동아리에 적합한 인재라고 생각합니다.

학생 1, 2 : 네, 수고하셨습니다.

다음은 '학생 1'과 '학생 2'가 면접 질문을 준비하기 위해 (가)를 읽고 작성한 메모이다. 이를 활용해 만든 (나)의 질문에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3점]



① (가)의 ㉠과 관련하여, 화제의 시의성에 관해 작성한 메모 1의 내용은, (나)에서 화제를 선정한 이유를 묻는 '학생 1'의 질문으로 구현되었다.

② (가)의 ㉡과 관련하여, 필자와 상반되는 관점의 문제점에 관해 작성한 메모 2의 내용은, (나)에서 현상을 부정적으로 보는 관점의 문제점을 묻는 '학생 1'의 질문으로 구현되었다.

③ (가)의 ㉢과 관련하여, 다양한 관점을 살폈는지에 관해 작성한 메모 2의 내용은, (나)에서 쓰기 과정에서 검토한 관점들을 글에서 밝혔는지 여부를 묻는 '학생 2'의 질문으로 구현되었다.

④ (가)의 ㉣과 관련하여, 다른 것과 구별되는 특정 근거 자료의 효과에 관해 작성한 메모 3의 내용은, (나)에서 인터뷰 자료로 의도한 효과를 묻는 '학생 1'의 질문으로 구현되었다.

⑤ (가)의 ㉤과 관련하여, 근거의 타당성 확보를 위한 요소에 관해 작성한 메모 3의 내용은, (나)에서 근거 자료와의 연관성을 묻는 '학생 2'의 질문으로 구현되었다.

(2026학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 40번)

EBS 연계 부분

05 〈보기〉는 '면접관'이 (나)를 실시하면서 작성한 메모이다. 이에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?

〈 보기 〉

메모 1: 정보 왜곡에 대한 부정적 시각을 보니 기자라는 직업과 관련하여 바람직한 가치관을 지닌 것으로 보임. 다만 기자라는 직업에 오래전부터 관심이 있었다는 답변은 사실 확인이 필요해 보임.

메모 2: 우리 기자단의 작년 기사 내용까지 파악하고 있는 것을 볼 때, 청소년 기자단 활동에 대해 관심을 가지고 있는 것이 확인됨.

메모 3: 자신이 작성한 기사에 대한 다른 이의 의견을 수용하여 기사를 수정하려는 모습이 긍정적임. 또한 자신의 실수를 바탕으로 발전하려는 모습을 보여 줌.

① '메모 1'을 보니, 면접관은 중학교 시절부터 기자가 되고 싶었다는 학생의 답변과 관련하여 추가적인 확인이 필요하다고 평가하고 있군.

② '메모 1'을 보니, 면접관은 기자가 지양해야 할 바가 무엇인지 밝히고 있는 학생의 답변을 통해 학생의 면접 태도가 적절한지 평가하고 있군.

③ '메모 2'를 보니, 면접관은 학생이 청소년 기자단 활동의 포부를 밝히며 언급한 내용을 통해 청소년 기자단 활동에 대한 학생의 관심도를 평가하고 있군.

④ '메모 3'을 보니, 면접관은 학생이 취재한 내용을 언급하며 밝힌 답변을 통해 기사에 관한 다른 이의 의견을 대하는 학생의 자세를 평가하고 있군.

⑤ '메모 3'을 보니, 면접관은 학생이 앞으로 기사를 작성할 때 고려할 점을 밝힌 것과 관련하여 학생이 발전적인 모습을 보여 주고 있다고 평가하고 있군.

(2026학년도 수능특강 국어 영역 화법과 작문 199쪽 5번)

2026학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 40번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 화법과 작문』의 199쪽에 수록된 5번 문항을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 화법과 작문』에 수록된 문항은 면접관이 면접을 실시하면서 작성한 메모에 대한 내용을 제대로 파악했는지를 평가하는 문항으로, 이 유형은 2026학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 화법과 작문 40번 문항에 적용되었다. 면접 상황에서 이루어지는 질문과 답변을 통해 면접 상황을 평가하는 문항은 화법 문항으로서 보편성을 지니는 것으로, 수능 기출 문항은 물론 EBS 연계 교재에서 다루어지는 문항을 파악하며 학습할 필요가 있다.

5) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 국어과 교육과정상의 기본적인 개념·원리를 설명한 부분 또는 이에 대한 이해와 적용 능력을 측정하기 위해 수록하고 있는 문항을 활용하는 방법이다.

예시 문항

〈학습 활동〉을 수행한 결과로 적절한 것은?

〈학습 활동〉

형태소는 자립성의 유무와 의미의 유형에 따라 다음과 같이 구분된다.

자립성의 유무 / 의미의 유형	자립 형태소	의존 형태소
실질 형태소	㉠	㉡
형식 형태소		㉢

다음 문장의 형태소를 ㉠, ㉡, ㉢으로 분류한 후, 그 결과를 정리해 보자.

우리는 비를 맞고 바람에 맞서다가 드디어 길을 찾아냈다.

① '우리는'의 '우리'와 '드디어'는 ㉡에 속한다.

② '비를'과 '길을'에는 ㉠과 ㉡에 속하는 형태소만 있다.

③ '맞고'의 '맞-'과 '맞서다가'의 '맞-'은 모두 ㉢에 속한다.

④ '바람에'에는 ㉡과 ㉢에 속하는 형태소만 있다.

⑤ '찾아냈다'에는 ㉡과 ㉢에 속하는 형태소만 있다.

(2023학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 언어와 매체 38번)

EBS 연계 부분

〈보기〉의 '학습 활동'을 수행한 결과로 적절한 것은?

보기

[학습 활동] 〈자료 1〉을 참고하여, ㉠이면서 ㉡인 형태소가 포함된 단어만을 〈자료 2〉에서 있는 대로 고르시오.

〈자료 1〉 형태소의 종류

(1) 자립성의 유무에 따라

자립 형태소	다른 형태소와 결합하지 않고 홀로 쓰일 수 있는 형태소 예 그/-들/은/잘/익-/-은/햇-/과일/을/먹-/-었-/-다
㉠ 의존 형태소	다른 형태소와 결합해야 쓰일 수 있는 형태소 예 그/-들/은/잘/익-/-은/햇-/과일/을/먹-/-었-/-다

(2) 의미의 성격에 따라

실질 형태소	실질적인 의미를 나타내는 형태소 예 그/-들/은/잘/익-/-은/햇-/과일/을/먹-/-었-/-다
㉡ 형식 형태소	문법적인 의미를 나타내는 형태소 예 그/-들/은/잘/익-/-은/햇-/과일/을/먹-/-었-/-다

〈자료 2〉

맨손(맨- + 손), 집밥(집 + 밥), 접칼(접- + 칼), 살다(살- + -다), 여닫이(열- + 닫- + -이)

① 맨손, 집밥 ② 맨손, 접칼 ③ 접칼, 살다
④ 집밥, 접칼, 여닫이 ⑤ 맨손, 살다, 여닫이

(2023학년도 수능특강 국어 영역 언어와 매체 65쪽 3번)

2023학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 언어와 매체 38번 문항은 2023학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어 영역 언어와 매체』 65쪽 3번 문항에 제시된 형태소의 종류에 대한 개념과 원리를 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어 영역 언어와 매체』에 수록된 문항에서는 형태소의 종류를 '자립성의 유무'와 '의미의 성격'에 따라 구분하여, 각각 별도로 그 개념을 설명해 주고 동일한 예문에서 각각의 형태소에 해당하는 사례를 직접 제시하고 있다. 2023학년도 수능 6월 모의평가 국어 영역 선택과목 언어와 매체 38번 문항은 형태소의 종류를 표로 제시한 후, 주어진 문장에서 표의 ㉠, ㉡, ㉢에 속하는 형태소를 찾아야 하는 문항이다. 이는 형태소의 종류에 따른 각 형태소의 개념과 원리에 대한 이해를 기반으로 해결할 수 있는 문항이다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 국어과 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 국어 영역의 기본적인 개념을 정확하게 이해하고 원리를 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

02 수학 영역

가 시험의 성격

수학 영역의 시험은 고등학교까지의 수학 학습을 통해 습득한 수학의 기본 개념·원리·법칙을 이해하고, 이를 적용하여 계산하고 추론하며 문제를 해결하는 능력을 평가함으로써 대학교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 측정하는 시험이다.

나 평가 목표

수학 영역의 시험은 대학 교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 고등학교 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하여 측정하는 것을 목표로 한다. 수학 영역 평가 목표의 내용 영역과 행동 영역은 다음과 같다.

1) 내용 영역

수학 영역의 시험은 공통과목과 선택과목으로 구분되며 공통과목의 출제 범위는 '수학 Ⅰ', '수학Ⅱ'이고, 선택과목의 출제 범위는 '확률과 통계', '미적분', '기하'이다. 위계성과 연계성이 강한 수학 교과의 특성상 수학 영역의 경우 출제 범위 이외 선택 중심 교육과정의 공통과목인 '수학'의 내용은 간접적으로 출제 범위에 포함된다. 내용 영역은 2015 개정 수학과 교육과정을 기준으로 세분된다.

- 수학 Ⅰ : 지수함수와 로그함수, 삼각함수, 수열
- 수학Ⅱ: 함수의 극한과 연속, 미분, 적분
- 확률과 통계: 경우의 수, 확률, 통계
- 미적분: 수열의 극한, 미분법, 적분법
- 기하: 이차곡선, 평면벡터, 공간도형과 공간좌표

2) 행동 영역

수학적 사고력은 크게 계산 능력, 이해 능력, 추론 능력, 문제 해결 능력으로 구분된다.

계산 능력

계산 능력은 연산의 기본 법칙이나 성질을 적용하여 주어진 식을 간단히 하는 능력, 수학의 기본적인 공식이나 계산법을 적용하는 능력, 수학의 전형적인 풀이 절차(알고리즘)를 적용하는 능력을 의미한다.

이해 능력

이해 능력은 문제에 주어진 수학적 용어, 기호, 식, 그래프, 표의 의미와 관련 성질을 알고 적용하는 능력, 주어진 문제와 관련된 수학적 개념을 파악하고 적용하는 능력, 교과서에 나오는 기본 예제나 정형화된 응용문제를 해결하는 능력, 주어진 문제 상황을 수학적으로 표현하는 능력, 수학적 표현을 다른 표현으로 바꾸어 표현하는 능력을 의미한다.

추론 능력

추론 능력은 나열하기, 세어보기, 관찰 등을 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 유추를 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 수학의 개념·원리·법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참·거짓을 판별하는 능력, 주어진 정의를 이해하고 참인 성질을 이끌어 내는 능력, 반례를 들어 주어진 명제가 거짓임을 판단하는 능력 등을 의미한다. 조건 명제의 증명, 삼단 논법에 의한 논리적 추론, 반례에 의한 증명, 귀류법, 동치 명제의 증명, 수학적 귀납법에 의한 증명 등을 이해하는 능력과 주어진 증명을 읽고 결론을 도출하는 능력 등도 이에 해당한다.

문제 해결 능력

문제 해결 능력은 두 가지 이상의 수학적 개념·원리·법칙의 관련성을 파악하고 종합하여 문제를 해결하는 능력, 두 단계 이상의 사고 과정을 거쳐서 문제를 해결하는 능력, 실생활 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력, 타 교과의 소재를 사용한 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력을 의미한다.

다 학습 방법

기본적인 계산 능력, 수학적 절차의 이해와 적용 능력, 수학적 개념·원리·법칙을 이해하고 적용하는 능력, 수학적 용어·기호·식·그래프·표의 의미와 관련 성질을 알고 수학적 표현을 변환하고 분석하며 이해하는 능력, 명제의 참·거짓을 판별하는 추론 능력, 문제 해결 과정을 이해하는 능력, 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제나 실생활을 소재로 한 문제를 해결하는 능력을 기른다.

1) 수학 I

핵심 개념: 지수함수와 로그함수

예시 문항

상수 $a(a>1)$에 대하여 곡선 $y=a^x-2$ 위의 점 중 제1사분면에 있는 점 A를 지나고 y축에 평행한 직선이 x축과 만나는 점을 B, 곡선 $y=a^x-2$의 점근선과 만나는 점을 C라 하자. $\overline{AB}=\overline{BC}$이고 삼각형 AOC의 넓이가 8일 때, $a\times\overline{OB}$의 값은? (단, O는 원점이다.) [4점]

① $2^{\frac{13}{6}}$ ② $2^{\frac{7}{3}}$ ③ $2^{\frac{5}{2}}$ ④ $2^{\frac{8}{3}}$ ⑤ $2^{\frac{17}{6}}$

(2026학년도 수능 수학 영역 공통과목 10번)

평가 요소

- 이 문항은 지수함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해하고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 지수함수의 그래프와 그 점근선을 그리고, 문제에서 주어진 조건을 활용하여 구하고자 하는 값을 계산할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 지수함수의 그래프, x 축, 지수함수의 그래프의 점근선 위의 점이 각각 주어져 있고, 주어진 조건을 바탕으로 상수 a 의 값과 점의 위치를 구하여 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

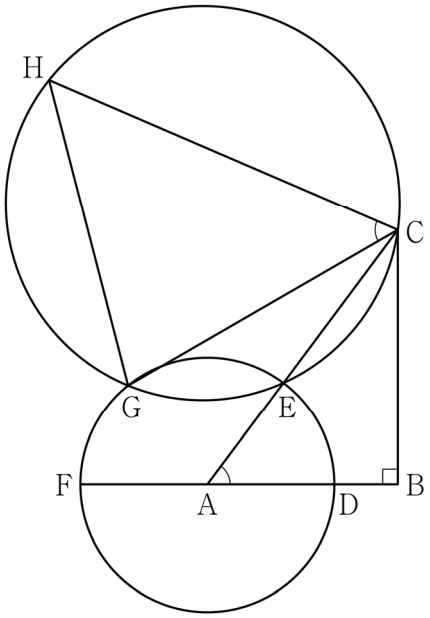
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 지수함수의 그래프와 그 성질을 이해하고 다양한 문제 상황에 맞게 이를 활용하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념·원리·법칙에 따라 주어진 식이나 조건의 의미를 이해하고, 이를 종합적으로 활용하여 수학적 절차에 따라 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 삼각함수

예시 문항

그림과 같이 $\overline{AB}=3$, $\overline{BC}=4$이고 $\angle B=\frac{\pi}{2}$인 직각삼각형 ABC가 있다.

선분 AB를 2 : 1로 내분하는 점을 D, 점 A를 중심으로 하고 반지름의 길이가 $\overline{AD}$인 원이 선분 AC와 만나는 점을 E, 직선 AB가 이 원과 만나는 점 중 D가 아닌 점을 F라 하고, 호 EF 위의 점 G를 $\overline{CG}=2\sqrt{6}$이 되도록 잡는다.
세 점 C, E, G를 지나는 원 위의 점 H가 $\angle HCG=\angle BAC$를 만족시킬 때, 선분 GH의 길이는? [4점]



① $\frac{6\sqrt{15}}{5}$ ② $\frac{38\sqrt{10}}{25}$ ③ $\frac{14\sqrt{3}}{5}$

④ $\frac{32\sqrt{15}}{25}$ ⑤ $\frac{8\sqrt{10}}{5}$

(2026학년도 수능 수학 영역 공통과목 14번)

평가 요소

- 이 문항은 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 사인법칙과 코사인법칙을 적용하여 주어진 선분의 길이를 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 직각삼각형 및 두 개의 원과 그 위의 점들이 주어져 있다. 코사인법칙과 사인법칙을 활용하여 선분 GE의 길이와 선분 GH의 길이를 순차적으로 구하여 문항을 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 다양한 상황에서 주어진 조건과 함께 이를 적절하게 활용하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 목표로 하는 값을 구하기 위해 무엇이 필요한지, 그리고 주어진 조건을 활용하여 무엇을 구할 수 있는지를 종합적으로 판단하여, 필요한 수학적 개념·원리·법칙을 순차적으로 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

2) 수학II

핵심 개념: 미분

예시 문항

$-2 \le x \le 2$인 모든 실수 x에 대하여 부등식

$$-k \le 2x^3+3x^2-12x-8 \le k$$

가 성립하도록 하는 양수 k의 최솟값을 구하시오. [3점]

(2026학년도 수능 수학 영역 공통과목 19번)

평가 요소

- 이 문항은 도함수를 활용하여 부등식 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학Ⅱ02-10] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 도함수를 활용하여 주어진 범위에서 다항함수의 최댓값과 최솟값을 구하고 부등식 문제를 해결할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 닫힌구간에서 다항함수의 최댓값과 최솟값을 구한 뒤, 이를 이용하여 주어진 부등식이 성립하도록 하는 양수 k의 최솟값을 구하여 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 닫힌구간에서 다항함수의 최댓값과 최솟값을 구하는 방법을 알고, 함수의 그래프를 이용하여 방정식, 부등식을 해석할 수 있어야 한다.
- 이를 위해서 학생은 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙 사이의 관계를 파악하고, 이를 종합하여 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 적분

예시 문항

시각 $t=0$일 때 원점을 출발하여 수직선 위를 움직이는 점 P가 있다. 실수 k에 대하여 시각이 $t(t \geq 0)$일 때 점 P의 속도 $v(t)$가 $v(t)=t^2-kt+4$ 이다. 〈보기〉에서 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은? [4점]

〈보 기〉

ㄱ. $k=0$이면, 시각 $t=1$일 때 점 P의 위치는 $\frac{13}{3}$이다.

ㄴ. $k=3$이면, 출발한 후 점 P의 운동 방향이 한 번 바뀐다.

ㄷ. $k=5$이면, 시각 $t=0$에서 $t=2$까지 점 P가 움직인 거리는 3이다.

① ㄱ ② ㄱ, ㄴ ③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 수학 영역 공통과목 11번)

평가 요소

- 이 문항은 적분을 이용하여 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12수학Ⅱ03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 적분을 이용하여 수직선 위를 움직이는 점의 위치와 움직인 거리를 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 적분을 이용하여 속도로부터 위치를 구하고, k의 값에 따라 점의 위치, 운동 방향, 움직인 거리와 관련하여 주어진 명제의 참·거짓을 판별하여 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 수직선 위를 움직이는 점의 운동과 관련된 개념을 이해하고, 적분을 활용하여 속도와 거리에 대한 다양한 문제를 해결하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 주어진 문제 상황을 분석하고 수학적 개념·원리·법칙을 적절하게 적용하여, 주어진 명제의 참·거짓을 판별할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

3) 확률과 통계

핵심 개념: 경우의 수

예시 문항

비어 있는 주머니 10개가 일렬로 놓여 있고, 공 8개가 있다. 각 주머니에 들어 있는 공의 개수가 2 이하가 되도록 공을 주머니에 남김없이 나누어 넣을 때, 다음 조건을 만족시키는 경우의 수를 구하시오. (단, 공끼리는 서로 구별하지 않는다.) [4점]

(가) 들어 있는 공의 개수가 1인 주머니는 4개 또는 6개이다.

(나) 들어 있는 공의 개수가 2인 주머니와 이웃한 주머니에는 공이 들어 있지 않다.

(2026학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 30번)

평가 요소

- 이 문항은 중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12확통01-02] 중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 중복조합을 이해하고, 중복조합을 이용하여 주어진 조건을 만족시키는 경우의 수를 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 들어 있는 공의 개수가 0, 1, 2인 주머니의 수에 따라 경우를 분류한 뒤, 각 경우에 대하여 주어진 조건을 만족하는 상황을 파악하고 중복조합을 이용해 경우의 수를 계산하여 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 주어진 조건을 만족시키는 상황을 수학적으로 표현하고, 적절한 수학적 개념을 활용하여 경우의 수를 계산하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 실생활과 관련된 수학적 개념·원리·법칙을 파악하고, 주어진 문제 상황을 수학적으로 표현하여 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 통계

예시 문항

이산확률변수 X가 가지는 값이 0부터 4까지의 정수이고

$$\mathrm{P}(X=x)=\begin{cases}\dfrac{|2x-1|}{12} & (x=0,\ 1,\ 2,\ 3)\\ a & (x=4)\end{cases}$$

일 때, $\mathrm{V}\left(\dfrac{1}{a}X\right)$의 값은? (단, a는 0이 아닌 상수이다.) [3점]

① 36 ② 39 ③ 42 ④ 45 ⑤ 48

(2026학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 27번)

평가 요소

- 이 문항은 이산확률변수의 뜻을 알고, 평균과 분산을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 이산확률변수의 확률분포를 이해하고, 이산확률변수의 평균과 분산을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 이산확률변수가 각 값을 가질 확률의 합이 1임을 이용하여 상수 a의 값을 구하고, 확률분포를 바탕으로 평균과 분산을 계산하여 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 이산확률변수와 그 확률분포의 성질을 이해하고, 다양한 확률변수의 평균과 분산을 계산할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 문제에 주어진 수학적 용어, 기호, 식 등의 의미와 관련된 성질을 알고, 이를 적용하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

4) 미적분

핵심 개념: 수열의 극한

예시 문항

첫째항과 공차가 같은 등차수열 $\{a_n\}$과 등비수열 $\{b_n\}$이 다음 조건을 만족시킨다.

> 어떤 자연수 k에 대하여
>
> $$b_{k+i}=\frac{1}{a_i}-1 \quad (i=1,\ 2,\ 3)$$
>
> 이다.

부등식

$$0<\sum_{n=1}^{\infty}\left(b_n-\frac{1}{a_n a_{n+1}}\right)<30$$

이 성립할 때, $a_2\times\sum_{n=1}^{\infty}b_{2n}=\frac{q}{p}$이다. $p+q$의 값을 구하시오.

(단, $a_1\neq 0$이고, p와 q는 서로소인 자연수이다.) [4점]

(2026학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 29번)

평가 요소

- 이 문항은 등비급수를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 급수의 합과 급수의 성질을 이해하고 등비급수의 합을 계산할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 등차수열 $\{a_n\}$ 및 등비수열 $\{b_n\}$의 관계식과 급수의 합으로 표현된 부등식이 조건으로 주어져 있다. 조건을 만족시키는 두 수열을 구한 뒤, 급수의 성질을 활용하여 구하고자 하는 값을 계산할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 등차수열과 등비수열에 대한 이해를 바탕으로, 급수의 합, 급수의 성질 등의 수학적 개념과 이와 관련된 성질을 종합적으로 적용할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 문제 상황을 파악하고, 이와 관련된 여러 수학적 개념·원리·법칙을 복합적으로 적용하여 단계적으로 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 미분법

예시 문항

매개변수 t로 나타내어진 곡선

$$x = e^{4t}(1+\sin^2 \pi t), \quad y = e^{4t}(1-3\cos^2 \pi t)$$

를 C라 하자. 곡선 C가 직선 $y = 3x - 5e$와 만나는 점을 P라 할 때, 곡선 C 위의 점 P에서의 접선의 기울기는? [3점]

① $\frac{3\pi-4}{\pi+4}$ ② $\frac{3\pi-2}{\pi+6}$ ③ $\frac{3\pi}{\pi+8}$

④ $\frac{3\pi+2}{\pi+10}$ ⑤ $\frac{3\pi+4}{\pi+12}$

(2026학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 27번)

평가 요소

- 이 문항은 매개변수로 나타낸 함수의 미분법을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12미적02-08] 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 매개변수로 나타내어진 곡선이 직선과 만나는 점을 구한 뒤, 매개변수로 나타낸 함수를 미분하고 곡선 위의 점에서의 접선의 기울기를 계산하여 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 매개변수로 나타낸 다양한 함수를 미분할 수 있고, 그 결과를 이해하여 해석할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 수학적 개념·원리·법칙에 대한 정확한 이해를 바탕으로, 주어진 문제 상황에 맞게 적용하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

5) 기하

핵심 개념: 이차곡선

예시 문항

양수 a에 대하여 두 초점이 F, F'인 쌍곡선 $\frac{x^2}{a^2}-\frac{y^2}{a^2}=-1$ 위의 점 $(a,\sqrt{2}a)$에서의 접선이 y축과 만나는 점을 P라 하자. $\overline{\mathrm{PF}}\times\overline{\mathrm{PF}'}=8$일 때, a의 값은? [3점]

① $\sqrt{3}$ ② $\frac{4\sqrt{3}}{3}$ ③ $\frac{5\sqrt{3}}{3}$

④ $2\sqrt{3}$ ⑤ $\frac{7\sqrt{3}}{3}$

(2026학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 26번)

평가 요소

- 이 문항은 쌍곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12기하01-04] 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 쌍곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 쌍곡선의 접선의 방정식을 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 쌍곡선 위의 점에서의 접선의 방정식을 구한 뒤, 주어진 조건을 만족시키는 양수 a의 값을 계산하여 문제를 해결할 수 있다.

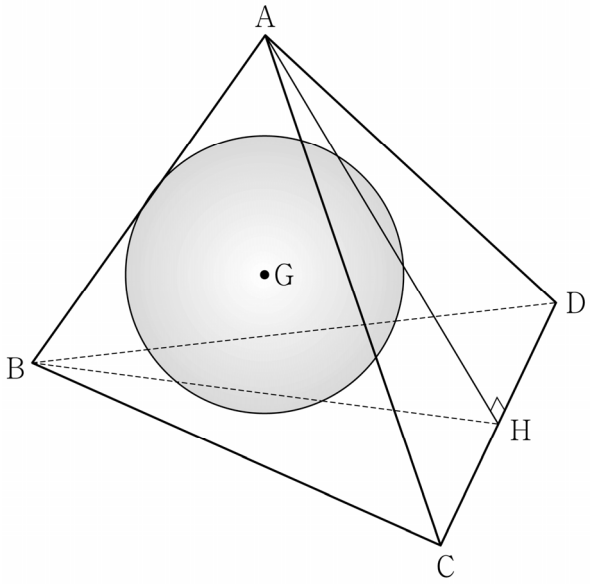
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 이차곡선의 뜻과 방정식을 이해하고, 다양한 이차곡선에 대하여 접선의 방정식을 구하고 이를 문제 상황에 맞게 활용하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 주어진 문제와 관련된 수학적 개념·원리·법칙을 파악하고, 교과서에 나오는 기본 문제 및 정형화된 응용문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

핵심 개념: 공간도형과 공간좌표

예시 문항

그림과 같이 $\overline{AB}=\overline{CD}=4$, $\overline{BC}=\overline{BD}=2\sqrt{5}$ 인 사면체 ABCD 가 있고, 점 A 에서 직선 CD 에 내린 수선의 발 H 에 대하여 두 평면 ABH 와 BCD 는 서로 수직이고 $\overline{AH}=4$ 이다. 삼각형 ABH 의 무게중심을 G 라 하고, 점 G 를 중심으로 하고 평면 ACD 에 접하는 구를 S 라 하자. $\angle APG=\frac{\pi}{2}$ 인 구 S 위의 모든 점 P 가 나타내는 도형을 T 라 할 때, 도형 T 의 평면 ABC 위로의 정사영의 넓이는? [4점]



① $\frac{\pi}{7}$ ② $\frac{\pi}{6}$ ③ $\frac{\pi}{5}$ ④ $\frac{\pi}{4}$ ⑤ $\frac{\pi}{3}$

(2026학년도 수능 수학 영역 선택과목 기하 28번)

평가 요소

- 이 문항은 정사영의 뜻을 알고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12기하03-03] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위해서는 정사영의 뜻을 알고, 도형의 평면 위로의 정사영의 넓이를 구할 수 있어야 한다.
- 이 문항에서는 점 P가 나타내는 도형이 원임을 파악하여 그 넓이를 구한 뒤, 원을 포함하는 평면과 평면 ABC가 이루는 각에 대한 코사인 값을 이용해 정사영의 넓이를 구하여 문제를 해결할 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서 학생은 공간에서 주어진 조건을 만족시키는 도형을 파악하고, 정사영과 관련된 개념을 이해하여 그 넓이를 구할 수 있는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학생은 공간도형을 그 정의와 성질에 기반해서 논리적으로 해석하여 파악하고, 문제 상황과 관련된 복합적인 수학적 개념·원리·법칙을 종합하여 단계적으로 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 '수능-EBS 연계 출제 정책'에 따라 수학 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 수학 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 개념 및 원리 중 수학적으로 중요한 개념 및 원리를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

수열 $\{a_n\}$은 $a_1=1$이고, 모든 자연수 n에 대하여

$$a_{n+1}=n^2a_n+1$$

을 만족시킨다. a_3의 값을 구하시오. [3점]

(2026학년도 수능 수학 영역 공통과목 16번)

EBS 연계 부분

수열 $\{a_n\}$이 모든 자연수 n에 대하여

$$a_{n+1}=2a_n-n$$

을 만족시킨다. $a_1=5$일 때, a_5의 값을 구하시오.

(2026학년도 수능특강 수학 I 89쪽 6번)

2026학년도 수능 수학 영역 공통과목 16번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수학 I 』 89쪽 6번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 수학 I 』 89쪽 6번 문항을 해결하기 위해서는 수열의 귀납적 정의를 이해하고 있어야 한다. 2026학년도 수능 수학 영역 공통과목 16번 문항에서는 수열의 귀납적 정의를 이해하고 이를 이용하여 수열의 항을 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

예시 문항

두 초점이 $\mathrm{F}(0, c)$, $\mathrm{F}'(0, -c)$ $(c>0)$인 쌍곡선 $\frac{x^2}{9}-\frac{y^2}{16}=-1$ 위의 점 P가 제2사분면에 있다. 삼각형 $\mathrm{PF}'\mathrm{F}$의 둘레의 길이가 30일 때, 이 쌍곡선 위의 점 P에서의 접선의 기울기는? [3점]

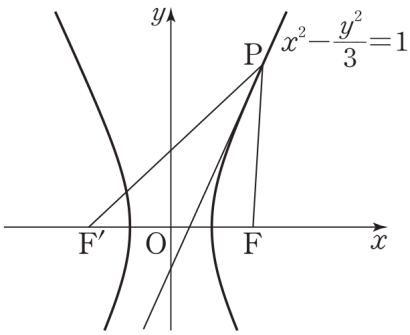
① $-\frac{7\sqrt{3}}{9}$ ② $-\frac{2\sqrt{3}}{3}$ ③ $-\frac{5\sqrt{3}}{9}$

④ $-\frac{4\sqrt{3}}{9}$ ⑤ $-\frac{\sqrt{3}}{3}$

(2026학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 기하 27번)

EBS 연계 부분

그림과 같이 두 초점이 F, F'인 쌍곡선 $x^2-\frac{y^2}{3}=1$ 위의 점 P가 제1사분면 위에 있다. $\overline{\mathrm{FF}'}=\overline{\mathrm{FP}}$일 때, 이 쌍곡선 위의 점 P에서의 접선의 기울기는? (단, 점 F의 x좌표는 양수이다.)



① $\frac{4\sqrt{7}}{7}$ ② $\frac{13\sqrt{7}}{21}$ ③ $\frac{2\sqrt{7}}{3}$

④ $\frac{5\sqrt{7}}{7}$ ⑤ $\frac{16\sqrt{7}}{21}$

(2026학년도 수능완성 수학 I · 수학 II · 기하 80쪽 29번)

2026학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 선택과목 기하 27번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 Ⅰ · 수학Ⅱ · 기하』 80쪽 29번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 Ⅰ · 수학Ⅱ · 기하』 80쪽 29번 문항을 해결하기 위해서는 쌍곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있어야 한다. 2026학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 선택과목 기하 27번 문항은 이러한 개념을 활용해 주어진 조건을 만족하는 쌍곡선 위의 점에서의 접선의 기울기를 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 교과서에서 설명하고 있는 수학적 기본 개념과 원리를 정확히 이해할 수 있어야 한다. 이를 바탕으로 문항에서 활용하고 있는 개념·원리를 파악하고 그 개념·원리가 문제 해결을 위해 어떠한 방식으로 이용되는지를 학습할 필요가 있다.

2) 자료 활용 유형

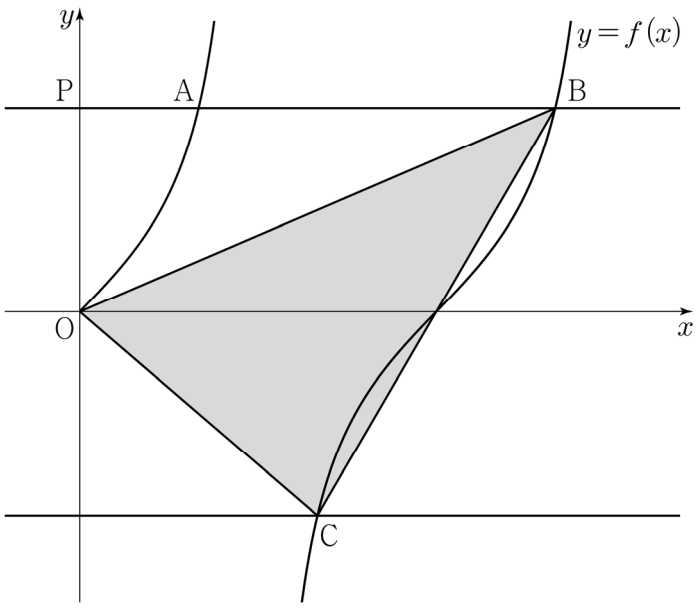
자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 그래프, 도형, 표와 같은 자료를 활용하여 새로운 문항을 구성하는 방법이다.

예시 문항

양수 k에 대하여 집합 $\left\{x \left| 0 \le x < \frac{3k\pi}{2}, x \ne \frac{k\pi}{2}\right.\right\}$에서 정의된 함수 $f(x) = \tan\frac{x}{k}$가 있다. 점 $\mathrm{P}(0, p)\,(p > 0)$을 지나며 x축에 평행한 직선이 함수 $y = f(x)$의 그래프와 만나는 두 점을 A, $\mathrm{B}\,(\overline{\mathrm{PA}} < \overline{\mathrm{PB}})$라 하고, 직선 $y = -p$가 함수 $y = f(x)$의 그래프와 만나는 점을 C라 하자. $\overline{\mathrm{AB}} = 3\overline{\mathrm{PA}}$이고 삼각형 OCB의 넓이가 $\frac{5\pi}{3}$일 때, $k + p$의 값은? (단, O는 원점이다.) [4점]

① $\frac{4\sqrt{3}}{3}$ ② $\frac{13\sqrt{3}}{9}$ ③ $\frac{14\sqrt{3}}{9}$

④ $\frac{5\sqrt{3}}{3}$ ⑤ $\frac{16\sqrt{3}}{9}$



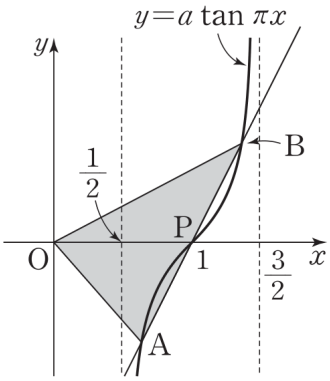
(2026학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 공통과목 14번)

EBS 연계 부분

그림과 같이 $\frac{1}{2}<x<\frac{3}{2}$에서 정의된 함수 $y=a\tan\pi x\,(a>0)$의 그래프와 점 $\mathrm{P}(1,0)$을 지나고 기울기가 2인 직선이 서로 다른 세 점에서 만난다. 이들 세 점 중 P가 아닌 두 점을 각각 A, B라 하자. 삼각형 OAB의 넓이가 $\frac{2}{3}$일 때, 상수 a의 값은? (단, O는 원점이고, 점 A의 y좌표는 음수이다.)

① $\frac{2\sqrt{3}}{3}$ ② $\frac{5\sqrt{3}}{9}$ ③ $\frac{4\sqrt{3}}{9}$

④ $\frac{\sqrt{3}}{3}$ ⑤ $\frac{2\sqrt{3}}{9}$

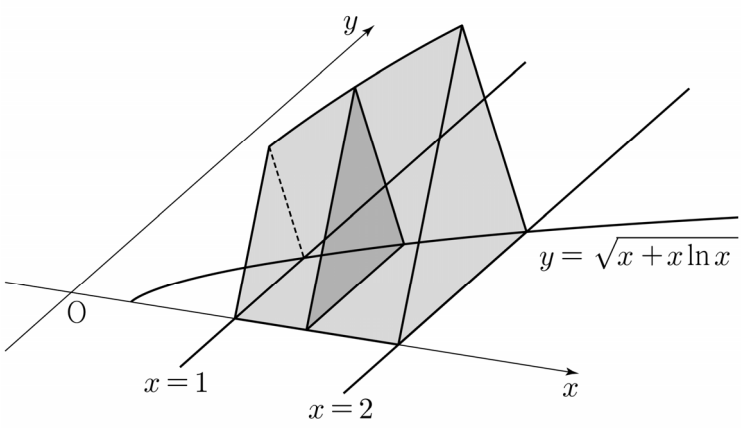


(2026학년도 수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계 18쪽 11번)

2026학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 공통과목 14번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중『수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계』18쪽 11번을 바탕으로 개발한 문항이다.『수능완성 수학 I · 수학 II · 확률과 통계』18쪽 11번에서는 탄젠트함수의 그래프를 이용하여 문제를 해결할 수 있어야 한다. 2026학년도 수능 9월 모의평가 수학 영역 공통과목 14번은 연계 문항에서 제시된 그래프를 활용하여 개발한 문항으로, 탄젠트함수의 그래프와 그 위의 점들을 해석하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하고 있다.

예시 문항

그림과 같이 곡선 $y=\sqrt{x+x\ln x}$ 와 x축 및 두 직선 $x=1$, $x=2$로 둘러싸인 부분을 밑면으로 하는 입체도형이 있다. 이 입체도형을 x축에 수직인 평면으로 자른 단면이 모두 정삼각형일 때, 이 입체도형의 부피는? [3점]



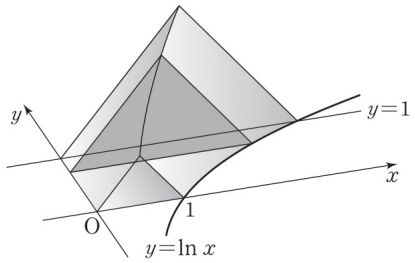
① $\dfrac{\sqrt{3}(3+8\ln 2)}{16}$ ② $\dfrac{\sqrt{3}(5+12\ln 2)}{24}$ ③ $\dfrac{\sqrt{3}(1+12\ln 2)}{16}$

④ $\dfrac{\sqrt{3}(1+2\ln 2)}{4}$ ⑤ $\dfrac{\sqrt{3}(1+9\ln 2)}{12}$

(2026학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 26번)

EBS 연계 부분

그림과 같이 곡선 $y=\ln x$와 x축, y축 및 직선 $y=1$로 둘러싸인 부분을 밑면으로 하고, y축에 수직인 평면으로 자른 단면이 모두 정삼각형인 입체도형의 부피는?



① $\frac{\sqrt{3}(e-1)}{16}$ ② $\frac{\sqrt{3}(e-1)}{8}$ ③ $\frac{\sqrt{3}(e-1)}{4}$

④ $\frac{\sqrt{3}(e^2-1)}{8}$ ⑤ $\frac{\sqrt{3}(e^2-1)}{4}$

(2026학년도 수능완성 수학 I · 수학 II · 미적분 103쪽 28번)

2026학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 26번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 I·수학 II·미적분』 103쪽 28번을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 I·수학 II·미적분』 103쪽 28번에서는 한 직선에 수직인 평면으로 자른 단면이 모두 정삼각형인 입체도형의 부피를 구할 수 있어야 한다. 2026학년도 수능 수학 영역 선택과목 미적분 26번 문항은 연계 문항에서 제시된 그래프를 활용하여 개발한 문항으로, 연계 문항에서와 같이 입체도형의 부피를 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 활용하고 있는 그래프, 도형, 표와 같은 자료의 구성 요소들을 명확히 인지하고 그 요소들 사이의 관계를 파악할 수 있어야 한다. 이를 바탕으로 EBS 연계 교재에서 제시된 자료, 그 자료가 이용되는 문제 상황의 조건, 구하고자 하는 것 등을 변형해 봄으로써 문제 상황에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항에 제시된 식, 함수, 조건, 구하고자 하는 것 등을 변형하여 문제 상황을 재구성하거나 보완하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

함수 $f(x)=x^2-4x-3$에 대하여 곡선 $y=f(x)$ 위의 점 $(1,\ -6)$에서의 접선을 l이라 하고, 함수 $g(x)=(x^3-2x)f(x)$에 대하여 곡선 $y=g(x)$ 위의 점 $(1,\ 6)$에서의 접선을 m이라 하자. 두 직선 l, m과 y축으로 둘러싸인 도형의 넓이는? [4점]

① 21 ② 28 ③ 35 ④ 42 ⑤ 49

(2026학년도 수능 수학 영역 공통과목 13번)

EBS 연계 부분

다항함수 $f(x)$에 대하여 곡선 $y=f(x)$ 위의 점 $(1,\ f(1))$에서의 접선을 l, 함수 $g(x)=x^3f(x)$에 대하여 곡선 $y=g(x)$ 위의 점 $(1,\ g(1))$에서의 접선을 m이라 하자. 직선 l의 방정식이 $y=-3x+5$일 때, 두 직선 l, m과 x축으로 둘러싸인 도형의 넓이는?

① $\frac{4}{3}$ ② $\frac{3}{2}$ ③ $\frac{5}{3}$ ④ $\frac{11}{6}$ ⑤ 2

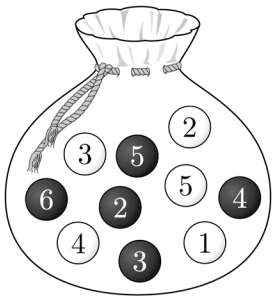
(2026학년도 수능특강 수학Ⅱ 51쪽 1번)

2026학년도 수능 수학 영역 공통과목 13번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수학Ⅱ』 51쪽 1번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 수학Ⅱ』 51쪽 1번 문항에서는 접선의 방정식을 이용하여 직선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있어야 한다. 2026학년도 수능 수학 영역 공통과목 13번 문항에서는 연계 문항에 제시된 함수식을 변형하였고, 두 접선과 y축으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

예시 문항

주머니에 숫자 1, 2, 3, 4, 5가 하나씩 적혀 있는 흰 공 5개와 숫자 2, 3, 4, 5, 6이 하나씩 적혀 있는 검은 공 5개가 들어 있다. 이 주머니에서 임의로 2개의 공을 동시에 꺼낼 때, 꺼낸 2개의 공이 서로 같은 색이거나 꺼낸 2개의 공에 적힌 수가 서로 같을 확률은? [3점]

① $\frac{7}{15}$ ② $\frac{8}{15}$ ③ $\frac{3}{5}$ ④ $\frac{2}{3}$ ⑤ $\frac{11}{15}$



(2026학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 25번)

EBS 연계 부분

숫자 1, 2, 3, 4가 하나씩 적혀 있는 흰 공 4개와 숫자 1, 2, 3이 하나씩 적혀 있는 검은 공 3개가 들어 있는 주머니가 있다. 이 주머니에서 임의로 2개의 공을 동시에 꺼낼 때, 꺼낸 2개의 공이 서로 같은 색이거나 꺼낸 공에 적힌 두 수의 합이 5일 확률은?

① $\frac{8}{21}$ ② $\frac{3}{7}$ ③ $\frac{10}{21}$ ④ $\frac{11}{21}$ ⑤ $\frac{4}{7}$

(2026학년도 수능특강 확률과 통계 39쪽 7번)

2026학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 25번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 확률과 통계』 39쪽 7번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 확률과 통계』 39쪽 7번 문항을 해결하기 위해서는 확률의 덧셈정리를 이용하여 주어진 사건의 확률을 구할 수 있어야 한다. 2026학년도 수능 수학 영역 선택과목 확률과 통계 25번 문항에서는 연계 문항에서 제시된 조건을 변형하였으며, 마찬가지로 확률의 덧셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항을 해결할 때 요구되는 기본 개념과 원리, 절차 등의 평가 요소를 파악하도록 한다. 이를 바탕으로 EBS 연계 교재 문항의 조건, 식들을 변형하여 문제를 해결해 봄으로써 그 평가 요소에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

03 영어 영역

가 시험의 성격

영어 영역의 시험은 고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도와 일상생활에 필요한 실용 영어 사용 능력 및 대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력을 평가한다.

나 평가 목표

영어 영역의 평가 목표는 간접 말하기를 포함한 듣기 이해 능력과 간접 쓰기를 포함한 읽기 이해 능력 측정을 기본으로 하며, 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

중심 내용 파악	중심 내용 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 전체적인 내용을 이해·추론할 수 있는 능력으로서, 대화·담화 또는 글의 주제, 요지, 제목 등을 이해하고 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
세부 정보 파악	세부 정보 파악 능력이란 대화·담화나 글에 제시된 특정 정보를 사실적이고 정확하게 이해하는 능력으로서, 대화·담화나 글의 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치, 화자의 할/한 일, 부탁할/한 일, 숫자 정보나 기타 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 의미한다.
함축적 의미 추론	함축적 의미 추론 능력이란 글의 전체 내용에 비추어 밑줄 친 표현이 의미하는 바를 추론하는 능력을 의미한다.
맥락 파악	맥락 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 말하는 이나 글쓴이의 의도나 목적 등을 파악하는 능력으로서, 말하는 이나 글쓴이의 목적, 의견, 주장 그리고 글의 분위기나 등장인물의 심경 등을 파악할 수 있는 능력, 그리고 글에서 빠진 정보(단어, 구, 절, 문장, 연결어)를 글의 내용에 의거하여 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 말하기	간접 말하기 능력이란 가상의 의사소통 상황에 대한 대화나 담화를 듣고 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 표현할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 쓰기	간접 쓰기 능력이란 글의 전체적인 맥락과 문장 간의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력으로서, 읽기 자료를 통해 흐름에 무관한 문장이나 주어진 문장의 적합한 위치 파악, 글의 순서 파악, 그리고 문단을 요약할 수 있는 능력을 의미한다.
언어형식·어휘	언어형식·어휘 능력이란 글의 전체적인 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 언어형식의 적합성이나 어휘의 적합성을 파악하는 능력으로서, 문맥에 따른 언어형식이나 어휘의 정확성 파악 및 지칭 추론 등을 할 수 있는 능력을 의미한다.

다 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 교과서 내의 다양한 대화·담화와 읽기 자료를 '문항 유형'과 연계하여 학습하는 것이 매우 중요하다.

듣기-중심 내용 파악-화자의 의견

예시 문항

대화를 듣고, 여자의 의견으로 가장 적절한 것을 고르시오.

W: How's it going, Liam?
M: Good, Emily. Are you about to go indoor rock climbing like you do every weekend?
W: I am. Do you want to try it, too?
M: Maybe, but I wonder why you enjoy it so much.
W: I think indoor rock climbing helps improve problem-solving skills.
M: Really? How so?
W: You use strategic thinking to solve the problem of getting to the top. That means you have to strategically plan the holds to grab.
M: Hmm, I can see that. What if the plan doesn't work though?
W: You have to adapt your plan while climbing. It makes you better at adjusting to new information. That's the basics of solving problems.
M: That makes sense.
W: Yeah. I'm sure your problem-solving skills will improve if you go indoor rock climbing.
M: Okay. I'll try it.

① 규칙적인 운동을 하면 상황에 따른 적응 능력이 길러진다.
② 실내 암벽 등반은 문제 해결 능력 향상에 도움이 된다.
③ 등산할 때 실행 가능한 계획을 세우는 것이 중요하다.
④ 실내 암벽 등반 장비를 정비해야 부상 위험이 줄어든다.
⑤ 실내 암벽 등반을 동료와 함께 하면 팀워크가 향상된다.

(2026학년도 수능 영어 2번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 대화를 듣고 대화자의 의견을 추론하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 Ⅰ / Ⅱ 01-02] 일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.', '[12영 Ⅰ / Ⅱ 01-04] 일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 화자가 반복하여 제시하는 의견을 파악하는 것이 중요하다.
- 제시된 대화에서 여자와 남자는 여자가 실내 암벽 등반(indoor rock climbing)을 즐기는 이유에 대해 말하고 있다. 여자의 세 번째 턴에서 여자는 실내 암벽 등반이 문제 해결 능력을 향상시키는 데 도움을 준다(I think indoor rock climbing helps improve problem-solving skills.)고 말한다. 이에 남자가 왜 그런지 묻자(How so?) 여자는 네 번째 턴에서 정상에 오르는 문제를 해결하기 위해서는 전략적인 사고를 사용하고(You use strategic thinking to solve the problem of getting to the top), 잡을 부분들을 전략적으로 계획해야 한다(you have to strategically plan the holds to grab)고 대답한다. 또한 여자는 다섯 번째 턴에서 암벽 등반 과정에서 계획을 조정하면 새로운 정보에 적응하는 능력이 향상되는데(It makes you better at adjusting to new information), 이것이 바로 문제 해결의 기본이라고 설명한다(That's the basics of solving problems). 여자는 마지막 턴에서 남자도 실내 암벽 등반을 하면 문제 해결 능력이 향상될 것을 확신한다고 말한다(I'm sure your problem-solving skills will improve if you go indoor rock climbing). 따라서 여자의 의견으로 가장 적절한 것은 선택지 ②번 '실내 암벽 등반은 문제 해결 능력 향상에 도움이 된다.'이다.

학습 안내

- 교육과정에서 요구하는 '일반적/다양한 주제'라고 할 수 있는 일상생활 관련 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 말이나 대화를 꾸준히 듣고 전체적인 맥락을 이해하고 핵심 내용을 파악해 보는 연습이 필요하다.
- 화자의 의견을 나타내는 표현에 집중하여 화자가 전달하고자 하는 메시지가 무엇인지 파악해야 한다. 화자의 의견을 나타내는 핵심 단어와 표현이 반복적으로 제시되므로 이에 집중하여 듣는 연습이 효과적이다. 대화자 간 의견이 다른 경우, 대화가 전개되면서 각각의 의견에 변화가 있는지 유의한다.
- 반복적으로 들리는 단어와 표현을 소리 내어 따라해 보고, 받아쓰기를 통해 확실하게 내 것으로 만드는 것이 중요하다. 처음에는 상대적으로 쉽고 잘 들리는 내용어를 중심으로 받아 써보고, 다음에는 잘 들리지 않았던 부분들도 시도해 보는 것이 좋다.

표 읽기-중심 내용 파악-주제

예시 문항

다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

Emphasizing *speed over frequency* can make sense in contexts where everyone is expected to plan around the timetable, including peak-only commute services and very long trips with low demand. In all other contexts, though, it seems to be a common motorist's error. Roads are there all the time, so their speed is the most important fact that distinguishes them. But transit is only there if it's coming soon. If you have a car, you can use a road whenever you want and experience its speed. But transit has to exist when you need it (span), and it needs to be coming soon (frequency). Otherwise, waiting time will wipe out any time savings from a faster service. Unless you're comfortable planning your life around a particular scheduled trip, speed is worthless without frequency, so a transit map that screams about speed and whispers about frequency may simply be planting confusion.

* commute: 통근

① consequences of adjusting frequency of transit
② significance of designing an accurate transit map
③ importance of valuing frequency in public transportation
④ impact of creating high-speed public transportation systems
⑤ methods to improve speed and frequency of commute services

(2026학년도 수능 영어 23번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 주어진 지문의 내용을 읽고 글의 중심 내용을 파악하고 전체적인 주제를 추론하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 Ⅰ / Ⅱ 03-02] 일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 지문의 전체 의미 파악을 통해 글의 중심 내용이 주제로 가장 잘 표현된 것을 찾을 수 있는 능력이 필요하다. 지문에 명시적인 주제문이 없어도 주제에 대한 내용이 적절하게 반복되어 있는 경우가 있으므로 너무 지엽적이거나 일반적이지 않으면서 글 전체의 내용을 포괄하는 선택지를 주제로 고를 수 있어야 한다.
- 제시된 지문은 공공 여객 운송에서 속도(speed)와 빈도(frequency)가 어떤 경우에 의미를 갖는지, 그리고 전반적으로 어떤 요소가 더 중요한 가치인지를 설명하는 글이다. 글 전체의 핵심은 공공 여객 운송에서 속도가 빈도보다 강조될 수 있는 경우는 매우 제한적이며, 대부분의 상황에서는 빈도가 확보되지 않은 속도는 실질적인 가치가 없다는 점에 있다. 지문 도입부에서는 시간표에 맞춰 이용하는 일부 상황에서는 속도가 중요할 수 있음을 인정하면서도, 그러한 경우가 일반적이지 않음을 밝힌다. 이어지는 중반부에서는 자가용 이용과 공공 여객 운송을 대비하여 설명한다. 후반부에서는 이러한 논지를 종합하여, 빈도가 뒷받침되지 않는 속도는 기다리는 시간 앞에서 무의미해질 수 있으며, 속도만 강조하고 빈도에 대한 정보가 부족한 대중교통 지도(transit map)는 오히려 이용자에게 혼란을 줄 수 있다고 지적한다. 따라서 이 글의 주제로 가장 적절한 것은 공공 여객 운송에서 빈도에 가치를 두는 것의 중요성을 제시한 선택지 ③번 'importance of valuing frequency in public transportation'이다.

학습 안내

- 주제를 추론하는 문항은 글의 세부적인 정보를 통해 정답을 찾기보다 글을 읽고 전체적인 내용을 이해하며, 글의 중심 내용을 모두 아울러서 표현한 정답을 추론하는 연습이 필요하다.
- 이를 위해서는 교과서 등을 통해 다양한 주제의 글을 접해보는 것이 중요하다. 철학, 종교, 역사, 환경, 자원, 과학, 스포츠, 음악, 미술, 교육, 진로, 인문학, 컴퓨터, 미디어, 의학, 진로 등에 관한 다양한 주제와 소재를 다룬 글에 관심을 가지고 읽으면서 각 중심 소재별로 글이 어떤 방식으로 작성되는지 살펴보아야 한다.

듣기-세부 정보 파악-대화 언급/불언급

예시 문항

대화를 듣고, Autumn Treasure Hunt 행사에 관해 언급되지 <u>않은</u> 것을 고르시오.

W: Hey, Nathan. Have you heard of the Autumn Treasure Hunt event that is coming soon?
M: Autumn Treasure Hunt? That's interesting. Where will it take place?
W: It'll be held in Pinenut Park. Participants can search for hidden treasure there.
M: Sounds fun. You know I'm a great treasure hunter. When is it?
W: It's this Saturday, November 22nd.
M: Perfect. I'm free that day. There must be a big prize for the winner. Do you know what it is?
W: Yeah. If you collect the most treasure, you'll get a gift card worth $100 as a reward.
M: Wow, that's a big prize. How can I sign up for the Autumn Treasure Hunt event?
W: You can visit its website and register online.
M: Awesome! Let's go there together.
W: That'd be great.

① 장소 ② 날짜 ③ 상품
④ 신청 방법 ⑤ 후원 기관

(2026학년도 수능 영어 8번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 대화나 담화를 듣고 대화나 담화에서 언급된 세부 정보를 파악하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12영 I / II 01-01] 일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화나 담화의 전체적인 흐름을 이해하면서 특정 세부 정보를 정확하게 파악하는 것이 중요하다.
- 제시된 대화에서 여자와 남자는 여자가 곧 개최될 'Autumn Treasure Hunt' 이벤트의 세부 사항에 대해 말하고 있다. 이 이벤트와 관련하여 여자의 두 번째 턴에 Pinenut Park에서 개최된다는 것(① '장소'), 세 번째 턴에 이번 주 토요일인 11월 22일에 열린다는 것(② '날짜'), 네 번째 턴에 보물을 가장 많이 수집하는 사람은 100달러 상당의 기프트 카드를 받는 다는 것(③ '상품'), 다섯 번째 턴에 웹사이트에 방문하여 온라인 등록하면 된다는 것(④ '신청 방법')이 언급되어 있다. 따라서, 대화에서 언급되지 않은 것은 선택지 ⑤번 '후원 기관'이다.

학습 안내

- 본 문항 유형은 대화나 담화의 상황과 목적에 대한 전반적인 이해를 바탕으로 요구되는 세부 정보를 정확히 파악하는 능력을 요구한다. 이를 위해서 교육과정에서 요구하는 다양한 일반적 주제에 대한 대화나 담화를 오랜 시간 꾸준히 듣고 학습하는 과정을 거쳐야 한다.
- 평상시 다양한 맥락과 상황에서 이루어지는 대화나 담화를 주기적으로 학습해야 한다. 대화나 담화가 이루어지는 상황, 목적 등 전체적인 맥락을 이해하려고 노력하고, 이를 바탕으로 필요한 세부 정보를 찾는 연습을 해야 한다.
- 본 문항 유형과 같은 세부 정보 파악에 효과적으로 대비하기 위해서는 주어지는 정보에 대한 정확한 이해가 이루어져야 하며, 이를 위해서는 평소 듣고 받아쓰는 연습을 꾸준히 실천하는 것이 효과적이다. 받아쓰기를 할 때에는 자신의 수준을 고려하여 핵심 정보만을 받아쓰기, 문장 전체를 여러 번 듣고 받아쓰기 등으로 구분하여 실시하는 것이 좋다.

독해 읽기-세부 정보 파악-실용 자료 내용 일치

예시 문항

School Bell Sound Contest에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하지 않는 것은?

School Bell Sound Contest

Wakeville High School is holding a school bell sound contest. The theme of this contest is Happy School Life.

Deadline: December 12, 2025
Participants: Wakeville High School students of all grades
Application Details
- Submit entries in MP3 format only.
- Upload entries to our school website (file size limit: 1MB).
- Include the description of the sound creation process.

Selection Method
- Three school bell sounds will be selected by student vote, based on creativity and suitability.

Awards
- The winning school bell sounds will replace our current bell sounds.
- The winners of the contest will each get a wireless speaker.

① 주제는 행복한 학교생활이다.
② Wakeville 고등학교 모든 학년의 학생이 참여할 수 있다.
③ 출품작은 학교 웹사이트에 업로드해야 한다.
④ 네 개의 학교 종소리가 학생 투표에 의해 선택될 것이다.
⑤ 우승자는 무선 스피커를 받을 것이다.

(2026학년도 수능 영어 27번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 글을 읽고 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치와 같은 세부 정보를 파악할 수 있는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 Ⅰ / Ⅱ 03-01] 일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 실용문에 제시된 특정 정보를 정확하게 파악하는 것이 중요하다.
- 제시된 안내문은 Wakeville 고등학교에서 진행되는 학교 종소리 경연대회(School Bell Sound Contest)에 대한 안내이다. 안내문에는 대회의 주제, 참가 대상, 제출 방법, 선발 방식, 수상 내용 등이 구체적으로 제시되어 있다. 먼저 대회의 주제는 'Happy School Life'이므로, 선택지 ①번 '주제는 행복한 학교생활이다.'는 안내문과 일치한다. 또한 참가 대상은 'Wakeville High School students of all grades'로, 선택지 ②번 'Wakeville 고등학교 모든 학년의 학생이 참여할 수 있다.' 역시 일치한다. 응모 세부 사항을 보면 'Upload entries to our school website'로 명시되어 있기에 선택지 ③번 '출품작은 학교 웹사이트에 업로드해야 한다.' 역시 안내문과 일치한다. 마지막으로, 수상 내용 중에는 'The winners of the contest will each get a wireless speaker.'가 있기에 선택지 ⑤번 '우승자는 무선 스피커를 받을 것이다.' 또한 일치한다. 그러나 '선발 방법(Selection Method)'을 보면 '창의성과 적합성을 기준으로 학생 투표를 통해 세 개의 학교 종소리가 선정된다.(Three school bell sounds will be selected by student vote, based on creativity and suitability.)'고 명시되어 있다. 따라서 '네 개의 학교 종소리가 학생 투표에 의해 선택될 것이다.'라고 한 선택지 ④번은 안내문의 내용과 일치하지 않는다.

학습 안내

- 본 문항 유형은 일상생활과 관련된 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 글의 내용을 구체적인 사항에 초점을 맞추어 이해하고, 직접적으로 제시된 정보를 정확하게 파악하는 연습을 필요로 한다.
- 내용 일치/불일치 유형으로 제시되는 글의 소재로는 특정 사물이나 행사·대회 등에 대한 설명문, 개인의 전기나 일화가 많이 제시된다. 영어 Ⅰ과 영어 Ⅱ에서 제시되고 있는 이와 같은 소재의 글들을 주목할 필요가 있다. 이런 글들이 아니더라도 교과서에 제시된 동·식물, 인물과 같은 다양한 소재들에 관하여 인터넷을 활용하여 찾아 읽어보거나, 영문으로 된 관련 사이트를 찾아 읽어보는 것도 도움이 될 수 있다.
- 또한 평소 교과서에 제시된 안내문이나 광고문과 같은 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 글을 읽고 글에 제시된 세부 사항을 정확하게 파악하고 표현을 익혀두는 연습이 필요하다.

듣기-맥락 파악-담화 목적

예시 문항

다음을 듣고, 남자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것을 고르시오.

M: Hello, viewers. It's Ryan. Welcome back to Only4Health Channel. Do you want to have good sleep? Then, the app Nightly Journey is perfect for you. This app provides a variety of aids that help you sleep well, such as calming sounds, peaceful and quiet music, and bedtime stories. It also offers audio exercises that teach you how to breathe in order to sleep better. Next time when you go to bed, consider Nightly Journey. Then, you'll wake up feeling refreshed the next morning. Why don't you try this app and get some good sleep tonight? Thank you for watching.

① 명상에 도움이 되는 호흡 방법을 설명하려고
② 숙면을 위한 균형 잡힌 식단을 권장하려고
③ 잠을 잘 자게 도와주는 앱을 소개하려고
④ 아침에 듣기 좋은 음악 채널을 홍보하려고
⑤ 수면 시간을 측정하는 앱 설치 방법을 안내하려고

(2026학년도 수능 영어 1번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 담화를 듣고 내용의 맥락상 화자가 전달하고자 하는 목적이 무엇인지를 파악하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 Ⅰ / Ⅱ 01-02] 일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.', '[12영 Ⅰ / Ⅱ 01-04] 일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 담화를 듣고 내용의 맥락상 화자가 전달하고자 하는 목적이 무엇인지를 파악하는 것이 중요하다.
- 제시된 담화에서 남자는 Nightly Journey라는 앱의 특징과 효과에 대해 말하고 있다. 남자는 만약 잠을 잘 자고 싶다면 Nightly Journey가 완벽하다는 말로 앱에 대한 소개를 시작한다. 먼저 앱의 기능, 즉 잠을 잘 자는 데 도움이 되는 소리와, 음악, 이야기를 제공하고(This app provides a variety of aids that help you sleep well, such as calming sounds, peaceful and quiet music, and bedtime stories), 잠을 잘 자는 데 도움이 되는 호흡 연습을 제공한다는 것을 안내한다(It also offers audio exercises that teach you how to breathe in order to sleep better). 또한 Nightly Journey를 사용하면 아침에 개운하게 기상할 수 있다고 앱의 효과에 대해 말한다. 이어서 이 앱을 사용해서 숙면을 취해보라고 권하면서 담화를 마무리한다. 이러한 담화의 내용과 흐름을 고려할 때 남자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것은 선택지 ③번 '잠을 잘 자게 도와주는 앱을 소개하려고'이다.

학습 안내

- 듣기에서 화자가 전달하고자 하는 목적을 파악하는 문항을 해결하기 위해서는 대화나 담화에 암시적으로 또는 명시적으로 제시된 화자의 발화 목적을 파악할 수 있는 능력이 필요하다.
- 대화나 담화는 항상 특정 목적을 위해 이루어진다. 그러므로 대화나 담화를 들으면서 어떤 사람들을 위한 대화나 담화이며, 어떠한 목적을 이루기 위해 해당 담화나 대화를 하고 있는지를 파악하는 연습이 가장 기본적인 학습 방법이다. 이를 위해서는 특히 다양한 상황의 안내 방송과 동영상에서 자주 사용되는 어휘와 표현을 확인하고 익히는 것이 효과적이다.

유형 읽기-맥락 파악-빈칸 추론

예시 문항

다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오. [3점]

The basic guidelines for good style are not mysterious; in fact, you use them every day in conversation. In conversation and in writing, we all rely heavily on cooperation to make sense of exchanges, and a polished practical style makes cooperation easier. Writers develop such a style by acknowledging that readers expect the same things that listeners expect in conversation: clarity, relevance, and proportion. If you listen to someone who is not clear, who cannot stay on the topic, or who offers too much or too little information, you will quickly lose interest in the conversation. Writers, too, need to be clear, stay on the topic, and give information appropriately. In fact, this attention to audience and appropriateness may be even more important in writing than in conversation because writing does not permit the nonverbal communication and immediate feedback that are part of conversation. As writers, we have to _____; in effect, we have to imagine both halves of a virtual conversation.

① recognize the limitations of writing and conversation
② envision the reader's preference for stylistic writing
③ picture the reader's desire for more knowledge
④ develop collaborative writing with readers
⑤ anticipate the absent reader's response

(2026학년도 수능 영어 32번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 글의 핵심적인 내용(주제문이나 주요 세부 내용)과 글의 논리적 흐름을 고려하여 문맥상 빈칸에 들어갈 가장 적절한 표현을 추론하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12영 Ⅰ / Ⅱ 03-03] 일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형의 정답을 찾기 위해서는 지문을 빠르고 정확하게 읽으면서 지문의 중심 소재 및 주제문을 찾고, 이를 바탕으로 글의 중심 내용을 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다. 빈칸 추론 문항의 빈칸은 일반적으로 해당 지문의 중심적인 내용 혹은 그것과 밀접한 관련이 있는 세부 정보와 관련이 있다.
- 제시된 지문은 글쓰기를 대화의 원리와 연결하여, 좋은 글쓰기란 대화에서의 청자가 기대하는 요소들을 충족하는 것과 유사함을 설명하는 글이다. 지문 초반부에서는 좋은 스타일의 기본 지침이 의미 전달을 위해 참여자들이 서로 협력하는 대화의 원리에 기반해 있음을 밝힌다. 이어서 중반부에서는 대화의 청자가 명료성(clarity), 관련성(relevance), 정보의 적절한 분량(proportion)을 기대하듯, 독자 역시 동일한 요소를 기대하므로 작가는 이를 고려해 글을 써야 한다고 설명한다. 후반부에서는 이러한 독자에 대한 고려가 오히려 글쓰기에서 더 중요할 수 있음을 강조하는데, 그 이유로 글쓰기는 대화와 달리 비언어적 소통이나 즉각적인 피드백이 불가능하기 때문이라고 제시한다. 빈칸은 바로 이 문장의 다음 문장에 위치하며, 이어지는 문장에서 '가상 대화의 양측 모두를 상상해야 한다(have to imagine both halves of a virtual conversation)'는 내용이 제시된다. 글의 논리적 흐름상 여기서 '양측(both halves)'은 대화에서는 화자와 청자, 글쓰기에서는 작가와 독자를 의미한다. 빈칸에는 선택지 ⑤번 'anticipate the absent reader's response(부재한 독자의 반응을 예상해야 한다)'가 가장 적절하다.

학습 안내

- 빈칸 추론 문항은 일반적으로 학술적 지문이 주로 사용되므로 단순하고 기계적인 문제 풀이 요령만으로는 정답을 찾기 어려우며, 평상시 지문 전체의 내용을 빠르고 정확하게 읽어 나가면서 지문의 핵심 소재와 그와 관련된 주제 및 요지를 파악하는 연습을 충실히 해야만 해결할 수 있다.
- 이를 위해서는 평소 다양한 소재와 주제의 학술적 지문을 읽고 이해하는 학습이 필요하다. 영어 Ⅰ과 영어 Ⅱ에서 제시되고 있는 여러 기초 학술적 지문을 충실히 학습한 후, 이를 바탕으로 다양한 소재와 주제의 글로 학습 범위를 확장하여 글을 읽고 이해하는 연습을 충실히 하도록 한다.
- 더불어, 글을 읽어 나가면서 빈칸의 단서 또는 근거가 되는 부분을 찾아 표시하고, 이를 바탕으로 빈칸에 들어갈 말을 추론해 보는 연습도 효과적이다.

읽기-함축적 의미 추론-함축

예시 문항

밑줄 친 made a lot of work less sticky가 다음 글에서 의미하는 바로 가장 적절한 것은?

Digital platforms have made a lot of work less sticky. As work becomes ever more modularised, commoditised and standardised, and as markets for digital work are created, ties between service work and particular places can be disconnected. While the business process of outsourcing that emerged in the 1990s allowed large companies to take advantage of a 'global reserve army' by moving their call centres to cheap and distant labour markets, cloudwork changes the volume and granularity at which geographically non-proximate work can take place. A small business in New York can hire a freelance transcriber in Nairobi one day and New Delhi the next. No offices or factories need to be built, no local regulations are observed, and — in most cases — no local taxes are paid. The switch in the production network of work happens by simply sending some emails or clicking some buttons on a digital work platform. And, in this way, the employer leaves behind no material traces in the places where it was once an employer.

* commoditise: 상품화하다 ** granularity: 과립상(顆粒狀)

① settled the locational dilemma of the global markets
② elevated the spatial flexibility in conducting business
③ weakened the geographical expansion of local business
④ relieved the strict legal processes of regional outsourcing
⑤ allowed business to be less complicated in its hiring process

(2026학년도 수능 영어 21번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 일반적(다양한) 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론하는 능력을 평가하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 Ⅰ / Ⅱ 03-06] 일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항은 지문의 전체 내용에 비추어 밑줄 친 표현이 의미하는 바를 추론하는 능력을 측정한다. 지문 전체의 내용을 정확하게 이해한 뒤, 해당 부분의 의미가 전체 맥락에 비추어 어떤 의미를 갖는지를 명확하게 파악하는 것이 중요하다.
- 제시된 지문은 디지털 플랫폼과 클라우드워크의 확산으로 노동이 특정 장소에 고정되지 않게 되어, 기업들이 물리적·제도적 제약 없이 전 세계의 노동력을 보다 유연하게 활용할 수 있게 된 변화를 설명하는 글이다. 밑줄 친 부분 바로 다음 문장에서 업무가 모듈화(modularised), 상품화(commoditised), 표준화(standardised)되고 디지털 업무 시장이 형성되면서, 서비스 업무와 특정 장소 간의 연결 고리가 끊어질 수 있게 되었음을 제시한다. 1990년대 등장한 사업 외주화가 대규모 기업이 콜센터를 원거리 저비용 노동 시장으로 이전하는 방식이었다면, 클라우드워크는 지리적으로 멀리 떨어진 장소에서 발생하는 노동의 규모(volume)와 세분화 수준(granularity)을 변화시키고 있음을 설명한다. 지문의 중반 이후부터는 디지털 업무 환경을 통해 기존의 물리적 공간, 법규, 세금 등의 제약이 사라진 구체적인 사례들이 제시된다. 이와 같은 글의 주요 내용과 전개 방식을 고려할 때, 밑줄 친 'made a lot of work less sticky'는 노동과 노동이 발생하는 장소의 연계성이 낮아진 것을 의미함을 추론할 수 있다. 따라서 제시된 선택지 중에서 밑줄 친 표현의 의미로 가장 적절한 것은 ②번 'elevated the spatial flexibility in conducting business(사업 수행에 있어 공간적 유연성을 향상시켰다)'이다.

학습 안내

- 밑줄 친 부분의 함축적인 의미를 추론하는 문항을 해결하기 위해서는 기본적으로 글의 중심 내용을 명확하게 파악할 수 있어야 한다. 이후 밑줄 친 부분의 표면적인 의미가 전체의 맥락에서 어떤 의미로 사용되고 있는지를 파악해야 한다.
- 이를 위해서는 다음과 같은 구체적 학습 전략이 필요하다. 기본적으로는 영어 Ⅰ과 영어 Ⅱ의 다양한 주제와 소재의 독해 지문들을 읽어보고 글의 중심 내용을 파악하는 연습이 필요하다. 무엇보다 지문의 비유적이거나 비명시적인 표현이 표면적으로 가지고 있는 의미와 맥락 안에서 갖게 되는 함축적인 의미를 구분하여 이해하는 연습을 하는 것이 좋은 학습 방법이다.

듣기-간접 말하기-담화 응답

예시 문항

다음 상황 설명을 듣고, Olivia가 Andy에게 할 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

M: Olivia and Andy are classmates who are taking a history course together. In the class, they're assigned a team project. For this project, they decide to create a bicycling route map of local historical sites. First, they pick some historical sites to include in the map. Next, they start discussing how to create the map. Andy says that they can generate the route map by using only the Internet. However, Olivia has a different idea. She thinks the Internet cannot provide all the information they need, such as closed paths or less difficult routes for bicycling. So, Olivia wants to suggest that they go to each site themselves by riding their bicycles for the project. In this situation, what would Olivia most likely say to Andy?

Olivia: _____

① We need to delay the history project until next month.

② We should check the map before going on the bike trip.

③ Let's visit every site in person on our bicycles for this project.

④ How about asking teachers how to make bicycling route maps?

⑤ You'd better skip some historical sites and select the easy ones.

(2026학년도 수능 영어 15번)

평가 요소

- 이 문항은 대화나 담화에 대한 이해를 바탕으로 의사소통 상황에서 가장 적절한 말을 직관적으로 찾는 말하기 의사소통 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12영 Ⅰ / Ⅱ 01-04] 일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.', '[12영 Ⅰ / Ⅱ 02-03] 친숙한/비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.', '[12영 Ⅰ 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.', '[12영 Ⅱ 02-04] 비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화나 담화 전체의 내용과 흐름을 정확하게 이해할 수 있는 능력과 의사소통 상황에 부합하는 가장 적절한 말을 할 수 있는 능력이 중요하다.
- 제시된 담화는 Olivia와 Andy가 역사 수업의 프로젝트로 지역 사적지를 연결하는 자전거 경로 지도를 만드는 상황을 묘사하고 있다. 두 학생은 자전거 경로 지도에 포함될 지역의 역사적 명소를 정하고, 경로 지도를 만드는 방법에 대해 의견을 나누는 상황이다. Andy는 인터넷만을 사용해서 경로 지도를 만들자고 하지만, Olivia는 이와 달리 인터넷만으로는 폐쇄된 도로나 자전거 이용이 어려운 경로와 같은 정보를 충분히 얻기 어렵다고 생각한다. 이에 Olivia는 프로젝트를 위해 그들이 직접 자전거를 타고 각 장소를 가보자고 제안하고 싶어 한다(Olivia wants to suggest that they go to each site themselves by riding their bicycles for the project). 이러한 상황에서 Olivia가 Andy에게 할 말로 가장 적절한 것은 자전거로 직접 장소를 방문하자고 제안하는 선택지 ③번 'Let's visit every site in person on our bicycles for this project(이 프로젝트를 위해서 우리의 자전거를 타고 직접 모든 장소를 방문하자).'이다.

학습 안내

- 본 문항 유형과 같은 간접 말하기는 대화나 담화의 흐름을 정확히 이해함과 동시에 주어진 상황에서 가장 적절하게 의사소통을 완성할 수 있는 선택지를 고를 수 있는 능력을 평가하기 때문에 다른 듣기 유형보다 더 높은 수준의 종합적인 언어 능력을 요구한다.
- 영어과 교육과정에서 제시하고 있는 대표적인 의사소통 기능과 예시문을 학습하고, 나아가 실제 혹은 연습 상황에서 직접 사용해 보는 것이 중요하다.
- 의사소통 기능별로 자주 사용되는 표현들을 숙달하는 것은 짧은 시간에 다섯 개의 선택지를 직관적으로 이해하고 답을 고르는 데도 큰 도움이 된다.

유형 읽기-간접 쓰기-문장 삽입

예시 문항

글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

> Sometimes these internal narratives we form not only shape our beliefs and opinions but also become deeply rooted in our identity.

While stories clearly dominate statistics from both memorability and persuasiveness perspectives, it's rarely a battle between facts and anecdotes — or even facts and other facts. The real clash is actually between stories: the predominant incumbent and a new challenger. (①) As storytelling creatures, we routinely form narratives to help us understand the world around us. (②) When we experience different events or encounter various facts, our minds seek to make sense of them by forming stories around them. (③) For example, if you have had some bad experiences with graduates from a particular university, you may create a negative narrative in your mind about people who went to that school. (④) Suddenly, you judge everyone from the university by what you've experienced on just a few unfortunate occasions. (⑤) For example, the narratives you have formed around gun control or climate change are most likely related with your political ideology — who you are as an individual.

* anecdote: 일화 ** incumbent: 점유자

(2026학년도 수능 영어 38번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 쓰기 능력을 간접적으로 평가하기 위한 유형으로, 좋은 글쓰기를 위해 필요한 통일성, 일관성, 응집성에 대한 이해도를 평가하는 것을 목표로 한다. 단락이나 문장 간의 관계를 정확히 파악하여 글의 논리적 흐름을 완성하는 능력을 요구한다. 본 문항 유형과 같은 간접 쓰기 문항은 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서 찾기, 글의 흐름과 무관한 문장 고르기, 주어진 글의 요약문 완성하기 등의 형태로도 출제된다.
- 이 유형은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12영 Ⅰ / Ⅱ 03-02] 일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.', '[12영 Ⅰ / Ⅱ 03-03] 일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.', '[12영 Ⅰ / Ⅱ 03-04] 일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.', '[12영 Ⅱ 04-05] 비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형으로 출제되는 문항의 정답을 찾기 위해서는 주어진 글을 신속히 읽고 글의 소재 및 중심 내용을 파악한 후, 문장 간의 논리적 관계와 단서들(세부 정보, 연결사, 지시사 등)을 활용하여 전체 흐름을 종합적으로 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다. 특히, 예시, 나열, 비교와 대조, 원인과 결과 등 글쓰기에서 사용되는 보편적 글의 구조를 이해하는 능력이 필요하다.
- 제시된 지문은 인간이 자신의 경험을 이해하기 위해 서사(narrative)를 형성하며, 이러한 서사가 세상을 이해하는 수단을 넘어 판단의 기준이 되고 나아가 정체성에까지 영향을 미친다는 내용을 다룬 글이다. 글의 앞부분에서는 이야기(story)가 통계나 사실보다 기억에 잘 남고 설득력이 크다는 점을 제시하며, 중요한 갈등은 사실과 이야기의 대립이 아니라 서로 다른 이야기들 사이의 경쟁임을 설명한다. 이후 글에서는 인간이 다양한 경험이나 사실을 접할 때 이를 하나의 이야기로 엮어 이해하려는 존재임을 설명하고, 특정 대학 출신에 대한 부정적 경험을 예로 들어 몇 번의 경험이 하나의 일반적인 판단으로 확대되는 과정을 보여 준다. 글의 마지막 부분에서는 이러한 서사가 총기 규제나 기후 변화와 같은 사회적·정치적 이슈에 대한 입장으로까지 이어지며, 이것이 개인의 정체성과 깊이 연결된다는 점을 제시한다. 박스에 주어진 문장은 우리가 형성하는 내적 서사가 믿음과 의견에 영향을 미칠 뿐 아니라 정체성에까지 뿌리내린다는 내용을 담고 있다. 지문에서 ③번과 ④번 뒤의 내용은 특정 경험을 바탕으로 개인적인 판단이나 견해가 형성되는 예시인 반면, ⑤번 뒤의 문장은 이러한 서사가 개인의 정치적 정체성과 직접적으로 연결될 수 있음을 보여 준다. 따라서 개인의 정체성이 명시적으로 드러나는 ⑤번 뒤에 주어진 문장이 들어가는 것이 글의 흐름을 고려할 때 가장 자연스럽다. 따라서 박스 안에 주어진 문장이 들어가기에 논리적으로 가장 적절한 위치는 선택지 ⑤번이다.

학습 안내

- 본 문항 유형과 간접 쓰기는 글의 종합적 이해 능력을 요구하기 때문에 비교적 어려운 유형에 속한다. 이 유형에 대비하기 위해서는 글의 중심 내용 파악뿐만 아니라 문장 간의 논리적 관계, 글의 통일성과 일관성, 그리고 응집성을 이해하는 학습과 더불어 이를 바탕으로 평상시 한 단락 이상의 영어 글쓰기 연습을 충실히 하는 것이 중요하다.
- 이를 위해서는 비교, 예시, 대조, 열거, 인과 등의 전개 구조로 이루어진 다양한 학술적 내용의 글을 평소 자주 접하고 이해하는 학습이 도움이 된다. 이와 같은 구조로 이루어진 좋은 글을 읽으면서 하나의 중심 내용에 대해 글의 통일성과 일관성을 염두에 두고, 글이 어떻게 전개되는지를 확인하는 습관을 길러야 한다.
- 더불어, 글의 논리적 구성을 위해 사용되는 대명사, 지시사, 연결사 등의 언어 장치들의 쓰임에 대해 학습한 후, 이를 활용한 한 단락 수준 혹은 그 이상의 글쓰기, 이어지는 단락 작성해 보기, 한 단락의 글을 읽고 요약문 작성해 보기 등의 학습을 꾸준히 실시하는 것이 간접 쓰기 유형을 준비하는 데 효과적이다.

표 읽기-언어형식·어휘-언어형식

예시 문항

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

We are exceptionally smart, and this helps us adapt to a wide range of environments. But we are not nearly smart enough as individuals ① to solve the adaptive problems that confronted modern humans as they spread across the globe. The package of tools, foraging techniques, ecological knowledge, and social arrangements used by any group of foragers ② being far too complex for any individual to create. We are able to learn all the things we need to know in each of the many different environments ③ in which we live only because we acquire information from others. We are much better at learning from others than other species are, and we are ④ motivated to learn from others even when we do not understand why our models are doing what they are doing. This psychology allows human populations to accumulate pools of adaptive information that ⑤ greatly exceed the inventive capacities of individuals.

* forage: 구하러 다니다

(2026학년도 수능 영어 29번)

평가 요소

- 본 문항 유형은 글을 읽고 글에 사용된 언어형식의 정확성을 판단하는 능력을 측정하는 것을 목표로 한다.
- 본 문항 유형은 2015 개정 교육과정 영어 I 과 영어 II 의 읽기 영역 〈교수·학습 방법 및 유의 사항〉의 '학습자들의 오류에 대하여 상황에 따라 적절한 피드백을 제공함으로써 가급적 학습자들이 스스로 오류를 수정할 수 있도록 지도한다.'와 〈평가 방법 및 유의 사항〉의 '내용, 정확성, 적절성, 글의 조직, 과업 완성도, 기술적인 사항(철자, 구두점)등의 요소 중에서 선택하여 등급을 나누는 분석적 채점이나, 전반적인 인상에 대해 등급을 나누는 총괄적 채점을 활용할 수 있다.'와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 글의 맥락과 문장의 의미를 고려하여 올바른 형태의 언어형식이 사용되었는지를 판단하는 것이 중요하다.
- 선택지 ①번의 'to solve'를 포함한 문장에서는 본동사 are가 존재하므로 준동사 형태가 필요하다. 여기서는 형용사 enough를 수식하는 [enough to+동사원형(~할 만큼 충분하다)]의 구조가 적용되어 'to slove'의 형태가 올바르다. 선택지 ③번의 'in which'를 포함한 문장은 선행사인 'the many different environments'를 수식하는 관계사절이다. 관계절 내 동사 live는 전치사 in과 함께 쓰여야 하는 불완전 자동사이므로, [전치사+관계대명사]인 'in which'가 정확하게 사용되었다. 선택지 ④번의 'motivated'를 포함한 문장에서는 동사 motivate의 목적어가 없고, 글의 흐름상 주어(we)가 '다른 사람들로부터 배우도록(to learn from others) 동기부여 된다'는 뜻이 되어야 한다. 따라서 수동태를 완성하는 과거분사 형태인 'motivated'가 정확하게 사용되었다. 선택지 ⑤번의 'greatly'를 포함한 문장에서는 부사 greatly가 주격 관계대명사 that이 이끄는 관계절 내 동사 exceed를 수식하는 부사의 역할을 하므로 어법적으로 올바르게 쓰였다. 반면 선택지 ②번의 'being'은 어법적으로 잘못된 표현이다. 이 문장의 긴 주어('The package of tools, foraging techniques, ecological knowledge, and social arrangements used by any group of foragers') 다음에 본동사가 와야 하지만, 'being'은 동명사 또는 현재분사의 형태이므로 본동사의 역할을 할 수 없다. 'being' 대신에 시제와 수 일치 정보를 반영한 본동사 'is'를 써야 정확한 문장이 된다. 따라서 잘못된 언어형식을 사용한 선택지는 ②번이다.

학습 안내

- 언어형식 문항 유형은 지문에서 언어형식의 오류 또는 문맥상 자연스럽지 못한 언어형식을 찾는 능력을 평가한다. 언어형식 문항 유형을 해결하기 위해서는 문장을 구성하는 기본적인 문법 요소에 관한 지식을 익히고, 글을 구성하는 다양한 문장 구조의 특성을 학습하는 것이 효과적이다.
- 언어형식 문항 유형에서 주로 사용되는 지문은 다양한 소재의 기초 학술문인 경우가 많다. 따라서 영어 I 과 영어 II 교과서 속 다양한 학술적 지문을 통해서 다양한 소재와 주제의 글을 읽고 이해하는 연습을 하며 글을 구성하는 기본적인 문법 요소에 대해 학습하는 것이 필요하다. 또한 문법 지식의 습득뿐 아니라 문단의 전체적 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 확인하는 훈련이 필요하다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

영어 영역의 연계 문항은 모두 간접 연계 방식을 사용하여 출제하고 있으며, 간접 연계 방식은 다음의 2가지 유형을 활용하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 영어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 간접 연계 방식의 2가지 유형의 특징과 사례를 제시한다.

1) 핵심 제재·논지 활용 유형

핵심 제재·논지 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재의 지문과 주제, 요지, 소재가 유사한 지문을 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?

A sport ecosystem exists based on the type and rate of coopetition existing. Coopetition is defined as "the simultaneous pursuit of cooperation and competition among firms to leverage strategically important resources for superior value creation purposes". It is a useful way to understand the dynamic nature of sport businesses which need to collaborate for resource efficiency purposes but potentially compete with each other. This special relationship should be managed properly due to trust and confidence issues being paramount. It can be challenging to be collaborative and competitive in sport as they involve different forms of behaviour. This means a careful balancing act may be required in terms of the amount of emphasis placed on each activity. Often sport managers will try to be more competitive due to performance reasons and less collaborative. By necessity they may need to share information but do so in a cautious manner. This means it might be better to have plans in place about how to pursue both simultaneously. This will ensure one is not neglected at the expense of the other.

* simultaneous: 동시의 ** paramount: 최고의

① 스포츠 산업에서는 협력과 경쟁 사이의 균형 잡힌 접근이 요구된다.
② 협력에 기반한 경쟁을 위해서 스포츠 정신 함양 교육이 필수적이다.
③ 스포츠에서는 성과를 중요시하기 때문에 협력을 과소평가하기 쉽다.
④ 스포츠 산업에서는 효율적 자원 활용을 위한 전략이 필요하다.
⑤ 스포츠 산업에서의 성취는 경쟁을 필연적으로 수반한다.

(2026학년도 수능 영어 22번)

EBS 연계 부분

다음 글의 주제로 가장 적절한 것은?

Sport reflects the norms and values of the general culture of a society. In most world cultures, winning and success are highly valued qualities. Sport can serve as an excellent exemplar of the valued "win-at-all-costs" philosophy. This prevailing attitude often leads to elitism, sexism, racism, nationalism, extreme competitiveness, abuse of drugs (including performance-enhancing drugs), gambling, and a number of other deviant behaviors. However, the true spirit of sport often reveals itself as well. The notions of cooperation and teamwork, fair play, sportsmanship, hard work, dedication, reaching to achieve personal excellence, obedience to rules, commitment and loyalty are also revered values of the society, and that is, perhaps, the primary reason that people love sport so much. Despite the highly publicized negative sport stories that are often sensationalized by the mass media, including social media, there are far more positive sport-related stories which help to justify that our support of our favorite teams and athletes is not a wasted endeavor.

* deviant: 일탈적인 ** revered: 존중받는 *** endeavor: 노력

① reasons professional athletes are addicted to drugs
② societal perceptions of sportsmanship and fair play
③ sport as a demonstration of social values and norms
④ psychological effects of winning and losing in sport
⑤ efforts to increase athletes' awareness of sport ethics

(2026학년도 수능특강 영어 142쪽 1번)

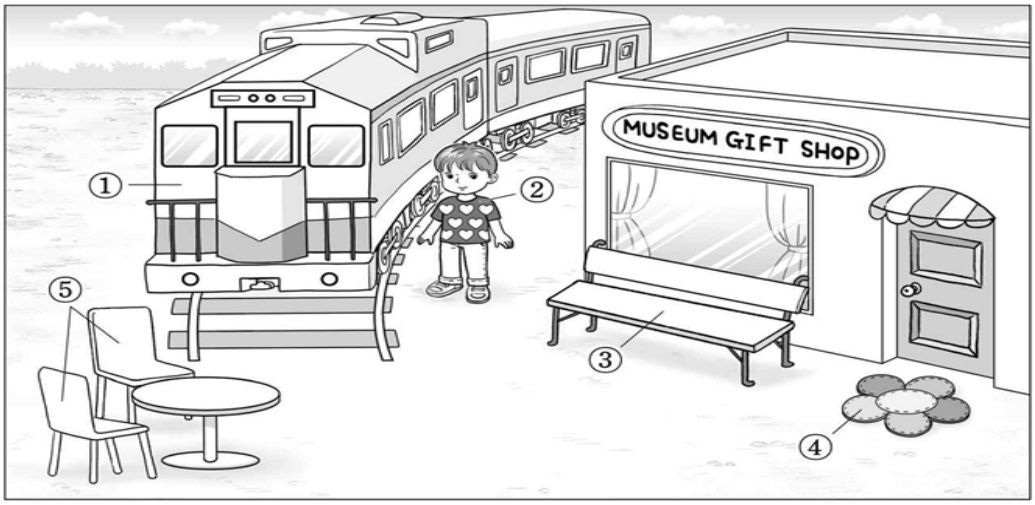
2026학년도 수능 영어 22번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어』의 142쪽의 1번, '글을 읽고 글의 주제를 추론하는 능력을 측정하는 문항'을 활용하여 '글을 읽고 글의 요지를 추론하는 능력을 측정하는 문항'으로 개발한 것이다. 『수능특강 영어』에 수록된 지문은 스포츠가 승리 지상주의 철학 아래 보이는 여러 부정적 측면이 있으나, 스포츠 정신은 협력, 팀워크 등 사회에서 존중받는 가치와 규범을 표명하기도 함을 설명하고 있다. 한편, 2026학년도 수능 영어 22번의 지문 또한 스포츠 생태계에서는 협력과 경쟁이 공존하며 이 둘 사이에는 균형 잡힌 접근이 요구된다고 설명한다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 등장하는 글의 다양한 소재와 전개 방식을 익히고 이를 통해 글이 전달하고자 하는 핵심 논지를 파악하는 연습이 필요하다.

2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 사용된 시각 자료(그림 또는 도표 등)를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



W: Mr. Howard, how was your family trip to Compton Railway Museum over the weekend?

M: It was great, Ms. Joyce. Here's a photo.

W: Let me see. Wow, there's a train on the rails.

M: Yeah. Do you see the boy wearing a heart-patterned T-shirt next to the train?

W: He looks so lovely. Is he your son?

M: He is. We took a walk through the museum. It was really good.

W: I can see. Oh, there's a bench in front of the shop window. It looks nice. Did you get anything from the shop?

M: Yes. Look at the flower-shaped doormat on the ground. I bought one like that.

W: It's so cute. The three chairs around the table look convenient. Did you take a break there?

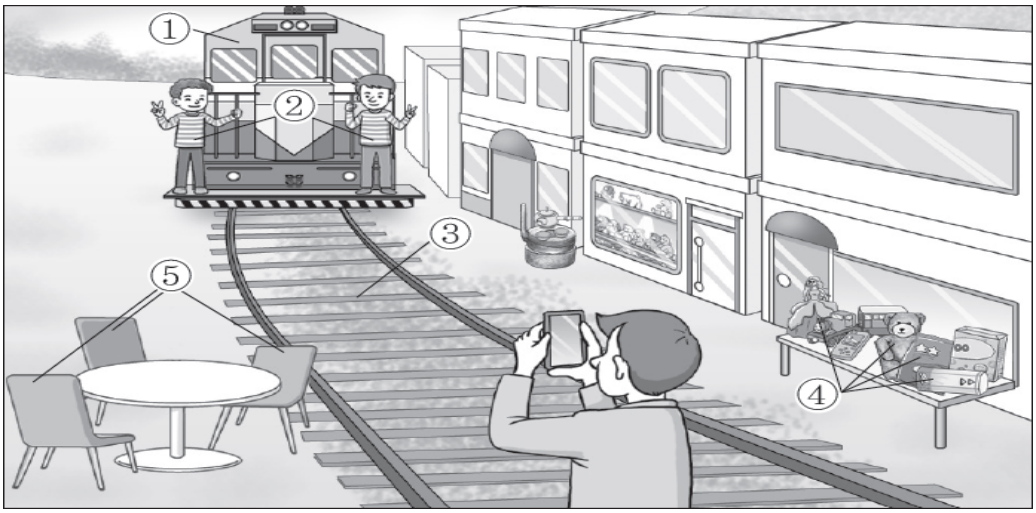
M: We did.

W: The museum seems worth visiting. I'll have to go there.

(2026학년도 수능 영어 4번)

EBS 연계 부분

✎ 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



W: Good morning, Mr. Harris. How was your family trip to Waison over the weekend?

M: Good morning, Ms. Price. It was really great. The kids had so much fun at the abandoned railway station. Here's a photo.

W: Oh, there's a piece of a train.

M: Yeah. And my two sons are posing on it.

W: Oh, it's so lovely that they're wearing the same striped shirt. And there are tracks in front of the train.

M: We took a walk along them. The area is really nice.

W: Did you shop in these stores in the two-story buildings along the tracks?

M: Yeah. They sell a variety of snacks and toys.

W: Cool. There's a nice long bench across from the shops.

M: Right. It's a popular photo spot. Waison is definitely worth a visit.

W: I'll have to go there sometime.

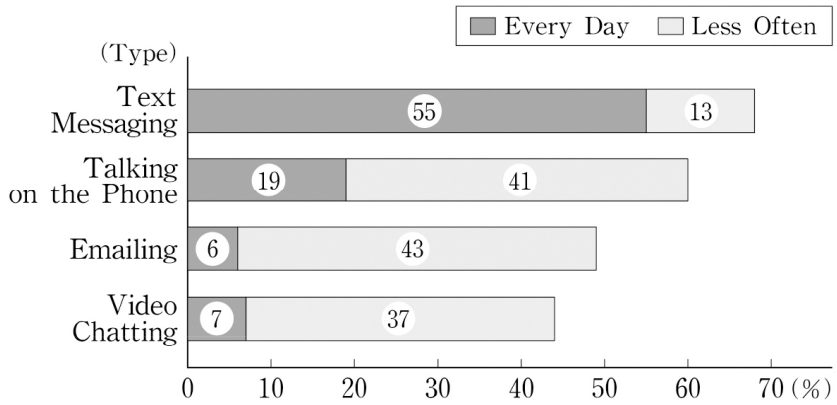
(2026학년도 수능특강 영어듣기 122쪽 3번)

2026학년도 수능 영어 4번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어듣기』의 122쪽에 수록된 3번 문항의 그림을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 영어듣기』에 수록된 문항은 아이들과 철길마을로 가족 여행을 다녀온 남자가 여행에서 찍은 사진을 바탕으로 여자와 나누는 대화를 듣고 대화의 내용과 일치하지 않는 부분을 그림에서 고르는 유형이다. 2026학년도 수능 영어 4번 문항의 그림은 EBS 연계 교재 문항의 그림과 유사하며 마찬가지로 아들과 철도 박물관으로 가족 여행을 다녀온 남자가 여행에서 찍은 사진을 바탕으로 여자와 나누는 대화를 제시하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 그림과 함께 제시된 주요 표현을 학습하고, 제시된 대화에서 묘사된 사항과의 일치 여부를 판단하는 연습이 필요하다.

예시 문항

다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?

Percentages of U.S. Teenagers Who Spent Time with Friends by Communication Type (2014 – 2015)



Note: 1. The number of participants is the same for each communication type.
2. Data for other frequency response categories and no answer are not shown.

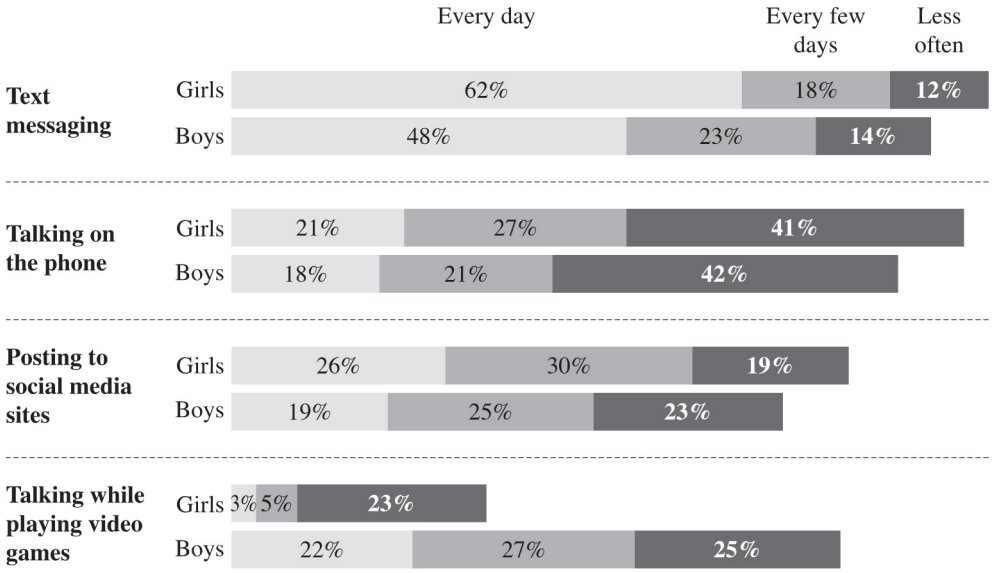
The graph above shows the percentages of U.S. teenagers who spent time with friends by communication type, based on a survey conducted between 2014 and 2015. ① In the category of Every Day, text messaging showed the highest percentage among the four types of communication that teenagers used to spend time with friends. ② In the category of Less Often, the percentage of teenagers who spent time with friends through talking on the phone was more than twice that of teenagers who did so through text messaging. ③ The percentage of teenagers who spent time with friends through talking on the phone in the category of Every Day was lower than that of teenagers who did so in the category of Less Often. ④ In the category of Less Often, emailing was the second highest in percentage among the types of communication listed above. ⑤ The percentage of teenagers who spent time with friends through video chatting in the category of Less Often was higher than that of teenagers who did so in the category of Every Day.

(2026학년도 수능 영어 25번)

EBS 연계 부분

다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?

Types of Communication U.S. Teenagers Have with Friends by Gender (2014–2015)



The graph above shows the types of communication that U.S. teenagers had when they spent time together with friends, by gender, from 2014 to 2015. ① The most common way for both boys and girls in the United States to spend time with friends was through text messaging. ② Over 80% of both U.S. boys and girls responded that they spent time with friends through talking on the phone, and about one in five girls did so every day. ③ Posting to social media sites was the least popular among boys with less than one-third answering a combination of 'every day' and 'every few days.' ④ Boys were much more likely than girls to spend time talking with friends while playing video games: 74% of boys reported they did so. ⑤ More than three-fifths of girls spent time with friends every day via text messaging, while only 3% of girls talked daily with friends while playing video games.

(2026학년도 수능특강 영어 55쪽 4번)

2026학년도 수능 영어 25번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어』의 55쪽에 수록된 4번 문항의 도표를 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 영어』에 수록된 문항은 미국 십 대들이 성별에 따라 친구들과 시간을 보낼 때 사용하는 소통 유형의 빈도를 'Every day', 'Every few days', 'Less often'의 범주 아래 막대그래프로 제시하고 그 내용을 기술하고 있다. 한편, 2026학년도 수능 영어 25번은 미국 십 대들이 친구들과 시간을 보낼 때 사용하는 소통 유형의 빈도를 'Every Day', 'Less Often'의 범주 아래 막대그래프로 제시하고 그 내용을 기술하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 비교, 대조 등을 나타내는 영어 표현에 대해 학습하고 EBS 연계 교재에서 그림이나 도표 등에 제시된 주요 사항이 정확하게 기술되어 있는지를 판단하는 연습이 필요하다.

04 한국사 영역

가 시험의 성격

한국사 영역 시험은 고등학교 졸업자가 갖추어야 할 한국사 소양의 정도를 측정하기 위해 한국사 기본 지식의 이해 정도 및 역사적 사고력을 종합적으로 평가한다. 이에 따라 한국사 영역은 고등학교 한국사 교육의 정상화에 기여할 수 있도록 한국사 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 교과서를 통해 학습한 지식과 사고력을 평가한다.

나 평가 목표

1) 내용 영역

한국사 교육과정[2018년에 개정 고시된 2015 고등학교 한국사 교육과정(교육부 고시 제2018-162호)]에 제시된 한국사 내용 영역은 다음 체계와 같다.

대주제	소주제	성취기준
전근대 한국사의 이해	• 고대 국가의 지배 체제	• 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.
	• 고대 사회의 종교와 사상	• 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴보고, 정치·사회적 기능을 파악한다.
	• 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동	• 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.
	• 고려의 사회와 사상	• 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.
	• 조선 시대 세계관의 변화	• 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.
	• 양반 신분제 사회와 상품 화폐 경제	• 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.

대주제	소주제	성취기준
근대 국민 국가 수립 운동	• 서구 열강의 접근과 조선의 대응	• 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.
	• 동아시아의 변화와 근대적 개혁의 추진	• 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.
	• 근대 국민 국가 수립을 위한 노력	• 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.
	• 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동	• 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.
	• 개항 이후 경제적 변화	• 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.
	• 개항 이후 사회·문화적 변화	• 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 살펴본다.
일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개	• 일제의 식민지 지배 정책	• 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 살펴보고, 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다.
	• 3·1 운동과 대한민국 임시 정부	• 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다.
	• 다양한 민족 운동의 전개	• 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.
	• 사회·문화의 변화와 사회 운동	• 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다.
	• 전시 동원 체제와 민중의 삶	• 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.
	• 광복을 위한 노력	• 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.

대주제	소주제	성취기준
대한민국의 발전	• 8·15 광복과 통일 정부 수립을 위한 노력	• 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.
	• 대한민국 정부의 수립	• 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 살펴보고, 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다.
	• 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화	• 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다.
	• 4·19 혁명과 민주화를 위한 노력	• 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.
	• 경제 성장과 사회·문화의 변화	• 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.
	• 6월 민주 항쟁과 민주주의의 발전	• 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.
	• 외환위기와 사회·경제적 변화	• 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.
	• 남북 화해와 동아시아 평화를 위한 노력	• 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해본다.

2) 행동 영역

한국사 영역 시험은 역사 지식의 이해, 연대기적 사고, 역사 상황 및 쟁점의 인식, 역사 탐구의 설계 및 수행, 역사 자료의 분석 및 해석, 역사적 상상 및 판단의 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 대학수학능력시험 한국사 영역에서는 지식의 탐색 과정을 묻는 탐구형 문항을 중심으로 출제하되, 탐구의 전제가 되는 기본적인 지식이나 개념 또는 탐구의 결과로 산출되는 지식 및 개념을 묻는 문항도 함께 출제한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

역사 지식의 이해	• 역사 학습에 필요한 기본적인 사실 기억하기 • 사실 간의 관계, 용어, 개념 이해하기
연대기적 사고	• 역사의 연속성과 변화 및 발전 이해하기 • 역사 사건이나 상황의 시간 순서 및 인과 관계 파악하기
역사 상황 및 쟁점의 인식	• 복합적인 역사적 사실이나 역사적 상황 인식하기 • 역사적인 갈등 관계 속에 내재된 주장이나 쟁점 인식하기
역사 탐구의 설계 및 수행	• 역사 문제의 해결을 위한 질문 선정하기 • 역사 탐구의 절차 제시와 적합한 사료 수집 및 방법 선택하기 • 절차와 방법에 따라 역사 탐구 수행하기
역사 자료의 분석 및 해석	• 역사 자료에 담겨 있는 핵심 내용과 정보 분석하기 • 역사 자료의 분석을 통한 역사적 사실 추론하기 • 역사 자료의 시대적 배경과 사회적 의미 해석하기
역사적 상상 및 판단	• 주어진 사실이나 자료를 토대로 있을 법한 역사적 상황 추론하기 • 당시의 상황을 고려하여 역사적 사실이나 행위의 적절성 판단하기

다 학습 방법

효 역사 학습에 필요한 중요한 개념 이해하기

예시 문항

밑줄 친 '개혁'의 내용으로 옳은 것은? [3점]

한국사 신문

'갓' 착용 청원하다 모욕당한 백정들

진주에서 관찰사가 '갓을 쓸 수 있게 해 달라'고 거듭 간청한 백정들을 불러 모욕을 가하였다. 관찰사는 이들에게 갓을 씌워 관아 밖으로 내쫓았는데, 갓에 새로 도축한 소의 피가 묻은 가죽으로 만든 갓끈을 달아 이들이 백정이라는 것이 드러나게 하였다. 군국기무처가 개혁을 추진하면서 노비제와 각종 구시대적 악습의 폐지 등을 선언한 지 수년이 지났지만, 백정에 대한 차별적 관습을 뿌리 뽑는 일은 그리 쉬워 보이지 않는다.

① 태학을 설립하였다.

② 원수부를 설치하였다.

③ 과거제를 폐지하였다.

④ 독립신문을 발행하였다.

⑤ 반민족 행위 처벌법을 제정하였다.

(2026학년도 수능 한국사 9번)

평가 요소

- 이 문항은 갑오개혁에 대한 역사 지식의 이해 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[10한사02-03] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 군국기무처의 주도로 추진되어, 노비제와 각종 구시대적 악습의 폐지 등을 단행한 개혁이 갑오개혁이라는 것을 알아야 한다.
- 1894년 갑오개혁에서는 문벌과 양반·상민 등의 계급을 타파하여 귀천에 구애받지 않고 인재를 뽑아 쓸 것을 규정하는 한편, 기존의 인재 등용 제도인 과거제를 혁파하였다. 노비제가 혁파되고 사람을 사고파는 일이 금지되었으며, 연좌제 폐지, 조혼 금지, 과부의 재혼 허용 등이 이루어졌다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 19세기 말에 있었던 여러 개혁 활동의 주도 세력과 내용을 구분하여 파악할 수 있어야 한다.
- 또한, 한국사의 흐름에서 갑오개혁이 갖는 의미를 이해하고, 갑오개혁이 이후 사회에 미친 영향에 대해 생각해 볼 수 있어야 한다.

역사적 사건의 흐름 파악하기

예시 문항

밑줄 친 '가입'이 이루어진 시기를 연표에서 옳게 고른 것은? [3점]

우리 외교의 향후 방향
-다자·통일·실리 외교의 추진-

우리나라가 제46차 유엔(국제 연합) 총회에서 유엔 회원국들의 축복 속에 161번째 정회원국이 됨으로써 마침내 태극기가 유엔 본부 앞에 휘날리게 되었습니다.

더욱 뜻깊은 것은 우리가 희망하였던 대로 북한도 같은 날 우리와 함께 유엔에 동시 가입하여 남북한의 유엔 회원국 시대가 열린 것입니다.

…(중략)…

정부는 앞으로 유엔을 중심으로 한 '다자 외교' 활동에 적극적으로 참여함으로써 국제 사회에서 우리의 국력과 국제적 위상에 맞는 역할과 기여를 다하고자 합니다.

	(가)	(나)	(다)	(라)	(마)	
	남북 협상	정전(휴전) 협정 체결	7·4 남북 공동 성명 발표	6월 민주 항쟁	6·15 남북 공동 선언 채택	10·4 남북 공동 선언(남북 관계 발전과 평화 번영을 위한 선언) 합의

① (가) ② (나) ③ (다) ④ (라) ⑤ (마)

(2026학년도 수능 한국사 20번)

평가 요소

- 이 문항은 남북한 유엔 동시 가입에 대한 연대기적 사고 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[10한사04-08] 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해본다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 6·25 전쟁 이후 남북 관계가 변화하는 과정 속에서, 남북한 유엔 동시 가입이 이루어진 시기를 정확히 파악하고 있어야 한다.
- 1970년대부터 남북 관계를 개선하기 위한 노력이 본격화되어, 1972년 자주·평화·민족 대단결의 원칙을 담은 '7·4 남북 공동 성명'이 발표되었다. 1991년에는 남북한이 유엔에 동시 가입하고, '남북 사이의 화해와 불가침 및 교류·협력에 관한 합의서(남북 기본 합의서)'를 채택하였다. 2000년 분단 이후 최초로 개최된 남북 정상 회담에서 '6·15 남북 공동 선언'이 발표되었고, 2007년 남북 정상 회담에서 '남북 관계 발전과 평화 번영을 위한 선언(10·4 남북 공동 선언)'이 발표되었다.

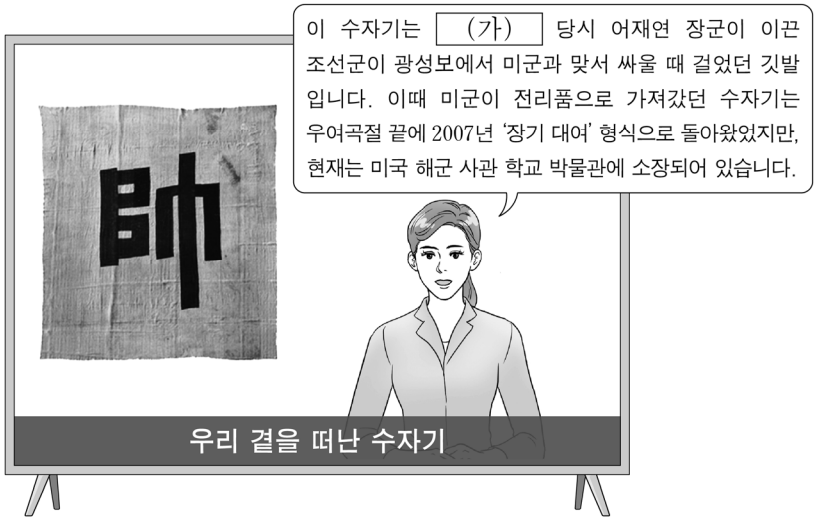
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 6·25 전쟁 이후 남북 관계 개선을 위한 노력을 시기별로 파악하고 있어야 한다.
- 또한, 남북 관계의 개선과 관련하여 중요하게 여겨지는 사건들을, 경제 개발과 민주화 운동 등 국내 상황과 연결하여 이해하는 학습이 필요하다.

유물, 유적 등을 통해 당시의 사회 모습을 인식하기

예시 문항

(가) 사건의 영향으로 가장 적절한 것은?



① 삼별초가 조직되었다.

② 나당 연합군이 결성되었다.

③ 미쓰야 협정이 체결되었다.

④ 인천 상륙 작전이 전개되었다.

⑤ 전국 각지에 척화비가 건립되었다.

(2026학년도 수능 한국사 8번)

평가 요소

- 이 문항은 '수자기'라는 유물에 대한 설명을 통해 역사 상황 및 쟁점의 인식 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[10한사02-01] 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 어재연이 이끄는 조선군이 광성보에서 미군과 맞서 싸운 사건이 신미양요임을 알아야 한다.
- 미국은 1866년 평양에서 일어난 제너럴셔먼호 사건을 구실로 여러 차례 조선에 통상을 요구하였고, 이러한 요구가 거절되자 1871년 강화도를 침략하였다. 이때 어재연이 이끄는 조선군이 광성보에서 미군과 맞서 싸웠다. 신미양요 이후 흥선 대원군은 전국 각지에 척화비를 세워 "서양 오랑캐가 침범하는데 싸우지 않으면 화친하는 것이요, 화친을 주장하는 것은 나라를 팔아먹는 것"이라는 뜻을 밝혔다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 19세기 말 서구 열강의 침략으로 발생한 사건들을 시간순으로 파악하고, 이에 대한 대응 중 하나로 흥선 대원군의 통상 수교 거부 정책을 제시할 수 있어야 한다.
- 서구 열강의 침략과 관련된 유물의 현황을 조사하고 관련 유적지나 박물관을 답사·방문함으로써, 해당 사건의 영향을 다각도에서 탐구할 수 있다.

관련된 자료를 찾아서 탐구 활동을 수행하기

예시 문항

다음 자료를 활용한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은?

> **국민에게 호소함**
>
> 민권은 승리하였다. 이제 이승만 대통령은 하야하고 재선거를 하게 되었다. 애국적인 학생, 시민 여러분! 여러분이 그 위대한 힘을 유감없이 보여 주어 새로운 국면을 맞이하게 되었으니, 국회도 또한
>
> 1. 3·15 정·부통령 선거는 무효로 하고 재선거를 실시한다.
> 2. 과도 내각 하에 완전 내각 책임제 개헌을 단행한다.
> 3. 개헌 통과 후 민의원을 해산하고 총선거를 즉시 실시한다.
>
> 이와 같이 결의하였으니 국민 여러분은 냉정을 되찾고, 자치 능력을 발휘하며 질서를 존중하고 유종의 미를 거둬 줄 것을 호소하는 바이다.
>
> 19△△년 4월 26일
> 국회 민의원

① 4·19 혁명의 결과를 조사한다.

② 인조반정의 주도 세력을 살펴본다.

③ 부마 민주 항쟁의 영향을 분석한다.

④ 수선사 결사의 제창 계기를 찾아본다.

⑤ 광주 학생 항일 운동의 배경을 알아본다.

(2026학년도 수능 한국사 19번)

평가 요소

- 이 문항은 4·19 혁명에 대한 역사 탐구의 설계 및 수행 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[10한사04-04] 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 4·19 혁명의 배경과 전개 과정, 결과를 이해하고 있어야 한다.
- 1960년 정·부통령 선거에서 대대적인 부정 선거가 벌어지자(3·15 부정 선거), 이를 계기로 전국에서 부정 선거를 규탄하고 민주주의를 요구하는 시위가 발생하였다. 마산에서는 경찰의 발포로 김주열 학생이 사망하는 사건까지 일어났다. 이후 시위가 더욱 확산하는 양상을 보이자, 이승만 대통령은 하야하였고 내각 책임제가 도입되었다.

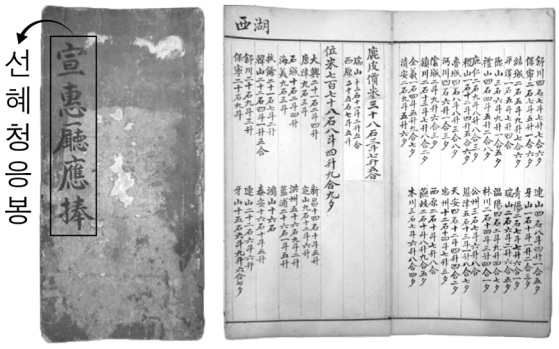
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 민주주의가 발전하는 과정에서 발생한 여러 사건의 배경, 전개 과정, 결과 등을 알고 있어야 한다.
- 민주화 운동의 결과로 나타난 정치 체제의 변화를 이해하고, 장기적인 안목에서 그 의미를 평가하는 학습도 필요하다.

자료 분석을 통하여 역사적 사실 추론하기

예시 문항

(가) 제도가 실시된 시기에 있었던 사실로 옳은 것은?



자료는 (가) 이/가 시행됨에 따라 선혜청에서 만든 책이다. 이 책에는 토산물로 부과하던 공납을 토지 결수에 따라 미곡, 포, 동전 등으로 징수한 (가) 에 의해, 경기·강원·호서·호남·영남 지역에서 조세를 거두어들인 내용이 정리되어 있다.

① 녹읍이 폐지되었다.

② 삼백 산업이 발달하였다.

③ 금융 실명제가 실시되었다.

④ 물산 장려 운동이 전개되었다.

⑤ 상평통보가 전국적으로 유통되었다.

(2026학년도 수능 한국사 6번)

평가 요소

- 이 문항은 조선 후기 대동법에 대한 역사 자료의 분석 및 해석 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 대동법의 실시 배경과 내용, 그 영향을 이해하고 있어야 한다.
- 조선 후기에 실시된 대동법은 본래 지역별 토산물로 부과하던 공납을 토지 면적에 따라 쌀·베·동전 등으로 징수하게 한 제도이다. 이처럼 세금을 걷은 다음, 공인이라는 상인에게 비용을 지급하여 관청에 필요한 물품을 조달하도록 하였다. 대동법의 시행으로 가난한 백성들의 부담이 경감되었고, 상업 경제가 활성화되었다.

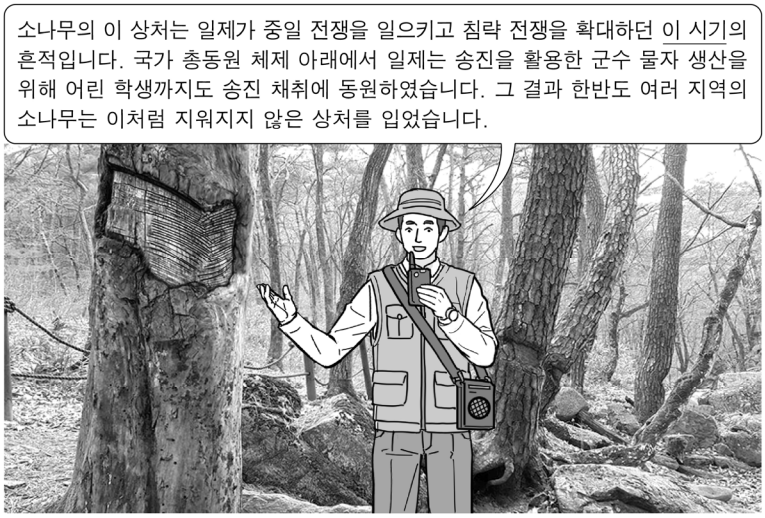
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 조선 시대의 수취 체제를 조세·공납·역 중심으로 이해하고, 조선 후기 수취 체제의 변화 과정을 설명할 수 있어야 한다.
- 전근대의 경제 정책이나 제도를 시기별로 구분하고, 각 시기의 정치·경제·사회적 상황과 연결하여 파악하는 학습도 필요하다.

역사적 상황을 고려하여 주장이나 행위의 적절성을 판단하기

예시 문항

밑줄 친 '이 시기'에 볼 수 있는 모습으로 가장 적절한 것은? [3점]



① 13도 창의군을 이끄는 의병장

② 임술 농민 봉기에 가담하는 농민

③ 황국 신민 서사를 암송하는 학생

④ 4·13 호헌 조치에 분개하는 시민

⑤ 전태일 분신 사건을 취재하는 기자

(2026학년도 수능 한국사 15번)

평가 요소

- 이 문항은 일제 강점기 전시 동원 체제에 대한 역사적 상상 및 판단 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[10한사03-05] 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 중일 전쟁 발발 이후 일제의 식민지 지배 방식에 나타난 변화를 파악하고, 이를 토대로 당시 사회 모습을 상상할 수 있어야 한다.
- 1937년 중국 대륙을 침략하며 중일 전쟁을 일으킨 일제는, 이후 침략 전쟁을 확대하면서 한반도를 병참 기지로 만들고자 하였다. 국가 총동원법을 제정하여 인적·물적 자원의 수탈을 본격화하는 한편, 황국 신민 서사 암송, 궁성 요배, 신사 참배 등을 강요하여 한국인의 민족정신을 말살하려 하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 일제의 식민지 지배 방식을 시기별로 구분할 수 있어야 한다.
- 1930년대 일제의 식민지 지배 방식을 국가 총동원 체제와 민족 말살 통치를 중심으로 하여 구체적인 사례와 함께 학습할 필요가 있다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

1) 개념·원리 활용 유형

한국사 영역에서 개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념이나 원리 및 내용을 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

(가) 선거에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

> 19△△년 5월 10일에 실시한 (가)에는 좌익계와 남북 협상계가 불참하였으나, 유권자 총 8,132,517인 중 선거권을 행사하기 위하여 선거인 명부에 자진 등록한 자가 유권자의 96.4%에 해당하는 7,840,871인이었다. 그리고 등록자의 95.5%에 해당하는 7,487,649인이 투표에 참여하였다. … (중략) … 우리나라 역사상 최초의 보통 선거인 (가)에 이렇게 높은 투표율을 나타낸 것은 우리 국민이 품고 있는 불타는 독립 정신의 발로인 동시에 전통 있는 문화 민족으로서 민주 국가로 발전할 기틀을 보여준 증거라 할 것이다.
>
> -『대한민국 선거사』-

① 발췌 개헌에 따라 실시되었다.
② 제헌 국회 의원을 선출하였다.
③ 병인박해가 발생하는 배경이 되었다.
④ 국가 재건 최고 회의에서 추진되었다.
⑤ 미소 공동 위원회가 개최되는 결과를 가져왔다.

(2026학년도 수능 한국사 17번)

EBS 연계 부분

3. 대한민국 정부 수립

(1) 5·10 총선거와 대한민국 정부 수립

5·10 총선거 (1948)	우리 역사상 최초의 민주적 선거, 제헌 국회 의원 선출, 김구·김규식 등 남북 협상 참가 세력과 좌익 세력은 선거 불참
제헌 헌법 공포 (1948. 7. 17.)	대한민국 임시 정부의 법통을 계승한 민주 공화국 표방, 삼권 분립과 대통령 중심제 채택, 국회에서 정·부통령 선출 규정(임기 4년, 1회 중임 가능)
대한민국 정부 수립 (1948. 8. 15.)	제헌 국회에서 대통령 이승만, 부통령 이시영 선출 → 대내외에 정부 수립 선포 → 유엔 총회에서 대한민국 정부가 유엔 감시하의 선거로 수립된 유일한 합법 정부임을 승인받음

(2026학년도 수능특강 한국사 120쪽)

2026학년도 수능 한국사 17번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』 120쪽 본문에 수록된 '5·10 총선거' 개념을 활용하여 개발한 문항이다. 해당 본문에서는 5·10 총선거를 "우리 역사상 최초의 민주적 선거"이자 "제헌 국회 의원"을 선출한 선거로 소개하고 있다. 2026학년도 수능 한국사 17번 문항의 경우, 제시문에서 "5월 10일", "우리나라 역사상 최초의 보통 선거"라는 풀이 단서를 제시하였고, 정답지로 "제헌 국회 의원을 선출하였다."를 활용하였다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 한국사 교육과정을 바탕으로 교과서 및 EBS 연계 교재에 수록된 기본 개념을 구체적인 자료와 결부하여 학습할 필요가 있다.

2) 자료·지문 활용 유형

한국사 영역에서 자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

예시 문항

(가), (나) 시기 사이에 있었던 사실로 옳은 것은? [3점]

(가) 임오년 7월에 한성 무위영 군사들이 수개월 밀린 급료의 일부를 받았으나, 양이 부족한 데다 태반이 모래였다. 이것이 계기가 되어 난이 일어났다. … (중략) … 대원군은 난 중에 다시 집정이 되어 그들을 위로한 후 새 제도를 폐지하고 옛 제도를 복구하였다.

(나) 우정총국 개국 연회가 이날 밤에 있었다. 개화당의 무사들은 각각 밀약을 받고 모두 극히 경계하며 신중히 있었다. … (중략) … 밖에서 요란하게 싸우는 소리가 들끓었다. 나 김옥균은 박영효 등과 함께 우정총국을 빠져 나와 일본 공사관을 거쳐 궁궐로 향하였다.

① 도병마사가 설치되었다.

② 삼청 교육대가 운영되었다.

③ 치안 유지법이 시행되었다.

④ 제물포 조약이 체결되었다.

⑤ 좌우 합작 위원회가 조직되었다.

(2026학년도 수능 한국사 7번)

EBS 연계 부분

1단계 자료 분석

(가) 하나, 우정총국 만찬회에는 외교단을 주빈(主賓)으로 하고, 전영사 한규직, 후영사 윤태준, 좌영사 이조연, 우영사 민영익을 배빈(陪賓)으로 초대한다.
둘, 안국동 별궁에 방화한다. 이 일은 이인종, 이규완 등이 맡되, 인접한 서광범의 집에서 별궁으로 침입한다.
셋, 별궁에 화재가 나면 네 영사는 직책상 현장으로 급히 달려갈 것이다. 그 기회를 노려서 우정총국 밖 노상에 행동대를 매복시켰다가 암살을 실행한다.
……
일곱, 안국동 별궁의 실화와 동시에 일본 공사관에서 병력 30명을 파견해서 금호문과 경우궁 사이의 노상에서 경계한다.
–『갑신일록』–

(나) 10월 17일, 우정총국 연회가 이날 밤에 있었다. 우리 당의 무사들은 각각 밀약을 받고 모두 극히 경계하며 신중히 있었다. 박 군(박영효)이 또 다케조에를 찾아가서 결코 서로 저버리지 말자고 다짐하자 다케조에는 웃으며 "명을 받들겠습니다."라고 하였다. 오후 4시, 나(김옥균)는 전동 우정총국으로 가서 연회 준비 상태를 보았다. …… 민영익이 밖에서 들어왔는데 유혈이 온몸에 낭자했다. 바깥에서 요란하게 싸우는 소리가 들끓었다.
–『갑신일록』–

(가)는 갑신정변에 대한 세부 계획을 담은 자료이다. 자료를 통해 우정총국 개국 축하연에 참석하는 사람들의 명단과 정변의 구체적인 논의와 준비가 있었음을 알 수 있다. (나)는 갑신정변이 일어난 당일의 상황을 묘사한 자료이다. 우정총국 개국 축하연을 준비하는 과정에서 급진 개화파가 다케조에 공사를 찾아가 서로 협의하는 내용 등을 통해 일본 측의 지원을 약속받았던 사실을 알 수 있다.

(2026학년도 수능특강 한국사 53쪽)

2026학년도 수능 한국사 7번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중『수능특강 한국사』의 53쪽 자료 탐구에 수록된 자료를 활용하여 개발한 문항이다. 자료 탐구 (가), (나) 자료 중 (나) 자료를 활용하여 수능 한국사 7번 문항의 제시문을 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 제시한 자료의 내용을 정확하게 파악하고, 해당 내용과 관련된 사건을 한국사 교육과정 및 교과서에서 확인하여 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

한국사 영역에서 문항 변형 유형은 문항에서 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능-EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치시키되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

다음 자료를 활용한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은?

> 황무지 개간 문제에 관한 한국 당국과의 간담 건
>
> 발신 : 하야시 공사
> 수신 : 고무라 외무대신
>
> 황무지 개간 문제에 관하여 민심이 불온한 상황인데도 한국 정부의 대신들은 그 진압에 노력하지 않고 도리어 크게 위험한 생각을 품고 암암리에 이에 동조하였으며, 심지어는 금전을 보내면서 그들의 환심을 사려고 합니다. …(중략)… 황무지 개간 문제가 여론을 격앙시킨 원인 중 하나였던 것은 사실이기 때문에, 지금 우리 쪽에서 이 안건을 무리하게 관철하려 한다면 큰 혼란을 야기할 가능성이 높다고 생각됩니다.

① 호포제 시행의 목적을 파악한다.
② 보안회의 활동 내용을 조사한다.
③ 원산 총파업의 전개 과정을 살펴본다.
④ 백두산정계비의 건립 배경을 찾아본다.
⑤ 베트남에 국군이 파병된 이유를 알아본다.

(2026학년도 수능 한국사 12번)

EBS 연계 부분

[25013-0094]

06 다음 자료를 활용한 탐구 주제로 가장 적절한 것은?

> 일본 공사가 나가모리 도키치로의 청원에 따라 우리 외부(外部)에 공문을 보내어 황무지 등에 대한 권리를 청구하였습니다. 우리나라는 땅이 좁고 척박하여 현재 국가의 토지 대장에 있는 농토는 100 중에 1, 2도 채워져 있지 않습니다. 사람들은 산림, 강, 평지, 황무지를 이용해 2~3년을 걸러 윤작한 연후에야 먹고살 수 있습니다. 그런데 만일 이를 외국인에게 줘 버린다면 전국의 강토를 모두 빼앗기게 되며 수많은 사람이 참혹한 빈곤에 빠져 구제할 수 없게 될 것입니다.

① 새마을 운동의 추진
② 보안회의 결성과 활동
③ 사회주의 사상의 확산
④ 물산 장려 운동의 전개
⑤ 산미 증식 계획의 결과

(2026학년도 수능특강 한국사 74쪽 6번)

2026학년도 수능 한국사 12번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 74쪽에 수록된 6번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 2026학년도 수능 한국사 12번 문항의 경우, 『수능특강 한국사』 74쪽 6번 문항과 마찬가지로, 황무지 개간과 관련된 내용으로 제시문을 구성하고, 해당 자료를 활용한 탐구 활동으로 가장 적절한 것을 찾도록 하였다. 정답지 또한 보안회의 활동과 관련된 것으로 동일하다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루는 핵심 개념을 정확하게 파악하고, 다양한 문항을 통해 해당 개념을 반복 학습할 필요가 있다.

05 사회탐구 영역

가 시험의 성격

사회탐구 영역의 시험은 교과목의 특성에 따라 윤리적·지리적·역사적·사회적 상황을 소재로 제시하고, 인문학적·사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 시험이다.

나 평가 목표

1) 내용 영역

사회탐구 영역은 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화의 과목으로 구성된다.

2) 행동 영역

각 과목의 시험은 개념·원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

개념·원리의 이해	• 교과의 개념이나 원리 등 기본적인 지식을 명확하게 파악하기 • 교과의 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기
문제 파악 및 인식	• 자료에 나타난 핵심 논쟁점, 주장, 문제 등 탐구해야 할 주제 찾기 • 자료에 나타난 주장이나 관점에 내재된 기본 전제나 가정 찾기
탐구 설계 및 수행	• 자료에서 개념이나 요소 간의 연관 관계를 추론하여 가설 설정하기 • 주어진 과제를 수행하기 위한 적절한 연구 절차나 방법 제시하기 • 가설이나 주제를 탐구하는 데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기

자료 분석 및 해석	• 자료에 나타난 정보를 적절하게 분석하기 • 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관 지어 해석하기
결론 도출 및 평가	• 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기 • 도출된 결론의 타당성을 평가하기
가치 판단 및 의사 결정	• 제기되는 문제의 쟁점에 담긴 가치 식별하기 • 여러 가지 대안을 비교·평가하여 선택하고, 이 선택에 대한 타당한 근거 제시하기

다 학습 방법

1) 윤리(생활과 윤리, 윤리와 사상)

교과서의 핵심 개념 및 원리를 이해하고 이를 실제 상황에 적용해 보기

예시 문항

고대 동양 사상가 갑, 을의 입장으로 옳은 것은?

> 갑 : 물은 모든 사물을 이롭게 하지만 그것들과 다투지 않는다. 모두가 싫어하는 낮은 곳에 처하므로 도(道)와 가깝다. 그러므로 최상의 좋음은 마치 물과 같다[上善若水].
>
> 을 : 물은 그 흐름에 있어 동쪽이나 서쪽의 구분은 없지만 위아래의 구분은 있다. 마치 물이 반드시 위에서 아래로 흐르듯이, 모든 사람은 그 본성에 있어 선하고자 한다[性善].

① 갑 : 인간의 소박한 자연성을 법률과 제도에 맞게 변화시켜야 한다.

② 갑 : 백성은 무위(無爲)의 삶을 위해 이론적 지식을 확충해야 한다.

③ 을 : 항산(恒産)은 백성의 도덕성 유지의 기반이 될 수는 없다.

④ 을 : 악을 행한 자일지라도 본심(本心) 자체가 악한 것은 아니다.

⑤ 갑과 을 : 도덕규범을 확립하기 위해 예(禮)를 강조해야 한다.

(2026학년도 수능 윤리와 사상 15번)

평가 요소

- 이 문항은 노자와 맹자의 사상을 이해하고, 각 사상가의 입장을 비교할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 제시문을 읽고, 제시문에 나타난 핵심 키워드와 맥락을 바탕으로 갑, 을 사상가가 누구인지 도출해야 하며, 이를 바탕으로 각 답지의 정오를 판별해야 한다.
- 맹자가 주장한 성선설의 입장에서, 악을 행한 자일지라도 본심(本心) 자체가 악한 것은 아니라는 점을 정확히 이해하고 있어야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 교과서에서 동양 사상의 기본 개념과 이론을 익히고 이를 비교해 보는 연습을 해야 한다.
- 교과서에 나오는 개념 및 원리의 이해와 더불어 각각의 개념과 원리를 현대적 관점에 따라 해석하고, 그 함의를 탐구해 보는 연습이 필요하다.

다양한 심화 읽기 자료를 통해 교과서의 관련 개념이나 원리를 도출해 보기

예시 문항

다음을 주장한 사상가의 입장으로 가장 적절한 것은?

> 도구적 행위는 개인적 목적에 맞추어 정밀하게 상정된 목표를 얻기 위해 적절해 보이는 수단을 선택해 일련의 상황과 사건에 효과적으로 대처하려는 성공 지향적 행위이다. 이에 비해 의사소통적 행위는 행위자들이 자기중심적 성공 계산이 아니라 상호 이해를 통해 행위 계획들을 조정하는 이해 지향적 행위이다. 의사소통적 행위자들은 개인의 성공을 우선적으로 지향하지는 않는다. 그들은 각자 행위 계획을 공동의 상황 정의를 토대로 조화시킬 수 있으며 그 조건에서 개인적 목표를 추구한다.

① 의사소통적 행위는 상호 이해가 반드시 요청되는 사회적 행위이다.

② 의사소통적 행위에 참여해야만 이성적 능력을 발휘할 수 있다.

③ 의사소통적 행위자들은 합리적 대화보다 효율적 선택을 우선한다.

④ 개인적 목표는 공동의 상황 정의에 근거할 때만 달성할 수 있다.

⑤ 도구적 행위는 이해타산을 벗어남으로써 목표에 도달할 수 있다.

(2026학년도 수능 생활과 윤리 10번)

평가 요소

- 이 문항은 담론 윤리와 관련하여 하버마스의 사상을 깊이 있게 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론 윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 하버마스 사상과 관련된 기본 개념인 의사소통 행위 및 이와 대비되는 도구적 행위에 대한 이해가 필요하다.
- 하버마스는 의사소통적 행위는 상호 이해가 반드시 요청되는 사회적 행위임을 강조하며, 도구적 행위와의 차이점을 강조한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 사상가의 이론을 정확히 이해해야 할 뿐만 아니라, 심화된 자료를 읽고 사상의 의미를 심층적으로 파악할 필요가 있다.
- 제시문의 내용을 통해 사상가를 파악하는 것뿐만 아니라 제시문에 나타난 다양한 개념을 학습한 내용과 연계하여 이해하고, 이를 근거로 답지의 정오를 판별할 수 있어야 한다.

현실의 다양한 이슈들을 응용 윤리 이론의 관점에서 파악하기

예시 문항

다음 사상가의 입장에서 〈문제 상황〉 속 A에게 제시할 조언으로 가장 적절한 것은?

> 고통이나 쾌락을 느낄 수 있는 존재는 이익 관심을 갖는다. 호모 사피엔스인지 아닌지 여부로 아기의 생명권은 승인하고, 다른 동물의 경우는 승인하지 않는 것은 종 차별주의이다.
>
> <문제 상황>
>
> 화장품 회사 연구원인 A는 개발 중인 화장품에서 혹시 모를 부작용이 나타나는지 여부를 파악하기 위해 동물 실험을 해야 할지에 대해 고민하고 있다.

① 동물은 인간을 위한 수단으로 활용될 수 없음을 명심하세요.
② 인간 이외의 모든 동물도 도덕적 지위를 지님을 고려하세요.
③ 동물 실험을 통해 인간의 이익이 산출될 수 없음을 명심하세요.
④ 인간의 이익과 실험 대상인 동물의 이익을 동등하게 고려하세요.
⑤ 감각 능력을 지닌 동물은 어떤 실험의 대상도 될 수 없음을 명심하세요.

(2026학년도 수능 생활과 윤리 20번)

평가 요소

- 이 문항은 싱어의 윤리 사상을 실생활의 문제 상황에 적용할 때 싱어의 관점에서 제시할 수 있는 조언을 판별할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12생윤02-02] 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교·분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 싱어의 윤리 사상을 이해하고, 이를 바탕으로 해당 문제 상황에서 제시할 수 있는 조언을 추론해야 한다.
- 싱어는 인간의 이익과 실험 대상인 동물의 이익을 동등하게 고려해야 한다고 주장한다. 이러한 관점에 따라 싱어는 동물의 이익을 인간의 이익과 동등하게 고려했을 때 동물 실험을 정당화할 수 없다고 말하며, 동물 실험에 반대하는 입장을 취한다.

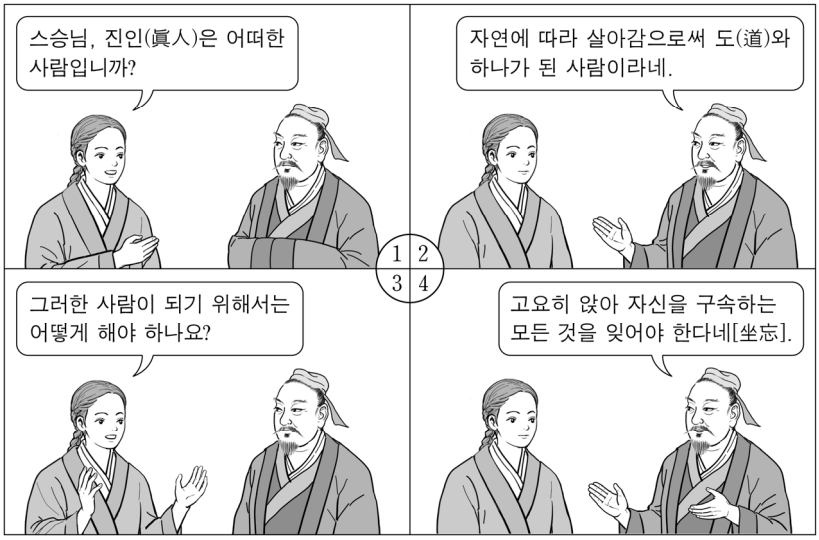
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 제시된 사상가의 사상을 이해하고, 이를 실생활의 문제에 적용하여 정답의 진위를 판별하여 생각하는 연습이 필요하다.
- 응용 윤리는 윤리 사상을 현실의 도덕 문제에 적용하는 것을 의미하므로, 동서양 윤리의 기본이 되는 사상들의 기본 개념과 원리를 이해하고 이를 현실 사례에 적용하는 연습이 필요하다.

교과서에 제시된 윤리 사상을 이해하고 이러한 사상이 우리에게 주는 시사점을 파악하기

예시 문항

다음 가상 대화의 스승이 강조하는 삶의 태도로 가장 적절한 것은?



① 도덕적 시비를 명확히 분별하여 군자의 도리를 실행해야 한다.

② 만물 간의 위계질서를 확립함으로써 차등적 사랑을 실현해야 한다.

③ 보살로서의 삶을 살기 위해 보시(布施) 바라밀을 실천해야 한다.

④ 사회적 규범[禮]에 맞게 이기적 본성이 변화되도록 노력해야 한다.

⑤ 마음을 깨끗이 비우는 심재(心齋)를 통해 차별 의식에서 벗어나야 한다.

(2026학년도 수능 윤리와 사상 1번)

평가 요소

- 이 문항은 장자의 사상을 이해하고, 이를 실제적인 삶의 지침으로 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 장자의 본성론과 수양론을 정확히 이해해야 한다. 장자는 이상적 인간상으로 진인(眞人), 지인(至人), 신인(神人), 천인(天人) 등을 제시하였고, 그러한 경지에 이르기 위한 방법으로 좌망(坐忘)과 심재(心齋)를 제시하였다.
- 장자가 제시한 수행 방법인 심재는 마음을 깨끗이 비워 무념무욕의 지극한 상태에 이르는 것이다. 심재와 좌망은 그 함의가 서로 같다. 장자는 이러한 수양법을 통해 인간이 욕망과 편견, 자기중심성을 제거하고 만물에 대한 차별 의식에서 벗어날 수 있다고 주장한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 사상가의 기본적 관점을 파악하고 이것이 실제 삶에서 어떤 의미를 지니며 우리에게 주는 교훈은 무엇인지 생각하면서 학습해야 한다.
- 그리고 개별 사상의 고유한 사고방식과 가치관을 이해함으로써 특정 명제가 나왔을 때 이것이 어떤 사상에 해당하는지 여부를 판별할 수 있는 능력을 길러야 한다. 하나의 완결된 사유 체계 및 가치 체계로서 특정 사상을 깊이 있게 이해할 필요가 있다.

여러 차원에서 제기되는 다양한 윤리 문제를 진단하고 이에 적절히 대처하는 방안 찾아보기

예시 문항

고대 사회사상가 갑, 현대 사회사상가 을의 입장으로 옳은 것은?

갑 : 국가는 인민의 것이다. 인민은 아무런 목적 없이 모인 사람들의 집합이 아니라, 정의와 공동선을 위해 협력한다고 동의한 다수의 결사체이다.

을 : 국가에서 인민은 단지 정부를 탄생시키는 역할을 한다. 이때 엘리트들은 민주주의적 방법 안에서 인민의 표를 얻기 위해 경쟁적으로 투쟁한다.

① 갑 : 국가는 법이 없어도 존재할 수 있는 인민의 결사체이다.

② 갑 : 국가는 개인이 지향해야 할 공동선이자 목적 그 자체이다.

③ 을 : 인민의 투표는 정치적 지도자를 선출하는 수단일 뿐이다.

④ 을 : 인민이 정부를 지배하기 위해 개인의 정치 참여는 필수적이다.

⑤ 갑과 을 : 국가 운영은 소수 전문가보다 인민 다수의 지혜가 필요하다.

(2026학년도 수능 윤리와 사상 4번)

평가 요소

- 이 문항은 국가와 민주주의에 대한 두 사상가의 입장을 이해하고, 이를 바탕으로 윤리적 함의를 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12윤사04-04] 민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 탐구하고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하여, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 토론할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항에서는 민주주의에 대한 서로 다른 입장의 주장과 그 근거를 정확히 이해하고 있는지 묻고 있다.
- 이 문항에서 각 사상가가 서로 다른 국가관을 가지고 있으며, 민주주의를 서로 다른 관점에서 바라보고 있다는 점을 이해할 필요가 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 현실의 다양한 윤리 문제를 입체적으로 이해하고 그에 따른 주장과 근거를 연결지어 파악해야 한다.
- 실생활의 윤리 문제에 대한 다양한 입장에 포함된 주장과 근거를 이해하고, 서로 다른 입장을 비교하여 도덕적으로 평가 및 정당화하는 연습이 필요하다.

교과 지식을 적용하여 실생활의 가치 갈등 사례를 이해해 보는 훈련을 위해 자료를 분석하고 평가하기

예시 문항

다음 토론의 핵심 쟁점으로 가장 적절한 것은? [3점]

갑 : 우대 정책은 특정 약자들에게만 유리한 기회를 제공하므로 그 명분이 무엇이든 개인의 성취가 아닌 다른 요소가 지위 결정에 작용한다는 점에서 공정하지 않습니다.

을 : 물론 사회적 지위는 원칙적으로 성취의 결과여야 합니다. 하지만 우대 정책은 과거 차별을 받은 사회적 약자에게 그 보상으로 유리한 기회를 제공하는 정당한 조치입니다.

갑 : 아닙니다. 우대 정책은 과거 차별과 무관한 현 세대에 보상의 책임을 지우고, 우대 정책의 대상이 아닌 사람들의 기회가 축소되는 또 다른 차별을 유발하게 됩니다.

을 : 또 다른 차별은 사회적 합의와 세심한 정책으로 최소화할 수 있습니다. 우대 정책은 과거의 부당한 차별을 시정함으로써 오히려 공정한 기회를 실현합니다.

① 우대 정책은 또 다른 차별을 유발할 수 있는가?

② 우대 정책으로써 기회의 공정을 실현할 수 있는가?

③ 사회적 지위 분배에서 기회의 공정을 실현해야 하는가?

④ 우대 정책은 약자에게 유리한 기회를 제공할 수 있는가?

⑤ 업적주의는 사회적 지위 분배의 정당한 원칙일 수 있는가?

(2026학년도 수능 생활과 윤리 2번)

평가 요소

- 이 문항은 우대 정책과 관련하여 제시될 수 있는 찬성과 반대의 근거 및 윤리적 쟁점을 파악하여, 이를 바탕으로 우대 정책과 관련된 가치 판단을 현실에 적용할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12생윤05-03] 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 우대 정책을 실현하는 것과 관련하여 나타날 수 있는 다양한 윤리적 쟁점과 그에 대한 입장을 이해해야 한다.
- 이 문항에서는 우대 정책을 시행함으로써 기회의 공정을 실현할 수 있는지에 대한 입장이 대립하고 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 실생활의 윤리 문제에 관심을 가져야 하며, 교과를 통해 학습한 윤리 이론을 구체적 현실 문제에 적용하여 해결해보는 연습이 필요하다.
- 사회의 변화 양상에 대한 꾸준한 관심을 가져야 한다. 윤리란 현실 사회에서 인간의 실천이 어떻게 이루어지는 것이 바람직한지 모색하는 것이기에 현실 사회에서 어떤 일들이 새롭게 생겨나고 펼쳐지고 있는지 이해할 필요가 있다.

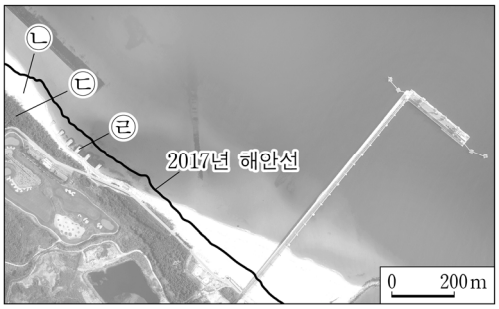
2) 지리(한국지리, 세계지리)

여러 가지 현상을 지리학의 기본 개념이나 법칙에 근거하여 이해하기

예시 문항

다음 자료의 ㉠~㉤에 대한 설명으로 옳은 것은?

동해안의 ㉠ 석호 중 하나였던 풍호는 화력 발전소의 폐기물 매립과 골프장 건설로 사라졌다. 또한 최근 건설된 방파제로 인해 모래 이동의 균형이 깨져서 일부 구간의 ㉡ 사빈과 ㉢ 해안 사구의 침식이 일어나고 있다. 이를 완화하기 위해 ㉣ 그로인을 설치하였지만 침식은 지속되고 있다. 이 지역의 해안 변화는 인간의 개발로 지형이 얼마나 쉽게 변형되는지를 보여준다.



〈2024년 항공 사진〉

① ㉠은 최종 빙기에 형성되었다.

② ㉡은 파랑 에너지가 집중되는 곶(串)에 잘 발달한다.

③ ㉢의 지하수는 바닷물보다 염도가 높다.

④ ㉣을 설치하는 주목적은 풍속을 낮추어 모래를 퇴적시키는 것이다.

⑤ ㉢은 ㉡에 비해 지표면의 퇴적물 평균 입자 크기가 작다.

(2026학년도 수능 한국지리 2번)

평가 요소

- 우리나라 해안 지형의 특성 및 위치에 따라 특징적으로 나타나는 지형 요소를 이해하고 있는지 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12한지02-02] 하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정 및 특성을 이해하고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제점에 대해 토론한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 항공사진에 나타난 지형 요소를 파악하고 그 특성을 이해하는 능력, 사빈과 사구의 형성 과정과 형태에 관한 개념과 특징을 정확하게 이해하고 있어야 한다.
- 주어진 위성 영상을 통해 지형적 특징, 해안으로부터의 거리, 토지 이용, 구성 물질 등을 추론할 수 있고 이를 바탕으로 표시된 위치가 어떤 지형을 나타내며 우리나라의 어디에 분포하는지 알 수 있어야 한다. ㉡과 ㉢의 지형 요소, 즉 사빈과 해안 사구를 식별한 후, 사빈의 침식을 막기 위한 장치로서의 ㉣ 인공물(그로인)의 역할을 이해할 수 있어야 한다.
- 동해안은 사빈이 잘 발달하고, 석호가 형성되어 있는 지역이다. 최근 기후 변화 등에 의한 해안 침식의 영향을 방지하기 위해 그로인과 같은 인공물을 설치하고 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 해안 지형에 대한 특징과 형성 과정을 학습해야 하며, 위성 영상에 나타난 특징적 형태를 바탕으로 어떤 지형인지 파악할 수 있어야 한다.

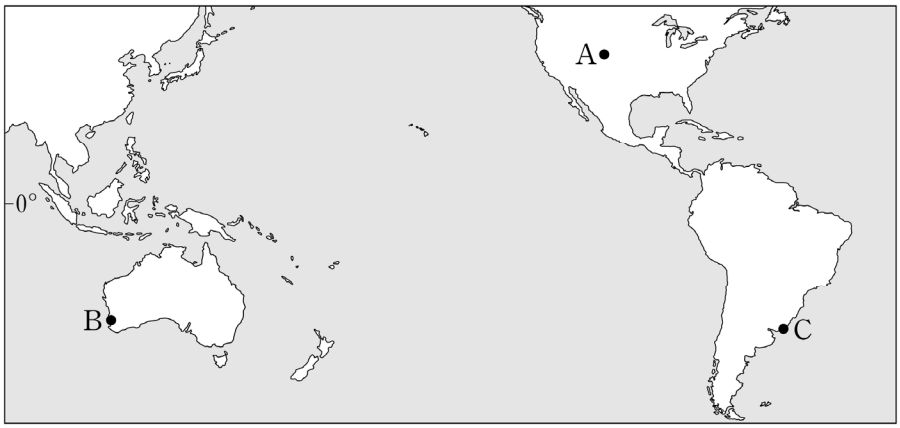
지리적 정보를 담은 지도나 도표를 분석하여 변화된 내용을 파악하기

예시 문항

표의 (가)~(다)에 해당하는 지역을 지도의 A~C에서 고른 것은? (단, ㉠, ㉡ 시기는 각각 1월, 7월 중 하나임.)

지역	㉠ 시기 강수량 차이(mm)	㉡ 시기 강수량 차이(mm)
(가)	−33.7	33.5
(나)	71.0	8.1
(다)	−37.4	−41.7

* 강수량 차이 = 각 지역 강수량 − (세 지역 강수량의 합 ÷ 3)



	(가)	(나)	(다)
①	A	C	B
②	B	A	C
③	B	C	A
④	C	A	B
⑤	C	B	A

(2026학년도 수능 세계지리 4번)

평가 요소

- 기후 지역의 특성에 대한 개념 및 원리의 이해 정도를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12세지02-02] 온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고, 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 파악한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본적인 개념과 경향성을 이해하고, 지도에 위치한 세 도시가 각각 북반구 스텝 기후 지역, 남반구 지중해성 기후 지역, 남반구 온난 습윤 기후 지역이라는 것을 파악하고 있어야 한다. 이를 통해, 여름과 겨울 세 도시의 월평균 기온 특성과 월 강수량 특성에 따른 순위 부여가 가능하다.
- 북반구는 7월이 고온이고 남반구는 1월이 고온이므로, 같은 달이라도 각 반구의 우기와 건기가 다를 수 있다는 점에 유의하여 도시를 찾아야 한다.

학습 안내

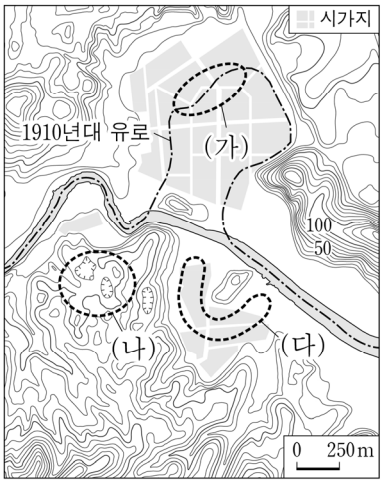
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 그래프를 읽는 능력이 필요하며, 세계 주요 지역의 기본적인 기후를 알고 있어야 한다.

인간 생활의 모습을 자연환경 및 인문환경과의 관계 속에서 이해하기

예시 문항

다음 자료는 지형 답사를 위한 계획서의 일부이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 고른 것은?

• 답사 지역 : 강원특별자치도 삼척시



답사 장소	활동 내용
(가)	하천 직강 공사 이후 조성된 시가지에서 1910년대 하천 유로의 위치를 찾는다.
(나)	계단 모양의 지형에 올라 ㉠ 붉은색 토양이 분포하는 와지를 촬영한다.
(다)	퇴적층에 분포하는 둥근 자갈을 관찰하고, 퇴적 과정을 추론한다.

〈보 기〉

ㄱ. (나)의 농경지는 주로 논으로 이용된다.
ㄴ. (다)는 구하도이다.
ㄷ. (나)는 (가)보다 홍수 시 침수 가능성이 크다.
ㄹ. ㉠은 기반암의 용식으로 형성된 지형이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능 한국지리 15번)

평가 요소

- 이 문항은 지형도를 바탕으로 도시개발과 관련한 환경적인 특성을 비교·분석하고, 이를 통해 지역의 특성을 이해하고 있는지 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12한지02-02] 하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정 및 특성을 이해하고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제점에 대해 토론한다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 지형도를 읽고 지도에 나타난 지형 요소와 인간 활동을 연결하는 능력을 지니고 있어야 한다.
- 제시된 지역에서는 하천이 형성한 범람원과 배후 습지에 시가지가 조성되었고, 시가지 조성 과정에서 직강 공사에 의한 하도 변화가 있었으며, 그 흔적으로 남아있는 지형을 확인할 수 있다. 이와 같은 지형 요소의 변화는 다시 인간 활동에 영향을 주게 된다.
- 우리나라 하천 유역 곳곳에는 분지가 발달되어 있으며, 분지는 그 수용력에 따라 도시가 발달하게 된 사례가 많다. 그 과정에서 자연환경이 변화되며, 그 변화된 환경 조건이 다시 인간 생활에 영향을 미치는 사례가 많이 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 인간과 자연환경의 상호작용에 대한 이해와 이에 관한 사례 중심 학습이 요구된다.

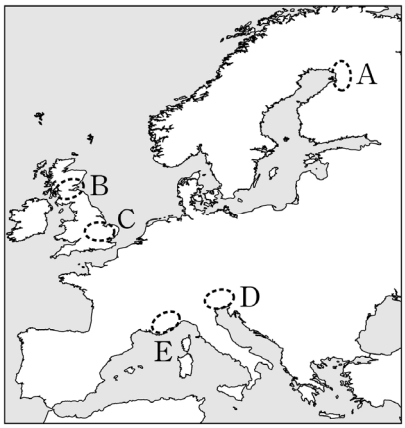
시사성을 띤 문제나 관심이 집중된 지역을 확인하고 그 내용을 학습하기

예시 문항

다음 글의 (가)를 포함하는 지역과 (나)를 포함하는 지역을 각각 지도의 A~E에서 고른 것은?

◦ (가)는 글래스고와 에든버러 일대의 첨단 산업 클러스터로 그 명칭에는 '전자 산업에 필요한 원료 물질'과 '계곡'이라는 뜻이 담겨있다. 이 지역은 산업화 초기에는 조선 및 제철 산업이 발달한 곳이었으나 전자 및 반도체 기업이 입주하면서 이와 같은 명칭을 얻게 되었다.

◦ (나)는 지중해 연안의 대표적인 휴양 도시인 칸, 니스와 가깝고, 대학과 다양한 연구 기관이 입지하여 우수한 전문 인력 확보에 유리한 이점을 지닌다. 이러한 환경을 바탕으로 산·학·연이 조화를 이루는 첨단 산업 클러스터로 발전하면서 여러 다국적 기업을 유치하였다.



	(가)	(나)
①	A	D
②	A	E
③	B	D
④	B	E
⑤	C	D

(2026학년도 수능 세계지리 20번)

평가 요소

- 유럽의 주요 산업 지역의 특징을 그 위치와 더불어 이해하고 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12세지06-01] 유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석한다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 유럽의 주요 산업 지역을 그 특성과 더불어 이해하고 있어야 한다. 특히 1980년대 이후의 유럽의 산업 구조 변동을 이해하고 그 지리적 위치를 숙지하고 있어야 한다.
- 글래스고와 에든버러 일대의 실리콘 글렌, 그리고 프랑스 남부의 소피 앙티폴리스는 유럽 산업 구조 변동 이후의 산업 클러스터가 있는 지역으로, 첨단 산업이 발달해 있다.

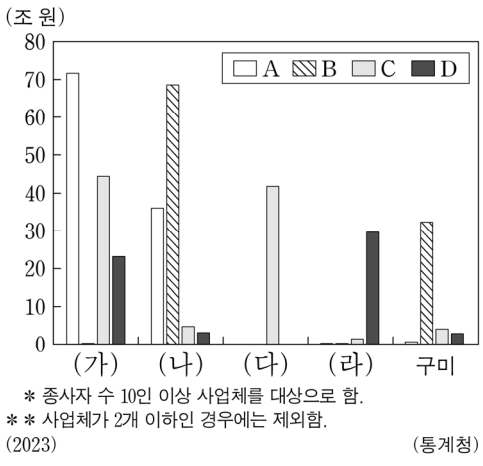
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 유럽 주요 산업 지역의 위치와 범위를 백지도에 그려보는 학습 활동이 요구된다.

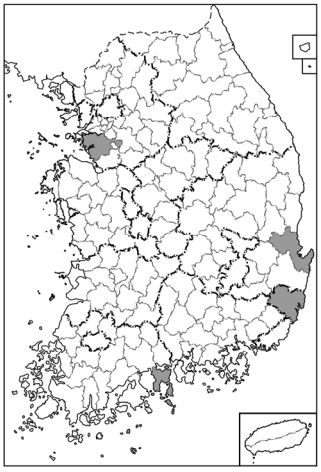
한국지리에서는 국토의 다양한 지리적 현상에 대해 종합적으로 이해하고, 특히 경제·사회 발전에 따라 변화하는 지역 및 공간 구조를 자연환경, 산업, 인구 등 다양한 관점에서 파악하기

예시 문항

그래프는 지도에 표시된 네 지역과 구미의 A~D 제조업 업종별 출하액을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~D는 각각 1차 금속, 자동차 및 트레일러, 전자 부품·컴퓨터·영상·음향 및 통신 장비, 화학 물질 및 화학 제품(의약품 제외) 제조업 중 하나임.) [3점]



* 종사자 수 10인 이상 사업체를 대상으로 함.
** 사업체가 2개 이하인 경우에는 제외함.
(2023) (통계청)



① (다)는 구미보다 제조업 종사자 수가 많다.

② (가)는 (나)보다 제조업 사업체당 출하액이 많다.

③ (다)는 (라)보다 1차 금속 제조업 사업체 수가 많다.

④ 업종별 출하액에서 수도권이 차지하는 비율은 A가 B보다 높다.

⑤ C는 D에서 생산된 최종 제품을 주요 재료로 이용한다.

(2026학년도 수능 한국지리 10번)

평가 요소

- 우리나라 주요 공업 지역의 특징과 위치를 이해하고 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12한지05-03] 공업의 발달 및 구조 변동으로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 파악하고, 이러한 현상이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향을 설명한다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 우리나라 주요 공업 지역의 특징을 위치와 함께 이해하는 것이 중요하다.
- 1차 금속 산업이 발달한 동남부 지역과, 자동차 및 트레일러 산업이 발달한 울산 지역, 화학 물질 및 화학 제품 산업이 발달한 남해안 중심부 지역, 전자 부품 산업이 발달한 경기도 서남부 지역의 산업 특성을 알고 있어야 한다.
- 우리나라의 산업 발전 과정과 각 시기 주요 공업 부문의 변화에 대해서도 파악하고 있어야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 우리나라 주요 공업이 어느 지역에 발달해 있는지 학습해야 하며, 백지도 활동을 통해 각 공업 지역의 위치를 숙지해야 한다.

세계지리에서는 세계의 다양한 자연환경과 인문환경을 체계적·종합적으로 이해하고, 세계 여러 지역의 특성에 적합한 주제를 탐색하며, 지역 간 상호 공존 및 갈등 해결의 다양한 방안 학습하기

예시 문항

다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, (가)~(다)는 각각 지도에 표시된 세 국가 중 하나이고, A~C는 각각 불교, 이슬람교, 힌두교 중 하나임.) [3점]

〈(가)~(다) 국가의 신자 수 1, 2위 종교〉

국가 / 순위	(가)	(나)	(다)
1위	A	B	C
2위	B	A	A



〈보 기〉

ㄱ. B는 나이지리아 북부 지역 주민들이 주로 믿는 종교이다.
ㄴ. C는 (다)의 신할리즈족이 주로 믿는 종교이다.
ㄷ. (가)~(다) 중 A 신자가 가장 많은 국가는 (가)이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 세계지리 13번)

평가 요소

- 남부 아시아 여러 국가의 종교적 특성에 대한 이해를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12세지03-01] 세계의 주요 종교별 특징과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의미들을 비교하고 해석한다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 남부 아시아 여러 나라의 종교 특성을 그 국가 위치와 더불어 숙지하고 있어야 한다.
- 제시된 종교는 힌두교와 불교, 그리고 이슬람교이며, 지도를 통해 세 국가를 특정하는 것도 어렵지 않다. 인도, 방글라데시, 스리랑카 각국의 1위와 2위 종교, 이와 관련한 지리적 특성 및 관련 지식을 잘 파악할 필요가 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 종교의 영향력이 크고 이와 관련한 지리적 특징이 뚜렷하게 나타나는 국가의 종교 구성을 파악하고 있어야 한다.

3) 역사(동아시아사, 세계사)

동아시아사에서는 동아시아 지역에서 있었던 사실을 시기별로 정리하고, 동아시아 문화의 특징을 상호 교류의 관점에서 이해하기

예시 문항

(가) 막부 시기 동아시아에서 있었던 사실로 옳지 않은 것은? [3점]



이 자료는 가부키 배우를 낙서한 것처럼 그린 우키요에이다. 대기근으로 물가가 폭등하여 사회가 혼란스러워지자 (가) 은/는 사치를 조장한다는 이유로 가부키 공연을 제한하고, 유명 배우를 그린 우키요에 제작을 규제하였다. 이에 화가들은 낙서를 빙자해 배우를 익살스럽게 그려 단속을 피하였다.

① 한국 - 한글 소설이 유행하였다.

② 중국 - 홍루몽이 간행되었다.

③ 중국 - 대의각미록이 편찬되었다.

④ 일본 - 고사기전이 집필되었다.

⑤ 일본 - 입당구법순례행기가 저술되었다.

(2026학년도 수능 동아시아사 9번)

평가 요소

- 이 문항은 에도 막부 시기 서민 문화에 대한 결론 도출 및 평가 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12동사03-03] 인구 증가로 인해 도시와 상업이 발달하고 서민 문화가 융성하였음을 사례를 들어 설명한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

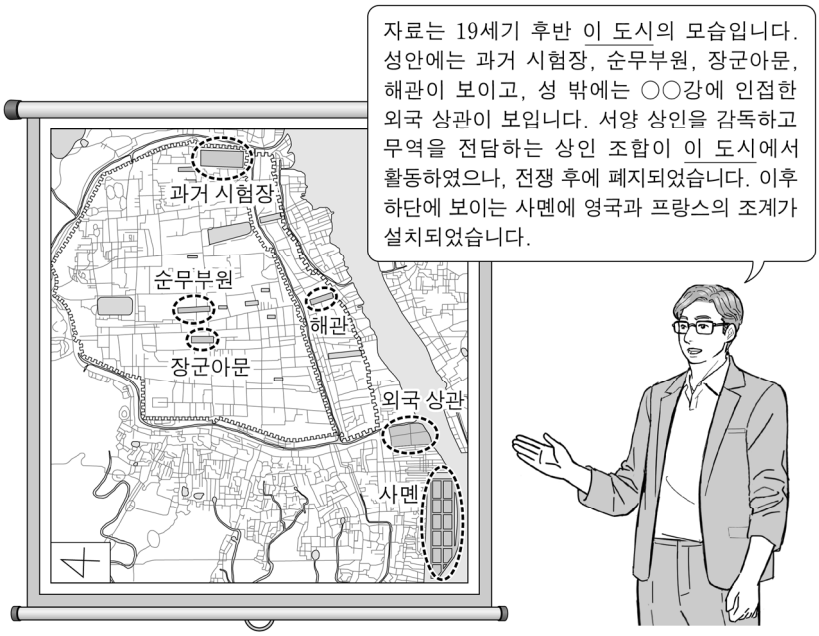
- 이 문항을 풀기 위해서는 에도 막부 시기(1603~1868)에 동아시아 각국에서 유행한 서민 문화의 특징을 파악하고 있어야 한다.
- 에도 막부 시기 일본에서는 모토오리 노리나가가 『고사기』를 연구하여 『고사기전』을 집필하는 등 국학이 발전하였고, 가부키와 우키요에 등 서민 문화가 유행하였다. 이 시기 청에서는 『홍루몽』 등 소설이 간행되었으며, 조선에서는 한글 소설과 판소리가 인기를 얻었다.

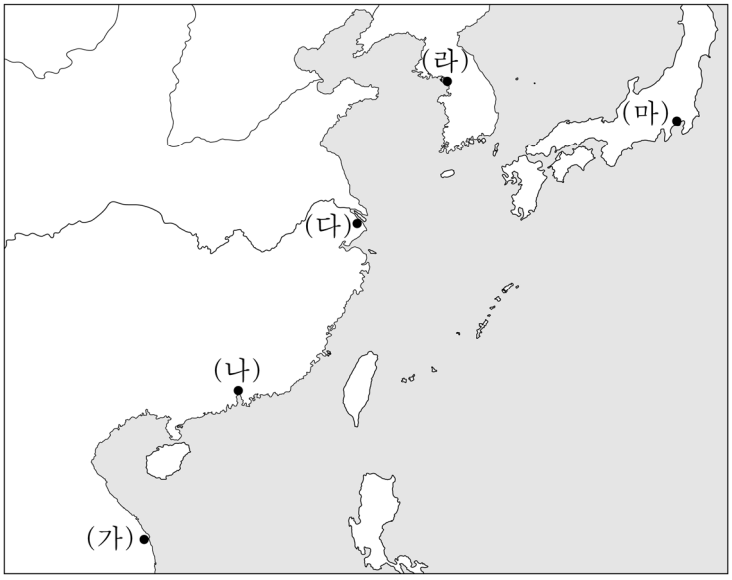
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 17~19세기 동아시아 각국에서 발전한 서민 문화를 당시 사회·경제적 변화와 연결하여 학습할 필요가 있다.
- 나아가, 문학 작품, 미술, 공연 예술 등 동아시아 각국의 서민 문화를 대표하는 작품을 파악하고, 그 특징을 설명할 수 있어야 한다.

예시 문항

밑줄 친 '이 도시'를 지도에서 옳게 고른 것은? [3점]





① (가) ② (나) ③ (다) ④ (라) ⑤ (마)

(2026학년도 수능 동아시아사 10번)

평가 요소

- 이 문항은 광저우와 공행에 대한 문제 파악 및 인식 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12동사03-02] 동아시아 지역의 교역망 발달과 서양과의 교역 확대로 인한 은 유통의 활성화 과정을 이해한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 공행을 중심으로 한 광둥 무역 체제의 특징을 이해하고, 공행이 설치된 도시가 광저우임을 알아야 한다.
- 청은 18세기 중반부터 외국과의 무역항을 광저우 한 곳으로 제한하고, 공행이라는 상인 조합에게 무역을 전담하도록 하였다. 이러한 광둥 무역 체제에서 적자를 보고 있던 영국은 인도의 아편을 중국에 밀수출함으로써 무역 적자를 해소하려 하였다. 이에 대해 청이 아편을 몰수하는 등 강경하게 대응하면서 제1차 아편 전쟁(1840~1842)이 발발하였다. 전쟁 결과 체결된 난징 조약(1842)에 따라, 광저우 등 5개 항구가 개항되고 홍콩이 할양되었으며 공행이 폐지되었다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 19세기 서양 열강이 동아시아를 침략하면서 발생한 여러 전쟁의 배경과 전개 과정, 결과 등을 정확히 파악해야 한다.
- 전쟁 결과 체결된 조약의 내용에 따라 개항된 도시를 파악하고, 동아시아 지도에서 해당 도시의 위치를 확인하는 학습도 필요하다.

예시 문항

(가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

동아시아사 연구

[특집 기획] 전범 재판, 어떻게 이루어졌나?

연합국은 일본의 전쟁 책임을 묻기 위해 [(가)]을/를 열어 도조 히데키 등을 기소하여 A급 전범으로 처벌하였다. 한편, B·C급 전범 재판은 아시아 곳곳에 설치된 전범 재판소에서 개별적으로 진행되었다. 이들 재판에서 일본에 의해 끌려가 포로 감시원 등으로 복무한 군속(軍屬)들도 전범으로 선고받았다. 이후 미국의 주도로 체결되면서 연합국과 일본 간 전쟁 상태의 공식적 종료를 명시한 [(나)]의 제11조에서 "일본은 연합국 군사 재판의 판결을 존중하고 형을 집행한다."라고 규정하였다. 이 조항은 B·C급 전범에게도 그대로 적용되었다.

① (가) - 국제 연합[UN]이 창설되는 계기가 되었다.

② (가) - 연합국 최고 사령부[SCAP/GHQ] 설치의 배경이 되었다.

③ (나) - 6·25 전쟁 중에 체결되었다.

④ (나) - 경찰 예비대 창설의 원인이 되었다.

⑤ (나) - 신헌법(평화 헌법) 제정에 영향을 끼쳤다.

(2026학년도 수능 동아시아사 17번)

평가 요소

- 이 문항은 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정에 대한 가치 판단 및 의사 결정 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12동사05-01] 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 알아보고, 동아시아에서 냉전의 심화·해체 과정과 그 영향을 분석한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정에서 있었던 극동 국제 군사 재판(도쿄 재판)과 샌프란시스코 강화 조약의 주요 내용을 알아야 한다.
- 제2차 세계 대전 이후 일본 도쿄에는 미군 주도의 연합국 최고 사령부[SCAP/GHQ]가 설치되었다. 1946년에는 일본의 전쟁 범죄자를 처벌하기 위한 극동 국제 군사 재판(도쿄 재판)이 시작되었으며, 천황을 상징적 존재로 규정하고 일본의 전쟁 포기 및 군사력 보유 금지를 명시한 신헌법(평화 헌법)이 제정되었다. 그러나 이후 냉전이 심화하면서 미국의 대일본 정책이 변화하여, 1950년 일본에 경찰 예비대가 창설되었다. 이듬해 체결된 샌프란시스코 강화 조약을 통해, 연합국과 일본 간의 전쟁 상태가 공식적으로 종료되고 일본의 주권이 회복되었다.

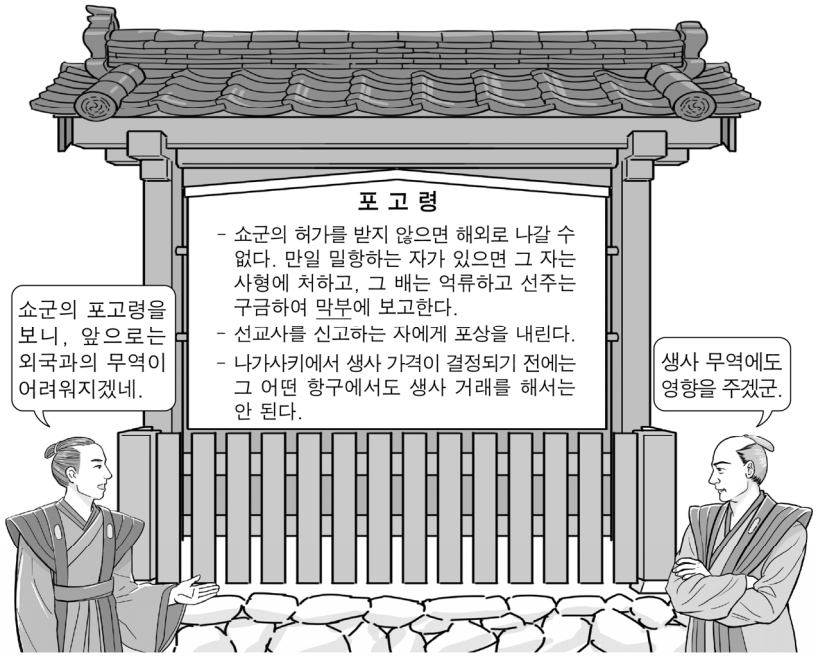
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 제2차 세계 대전 전후 처리 과정의 흐름을 주요 사건을 중심으로 파악하고 있어야 한다.
- 제2차 세계 대전 전후 냉전의 심화와 6·25 전쟁의 발발이 미국의 대일본 정책 변화에 미친 영향을 이해하는 것도 중요하다.

세계사에서는 세계 여러 지역에서 발생한 사건을 역사적 맥락에서 이해하고, 각 지역의 변화를 오늘날의 현실과 관련지어 설명하기

예시 문항

밑줄 친 '막부'에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]



① 도다이사를 창건하였다.

② 몽골의 침입을 막아 냈다.

③ 산킨코타이제를 시행하였다.

④ 이와쿠라 사절단을 파견하였다.

⑤ 아시카가 다카우지가 개창하였다.

(2026학년도 수능 세계사 7번)

평가 요소

- 이 문항은 에도 막부에 대한 탐구 설계 및 수행 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12세사02-03] 명·청 시대와 에도 시대의 변화를 탐구하여 동아시아 세계의 변동 상황을 파악한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 에도 막부의 정치·사회·경제 정책 및 대외 관계를 당시 막부가 처했던 상황과 관련지어 파악할 수 있어야 한다.
- 17세기 초반부터 에도 막부는 크리스트교를 금지하고 일본인의 해외 진출과 사무역을 통제하는 쇄국 정책을 추진하였다. 다만, 조선과는 통신사를 통해 교류 관계를 유지하였으며, 나가사키의 데지마를 개방하여 네덜란드 상인 등을 대상으로 제한적인 교역을 허용하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 가마쿠라 막부, 무로마치 막부, 에도 막부의 주요 정책과 대외 관계를 시기별로 구분하여 파악할 수 있어야 한다.
- 다양한 사료를 통해 에도 막부의 경제 정책을 확인하고, 그러한 정책이 사회에 미친 영향에 대해 생각해 보는 연습도 필요하다.

예시 문항

(가) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은?

> 저희 대표들은 폐하께 깊은 애정과 충성심으로, 최근 (가) 의회의 재정 확보 방안에서 비롯된 각종 세금, 특히 신문 등 인쇄물에 부과한 세금으로 인해 겪고 있는 고충과 우려에 관한 의견을 표명합니다.
> ◦ 신민들의 자유와 권리는 반드시 지켜져야 하므로 대표들의 동의 없이 세금을 부과해서는 안 됩니다.
> ◦ 선출된 식민지 대표들의 동의를 받아야만 합법적으로 세금을 부과할 수 있습니다.
> ◦ 신민들은 국왕이나 의회에 청원할 권리가 있으므로 부당하게 부과된 세금을 폐지할 것을 요청합니다.

① 상수시 궁전을 건립하였다.
② 파쇼다에서 영국과 충돌하였다.
③ 콜럼버스의 항해를 후원하였다.
④ 요크타운 전투에서 패배하였다.
⑤ 파리 조약으로 독립을 인정받았다.

(2026학년도 수능 세계사 17번)

평가 요소

- 이 문항은 미국 혁명에 대한 개념·원리의 이해 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 미국 혁명이 발생한 배경과 전개 과정을 알고 있어야 한다.
- 18세기 중엽 '7년 전쟁'을 치르면서 재정 문제를 겪게 된 영국은 북아메리카 식민지에 각종 세금을 부과하여 국가 재정을 보충하려 하였다. 특히 1765년에는 인지세법을 만들어 식민지에서 발행되는 모든 인쇄물에 인지를 붙이도록 하고 세금을 부과하였다. 이에 식민지 대표들은 회의를 소집하여 "대표 없이 과세 없다."는 원칙을 선포하였다. 영국은 일단 인지세법을 철회했지만 곧 본국이 식민지에 적용할 법을 제정할 수 있음을 선언하였고, 식민지에 수입되는 차(茶) 등에 관세를 부과하였다. 이에 식민지인의 저항이 고조되면서 미국 혁명이 발생하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 미국 혁명의 배경과 전개 과정, 결과 등을 당시 유럽 상황과 연결하여 설명할 수 있어야 한다.
- 미국 혁명의 전개 과정을 입체적으로 이해하기 위해서는, 미국 독립 선언을 비롯하여 미국 혁명과 관련된 주요 사료를 분석하는 연습이 필요하다.

예시 문항

밑줄 친 '짐'의 재위 시기에 있었던 사실로 옳은 것은? [3점]

짐은 귀족원과 하원에서 개정한 다음의 헌장을 공표한다.

제1조 프랑스 국민은 법 앞에 평등하다.

제7조 국민은 법률에 따라 자신의 의견을 표현하고 발행할 권리를 가진다. 검열 등 자유를 제한하는 조치는 결코 다시 시행할 수 없다.

제10조 왕정복고 이전에 표명된 의견과 투표에 대한 모든 조사는 금지한다.

제13조 국왕은 국가의 최고 원수이다. 국왕은 육군과 해군을 지휘하고, 선전포고를 하고, 평화·동맹·통상 조약을 체결하고, 모든 공공 행정직을 임명하고, 법 집행에 필요한 규정과 행정 명령을 제정한다. 그러나 법 자체를 정지시킬 수 없다.

제15조 법안의 제안은 국왕, 귀족원과 하원의 소관이다. 그렇지만 세금과 관련된 모든 법은 먼저 하원에서 표결을 거쳐야 한다.

제67조 삼색기를 복원한다.

① 이탈리아 왕국이 수립되었다.

② 신성 로마 제국이 해체되었다.

③ 데카브리스트의 봉기가 일어났다.

④ 영국에서 부패 선거구가 폐지되었다.

⑤ 3월 혁명으로 메테르니히가 실각되었다.

(2026학년도 수능 세계사 12번)

평가 요소

- 이 문항은 루이 필리프에 대한 자료 분석 및 해석 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 왕정복고 이후 프랑스의 정치 상황을 7월 혁명(1830), 2월 혁명(1848)을 중심으로 이해하고, 루이 필리프가 7월 혁명으로 즉위한 인물임을 알고 있어야 한다.
- 나폴레옹 몰락 후 복고된 부르봉 왕조의 샤를 10세가 의회 해산, 선거권 제한, 언론 탄압을 내용으로 한 '7월 칙령'을 단행하자, 이에 분노한 파리 시민들이 혁명을 일으켜 그를 퇴위시켰다. 그 후 루이 필리프가 왕으로 추대되어 입헌 군주제에 기반한 7월 왕정이 수립되었다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 프랑스의 1789년, 1830년, 1848년 혁명을 각각의 배경, 전개 과정, 결과 및 영향으로 나누어 체계적으로 정리해 볼 필요가 있다.
- 프랑스의 1789년, 1830년, 1848년 혁명을 비교·대조하여 공통점과 차이점을 도출할 수 있어야 한다. 나아가, 이들을 단절된 사건이 아닌 하나의 역사적 과정으로 종합하여 이해하고, 오늘날 세계사적 관점에서 갖는 의미를 평가해 보는 것이 중요하다.

4) 일반 사회(경제, 정치와 법, 사회·문화)

탐구 기본 개념이나 원리를 이해한 후, 다양한 소재나 문제 상황에서 이를 분석·도출하기

예시 문항

다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은?

X재 시장에서 소비자는 갑, 을만, 생산자는 A, B만 존재한다. 표는 X재 1개 추가 소비에 따른 소비자의 최대 지불 용의 금액과 X재 1개 추가 생산에 따른 생산자의 최소 요구 금액을 나타낸다. 단, 각 소비자와 생산자는 X재를 1개씩 3개까지 거래하고 X재는 시장 균형에서 거래된다.

(단위 : 달러)

구분	최대 지불 용의 금액		최소 요구 금액	
	갑	을	A	B
첫 번째 X재	9	6	3	5
두 번째 X재	8	5	5	6
세 번째 X재	7	3	7	9

최근 정부는 ㉠ 을에게 X재 1개당 2달러의 보조금을 지급하는 정책을 검토 중이다.

① 균형 거래량은 5개이다.

② 시장 판매 수입은 21달러이다.

③ 가격이 4달러일 때 4개의 초과 수요가 발생한다.

④ ㉠이 시행되면 균형 가격은 2달러 상승한다.

⑤ ㉠이 시행되면 X재 시장의 생산자 잉여는 감소한다.

(2026학년도 수능 경제 4번)

평가 요소

- 시장 균형의 결정과 이를 통해 총잉여가 극대화되는 원리를 이해하고 분석할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12경제02-02] 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 시장에서 수요량과 공급량이 서로 같을 때 시장은 균형 상태에 있다고 하며, 이때 균형 가격과 균형 거래량이 결정된다.
- 시장에서는 가격에 의해 수요량과 공급량이 조정되는데, 특정 가격에서 소비자의 최대 지불 용의 금액에 따라 수요량이 결정되고, 생산자의 최소 요구 금액에 따라 공급량이 결정된다. 또한, 수요량이 공급량보다 많은 경우 초과 수요가, 공급량이 수요량보다 많은 경우 초과 공급이 발생한다.
- 정부가 소비자에게 보조금을 지급하면 소비자의 최대 지불 용의 금액이 증가하여 수요량이 조정되고, 이에 따라 시장 균형이 변한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 '시장 균형'에 관한 기본적인 경제 개념과 원리를 이해하고, 이를 다양한 소재나 문제 상황에 연결시켜 학습할 필요가 있다.
- 평소 교육과정에 제시된 개념 및 내용 요소를 충분히 숙지하고, 이를 우리 주변의 경제 현상에 대한 탐구와 연결시킬 수 있어야 한다. 경제 현상 및 경제 문제와 관련된 다양한 텍스트와 시각 자료를 접하고 이를 분석하는 방법을 익힘으로써 문제 해결력을 함양하는 것이 중요하다.

예시 문항

우리나라 헌법의 기본 원리 A에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

> 헌법 재판소는 ○○법 조항에서 대형 마트 등의 의무 휴업일 지정을 규정한 것이 중소 상인들의 생존권 보장 등 경제 영역에서의 사회 정의를 실현하기 위한 국가의 정당한 규제·조정에 해당한다고 보았다. 이는 경제 민주화를 위한 국가의 경제 개입 인정 등을 내용으로 하는 A가 반영된 것으로 볼 수 있다.

① 남북 분단 상황을 전제로 한 우리나라 헌법 특유의 원리이다.

② 국민의 인간다운 생활 보장을 위해 국가의 간섭이 최소화되어야 한다는 원리이다.

③ 국가에 사회 보장·사회 복지 증진을 위해 노력할 의무를 부과하는 근거가 되는 원리이다.

④ 국가가 문화 활동의 자유를 보장하고, 전통문화의 계승·발전을 위해 노력해야 한다는 원리이다.

⑤ 상호주의 원칙에 따라 우리나라 국민과 외국인의 지위를 동등하게 보장하는 근거가 되는 원리이다.

(2026학년도 수능 정치와 법 3번)

평가 요소

- 우리나라 헌법의 기본 원리 중 복지 국가의 원리와 이를 실현하는 방안에 대해 파악할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12정법01-02] 헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 국민 주권주의, 자유 민주주의, 복지 국가의 원리, 국제 평화주의, 문화 국가의 원리, 평화 통일의 지향 등은 우리 헌법의 기본 원리로 이해되며, 그 중 복지 국가의 원리는 국민 복지에 대한 책임을 국가에 부여하고 사회권을 국민의 기본권으로 보장하는 원리를 말한다.
- 우리 헌법 제119조 제2항은 "국가는 균형 있는 국민 경제의 성장 및 안정과 적정한 소득의 분배를 유지하고 …… 경제에 관한 규제와 조정을 할 수 있다."라고 규정함으로써 국가에 사회 보장 및 사회 복지의 증진 의무를 부여함과 동시에 국가의 적극적 역할을 명시하고 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 정치와 법 과목의 민주주의와 헌법 단원에 등장하는 헌법의 기본 원리들을 이해하고, 원리 간 차이를 비교하여 설명할 수 있어야 한다.
- 정치와 법 학습 내용의 경우 교과서에 제시된 정치나 법의 주요 개념들을 설명할 수 있어야 하고, 개념을 현실의 사례에 적용할 수 있어야 한다. 특히 미디어를 통해 접할 수 있는 시사 자료에서 정치나 법과 관련한 다양한 내용을 접할 수 있음을 인식하고, 교육과정에 제시된 개념과 원리를 현실에서 접하는 내용에 적용하는 연습이 필요하다.

예시 문항

밑줄 친 ㉠~㉤과 같은 현상의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

> 길이 약 1 mm의 투명한 예쁜꼬마선충(Caenorhabditis elegans)은 유전적 특징이 인간의 DNA와 유사한 것으로 밝혀졌다. 이 선충은 ㉠ 짧은 수명과 빠른 세대 교체 덕분에 ㉡ 세포 발달과 노화 과정을 규명하는 데 적합하다. 특히 이 선충은 신경세포와 신경망 구조가 밝혀져 있어 ㉢ 신경계의 기능과 발달 원리를 파악하는 데 큰 기여를 했다. ㉣ 예쁜꼬마선충의 변이에 따른 진화와 적응의 과정은 ㉤ 인간 질병의 유전적 기반을 이해하는 데도 중요한 단서를 제공한다.

① ㉠과 같은 현상은 인과 관계가 불분명하다.

② ㉡과 같은 현상은 몰가치적이다.

③ ㉢과 같은 현상은 확실성의 원리가 적용된다.

④ ㉣과 같은 현상은 보편성과 특수성이 공존한다.

⑤ ㉤과 같은 현상은 개연성의 원리가 적용된다.

(2026학년도 수능 사회·문화 1번)

평가 요소

- 일상생활에서 경험하는 다양한 현상을 사회·문화 현상과 자연 현상으로 구분하고, 각각의 특성과 그 차이를 설명하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 사회·문화 현상에는 인간의 의지와 가치가 개입된다. 사회·문화 현상은 자연 현상과 유사하게 시대와 사회적 상황이 달라도 변하지 않거나 공통으로 존재하는 보편적인 특징을 지닌다. 그러나 사회·문화 현상은 시대와 사회 상황에 따라 그 구체적인 모습이 다르게 나타난다는 점에서 특수성이 존재한다. 사회·문화 현상은 결과에 영향을 주는 요인이 다양하여 예측하기 어렵다는 특징이 있으며, 일정한 조건 아래에서 어떤 결과가 발생할 가능성에 따라 개연성의 원리가 작용한다.
- 자연 현상은 인간의 가치 및 의지와 무관하게 일어나 몰가치적 성격을 지닌다. 자연 현상은 특정 원인에 따라 반드시 그에 상응하는 결과가 예외 없이 발생하기 때문에 인과 관계가 분명하며, 시대와 사회를 초월하여 동일하게 나타나는 보편성이 강하다. 그러므로 자연 현상에는 일정한 원인이 있으면 그에 따른 특정한 결과가 반드시 발생한다는 점에서 확실성의 원리가 작용한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 사회·문화 과목에서 사회·문화 현상과 자연 현상을 설명하는 기본 개념의 의미를 이해하고 각각의 특성과 차이를 설명할 수 있어야 한다.
- 평소 사회·문화 교육과정 및 교과서에 등장하는 주요 개념 및 원리를 숙지하고 있어야 한다. 일상생활에서 사회·문화 현상과 자연 현상이 나타난 다양한 상황이나 자료를 접할 때 미리 숙지한 주요 개념과 원리를 적용하여 의미를 파악하고 분석하는 연습이 필요하다.

신문 기사, 논설 자료, 통계 자료 등을 이용하여 시사적인 문제에 대한 쟁점을 파악하고 그 대안 찾아보기

예시 문항

그림에 대한 옳은 설명만을 〈보기〉에서 고른 것은? (단, 총수요 곡선은 우하향하고 총공급 곡선은 우상향함.)



〈보 기〉

ㄱ. (가)에는 '인상'이 들어갈 수 있다.
ㄴ. ㉠, ㉡은 모두 총수요의 변동 요인이다.
ㄷ. ㉠의 수단으로 정부 지출 확대를 들 수 있다.
ㄹ. ㉡의 수단으로 중앙은행의 국공채 매입을 들 수 있다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능 경제 16번)

평가 요소

- 총수요·총공급 변동에 따른 국민 경제의 변화를 파악하고 경제 안정화 정책 방안을 제안하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12경제03-04] 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 경기 변동은 총수요와 총공급의 변화로 나타난다. 이 중 총공급의 감소는 물가 상승과 국내 총생산 감소로 이어지며, 이는 경기 침체를 초래하여 실업 증가, 소득 감소 등을 발생시킬 수 있다.
- 재정 정책은 정부가 지출이나 조세의 변동을 통해 경기를 조절하는 정책으로 경기 침체가 우려되는 상황에서는 세율을 인하하거나 정부 지출을 늘린다. 통화 정책은 중앙은행이 통화량이나 이자율을 조정하여 경기를 조절하는 정책으로 경기 침체가 우려되는 상황에서는 확대 통화 정책을 활용한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 총수요·총공급 변동의 원인 및 결과로 나타나는 현상을 이해하고, 경기 변동에 따른 문제를 해결하기 위한 경제 안정화 정책들을 파악할 수 있어야 한다.
- 평소 주요 경제 개념 및 원리를 충분히 숙지해야 하며 국민 경제의 균형과 변동에 관심을 가지면서, 경기 과열 또는 경기 침체에 따른 문제를 해결하기 위한 정부와 중앙은행의 경제 안정화 정책 수단들을 구분하는 연습이 필요하다.

예시 문항

다음 자료에 대한 옳은 설명만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, A~C는 국제 연합의 주요 기관임.) [3점]


아나운서

1986년 오늘, 국제 연합의 모든 회원국으로 구성된 의결 기관인 A에서 ○○국을 규탄하는 결의안이 채택되었습니다. 자세한 내용을 들어 보겠습니다.

1984년 △△국에서 ○○국에 적대적인 새로운 정권이 출범하자 ○○국이 △△국 내 반군에게 무기를 제공하였습니다. 이에 △△국은 ○○국의 무기 제공 행위가 불법적인 시도라며 ○○국을 B에 제소하였습니다. B는 ○○국의 행위가 국제 연합 헌장 및 ㉠국제 관습법이 금지하는 타국에 대한 무력 침공이라고 보고 △△국의 피해에 대해 배상하도록 판결하였습니다. 하지만 ○○국은 B의 판결 이행을 거부하였고 이에 C가 판결 집행을 결정하려 했지만 C의 상임 이사국 중 하나인 ○○국의 반대로 무산되자 A에서 이 결의안을 채택한 것입니다.


기자

〈보 기〉

ㄱ. B에 제소된 사건의 당사자에는 국가뿐 아니라 국가와 국제법상 분쟁 중인 개인도 포함된다.

ㄴ. 절차 사항이 아닌 실질 사항에 대한 C의 결정은 상임 이사국의 거부권 행사 없이 9개국 이상의 찬성 투표로 성립된다.

ㄷ. A는 B를 구성하는 재판관 선출 권한을 독점적으로 가진다.

ㄹ. ㉠은 성문화된 규범이 아님에도 B의 재판 준거로 활용될 수 있다.

① ㄱ, ㄷ　② ㄴ, ㄹ　③ ㄷ, ㄹ

④ ㄱ, ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄹ

(2026학년도 수능 정치와 법 7번)

평가 요소

- 국제 연합의 주요 기관인 총회, 안전 보장 이사회, 국제 사법 재판소의 기능 및 역할과 함께 국제법의 법원(法源) 가운데 하나인 국제 관습법의 특징에 대해 이해하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

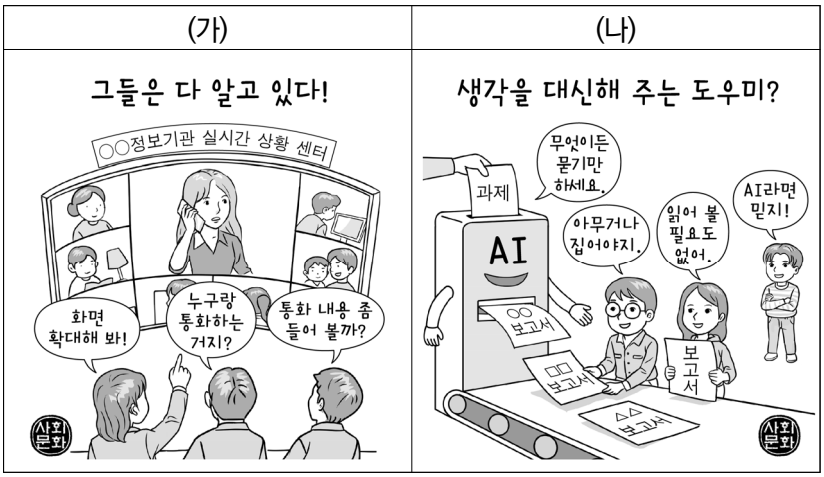
- 국제 연합 안전 보장 이사회에서 절차 사항을 제외한 모든 사항에 대한 결정은 상임 이사국의 동의 투표를 포함한 9개 이상 이사국의 찬성으로 성립하며, 국제 사법 재판소를 구성하는 권한은 국제 연합 총회와 안전 보장 이사회가 함께 갖는다.
- 국제 연합의 주요 기관인 국제 사법 재판소에서는 국가만이 재판소에 제기되는 사건의 당사자가 될 수 있고, 국제 관습법을 포함한 국제 규범은 국제 사법 재판소의 재판 준거가 될 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 국제 연합의 하위 기관이 지닌 특성과 기관별 기능을 이해한 상태에서 사례에 제시된 각 기관의 활동을 분석할 수 있어야 한다.
- 국제 사회에서 활동하는 국제기구에 대해 체계적으로 이해할 필요가 있으며, 이를 위해서는 평소 미디어를 통해 접할 수 있는 시사적인 자료에서 국제기구가 수행하는 역할을 교과 학습 내용과 연계해서 이해하는 연습이 필요하다.

예시 문항

(가), (나)는 정보화로 인한 문제점을 다룬 만평이다. 이에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?



① (가)는 정보 격차로 인한 계층 양극화 문제를 보여준다.

② (가)는 정보 생산자의 정확한 정보 제공이 필요함을 보여준다.

③ (나)는 감시로 인한 개인의 자유와 권리 침해 문제를 보여준다.

④ (나)는 주체적으로 정보를 분석하고 평가하는 태도가 필요함을 보여준다.

⑤ (가)와 (나)는 모두 대면 접촉 감소로 피상적 인간관계가 확산되는 양상을 보여준다.

(2026학년도 수능 사회·문화 11번)

평가 요소

- 정보화로 인한 변화의 양상과 특징, 문제점을 파악하고 이에 대처하기 위해 필요한 방안을 도출할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 정보화는 대중문화의 발전과 문화의 다양성 제고 등 긍정적인 측면의 변화를 가져오기도 했지만 정보 기기에 대한 과잉 의존, 지나친 상업화에 따른 저질 문화 양산, 사이버 범죄 발생, 무분별한 정보 수용의 확산, 사생활 침해 및 저작권 침해, 정보 접근과 활용에 대한 격차에 따른 문제 등 다양한 차원의 문제점 또한 야기하고 있다.
- 이에 따라 정보 기기 및 인터넷 사용에 대한 과도한 의존을 경계해야 하며, 문화의 질적 저하 방지를 위해 지나치게 추구되는 상업성에 대한 비판적 감시가 필요하다. 또한 자신의 정보를 보호하고 타인의 권리를 침해하지 않도록 사이버 범죄를 경계할 필요가 있다. 아울러 정보의 과잉 속에서 타인의 편향된 시각이 반영된 정보나 디지털 기술에 따라 손쉽게 얻은 정보를 그대로 수용하지 않고 비판적으로 사고하는 태도를 가져야 한다.

학습 안내

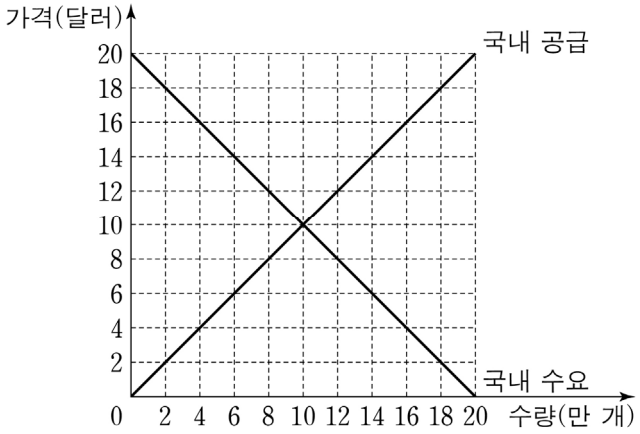
- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 현대 사회의 변화를 설명해 주는 개념인 정보화의 개념을 이해하고 그에 따른 특징과 문제점을 다양한 차원으로 제시된 자료에서 도출해 낼 수 있어야 한다.
- 평소 사회의 변화를 설명하는 개념과 특징, 이로 인해 파생되는 문제점에 대해 탐구할 필요가 있으며, 신문과 뉴스 등 시사적인 자료에 나타난 다양한 양상의 문제점을 분석적으로 파악하여 해결 방안을 다각도로 제시해 보는 연습이 필요하다.

경제에서는 기본적인 경제학적 개념, 원리, 이론 등을 체계적으로 이해하고, 이를 응용하여 기사, 도표, 그래프 등 각종 자료 분석하기

예시 문항

다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? [3점]

그림은 무역 전 t기 갑국의 X재 시장 상황을 나타낸다.



t+1기에 갑국은 자유 무역을 통해 국제 가격 4달러에 X재를 수입하였다. t+2기에 갑국 정부는 X재 1개당 국제 가격의 50%에 해당하는 관세를 부과하였다. t+3기에는 관세를 폐지하고 국내 생산자에게 ㉠ X재 1개당 일정액의 보조금을 지급한 결과 t+2기의 수입량을 유지하였다. 단, 갑국에서 생산된 X재는 전량 국내 시장에서 판매되고 국제 가격은 변함이 없으며, 제시된 내용 이외의 국내 수요와 국내 공급 변동 요인은 없다.

① ㉠은 2달러이다.

② t+1기 국내 생산자 잉여와 국내 소비자 잉여의 합은 t기와 같다.

③ t+2기 수입량은 t+1기보다 2만 개 적다.

④ t+2기 관세 수입은 24만 달러이다.

⑤ t+3기 국내 소비자 잉여는 t+2기보다 크다.

(2026학년도 수능 경제 19번)

평가 요소

- 자유 무역과 보호 무역에 대해 이해하고, 직·간접적인 보호 무역 정책에 의한 시장 상황 변화를 추론하여 그 결과를 분석할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12경제04-01] 비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 보호 무역 정책의 대표적인 형태인 관세는 무역을 통해 거래되는 재화가 국경을 넘을 때 부과되는 조세를 말한다. 관세가 부과되면 수입 상품의 국내 가격이 높아져 수입 상품에 대한 국내 소비가 감소하고, 그 결과 관세 부과 이전에 비해 이후에 국내 생산 상품의 소비가 증가한다.
- 국내 생산자에게 보조금을 지급하는 정책은 국내 생산자의 생산비를 낮춰 국내 공급을 증가시키며, 이로 인해 국내 생산 상품의 가격 경쟁력을 강화시킨다. 그 결과 보조금 지급 이전에 비해 이후에는 국내 생산 상품의 소비가 증가한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 '자유 무역과 보호 무역', '관세'와 같은 경제 개념의 정확하고 유기적인 이해를 선행한 후, 이를 그래프에 적용하여 분석하고 해석할 수 있어야 한다.
- 평소 경제 관련 도표, 그래프 등 다양한 유형의 실제 자료를 접하고 스스로 재구성해 보면서 경제 개념과 이론, 도식화된 자료 등에 익숙해지는 연습을 해야 한다.

정치와 법에서는 교과서의 핵심 내용을 이해하고, 판례 해석이나 법·정치 관련 사례, 시사 문제 등을 분석하기

예시 문항

다음 사례에 대한 법적 판단으로 옳은 것은? [3점]

> 고등학생 갑과 을은 모두 민법상 미성년자로, 겨울 방학 2개월 동안 상시 근로자 20명이 고용된 ○○ 공장에서 매 근무일(수요일~일요일, 주 5일) 8시~16시까지(휴게 시간 11:30~12:30) 물품 검수 및 포장 업무를 하고 법정 최저 임금보다 높은 시간당 12,000원의 임금을 지급받는 내용의 근로 계약을 사장 병과 체결하였다. 근로 기준법에 따르면 당시 갑과 을은 고용 노동부 장관의 취직 인허증 발급 대상은 아니었고, 병은 갑과 달리 을에 대해서는 연령을 증명하는 가족 관계 기록 사항에 관한 증명서를 사업장에 갖추어 둘 의무가 있었다. 2개월 후 갑은 동일한 조건으로 계약을 연장하면서 노동조합에도 가입하여 활동하였는데, 1년 후 업무 능력 부족을 이유로 병으로부터 갑작스럽게 해고 통보를 받았다. 이에 갑은 정당한 해고의 요건을 갖추지 못하였을 뿐 아니라, 자신의 노동조합 활동을 방해하려는 목적의 해고라는 이유로 □□ 지방 노동 위원회에 구제 신청을 하였다. □□ 지방 노동 위원회는 갑의 부당 해고 구제 신청은 인용하였으나, 갑의 부당 노동 행위 구제 신청은 기각하였다.

① 병은 갑과 을 모두에 대하여 친권자 또는 후견인의 동의서를 사업장에 갖추어 두어야 한다.

② 병이 을의 근로 시간을 매 근무일 17시까지 1시간씩 연장하는 것은 을과의 합의가 있어도 근로 기준법에 위배된다.

③ 갑과 을이 근로 계약 내용대로 근무한다면 갑과 을의 일요일 근무에 대해 병이 지급해야 할 1일 임금은 각각 126,000원이다.

④ 노동 위원회의 구제 절차와 별도로 갑은 병을 상대로 해고의 효력을 다투는 행정 소송을 제기할 수 있다.

⑤ □□ 지방 노동 위원회는 갑에 대한 해고는 부당하나 갑의 근로 3권을 침해한 것은 아니라고 보았다.

(2026학년도 수능 정치와 법 19번)

평가 요소

- 미성년자의 근로 계약, 부당 해고 및 부당 노동 행위의 의미와 각각의 구제 절차를 이해하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 근로자가 사용자에게 근로를 제공하고 사용자는 이에 대해 임금을 지급할 목적으로 체결된 계약을 근로 계약이라고 하며, 우리나라는 근로 계약과 관련하여 근로 기준법을 토대로 하여 근로자의 실질적 지위를 보호하고 있다.
- 우리 헌법은 근로자가 사용자와 대등한 지위에서 근로 조건을 결정할 수 있도록 근로 3권을 규정하고 있고, 근로 3권을 침해하는 행위를 부당 노동 행위라고 한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 교육과정에 등장하는 법적 개념의 의미를 이해하고 예를 제시할 수 있어야 하며, 이해한 바를 다양한 법적 상황이나 판례로 연결하여 일상생활에서 발생하는 법적 문제에 대해 판단할 수 있어야 한다.
- 평소 근로자의 권리와 헌법에 관한 법적 개념을 일상생활의 다양한 사례 및 주요 판례 등과 연결하여 학습하고, 실제 혹은 가상의 상황에 대해 법적 판단을 내리면서 개념의 사례 적용 능력을 향상하기 위한 연습이 필요하다.

탐구 사회·문화에서는 사회·문화 현상의 기본 개념과 원리를 이해하고, 사회·문화 현상과 관련된 각종 기사, 연구 보고서, 그래프, 그림 등을 분석하기

예시 문항

다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A, B는 각각 관료제, 탈관료제 중 하나임.)

> 사회학자 갑은 근대 사회의 핵심 가치인 합리성이 A를 통해 사회의 모든 영역으로 확장될 경우 인간 정신이 말살될 수 있다는 점을 우려했다. 합리성을 구현하는 방식이 지나치게 강조되면 A 그 자체가 조직의 목적이 될 수 있다고 보았기 때문이다. 최근 이러한 문제에 대처하기 위해 여러 조직들은 다양한 방식으로 ㉠ 경직된 절차보다 탄력적인 대응을 강조하는 B의 요소를 도입하고 있다. 그런데 B의 요소가 성공적으로 조직에 도입되려면 ㉡ 절차와 규약을 준수하는 것에 대한 구성원 상호 간의 신뢰가 선행되어야 한다는 연구들이 발표되고 있다.

① ㉠은 목적 전치 현상에 해당한다.

② ㉡은 업무 수행 과정의 예측성을 높이는 데 기여한다.

③ A와 달리 B는 연공서열에 따른 보상을 중시한다.

④ A에 비해 B는 업무 수행의 전문화와 세분화 정도가 높다.

⑤ B에 비해 A는 구성원이 창의성을 발휘하기에 용이하다.

(2026학년도 수능 사회·문화 13번)

평가 요소

- 관료제와 탈관료제의 일반적인 특징을 이해하여 각각의 조직 운영 원리에 따라 발생할 수 있는 여러 문제에 대해 파악하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 성취기준 '[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 관료제는 특정 목표를 달성하기 위해 구성원의 역할을 명확하게 구분하고 공식적인 규칙과 규정에 따라 운영하는 대규모 위계 조직이다. 관료제는 특정 직위에 따른 업무와 업무 수행 절차가 문서로 표준화되어 구성원이 바뀌어도 조직의 안정성을 유지할 수 있으며, 업무에 따라 부서가 나뉘고 하는 일이 뚜렷하게 구분되어 전문적인 업무 수행이 가능하다.
- 관료제에서 조직 구성원은 표준화된 규칙과 절차에 따라 업무를 수행하여 창의성과 융통성을 발휘하기가 어렵다. 이 문제점을 극복하기 위해 대안적으로 나타난 조직 형태가 탈관료제이다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 관료제 및 탈관료제 조직 운영 원리의 특징을 파악하고 관련된 사례를 심층적으로 분석할 수 있어야 한다.
- 일상생활에서 나타나는 다양한 관료제 및 탈관료제 조직 운영 원리의 사례에 관심을 가지고 그 양상을 파악하는 활동을 수행함으로써 분석적 관점을 다양한 사례에 적용하는 연습이 필요하다.

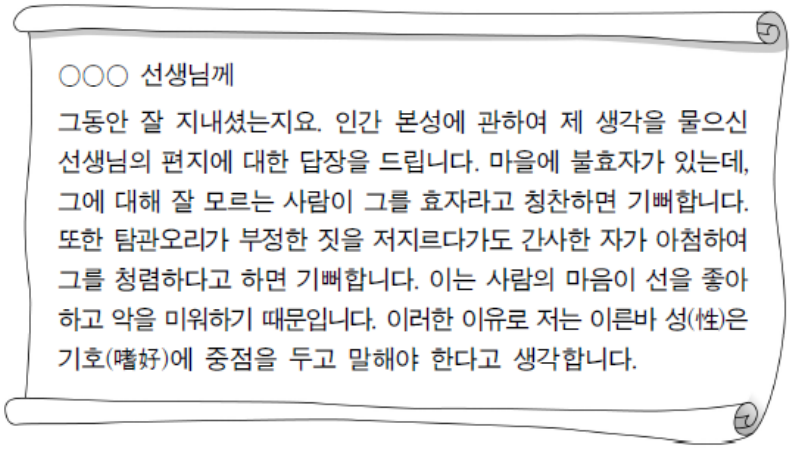
라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

1) 개념·원리 활용 유형

사회탐구 영역에서 개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념 및 원리를 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계한 유형이다.

예시 문항

다음 가상 편지를 쓴 한국 유교 사상가의 입장으로 가장 적절한 것은? [3점]



① 영지의 기호는 모든 생명체가 지닌 순수한 도덕적 이법[理]이다.

② 선을 실천함이 없이 선한 마음만 지녔어도 덕 있는 존재라 할 수 있다.

③ 성에 내재된 인(仁)을 행함으로써 측은지심을 형성할 수 있다.

④ 모든 욕구를 깨끗이 제거하기 전에는 어떠한 선도 실천할 수 없다.

⑤ 자주지권뿐 아니라 영지의 기호도 하늘[天]이 인간에게 부여한 것이다.

(2026학년도 수능 윤리와 사상 16번)

EBS 연계 부분

[25014-0040]

08 다음을 주장한 한국 유교 사상가의 입장에서 갑, 을에게 공통으로 제기할 수 있는 비판으로 가장 적절한 것은?

> 사람에게는 사단이 있어 선을 사모하고 악을 부끄러워하지 않는 자가 없으나 사람이 일을 하는 데 있어서 선을 따르기는 가파른 길을 올라가는 것과 같고, 악을 따르기는 무너져 내리는 듯 쉽다. 하늘은 사람에게 자주지권(自主之權)을 주어서 그가 선을 행하고자 하면 선을 행하게 하고 악을 행하고자 하면 악을 저지르게 하여 선악을 하려는 방향이 고정되지 않게 하였다. 그러므로 선으로 향하는 것도 그대의 공로가 되며 악으로 치닫는 것도 그대의 죄가 된다.

① 사단은 선을 좋아하고 악을 미워하는 덕임을 간과한다.
② 사단은 자주지권을 발휘해야 형성되는 것임을 간과한다.
③ 사단에 따름으로써 마음의 기호가 형성됨을 간과한다.
④ 사단을 지닌 사람은 악행을 저지를 수 없음을 간과한다.
⑤ 사단을 확충한 후에 사덕이 존재할 수 있음을 간과한다.

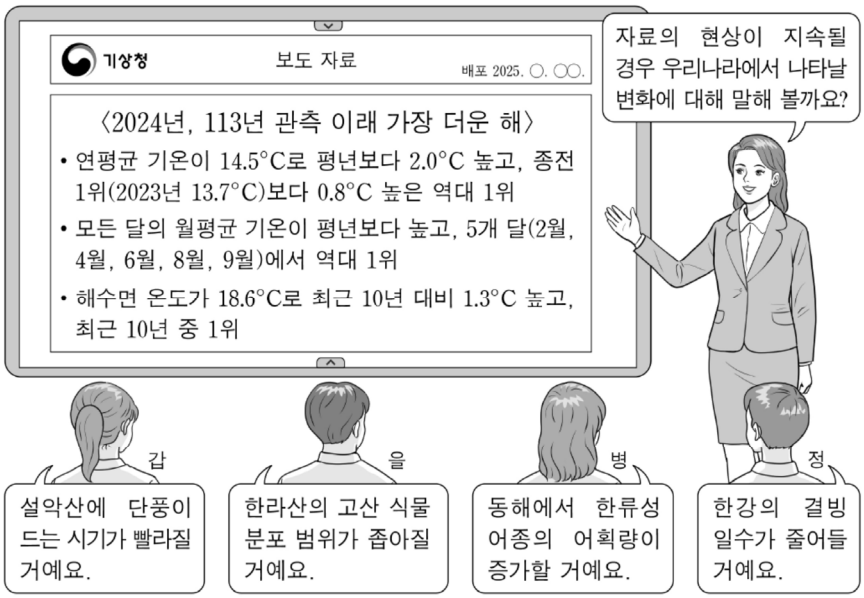
(2026학년도 수능특강 윤리와 사상 33쪽 8번)

2026학년도 수능 윤리와 사상 16번 문항은 정약용의 심성론과 수양론을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재인 『수능특강 윤리와 사상』의 33쪽에 수록된 8번 문항의 제시문과 답지를 바탕으로 개발한 문항이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 기본적인 개념과 원리들을 정확하게 학습할 필요가 있다. 즉 정약용이 제시한 성기호설의 의미를 정확히 이해하고, 이 관점에서 사덕을 함양하기 위해 주체적 실천이 요구된다는 점을 명확히 이해할 필요가 있다.

예시 문항

다음은 한국지리 수업 장면의 일부이다. 교사의 질문에 옳게 답한 학생만을 고른 것은?



① 갑, 을 ② 갑, 병 ③ 을, 병 ④ 을, 정 ⑤ 병, 정

(2026학년도 수능 한국지리 3번)

EBS 연계 부분

3. 기후 변화의 영향

(1) 전 지구적 영향

① 해수면 상승: 평균 기온 상승으로 극지 및 고산 지역의 빙하 감소, 해수 온도 상승에 따른 바닷물의 열팽창

② 생태계 변화: 극지 및 고산 식물의 서식지 축소, 열대 및 아열대 식물의 서식지 확대, 동·식물의 서식 환경 급변에 따른 생물종 다양성 감소 등

(2) 우리나라에 미친 영향

① 계절 변화: 여름은 길어지고 겨울은 짧아짐

② 작물 변화: 농작물 재배 북한계선 및 재배 적지 북상

③ 식생 변화: 난대림 분포 면적 확대, 냉대림 분포 면적 축소

④ 기타: 병충해 및 열대성 질병의 발생 증가, 태풍의 세력 강화 등

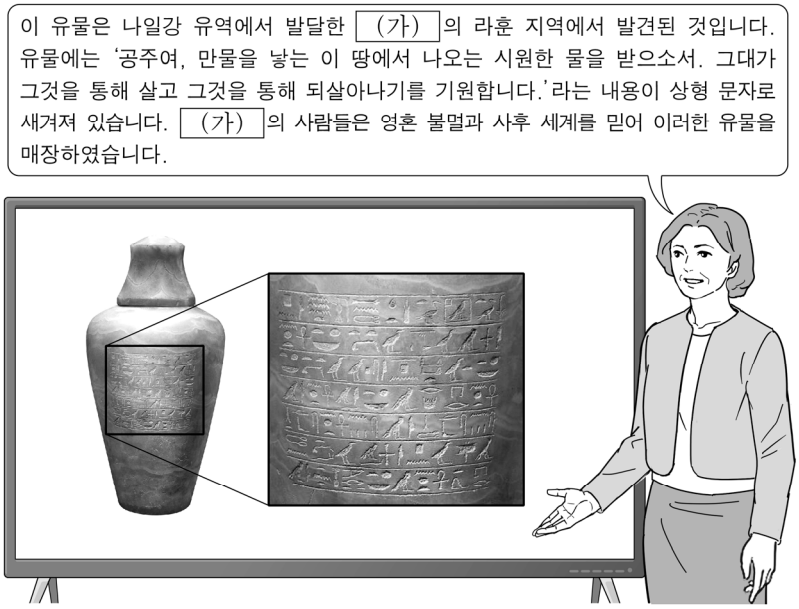
(2026학년도 수능특강 한국지리 58쪽)

2026학년도 수능 한국지리 3번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국지리』의 58쪽에 수록된 개념 설명 "3. 기후변화의 영향"을 바탕으로 개발한 것이다. 지구온난화에 의한 기후변화가 나타나면 우리나라는 난대림 분포 면적의 확대 및 냉대림 분포 면적의 축소, 농작물 재배 북한계선의 북상, 해수 온도 상승 등이 발생하게 된다. 수험생들은 이러한 변화의 방향을 정확하게 이해하고 있어야 한다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 기본적인 개념과 원리를 깊이 있게 이해하고 이를 구체적인 사례에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항

(가) 문명에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]



① 피라미드를 축조하였다.

② 길가메시 서사시를 남겼다.

③ 올림피아 제전을 개최하였다.

④ 갑골에 점복의 내용을 기록하였다.

⑤ 하라파 등 계획도시를 건설하였다.

(2026학년도 수능 세계사 1번)

EBS 연계 부분

5. 이집트 문명

(1) **성립** : 기원전 3000년경 나일강 유역(강의 주기적인 범람으로 땅이 비옥함)에서 도시 국가들을 통합한 통일 왕국 등장

(2) **특징**

발전	고왕국, 중왕국, 신왕국으로 이어짐
정치	파라오가 태양신 '라'의 아들이자 신으로 군림하는 신권 정치 실시
종교	내세적 세계관(미라, 피라미드, 「사자의 서」)
문화	상형 문자 사용(파피루스에 기록), 태양력과 10진법 사용, 측량술과 기하학 발달

(2026학년도 수능특강 세계사 9쪽)

2026학년도 수능 세계사 1번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 세계사』의 9쪽 본문에 수록된 '이집트 문명' 개념을 활용하여 개발한 문항이다. 해당 본문에서는 이집트 문명의 특징을 정치, 종교, 문화 등으로 구분하여 소개하고 있다. 이 중 '나일강 유역', '상형 문자' 등이 2026학년도 수능 세계사 1번 문항의 풀이 단서이며, '피라미드'가 정답지로 활용되었다.

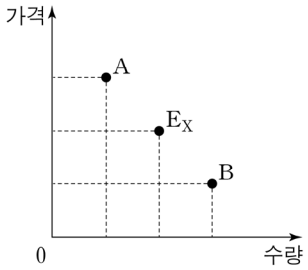
이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 세계사 교육과정을 바탕으로 교과서의 기본 개념을 정확하게 이해하고, EBS 연계 교재의 본문과 문항을 통해 해당 개념을 반복 학습하여 다양한 자료에 적용하는 연습을 할 필요가 있다.

예시 문항

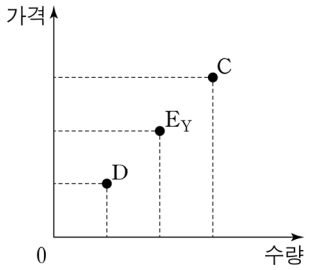
다음 자료에 대한 옳은 분석 및 추론만을 〈보기〉에서 고른 것은? [3점]

X재 시장과 Y재 시장에서는 각각 소비 또는 생산 중 하나의 측면에서만 외부 경제 또는 외부 불경제 중 하나의 외부 효과가 발생하였다. 그림에서 E_X는 X재 시장 균형점이고, E_Y는 Y재 시장 균형점이다. X재 시장의 사회적 최적 균형점은 A, B 중 하나이고, Y재 시장의 사회적 최적 균형점은 C, D 중 하나이다. 단, X재와 Y재는 모두 수요와 공급 법칙을 따르고 수요와 공급 곡선은 모두 직선이다.

<X재 시장>



<Y재 시장>



〈보 기〉

ㄱ. A가 사회적 최적 균형점이라면 X재 시장에서 발생한 외부 효과는 외부 불경제이다.

ㄴ. B가 사회적 최적 균형점이라면 X재 소비의 사회적 편익이 사적 편익보다 크다.

ㄷ. C가 사회적 최적 균형점이라면 소비자에게 Y재 1단위당 일정액의 보조금을 지급하여 외부 효과를 개선할 수 있다.

ㄹ. D가 사회적 최적 균형점이라면 Y재 사례로 독감 전파 가능성을 낮추는 백신 접종을 들 수 있다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

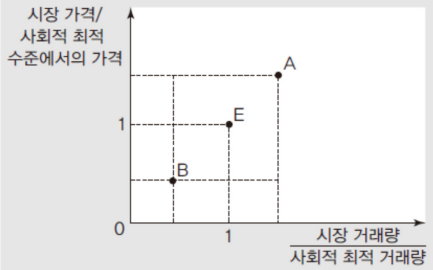
(2026학년도 수능 경제 5번)

EBS 연계 부분

04 ▸25064-0064

다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은?

그림의 점 A, B는 X재 시장에서 서로 다른 시기에 생산 또는 소비 측면에서의 외부 효과 중 하나가 발생한 상황을 나타내고, 점 E는 점 A 또는 점 B 각각의 상황에서 갑국 정부가 생산 또는 소비에 대해 개당 일정액의 보조금을 지급하거나 개당 일정액의 세금을 부과하여 X재 시장에서 외부 효과가 해소된 상황을 나타낸다. 단, X재는 수요와 공급 법칙을 따르며, 수요와 공급 곡선은 모두 직선이다.



① A와 달리 B에서는 소비의 사회적 편익이 사적 편익보다 작다.
② A와 달리 B에서는 사회적 최적 수준보다 적게 소비되는 문제가 나타난다.
③ B와 달리 A에서는 외부 경제가 나타난다.
④ B와 달리 A에서는 소비 측면에서의 외부 효과가 발생한다.
⑤ 갑국 정부가 X재 소비에 대해 개당 일정액의 세금을 부과하는 것은 B에서 E로의 이동 요인이다.

(2026학년도 수능완성 경제 42쪽 4번)

2026학년도 수능 경제 5번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 경제』 42쪽에 수록된 4번 문항을 활용하여 출제하였다. 이 문항은 그래프를 통해 외부 효과를 분석하는 능력을 핵심 평가 요소로 설정하였고, 사회적 최적 수준과 시장 균형 상태의 비교·분석을 통해 외부 효과의 유형과 그 결과를 파악하여 선지의 정오를 판단할 수 있도록 구성하였다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정에 제시된 학습 요소인 시장 실패를 학습하면서 그 원인인 외부 효과의 개념과 원리를 정확히 이해하고, EBS 연계 교재에서 해당 개념이 어떤 자료로 재구성되어 제시되는지를 확인·점검하며 자료 분석 역량을 기를 필요가 있다.

2) 자료·지문 활용 유형

사회탐구 영역에서 자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

예시 문항

다음을 주장한 고대 서양 사상가의 입장으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 고른 것은?

> 눈의 탁월성은 보는 기능을 잘 수행하게 만들고 그 눈을 좋은 눈으로 만든다. 발의 탁월성은 걷는 기능을 잘 수행하게 만들고 그 발을 좋은 발로 만든다. 그렇다면 인간 자체에도 어떤 기능이 있지 않을까? 영양 섭취와 생장은 인간뿐 아니라 식물에도 있으니 인간 영혼으로부터 제외해야 한다. 감각은 인간뿐 아니라 동물에도 있으니 제외해야 한다. 남는 것은 이성에 따른 영혼의 활동이니 이것이 곧 행복이다.

〈보 기〉

ㄱ. 인간의 영혼 안에 있는 욕구적 부분에만 귀속되는 덕이 있다.
ㄴ. 좋은 분별력은 품성적 덕을 동반할 뿐 그 자체가 덕은 아니다.
ㄷ. 삶의 목적적 위계의 최정점은 좋음의 위계의 최정점과 같다.
ㄹ. 덕을 실현하고자 노력한 사람은 행복한 사람일 수밖에 없다.

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄷ　③ ㄴ, ㄷ　④ ㄴ, ㄹ　⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능 윤리와 사상 17번)

EBS 연계 부분

07 ▸25057-0065

다음을 주장한 고대 서양 사상가의 입장으로 옳지 않은 것은?

- 인간만이 지닌 특별한 기능은 정신의 이성적 활동 능력이다. 인간의 기능을 훌륭하게 수행하는 것은 바로 이성적 활동을 잘 수행하는 것이다. 어떠한 활동이 잘 수행되는 것은 그것에 알맞은 덕을 가지고 수행될 때이다. 그러므로 행복이란 덕에 따르는 정신의 활동이라고 할 수 있다.
- 우리는 덕 중 한 부분을 지성적 덕으로, 다른 한 부분을 품성적 덕으로 부른다. 철학적 지혜나 이해력, 실천적 지혜는 지성적 덕으로, '자유인다움'이나 절제는 품성적 덕으로 부른다. 어떤 사람의 품성에 대해서 말할 때 우리는 그가 지혜롭다거나 이해력이 있다고 하지 않고, 온화하다거나 절제 있다고 말한다.

① 행복은 완전하고 자족적이며 모든 행위의 목적이다.
② 인간은 진리에 대한 관조 활동을 할 때 가장 행복할 수 있다.
③ 행복을 실현하기 위해 필요한 최고의 덕은 실천적 지혜이다.
④ 품성적 덕을 갖추기 위해서는 반드시 지성적 덕이 필요하다.
⑤ 품성적 덕은 영혼의 감정이나 욕구 부분과 관련한 탁월함이다.

(2026학년도 수능완성 윤리와 사상 51쪽 7번)

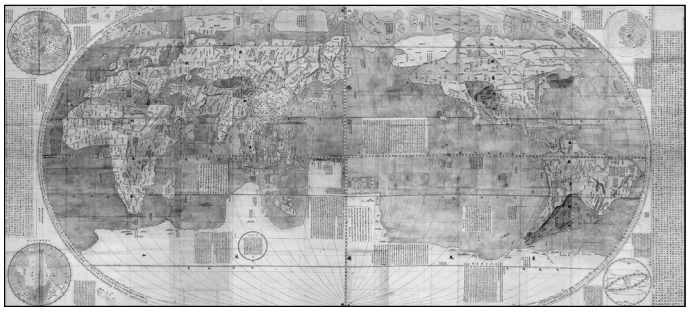
2026학년도 수능 윤리와 사상 17번 문항은 고대 서양 사상가인 아리스토텔레스에 대한 제시문을 바탕으로 아리스토텔레스의 사상을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항은 덕과 행복, 영혼의 구분과 관련한 아리스토텔레스의 사상을 다룬 2026학년도 수능-EBS 연계 교재『수능완성 윤리와 사상』51쪽에 수록된 7번 문항의 제시문을 바탕으로 개발한 문항이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 제시문을 정확하게 이해하면서 교육과정의 내용 및 교과서의 개념과 어떻게 연관되는지 자기 주도적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

(가)~(다) 지도에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가)~(다)는 각각 곤여만국전도, 알 이드리시 세계 지도, 혼일강리역대국도지도 중 하나임.) [3점]

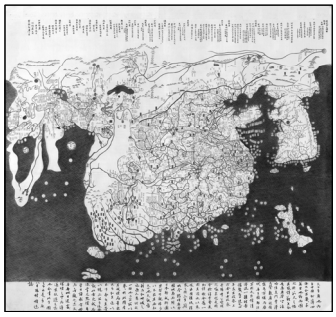
(가)



(나)



(다)



① (나)는 지도의 위쪽이 동쪽이다.

② (가)와 (다)는 모두 서양에서 최초로 제작되었다.

③ (나)와 (다)에는 모두 경위선이 표현되어 있다.

④ (다)는 (나)보다 최초 제작 시기가 이르다.

⑤ (가)~(다)에는 모두 아프리카 대륙이 표현되어 있다.

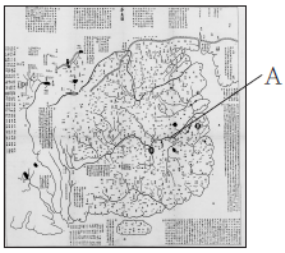
(2026학년도 수능 세계지리 1번)

EBS 연계 부분

05 ▸25062-0005

(가)~(다) 지도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

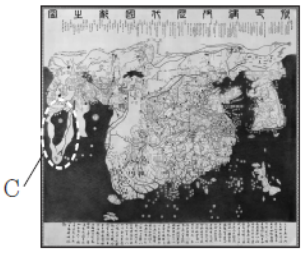
(가)



(나)



(다)



① A 하천은 동쪽으로 흘러 바다로 빠져나간다.
② B 하천은 C 대륙에 위치한다.
③ (가)는 지구를 구체(球體)로 인식하여 제작되었다.
④ (다)는 중국 중심의 세계관이 반영되었다.
⑤ (나)는 지도의 위쪽이 남쪽, (다)는 지도의 위쪽이 북쪽이다.

(2026학년도 수능완성 세계지리 7쪽 5번)

2026학년도 수능 세계지리 1번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능완성 세계지리』 7쪽 5번 문항의 제시 자료를 활용하여 출제한 문항이다. 연계 교재에서는 화이도, 알 이드리시 지도, 혼일강리역대국도지도를 제시했고, 수능 세계지리 1번 문항은 곤여만국전도와 알 이드리시 지도, 혼일강리역대국도지도를 제시하였다. 연계 교재의 화이도를 수능에서는 곤여만국전도로 변경하고, 이와 관련하여 답지를 구성하였다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료와 교과서의 지문을 정확하게 이해할 수 있도록 학습이 이루어져야 한다.

예시 문항

(가), (나) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은?

> 대완(대원)에 도착한 장건은 "저는 황제의 명령을 받아 (가)에 대항할 동맹을 맺기 위해 대월지로 가다가 붙들려 길이 막혔습니다. 이제 도망쳤으니 왕께서 사람을 시켜 저를 인도해 주시길 바랍니다. 만일 제가 정말 대월지에 이르렀다가 본국인 (나)(으)로 돌아가게 되면, 왕께서 받을 재물은 이루 다 말로 할 수 없을 정도일 것입니다."라고 말하였다. 대완의 왕이 이를 옳다고 여겨 그에게 길잡이와 통역을 붙여 주었다.

① (가) - 좌현왕과 우현왕을 두었다.
② (가) - 남비엣(남월)을 멸망시켰다.
③ (가) - 왜의 노국왕에게 금인을 주었다.
④ (나) - 과거제를 실시하였다.
⑤ (나) - 8조의 법을 제정하였다.

(2026학년도 수능 동아시아사 3번)

EBS 연계 부분

자료 플러스 **장건의 서역 파견**

대완(대원)에 도착한 장건은 "한을 위해 대월지에 사신으로 가다가 흉노에게 붙들려 길이 막혔습니다. 이제 도망쳤으니 왕께서 사람을 시켜 저를 인도해 주시길 바랍니다. 만일 제가 정말 대월지에 이르렀다가 한에 돌아가게 되면, 한이 왕께 보내 줄 재물은 이루 다 말로 할 수 없을 정도일 것입니다."라고 말하였다. 대완의 군주는 이를 옳다고 여겨 장건을 보내면서 그를 위해 길잡이와 통역을 붙여 주었다. -『사기』-

한 무제는 흉노에 대항할 동맹을 체결하기 위해 장건을 서역에 파견하였다. 장건은 대월지와의 동맹 체결에 실패하였으나, 장건의 파견을 계기로 한은 서역에 대한 정보를 얻을 수 있었고 이후 비단길을 장악하여 동서 교역의 주도권을 확보하였다.

(2026학년도 수능특강 동아시아사 13쪽)

2026학년도 수능 동아시아사 3번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 동아시아사』의 13쪽 자료 플러스에 수록된 자료를 활용하여 개발한 문항이다. 해당 자료는 한 무제 때 장건이 흉노에 대항할 동맹을 체결하기 위해 서역에 파견된 사실을 알려준다. 수능 동아시아사 3번 문항은 해당 자료를 활용하여 한과 흉노에 대해 묻고 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 제시한 자료의 내용을 정확하게 파악하고, 해당 내용과 관련된 인물·국가·제도 등을 동아시아사 교육과정 및 교과서에서 확인하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음 자료에 대한 설명으로 옳은 것은?

> 최근 주목받고 있는 애니메이션 ○○는 갑국의 일부 젊은이들이 즐겨온 을국의 아이돌 음악에 갑국 대중음악의 색깔을 입혀 갑국에서 창작된 작품이다. ○○에는 갑국 대중음악 요소를 을국 아이돌 가수의 노래에 녹여낸 새로운 음악 형식이 나타난다. 갑국은 온라인 동영상 플랫폼을 통해 ○○를 수출하였고, ○○는 갑국뿐만 아니라 을국에서 선풍적인 인기를 얻은 후 병국을 포함하여 세계적인 흥행을 일으키고 있다. 이후, 을국의 아이돌 음악은 병국의 음원 시장을 장악하며 젊은이들이 열광하는 음악 장르 중 하나로 자리 잡았다.

① 갑국에서는 자극 전파에 의한 문화 변동이 나타난다.

② 갑국과 병국 모두에서 문화 공존이 나타난다.

③ 을국과 병국 모두에서 문화 융합이 나타난다.

④ 을국과 병국 모두에서 직접 전파에 의한 문화 변동이 나타난다.

⑤ 갑국, 을국과 달리 병국에서는 문화 동화가 나타난다.

(2026학년도 수능 사회·문화 7번)

EBS 연계 부분

[25022-0144]

4 (가), (나)의 사례를 구분할 수 있는 질문만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

(가) 오스트레일리아 ○○ 원주민의 고유 언어는 소멸되었다. ○○ 원주민이 영국의 지배하에 놓인 이후로 영국인들이 사회와 학교에서 자국 언어인 영어만 배우고 사용하도록 하면서 고유 언어를 할 줄 아는 사람이 없어졌기 때문이다.

(나) 아르헨티나에 소셜 네트워크, 동영상 플랫폼 등을 통해 한국 음악이 전해진 후 이 나라에는 한국 음악을 소개하는 고정 TV 프로그램이 생길 정도로 한국 음악이 인기를 끌고 있다. 사람들이 많이 모이는 광장에서 현지 음악뿐만 아니라 한국 음악에 따라 군무를 추는 젊은이들을 일상적으로 볼 수 있다.

〈 보기 〉

ㄱ. 문화 동화가 나타났는가?
ㄴ. 내재적 문화 변동이 나타났는가?
ㄷ. 자발적 문화 접변이 나타났는가?
ㄹ. 직접 전파에 의한 문화 변동이 나타났는가?

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능특강 사회·문화 100쪽 4번)

2026학년도 수능 사회·문화 7번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 사회·문화』 100쪽 4번 문항의 지문 내용을 활용하여 출제되었다. EBS 연계 교재에서는 자료 2개를 읽고 사례에 나타난 문화 변동의 요인과 양상을 구분하는 질문을 제시하도록 하는 문항으로 출제되었고, 수능에서는 문화 변동의 다양한 요인과 양상을 파악할 수 있는 1개의 자료를 읽고 사례에 대한 진술로 알맞은 것을 찾도록 문항을 구성하였다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 교과서와 EBS 연계 교재에 제시된 다양한 사례를 사회·문화가 다루는 개념, 요인, 양상에 따라 분석하고 연계하는 훈련의 과정이 필요하다. 또한 자료나 지문에 제시된 정보와 답지의 내용을 관련지어 분석하고 정오 판단으로 연결하는 학습이 필요하다.

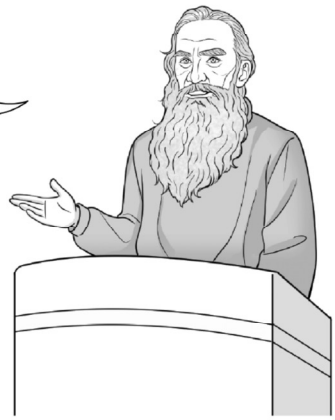
3) 문항 변형 유형

사회탐구 영역에서 문항 변형 유형은 문항이 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능-EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치시키되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

그림의 강연자가 지지할 입장으로 가장 적절한 것은?

예술의 사명은 사람들을 결속하여, 전 인류를 행복으로 이끄는 것입니다. 사람들의 결속은 개인이 의식적으로 타인에게 감정을 전하고 함께 동일한 감정을 느끼는 과정으로 실현 가능합니다. 애석하게도 오늘날 상류 계급이 독점한 예술은 극대화된 쾌락과 타락한 감정을 전달하는 수단으로 전락했습니다. 상류 계급은 민중이 이런 예술에 공감하지 못하는 것은 예술을 이해할 지적 능력이 없는 탓이라고 말합니다. 이는 오만한 궤변입니다. 예술은 교육 유무와 무관하게 마음에 작용하는 활동이며, 훌륭한 예술은 누구에게나 이해되고 전달됩니다. 예술은 모든 사람의 것이어야 합니다.



① 훌륭한 예술을 이해하기 위해서는 지성의 교육이 필수적이다.

② 예술은 모든 인간의 행복을 위해 교감을 매개할 수 있어야 한다.

③ 훌륭한 예술은 감정을 의도적으로 전달하는 수단일 수는 없다.

④ 민중은 어떤 예술도 이해할 수 없으므로 예술에 감동하지 못한다.

⑤ 상류 계급의 전유물로 전락한 예술은 어떤 감정도 전달할 수 없다.

(2026학년도 수능 생활과 윤리 3번)

EBS 연계 부분

[25015-0194]

6 다음을 주장한 사상가의 입장으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

> 진짜 예술을 가짜 예술과 구별하기 위한 확실한 특징은 예술의 감염성(感染性)이다. 어떤 사람이 다른 사람의 작품을 경험하면서 그 작가와 공감(共感)하고 그 작품을 감상한 다른 사람들과도 공감한다면 그 작품은 틀림없는 예술 작품이다. 하지만 만일 같은 예술 작품을 감상하는 다른 사람들과 정신적으로 합일하는 감정을 일으키지 못하면 그것은 진정한 예술품이 아니다.

〈 보기 〉

ㄱ. 예술의 목적을 선(善)이 아닌 미적 가치의 지향에 두어야 한다.
ㄴ. 예술은 언어와 마찬가지로 감정을 소통하는 수단이 될 수 있다.
ㄷ. 예술 활동의 토대는 타인의 감정에 감염될 수 있는 인간의 능력에 기초한다.
ㄹ. 예술은 사람들에게 도덕적 감동을 주어 좋은 삶을 살도록 영향을 주어야 한다.

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄷ　③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ　⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

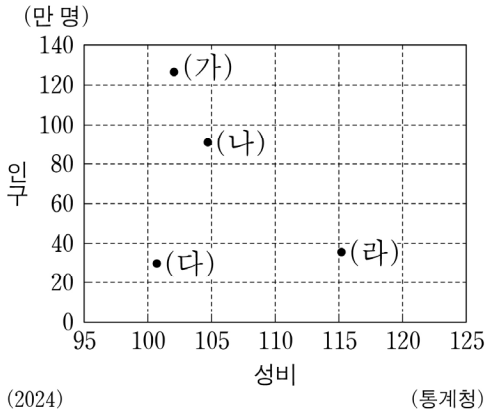
(2026학년도 수능특강 생활과 윤리 136쪽 6번)

2026학년도 수능 생활과 윤리 3번 문항은 톨스토이의 예술론을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생활과 윤리』의 136쪽에 수록된 6번 문항의 제시문과 답지의 핵심 내용을 이용해 문항의 형식을 변형하여 개발한 것이다.

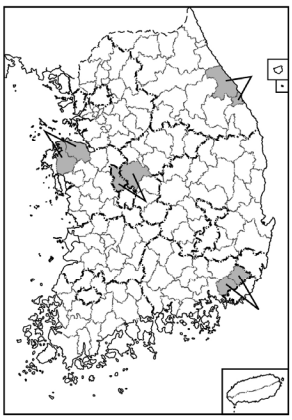
이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항에서 묻고자 하는 핵심 개념, 출제 의도, 문항 형식, 제시문과 답지 간 관계 등을 다각적으로 이해하며 학습할 필요가 있다.

예시 문항

그래프는 지도에 표시된 네 지역군의 인구 자료를 나타낸 것이다. (가)~(라) 지역군에 대한 설명으로 옳은 것은?



(2024) (통계청)



① (가)에는 기업도시가 위치한다.

② (나)와 (라)는 충청권에 위치한다.

③ (다)는 (나)보다 노년 부양비가 높다.

④ (다)는 (라)보다 제조업 출하액이 많다.

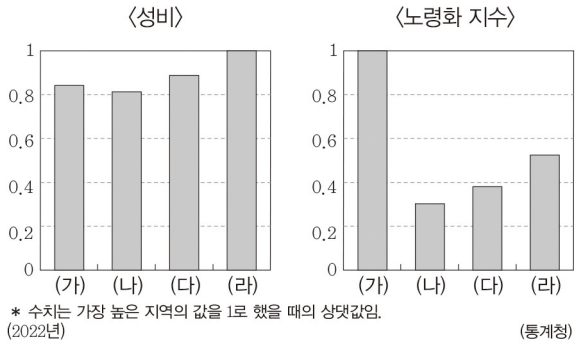
⑤ (라)는 (가)보다 남성 인구가 많다.

(2026학년도 수능 한국지리 5번)

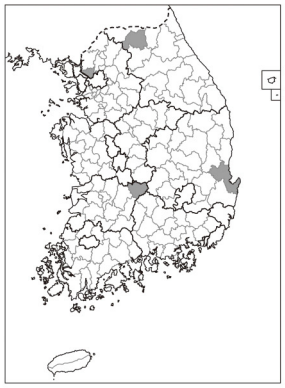
EBS 연계 부분

[25018-0162]

4 그래프는 지도에 표시된 네 지역의 인구 특성을 나타낸 것이다. (가)~(라) 지역에 대한 설명으로 옳은 것은?



＊ 수치는 가장 높은 지역의 값을 1로 했을 때의 상댓값임.
(2022년) (통계청)



① (가)는 (나)보다 중위 연령이 낮다.
② (나)는 (다)보다 총인구가 적다.
③ (다)는 (라)보다 지역 내 2차 산업 취업자 수 비율이 낮다.
④ (라)는 (가)보다 지역 내 청장년층 인구 비율이 낮다.
⑤ (가)와 (라)는 군(郡), (나)와 (다)는 시(市)이다.

(2026학년도 수능특강 한국지리 120쪽 4번)

2026학년도 수능 한국지리 5번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국지리』의 120쪽에 수록된 4번 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 우리나라의 주요 시군별 성비와 인구 규모를 비교하여 각 지역의 특징을 묻는 문항으로, 연계 교재의 노령화 지수를 '인구' 변수로 바꾸어 출제하였다. 물론 시군 지역도 모두 바뀌어 제시되었지만 성비 특성이 뚜렷이 구분되는 지역은 꾸준히 출제되므로 충분히 숙지하고 있어야 한다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 교과서, EBS 연계 교재에 나와 있는 설명과 문항의 자료에 대해 깊이 있게 이해하고 이를 구체적인 사례에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항

밑줄 친 '황제'의 재위 시기 동아시아에서 있었던 사실로 옳은 것은? [3점]

> 국왕이 아뢰기를, "일개 섬 오랑캐가 지세가 험한 것을 믿고 입조(入朝)하지 않으며 감히 천자의 군대에 항거하고 있습니다. 신(臣)이 생각하건대 다시 배를 건조하고 양곡을 비축한 다음, 오랑캐의 죄상을 성토하고 함께 토벌에 나선다면 지난번과 달리 이번에는 반드시 성공할 것입니다."라고 하였다. 황제가 말하기를, "왕은 개경으로 돌아가 재상들과 깊이 의논한 다음 사람을 보내서 아뢰도록 하라."라고 하였다.

① 금이 멸망하였다.
② 남송이 정복되었다.
③ 천계령이 해제되었다.
④ 오닌의 난이 발생하였다.
⑤ 정화의 함대가 파견되었다.

(2026학년도 수능 동아시아사 8번)

EBS 연계 부분

닮은꼴 문제

[25017-0028]

밑줄 친 '군주'에 대한 설명으로 옳은 것은?

- 지원 8년 고려 봉주경략사 흔도가 말하기를, "배중손이 개경 환도의 명을 따르기를 거부하고 반란을 일으키고, 지세의 험고함에 의지하여 항복하지 않으니 쿠룸치[忽林赤], 왕국창과 함께 길을 나누어 진격해 토벌하도록 허락해 주시기를 청합니다."라고 하였다. 군주가 그것을 따랐다. …… 고려에 군사를 징발해 진도를 정벌하라고 명하였다.
- 지원 20년 일본이 입조하지 않아 군주가 아타가이[阿塔海] 등에게 명하여 군사 10만을 이끌고 그들을 정벌케 하였다.

① 남송을 정복하였다.
② 분서갱유를 일으켰다.
③ 준왕을 몰아내고 집권하였다.
④ 좌현왕과 우현왕을 두고 통치하였다.
⑤ 남쪽의 제와 대립하면서 한화 정책을 추진하였다.

(2026학년도 수능특강 동아시아사 36쪽 닮은꼴 문제)

2026학년도 수능 동아시아사 8번 문항은 몽골 제국 쿠빌라이 칸의 재위 시기에 동아시아에서 있었던 사실을 묻는 문항이다. 2026학년도 수능-EBS 연계 교재『수능특강 동아시아사』36쪽 닮은꼴 문제에서 다룬 핵심 개념 및 해당 문항의 출제 의도를 유지하였으며, 정답지도 남송의 정복과 관련된 것으로 동일하다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루는 핵심 개념을 정확하게 파악해야 한다. 또한, 해당 개념이 교과서 및 EBS 연계 교재에 수록된 자료(사료·지도·그림·사진 등)에서 어떠한 형태로 표현되었는지 확인할 필요가 있다.

예시 문항

우리나라 헌법 기관 A~F에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

> A의 장(長), B의 장(長), C는 모두 D의 동의를 얻어 E가 임명한다. 정당 해산 심판을 담당하는 A를 구성하는 권한은 B의 장(長), D 그리고 E가 나누어 가진다. 한편 행정 각부의 장(長)은 F 중에서 C의 제청으로 E가 임명한다.

① A는 E 선거의 효력을 다투는 선거 소송 사건의 최종심을 관할한다.

② B의 장(長)은 대법관 임명 제청에 대한 동의권을 가진다.

③ C와 E 모두 A의 탄핵 소추 대상이 된다.

④ D는 F에 대한 해임을 의결할 수 있다.

⑤ E가 일반 사면을 명하려면 D의 동의를 얻어야 한다.

(2026학년도 수능 정치와 법 16번)

EBS 연계 부분

[25020-0070]

6 우리나라 국가 기관 A~D에 대한 설명으로 옳은 것은?

> 우리나라는 정부 수립 이래 다른 나라들과 경제·사회·문화·군사 등 다양한 분야에 걸쳐 조약을 체결해 왔다. 조약의 체결·비준에 관하여 헌법은 A에게 전속적인 권한을 부여하면서, 조약을 체결·비준함에 앞서 행정부 최고 심의 기관인 B의 심의를 거치도록 하고 있다. 특히 상호 원조 또는 안전 보장에 관한 조약, 중요한 국제 조직에 관한 조약, 우호 통상 항해 조약, 주권의 제약에 관한 조약, 강화 조약, 국가나 국민에게 중대한 재정적 부담을 지우는 조약 또는 입법 사항에 관한 조약의 체결·비준은 사전에 C의 동의를 얻도록 하고 있다. 한편 조약의 공포는 A의 국법상 행위이므로 조약의 공포문에는 D와 관계 국무 위원이 부서해야 한다.

① B는 국가의 예산안을 심의·확정한다.
② A는 국민 투표 부의권을 통해 C를 거치지 않고 헌법을 개정할 수 있다.
③ D는 B의 의장으로 행정 각부를 통할한다.
④ C는 D에게 출석을 요구하여 질문에 답변하게 할 수 있다.
⑤ C와 달리 D는 국무 위원의 해임을 A에게 건의할 수 있다.

(2026학년도 수능특강 정치와 법 51쪽 6번)

2026학년도 수능 정치와 법 16번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 정치와 법』 51쪽 6번 문항을 변형하여 개발하였다. 문항이 다루고 있는 핵심 개념 및 출제 의도를 유지하며 문항의 구조를 설계하였고, 교육과정의 범위 안에서 개념과 선지의 내용을 추가 및 수정하였다. 학생들은 제시문을 읽고 우리나라 헌법 기관 A~F에 해당하는 기관을 특정한 다음 각 기관의 특성에 관한 선지의 정오를 판단하며 문항을 풀 수 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 우리나라 헌법 기관의 종류와 기관별 특징을 이해하고 기관 간 관련성과 각 기관의 기능을 권력 분립 관계 속에서 파악할 필요가 있다. 이를 위해 교과서와 EBS 연계 교재, 교육과정에 제시된 핵심 개념을 학습한 상태에서 EBS 연계 교재에 수록된 문항을 풀어보며 기관 간 상호 관계와 기능의 구조를 그려보는 연습을 한다면 출제 의도를 파악하고 문항을 구조적으로 해결하는 연습을 할 수 있다.

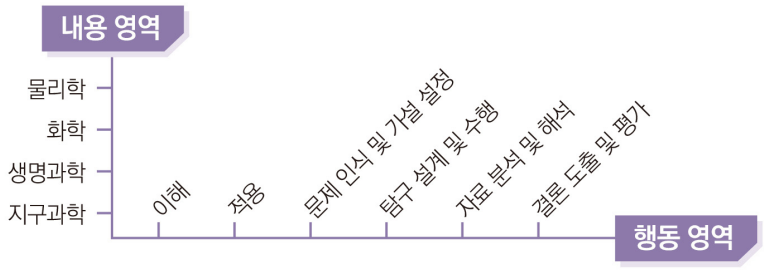
06 과학탐구 영역

가 시험의 성격

과학탐구 영역의 시험은 대학 교육을 이수하는 데 필요한 과학 개념[1]에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 능력, 과학적 사고력을 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정하는 시험이다.

나 평가 목표

과학탐구 영역 평가 목표의 틀은 다음과 같이 내용 영역과 행동 영역을 축으로 하는 2차원 구조로 나타낼 수 있다.



과학탐구 영역의 평가 문항은 다양한 탐구 상황에서 내용 영역과 행동 영역의 요소를 평가하도록 구성한다. 내용 영역에는 과학 교과 각 과목의 주요 내용이 포함되며, 행동 영역에는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 기능 요소가 포함되고, 주요 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력도 포함된다. 또한 문항의 소재로는 순수 과학적 소재뿐만 아니라 실생활 소재도 사용된다.

1) 여기서 개념은 과학 개념뿐 아니라 원리, 법칙, 이론을 포괄하는 의미로 사용하였다.

다 학습 방법

과학탐구 영역의 시험에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 과학탐구 영역의 각 과목에서 다루는 기본 개념에 대한 충분한 이해와 개념을 연관 지어 통합적으로 사고하는 능력, 그리고 학습한 내용을 일상생활에 적용해 보려는 노력이 필요하다. 또한, 과학탐구 과정에 대한 이해와 교과서에 제시된 그림이나 표 등을 해석하는 능력, 실험 방법과 실험 기기에 대한 이해 등도 중요하다.

1) 기본적인 과학 지식에 대한 이해와 적용

수능은 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 사고력과 문제 해결력을 측정하는 시험이다. 따라서 교육과정 및 교과서에 제시된 기본 개념을 정확히 이해하고 있어야 하며, 학습한 개념을 문제 상황에 적용할 수 있는 능력을 길러야 한다.

- 교육과정에 제시된 주요 개념 이해하기
- 일상생활이나 자연환경에서 일어나는 현상을 과학 개념을 활용하여 설명하기
- 현상을 설명하기 위해 필요한 과학 개념을 통합적으로 이해하여 적용하기

2) 과학적 탐구 방법에 대한 이해와 활용

수능에서는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 과정에 대한 이해와 탐구 기능을 평가하는 문항이 자주 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 핵심 개념에 대한 이해를 바탕으로 다양한 탐구 활동 및 자료를 해석하고 의미를 파악할 수 있는 능력이 필요하다. 또한 교과서에 제시된 탐구 활동의 수행을 통해 탐구 기능을 향상시켜야 한다.

- 문제를 인식하여 타당한 가설을 설정하고, 가설 검증을 위한 실험 설계하기
- 실험 과정의 의미를 이해하고 실험 도구를 올바르게 사용하여 실험 수행하기
- 사물이나 사건을 기준에 따라 분류하거나, 분류된 결과로부터 분류 기준 찾기
- 제시된 탐구 결과 자료(그림, 표, 그래프)의 경향성, 규칙성을 파악하거나 과학 개념을 적용하여 자료 해석하기
- 탐구 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론을 도출하며, 일반화된 진술문의 타당성 평가하기

3) 과학적 사고력 및 문제 해결 능력의 활용

수능에서는 과학적 사고에 근거하여 주어진 문제 상황을 해결하도록 요구하는 문항이 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 과학 개념을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력이 필요하다.

- 주어진 문제 상황에 적합한 과학 개념을 파악하고 이를 토대로 과학적으로 타당한 해 구하기
- 주어진 자료에서 단서를 찾거나 경향성을 파악하여 단계적으로 추론하기
- 제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하거나, 과학 개념을 적용하여 자료 간의 관계 파악하기

교육과정에 제시된 주요 개념 이해하기

예시 문항

다음은 사람에서 일어나는 물질대사에 대한 자료이다. ㉠은 암모니아와 이산화 탄소 중 하나이다.

(가) 포도당이 세포 호흡을 통해 물과 ㉠으로 분해된다.
(나) 세포 호흡 과정에서 방출된 에너지의 일부는 ⓐ ATP에 저장된다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. ㉠은 암모니아이다.
ㄴ. (가)에서 이화 작용이 일어난다.
ㄷ. 근육 수축 과정에는 ⓐ에 저장된 에너지가 사용된다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 생명과학 I 2번)

평가 요소

- 이 문항은 사람에서 일어나는 물질대사에 대한 지식을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I 」의 성취기준 '[12생과 I 02-02] 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

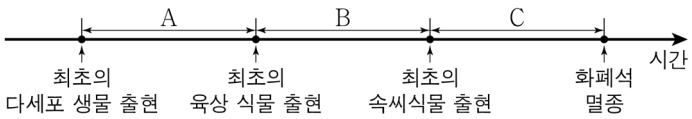
- 사람에서 일어나는 물질대사의 종류와 목적에 대해 이해해야 한다.
- 영양소의 물질대사 과정에서 생성되는 노폐물에 대해 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 사람에서 일어나는 다양한 물질대사를 이화 작용, 동화 작용으로 구분해 보고, 물질대사의 과정과 물질대사가 필요한 이유에 대해서 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

그림은 지질 시대에 일어난 주요 사건을 시간 순서대로 나타낸 것이다.



A, B, C 기간에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. A에 생성된 지층에서 에디아카라 동물군 화석이 발견된다.
ㄴ. B에 팔레오기와 네오기 사이의 지질 시대 경계가 포함된다.
ㄷ. C에 대서양이 형성되기 시작하였다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄷ

(2026학년도 수능 지구과학 I 8번)

평가 요소

- 이 문항은 지질 시대에 일어난 주요 사건을 토대로 지질 시대를 구분하고, 각 지질 시대별 생물 환경과 지구 환경의 변화를 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 Ⅰ」의 성취기준 '[12지과 Ⅰ 02-05] 지질 시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 화석 자료를 통해 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 지질 시대별 생물군의 변화를 토대로 지질 시대를 기(紀) 수준에서 구분할 수 있어야 한다.
- 기(紀) 수준으로 구분된 지질 시대별 생물계의 변화와 지각 변동의 특성 그리고 지질 시대의 명칭을 정확히 이해해야 한다.

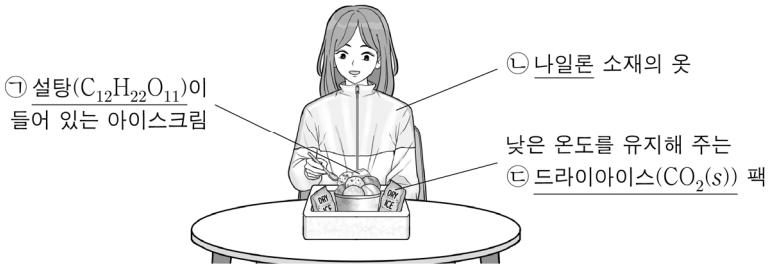
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 지질 시대에 나타난 생물계의 변화와 지각 변동의 특성을 기(紀) 수준까지 정확히 이해하고 설명해 보는 연습이 필요하다.

탐구 영역 일상생활이나 자연환경에서 일어나는 현상을 과학 개념을 활용하여 설명하기

예시 문항

다음은 일상생활에서 사용하는 제품과 이와 관련된 성분 ㉠~㉢에 대한 자료이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. ㉠은 탄소 화합물이다.
ㄴ. ㉡은 합성 섬유이다.
ㄷ. ㉢이 $CO_2(g)$로 승화되는 반응은 흡열 반응이다.

① ㄱ　② ㄷ　③ ㄱ, ㄴ　④ ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 화학 Ⅰ 1번)

평가 요소

- 이 문항은 일상생활에서 사용되는 화합물의 특성과 탄소 화합물의 개념 및 열 출입과 관련된 현상을 이해하는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 Ⅰ」의 성취기준 '[12화학 Ⅰ 01-02] 탄소 화합물이 일상생활에 유용하게 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

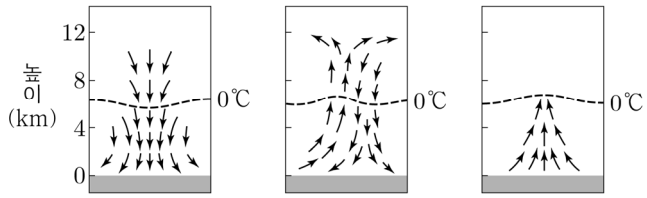
- 일상생활에서 사용되는 화합물의 특성 및 탄소 화합물의 개념을 이해해야 한다.
- 열 출입과 관련된 현상을 발열 또는 흡열 반응으로 설명할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 일상생활에서 사용되는 화합물의 특성을 이해하고, 탄소 화합물의 개념을 바탕으로 여러 물질 중에서 탄소 화합물을 구분하는 연습이 필요하다.
- 일상생활의 여러 현상을 열 출입과 연관 지어 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

그림은 어느 뇌우의 생성과 소멸 과정에서 나타나는 공기의 흐름을 나타낸 것이다. (가), (나), (다)는 성숙 단계, 소멸 단계, 적운 단계를 순서 없이 나타낸 것이다.



(가) (나) (다)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. (가)는 적운 단계이다.
ㄴ. 번개 발생 빈도는 대체로 (가)가 (나)보다 낮다.
ㄷ. 강수량은 (나)가 (다)보다 많다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 지구과학 I 2번)

평가 요소

- 이 문항은 뇌우의 생성과 소멸 과정에서 나타나는 공기의 흐름을 통해 뇌우의 발달 단계를 구분하고, 각 단계별로 나타나는 뇌우의 특성을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 Ⅰ」의 성취기준 '[12지과 Ⅰ 03-03] 뇌우, 국지성 호우, 폭설, 황사 등 우리나라의 주요 악기상의 생성 메커니즘을 이해하고, 피해를 최소화할 수 있는 방법에 대해 토의할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 뇌우의 발달 과정에서 나타나는 공기의 흐름을 통해 뇌우의 발달 단계를 정확히 구분할 수 있어야 한다.
- 뇌우의 발달 단계인 적운 단계, 성숙 단계, 소멸 단계에 따라 어떤 특성이 나타나는지 정확히 이해해야 한다.

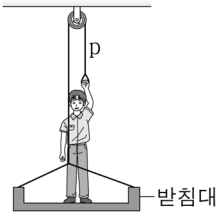
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 자연환경에서 일어나는 현상을 정확한 과학 개념 및 용어와 관련지어 해석하고 설명해 보는 연습이 필요하다.

표 현상을 설명하기 위해 필요한 과학 개념을 통합적으로 이해하여 적용하기

예시 문항

그림은 받침대 위에 있는 사람이 도르래를 통해 받침대와 연결되어 있는 줄 p를 연직 아래 방향으로 잡아당겨 정지해 있는 모습을 나타낸 것이다. 사람이 p를 당기는 힘의 크기는 350 N이고, 받침대의 무게는 100 N이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 줄의 질량과 모든 마찰은 무시한다.) [3점]

〈보 기〉

ㄱ. 사람의 무게는 600 N이다.
ㄴ. 받침대가 사람을 떠받치는 힘의 크기는 200 N이다.
ㄷ. 사람이 p에 작용하는 힘과 p가 사람에게 작용하는 힘은 작용 반작용 관계이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 물리학 I 9번)

평가 요소

- 이 문항은 물체에 작용하는 힘의 평형과 힘의 작용과 반작용의 관계를 이해하고 주어진 상황에 개념을 적용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 Ⅰ」의 성취기준 '[12물리 Ⅰ 01-03] 뉴턴의 제3법칙의 적용 사례를 찾아 힘이 상호작용임을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 문제의 주어진 상황에서 사람이 도르래를 통해 받침대와 연결된 실 p를 아래 방향으로 잡아당겨 사람과 받침대 모두 공중에 떠 정지해 있다. 실, 사람, 받침대 모두 정지한 상태를 유지하고 있다는 점으로부터 각각에 작용하는 힘과 반작용하는 힘을 찾고 그 힘들 사이의 관계를 파악할 수 있어야 한다.
- 뉴턴의 제3법칙을 이용하여 실, 사람, 받침대에 대한 힘의 작용과 반작용의 관계 및 물체들에 작용하는 각각의 힘의 방향과 크기를 파악하고, 힘의 평형 관계를 적용하여 힘의 크기를 정량적으로 구할 수 있어야 한다.

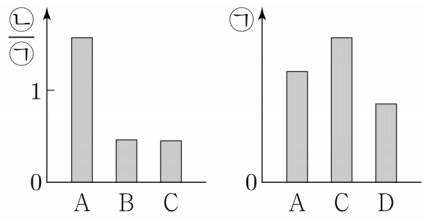
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 물체가 정지 상태를 유지하기 위한 조건을 이해하고, 일상 속 다양한 상황에서 물체 사이에 작용하는 힘을 찾아 작용·반작용 관계에 있는 두 힘을 구분하여 짝지어 보는 연습이 필요하다.
- 평소에 일상생활에서 접하는 다양한 상황을 과학적 개념을 이용해서 이해하는 연습이 필요하다. 또한 과학적 개념을 적용하여 현상을 설명하려는 태도를 기르는 것이 중요하다.

예시 문항

다음은 원자 A~E에 대한 자료이다. A~E는 N, O, F, Na, Mg을 순서 없이 나타낸 것이고, A~E의 이온은 모두 Ne의 전자 배치를 갖는다.

- ㉠과 ㉡은 각각 원자 반지름과 이온 반지름 중 하나이다.
- 제2 이온화 에너지는 B > C > E이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. ㉠은 원자 반지름이다.
ㄴ. E는 N이다.
ㄷ. 원자가 전자가 느끼는 유효 핵전하는 C > B이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 화학 I 13번)

평가 요소

- 이 문항은 원자 반지름과 이온 반지름 및 이온화 에너지와 관련된 자료를 분석하여 원소의 주기적 성질을 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 Ⅰ」의 성취기준 '[12화학 Ⅰ 02-05] 주기율표에서 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 주기율표에서 확인되는 원자 반지름, 이온 반지름, 이온화 에너지의 주기적 성질과 이러한 경향성이 나타나는 원리를 이해해야 한다.
- 자료에 제시된 각 원소의 원자 반지름, 이온 반지름, 이온화 에너지의 크기를 비교하고, 이로부터 각 원소를 추론해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 원소의 주기적 성질에 대한 이해를 바탕으로 다양한 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온 반지름, 이온화 에너지 등을 서로 비교해 보는 연습이 필요하다.
- 원소의 주기적 성질과 관련된 개념을 통합적으로 적용하여 원소를 논리적으로 추론해 보는 연습이 필요하다.

탐구 문제를 인식하여 타당한 가설을 설정하고, 가설 검증을 위한 실험 설계하기

예시 문항

다음은 어떤 학생이 수행한 탐구 활동이다.

[가설]

◦ 약산과 [㉠]가 섞여 있는 수용액에 소량의 강염기를 첨가해도 pH 변화는 크지 않다.

[자료]

◦ 25 ℃에서 CH_3COOH의 이온화 상수(K_a)는 1.8×10^{-5}이다.

[탐구 과정 및 결과]

◦ 혼합 수용액 Ⅰ과 Ⅱ에 각각 $NaOH(s)$ 1 g을 첨가하기 전과 후의 pH를 측정하였다.

혼합 수용액	혼합 조건	$NaOH(s)$ 첨가 전 액성	pH 변화
Ⅰ	1 M $CH_3COOH(aq)$ 0.5 L + 1 M $NaCl(aq)$ 0.5 L	산성	0.96
Ⅱ	1 M $CH_3COOH(aq)$ 0.5 L + 1 M $CH_3COONa(aq)$ 0.5 L	㉡	0.04

[결론]

◦ Ⅰ보다 Ⅱ의 pH 변화가 작으므로 가설은 옳다.

학생의 탐구 과정 및 결과와 결론이 타당할 때, 다음 중 ㉠과 ㉡으로 가장 적절한 것은? (단, 수용액의 온도는 25 ℃로 일정하다.)

	㉠	㉡
①	약산의 짝염기	염기성
②	약산의 짝염기	산성
③	약산의 짝염기	중성
④	강산의 짝염기	산성
⑤	강산의 짝염기	중성

(2026학년도 수능 화학Ⅱ 12번)

평가 요소

- 이 문항은 완충 용액에 소량의 강염기를 첨가했을 때 pH 변화에 대한 문제를 인식하고 가설을 설정할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학Ⅱ」의 성취기준 '[12화학Ⅱ02-07] 완충 용액이 생체 내 화학 반응에서 중요함을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 완충 용액의 개념에 대한 이해를 바탕으로 평형 상수식을 이용하여 완충 용액의 pH를 파악하고, 소량의 염기를 첨가했을 때 pH 변화량을 추론해야 한다.
- 가설을 세우고 검증하는 과정이 논리적으로 연관되어 있음을 고려하여, 문항에 제시된 탐구 과정과 결과로부터 타당한 가설을 추론해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 완충 용액의 특성과 작용 원리를 이해하고, 완충 용액에 소량의 산이나 염기를 첨가했을 때 pH 변화량을 추론하는 학습이 필요하다.
- 탐구 자료를 학습할 때 가설로부터 변인을 파악하고 통제하여 탐구 과정을 설계해 보거나, 탐구 과정과 결과로부터 타당한 가설을 도출해 보는 연습이 필요하다.

표 실험 과정의 의미를 이해하고 실험 도구를 올바르게 사용하여 실험 수행하기

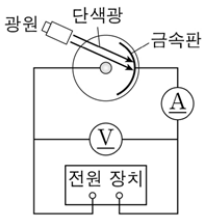
예시 문항

다음은 광전 효과 실험이다.

[실험 과정]

(가) 그림과 같이 세기가 일정한 단생광 A, B, C를 각각 발생시키는 광원과 전압에 따른 광전류의 최댓값 I_{max}, 정지 전압 V_S를 측정하는 광전 효과 실험 장치를 구성한다.

(나) 금속판과 동시에 비추는 단생광의 종류를 바꾸어 가며 I_{max}와 V_S를 측정하여 표에 기록한다.



[실험 결과]

실험	단색광의 종류	I_{max}	V_S
Ⅰ	A	$2I_0$	V_0
Ⅱ	A, B	$2I_0$	㉠
Ⅲ	B, C	I_0	$2V_0$

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. ㉠은 $2V_0$이다.

ㄴ. 진동수는 A가 B보다 크다.

ㄷ. 방출되는 광전자의 최대 운동 에너지는 Ⅰ에서가 Ⅲ에서보다 크다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 물리학Ⅱ 11번)

평가 요소

- 이 문항은 빛의 입자성을 확인하는 광전 효과 실험의 과정과 원리를 이해하고, 실험을 통해 얻은 결과를 실험 과정에 나타난 변인과 관련지어 해석할 수 있는지를 평가한다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학Ⅱ」의 성취기준 '[12물리Ⅱ03-06] 광전 효과 실험을 근거로 빛의 입자성을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 광전 효과 실험 장치에서 빛의 진동수가 금속판의 한계(문턱) 진동수 이상이라면 빛의 세기가 클수록 전압에 따른 광전류 세기의 최댓값 I_{max}가 커지고, 금속판의 일함수가 일정할 때 광자 1개의 에너지가 클수록 광전자의 최대 운동 에너지에 해당하는 정지 전압 V_S는 커진다. 이 관계는 다음과 같다.

$$hf - W = E_k = eV_S$$

(h: 플랑크 상수, f: 빛의 진동수, W: 일함수, E_k: 광전자의 최대 운동 에너지, e: 전자의 전하량, V_S: 정지 전압)

- 실험 Ⅰ에서 단색광 A만 금속판에 비출 때와 실험 Ⅱ에서 단색광 A, B를 함께 금속판에 비출 때의 I_{max}가 $2I_0$으로 같으므로, A의 진동수는 한계 진동수 이상이고, B의 진동수는 한계 진동수 미만이라는 점을 파악할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 이론을 검증할 수 있는 대표적인 실험 과정의 의미를 이해하고, 실험에서 변화시킨 물리량과 실험에서 측정한 물리량 사이의 인과 관계를 분석하는 연습이 필요하다.

예시 문항

다음은 중화 적정 실험이다.

[자료]

◦ CH_3COOH의 분자량은 60이다.

◦ 25 ℃에서 식초의 밀도는 d g/mL이다.

[실험 과정]

(가) 25 ℃에서 식초 10 mL에 물을 넣어 수용액 Ⅰ 50 mL를 만들었다.

(나) 25 mL의 Ⅰ과 x M HCl(aq) 20 mL를 혼합한 후, 물을 넣어 수용액 Ⅱ 100 mL를 만들었다.

(다) 20 mL의 Ⅱ에 페놀프탈레인 용액을 2~3방울 넣고 0.1 M NaOH(aq)으로 적정하였을 때, 수용액 전체가 붉게 변하는 순간까지 넣어 준 NaOH(aq)의 부피는 15 mL이었다.

(라) 적정 결과로부터 구한 식초 100 g에 들어 있는 CH_3COOH의 질량은 w g이었다.

x는? (단, 온도는 25 ℃로 일정하고, 중화 적정 과정에서 식초에 포함된 물질 중 CH_3COOH만 NaOH과 반응한다.) [3점]

① $\frac{3}{8}-\frac{dw}{24}$ ② $\frac{3}{8}-\frac{w}{24d}$ ③ $\frac{3}{8}-\frac{dw}{30}$ ④ $\frac{1}{2}-\frac{dw}{24}$ ⑤ $\frac{1}{2}-\frac{w}{30d}$

(2026학년도 수능 화학 Ⅰ 15번)

평가 요소

- 이 문항은 식초 100 g에 들어 있는 아세트산의 질량(g)을 결정하기 위해 중화 적정 실험을 설계하고 수행할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 Ⅰ」의 성취기준 '[12화학 Ⅰ 04-04] 중화 적정 실험을 계획하고 수행할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 수산화 나트륨 표준 용액을 이용하여 아세트산 수용액의 몰 농도를 구하는 중화 적정 실험의 과정과 원리를 이해해야 한다.
- 실험을 통해 얻은 데이터로 식초의 몰 농도를 구하고, 용액의 질량 및 밀도와 연계하여 식초에 들어 있는 아세트산의 질량(g)을 정량적으로 추론할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 중화 적정 실험 과정과 실험의 각 단계에서 수행하는 활동의 의미를 생각해 보는 연습이 필요하다.
- 중화 적정에 사용된 표준 용액의 부피를 이용하여 미지 수용액의 몰 농도를 구하고, 나아가 시료 내 용질의 질량을 추론해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

다음은 어느 지질 구조의 형성 과정을 알아보기 위한 탐구이다.

[탐구 목표]

◦ (　　㉠　　)의 형성 과정을 설명할 수 있다.

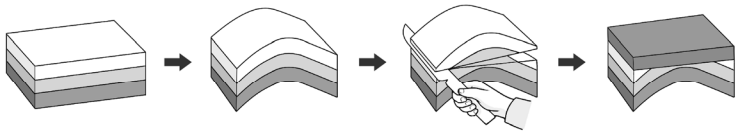
[탐구 과정]

(가) Ⅰ과 같이 지점토 판 세 개를 수평으로 쌓는다.

(나) Ⅱ와 같이 중심부가 위로 볼록하게 구부러지도록 변형시킨다.

(다) Ⅲ과 같이 구부러진 지점토 판의 위쪽을 지점토 칼로 수평으로 자른다.

(라) 잘린 지점토 판 위에 Ⅳ와 같이 새로운 지점토 판을 수평으로 쌓는다.



Ⅰ　　Ⅱ　　Ⅲ　　Ⅳ

이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. '경사 부정합'은 ㉠에 해당한다.

ㄴ. Ⅱ에서 배사 구조의 형태가 나타난다.

ㄷ. (다)는 지층의 침식 과정에 해당한다.

① ㄱ　② ㄴ　③ ㄱ, ㄷ　④ ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 지구과학 Ⅰ 4번)

평가 요소

- 이 문항은 경사 부정합의 형성 과정을 알아보기 위한 탐구 과정을 수행하고, 모형 실험에 대한 탐구 결과를 실제 경사 부정합의 형성 과정과 관련지어 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 Ⅰ」의 성취기준 '[12지과 Ⅰ 02-02] 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 어느 지질 구조의 형성 과정을 알아보기 위한 탐구 과정에 대한 설명과 그림 자료를 실제 경사 부정합의 형성 과정과 관련지어 해석할 수 있어야 한다.
- 모형 실험의 결과를 실제 경사 부정합의 형태와 관련된 구체적인 지질 구조의 명칭과 관련지어 정확히 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 간단한 모형 실험으로부터 도출한 결과가 실제 지구에서 일어난 자연 현상과 어떤 측면에서 유사점과 차이점이 있는지를 비교해 보는 연습이 필요하다.

표 사물이나 사건을 기준에 따라 분류하거나, 분류된 결과로부터 분류 기준 찾기

예시 문항

표는 생물 A~D에서 4 가지 특징의 유무를 나타낸 것이다. A~D는 갯지렁이, 말미잘, 지네, 창고기를 순서 없이 나타낸 것이다.

특징 \ 생물	A	B	C	D
탈피를 한다.	?	?	?	○
원구가 항문이 된다.	?	ⓐ	○	?
몸의 대칭성은 방사 대칭성이다.	ⓑ	×	?	×
(가)	○	○	○	○

(○: 있음, ×: 없음)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. ⓐ와 ⓑ는 모두 '○'이다.
ㄴ. B와 D에는 모두 체절이 있다.
ㄷ. '배엽을 형성한다.'는 (가)에 해당한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 생명과학 II 8번)

평가 요소

- 이 문항은 동물의 특성과 분류에 대한 지식을 적용할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학Ⅱ」의 성취기준 '[12생과Ⅱ05-04] 동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 이들 간의 유연관계를 계통수를 이용하여 표현할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

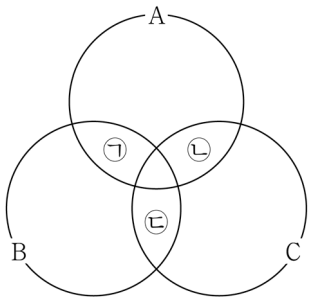
- 다양한 생물들이 갖는 공통점과 차이점에 대해 이해해야 한다.
- 각 분류군에 속하는 다양한 생물들의 특징과 분류군을 구분하는 기준에 대해 설명할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 생물 분류군의 특징을 이해하고, 각 생물의 공통점과 차이점을 토대로 분류군을 구분할 수 있음을 이해해야 한다.
- 다양한 생물들의 공통점과 차이점에 대한 이해를 바탕으로, 직접 분류 기준을 설정하고 분류해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

그림은 광물의 성질 A, B, C에 따라 광물을 분류하는 벤 다이어그램을, 표는 A, B, C의 성질을 나타낸 것이다. ㉠, ㉡, ㉢은 감람석, 석영, 흑운모를 순서 없이 나타낸 것이다.



	성질
A	주요 성분으로 Fe와 Mg를 포함한다.
B	깨짐이 나타난다.
C	ⓐ

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. ㉠은 석영이다.

ㄴ. $\frac{\text{O 원자 수}}{\text{Si 원자 수}}$는 ㉡이 ㉢보다 크다.

ㄷ. '이웃하는 SiO_4 사면체끼리 산소 원자를 공유한다.'는 ⓐ에 해당한다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 9월 모의평가 지구과학 II 15번)

평가 요소

- 이 문항은 광물의 물리적, 화학적 성질에 따라 광물의 종류를 구분하고, 분류된 규산염 광물의 특성을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취기준 '[12지과Ⅱ02-01] 규산염 광물의 구조를 통해 광물의 물리적 특성을 설명하고 광물을 구분할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 광물의 물리적 성질과 화학적 성질에 따라 규산염 광물을 분류할 수 있는 기준을 정확히 이해해야 한다.
- 광물의 결합 특성, 물리적, 화학적 성질에 대한 여러 특성 중 대표적인 규산염 광물이 가지는 공통점과 차이점을 정확히 이해해야 한다.

학습 안내

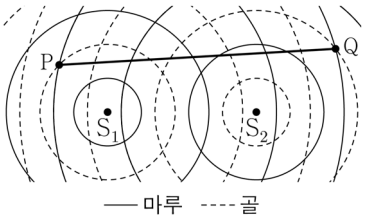
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 대표적인 규산염 광물의 특성을 정확히 이해하고 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 대표적인 규산염 광물의 결합 특성과 광물의 물리적 특성 등 여러 기준에 따라 규산염 광물을 분류해 보는 연습이 필요하다.

표 제시된 탐구 결과 자료(그림, 표, 그래프)의 경향성, 규칙성을 파악하거나 과학 개념을 적용하여 자료 해석하기

예시 문항

그림은 평면에 고정된 두 지점 S_1, S_2에서 진동수와 진폭이 같고 서로 반대의 위상으로 발생시킨 두 물결파의 어느 순간의 모습을 나타낸 것이다. 점 P, Q는 평면상에 고정된 두 지점이다.

$\overline{PQ}$에서 보강 간섭이 일어나는 지점의 개수는? [3점]



① 3 ② 4 ③ 5 ④ 6 ⑤ 7

(2026학년도 수능 물리학 I 6번)

평가 요소

- 이 문항은 두 개의 점파원에서 진동수와 진폭이 같고, 위상이 서로 반대인 물결파를 발생시킬 때, 두 물결파의 간섭 현상으로 변위가 시간에 따라 변하는 모습을 예상하여 추론할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 Ⅰ」의 성취기준 '[12물리 Ⅰ 03-04] 파동의 간섭이 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

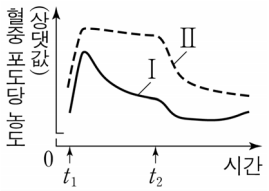
- 주어진 자료에 나타난 물결파의 특성을 파악하고, 파동의 보강 간섭과 상쇄 간섭에 대한 이해를 바탕으로 자료에서 보강 간섭이 일어나는 지점을 파악하여 $\overline{PQ}$에서 보강 간섭이 일어나는 개수를 추론할 수 있어야 한다.
- 위상이 서로 반대인 두 점파원으로부터의 경로 차와 파동의 보강 및 상쇄 간섭 사이의 관계에 대한 이해를 바탕으로 파원으로부터의 거리에 따라 중첩된 물결파의 변위 크기가 어떻게 달라지는지를 유추할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 파동의 성질에 대해 이해하고, 파동 현상을 그림으로 표현한 다양한 자료에서 파동 현상의 시간적 변화를 추론하는 연습이 필요하다.
- 일상생활에서 관찰되는 다양한 현상의 규칙성을 탐색하고, 그 경향이 과학적 원리 및 개념과 어떻게 연결되는지를 설명하려는 탐구적인 태도를 함양하는 것이 중요하다.

예시 문항

그림은 어떤 동물 종의 개체 Ⅰ과 Ⅱ에서 시간에 따른 혈중 포도당 농도를 나타낸 것이다. Ⅰ과 Ⅱ에게 t_1일 때 탄수화물을 섭취시켰고, t_2일 때 호르몬 X를 투여하였다. Ⅰ은 '정상 개체'이고, Ⅱ는 '이자의 ㉠이 파괴된 개체'이다. X는 글루카곤과 인슐린 중 하나이고, ㉠은 α 세포와 β 세포 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 조건 이외는 고려하지 않는다.) [3점]

〈보 기〉

ㄱ. ㉠은 β 세포이다.
ㄴ. X는 글루카곤이다.
ㄷ. Ⅱ는 인슐린이 있을 때, 인슐린의 표적 세포가 인슐린에 반응하지 못한다.

① ㄱ　② ㄴ　③ ㄱ, ㄷ　④ ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 생명과학 Ⅰ 10번)

평가 요소

- 이 문항은 혈중 포도당 농도 조절에 대한 지식을 바탕으로 제시된 자료를 분석하여 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 Ⅰ」의 성취기준 '[12생과 Ⅰ 03-05] 신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 체내에서 혈중 포도당 농도가 조절되는 과정에서 호르몬이 작용함을 이해해야 한다.
- 글루카곤과 인슐린의 역할과 각 호르몬이 분비되는 세포에 대해 이해하고 있어야 하며, 혈중 포도당 농도의 변화 과정에 대한 그래프를 바탕으로 호르몬의 작용에 따른 항상성 유지 과정을 설명할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 인체에서 분비되는 다양한 호르몬의 기능에 대해서 이해하고 있어야 하며, 호르몬의 작용을 통한 항상성 조절 과정에 대해 통합적으로 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 항상성이 유지된 경우와 그렇지 못한 경우를 각각 호르몬의 기능과 관련지어 설명해 보는 연습이 필요하다.

탐구 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론을 도출하며, 일반화된 진술문의 타당성 평가하기

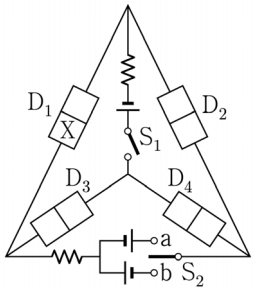
예시 문항

다음은 p-n 접합 다이오드(LED)의 특성을 알아보는 실험이다.

[실험 과정]

(가) 그림과 같이 전압이 같은 직류 전원 3개, 동일한 저항 2개, 동일한 LED D_1~D_4, 스위치 S_1, S_2를 이용하여 회로를 구성한다. X는 p형 반도체와 n형 반도체 중 하나이다.

(나) S_1과 S_2의 연결 상태를 바꾸어 가며 D_1~D_4에서 빛의 방출 여부를 관찰한다.



[실험 결과]

S_1	S_2	빛이 방출되는 LED
닫힘	열림	D_2, D_4
열림	a에 연결	없음
열림	b에 연결	㉠

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. X는 p형 반도체이다.

ㄴ. S_1이 닫혀 있고 S_2가 열려 있을 때, D_3에는 역방향 전압이 걸린다.

ㄷ. ㉠은 D_3, D_4이다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 물리학 I 13번)

평가 요소

- 이 문항은 4개의 p-n 접합 다이오드와 3개의 전원이 포함된 회로에서 스위치의 상태에 따라 전류의 흐름이 어떻게 달라지는지와 다이오드의 연결 상태를 추론할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 Ⅰ」의 성취기준 '[12물리 Ⅰ 02-04] 종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 다이오드를 이용하여 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 다이오드의 특성에 대한 이해를 바탕으로, 순방향 전압과 역방향 전압이 인가되었을 때 전자와 양공의 이동 방향을 예측할 수 있어야 한다.
- 실험 결과에 제시된 스위치의 연결 상태와 회로에 흐르는 전류의 방향을 근거로 p-n 접합 다이오드의 연결 상태를 판단할 수 있어야 한다.
- 스위치의 연결 상태를 바꾸었을 때, p-n 접합 다이오드에 걸리는 전압의 방향으로부터 회로에 흐르는 전류의 방향을 추론할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 문항에서는 제시된 실험의 과정과 결과를 통해 실험에서 사용한 소재의 어떤 물리적 특성을 측정하고 있는지를 파악하고 과학적 개념에 근거하여 실험 결과를 해석하는 능력이 무엇보다 중요하다.
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정 및 결과와 관련된 과학 개념을 이해하고, 제시된 실험 결과로부터 타당한 결론을 도출해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

표는 x M HX(aq), 0.4 M HY(aq), 0.6 M NaOH(aq)의 부피를 달리하여 혼합한 용액 (가)~(다)에 대한 자료이다. (가)~(다)의 액성은 모두 다르며, 각각 산성, 중성, 염기성 중 하나이다.

혼합 용액		(가)	(나)	(다)
혼합 전 수용액의 부피 (mL)	x M HX(aq)	a	0	$2b$
	0.4 M HY(aq)	0	a	$3b$
	0.6 M NaOH(aq)	5	$3b$	15
$\frac{\mathrm{X^-}\text{의 양(mol)} + \mathrm{Y^-}\text{의 양(mol)}}{\mathrm{Na^+}\text{의 양(mol)}}$ (상댓값)		9	4	6
모든 이온의 몰 농도(M) 합			y	

$\frac{y}{x}$는? (단, 혼합 용액의 부피는 혼합 전 각 수용액의 부피의 합과 같고, 수용액에서 HX는 $\mathrm{H^+}$과 $\mathrm{X^-}$으로, HY는 $\mathrm{H^+}$과 $\mathrm{Y^-}$으로 모두 이온화되며, 물의 자동 이온화는 무시한다.)

① $\frac{1}{3}$ ② $\frac{3}{5}$ ③ 1 ④ $\frac{8}{5}$ ⑤ 2

(2026학년도 수능 화학 I 19번)

평가 요소

- 이 문항은 산과 염기의 혼합 용액에 존재하는 이온에 대한 자료로부터 각 용액의 농도와 용액에 포함된 이온의 농도 합에 대한 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 Ⅰ」의 성취기준 '[12화학 Ⅰ 04-03] 산·염기 중화 반응을 이해하고, 산·염기 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 산·염기 중화 반응에 대한 개념을 활용하여 산과 염기를 혼합한 용액에 존재하는 이온의 종류를 파악해야 한다.
- 중화 반응의 양적 관계를 활용하여 혼합 전과 후 각 용액의 농도를 판단해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 탐구 활동 과정에서 얻은 결과를 중화 반응의 양적 관계에 근거하여 해석하고 타당한 결론을 도출하는 연습이 필요하다.
- 혼합 전 산과 염기의 농도와 부피에 따라 산·염기 중화 반응이 일어난 후 혼합 용액에 존재하는 이온의 종류와 농도가 어떻게 변화하는지 추론해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

다음은 사람 면역 결핍 바이러스(HIV)의 숙주 세포를 알아보기 위한 실험이다.

[실험 과정 및 결과]

(가) 정상인 Ⅰ과 HIV에 감염된 사람 Ⅱ의 혈액에서 전체 림프구 중 ⓐ 세포독성 T 림프구의 비율과 전체 림프구 중 ⓑ 보조 T 림프구의 비율을 확인하고, ⓐ와 ⓑ를 각각 분리하였다.

(나) (가)에서 분리한 ⓐ와 ⓑ에 각각 HIV를 넣고 일정 시간 동안 배양한 후, ⓐ와 ⓑ에서 HIV의 증식 여부를 확인하였다.

(다) (가)와 (나)에서 확인한 결과는 표와 같다.

구분	Ⅰ		Ⅱ	
	ⓐ	ⓑ	ⓐ	ⓑ
비율(%)	28	48	44	20
HIV의 증식 여부	×	○	×	?

(○: 증식됨, ×: 증식 안 됨)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 조건 이외는 고려하지 않는다.)

〈보 기〉

ㄱ. ⓑ는 HIV의 숙주 세포이다.

ㄴ. (가)에서 $\frac{\text{전체 림프구 중 ⓑ의 비율}}{\text{전체 림프구 중 ⓐ의 비율}}$은 Ⅰ에서가 Ⅱ에서보다 작다.

ㄷ. ⓑ는 형질 세포로부터 B 림프구로의 분화를 촉진한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄷ

(2026학년도 수능 생명과학 Ⅰ 16번)

평가 요소

- 이 문항은 방어 작용에 관한 실험 자료를 분석 및 해석하여 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 Ⅰ」의 성취기준 '[12생과 Ⅰ 03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 사람의 방어 작용에 관여하는 세포독성 T 림프구와 보조 T 림프구의 역할에 대해 이해해야 한다.
- 방어 작용에 대한 이해를 바탕으로 조작 변인에 따른 실험 결과의 차이를 올바르게 해석하고, 타당한 결론을 도출할 수 있어야 한다.

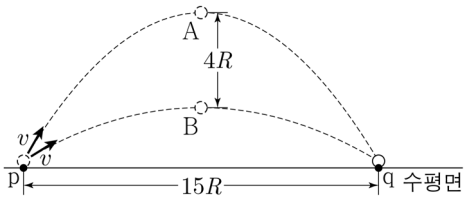
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 과정을 이해하고, 실험 과정과 결과의 과학적 의미를 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 실험 결과로부터 도출된 결론의 타당성을 과학 개념을 적용하여 평가해 보는 연습이 필요하다.

표 주어진 문제 상황에 적합한 과학 개념을 파악하고 이를 토대로 과학적으로 타당한 해 구하기

예시 문항

그림과 같이 수평면상의 점 p에서 물체 A, B를 속력 v로 던졌더니 A, B가 각각 포물선 운동을 하여 수평면상의 점 q에 도달하였다. A, B의 최고점 높이의 차는 $4R$이고, p와 q 사이의 거리는 $15R$이다. A, B가 p에서 q까지 가는 데 걸린 시간은 각각 t_A, t_B이다.



$\frac{t_A}{t_B}$는? (단, 물체는 동일 연직면상에서 운동하고, 물체의 크기는 무시한다.) [3점]

① $\frac{13}{12}$ ② $\frac{6}{5}$ ③ $\frac{5}{4}$ ④ $\frac{8}{5}$ ⑤ $\frac{5}{3}$

(2026학년도 수능 물리학 II 20번)

평가 요소

- 이 문항은 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 등가속도 운동하는 물체와 포물선 운동하는 물체의 운동 상태를 해석할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학Ⅱ」의 성취기준 '[12물리Ⅱ01-04] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 물체의 포물선 운동을 정량적으로 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 주어진 문제 상황에서 포물선 운동하는 두 물체 A, B의 수평 이동 거리와 발사 속력 v가 서로 같다는 단서와 주어진 최고점 높이의 차를 활용하여 물체들의 운동을 해석할 수 있어야 한다.
- 뉴턴 운동 법칙을 적용하여 A와 B의 발사각 사이의 관계를 해석하고, 그 결과를 바탕으로 A와 B가 운동하는 데 걸린 시간의 관계를 구할 수 있어야 한다.

학습 안내

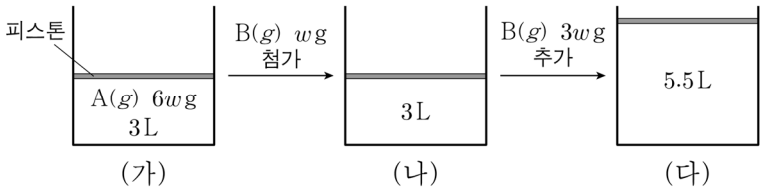
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 물체의 운동을 설명하는 과학 개념을 이해하고, 다양한 물체의 운동 상황에서 이에 적합한 과학 법칙을 적용해 보는 학습이 필요하다.
- 운동하는 두 물체 사이에 시간이나 공간적 관계가 있는 상황을 다양하게 가정해 보고, 두 물체의 위치, 속도, 가속도의 크기를 비교하거나 관계를 알아보는 연습이 필요하다.

예시 문항

다음은 A(*g*)와 B(*g*)가 반응하여 C(*g*)를 생성하는 반응의 화학 반응식이다.

$$aA(g) + B(g) \rightarrow cC(g)\ (a,\ c\text{는 반응 계수})$$

그림 (가)는 실린더에 A(*g*) $6w$ g을 넣은 것을, (나)는 (가)의 실린더에 B(*g*) w g을 첨가하여 반응을 완결시킨 것을, (다)는 (나)의 실린더에 B(*g*) $3w$ g을 추가하여 반응을 완결시킨 것을 나타낸 것이다. 실린더에 들어 있는 C(*g*)의 질량비는 (나):(다)=2:3이다.



$a \times \frac{\text{B의 분자량}}{\text{C의 분자량}}$은? (단, 실린더 속 기체의 온도와 압력은 일정하다.) [3점]

① $\frac{1}{5}$ ② $\frac{2}{9}$ ③ $\frac{4}{5}$ ④ $\frac{5}{3}$ ⑤ $\frac{8}{3}$

(2026학년도 수능 화학 I 18번)

평가 요소

- 이 문항은 넣어 준 물질의 질량과 반응 후 생성된 물질의 부피에 대한 자료를 분석하여 화학 반응의 양적 관계에 대한 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 Ⅰ」의 성취기준 '[12화학 Ⅰ 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 화학 반응에 대한 개념을 토대로 반응 전과 후 기체의 질량과 부피를 비교하여 각 과정의 한계 반응물과 반응 계수 a와 c의 관계를 판단할 수 있어야 한다.
- 화학 반응의 양적 관계를 활용하여 화학 반응식의 반응 계수와 각 과정 후 실린더 속 기체의 양(mol)을 추론할 수 있어야 한다.

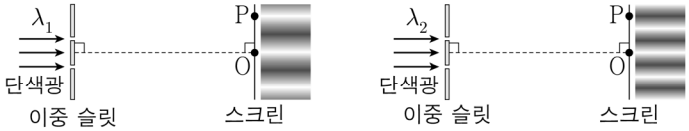
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험을 통해 얻은 결과를 화학 반응의 양적 관계에 관한 개념과 원리를 바탕으로 해석하여 결론을 도출하는 연습이 필요하다.
- 반응 전 넣어 준 물질의 양(부피와 질량)에 따라 화학 반응이 일어난 뒤 반응 후 남은 물질과 생성된 물질의 종류와 양이 어떻게 변화하는지 추론해 보는 연습이 필요하다.

료 주어진 자료에서 단서를 찾거나 경향성을 파악하여 단계적으로 추론하기

예시 문항

그림 (가)는 파장이 λ_1인 단색광을 이중 슬릿에 비추었을 때 슬릿으로부터 충분히 멀리 떨어진 스크린에 간섭무늬가 생긴 모습을 나타낸 것이다. 그림 (나)는 (가)에서 λ_1을 λ_2로 변화시켰을 때 스크린에 간섭무늬가 생긴 모습을 나타낸 것이다. (가), (나)에서 스크린상의 점 O에는 가장 밝은 무늬의 중심이, 점 P에는 O로부터 각각 첫 번째 밝은 무늬의 중심과 두 번째 어두운 무늬의 중심이 생겼다.



$\frac{\lambda_2}{\lambda_1}$로 가장 적절한 것은?

① $\frac{1}{2}$ ② $\frac{2}{3}$ ③ $\frac{3}{4}$ ④ $\frac{4}{5}$ ⑤ $\frac{5}{6}$

(2026학년도 수능 물리학Ⅱ 5번)

평가 요소

- 이 문항은 이중 슬릿에 의한 간섭무늬의 변화를 나타낸 자료에서 단서를 찾아 이중 슬릿에 비추는 단색광의 파장 변화를 알 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학Ⅱ」의 성취기준 '[12물리Ⅱ03-05]이중 슬릿의 간섭 실험을 이용하여 빛의 파장을 구할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

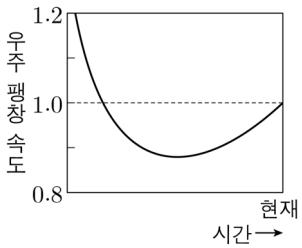
- 문항의 그림 (가)에서 P에 O로부터 첫 번째 밝은 무늬의 중심이 생겼다는 단서를 바탕으로 이중 슬릿에서의 보강 간섭 조건을 적용하여 이중 슬릿 사이의 간격, 슬릿과 스크린까지의 거리, (가)에서의 파장 λ_1사이의 관계식을 세울 수 있어야 한다.
- 문항의 그림 (나)에서 단색광의 파장을 λ_2로 변화시켰을 때, 점 P에 중심 O로부터 두 번째 어두운 무늬의 중심이 생겼다는 단서를 바탕으로 앞서 세운 관계식으로부터 λ_1와 λ_2의 크기 비를 도출할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 단색광이 이중 슬릿을 통과한 후 빛의 파동성으로 인한 간섭 현상이 나타나 스크린에 간섭무늬가 생기고 간섭무늬의 간격은 단색광의 파장, 이중 슬릿 사이의 거리, 슬릿과 스크린 사이의 거리에 따라 달라진다는 기본적인 개념과 원리를 이해해야 한다.
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료를 해석하여 문제 해결의 시작이 되는 단서를 찾아내고, 과학 개념에 근거하여 단계적으로 추론해 보는 훈련이 필요하다.

예시 문항

그림은 표준 우주 모형에 따라 팽창하는 우주에서 우주의 팽창 속도를, 표는 A, B, C 시기의 물리량을 나타낸 것이다.



	A	B	C
우주 팽창 속도 (현재 = 1)	0.96	0.93	0.90
우주 구성 요소 중 암흑 에너지 비율(%)	( )	15	48
우주 배경 복사 온도 (상댓값)	1.0	2.1	( )

이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. $\frac{\text{암흑 에너지 밀도}}{\text{물질 밀도}}$는 A가 C보다 크다.

ㄴ. A, B, C 중 우주 배경 복사의 온도는 C가 가장 낮다.

ㄷ. A에 우주는 감속 팽창한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄷ

(2026학년도 수능 지구과학 I 16번)

평가 요소

- 이 문항은 표준 우주 모형에 따라 팽창하는 우주에서 시기별 우주의 팽창 속도와 여러 물리량에 대한 자료를 분석하여 시기별 순서를 결정하고, 이를 시기별 우주 구성 요소의 변화와 관련지어 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 Ⅰ」의 성취기준 '[12지과 Ⅰ 06-03] 우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 표준 우주 모형에 따라 팽창하는 우주에서 시간이 경과함에 따라 우주의 팽창 속도가 어떻게 변화하는지에 대한 이해를 통해 A, B, C의 시기별 순서를 정확히 결정해야 한다.
- 표준 우주 모형에 따라 팽창하는 우주에서 시간이 경과함에 따라 우주 구성 요소의 비율(%), 우주 배경 복사의 온도가 어떻게 변화해 왔는지를 정확히 이해해야 한다.

학습 안내

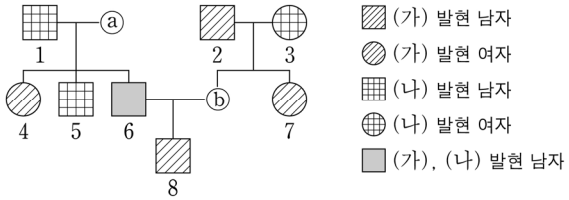
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 그림과 표로 주어진 자료의 우주 팽창 속도를 연계하여 해석함으로써 A, B, C 시기가 어디에 해당하는지에 대한 경우의 수를 살펴본 후, 각 시기별로 나타나는 우주 구성 요소 중 암흑 에너지의 비율(%), 우주 배경 복사 온도 변화로 가장 적절한 경우의 수는 무엇인지 논리적으로 추론해 보는 연습이 필요하다.
- 주어진 문제를 해결하는 데 다양한 개념이 사용되는 경우 관련 과학 개념을 단계적으로 적용해 보고, 그 의미를 정확하게 해석하고 추론해 보는 연습이 필요하다.

제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하거나, 과학 개념을 적용하여 자료 간의 관계 파악하기

예시 문항

다음은 어떤 집안의 유전 형질 (가)~(다)에 대한 자료이다.

◦ (가)~(다)의 유전자 중 1 개는 X 염색체에 있고, 나머지 2 개는 서로 다른 상염색체에 있다.
◦ (가)는 대립유전자 H와 h에 의해, (나)는 대립유전자 R와 r에 의해, (다)는 대립유전자 T와 t에 의해 결정된다. H는 h에 대해, R는 r에 대해, T는 t에 대해 각각 완전 우성이다.
◦ 가계도는 구성원 ⓐ와 ⓑ를 제외한 구성원 1~8에게서 (가)와 (나)의 발현 여부를 나타낸 것이다.



◦ 표는 구성원 ⓐ, 6, ⓑ에서 체세포 1 개당 H와 r의 DNA 상대량을 더한 값(H+r)과 체세포 1 개당 R와 t의 DNA 상대량을 더한 값(R+t)을 나타낸 것이다. ㉠과 ㉡은 1과 2를 순서 없이 나타낸 것이다.

구성원	ⓐ	6	ⓑ
H+r	3	㉡	㉠
R+t	㉠	?	㉡

◦ 이 가계도 구성원 중 1, 3, 6에서만 (다)가 발현되었다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 돌연변이와 교차는 고려하지 않으며, H, h, R, r, T, t 각각의 1 개당 DNA 상대량은 1이다.) [3점]

〈보 기〉

ㄱ. (가)는 열성 형질이다.
ㄴ. 이 가계도 구성원 중 R와 t를 모두 갖는 사람은 4 명이다.
ㄷ. 8의 동생이 태어날 때, 이 아이의 (가)~(다)의 표현형이 모두 ⓐ와 같을 확률은 $\frac{1}{16}$ 이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 생명과학 I 19번)

평가 요소

- 이 문항은 사람의 유전 현상에 관한 이해를 토대로 제시된 자료를 분석하여 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 Ⅰ」의 성취기준 '[12생과 Ⅰ 04-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

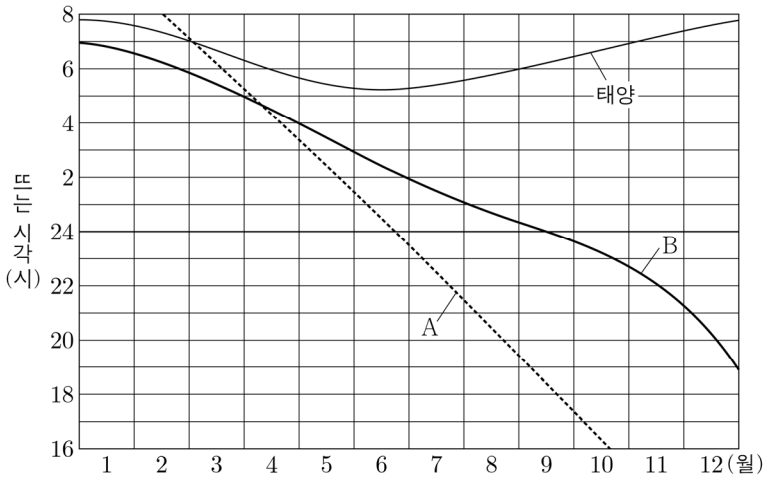
- 가계도 자료를 해석하기 위해서는 각 유전 형질의 우성/열성 관계, 가계도 구성원의 유전 형질 발현 양상 및 유전적 구성에 대한 정보를 추론할 수 있어야 한다.
- 부모와 자손에서 발현되는 형질에 관한 정보를 바탕으로 유전 형질이 우성/열성 중 어느 것인지, 각 형질을 결정하는 유전자가 상염색체와 X 염색체 중 어느 염색체에 있는지 파악할 수 있어야 한다.
- 가계도 구성원의 유전적 구성을 문항에서 제시한 정보들을 활용하여 'Hh', 'Rr', 'TY'와 같이 대립 유전자의 위치를 파악할 수 있는 유전자형 기호로 변환하여 표현할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항 해결을 위해서는 사람의 유전 현상에 관한 이해가 선행되어야 하며, 이를 활용하여 자료를 해석할 수 있는 능력을 길러야 한다.
- 가계도와 같이 고차원적인 추론 능력을 요구하는 자료를 분석하기 위해서는 제시된 자료 및 조건으로부터 문항 해결에 필요한 정보들을 찾아내고, 이를 문항 해결에 적합한 형식으로 변환해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

그림은 어느 해 우리나라에서 태양과 행성 A, B가 뜨는 시각을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. 2월 말 A는 충 부근에 위치한다.
ㄴ. 공전 궤도 반지름은 A가 B보다 크다.
ㄷ. 지구와의 회합 주기는 A가 B보다 짧다.

① ㄱ　② ㄴ　③ ㄷ　④ ㄱ, ㄴ　⑤ ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 지구과학 II 18번)

평가 요소

- 이 문항은 태양과 행성이 뜨는 시각에 대한 자료를 분석하여 행성의 상대적 위치를 파악하고, 이로부터 행성의 회합 주기와 공전 주기를 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취기준 '[12지과Ⅱ06-04] 회합 주기를 이용하여 공전 주기를 구하는 원리를 이해하고, 겉보기 운동 자료로부터 행성의 궤도 반경을 구할 수 있다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 어느 해 우리나라에서 태양과 행성 A, B가 뜨는 시각을 나타낸 자료를 해석하여 시간이 경과함에 따라 태양 – 지구 – 행성의 상대적 위치가 어떻게 변화하는지 추론할 수 있어야 한다.
- 행성 A와 B 모두 시간이 경과함에 따라 행성이 뜨는 시각이 빨라지는 것으로 보아 외행성에 해당한다는 것을 파악하고, 공전 궤도 반지름이 큰 외행성일수록 공전 속도가 느리기 때문에 매일 행성이 뜨는 시각이 빨라진다는 것을 추론할 수 있어야 한다.
- 외행성의 공전 궤도 반지름이 클수록 회합 주기는 짧아진다는 것을 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하여 자료 간의 관계를 종합적으로 이해하는 연습이 필요하다.
- 자료 해석을 통해 추론한 정보를 〈보기〉에서 묻는 평가 요소와 관련지어 종합적으로 해석해 보는 연습이 필요하다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

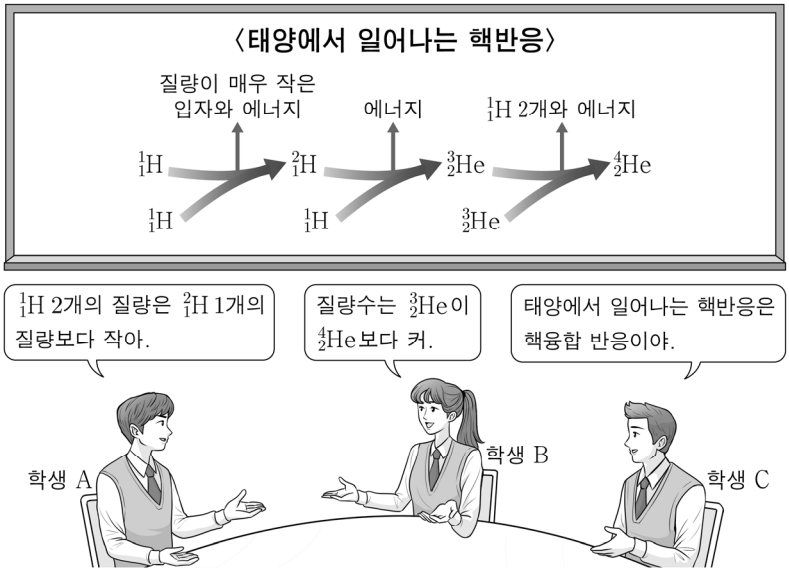
학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 '수능-EBS 연계 출제 정책'에 따라 과학탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 과학탐구 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 내용 설명이나 자료에 포함된 개념 및 원리를 활용하여 보기나 답지를 구성하는 유형이다.

예시 문항

그림은 태양에서 일어나는 핵반응에 대해 학생 A, B, C가 대화하는 모습을 나타낸 것이다.



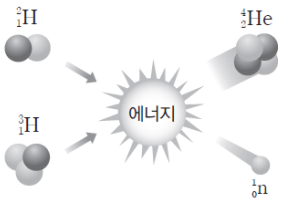
제시한 내용이 옳은 학생만을 있는 대로 고른 것은? [3점]

① A ② B ③ C ④ A, C ⑤ B, C

(2026학년도 수능 물리학 I 1번)

EBS 연계 부분

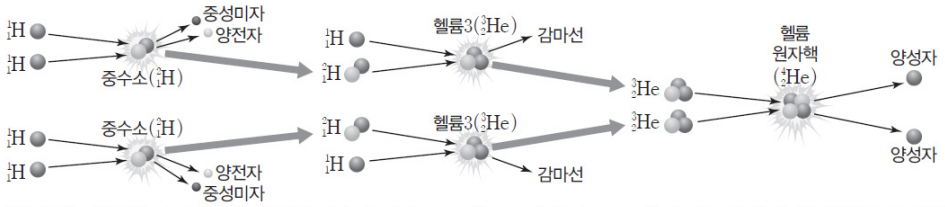
③ 핵융합: 질량수가 작은 원자핵이 융합하여 질량수가 큰 원자핵으로 되는 현상이다.



- 중수소 원자핵($^{2}_{1}H$)과 삼중수소 원자핵($^{3}_{1}H$)이 융합하여 헬륨 원자핵($^{4}_{2}He$)과 중성자($^{1}_{0}n$)가 생성된다. 이 과정에서 질량 결손에 해당하는 만큼의 에너지가 방출된다.
- 핵융합 반응식: $^{2}_{1}H+^{3}_{1}H \rightarrow ^{4}_{2}He+^{1}_{0}n+17.6MeV$

과학 돋보기 태양에서의 핵융합 반응

1단계	2단계	3단계
수소 원자핵($^{1}_{1}H$) 2개가 핵융합하여 중수소 원자핵($^{2}_{1}H$)이 생성된다.	수소 원자핵($^{1}_{1}H$)과 중수소 원자핵($^{2}_{1}H$)이 핵융합하여 헬륨3 원자핵($^{3}_{2}He$)이 생성된다.	헬륨3 원자핵($^{3}_{2}He$) 2개가 핵융합하여 헬륨 원자핵($^{4}_{2}He$)이 생성된다.



태양에서는 핵융합 과정에서 생긴 질량 결손에 의해 4×10^{20} MW(1초당 4×10^{20} J) 정도의 에너지를 방출하며, 매일 50조 톤의 수소를 헬륨으로 변환한다.

(2026학년도 수능특강 물리학 Ⅰ 81쪽)

2026학년도 수능 물리학Ⅰ 1번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 물리학Ⅰ』의 81쪽에서 '핵융합'에 대한 개념과 설명을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 질량수가 작은 원자핵이 융합하여 질량수가 큰 원자핵으로 핵융합하며 에너지를 방출하는 원리를 설명하고 있다. 수능 문항은 EBS 연계 교재의 내용 설명을 활용하여 핵융합에 대한 학생 대화 내용의 진위 판단을 묻는 형식으로 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 핵심 개념 정리에 제시된 개념과 원리를 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시 문항

표는 자연계에 존재하는 원소 X와 Y에 대한 자료이다. 자연계에서 Y의 동위 원소는 $^{9a+7b}Y$와 $^{10a+b}Y$만 존재한다.

원소	$^{3a+5b}X$		$^{4a+3b}Y$	
동위 원소	^{8a-b}X	^{8a+b}X	$^{9a+7b}Y$	$^{10a+b}Y$
원자량	$8a-b$	$8a+b$	$9a+7b$	$10a+b$
존재 비율(%)	x	$100-x$	$x-20$	
중성자수			n	$n+2$
평균 원자량	$8a-0.4b$		$10a$	

자연계에 존재하는 XY_2 1 mol에 들어 있는 중성자 양(mol)은? (단, X와 Y는 임의의 원소 기호이다.)

① 112.6 ② 118.0 ③ 122.4 ④ 124.6 ⑤ 125.0

(2026학년도 수능 화학 I 14번)

EBS 연계 부분

(2) 평균 원자량

① **평균 원자량** : 자연계에 존재하는 동위 원소의 존재 비율을 고려하여 평균값으로 나타낸 원자량이다.

② **평균 원자량을 구하는 방법** : 자연계에 존재하는 모든 동위 원소의 (동위 원소의 원자량×동위 원소의 존재 비율)의 합으로 계산한다.

예) 탄소(C)의 평균 원자량 구하기 : 원자량이 12인 ^{12}C의 존재 비율은 98.93%이고, 원자량이 13.003인 ^{13}C의 존재 비율은 1.07%이다.

$$\text{탄소의 평균 원자량} = \underset{\substack{\downarrow \\ ^{12}C\text{의 원자량}}}{12} \times \underset{\substack{\downarrow \\ ^{12}C\text{의 존재 비율}}}{\frac{98.93}{100}} + \underset{\substack{\downarrow \\ ^{13}C\text{의 원자량}}}{13.003} \times \underset{\substack{\downarrow \\ ^{13}C\text{의 존재 비율}}}{\frac{1.07}{100}} = 12.011$$

(2026학년도 수능특강 화학 I 53쪽)

2026학년도 수능 화학 I 14번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 화학 I 』의 53쪽에 제시된 '평균 원자량'에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재는 탄소(C)의 존재 비율을 이용하여 평균 원자량을 구하는 과정을 설명하고 있다. 수능에서는 이러한 개념과 질량수 개념을 활용하여 자연계에 존재하는 원소 X와 Y의 평균 원자량을 통해 존재 비율을 추론한 후, XY_2 1 mol에 들어 있는 중성자 양(mol)을 구하는 문항으로 재구성하였다. 이러한 유형의 문항에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 기본 개념과 원리를 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시 문항

다음은 대사성 질환에 대한 자료이다.

◦ ⓐ 대사성 질환은 물질대사 이상으로 발생하는 질환이다.
◦ 균형 잡힌 영양 섭취와 규칙적인 ⓑ 운동으로 예방할 수 있다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. ⓐ 중에는 고지혈증이 있다.
ㄴ. 활동 대사량에는 ⓑ로 소비되는 에너지양이 포함된다.
ㄷ. 정상인에서 1 일 에너지 섭취량이 1 일 에너지 소비량보다 적은 상태가 지속되면 체중이 증가한다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 생명과학 I 4번)

EBS 연계 부분

3 대사성 질환과 에너지 균형

(1) 대사성 질환: 우리 몸에서 물질대사 장애에 의해 발생하는 질환을 모두 일컬어 대사성 질환이라 한다.

① 대사성 질환의 종류와 증상: 당뇨병, 고혈압, 고지혈증(고지질 혈증), 심혈관 질환, 뇌혈관 질환 등.

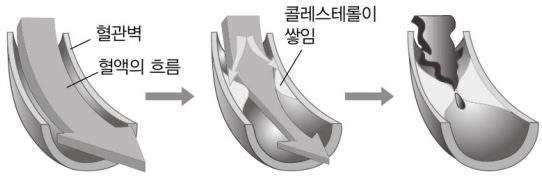
당뇨병	혈당량 조절에 필요한 인슐린의 분비가 부족하거나 인슐린이 제대로 작용하지 못해 발생한다. 혈당량이 정상보다 높아 오줌 속에 포도당이 섞여 나오고 여러 가지 합병증을 일으킨다.
고혈압	혈압이 정상보다 높은 만성 질환으로, 심혈관 질환 및 뇌혈관 질환의 원인이 된다.
고지혈증 (고지질 혈증)	혈액 속에 콜레스테롤이나 중성 지방이 많은 상태로 지질 성분이 혈관 내벽에 쌓이면 동맥벽의 탄력이 떨어지고 혈관의 지름이 좁아지는 동맥 경화 등 심혈관 질환의 원인이 된다.

② 대사 증후군: 체내 물질대사 장애로 인해 높은 혈압, 높은 혈당, 비만, 이상 지질 혈증 등의 증상이 한 사람에게서 동시에 나타나는 것을 말한다.

③ 대사 증후군의 예방: 대사 증후군을 방치하면 당뇨병, 심혈과 질환 등 심각한 질환으로 발전할 가능성이 높으므로 대사 증후군이 발생하지 않도록 예방하는 것이 필요하다.

과학 돋보기 고지혈증(고지질 혈증)

- 고지혈증은 혈액 속에 콜레스테롤, 중성 지방 등이 과다하게 들어 있는 상태를 말한다.
- 혈액 속 콜레스테롤이 혈관벽에 쌓이면 혈액의 흐름을 방해하여 혈액 순환이 잘 이루어지지 않으며 심하면 혈액의 흐름이 멈추기도 한다.



(2026학년도 수능특강 생명과학 I 31쪽)

2026학년도 수능 생명과학 I 4번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명과학 I 』의 31쪽에 제시된 '대사성 질환과 에너지 균형'에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 대사성 질환의 정의, 종류와 증상, 대사 증후군, 대사 증후군의 예방에 대해 제시하고 있다. 수능에서는 이러한 개념들을 활용하여 자료와 보기를 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 개념을 충분히 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시 문항

다음은 인접한 지역 A, B, C에 분포하는 지층들의 선후 관계를 알아보기 위한 탐구이다.

[탐구 목표]

◦ (㉠)을/를 이용하여 지층들의 선후 관계를 설명할 수 있다.

[탐구 과정]

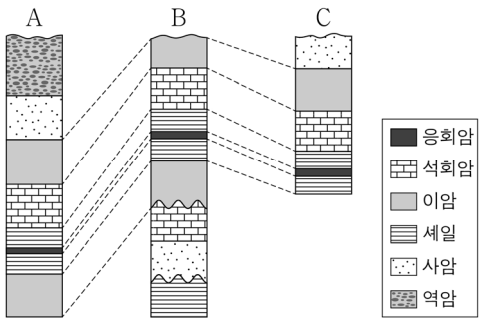
(가) A, B, C에 분포하는 지층들에 대해 암석의 종류, 조직, 지질 구조 등의 특징을 조사한 후 기록한다.

(나) A, B, C의 지층들을 비교하여 공통점을 찾는다.

- ㉡ 응회암층은 셰일층 내에 얇은 두께로 분포한다.
- 셰일 → 석회암 → 이암 순으로 퇴적된 지층이 분포한다.

(다) 조사한 결과를 분석하여 지층들의 선후 관계를 해석한다.

[탐구 결과]



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. '암상에 의한 대비'는 ㉠에 해당한다.
ㄴ. ㉡은 건층으로 활용될 수 있다.
ㄷ. 가장 오래된 지층은 A에 분포한다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 9월 모의평가 지구과학 I 4번)

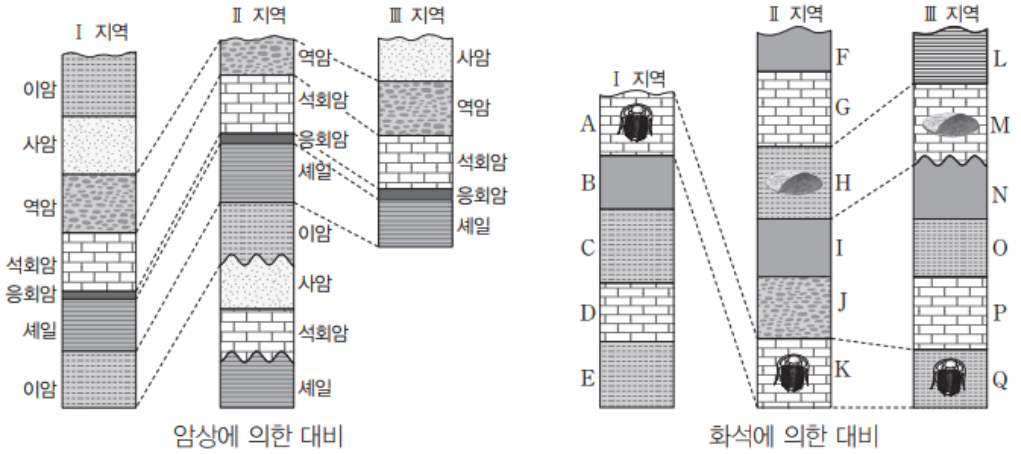
EBS 연계 부분

1 지층의 생성 순서

(2) **지층 대비**: 여러 지역에 분포하는 지층들을 서로 비교하여 퇴적 시기의 선후 관계를 밝히는 것을 지층 대비라고 한다.

① **암상에 의한 대비**: 비교적 가까운 지역의 지층을 구성하는 암석의 종류, 조직, 지질 구조 등의 특징을 대비하여 지층의 선후 관계를 판단한다.➡ 지층을 대비할 때 기준이 되는 지층을 건층 또는 열쇠층이라고 한다. 건층으로는 비교적 짧은 시기 동안 퇴적되었으면서도 넓은 지역에 걸쳐 분포하는 응회암층이나 석탄층이 주로 이용된다.

② **화석에 의한 대비**: 같은 종류의 표준 화석이 산출되는 지층은 같은 시기에 생성된 지층이라고 할 수 있으므로, 같은 종류의 표준 화석이 산출되는 지층을 연결하여 지층의 선후 관계를 판단한다. ➡ 진화 계통이 잘 알려진 생물의 화석을 이용하여 대비하며, 가까운 거리뿐만 아니라 멀리 떨어져 있는 지층의 대비에도 이용된다.



(2026학년도 수능특강 지구과학 Ⅰ 55쪽)

2026학년도 수능 9월 모의평가 지구과학 Ⅰ 4번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 지구과학 Ⅰ』의 55쪽에 제시된 '지층 대비'에 대한 개념을 활용하여 문항을 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 여러 지역에 분포하는 지층들을 서로 비교하여 퇴적 시기의 선후 관계를 밝히는 지층 대비와 관련된 개념 중 '암상에 의한 대비'와 '화석에 의한 대비'에 대한 내용을 모두 설명하고 있다. 수능 9월 모의평가에서는 수능특강 연계 교재에 제시된 설명과 그림 자료 중에서 '암상에 의한 대비'와 관련된 개념을 이해하고 있는지를 묻는 보기로 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 핵심 개념 정리에 제시된 내용과 관련된 질문을 다양하게 구성해 보는 연습이 필요하다.

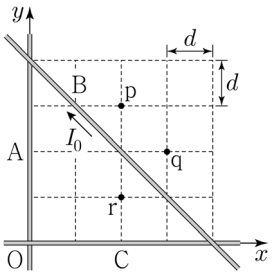
2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 자료(그림, 도표, 상황, 그래프 등)를 활용하여 문항의 상황, 보기, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 유형이다. 아래의 방법들이 자료 활용 유형에 해당된다.

- EBS 교재의 자료를 동일하게 활용하고 보기나 답지를 수정하여 연계
- EBS 교재의 자료 일부를 제외하거나 수정하여 연계
- EBS 교재의 여러 문항들에서 묻는 자료를 결합하여 하나의 문항으로 연계

예시 문항

그림과 같이 xy평면에 가늘고 무한히 긴 직선 도선 A, B, C가 고정되어 있다. B에는 세기가 I_0인 전류가 화살표 방향으로 흐르고, A와 C에는 각각 세기가 I인 전류가 흐른다. 표는 xy평면의 점 p, q, r에서 A, B, C의 전류에 의한 자기장의 세기를 나타낸 것이다.



점	A, B, C의 전류에 의한 자기장의 세기
p	B_0
q	0
r	㉠

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. C에 흐르는 전류의 방향은 $+x$ 방향이다.

ㄴ. $I=4\sqrt{2}\,I_0$이다.

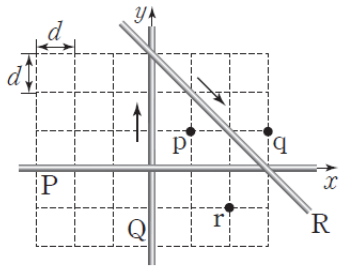
ㄷ. ㉠은 B_0이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 물리학 I 15번)

EBS 연계 부분

그림과 같이 세기와 방향이 일정한 전류가 흐르는 가늘고 무한히 긴 직선 도선 P, Q, R가 xy평면에 고정되어 있다. P, Q에 흐르는 전류의 세기는 같고, Q, R에는 화살표 방향으로 전류가 흐른다. 표는 xy평면의 점 p, q, r에서 P, Q, R의 전류에 의한 자기장의 세기를 나타낸 것이다.



위치	P, Q, R의 전류에 의한 자기장의 세기
p	B_0
q	$2B_0$
r	㉠

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. P, Q, R의 전류에 의한 자기장의 방향은 p에서와 q에서가 같다.
ㄴ. R에 흐르는 전류의 세기는 P에 흐르는 전류의 세기보다 작다.
ㄷ. ㉠은 $2B_0$보다 크다.

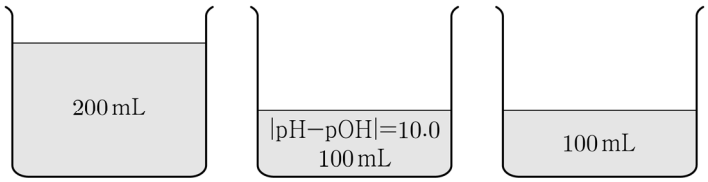
① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능완성 물리학 Ⅰ 142쪽 10번)

2026학년도 수능 물리학 Ⅰ 15번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 물리학 Ⅰ』의 142쪽 10번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. 수능 문항에서는 EBS 연계 문항에 제시된 상황과 자료를 활용하여 특정 지점에서 세 직선 도선에 의한 합성 자기장의 크기를 묻고 있다. EBS 연계 문항에서는 비스듬한 직선 도선의 위에 있는 한 지점에서 합성 자기장의 크기를 묻는 문제 상황을 구성하였다. 즉, 이 문항은 EBS 연계 문항과 평가 요소, 평가 내용이 동일하지만 문제 상황의 구성 요소만 다르게 구성한 것이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항들에 제시된 자료와 구성 요소들을 바꾸어 보거나 다양한 방식으로 조합하여 새로운 문제 상황을 구성하고, 해결해 보는 학습이 필요하다.

예시 문항

다음은 25 ℃에서 물질 (가)~(다)에 대한 자료이다. (가)~(다)는 $HCl(aq)$, $H_2O(l)$, $NaOH(aq)$을 순서 없이 나타낸 것이다.



[실험 결과]

◦ (나) 10 mL에 (가) V mL를 넣어 만든 수용액의 pOH는 (나)의 pOH보다 1.0만큼 작다.

◦ $\frac{\text{(다)에서 } OH^-\text{의 양(mol)}}{\text{(가)에서 } OH^-\text{의 양(mol)}} = 5$ 이다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 온도는 25 ℃로 일정하고, 25 ℃에서 물의 이온화 상수(K_w)는 1×10^{-14}이며, 혼합 용액의 부피는 혼합 전 물 또는 수용액의 부피의 합과 같다.)

〈보 기〉

ㄱ. (나)는 $HCl(aq)$이다.

ㄴ. $\frac{\text{(가)의 pH}}{\text{(다)의 pH}} = \frac{7}{8}$ 이다.

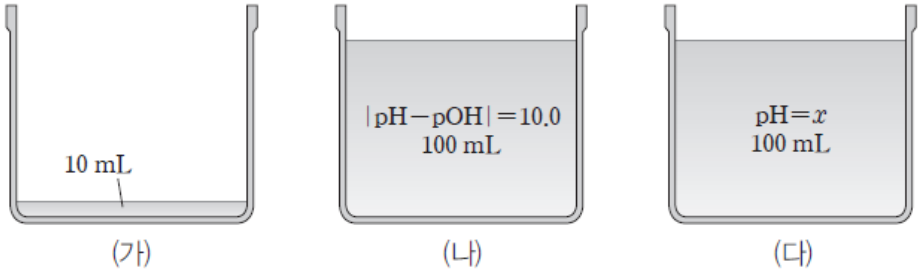
ㄷ. $V = 10$이다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 화학 I 16번)

EBS 연계 부분

그림은 25 ℃에서 물질 (가)~(다)를 나타낸 것이다. (가)~(다)는 $HCl(aq)$, $H_2O(l)$, $NaOH(aq)$을 순서 없이 나타낸 것이고, pH는 (가)>(나)이며, OH^-의 몰비는 (가):(다)=1 : 10^5이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 25 ℃에서 물의 이온화 상수(K_w)는 1×10^{-14}이다.)

〈보 기〉

ㄱ. (가)는 $H_2O(l)$이다.

ㄴ. (나)에서 $\frac{pOH}{pH}=6$ 이다.

ㄷ. $x=12.0$이다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능특강 화학 I 157쪽 10번)

2026학년도 수능 화학 I 16번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 화학 I 』 157쪽 10번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 (가)와 (다)에 들어 있는 OH^-의 양(mol)을 통해 용액의 액성을 추론하도록 하였는데, 수능에서는 (가)와 (나)를 혼합한 용액의 pOH를 통해 용액의 액성을 추론하도록 재구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 수용액의 액성을 찾는 과정을 다양하게 추론해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

다음은 사람의 유전 형질 (가)~(다)에 대한 자료이다.

- (가)~(다)의 유전자는 서로 다른 2 개의 상염색체에 있다.
- (가)는 대립유전자 A와 a에 의해 결정되며, A는 a에 대해 완전 우성이다.
- (나)는 대립유전자 B와 b에 의해 결정되며, 유전자형이 다르면 표현형이 다르다.
- (다)는 1 쌍의 대립유전자에 의해 결정되며, 대립유전자에는 D, E, F가 있다. D는 E, F에 대해, E는 F에 대해 각각 완전 우성이다.
- 유전자형이 AaBbDF인 남자 P와 AaBbEF인 여자 Q 사이에서 ⓐ가 태어날 때, ⓐ에게서 나타날 수 있는 (가)~(다)의 표현형은 최대 9 가지이고, ⓐ가 가질 수 있는 유전자형 중 AABBFF가 있다.

ⓐ의 (가)~(다)의 표현형 중 (가)와 (다)만 Q와 같을 확률은? (단, 돌연변이와 교차는 고려하지 않는다.)

① $\frac{1}{16}$ ② $\frac{1}{8}$ ③ $\frac{1}{4}$ ④ $\frac{3}{8}$ ⑤ $\frac{1}{2}$

(2026학년도 수능 생명과학 I 18번)

EBS 연계 부분

다음은 사람의 유전 형질 (가)~(다)에 대한 자료이다.

- (가)~(다)의 유전자는 서로 다른 2개의 상염색체에 있다.
- (가)는 대립유전자 A와 a에 의해 결정되며, A는 a에 대해 완전 우성이다.
- (나)는 대립유전자 B와 b에 의해 결정되며, 유전자형이 다르면 표현형이 다르다.
- (다)는 1 쌍의 대립유전자에 의해 결정되며, 대립유전자에는 D, E, F가 있다. D는 E, F에 대해, E는 F에 대해 각각 완전 우성이다.
- (가)~(다)의 유전자형이 AaBbDE인 여자 P와 AaBbEF인 남자 Q 사이에서 ⓐ가 태어날 때, ⓐ에게서 나타날 수 있는 (가)~(다)의 표현형은 최대 9가지이며, ⓐ가 가질 수 있는 (가)~(다)의 유전자형 중 aaBbDF가 있다.

ⓐ의 (가)~(다)의 표현형이 모두 P와 같을 확률은? (단, 돌연변이와 교차는 고려하지 않는다.)

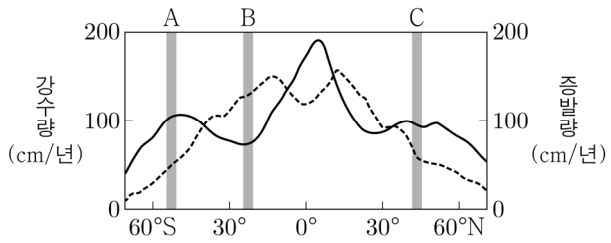
① $\frac{1}{16}$ ② $\frac{1}{8}$ ③ $\frac{3}{16}$ ④ $\frac{1}{4}$ ⑤ $\frac{3}{8}$

(2026학년도 수능특강 생명과학 I 142쪽 2번)

2026학년도 수능 생명과학 I 18번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명과학 I 』 142쪽 2번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 두 상염색체에 존재하는 유전자에 의해 나타나는 세 가지 사람의 유전 형질의 유전 양상을 자료로 제시하였고, 수능에서는 유전 양상의 특징을 동일하게 활용하되 부모의 유전자형을 연계 교재와 일부 다르게 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료의 의미를 관련 개념과 연관 지어 명확하게 이해하고, 자료의 상황을 파악하여 다양한 가능성 중 적합한 사례를 추론해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

그림은 위도에 따른 연평균 강수량과 증발량을 순서 없이 나타낸 것이다.



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

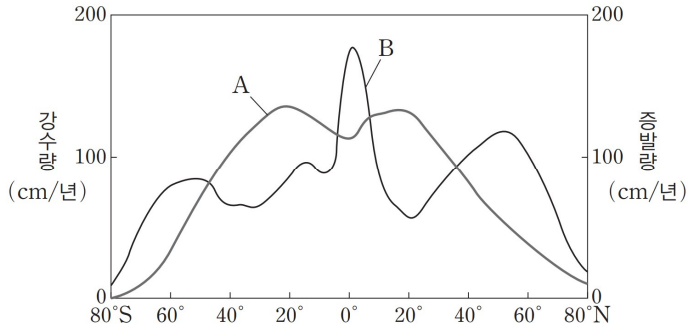
ㄱ. (증발량 − 강수량) 값은 A가 B보다 작다.
ㄴ. A의 해역에 남극 순환류가 흐른다.
ㄷ. C에서는 대기 대순환의 직접 순환이 나타난다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄷ

(2026학년도 수능 지구과학 I 3번)

EBS 연계 부분

그림은 위도에 따른 강수량과 증발량을 A와 B로 순서 없이 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. A는 증발량이다.

ㄴ. 적도 지방은 증발량이 강수량보다 많다.

ㄷ. 강수량과 증발량만을 고려할 때, 표층 염분은 30°N 해역이 적도 해역보다 높을 것이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능특강 지구과학 I 108쪽 3번)

2026학년도 수능 지구과학 I 3번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 지구과학 I 』 108쪽 3번 문항의 자료를 활용하여 보기를 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 위도에 따른 강수량과 증발량을 나타낸 자료에서 어떤 패턴의 데이터가 증발량에 해당하는지 그리고 위도별 강수량과 증발량의 차이에 따라 표층 염분이 어떻게 달라지는지를 묻고 있는 반면, 수능에서는 연평균 강수량과 증발량을 정확히 구분하고 이를 대기의 대순환과 해양의 표층 순환과 관련지어 이해하고 있는지를 묻는 형태로 보기를 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료를 다양한 관점에서 해석해 보고, 자료와 관련된 개념이 어떻게 활용되는지 생각해 보는 연습이 필요하다.

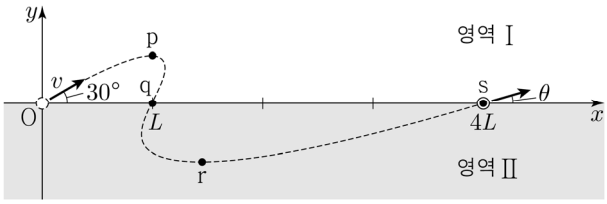
3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 자료와 함께 추가적인 자료를 활용하여 문항을 개발하는 유형이다. 아래의 방법들이 문항 변형 유형에 해당한다.

- EBS 교재의 자료에 다른 자료를 추가하여 연계
- EBS 교재의 지문과 핵심 개념 원리가 일치하고 형태가 유사하지만 소재를 달리한 다른 지문으로 교체하여 연계

예시 문항

그림과 같이 xy평면의 원점 O에서 물체를 x축과 30°의 각을 이루며 속력 v로 발사하였더니, 물체가 점 p, q, r를 지나, x축과 θ의 각을 이루며 점 s를 지난다. 물체는 xy평면상의 영역 Ⅰ, Ⅱ에서 가속도가 서로 다른 등가속도 운동을 한다. p와 r는 각각 Ⅰ, Ⅱ에서 x축과 물체 사이의 거리가 최대인 점이고, q와 s는 각각 $x=L$, $x=4L$인 x축상의 점이다. p와 y축 사이의 거리는 L이고, $\tan\theta=\frac{1}{2\sqrt{3}}$이다.



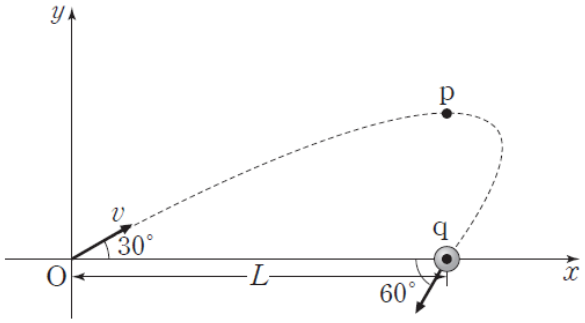
r와 x축 사이의 거리는? (단, 물체의 크기는 무시한다.)

① $\frac{3\sqrt{3}}{10}L$ ② $\frac{7\sqrt{3}}{20}L$ ③ $\frac{2\sqrt{3}}{5}L$ ④ $\frac{9\sqrt{3}}{20}L$ ⑤ $\frac{\sqrt{3}}{2}L$

(2026학년도 수능 물리학Ⅱ 17번)

EBS 연계 부분

그림과 같이 물체가 xy 평면의 원점 O에서 x축에 대해 30°의 각을 이루며 속력 v로 입사한 후 일정한 힘을 받아 포물선 운동을 하여 점 p를 지나 x상의 점 q에 도달한다. q에서 물체의 운동 방향이 x축과 이루는 각은 60°이다. 물체가 점 p를 지날 때 x축과 물체 사이의 거리는 최대이고, O와 q 사이의 거리는 L이다. 가속도의 x성분의 크기는 a_x이고, y성분의 크기는 a_y이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 물체의 크기는 무시한다.)

〈보 기〉

ㄱ. $a_x = \sqrt{3}a_y$이다.

ㄴ. q에서 물체의 속력은 $\frac{\sqrt{3}}{3}v$이다.

ㄷ. p의 좌표는 $\left(L, \frac{\sqrt{3}}{5}L\right)$이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능완성 물리학Ⅱ 19쪽 6번)

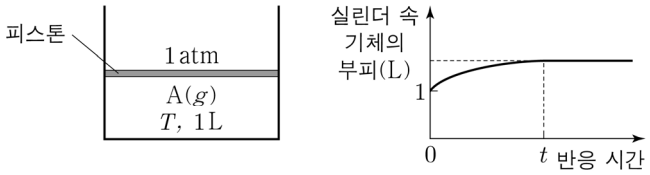
2026학년도 수능 물리학Ⅱ 17번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 물리학Ⅱ』의 19쪽 6번을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재와 수능 문항에서는 x방향과, y방향의 가속도가 존재하는 xy 평면 상에서 비스듬하게 발사된 물체의 운동을 분석한다는 점에서 유사하다. 수능 문항에서는 EBS 연계 문항과 달리 영역 Ⅱ를 추가하여 심화 문항으로 변형하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 문제 상황이나 자료에서 조건을 다양하게 바꾸어 가며 과학 개념을 적용해 보는 활동이 필요하다.

예시 문항

다음은 온도 T에서 $A(g)$가 반응하여 $B(g)$와 $C(g)$를 생성하는 반응의 열화학 반응식이다.

$$2A(g) \rightleftarrows B(g) + C(g) \quad \Delta H = a\ kJ$$

그림 (가)는 실린더에 $A(g)$가 들어 있는 초기 상태를, (나)는 (가)에서 반응이 진행될 때 반응 시간에 따른 실린더 속 기체의 부피를 나타낸 것이다. 시간 t에서 평형에 도달했을 때, $A(g)$의 몰 분율은 0.2이고 $B(g)$의 부분 압력은 P atm이다. 실린더 안과 밖의 열 출입은 없다.



(가) (나)

a의 부호(㉠)와 P의 크기(㉡)로 옳은 것은? (단, 외부 압력은 1 atm으로 일정하고, 피스톤의 질량과 마찰은 무시한다.) [3점]

	㉠	㉡		㉠	㉡		㉠	㉡
①	+	$P=0.4$	②	+	$P<0.4$	③	−	$P>0.4$
④	−	$P=0.4$	⑤	−	$P<0.4$			

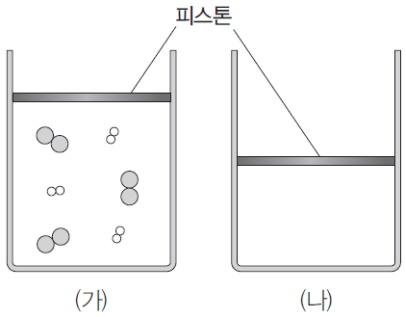
(2026학년도 수능 화학Ⅱ 7번)

EBS 연계 부분

다음은 25 ℃, 1 atm에서 $A_2(g)$와 $B_2(g)$가 반응하여 $AB(g)$를 생성하는 반응의 열화학 반응식이다.

$$A_2(g) + B_2(g) \rightarrow 2AB(g) \quad \Delta H = a\ \text{kJ}$$

그림 (가)는 실린더에 $A_2(g)$와 $B_2(g)$가 들어 있는 초기 상태를, (나)는 반응이 완결된 후의 실린더 부피를 나타낸 것이다. (가)에서 분자 모형 1개는 0.1 mol을 의미하며, (나)에 존재하는 분자는 나타내지 않았다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 실린더 속 기체의 압력은 1 atm으로 일정하고, 실린더 안과 밖의 열출입은 없다. A와 B는 임의의 원소 기호이고, 자연계에서 $A_2(g)$와 $B_2(g)$로 존재할 때 가장 안정하다.)

〈보 기〉

ㄱ. $a > 0$이다.

ㄴ. (나)에서 전체 기체의 양은 0.6 mol이다.

ㄷ. 25 ℃, 1 atm에서 $AB(g)$의 생성 엔탈피는 $\frac{1}{2}a$ kJ/mol이다.

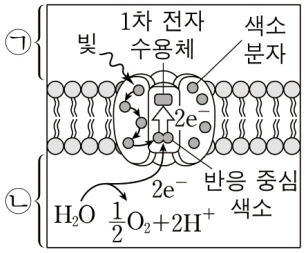
① ㄴ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능완성 화학Ⅱ 44쪽 2번)

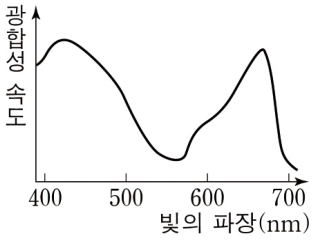
2026학년도 수능 화학Ⅱ 7번은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 화학Ⅱ』 44쪽의 2번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 반응 전후 기체의 양(mol)에 변화가 없는 비가역 반응에서 반응 엔탈피의 부호와 반응 후 실린더의 상태를 판단하도록 하였다. 수능에서는 판단해야 하는 개념은 같지만 가역 반응에서 몰 분율과 그래프를 통해 반응 후 실린더의 상태를 추론하도록 변형하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념을 충실히 학습하고 연계 교재의 문항에 제시된 자료가 다른 자료와 함께 제시되는 상황을 고려하여 적용하는 연습이 필요하다.

예시 문항

그림 (가)는 광합성이 활발한 어떤 식물의 틸라코이드 막에 존재하는 광계에서 일어나는 명반응 과정의 일부를, (나)는 이 식물의 작용 스펙트럼을 나타낸 것이다. ㉠과 ㉡은 각각 틸라코이드 내부와 스트로마 중 하나이다.



(가)



(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. ㉠은 틸라코이드 내부이다.

ㄴ. (가)에서 반응 중심 색소는 P_{680}이다.

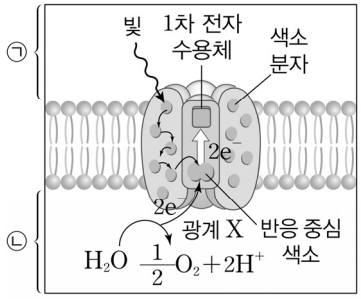
ㄷ. 이 식물의 엽록체에서 단위 시간당 생성되는 O_2의 양은 파장이 550 nm인 빛에서가 450 nm인 빛에서보다 많다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 6월 모의평가 생명과학 II 16번)

EBS 연계 부분

그림은 광합성이 활발한 어떤 식물의 틸라코이드 막에 있는 광계 X에서 일어나는 명반응 과정 일부를 나타낸 것이다. ㉠과 ㉡은 각각 틸라코이드 내부와 스트로마 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. ㉠에 엽록체의 DNA가 있다.
ㄴ. X의 반응 중심 색소는 P_{700}이다.
ㄷ. pH는 ㉠에서가 ㉡에서보다 높다.

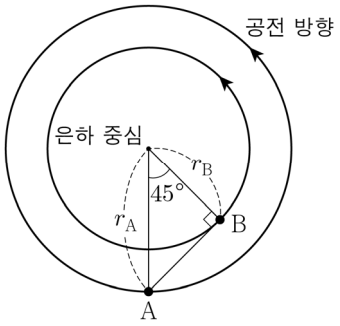
① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능특강 생명과학 II 69쪽 6번)

2026학년도 수능 6월 모의평가 생명과학Ⅱ 16번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명과학Ⅱ』의 69쪽 6번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재는 광계에서 일어나는 명반응 과정 일부를 나타내는 그림을 통해 해당 광계의 종류를 판단하도록 하였고, 수능 6월 모의평가 문항은 식물의 작용 스펙트럼을 추가로 제시하여 광합성 속도가 상대적으로 높은 빛의 파장을 판단하도록 하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항 내용만을 학습하기보다는 문항에서 제시하고 있는 내용과 관련된 개념을 생각해 보고, 이를 자료와 통합적으로 연계하여 해석해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

그림은 어느 나선 은하에서 은하 중심에 대하여 동일 면상의 원 궤도를 따라 공전하는 별 A와 B의 위치를 나타낸 것이다. A와 B의 공전 속도는 동일하다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 원 궤도 반지름이 r인 별에 작용하는 만유인력은 은하 중심으로부터 r까지 물질의 총질량이 은하 중심에 집중되어 있는 경우에 작용하는 만유인력과 같다.) [3점]

〈보 기〉

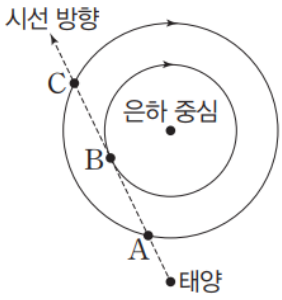
ㄱ. 은하 중심으로부터 r_A까지 존재하는 물질의 총질량은 r_B까지의 2배이다.
ㄴ. 은하 중심에 대한 공전 주기는 A가 B의 $\sqrt{2}$배이다.
ㄷ. A에서 B를 관측하면 적색 편이가 나타난다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 지구과학 II 13번)

EBS 연계 부분

그림은 우리은하 중심을 케플러 회전하는 태양과 별 A, B, C를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

ㄱ. 회전 속도는 A보다 B가 크다.
ㄴ. 시선 속도는 B보다 C가 크다.
ㄷ. A, B, C 모두 적색 편이가 나타난다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능완성 지구과학Ⅱ 110쪽 14번)

2026학년도 수능 지구과학Ⅱ 13번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 지구과학Ⅱ』의 110쪽 14번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재와 수능 문항은 은하 중심을 원 궤도로 회전하는 어느 별의 상대적 위치에 따른 적색 편이의 여부를 묻고 있다는 점에서 공통점을 갖는다. 그러나, EBS 연계 교재에서는 은하의 상대적 위치에 따른 회전 속도와 시선 속도의 크기를 묻고 있는 반면, 수능에서는 은하 중심으로부터 일정 거리까지 존재하는 물질의 총질량과 은하 중심에 대한 공전 주기와 관련지어 〈보기〉의 평가 요소를 해석할 수 있는지를 묻는 내용으로 문항을 변형하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념을 충실히 학습하고, 연계 교재의 문항에 제시된 자료가 다양한 형태로 변형되는 경우를 고려하여 기본 개념을 적용해 자료를 분석해 보는 연습이 필요하다.

07 직업탐구 영역

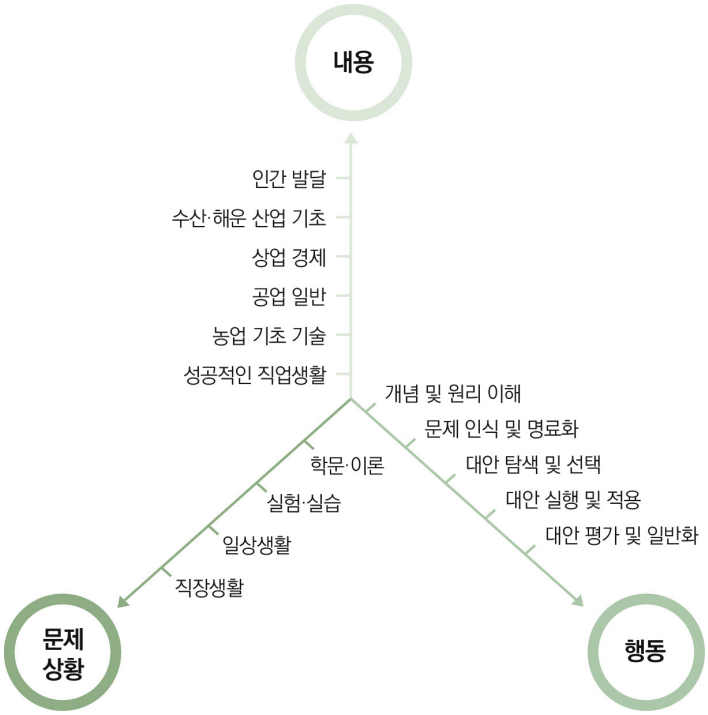
가 시험의 성격

직업탐구 영역의 시험은 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교 학생이 교육과정의 내용과 수준에 근거한 교과 내용을 더 쉽게 학습하고 심화 발전시킬 수 있는 각종 문제상황을 바탕으로, 동일·유사계열 대학에서 미래의 직업생활 및 전공 내용을 수학하는 데 필요한 문제 해결 능력을 측정한다.

나 평가 목표

직업탐구 영역은 이론과 실기를 병행하는 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교의 교육과정 내용과 수준에 따른 각종 문제 상황을 소재로 활용하여 출제 범위에 속하는 과목들에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해력과 문제를 해결해 나가는 과정에서 요구되는 사고력을 측정한다.

이러한 평가 목표에 따라 내용과 행동, 문제상황을 축으로 도식화하면 다음과 같다.



1) 내용 영역

2027학년도 수능 직업탐구 영역의 내용 영역은 특성화 고등학교 및 산업수요 맞춤형 고등학교 학생들이 이수한 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정에 근거한다. 따라서 직업탐구 영역 평가 목표상의 '내용'은 국가직무능력표준에 따라 구성된 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정상의 17개 모든 교과(군)에서 편성·운영할 수 있는 전문 공통 과목 '성공적인 직업생활'과 5개의 기초 과목 등 출제 범위에 속하는 과목들이며, 이들 6개 과목의 내용 체계(내용 영역 및 요소)는 다음과 같다.

과목	내용 체계	
	내용 영역	내용 영역 요소
성공적인 직업생활	일과 직업생활	• 일과 직업의 가치 • 생애 발달과 직업적 성공 • 직업생활의 의미
	기업과 산업 활동	• 기업과 기업 활동 • 서비스업과 서비스 생산 • 제조업과 제품 생산 활동
	직업 능력 개발과 평생 학습	• 직업기초능력의 종류와 향상 • 경력 개발과 평생 학습의 의미 • 전공별 직무 수행 능력 탐색
	취업과 창업	• 합리적인 의사 결정과 취업 • 창업과 기업가 정신 • 취업 계획 수립과 구직 활동
	근로관계와 산업 안전	• 근로관계와 법 • 산업 안전과 재해 예방 • 고용 서비스와 사회 제도 • 협력적인 노사 관계
	직업윤리와 직업사회	• 사회 문제와 직업윤리 • 미래의 직업사회
농업 기초 기술	실험·실습의 기초	• 실험·실습의 자세 • 무게, 부피, 온도의 측정 방법 및 기구 • 제도용 기구의 사용과 실습 • 실험·실습 계획서와 보고서 작성 • 현미경의 구조와 실습 • 기본 공구와 기구 다루기
	식물 자원 기술	• 작물의 분류 • 작물의 재배 관리 • 조경 관리 • 작물의 형태와 특징 • 토양과 양분 및 작물 보호 관리 • 친환경 농업 기술
	동물 자원 기술	• 동물의 종류 • 가축의 번식 • 가축의 질병 • 가축의 사육 • 애완동물
	농업 관련 기술	• 식품 가공 기술 • 농산물 유통 기술 • 농업 기계 기술 • 생명 공학 기술
공업 일반	산업 사회와 공업의 개요	• 산업 구조와 공업의 발달 • 중화학 공업의 개요 • 경공업의 개요 • 첨단 공업과 미래 사회
	제품의 생산	• 제품과 제조 과정 • 생산 공정 개발 • 생산 정보 시스템 활용 • 제품의 표준화 • 생산, 생산 관리 및 생산 혁신 활동 • 공장자동화와 로봇의 활용
	기업 경영 활동	• 구매·자재 관리 • 품질 관리 • 기술 경영과 창업 • 제조 현장 관리 • 경영 지원 활동

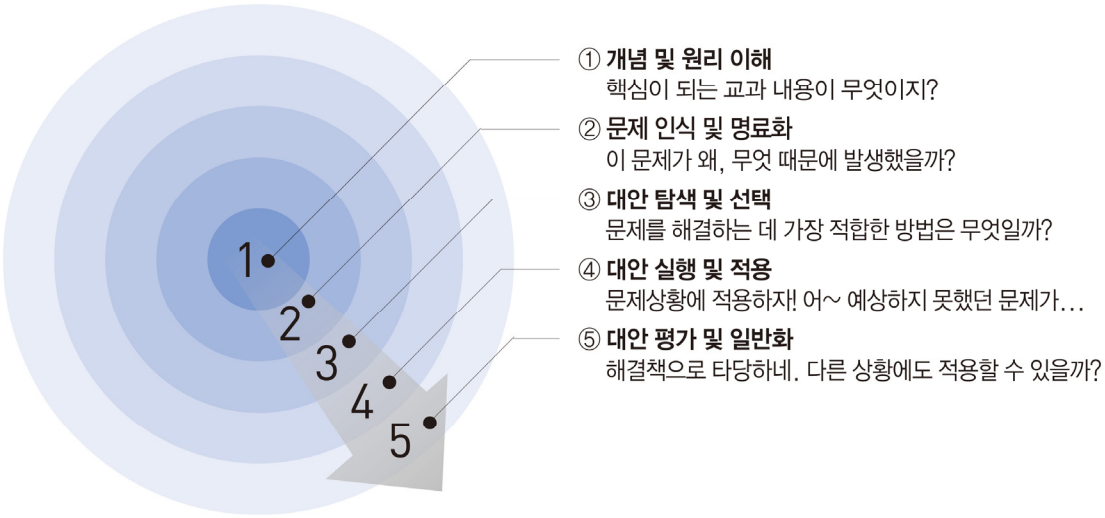
과목	내용 체계		
	내용 영역	내용 영역 요소	
	산업 안전과 환경오염	• 사고와 산업 안전 • 자연환경 보전	• 공해와 환경오염
	직업 세계와 진로 계획	• 직업 세계	• 진로 계획 수립과 실천
상업 경제	경제 활동과 상업	• 경제 활동의 요소 • 산업 구조의 변화	• 상업의 중요성 • 경제 발전과 환경
	기업과 경영	• 기업의 분류 • 기업의 부문별 활동	• 경영 관리와 경영 환경 • 기업가 정신과 경영 혁신
	유통	• 매매와 결제 • 물류 관리	• 유통 관리
	금융	• 금융의 기능과 종류 • 증권 업무 • 국제 금융과 환율	• 은행 업무 • 보험 업무
	판매	• 마케팅 • 방문 판매	• 매장 판매 • 전자 상거래
	무역과 글로벌 경영	• 무역과 수출입 절차 • 기업의 글로벌 경영	• 세계 경제 환경
수산·해운 산업 기초	인간 생활과 배	• 인류와 배의 역사 • 배의 추진 동력	• 배의 종류
	인류의 삶과 수산업	• 수계 자원과 이용 • 수산업과 정보 관리	• 수산업의 종류와 산업적 역할
	지구촌과 해운업	• 항만 시설 • 해운업과 정보 관리	• 해상 운송
	발전하는 수해양 산업	• 수해양 레저 산업 • 수해양 크루즈 산업 • 바다와 진로 선택	• 수해양 관광 산업 • 조선·플랜트 산업
인간 발달	인간 발달의 기초	• 발달의 특성	• 인간 발달 이론
	인간 발달 단계	• 태아기 • 유아기 • 청소년기 • 중년기	• 영아기 • 아동기 • 성년기 • 노년 전·후기

2) 행동 영역

직업탐구 영역 평가 목표상의 '행동'은 출제 범위에 속하는 과목들에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 주어진 문제상황을 파악하고 해결해 나가는 일련의 과정을 중심으로 분류된다. 즉 개념 및 원리 이해, 문제 인식 및 명료화, 대안 탐색 및 선택, 대안 실행 및 적용, 대안 평가 및 일반화 등의 5개 영역은 직업탐구 영역에서 교과 중심 문제 해결 능력을 측정하기 위하여 구안된 행동 영역 분류 체계이다.

이들 행동 영역을 측정하는 데 요구되는 문제상황은 각 선택 과목의 학습 내용과 관련이 깊은 최근의 학문·이론적 동향이 반영된 내용, 실제적인 실험·실습 상황이나 내용, 일상생활 중에 접할 수 있거나 언론 매체 등에서 다루었던 현실적인 문제 또는 시사적인 내용, 직장 생활 중에 접할 수 있거나 관련 실무에 활용할 수 있는 직업적 상황이나 내용 중심의 각종 자료 및 지문들로 구성된다.

직업탐구 영역의 5개 행동 영역과 각 행동 영역에서 측정하고자 하는 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.



개념 및 원리 이해

문제상황을 파악하는 데 필요한 개념 및 원리를 기억하고 이해하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제상황에 나타난 개념 및 원리를 기억하기
- 문제상황 속에 내포된 개념 및 원리를 이해하기

문제 인식 및 명료화

개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 문제상황 속에 내포된 의미나 관련 변인 간의 관계를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제의 구조적 상황 및 원인 등을 분석하여 문제상황을 인식하기
- 문제상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 기본적인 관계를 파악하기
- 문제상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 관계에 기초하여 사안의 핵심이나 제기되는 문제를 명료화하기

대안 탐색 및 선택

문제 해결에 유용한 자료와 정보를 분석하여 다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 해결에 유용한 자료와 정보들을 분석하고 정리하기
- 문제 해결에 필요한 아이디어들을 창출하고 범주화하여 다양한 대안을 탐색하기
- 다양한 대안을 비교 분석하여 최적의 대안을 선택하기

대안 실행 및 적용

문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 당면 문제상황에 최적의 대안을 실행하기
- 실제적이고 구체적인 문제상황이나 사례에 최적의 대안을 적용하기
- 최적의 대안을 실행하거나 적용하는 과정에서 직면하는 상황에 대처하기

대안 평가 및 일반화

실행 및 적용 결과를 분석하여 문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 바탕으로 문제 해결책을 일반화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 대안의 실행 및 적용을 통하여 나타난 결과를 분석하기
- 실행 및 적용 결과를 종합하여 문제 해결책으로서 대안의 적절성이나 타당성을 평가하기
- 문제 해결에 활용된 대안 및 실행 방법을 유사한 문제상황의 해결책으로 일반화하기

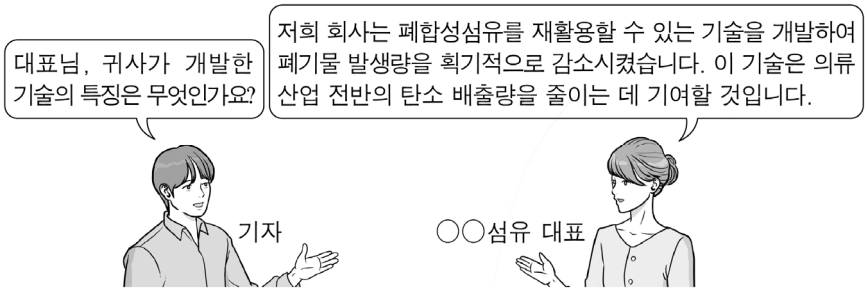
다 학습 방법

1) 교과서에 소개된 개념 및 원리를 정확히 이해하기

표 주요 개념 및 원리를 교과서나 교과서 밖 각종 지문 및 자료들과 관련지어 정확히 이해한다.

예시 문항

다음 인터뷰의 답변에 나타난 직업 윤리로 가장 적절한 것은?



① 환경 윤리 ② 정보 윤리 ③ 생명 윤리
④ 장애인 윤리 ⑤ 언론 매체 윤리

(2026학년도 수능 성공적인 직업생활 7번)

평가 요소

- 이 문항은 '직업윤리와 직업사회' 영역의 '사회 문제와 직업윤리' 단원에 해당하는 내용으로, 제시문에 나타난 직업 윤리에 대한 개념을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 '직업생활과 관련된 책임과 의무를 적극적으로 실천한 사례를 통해 윤리적 의사 결정의 중요성을 설명할 수 있다.'와 '직업생활과 관련된 윤리적 쟁점들을 해결할 수 있는 개인 윤리적 방안과 사회 윤리적 방안을 탐구할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 전문가와 기자 간의 인터뷰 답변에 나타난 사회적 문제의 핵심 쟁점을 파악하고, 그 문제 해결과 직접적으로 연결되는 직업 윤리의 유형을 구분할 수 있어야 한다. 특히 직업 활동이 개인이나 기업의 이익을 넘어 사회 전반에 미치는 영향에 주목하는 사고가 요구된다. 환경 윤리는 인간의 경제·산업 활동이 자연환경과 생태계에 미치는 영향을 고려하여, 환경 보전과 지속 가능성을 중시하는 윤리이다. 제시문 속 기술 개발은 자원 순환과 탄소 감축을 통해 환경 문제 해결을 목표로 하고 있으므로, 이는 정보의 활용이나 생명 조작, 특정 사회적 약자 보호와는 구별되는 환경 문제 중심의 직업 윤리에 해당한다.
- 제시된 인터뷰에서 ○○섬유 대표는 폐합성섬유 재활용 기술 개발을 통해 폐기물 발생을 줄이고, 더 나아가 의류 산업 전반의 탄소 배출량 감소에 기여하고 있음을 강조하고 있다. 이는 산업 활동 과정에서 발생하는 환경 오염 문제를 완화하고, 지속 가능한 사회를 구현하려는 책임 있는 직업 활동의 사례로 볼 수 있다. 따라서 인터뷰 답변에 나타난 직업 윤리는 '환경 윤리'이며, 정답은 ①번이다.

학습 안내

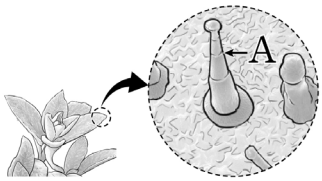
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 현대 사회에서 중요하게 대두되는 직업 윤리의 종류와 핵심 기준을 정확히 이해하는 것이 필요하다. 단순히 직업 분야만을 보고 판단하기보다는, 해당 직업 활동이 어떤 사회적 문제를 다루고 있는지를 중심으로 분석해야 한다.
- 이를 위해 교과서에 제시된 직업 윤리의 개념과 사례를 반복적으로 검토하고, 실제 기업 활동이나 사회적 이슈와 연결 지어 적용해 보는 학습이 요구된다. 특히 환경 문제, 생명 기술, 정보 활용, 성 평등 등은 서로 유사해 보일 수 있으므로, 문제의 초점이 되는 가치와 대상을 구분하는 연습이 중요하다. 또한 다양한 사례를 비교·분석하는 활동을 통해 제시문 속 핵심 키워드를 바탕으로 적절한 직업 윤리를 판단하는 능력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

다음은 잎의 구조에 관한 게시글이다. A의 기능으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

제목 : 양의 귀를 닮은 식물을 소개합니다.

오늘은 잎이 양의 귀를 닮아 '램스이어(Lamb's ear)'라고 불리는 꿀풀과의 '비잔티나석잠풀'을 소개하겠습니다. 이 식물의 잎은 솜털로 덮여 있어 손으로 만지면 부드러운 촉감을 느낄 수 있습니다. 이처럼 식물 잎의 표피 조직이 돌출하여 변형된 A는 '트리콤(trichome)'이라고도 불립니다.



〈보 기〉

ㄱ. 수분과 무기 양분을 흡수한다.
ㄴ. 자극성 물질을 분비하여 병해충의 침입을 막는다.
ㄷ. 이산화탄소 등과 같은 기체의 교환 통로 역할을 한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 농업 기초 기술 10번)

평가 요소

- 이 문항은 '식물 자원 기술' 영역의 '작물의 형태와 특징' 단원에 해당하는 내용으로, 식물 잎의 특징을 소개하는 게시글에 나타난 잎의 구조와 표피 조직의 기능을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '잎의 구조와 기능을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 램스이어의 잎의 특징을 소개하고 있는 게시글에서 표피 조직이 돌출하여 변형된 조직이 모용이라는 것을 파악하고, 그 기능을 찾을 수 있어야 한다.
- 식물의 표피 조직은 각피, 표피세포, 기공, 모용으로 구성되어 있으며, 모용은 표피세포가 돌출되어 형성된 털이다. 꿀풀과 식물인 램스이어는 잎에 모용이 발달하여 분비모를 통해 자극성 물질을 분비하기도 하고, 빛을 반사하여 열이나 물의 지나친 소실을 방지하기도 한다. 수분과 무기 양분을 흡수하는 것은 뿌리털의 기능이며, 이산화탄소 등과 같은 기체의 교환 통로 역할을 하는 것은 기공의 기능이다. 따라서 정답은 〈보기〉 선택지 'ㄴ'으로 구성된 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 작물의 형태와 주요 조직의 기능에 대한 교과 개념을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 잎, 뿌리, 줄기, 꽃의 구조와 기능을 기억하고, 각 기관을 구성하는 조직에서 일어나는 생리 작용과 기능을 명확하게 이해하며 학습해야 한다. 또한 형태학적으로 특정 기관의 발달이 두드러진 작물의 사례를 조사하고 찾아보면서 학습 개념과 연계하여 폭넓게 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음 사례에 나타난 A 씨의 직업의식으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 고른 것은?



우리나라 전통문화유산인 갓은 복잡한 손작업 공정이 요구되어 이제는 거의 사라져 가고 있다. 그러나 A 씨는 10대에 갓 제작을 시작해 까다로운 과정을 묵묵히 지키며 활동한 결과 '갓일*' 국가무형유산 보유자가 되었다. 그는 "갓은 나의 운명이고, 갓일은 하늘로부터 부여받은 일이라 생각해요. 갓일을 충실히 수행하면서 더욱 더 정교하고 완벽한 전통 갓을 재현할 수 있도록 끊임없이 기술을 익히며 새롭게 발전시키려 노력하고 있습니다."라고 소감을 밝혔다.

* 갓일 : 갓을 만드는 일

〈보 기〉

ㄱ. 소명 의식　　ㄴ. 전문 의식
ㄷ. 봉사 의식　　ㄹ. 평등 의식

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄷ　③ ㄴ, ㄷ　④ ㄴ, ㄹ　⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능 공업 일반 1번)

평가 요소

- 이 문항은 '직업 세계와 진로 계획' 단원에 해당하는 내용으로, 국가무형유산 보유자의 사례를 통해 직업관에 대한 개념 및 원리를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '기술인으로서 갖추어야 할 자질과 정신에 대하여 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 전통문화유산인 갓을 만드는 갓일 작업이 설명된 제시문에서 직업의식을 나타내는 부분을 파악할 수 있어야 한다.
- 제시문의 내용에서 '갓은 나의 운명이고, 갓일은 하늘로부터 부여받은 일이라 생각해요.'는 소명의식에 해당하고, '갓일을 충실히 수행하면서 더욱 더 정교하고 완벽한 전통 갓을 재현할 수 있도록 끊임없이 기술을 익히며 새롭게 발전시키려 노력하고 있습니다.'는 전문 의식에 해당하는 내용임을 찾을 수 있어야 한다. 따라서 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 교과서에 소개된 직업의식의 종류와 그 특징을 이해하고 실생활에 적용된 사례를 파악하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 직업의식의 종류와 그 특징에 대해 관심을 갖고 이 내용이 실제 적용된 사례 등을 파악하면서 개념 및 원리를 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

다음 ○○(주) 기업 공시에 나타난 물류 정보 시스템으로 가장 적절한 것은?

> **○○(주) 기업 공시**
>
> [공시 내용]
>
> 당사는 글로벌 의류 기업으로 해외 판매에 따른 운송을 효율화하기 위해 물류 정보 시스템을 도입함.
>
> [부가 설명]
>
> 도입된 시스템은 상품을 상자에 포장하고 팰릿에 여러 상자의 화물을 하나의 화물 단위로 만들어 컨테이너에 적재함으로써 하역의 기계화와 복합 일관 운송이 가능함.

① 고객 관계 관리(CRM)
② 공급 사슬 관리(SCM)
③ 첨단 화물 운송(CVO)
④ 유닛 로드 시스템(ULS)
⑤ 전자 주문 시스템(EOS)

(2026학년도 수능 상업 경제 2번)

평가 요소

- 이 문항은 '유통' 영역의 '물류 관리' 단원에 해당하는 내용으로, ○○(주) 기업 공시에 나타난 물류 정보 시스템을 알고 이에 대한 개념 및 원리를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '물류 정보 시스템 활용의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

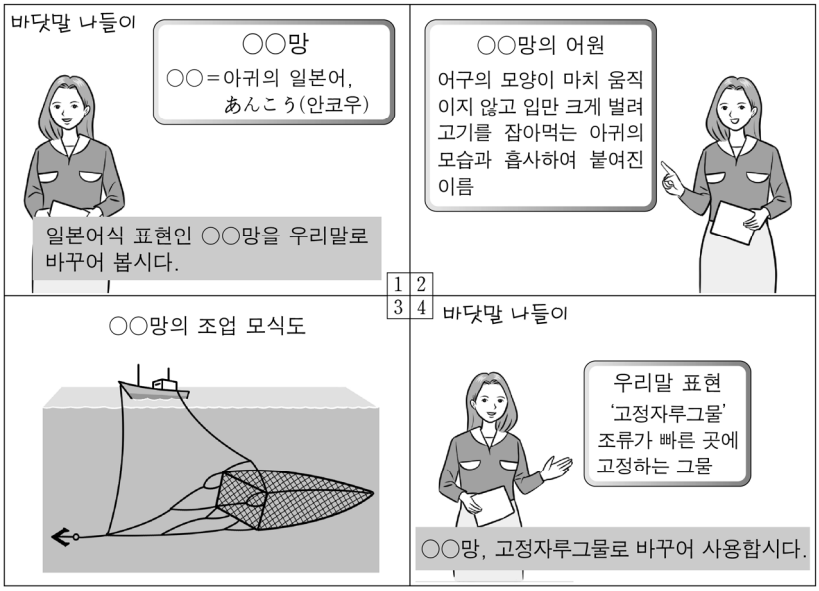
- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 물류 정보 시스템에는 고객 관계 관리(CRM), 공급 사슬 관리(SCM), 첨단 화물 운송(CVO), 유닛 로드 시스템(ULS), 전자 주문 시스템(EOS) 등이 있음을 이해하고, 실제 ○○(주) 기업 공시에서 언급하고 있는 내용을 분석하여 해당 물류 정보 시스템이 유닛 로드 시스템(ULS)이라는 것을 파악할 수 있어야 한다.
- 물류 정보 시스템은 제품의 생산에서 소비에 이르기까지의 물류 활동 과정에서 발생한 정보를 이용해 물류 활동을 효과적으로 통제하기 위해 구축된 시스템을 의미한다. 제시문의 ○○(주) 기업 공시 내용 중 해외 판매에 따른 운송을 효율화하기 위해 도입하여 구축한 시스템은 상품을 상자에 포장하여 팰릿에 여러 상자의 화물을 하나의 화물 단위로 만들어 컨테이너 적재함으로써 하역의 기계화와 복합 일관 수송을 가능하게 하는 유닛 로드 시스템(ULS)이므로 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기본적으로 교과서에서 소개된 개념 및 원리를 명확하게 이해하는 것이 중요하다. 그리고 특정한 개념 및 원리를 독립적으로 이해하는 것보다는 관련 개념을 상호 통합하여 이해하는 것이 바람직하다. 이를 통해 특정한 개념 및 원리가 다른 개념과 어떠한 상호 관계를 가지는지 이해할 수 있다.
- 이를 위해서는 기본적으로 교과서에 소개된 개념 및 원리를 명확하게 이해하는 것이 필요하다. 그리고 이러한 개념 및 원리가 다양한 실제 사례에서 어떻게 실제적으로 활용되고 있는지를 분석할 수 있도록 해야 한다. 이 문항에서도 정답을 찾기 위한 과정으로 기업 공시에 나타난 물류 정보 시스템을 파악하는 것에서 개념과 실제 사례를 분석한 후 이를 연결 지어 판단해야 한다는 것을 알 수 있다. 또한 다양한 사례를 통해서 교과서의 개념 및 원리가 어떻게 활용되지 있는지를 분석하는 능력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

다음 방송 장면에서 알 수 있는 어구·어법에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?



① 유인 함정 어법으로 분류된다.

② 어구는 모릿줄과 아릿줄로 구성되어 있다.

③ 유영 능력이 약한 어류를 어획 대상으로 한다.

④ 우리나라 동해에서 주로 사용하는 어구·어법이다.

⑤ 그물코의 크기를 대상 어종의 아가미 둘레와 일치시킨다.

(2026학년도 수능 수산·해운 산업 기초 13번)

평가 요소

- 이 문항은 '인류의 삶과 수산업' 영역의 '수산업의 종류와 산업적 역할' 단원에 해당하는 내용으로, '바닷말 나들이'라는 방송 장면으로 구성된 제시문에서 어구·어법의 어원과 조업 모식도, 우리말 표현 등을 통해 방송에서 설명하는 어구·어법의 종류를 파악하여 안강망 어구·어법에 대한 개념 및 원리를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 '어업을 크게 두 가지로 나눌 수 있는 잡는 어업과 기르는 어업(양식업)을 이해하고, 우리나라에서의 수산물 가공과 수산물 유통 현황을 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 주어진 제시문에서 어구·어법의 어원으로 '어구의 모양이 마치 움직이지 않고 입만 크게 벌려 고기를 잡아먹는 아귀의 모습과 흡사하다.'와 우리말 표현으로 '고정자루그물'이라고 하며 또한 '조류가 빠른 곳에 고정하는 그물'이라는 해설을 통해 안강망 어구·어법임을 파악하여야 한다. 이 어구·어법은 조류가 빠른 곳에 설치하여 유영 능력이 약한 어류들이 조류에 의해 그물에 빨려 들어가 어획하는 어구·어법으로 어구·어법의 조업 모식도나 설치 장소, 어획 원리 등을 알고 어구·어법의 종류를 구분할 수 있어야 한다.
- 방송 장면에 제시된 어원과 조업 모식도를 근거로 해당 어구·어법이 '안강망 어구·어법'이라는 것을 먼저 파악할 수 있으며, 우리말 표현인 '고정자루그물'의 해설을 통해 조류가 빠른 곳에 설치하여 유영 능력이 약한 어류를 어획 대상으로 한다는 것을 알 수 있다. 따라서 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 수산 생물을 어획하기 위한 다양한 어구·어법의 원리를 파악하여 분류할 필요가 있다. 이러한 어구·어법은 수산 생물의 생태학적 특징을 이용하여 어획하므로 어구·어법의 종류와 함께 집어 방법, 어획 장소, 어획 대상이 되는 수산 생물의 특징을 함께 학습할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 다양한 어구·어법의 개념과 원리를 먼저 학습할 필요가 있다. 또한 원리에 따라 어구·어법을 종류별로 구분할 수 있어야 한다. 아울러 최근 출제 경향에 따라 어구·어법과 함께 어획 대상인 수산 생물과 수산 생물을 활용한 수산 가공식품을 함께 연계하여 교과서 밖 각종 지문 및 자료들과 관련지어 종합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

다음 관찰 일지에서 알 수 있는 아동 A, B가 공통적으로 속한 시기의 발달 특성으로 가장 적절한 것은? [3점]

관찰 일지

2024년 12월 ○일

오늘은 우리 반 아이들과 크리스마스트리를 장식하였다. 트리에 달 모양 장식을 달던 아동 A가 "아하! 달이 밝게 비춰 주니까 산타 할아버지가 밤에도 선물을 가져다줄 수 있구나."라고 말하자, 아동 B가 "누가 달을 하늘에 달았을까?"라고 물었다. 아동 A는 나를 보더니 "선생님이가 달았을 거야!"라고 답했고, 아동 B는 "아냐, 산타 할아버지가 우리 집에 잘 찾아 오라고 아빠가 달았을 거야."라고 말했다.

① 다중 서열화가 가능하다.

② 추상적 사고가 가능하다.

③ 전두엽의 발달이 완성된다.

④ 확인 부가 의문문을 사용한다.

⑤ 대상 영속성 개념이 형성되기 시작한다.

(2026학년도 수능 인간 발달 7번)

평가 요소

- 이 문항은 '인간 발달 단계' 영역의 '유아기' 단원에 해당하는 내용으로, 유아기의 언어 및 인지적 발달 특성에 대한 개념을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 '유아의 놀이 활동과 교육적 측면을 연결 지어 언어 및 인지 발달, 정서·사회성 발달 및 유아의 성 역할 인식과 도덕성 발달 특성을 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 유아기 발달 특성 특히 언어 발달과 인지 발달 관련 개념을 이해하고 있어야 한다.
- 유아기 인지 발달 특성에는 인공론적 사고 등이 있고, 언어 발달 특성은 과잉 일반화 및 확인 부가 의문문이 대표적이다. 피아제의 인지 발달 이론에 따르면 구체적 조작기 전에 유아기에 해당하는 전조작기에 속하는 발달 특성을 파악하는 것이 중요하다. 대표적인 개념을 파악하고 이에 대한 내용을 함께 학습할 필요가 있다.
- 제시문에서 관찰일지에 등장하는 아동의 발달 시기 즉, 해당 발달 시기인 유아기를 통해 파악하고 답지 중 유아기의 인지 발달 특성을 찾으면 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시문의 내용 분석을 통해 인간 발달 단계 중 유아기 인지 및 언어 발달 특성에 대해 먼저 파악하고 각 발달 특성의 용어를 포함하여 의미를 정확히 이해할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 유아기 인지 발달 특징은 물론 발달 특성에 따른 용어나 개념에 관한 내용 파악과 함께 사례를 통한 학습이 필요하다. 특히 관찰일지 내용은 일상생활의 사례 중심으로 구성되는 경향이 있으므로 교과서 외 실제 사례들과 접목해 유아기 발달 특성에 대해 학습할 필요가 있다.

2) 각종 문제상황 해결에 필요한 문제 해결 능력 함양하기

학문·이론, 실험·실습, 일상생활, 직장생활 등의 각종 문제상황을 해결하는 데 필요한 문제 해결 능력을 키운다.

문제상황 속에 내포된 의미나 관련 변인 간의 관계를 인식하고 명료화하기

예시 문항

다음 라디오 청취자 A, B의 사연을 통해 알 수 있는 내용으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

○○여행사의 5년 차 직원 A입니다. 이번 주는 4주의 단위기간 중 1주 간의 근로시간이 40시간을 초과하는 주입니다. 여름 휴가철 예약 업무로 한창 바쁜 시기네요. 무더위와 피곤함을 잊을 수 있는 위로의 선곡 부탁드립니다!

△△광고사의 디자이너 B입니다. 저는 광고 제작 일정에 맞춰 1개월의 정산 기간을 평균하여 1주 간의 근로시간이 40시간을 초과하지 않는 범위에서 출·퇴근 시간을 자율적으로 결정하는 제도를 활용하여 근무하고 있습니다. 오늘은 오후 출근이라 신나는 노래 신청합니다.

〈보 기〉

ㄱ. A가 이번 주와 같이 근무하기 위해서는 근로자대표와 사용자의 서면 합의가 필요하다.
ㄴ. B는 선택적 근로시간제를 활용하여 근무하고 있다.
ㄷ. 클라크(Clark, C. G.)의 산업 분류에 따르면 A, B가 근무하고 있는 회사의 업종은 3차 산업에 해당한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 성공적인 직업생활 12번)

평가 요소

- 이 문항은 '일과 직업생활' 영역의 '직업생활의 의미' 단원에 해당하는 내용으로, 제시문에 나타난 근로자의 근로 유형과 산업 분류에 대하여 인식하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 '직업생활이 내용, 성격, 장소, 방식 등에 따라 다양한 모습으로 나타날 수 있음을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 라디오 청취자 A, B의 사연에 나타난 근로시간 제도의 유형을 구분하고, 각 제도의 적용 요건과 특징을 정확히 이해할 수 있어야 하며, 나아가 클라크(Clark, C. G.)의 산업 분류 이론에 따라 해당 기업의 업종을 판단할 수 있어야 한다.
- 제시문의 4주의 단위기간을 기준으로 특정 주에 1주간 근로시간이 40시간을 초과하여 근무하는 A의 근무 형태는 일정 기간을 평균하여 법정 근로시간을 맞추는 3개월 이내의 탄력적 근로시간제에 해당하며, 해당 제도를 시행하기 위해서는 근로자대표와 사용자 간의 서면 합의가 필요하다. 1개월의 정산 기간을 평균하여 1주간 근로시간이 40시간을 초과하지 않는 범위에서 출·퇴근 시간을 자율적으로 결정하고 있는 제도는 근로자가 근로시간의 배치를 자율적으로 선택하는 선택적 근로시간제의 특징에 해당한다. 또한 A가 근무하는 여행사 회사와 B가 근무하는 광고 회사는 모두 서비스 제공을 중심으로 하는 업종으로, 클라크(Clark, C. G.)의 산업 분류에 따르면 3차 산업에 해당하므로 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다양한 근로시간 제도의 종류와 적용 요건을 정확히 이해하고, 제시문 속 근무 형태가 어떤 제도에 해당하는지를 구체적인 표현을 근거로 판단하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 제시된 탄력적 근로시간제와 선택적 근로시간제의 차이점을 비교하여 학습하고, 실제 근무 사례나 기사, 인터뷰 자료를 통해 제도의 특징이 어떻게 드러나는지를 분석하는 연습이 요구된다. 또한 산업 분류와 관련된 내용을 함께 학습하여, 근로 형태뿐만 아니라 기업의 업종과 산업적 성격을 종합적으로 판단함으로써 근로와 산업 구조를 연계하여 이해하는 방향으로 학습해야 한다.

예시 문항

다음은 ○○기업의 제품 개발 점검 회의록의 일부이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

제품 개발 점검 회의록

일자	2025년 5월 22일	작성자	○○기업 A 사원

총괄이사 : 채소·과일 착즙기의 개발 진행 상황을 말씀해 주세요.

설계팀장 : 제품 설계는 관련된 전 부서를 참여시켜 지속적 토의를 통해 개발에 필요한 모든 요소를 반영하여 동시에 설계하는 방법으로 진행 중입니다.

영업팀장 : 적층형 3D 프린터로 제작한 착즙기 시제품에 대한 고객의 반응을 조사한 결과 긍정적이었습니다.

생산팀장 : 향후 최종 제품이 결정되면 생산 계획을 수립하고 그에 따라 완제품의 자재 명세서(BOM)를 확정할 예정입니다.

〈보 기〉

ㄱ. 순차 설계 방법으로 제품 설계를 진행 중이다.

ㄴ. 시제품 제작에 활용된 프린팅 방식은 재료를 겹겹이 쌓아 입체 형상으로 제작하는 방식이다.

ㄷ. 생산 계획 수립 후 완제품을 구성하는 모든 부품과 조립품의 종류와 수량 등을 나타내는 목록을 확정할 예정이다.

① ㄱ　② ㄴ　③ ㄱ, ㄷ　④ ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 공업 일반 6번)

평가 요소

- 이 문항은 '제품의 생산' 영역의 '생산 공정 개발' 단원에 해당하는 내용으로, 제품 개발 점검 회의록에 나타난 설계의 종류, 시제품 제작 방식, 자재 명세서 확정에 대한 문제를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '제품 설계 시 요구 사항을 이해하고, 효과적인 제품의 설계 방법을 설명할 수 있다', '공정 설계 시 요구 사항을 요인별로 설명할 수 있다.', '3D 프린터가 여러 산업 활동에 활용될 가능성을 전망할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제품 개발 점검 회의록에서 총괄이사, 설계팀장, 영업팀장, 생산팀장 간의 회의를 통해 설계 방법, 3D 프린터의 종류, 자재 명세서의 내용을 명확하게 파악할 수 있어야 한다.
- 설계팀장은 제품 설계에서 관련된 전 부서를 참여시켜 지속적 토의를 통해 개발에 필요한 모든 요소를 반영하여 동시에 설계하는 방법으로 진행 중이라 하였으며 이는 동시 설계에 해당한다. 영업팀장은 적층형 3D 프린터로 시제품을 제작하였다고 하였으며 이는 재료를 겹겹이 쌓아 입체 형상으로 제작하는 방식이므로 적층형에 해당한다. 생산팀장은 완제품의 자재 명세서(BOM)를 확정할 예정이라고 하였으며 자재 명세서는 모든 부품과 조립품의 종류와 수량 등을 나타내는 목록에 해당하므로 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제품 개발과 관련된 순차 설계, 동시 설계, 적층형과 절삭형 3D 프린팅, 자재 명세서(BOM) 등의 내용을 통합적으로 인식하고 명료화하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 최근 공업에서 이루어지는 제품 개발과 관련된 사항을 이론적인 내용뿐만 아니라 제품 개발 방식의 특징 등도 함께 학습해야 한다.

예시 문항

다음은 진로 탐색 보고서이다. 물음에 답하시오.

진로 탐색 보고서

작성자 : 김○○

❖ 자신이 관심 있는 직업인을 인터뷰한 후, 내용을 정리하여 적어 보세요.

의료 기기 개발자 A 씨	전시 기획자 B 씨
• 학창 시절에 다양한 진로를 고민하던 중 보건, 공학 계열에 관심이 생겨 의료 공학과에 진학함. • ㉮ 학과 선후배들과의 공모전 참여와 의료 봉사 활동 등의 여러 경험을 쌓아 의료 기기 개발자가 됨. • 최근 ㉯ 요양 병원 증가와 ㉰ 보건의료 기본법 개정 추진으로 의료 기기의 수요 확대를 기대함.	• 화가인 아버지의 영향으로 어렸을 때부터 그림에 익숙해서 특별한 고민 없이 미술 계열의 진로를 결정함. • 졸업 후 부모님의 강력한 권유로 전시 기획자가 됨. • 지금까지 한국 고유의 예술 작품을 세계 여러 미술관에 전시하면서 우리의 전통문화를 알리기 위해 노력해 옴.

위 보고서의 ㉮~㉰를 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론에 근거하여 분석한 내용으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 고른 것은? (단, 체계의 중심은 A 씨다.)

〈보 기〉

ㄱ. ㉮는 개인이 직접적으로 상호 작용하는 환경 체계에 해당한다.
ㄴ. ㉯가 해당하는 체계의 예로는 가치, 관습이 있다.
ㄷ. ㉰는 거시 체계에 해당한다.
ㄹ. ㉯와 ㉰는 동일한 체계에 해당한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능 인간 발달 14번)

평가 요소

- 이 문항은 '인간 발달의 기초' 영역의 '인간 발달 이론' 단원 내용으로, 진로 탐색 보고서에 나타난 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론을 인식하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 ' 인간의 성격 발달, 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등과 관련된 대표 이론인 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등을 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 진로 탐색 보고서를 통해 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론에 따른 체계들을 인식하고 명료화하여야 한다.
- 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론에 따르면, 미시 체계, 중간 체계, 외 체계, 거시 체계, 시간 체계로 나누어지며, 체계의 중심 즉, A에 대하여 각 체계의 내용은 달라질 수 있다. 따라서 〈보기〉 선택지 'ㄱ, ㄷ'을 포함한 ②번이 정답이다.

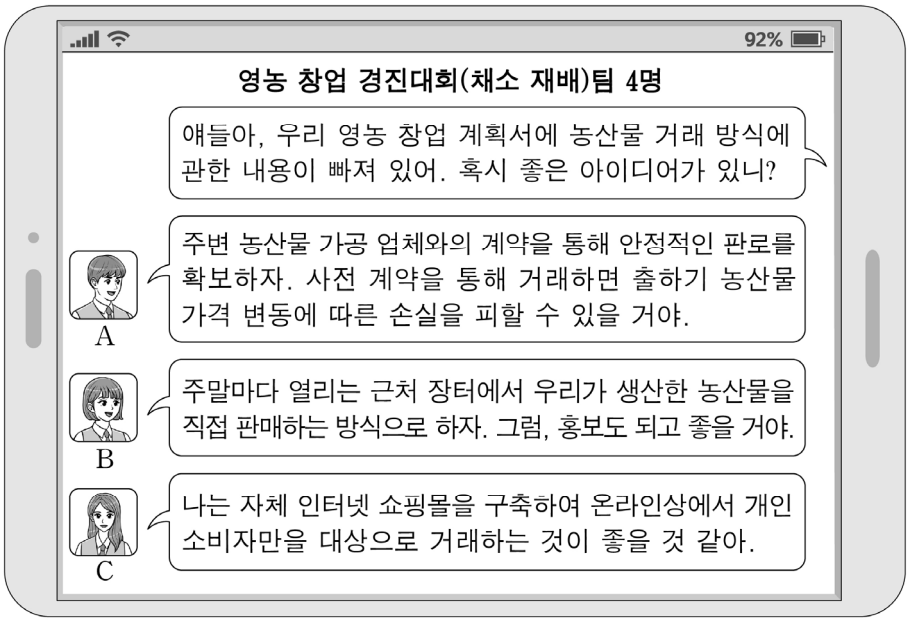
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론에서 다양한 체계와 체계별 특징을 종합적으로 이해할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 인간 발달의 다양한 이론 중에서 브론펜브레너의 생태학적 체계 이론을 주요 특징을 중심으로 학습할 필요가 있다. 또한 문항 개발 시 학교 및 일상생활에 관련된 사례를 중심으로 구성되는 경향이 있으므로 인간 발달 이론에 해당하는 내용을 실생활에서 발생할 수 있는 사례에 적용하여 분석하는 능력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하기

예시 문항

다음 학생들의 대화에서 A~C가 언급한 농산물 거래 방식에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 고른 것은?



〈보 기〉

ㄱ. A의 방식은 거래 시점에 따라 분류하면 '현물 거래'이다.
ㄴ. B의 방식은 '산지 직거래'이다.
ㄷ. C의 방식은 유통 경로가 3단계로 구성된다.
ㄹ. C의 방식은 B의 방식보다 시장의 지역적 범위가 더 넓다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 9월 모의평가 농업 기초 기술 18번)

평가 요소

- 이 문항은 '농업 관련 기술' 영역의 '농산물 유통 기술' 단원에 해당하는 내용으로, 영농 창업 계획에 필요한 농산물 거래 방식을 선택하기 위해 대안을 탐색하고 거래 방식별 특성을 분석하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '농산물 거래의 종류별 특성을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

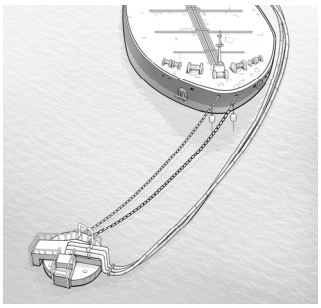
- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 영농 창업 계획서 작성에 필요한 농산물 거래 방식을 선택하기 위해 학생 A~C가 제안하고 있는 거래 방식의 종류를 파악하고, 각 방식의 특성을 분석하고 비교할 수 있어야 한다.
- 제시문에서 학생 A~C가 제안하고 있는 농산물 거래 방식은 각각 '선물 거래', '산지 직거래', '온라인 직거래'이다. 선물 거래는 현재 시점에 합의한 가격으로 미래의 일정 시점에 인수하기로 약정하는 거래이다. 직거래란 산지의 생산자가 도매시장을 경유하지 않고 소비자, 대량 수요처 등에 직접 공급하는 거래 방식이며, 온라인상에서 이루어지는 전자상거래는 네트워크를 이용해 전통적 상거래의 물리적·시간적·공간적 한계를 극복할 수 있는 거래 방식이다. 따라서 정답은 〈보기〉 선택지 'ㄴ, ㄹ'로 구성된 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다양한 농산물 거래 방식을 이해하고, 농산물 유통 경로에 따른 특성과 장단점을 분석할 수 있는 능력을 함양해야 한다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 '농산물의 생산과 소비 구조', '농산물 거래 방식의 종류'에 대한 교과 개념을 정확하게 이해하고 있어야 한다. 또한 농산물 유통에 영향을 주는 영농 규모, 수요와 공급, 작물의 특성과 같은 요인 분석을 통해 가장 적합한 농산물 유통 방식을 선택할 수 있도록 교과 내용을 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음은 해상에 설치된 항만 시설에 대한 글이다. 물음에 답하시오.



○○ 앞바다에는 5개의 작은 '인공 섬'이 떠 있다. 이 인공 섬은 지름 12.5 m, 높이 4.3 m의 ㉮ 원통형 철제 구조물인 부이(buoy)로, 바다 위에 뜬 상태로 닻에 의해 고정되어 있는 해상 계류 시설이다. 이 계류 시설은 흘수가 깊은 VLCC(Very Large Crude oil Carrier)가 수심이 얕은 부두까지 들어갈 수 없기 때문에 부두에서 멀리 떨어진 항계 내 일정 수심이 확보된 곳에 설치되어 계류를 가능하게 해 준다. 그리고 이 시설은 계류한 선박과 연결된 수상 호스로 화물을 받고, 이를 3~4 km 길이의 해저 송유관을 통해 다시 육지의 저장 시설로 보내는 역할도 한다. 이 작은 인공 섬들이 ○○ 지역 정유 공장의 젖줄인 셈이다.

윗글의 ㉮에 해당하는 항만 시설로 옳은 것은?

① 돌핀 ② 안벽 ③ 물양장
④ 부잔교 ⑤ 계선 부표

(2026학년도 수능 수산·해운 산업 기초 12번)

평가 요소

- 이 문항은 '지구촌과 해운업' 영역의 '항만 시설' 단원에 해당하는 내용으로, 제시문에서 선박이 운송하는 액체 화물의 특성을 보고 원유 운반선임을 알고 이 선박이 정박하는 곳의 수심과 항만의 주변 여건 등을 파악하여 원유 운반선이 계류할 수 있는 항만 시설을 탐색하고 선택하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 '항만의 개념과 종류를 파악하고, 항만 시설, 컨테이너 터미널 등에 대하여 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 주어진 제시문에서 선박의 종류를 먼저 파악하여야 한다. 이를 위해서는 선박이 운송하는 화물을 찾아 그 화물의 특징을 알고, 선박의 크기 등을 통해 선박의 종류를 유추해야 한다. 또한 선박이나 주변 환경에 따라 다양한 항만 시설이 있으므로 항만 시설의 목적에 따른 종류를 파악하여 적합한 항만 시설을 찾을 수 있어야 한다.
- 계선 부표는 원통형 철제 구조물인 부이(buoy)로, 바다 위에 뜬 상태로 닻에 의해 고정되어 있는 해상 계류 시설로 대형 유조선이나 LNG 운반선 등이 계류할 수 있는 항만 시설이다. VLCC와 해저 송유관, 육상의 정유 시설 등을 통해 선박이 운송하는 화물이 원유임을 파악할 수 있으며, 흘수가 깊은 원유 운반선의 경우 수심이 얕은 항만에 접안할 수 없기 때문에 항계 내에 일정한 수심이 확보된 곳에 설치하는 부유식 해상 계류 시설이 필요하다. 따라서, 제시문에 나타난 선박과 항만의 여건을 고려하였을 때, 가장 적합한 항만 시설은 부유식 계류 시설 중 하나인 계선 부표이므로 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 항만 시설을 수역 시설, 외곽 시설, 계류 시설 등으로 분류하고 다양한 선박의 목적과 항만의 환경에 따라 다른 계류 시설의 종류를 정확히 이해하여 적합한 항만 시설을 탐색하고 선택할 필요가 있다. 또한 화물에 따른 선박의 종류도 함께 출제될 수 있으므로 해상 운송에 사용되는 선박의 종류와 화물의 특징에 따라 화물을 운송함에 있어 주의해야 할 사항을 함께 파악할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 항만 시설에 대한 개념을 일상생활이나 직업생활과 관련지어 학습하고, 다양한 목적과 특징을 가지고 있는 항만 시설이 어떻게 적용될 수 있는지를 관련지어 종합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

다음 대화에서 A, B 씨가 속한 성격 적응 유형에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 라이카드 등의 노년기 적응 유형에 근거한다.)



〈보 기〉

ㄱ. A 씨의 유형은 과거에 대한 후회와 미래에 대한 두려움이 없는 유형이다.
ㄴ. B 씨의 유형은 지난 삶의 실패 원인을 자신에게 돌리며 우울해하는 유형이다.
ㄷ. A 씨의 유형은 무장방어형, B 씨의 유형은 분노형이다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 인간 발달 8번)

평가 요소

- 이 문항은 '인간 발달 단계' 영역의 '노년 전·후기' 단원에 해당하는 내용으로, 라이카드 등의 노년기 적응 유형에 대한 이해를 바탕으로 노년기 발달 특성을 탐색 및 선택하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 '노년기는 신체의 변화에 따라 노화에 적응하는 성숙한 태도와 인생의 마무리에 대비하기 위한 대처 능력을 길러야 함을 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 라이카드 등의 노년기 적응 유형을 먼저 파악해야 하는데, 노년기 적응 유형에는 성숙형, 은둔형(흔들의자형), 방어형(무장방어형), 분노형, 자학형으로 이루어져 있음을 이해할 필요가 있다.
- 제시문에서 A 씨는 젊은이들을 부러워하는 방어형에 해당하고, B 씨는 젊은 시절의 목표를 달성하지 못한 원인을 세상 탓으로 돌리는 분노형에 해당한다. 따라서 정답은 〈보기〉 선택지 'ㄷ'로 구성된 ②번이다.

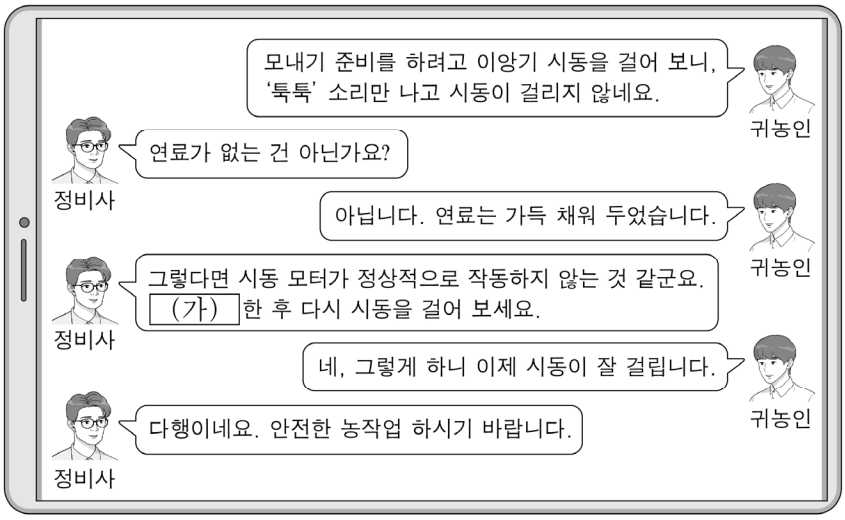
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 라이카드 등의 노년기 적응 유형을 먼저 이해하고, 실생활 상황에 각 유형이 어떻게 나타나는지 탐색하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 라이카드 등의 노년기 적응 유형을 중심으로 노년기 발달을 전반적으로 학습할 필요가 있다. 또한 본 문항과 같은 실제 사례 속에서 어떻게 노년기 적응 유형이 나타나는지 유형의 특징을 중심으로 적용 및 분석할 수 있도록 학습해야 한다.

최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하기

예시 문항

다음은 이앙기 조작 중에 발생한 문제 해결 과정에 관한 대화이다. (가)에 들어갈 조치 사항으로 가장 적절한 것은? [3점]



① 냉각수를 보충 ② 배터리를 충전 ③ 엔진 오일을 보충
④ 공기 여과기를 청소 ⑤ 연료 계통의 공기를 제거

(2026학년도 수능 농업 기초 기술 20번)

평가 요소

- 이 문항은 '농업 관련 기술' 영역의 '농업 기계 기술' 단원에 해당하는 내용으로, 이앙기 조작 중에 발생한 문제를 해결하는 과정에서 적용할 수 있는 조치 사항을 실행하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '농업 기계의 종류와 특징을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 귀농인과 정비사의 전화 연락 형식으로 구성된 제시문에서 이앙기에 시동이 걸리지 않은 문제의 원인이 배터리임을 알고 이를 해결하기 위한 대안을 적용할 수 있어야 한다.
- 배터리는 전기를 화학적 에너지로 저장해 두었다가 시동, 점화, 등화 장치 등의 전원이 되어 다시 전기 에너지로 꺼내어 사용하게 하는 장치이다. 배터리가 방전될 경우 시동 모터가 정상적으로 돌지 않으므로, 농업 기계를 점검할 때 배터리 상태를 확인해야 한다. 방전된 배터리를 작동시키기 위해서는 충전해야 하고, 배터리를 장기 보관할 때는 완전히 충전한 후 연결 단자를 떼어 분리 보관한다. 따라서 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 농업용 기계의 작동 원리와 점검 방법에 대한 교과 개념을 정확하게 이해하고, 제시된 문제상황을 해결할 수 있는 조치 사항을 적용하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 각종 농업 기계 작동 중에 발생할 수 있는 문제상황의 원인을 파악할 수 있도록 농업 기계 장치의 구조와 기능을 알고 있어야 하며, 문제를 해결하기 위한 조치 사항을 찾기 위해 농업 기계 안전 수칙 및 유의 사항을 숙지하여 문제상황에 적용할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

다음 기사에 나타난 방호 장치와 동일한 유형의 방호 장치를 활용한 사례로 가장 적절한 것은? [3점]

> △△공장에서 선반 작업 중 차축 샤프트를 무리하게 가공하다가 깎여 나간 조각이 작업자를 강타하였다. 이에 △△공장에서는 가공 중인 공작물 조각이 작업자에게 날아가는 것을 방지하는 방호 장치를 설치하였다.
>
> – ○○신문, 2025년 3월 4일 자 –

① 밀링 작업 중 파손된 공구 파편의 비래를 막아 주는 덮개

② 로봇의 가동 범위 내 작업자의 접근을 방지하는 방호 울타리

③ 움직이는 프레스의 금형 사이에 손이 감지되면 작동을 멈추는 장치

④ 동작 중인 교반기 내부로 신체 부위가 접근할 때 기계적 작용에 의해 밀어내는 장치

⑤ 회전 중인 드럼 롤의 위험 범위 내로 공구가 들어오면 정지하면서 경보를 울리는 장치

(2026학년도 수능 공업 일반 9번)

평가 요소

- 이 문항은 '산업 사회와 공업의 개요' 영역의 '산업 안전과 환경오염' 단원에 해당하는 내용으로, 방호 장치가 적용된 사례를 보고 상황에 적합한 대안을 실행하고 적용하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '기계 안전사고의 종류를 알고, 예방 대책에 대하여 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

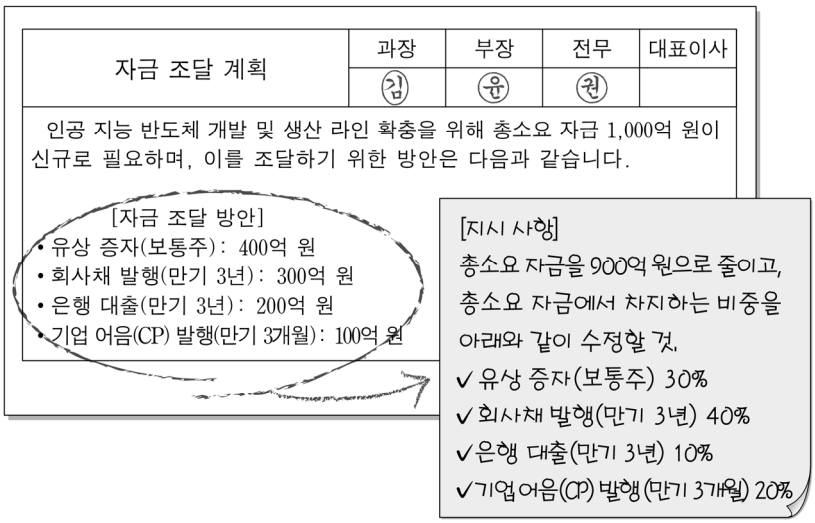
- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 사고 예방에 적합한 방호 장치의 종류와 그 특징을 파악하고 이를 적용한 사례 등을 통하여 대안을 탐색하고 이를 적용하는 능력을 갖추어야 한다.
- 이 문항의 문제를 해결하기 위해서는 각 사례에 적용된 방호 장치의 종류와 기능을 알고 제시문의 사례에서 활용된 방호 장치를 명확하게 파악해야 한다. 제시문에서 활용된 방호 장치는 포집형 방호 장치에 해당하며, 선택지에서는 밀링 작업 중 파손된 공구 파편의 비래를 막아주는 덮개는 포집형 방호 장치에 해당한다. 로봇의 가동 범위 내 작업자의 접근을 방지하는 방호 울타리는 격리형 방호 장치에 해당한다. 또한 움직이는 프레스의 금형 사이에 손이 감지되면 작동을 멈추는 장치는 감지형 방호 장치이며, 동작 중인 교반기 내부로 신체 부위가 접근할 때 기계적 작용에 의해 밀어내는 장치는 접근 거부형 방호 장치이다. 회전 중인 드럼 롤의 위험 범위 내로 공구가 들어오면 정지하면서 경보를 울리는 장치는 접근 반응형 방호 장치에 해당하므로, 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다양한 방호 장치의 종류와 특징을 알고, 이러한 장치가 적용된 다양한 사례를 이해하며 산업 현장의 다양한 사례에 적용하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 방호 장치의 종류와 특징을 파악하고 다양한 실제 사례를 통합적으로 이해하고 실제 적용할 수 있는 능력을 학습해야 한다.

예시 문항

다음은 ○○(주)의 자금 조달 계획이다. [지시 사항]대로 수정할 경우 나타날 자금 조달 방안에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 고른 것은? [3점]



〈보 기〉

ㄱ. 경영 참가권을 행사할 수 있는 증권으로 조달할 자금은 270억 원이다.
ㄴ. 원금 상환 방식에 해당하는 조달 자금은 기존 방안보다 30억 원 증가된다.
ㄷ. 자기 자본으로 조달할 자금은 타인 자본으로 조달할 자금보다 크다.
ㄹ. 예대 시장을 통해 조달할 자금은 자본 시장을 통해 조달할 자금보다 크다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능 상업 경제 15번)

평가 요소

- 이 문항은 '금융' 영역의 '금융의 기능과 종류' 단원에 해당하는 내용으로, ○○(주)의 자금 조달 계획에서 [지시 사항]에 따라 자금을 조달할 경우 이전 [자금 조달 방안] 대비 변경된 상황에 대한 대안을 실행하고 적용하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '금융의 기능을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 자금 조달 계획에서 지시 사항에 따라 총소요 자금 규모와 자금 조달 비율이 어떻게 변경되는지를 정확히 반영하고, 그에 따른 자금 조달 방안별 금액과 성격을 구분할 수 있어야 한다. 즉, 유상 증자, 회사채 발행, 은행 대출, 기업 어음(CP) 발행이 각각 자기자본 조달인지 타인자본 조달인지, 또한 경영 참가권의 부여 여부, 원금 상환 의무, 조달 시장의 성격과 어떻게 연결되는지를 이해할 필요가 있다. 이를 바탕으로 수정된 자금 조달 방안에서 각 조달 방안이 차지하는 비중을 계산하고, 자기 자본과 타인 자본, 자본 시장과 여신 시장을 통한 조달 금액을 비교·분석함으로써 제시된 설명 중 타당한 내용을 판단할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 제시문에 나타난 자금 조달 계획은 [지시 사항]에 따라 총소요 자금이 1,000억 원에서 900억 원으로 조정되고, 조달 비중이 유상 증자(보통주) 30%, 회사채 40%, 은행 대출 10%, 기업 어음(CP) 20%로 변경된다. 따라서 수정된 조달 금액은 유상 증자 270억 원(900×0.3), 회사채 360억 원(900×0.4), 은행 대출 90억 원(900×0.1), 기업 어음 180억 원(900×0.2)이다. 이 중 경영 참가권을 행사할 수 있는 증권은 유상증자 주식 보통주이며 지시 사항에 따라 총 소요 자금 900억 원 중 30%인 270억 원을 보통주 유상증자로 조달한다. 또한 원금 상환 방식에 해당하는 조달 자금은 회사채 발행, 은행 대출, 기업 어음 발행인데, 기존 자금 조달 방안에서 회사채 발행, 은행 대출, 기업 어음 발행 금액을 합하면 600억 원이다. 지시 사항에 따라 총 소요 자금 900억 원 중 회사채 발행(360억 원), 은행 대출(90억 원), 기업 어음(180억 원) 발행 금액을 합하면 630억 원이다. 원금 상환 방식에 해당하는 조달 자금은 기존 방안보다 30억 원 증가했으므로 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기업의 자금 조달 과정에서 활용되는 다양한 자금 조달 방안의 성격과 차이점을 정확히 이해하고 있어야 한다. 예를 들어 유상 증자는 주주에게 경영 참가권을 부여하는 자기자본 조달 방식이며, 회사채·은행 대출·기업 어음(CP)은 원금 상환 의무가 있는 타인자본 조달 방식이라는 점을 알고 있어야 한다. 또한 자본 시장과 여신 시장을 통해 조달되는 자금의 구분 기준을 이해하고, 각 조달 수단이 어느 시장을 통해 이루어지는지를 판단할 수 있어야 한다.
- 이를 위해서는 교과서에 제시된 자금 조달 방식의 기본적인 개념과 원리를 정확히 학습할 필요가 있다. 특히 자기자본과 타인자본의 구분 기준, 경영 참가권 부여 여부, 원금 상환 의무의 유무, 자본 시장과 여신 시장의 기능과 역할을 체계적으로 정리해야 한다. 나아가 기업의 실제 자금 조달 계획이나 경영 사례에 이러한 개념을 적용하여, 자금 조달 구조의 변화에 따라 나타나는 특징을 비교·분석할 수 있는 능력을 함양하도록 학습해야 한다.

문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 문제 해결책으로 일반화하기

예시 문항

다음 노사 분규 사례를 분석한 내용으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

○○ 기업의 2025년 노사 분규 사례

1월	사용자는 임금 인상을 위한 노동조합의 단체교섭 요구를 정당한 이유 없이 해태함.
6월	단체협약에 따라 노동조합 대표는 노동조합으로부터 급여를 지급받으면서 근로계약 소정의 근로를 제공하지 않고, 사용자와의 교섭 활동을 수행함.
7월	사용자가 노동위원회에 조정을 신청하였으나, 성과 없이 조정이 종료됨.
8월	사용자는 조정 종료 직후 노동조합의 쟁의행위를 예상하여 작업시설을 전면 폐쇄함.
9월	사용자가 임금 동결을 조건으로 노동조합의 운영비를 원조함.

〈보 기〉

ㄱ. 6월에 나타난 노동조합 대표의 활동은 적법하다.
ㄴ. 8월에 나타난 사용자의 쟁의행위는 적법하다.
ㄷ. 1월과 9월에 나타난 사용자의 행위는 부당노동행위에 해당한다.

① ㄱ　② ㄴ　③ ㄱ, ㄷ　④ ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 성공적인 직업생활 18번)

평가 요소

- 이 문항은 '근로관계와 산업 안전' 영역의 '협력적인 노사 관계' 단원에 해당하는 내용으로, 제시문의 노사 분규 사례를 분석하여 상생의 노사 문화 형성을 위한 대안을 평가하고 일반화하는 능력을 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 '노사 관계의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.', '노동조합과 사용자 단체의 역할과 사회적 책임을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 노사 분규 사례에 나타난 노동조합과 사용자의 행위가 「노동조합 및 노동관계조정법」상 적법한지 여부를 판단하고, 각 시점별 행위가 부당노동행위 또는 적법한 쟁의행위·대응 행위에 해당하는지를 구분할 수 있어야 한다.
- 6월의 사례에서 노동조합 대표는 단체협약에 따라 급여를 지급받으면서 근로를 제공하지 않고 사용자와의 교섭 활동을 수행하고 있다. 이는 단체협약에 근거한 전임자 활동으로, 법에서 허용하는 노동조합 활동에 해당하므로 적법하다. 8월의 사례에서 사용자는 노동위원회의 조정이 종료된 이후 노동조합의 쟁의행위를 예상하는 것만으로 작업 시설을 전면 폐쇄하였다. 이는 쟁의행위에 대응하여 사용자가 취할 수 있는 직장폐쇄에 해당하지 않아, 조정 절차가 종료된 이후에 이루어진 것이더라도 적법한 사용자 대응 행위로 볼 수 없다. 1월의 사례에서 사용자가 정당한 이유 없이 노동조합의 단체교섭 요구를 해태한 행위는 단체교섭 거부에 해당하는 부당노동행위이다. 또한 9월의 사례에서 사용자가 임금 동결을 조건으로 노동조합의 운영비를 원조한 행위는 노동조합의 자주성을 침해하는 지배·개입에 해당하는 부당노동행위이다. 따라서 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 노사 분규 사례에서 발생할 수 있는 사용자와 노동조합의 다양한 행위 유형을 법적 기준에 따라 분석하는 능력을 함양할 필요가 있다. 특히 부당노동행위의 유형, 쟁의행위와 직장폐쇄의 요건 등을 정확히 이해하는 것이 중요하다.
- 이를 위해서는 교과서에 제시된 노동조합의 활동과 사용자 행위에 대한 내용을 「노동조합 및 노동관계조정법」의 취지와 함께 학습하고, 실제 사례를 순서별로 구분하여 적법 여부를 판단하는 연습이 요구된다. 또한 여러 노사 분규 사례를 비교·분석함으로써 개별 행위를 단편적으로 판단하는 데 그치지 않고, 노사 관계 전반의 흐름 속에서 법적 평가를 종합적으로 내릴 수 있는 능력을 기르는 방향으로 학습해야 한다.

예시 문항

다음은 A 국의 수입 및 A~D 국의 경제 통합 상황을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 고른 것은? (단, 경제 통합 형태는 B. Balassa의 분류에 따른다.) [3점]

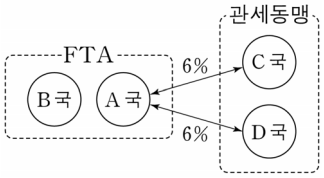
A 국은 B~D 국 중 수입 가격이 가장 낮은 국가로부터 세탁기를 수입하고 있음.

교역 상대	수입 단가
B 국	US $ 950
C 국	US $ 930
D 국	US $ 900

※ 수입 가격 = 수입 단가 + 수입 관세
수입 관세 = 수입 단가 × 수입 관세율
※ 변경 전·후 수입 단가는 변화 없음.

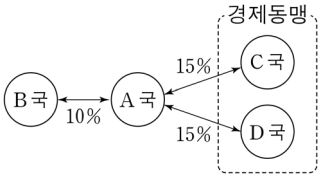
[변경 전]

- A 국은 B 국과 FTA 협정을 체결·발효 즉시 수입 관세 철폐, C 국과 D 국은 관세동맹을 체결·발효
- A 국은 수입 관세율을 C 국과 D 국에 대해 6% 적용



[변경 후]

- A 국은 B 국과의 FTA 협정을 폐기, C 국과 D 국은 경제동맹을 체결·발효
- A 국은 수입 관세율을 B 국에 대해 10%, C 국과 D 국에 대해 15% 적용



〈보 기〉

ㄱ. [변경 전] A 국과 B 국은 역외 공동 관세를 부과하고, C 국과 D 국은 역내 생산 요소의 이동이 자유롭다.
ㄴ. [변경 전] A 국이 세탁기 10대를 수입할 때, A 국의 관세 수입은 US $ 540이다.
ㄷ. [변경 후] C 국과 D 국은 공동 경제 정책을 수행할 것이다.
ㄹ. A 국이 세탁기를 수입하는 국가는 [변경 전] B 국에서 [변경 후] D 국으로 바뀔 것이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능 상업 경제 18번)

평가 요소

- 이 문항은 '무역과 글로벌 경영' 영역의 '세계 경제 환경' 단원에 해당하는 내용으로, A~D국 간 무역 상황과 경제 통합 상황에 따라 나타날 수 있는 경제 현상과 관련된 대안을 평가하고 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '경제 통합의 형태를 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 B.Balassa의 경제 통합 단계의 개념을 이해함과 동시에 특정한 경제 통합 단계를 적용하였을 때 나타나는 무역 상황을 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 제시문에 나타난 [변경 전]과 [변경 후] 상황을 통해 타국에 대한 A 국가의 세탁기 수입 단가와 수입 관세율 정보를 파악할 수 있어야 하고, 경제 통합 상황을 바탕으로 각국의 경제 통합 단계가 무엇인지를 파악하고, 그에 따라 나타나는 무역 상황을 비교할 수 있어야 한다.
- [변경 후] C국과 D국이 체결·발효한 경제 동맹은 각국 정부가 경제 정책의 조정, 공동 경제 정책의 수립을 행할 수 있도록 하는 경제 통합 형태이다. A국은 수입 가격이 가장 낮은 국가로부터 세탁기를 수입하는데, 수입 가격은 수입 단가에 수입 관세를 더하여 계산된다. [변경 전]과 [변경 후]를 비교해보면 A국은 B국과의 FTA 협정을 폐기하고 B국에 대한 수입 관세율 10%를 적용한다. 변경된 B국 세탁기 수입 가격은 수입 단가 US $950에 수입 관세 US $95(950×0.1)을 더하여 US $1,045이다. [변경 후] A국은 수입 관세율을 C국과 D국에 대해 15%로 상향 적용한다. 변경된 C국 세탁기 수입 가격은 수입 단가 US $930에 수입 관세 US $139.5(930×0.15)을 더하여 US $1,069.5이다. 변경된 D국 세탁기 수입 가격은 수입 단가 US $900에 수입 관세 US $135 (900×0.15)을 더하여 US $1,035이다. 그러므로 A국은 수입 가격이 가장 낮은 D국으로부터 세탁기를 수입하게 되므로 A국이 세탁기를 수입하는 국가는 [변경 전] B국에서 [변경 후] D국으로 바뀔 것이다. 이와 같은 방식으로 경제 통합 단계별 특징, 경제 통합에 따른 무역 상황을 파악할 수 있으므로, 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위하여 경제 통합의 형태에는 무엇이 있으며 동시에 각 경제 통합은 어떠한 특징을 가지고 있는지 이해해야 한다. 그리고 이러한 경제 통합이 실제 각국의 무역 상황에 어떠한 영향을 끼치는지 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과에서 언급하고 있는 경제 통합의 단계별 특징을 정확하게 이해하는 것이 필요하다. 비록 이 문항이 제시된 상황에서 선택하고 있는 대안을 평가하고 일반화하는 유형의 문항이라 하더라도 정답을 찾아가는 과정에서 필요한 것은 경제 통합의 개념 및 원리이기 때문이다. 따라서 교과에서 언급하고 있는 경제 통합 단계의 특징 및 경제 통합 상황에 따라 각 국의 무역에 주는 영향을 분석할 수 있는 능력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

다음 대화를 통해 알 수 있는 식품의 가공 원리가 적용된 사례로 가장 적절한 것은? [3점]



① 삶은 후 냉풍에 말린 멸치

② 연기를 쐬어 건조시킨 훈제 연어

③ 삶은 후 가열 살균 장치로 처리한 고등어 통조림

④ 냉동고기풀을 해동, 성형, 가열하여 겔화시킨 어묵

⑤ 가자미 어육에 소금, 곡류 등을 첨가하여 삭힌 가자미식해

(2026학년도 수능 수산·해운 산업 기초 7번)

평가 요소

- 이 문항은 '인류의 삶과 수산업' 영역의 '수산업의 종류와 산업적 역할' 단원에 해당하는 내용으로, 대한민국 수산 식품 명인과의 대화를 통해 수산 식품의 가공 방법과 원리를 파악하고 이와 유사한 원리가 적용된 수산 식품의 사례로 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 '어업을 크게 두 가지로 나눌 수 있는 잡는 어업과 기르는 어업(양식업)을 이해하고, 우리나라에서의 수산물 가공과 수산물 유통 현황을 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 수산 식품 명인이 언급하는 어리굴젓을 만드는 과정에서 염장 후 발효시키는 방법을 통해 식품 가공 원리를 찾을 수 있어야 한다. 수산 식품의 가공 방법에 따른 원리를 구분하여 발효의 원리가 동일하게 적용된 수산 식품의 사례로 일반화할 수 있어야 한다.
- 수산 가공식품에는 건제품, 훈제품, 염장품, 젓갈, 연제품 등이 있으며, 젓갈은 어패류의 근육 및 내장에 식염을 가하여 부패를 억제하면서 분해, 숙성시켜 독특한 풍미를 가지게 한 우리 고유의 전통 수산 발효 식품이다. 젓갈, 액젓, 식해가 발효를 이용한 대표적인 수산 식품의 예시이다. 대화에서 천일염으로 염장하고, 보름간 발효시키는 것이 특징이라고 했으므로 이는 가자미 어육에 소금, 곡류 등을 첨가하여 삭힌 가자미식해와 가공 방법과 원리가 유사하다. 따라서 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

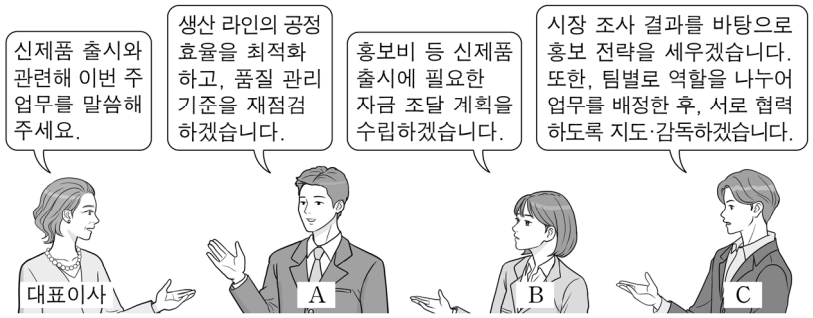
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다양한 수산 식품의 가공 원리를 먼저 알고, 이를 적용한 가공 방법에 따른 종류를 구분할 수 있어야 한다. 또한 동일한 가공 원리를 가지고 있더라도 다양한 방식으로 가공하여 가공 방법에 따라 차이가 있으므로 가공 방법을 정확하게 이해하여 그 차이점을 비교하고 구분할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에서 다루고 있는 수산 식품의 가공 원리와 가공 방법을 정확히 숙지하고, 이러한 가공 방법을 적용하고 있는 수산 식품 사례로 일반화하여 종합적으로 학습해야 한다.

3) 현실적인 문제나 시사적인 내용들을 교과 내용과 연관 지어 이해하기

[5] 각종 실생활이나 직업적 상황, 사례 및 최근의 학문·이론적 동향 등에 내포된 현실적인 문제나 시사적인 내용들을 교과 내용과 연관 지어 이해한다.

예시 문항

다음은 (주)○○ 기업의 회의 장면이다. 이를 분석한 내용으로 적절한 것은? (단, 경영 관리 순환 과정은 계획, 조직, 지휘, 통제의 4단계로 구분한다.) [3점]



① A의 업무는 기업의 경영 활동 중 '마케팅 관리 활동'에 해당한다.

② B의 업무는 기업의 경영 활동 중 '생산 관리 활동'에 해당한다.

③ C의 업무는 기업의 경영 활동 중 '재무 관리 활동'에 해당한다.

④ B가 언급한 일련의 활동에는 경영 관리 순환 과정 중 '통제'가 포함되어 있다.

⑤ C가 언급한 일련의 활동에는 경영 관리 순환 과정 중 '계획', '조직', '지휘'가 모두 포함되어 있다.

(2026학년도 수능 성공적인 직업생활 11번)

평가 요소

- 이 문항은 '기업과 산업 활동' 영역의 '기업과 기업 활동' 단원에 해당하는 내용으로, 대화의 내용을 분석하여 경영 관리 순환 과정과 기업의 경영 활동에 대한 개념 및 원리를 이해하는 능력을 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「성공적인 직업생활」의 성취기준 '기업 경영과 관련한 제반 활동을 이해하고, 이들 간의 관계를 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 기업 경영 활동이 업무의 활동 내용에 따라 인적 자원 관리 활동, 생산 관리 활동, 마케팅 관리 활동, 재무 관리 활동, 회계 정보 관리 활동, 경영 정보 시스템 관리 활동 등으로 구분됨을 알고 관련한 업무 내용을 바탕으로 경영 관리 순환 과정(계획–조직–지휘–통제)의 각 단계가 어떻게 나타나는지를 구분할 수 있어야 한다.
- 제시문에서 생산 라인의 공정 효율 최적화와 품질 관리 기준 재점검은 제품 생산 과정의 효율성과 품질을 관리하는 생산 관리 활동에 해당한다. 홍보비 등 신제품 출시에 필요한 자금 조달 계획을 수립하는 것은 자금의 조달과 운용을 다루는 재무 관리 활동에 해당한다. 시장 조사 결과를 바탕으로 홍보 전략을 수립하는 것은 마케팅 관리 활동에 해당한다. 한편 팀별로 역할을 나누어 업무를 배정한다고 하여 조직 단계, 이후 서로 협력하도록 지도·감독하겠다고 하여 지휘 단계를 모두 포함하고 있다. 따라서 C가 언급한 일련의 활동에 경영 관리 순환 과정 중 '계획', '조직', '지휘'가 모두 포함되어 있으므로 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기업의 경영 활동이 기능별 관리 영역으로 구분된다는 점과, 경영 관리가 계획–조직–지휘–통제의 순환 과정으로 이루어진다는 원리를 정확히 이해할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 제시된 각 경영 활동의 특징과 경영 관리 순환 과정의 의미를 단순히 암기하는 데 그치지 않고, 실제 기업의 회의 장면이나 업무 사례에 적용하여 제시된 발언이 어떤 관리 영역과 단계에 해당하는지를 분석하는 연습이 필요하다. 아울러 경영 활동을 구조적으로 해석하고, 경영 관리 과정과 관련된 내용을 체계적으로 비교·분석하여 문제를 해결할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

다음은 애완견의 안전 관리와 견주의 책임 의식을 주제로 한 캠페인 방송 대본이다. 물음에 답하시오.

[장면 1 : 공원 산책길]

진 행 자 : 애완견을 기르는 사람이 늘면서, 예방 접종이나 안전 조치가 미흡해 사고가 잦다는 지적이 있습니다. 산책 중인 시민을 만나 보겠습니다. 안녕하세요. (다가가서 인사한다.)

시　　민 : 아, 안녕하세요. 강아지와 함께 산책 중이었어요. (곱슬곱슬한 흰 털의 강아지가 꼬리를 흔든다.)

[장면 2 : 공원 산책길 옆 벤치]

진 행 자 : 털이 참 풍성하고 부드럽네요. 어떤 품종인가요?

시　　민 : 이 강아지는 프랑스의 국견이며 애견 미용 경연에 주로 참가하는 품종이에요. 몸높이에 따라 분류하면 미니어처 품종이랍니다.

진 행 자 : 입마개를 채우지 않았네요? [(가)] 예방 접종은 했나요?

시　　민 : 네, 이 품종은 입마개 착용 의무가 없어서 하지 않았지만 줄을 짧게 하고 있어요. (강아지를 쓰다듬는다.) 예방 접종은 지난주에 실시했어요. 그 병에 감염되면 침을 흘리고 흉폭해지며 사람을 공격한다고 하더라고요.

진 행 자 : 안전 수칙을 잘 지키고 있군요.

시　　민 : 당연합니다. 애완견을 예뻐하고 귀여워하는 만큼, 그에 대한 책임은 크다고 생각해요.

위 대본을 통해 알 수 있는 애완견의 품종으로 옳은 것은?

① 복서　② 시추　③ 퍼그
④ 푸들　⑤ 치와와

(2026학년도 수능 농업 기초 기술 11번)

평가 요소

- 이 문항은 '동물 자원 기술' 영역의 '애완동물' 단원에 해당하는 내용으로, 방송인과 시민의 대화로 구성된 방송 대본에서 애완동물의 품종을 파악하고 그 특징을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '애완동물의 품종을 구분할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 캠페인 방송 대본으로 구성된 제시문에 나타난 애완동물의 외형적, 병리학적 특성을 파악하고, 이에 해당하는 애완견 품종을 찾을 수 있어야 한다.
- 푸들은 프랑스를 대표하는 견종으로 체형은 네모꼴과 비슷하나 전구가 후구에 비해 깊고 넓은 편이며 체중은 3~7kg 정도이다. 털은 곱슬곱슬하고 풍성한 특징이 있으며 성장력이 좋아 주기적으로 잘라서 손질해야 한다. 따라서 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 애완동물의 품종별 특성에 대한 교과 개념을 정확하게 이해하고, 그 특성에 따라 품종을 구분하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 애완동물 품종의 특징을 기억하고, 다양한 애완동물의 품종을 조사하여 특성을 파악하는 방식으로 폭넓게 학습해야 한다.

예시 문항

다음 ○○기업 신규 제품 출시 계획서를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

○○기업 신규 제품 출시 계획서

제품 설명	스마트폰 앱을 통해 스위치의 ON/OFF를 제어할 수 있는 제품  	
	제품 안정성	△-C-2XK-Sxxxxxxxxx
기술 인증	국내에서 최초로 개발된 신기술을 적용한 신제품으로 인정되어 정부가 부여하는 인증 획득	
생산 관리	필요한 때 필요한 것을 필요한 만큼 생산하는 시스템 적용	

〈보 기〉

ㄱ. 획득한 기술 인증은 NEP 인증이다.

ㄴ. 생산 관리에 적용한 시스템은 적시 생산 시스템(JIT)이다.

ㄷ. 제품 안정성에 대한 인증은 보건, 환경, 안전, 품질 등 분야별 인증을 단일화한 국가 통합 인증이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 공업 일반 7번)

평가 요소

- 이 문항은 '제품의 생산' 영역의 '제품의 표준화' 단원에 해당하는 내용으로, 신규 제품 출시 계획서를 통해 제품의 표준화에 대한 개념 및 원리를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「공업 일반」의 성취기준 '표준의 분류 체계 및 영역에 따른 분류 방법에 대하여 설명할 수 있다.', '한국산업표준 및 국가 통합 인증 마크에 대하여 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

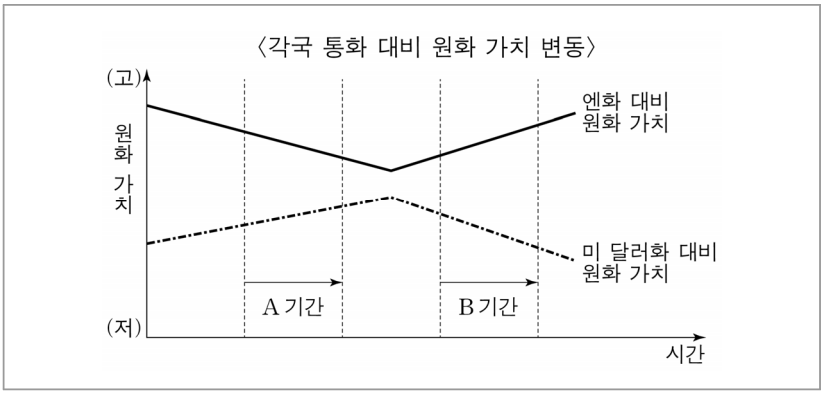
- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 NEP 인증, 적시 생산 시스템(JIT), KC 인증 마크에 대한 개념 및 원리를 명확하게 구분할 수 있어야 한다.
- 국내에서 최초로 개발된 신기술 또는 기존 기술을 혁신적으로 개선한 기술이 적용된 신제품을 평가하여 정부가 인증하는 것은 NEP 인증에 해당하고, 필요한 때 필요한 것을 필요한 만큼 생산하는 생산 시스템은 적시 생산 시스템(JIT)에 해당한다. 또한 KC 인증 마크는 법정 강제 인증 마크 중 안전, 보건, 환경, 품질 등의 13개 마크를 통합, 운영하는 마크이다. 따라서 이 문항의 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 NEP 인증, 적시 생산 시스템(JIT), KC 인증 마크 등에 대한 내용을 명확하게 이해하고 실제 생활에 적용하면서 변화하는 내용도 파악할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 기술과 관련된 다양한 인증, 생산 관리에 적용되는 시스템 등의 내용을 실제 사례와 연계하여 종합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

그래프는 각국 통화 대비 원화 가치 변동을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 고른 것은? (단, 환율만 고려하며, 해당국 간 통화의 환전을 전제로 한다.) [3점]



〈보 기〉

ㄱ. A 기간에서는 원화 대비 엔화의 가치가 하락한다.
ㄴ. A 기간에서는 한국 기업의 미 달러화 표시 외채에 대한 상환 부담이 감소한다.
ㄷ. B 기간에서는 원/미 달러 환율이 하락한다.
ㄹ. B 기간에서는 일본으로 수출하는 한국 상품의 가격 경쟁력이 낮아진다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능 상업 경제 17번)

평가 요소

- 이 문항은 '금융' 영역의 '국제 금융과 환율' 단원에 해당하는 내용으로, 그래프에 나타난 각국 통화 대비 원화 가치의 변동 방향을 정확히 해석하여, 원화 가치 변동이 환율, 수출입 가격 경쟁력, 외화 표시 채무 부담 등에 미치는 영향을 종합적으로 판단하고 대안을 실행 및 적용하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「상업 경제」의 성취기준 '환율 변동의 원인과 환율 변동이 미치는 경제 현상에 대하여 설명할 수 있다'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 그래프의 축이 일반적인 환율 표시 방식이 아니라 'Y축–원화 가치, X축–시간'으로 구성되어 있음을 정확히 인식하고, 원화 가치의 상승·하락과 환율의 상승·하락이 서로 반대 방향으로 움직인다는 관계를 이해할 수 있어야 한다. 즉, 원화 가치 변화와 환율 변동을 동일하게 해석하지 않고 상대적 개념으로 구분하여 판단하는 능력이 요구된다. 이 문항의 제시문은 그래프를 통하여 우리가 실제적으로 직면할 수 있는 문제상황을 제시하였다. 그래프에서 A 기간에는 미국 달러화 대비 원화 가치가 상승하여 미 달러 환율이 하락하고 있으며, 반대로 엔화 대비 원화 가치는 하락하여 엔 환율이 상승하는 모습을 보이고 있다. B 기간에는 이러한 관계가 달러화와 엔화에서 각각 반대로 나타나고 있다. 이러한 통화별 상대 가치 변화는 수출입 가격, 외화 표시 채무 부담, 기업의 가격 경쟁력 등 경제 전반에 서로 다른 영향을 미치게 된다.
- 그래프의 A 기간에서 미국 달러화 대비 원화의 환율은 하락하며 원화의 가치는 상승하게 되므로 미 달러화 표시 외채에 대한 상환 부담은 감소한다. 그래프의 B 기간에서 엔화 대비 원화의 환율은 하락하며, 이때 수출품의 엔화 표시 가격이 상승하게 되어 수출 가격 경쟁력은 떨어지게 되므로 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 우선 주어진 제시문에 나타난 현실적이고 시사적인 내용들과 교과서에서 학습한 개념이나 원리가 어떠한 관련성을 갖는지 파악할 수 있어야 한다. 즉 교과 개념 및 원리가 현실적이고 시사적인 내용에 어떻게 적용될 수 있는지를 분석할 수 있어야 한다.
- 이를 위해서는 제시된 현실적 상황을 정확히 분석하고, 그 분석 결과를 관련 교과 내용과 연결하여 논리적으로 사고할 수 있어야 한다. 즉 이 문항과 같이 현실적인 상황을 고려한 합리적 의사결정을 위해서는 각국 통화 가치와 환율 변동 간의 관계를 이해하고, 그 변동에 따라 나타나는 경제적 상황을 해석할 수 있는 능력을 함양하도록 학습해야 한다.

예시 문항

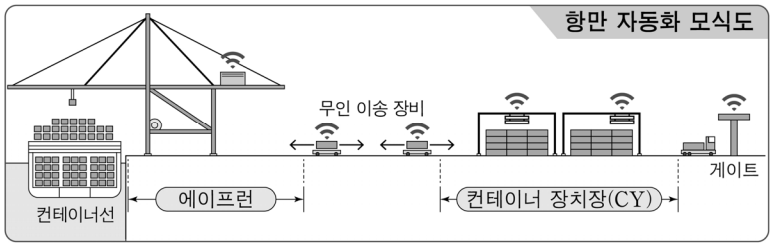
다음 사업 계획서에서 알 수 있는 컨테이너 하역 설비 (가), (나)로 옳은 것은?

항만 자동화 사업 계획서

- 사업 목적 : 국내 기술 중심의 항만 자동화를 통한 ○○항 컨테이너 부두 경쟁력 확보
- 총사업비 : 7,464억 원
- 주요 하역 설비의 수량 및 구비 조건

하역 설비	수량	구비 조건
(가)	8기	• 컨테이너를 선박에서 부두로 양하하거나 부두에서 선박으로 적하할 수 있을 것. • 에이프런에 부설된 레일을 따라 움직일 것.
(나)	32기	• 컨테이너를 3단 이상으로 적재 가능할 것. • 컨테이너 장치장(CY, Container Yard)에 부설된 레일을 따라 움직일 것.
무인 이송 장비	44기	• 바닥에 깔린 신호선에 의해 자동으로 움직일 것.

항만 자동화 모식도



	(가)	(나)
①	스트래들 캐리어	야드 트랙터
②	스트래들 캐리어	트랜스퍼 크레인
③	컨테이너 크레인	야드 트랙터
④	컨테이너 크레인	트랜스퍼 크레인
⑤	트랜스퍼 크레인	컨테이너 크레인

(2026학년도 수능 수산·해운 산업 기초 17번)

평가 요소

- 이 문항은 '지구촌과 해운업' 영역의 '항만 시설' 단원에 해당하는 내용으로, 실제 컨테이너 터미널의 직업적 상황에서 항만 자동화를 위한 사업 계획서를 통해 컨테이너 하역 설비의 구비 조건과 사용 장소를 파악하고 이에 따라 컨테이너 터미널에서 사용하는 하역 설비를 탐색하여 선택하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 '항만의 개념과 종류를 파악하고, 항만 시설, 컨테이너 터미널 등에 대하여 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문에서 컨테이너 터미널의 항만 자동화를 위해 구축하는 하역 설비의 구비 조건인 용도, 특징, 설치 장소 등을 확인하여야 한다. 이를 위해서는 컨테이너 터미널에서 사용하고 있는 장소와 목적에 맞는 하역 설비의 종류를 알아야 한다.
- 컨테이너 터미널의 하역 설비에는 컨테이너 크레인, 트랜스퍼 크레인, 스트래들 캐리어, 야드 트랙터 등이 있다. 이 중 컨테이너 크레인은 컨테이너선으로부터 컨테이너를 부두로 하역하고 부두에 있는 컨테이너를 선적하는 컨테이너 전용 크레인으로 에이프런에 부설된 레일을 따라 이동할 수 있다. 그리고 컨테이너 장치장에서 컨테이너를 이동시키거나 여러 단으로 쌓아 올리는 데 사용하는 하역 설비는 트랜스퍼 크레인이 적합하므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 컨테이너 터미널의 주요 시설을 구분하여 각 시설에서 주로 사용하는 컨테이너 하역 설비의 용도와 특징을 정확히 알고 분류할 수 있어야 한다. 그리고 컨테이너 하역 장비의 구성과 운영 방식에 따라 하역 방식이 구분되기 때문에 이를 함께 학습할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에서 다루고 있는 컨테이너 터미널의 주요 시설의 목적과 종류를 구분할 수 있어야 하며, 컨테이너 터미널의 하역 설비의 차이를 알고 컨테이너 터미널에서 어떻게 사용되는지 실제 직업 상황의 사례와 관련지어 학습해야 한다. 또한, 최근 항만 자동화에 따라 변화되고 있는 최신의 하역 설비를 파악하고 이를 운영하는 방식을 함께 학습해야 한다.

예시 문항

다음 글에서 알 수 있는 인간 발달 이론에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? [3점]

> 이론 A와 이론 B는 아동이 세상에 대해 알고, 이해하고, 생각하는 과정에 초점을 둔다. 그러나 혼잣말에 대해서는 다른 관점을 가지고 있다. 이론 A는 아동의 혼잣말을 자기중심적 사고에서 발생하는 미성숙한 행동으로 본다. 반면, 이론 B는 아동의 혼잣말을 자신의 사고와 이해를 촉진하는 행동으로 본다.

① 이론 A는 인간의 욕구에는 위계가 있다고 본다.

② 이론 A는 인간은 발판화를 통해 최적의 발달 수준에 도달할 수 있다고 본다.

③ 이론 B는 인간은 생물학적 계획에 따라 성장한다고 본다.

④ 이론 B는 인간은 내적 작동 모델을 통해 세상을 이해한다고 본다.

⑤ 이론 A와 B는 인간은 능동적으로 사고하고 환경에 적극적으로 적응한다고 본다.

(2026학년도 수능 인간 발달 16번)

평가 요소

- 이 문항은 '인간 발달의 기초' 영역의 '인간 발달 이론' 단원에 해당하는 내용으로, 피아제의 인지 발달 이론과 비고츠키 사회문화적 인지 이론에 관한 개념 및 원리를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 '인간의 성격 발달, 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등과 관련된 대표 이론인 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등을 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 피아제의 인지 발달 이론과 비고츠키 사회문화적 인지 이론을 이해하고 관련 내용을 다루고 있는 제시문에 나타난 각 이론의 개념과 특징을 파악하여 이에 해당하는 내용을 찾을 수 있어야 한다.
- 두 가지 이론은 모두 아동이 세상을 이해하고, 인지하는 과정에 초점을 둔다는 공통점이 있으나, 피아제의 인지 발달 이론은 혼잣말을 자기중심적 사고에 해당하는 미성숙한 행동으로 보는 데 반해, 비고츠키 사회문화적 인지 이론은 혼잣말을 자신의 사고와 이해를 촉진하는 행동으로 본다는 점에서 가장 큰 차이가 있다. 제시문에 나타난 각 이론에 대한 설명 글을 통해 어떠한 이론에 해당하는지 파악하고 답지에서 각 이론에 해당하는 특징을 찾아야 문제 풀이가 가능하다. 이론 A는 피아제의 인지 발달 이론이며, 이론 B는 비고츠키 사회문화적 인지 이론에 해당하므로, 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 인간 발달 이론에서 핵심이 되는 주요 개념을 이해하고, 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 사례들과 관련지어 인간 발달 이론의 특징을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 다양한 인간 발달 이론들에서 다루고 있는 주요 개념 및 특징을 각종 사례를 중심으로 학습해야 한다. 또한 각 발달 이론의 특징을 비교·분석할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

4) 교과서에 소개된 실험·실습 상황 및 방법을 정확히 이해하기

목표 각종 실험·실습의 목적과 방법, 기자재의 종류와 용도 및 사용법, 유의 사항 등을 정확히 이해하고, 이를 실험·실습 활동을 통해 적용해 본다.

예시 문항

다음은 생명 공학 실습 사례의 일부이다. 물음에 답하시오.

선생님 : 오늘은 실습 과제 활동지에 따라 실습을 진행할 거예요. 실습 중에는 안전 수칙을 준수해야 합니다.

실습 과제 활동지

작성자 : ○○○

[실습 목표] (가)

[재료 및 기구] 감자 줄기, 소독액, 클린벤치, 배양기, 메스 등

[유의 사항] 소독액 용기에는 다음과 같은 경고 표지가 부착되어 있으니 안전 수칙을 준수한다.



[실습 과정]

1. 클린벤치를 작동시켜 무균 환경을 조성한다.
2. 줄기 선단부를 자른 후 소독액에 담가 소독한다.
3. 소독한 줄기 선단부를 멸균수로 세척한다.
4. 메스를 이용하여 줄기 선단부에 있는 생장점을 약 0.3 mm로 떼어 낸다.
5. 떼어 낸 생장점을 멸균된 배지에 치상한 후 배양한다.

[실습 결과]

(후략)

위 사례에서 (가)에 들어갈 [실습 목표]의 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

① 염색체를 배가시켜 배수체를 만들 수 있다.
② 세포벽을 제거하여 원형질체를 융합할 수 있다.
③ 바이러스 감염이 없는 무병묘를 생산할 수 있다.
④ 수정란을 이식하여 우수 개체를 대량 생산할 수 있다.
⑤ 아그로박테리움을 이용하여 형질 전환체를 만들 수 있다.

(2026학년도 수능 농업 기초 기술 1번)

평가 요소

- 이 문항은 '농업 관련 기술' 영역의 '생명 공학 기술' 단원에 해당하는 내용으로, 생명 공학 실습 사례에 나타난 실습 과제의 목적을 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「농업 기초 기술」의 성취기준 '생명 공학 기술의 종류별 특징을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 생명 공학 실습 사례로 구성된 제시문에서 [실습 과정]에 나타난 실습 활동이 생장점 배양임을 인식하고, 생장점 배양의 목적을 명료화할 수 있어야 한다.
- 세포분열 속도가 빠른 생장점 조직을 기내에서 배양하면 바이러스가 증식하지 못하여 무병 종묘를 생산할 수 있다. 이 원리를 이용한 무병묘 생산 기술은 감자, 딸기, 카네이션, 난 등 다양한 식물의 증식 수단으로 이용된다. 생장점 배양을 통한 무병묘 생산은 크게 재료 준비, 생장점 적출, 배양, 순화 과정으로 이루어진다. 따라서 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험·실습 과제 활동에 적용된 생명 공학 기술의 종류를 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 생명 공학 실습 과제는 '실험·실습의 기초'와 '농업 관련 기술' 단원에서 제시하고 있는 교과 내용이 문제상황에 통합되어 구성되는 경향이 있으므로, 단원 간 학습 내용들을 연관 지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 다양한 생명 공학 기술을 직접 실습해 보거나, 실습 과정을 상세하게 학습함으로써 그 과정과 목적을 명확하게 이해할 필요가 있다. 또한 실습 과정에 사용되는 재료 및 기구, 유의 사항, 안전 수칙을 폭넓게 학습해야 한다.

예시 문항

다음 실험을 통해 확인된 어류의 질병에 대한 설명으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

[실험 목적] 참돔의 질병을 진단할 수 있다.

[준 비 물] 이상 증상이 관찰되는 참돔, 현미경, 해부용 기구, 질병 진단 키트

[실험 과정]

과정 1	**육안 검사** 체색이 검고 아가미가 퇴색되었으며, 체표나 지느러미에 출혈이 있는 것으로 보아 질병에 감염된 것으로 추정됨.
과정 2	**현미경 검사** 감염된 것으로 추정되는 참돔의 아가미를 잘라서 현미경 으로 관찰한 결과, 검은 점이 많이 형성되어 있어서 이리도바이러스에 감염된 것으로 추정됨.
과정 3	**진단 키트 검사** 잘라 낸 아가미 부위를 이리도바이러스 진단 키트로 검사한 결과, 양성 반응이 나타남.

[실험 결과]

과정 1~3을 통해 이리도바이러스에 감염된 것으로 확인됨.

〈보 기〉

ㄱ. 전염성이 있다.
ㄴ. 비기생성 질병에 속한다.
ㄷ. 항생제로 치료할 수 있다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 수산·해운 산업 기초 19번)

평가 요소

- 이 문항은 '인류의 삶과 수산업' 영역의 '수산업의 종류와 산업적 역할' 단원에 해당하는 내용으로, 제시문에 나타난 실험 상황에서 다양한 검사를 이용해 질병을 파악하는 과정을 통해 어류 질병의 종류가 바이러스성 질병임을 인식하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정「수산·해운 산업 기초」의 성취기준 '어업을 크게 두 가지로 나눌 수 있는 잡는 어업과 기르는 어업(양식업)을 이해하고, 우리나라에서의 수산물 가공과 수산물 유통 현황을 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 실험 상황에서 양식 어류의 증상과 육안 검사, 현미경 검사, 진단 키트 검사를 통해 감염된 질병이 이리도바이러스병임을 확인하고, 어류 질병의 종류와 그 특징을 파악할 수 있어야 한다.
- '과정 1'에서 '과정 3'의 실험을 통해 바이러스성 질병임을 확인하고, 이러한 과정을 통해 이리도바이러스에 감염된 것을 알 수 있어야 한다. 바이러스성 질병은 전염성이 매우 강하며, 항생제로 치료하기 어려워 예방에 주력해야 한다. 또한 기생성 질병은 세균, 기생충, 바이러스 같은 병원체의 기생에 의한 양식 생물의 질병이다. 따라서 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실제 양식장에서 발생할 수 있는 어류 질병을 확인하는 실험에 나타난 목표, 실험 과정과 결과를 토대로 질병의 개념과 원리를 파악해야 하며, 어류 질병의 종류와 그 특징을 모두 알고 있어야 한다. 또한 '수산업의 종류와 산업적 역할' 단원에서 다루고 있는 핵심적이고 중요한 교과 개념이 실험·실습 상황에 통합되어 구성되는 경향이 있으므로, 실험·실습의 목적과 과정, 결과 등을 파악하고 이를 현장에 적용하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 수록된 양식 어류의 질병의 종류를 발병 원인에 따라 구분할 수 있어야 하며, 다양한 실험을 통한 진단 방법과 함께 치료 방법이나 예방법 등을 종합적으로 학습하고 교과서에 소개된 원리를 정확히 이해한 후 이 원리를 확인할 수 있는 주요 실험 및 구체적인 실습 과제들과 관련지어 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

다음 실험을 통해 알 수 있는 아동 A가 속한 시기의 발달 특성으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.) [3점]

[대상] 아동 A

[실험 과정]

- 단계 1 : 발달 전문가가 아동 A에게 동화책을 보여주며 다음 이야기를 들려준다.

> 거북이와 토끼가 함께 사과 3개를 빈 냉장고에 넣어요. 거북이가 방에서 나가고, 방에 남아 있던 토끼가 냉장고 속 사과 1개를 꺼내 먹어요. 거북이가 다시 방으로 돌아와요.

- 단계 2 : 이야기를 들려준 후 아동 A에게 "방으로 돌아온 거북이는 냉장고에 사과가 몇 개 있다고 생각할까요?"라고 질문한다.

[실험 결과]

아동 A의 답변	2개요. 토끼가 사과 1개를 먹었으니까요.

〈보 기〉

ㄱ. 물활론적 사고를 한다.
ㄴ. 중다 분류가 가능하다.
ㄷ. 직관적 사고가 두드러진다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 인간 발달 20번)

평가 요소

- 이 문항은 '인간 발달 단계' 영역의 '유아기' 단원에 해당하는 내용으로, 피아제의 인지 발달 이론을 중심으로 유아기의 인지 발달을 다른 발달 시기와 구분하면서 대안을 실행하고 적용하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 전문 교과Ⅱ 교육과정 「인간 발달」의 성취기준 '유아의 놀이 활동과 교육적 측면을 연결 지어 언어 및 인지 발달, 정서·사회성 발달 및 유아의 성 역할 인식과 도덕성 발달 특성을 이해할 수 있다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 피아제의 인지 발달 이론을 중심으로 실험을 구성하였고, [실험 결과]에 나타난 아동의 인지 발달 특성을 분석해야만 문제 풀이가 가능하다.
- 피아제의 인지 발달 실험을 통해 아동 A는 유아기에 속하며, 제시문의 [실험 결과]에서 아동 A는 유아기에 속함을 확인할 수 있다. 따라서 아동 A가 속한 유아기 발달 특징에 근거한 정답은 〈보기〉 선택지 'ㄱ, ㄷ'로 구성된 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 상황에 내포된 피아제의 인지 발달 단계를 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 피아제의 인지 발달 실험은 '유아기'와 '아동기'를 구분하는 대표적인 특성을 중심으로 실험 상황이 구성되는 경향이 있으므로, 인지 발달을 학습할 때는 단원 간 학습 내용들을 연관 지어 문제상황을 파악하고 해결하는 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 '유아기' 단원에 소개된 인지 발달 개념에 대한 이해를 바탕으로, 실제적이고 구체적인 실험 상황이나 실제 사례와 관련지어 통합적으로 학습해야 한다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

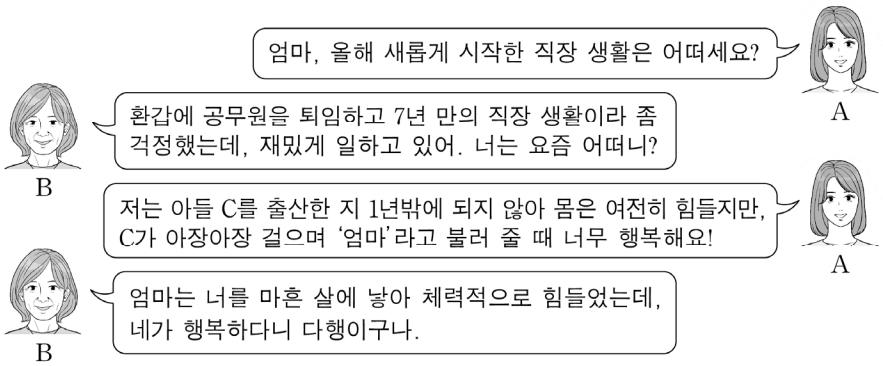
수험생의 학습 부담 경감을 위해 도입된 '수능-EBS 연계 출제 정책'에 따라 직업탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 직업탐구 영역에 대한 효율적인 시험 준비가 가능할 것이다. 이하에서는 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 본문 및 문항 내용 중 평가 목표를 달성하는 데 적합한 교과의 핵심 개념이나 원리를 문항 구성 요소인 문두나 제시문 또는 답지 등에 반영하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

다음 대화에 나타난 A~C의 생애 발달 단계별 발달 과업에 대한 설명으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 생애 발달 단계별 발달 과업은 해비거스트(Havighurst, R. J.) 이론에 근거한다.)



〈보 기〉

ㄱ. A가 속한 시기의 발달 과업에는 '인생 철학 확립하기'가 있다.
ㄴ. B가 속한 시기의 발달 과업에는 '역할 변화에 융통성 있게 대처하기'가 있다.
ㄷ. C가 속한 시기의 발달 과업에는 '또래 친구들과 어울리기'가 있다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 성공적인 직업생활 19번)

EBS 연계 부분

(3) 해비거스트의 생애 발달 단계별 특징 및 발달 과업

구분	특징	발달 과업
영아기 (0~2세)	• 대뇌 발달, 감각 기관 발달, 근육 발달, 인지 발달, 언어 발달 • 의사소통 수단이 되는 언어 습득 및 기본적인 상호 작용	• 젖 떼기, 걷기, 말하기 • 돌봐주는 사람에게 신뢰와 애착 형성하기
유아기 (2~6세)	• 근육 발달, 언어 발달, 사회성 발달 • 인지적 성장과 주변 환경 탐색	• 기본 생활 습관 및 공동생활에 필요한 생활 습관 형성하기 • 언어로 의사소통하기
아동기 (6~12세)	• 신체 및 운동 기능 발달 • 지적 흥미의 다양화 • 또래 집단 형성과 관계 유지	• 또래 친구들과 어울리기 • 적절한 성 역할 학습하기 • 도덕성의 기초, 학습 습관 형성하기
청소년기 (12~20세)	• 급격한 신체적 성장 및 성적 성숙 • 인지 발달 및 가치관 형성 • 자아와 이성에의 태도 변화	• 자아 정체감 형성하기 • 신체적, 지적, 사회적, 도덕적 발달 • 진로 탐색 및 성인이 되기 위한 준비
성년기 (20~40세)	• 결혼, 가정생활, 직업 생활 • 직업인, 배우자, 부모로서 역할 • 책임 있는 사회 구성원으로서의 역할	• 성인 관점에서 사회적 가치 수용 • 직업 선택하기, 배우자 선택과 결혼 • 직업 수행에 필요한 지식과 기술 학습
중년기 (40~65세)	• 신체적 노화 시작 • 성격의 안정, 중년의 생리적 변화 • 직업 안정 및 직업 전환	• 행복한 결혼 생활 및 직업 생활 유지 • 인생 철학 확립하기 • 중년기의 위기(갱년기) 관리 • 건강 약화에 대비한 심신 단련하기
노년기 (65세 이후)	• 체력 저하와 의존성 증가 • 감각 기능과 운동 기능 저하 • 사회 활동의 감소	• 건강 관리 및 은퇴 적응하기 • 배우자 사별 및 본인의 죽음 준비하기 • 역할 변화에 융통성 있게 대처하기

(2026학년도 수능특강 성공적인 직업생활 9쪽)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 성공적인 직업생활』의 9쪽 본문에 수록된 해비거스트(Havighust, R. J.)의 생애 발달 단계별 특징 및 발달 과업에 대한 개념을 활용하여 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 본문에서 다루고 있는 교과 개념이나 원리를 파악하여야 하며 특히 본 문항에서처럼 이론에 근거한 문제상황에 대비하여, 같은 교과 개념이라 하더라도 기술 방법과 적용 사례에 따른 다양한 특징들을 구분하는 능력을 함양하는 방향으로 학습하는 것이 바람직하다. 또한 이와 같은 교과 개념이나 원리를 인터뷰, 수기, 대본 등의 구체적인 사례에 적용하여 문제상황을 구성한 다양한 문항 유형의 정답을 찾고 이를 분석하는 방법으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음은 채소 재배에 관한 인터뷰이다. 물음에 답하시오.



리포터 : 안녕하세요. 온실에 붉은 열매가 탐스럽게 익어 가고 있네요.
농장주 : 네, 이 작물은 라이코펜(lycopene)이라는 항산화 물질을 많이 함유하고 있어 붉은색을 띤답니다.
리포터 : 이 작물을 재배하는 특별한 이유가 있으신가요?
농장주 : 온실에서는 연속 착과되어 연중 출하할 수 있고, 비상품과도 주스, 케첩 등 가공용으로 다양하게 활용할 수 있기 때문입니다.
리포터 : 그런데 제가 알고 있는 토양 재배 방식과는 다른 것 같네요.
농장주 : 네, 코이어 배지에 작물을 심어 생육 시기에 맞게 양액을 공급하여 재배하고 있습니다.
리포터 : 아, 그렇군요.

위 인터뷰에서 알 수 있는 작물과 식물학적 분류에 따라 같은 과(科)에 속하는 작물로 옳은 것은?

① 가지 ② 당근 ③ 상추 ④ 수박 ⑤ 양파

(2026학년도 수능 농업 기초 기술 5번)

EBS 연계 부분

02 식물학적 분류

- 작물을 식물 기관(꽃, 열매, 잎 등)의 유사점과 차이점에 기초를 두는 분류법
- 생물학, 유전학 등 학문적으로 매우 유익한 정보를 얻을 수 있음.

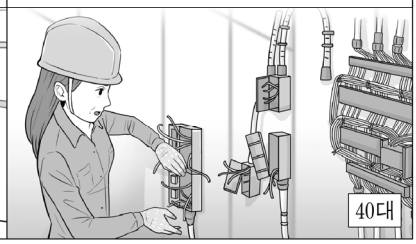
구분	주요 작물	특징
볏과 (화본과)	벼, 보리, 밀, 옥수수, 호밀, 귀리 등	• 외떡잎식물로 대부분이 초본류임(대나무 예외). • 잎맥은 나란히맥을 가지며 잎은 잎집과 잎혀로 구성됨. • 자웅 동주, 영을 가지며 수술은 3개, 암술은 1개로 구성됨(벼의 경우 수술은 6개, 암술은 1개로 구성되어 있으며, 옥수수의 경우는 자웅 동주이며 단성화).
콩과 (두과)	콩, 강낭콩, 완두콩 등	• 쌍떡잎식물로 대부분이 초본류임. • 잎맥은 그물맥을 가지며 잎은 어긋나고 겹잎이며 턱잎이 있음. • 자웅 동주, 양성화로 총상 꽃차례를 이루며 달림. • 뿌리에 뿌리혹균이 공생하며, 공중 질소를 고정함.
박과	오이, 호박, 참외, 수박 등	• 쌍떡잎식물로 덩굴성 초본류임. • 잎맥은 그물맥을 가지며 잎은 어긋나며 홑잎이고 잎자루가 김. • 자웅 동주, 대부분 자웅 이화로 단성화임. • 접목 재배를 통해 저온 신장성과 흡비성 향상, 덩굴쪼김병을 예방함.
배춧과 (십자화과)	무, 배추, 양배추, 유채 등	• 쌍떡잎식물로 대부분이 초본류임. • 잎맥은 그물맥을 가지며 홑잎 또는 겹잎이며, 턱잎이 없음. • 자웅 동주, 양성화로 꽃잎이 4개인 십자 모양으로 이루어져 있음. • 봄 재배에서 저온 장일에 의한 추대 현상을 보임.
가짓과	가지, 고추, 토마토 등	• 쌍떡잎식물로 초본류 또는 목본류임. • 잎맥은 그물맥을 가지며 잎은 어긋나며, 턱잎이 없음. • 자웅 동주, 양성화임.
백합과	파, 양파, 마늘, 부추, 백합 등	• 외떡잎식물로 여러해살이 초본류임. • 잎맥은 나란히맥을 가지며 잎은 어긋나거나 돌려남. • 자웅 동주, 양성화로 꽃잎은 대개 6갈래로 갈라짐.

(2026학년도 수능특강 농업 기초 기술 8쪽)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 농업 기초 기술』의 8쪽 본문에 제시된 작물의 식물학적 분류에 대한 개념 및 원리 활용으로 연계하여 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 본문에서 다루고 있는 교과 개념과 내용을 정확하게 기억하고 조직화하는 방식으로 학습할 필요가 있다. 또한 다양한 종류의 작물이 답지와 〈보기〉 선택지로 활용되어 문항이 출제될 수 있으므로, 교과서와 EBS 연계 교재를 학습하면서 접하게 되는 작물을 식물학적 분류에 따라 구분하는 연습을 하며 폭넓게 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음은 기술인 A 씨의 성공 사례이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

<table>
<tr><td>A씨는 전기에 관심이 많아 특성화고 전기과 진학을 결정하였고, 재학 중 전기기능사 국가 기술 자격을 취득한 뒤 ○○전기 회사에 입사하였다.</td><td>○○전기 회사에 입사한 후 직업기초능력 중 스스로를 관리하고 개발하는 능력이 중요하다고 생각하여 이 능력을 기르기 위해 지속적으로 노력하였다.</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>○○전기 회사의 복지 제도인 우수 사원 해외 연수에서 선진 기술을 경험한 덕분에 더욱 성장할 수 있었다.</td><td>끊임없는 노력 끝에 전기기능장 국가 기술 자격을 취득하였고, 회사로부터 전문성을 인정받았다.</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
</table>

〈보 기〉

ㄱ. 30대에 이용한 복지 제도는 법정 외 복리 후생에 해당한다.

ㄴ. 입사 후 중요시한 직업기초능력의 하위 능력에는 자아 인식 능력, 경력 개발 능력이 포함된다.

ㄷ. 40대에 취득한 국가 기술 자격은 기능사 자격 취득 후 해당 분야에서 실무 경력 7년 이상이면 응시하여 취득할 수 있다.

① ㄱ　② ㄴ　③ ㄱ, ㄷ　④ ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 공업 일반 2번)

EBS 연계 부분

8 다음은 신입 사원 채용 공고문이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

신입 사원 채용 공고문

◎ 모집 단위 및 인원

기술직군 화공 0명

◎ 분류 체계

대분류	중분류	소분류
17. 화학·바이오	01. 화학·바이오 공통	02. 화학 공정 관리
23. 환경·에너지·안전	06. 산업 안전	01. 산업 안전 관리

◎ 필요 역량

사칙 연산, 통계, 확률의 의미를 정확하게 이해하고 이를 업무에 적용하는 능력

◎ 우대 사항

가스 산업 기사 국가기술자격증 보유자 우대

◎ 채용 절차

원서 접수 → 서류 전형 → 필기 전형 → 면접 전형 → 수습 기간 3개월 후 정규직 전환

〈 보기 〉

ㄱ. 채용 절차는 리크루트제에 해당한다.
ㄴ. 필요 역량에서 제시한 직업 기초 능력의 하위 능력에는 정보 처리 능력이 있다.
ㄷ. 우대 사항의 국가기술자격은 해당 분야 실무 경력이 2년 이상인 경우 취득할 수 있다.
ㄹ. 채용 분야의 분류 체계를 기술한 방식은 국가직무능력표준(NCS)의 단계적 구성으로 나타낸 것이다.

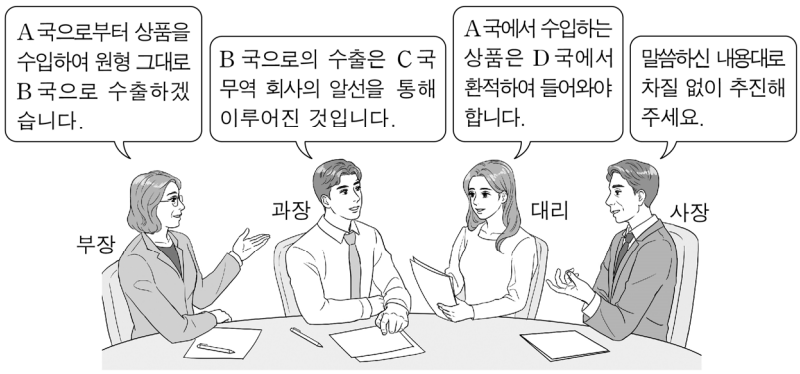
① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능완성 공업 일반 27쪽 8번)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 공업 일반』의 27쪽 8번 문항에서 직업기초능력과 국가 기술 자격의 개념을 활용하여 개발한 것으로 EBS 연계 교재의 신입 사원 채용 공고문의 형식과 연계하여 그 내용을 평가하는 문항으로 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 제시문과 선택지에 제시된 핵심 내용을 파악할 뿐만 아니라 관련 내용을 종합적으로 연관 지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음은 우리나라 ○○기업의 수출입 관련 회의 장면이다. 이에 나타난 무역의 종류에 대한 설명으로 옳지 <u>않은</u> 것은? [3점]



① A 국의 입장에서는 무형 무역에 해당한다.

② B 국의 입장에서는 수입 무역에 해당한다.

③ D 국은 하역비, 보관료 등을 획득할 수 있다.

④ 과장이 언급한 무역은 C 국 무역 회사의 입장에서 중개 무역이다.

⑤ 부장이 언급한 무역은 ○○기업의 입장에서 수출입에 따른 매매 차익 획득을 목적으로 한다.

(2026학년도 수능 상업 경제 12번)

EBS 연계 부분

10 다음은 무역 계약서의 일부이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

무역 계약서

A 국의 ○○기업(이하 "갑"이라 함)과 B 국의 △△기업(이하 "을"이라 함)은 다음과 같이 무역 계약을 체결하였다.

제2조(목적)

① 갑은 제품의 제조를 을에게 위탁하고, 을은 완성된 제품을 갑에게 납품한다.

② 을은 제조한 제품에 갑의 상표를 부착하여 납품한다.

① △△기업은 무역을 통해 수출입 차액을 얻게 된다.

② ○○기업은 높은 수입 관세 장벽의 위험을 회피할 수 있다.

③ 무역 거래를 통해 A 국과 B 국 간 수출입 균형을 조절하게 된다.

④ ○○기업과 △△기업은 'OEM 방식'의 수출입 계약을 체결하였다.

⑤ ○○기업과 △△기업은 제3국의 통화를 이용하여 무역 대금을 결제하게 된다.

(2026학년도 수능완성 상업 경제 42쪽 10번)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 상업 경제』의 42쪽 10번에 제시된 내용을 토대로, 무역의 종류와 특징에 관한 개념과 원리를 활용하여 문제를 해결하도록 연계해 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재인 수능특강이나 수능완성 교재에서 제시하고 있는 교과 내용과 다양한 문항 유형을 접할 때, 해당 교과 내용을 이해하고 문항의 정답을 찾는 과정을 통해 개념이나 원리를 이해하고 이를 문제상황에 적용할 수 있도록 심도 있게 학습할 필요가 있다. 이러한 과정을 통해 상업 경제 과목의 학습 내용 요소와 관련된 문항의 평가 요소를 정확하게 식별할 수 있다. 또한 EBS 연계 교재에서 언급하고 있는 교과 개념이나 원리가 실제 경제 상황이나 일상생활 및 직장생활에서 어떻게 적용되는지를 살펴보고 분석하는 과정을 통해 직면한 상황에 적합한 교과 개념이나 원리를 활용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음은 어로 실습 과정이다. 실습 절차에서 알 수 있는 집어 방법이 적용된 어업의 사례로 옳은 것만을 〈보기〉에서 고른 것은? [3점]

- **실습 목표 :** 채낚기 어구·어법을 이용하여 오징어를 어획할 수 있다.
- **실습 장소 :** 어업 실습선
- **실습 절차**

절차 1	출항 전 각종 어업 기기의 상태를 점검한 후, 어장으로 이동한다.
⬇	
절차 2	어장 도착 후, 어군 탐지기를 이용하여 어군의 존재를 확인한다.
⬇	
절차 3	풍향·풍속과 유향유속을 고려하여 물돛을 수중에 투입한다.
⬇	
절차 4	집어등을 켜고 자동 조획기를 이용하여 오징어를 어획한다.

〈보 기〉

ㄱ. 통발에 미끼를 넣는다.
ㄴ. 문어 잡이에 단지를 이용한다.
ㄷ. 정치망에서 길그물을 설치한다.
ㄹ. 트롤 어업에서 후릿줄을 사용한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능 수산·해운 산업 기초 6번)

EBS 연계 부분

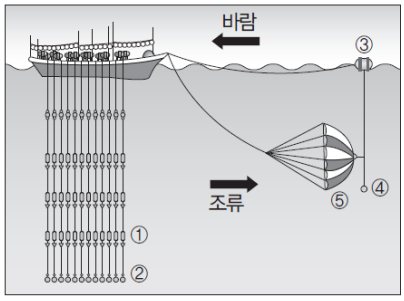
(1) 어종별 주요 어업

① 오징어 어업

㉠ 오징어는 종류가 많음. 근해에 7~8종 어획됨. 주된 어종은 살오징어

㉡ 오징어 채낚기 어업: 근해에서 선주낙 어법으로 오징어를 어획하는 어업

• 조업 과정: 해 질 무렵 어장에 도착하여 어군을 탐색하고, 풍향·풍속, 유향·유속을 고려하여 물돛을 투입하여 선수 풍상 방향, 선체 조류에 따라 천천히 떠밀려가도록 함. 집어등 조도를 안정시켜 어군을 유집하고, 오징어 자동 조획기로 조업함.



① 낚시 ② 발돌 ③ 부이 ④ 추 ⑤ 물돛

오징어 채낚기 어업

• 어로 장비: 어군 탐지기, 물돛, 집어등, 수동 롤러 채낚시 또는 오징어 자동 조획기 등

㉢ 오징어 낚기 어업: 뉴질랜드, 포클랜드 근해

㉣ 오징어 트롤 어업: 아프리카 북서부, 포클랜드 근해

(2026학년도 수능특강 수산·해운 산업 기초 39쪽)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수산·해운 산업 기초』의 39쪽 본문에 수록된 어종별 주요 어업 중 오징어 채낚기 어업에 대한 개념 및 원리를 활용하여 교육 현장에서 이뤄지는 조업 실습 과정을 연계한 제시문으로 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 제시된 바와 같이 어종에 따라 달리하는 조업 과정을 정확하게 숙지하고 이를 실제 현장과 연계하여 적용할 수 있어야만 한다. 또한, 수산 생물의 특징을 이용하여 조업이 이뤄지므로, 다양한 수산 생물의 생태학적 특징을 함께 이해하여 이를 활용한 집어 방법, 어획 방법 등에 따른 어구·어법의 종류와 특징을 연계해서 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음 서평에서 프로이트의 성격 구성 요소 A~C에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

프로이트 전문가의 젊은이들을 위한 인생 지침서

『우리는 전쟁터에서 태어나 전쟁터에서 죽는다』

저자는 인생을 피할 수 없는 투쟁이 가득한 전쟁터라고 표현한다. 생물학적 본능을 만족시키는 원리에 의해 지배되는 [A] 와 외부와의 상호 작용을 통해 발달되는 양심과 자아 이상으로 이루어진 [B] 가 생명이 소멸하는 날까지 투쟁 한다는 것이다. 두 요소들 간의 투쟁은 합리적인 사고를 발달시켜 본능과 이상 사이의 중재자 역할을 하는 [C] 를 형성한다. 저자가 전하는 프로이트의 메시지는 무(無) 스트레스를 추구하는 이들에게 시사하는 바가 크다.

〈보 기〉

ㄱ. A는 원초아이다.
ㄴ. B는 현실적인 방법으로 욕구를 충족하려고 한다.
ㄷ. C는 남근기에 발달하기 시작한다.
ㄹ. A는 쾌락의 원리, B는 도덕의 원리를 따른다.

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄹ　③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ　⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능 인간 발달 4번)

EBS 연계 부분

(1) 프로이트(Freud)의 심리성적 이론

① 관점

- 인간 발달의 중심 기제를 생존에 대한 강한 에너지인 리비도(libido)에 두고, 리비도의 집중 부위에 따라 인간 발달 단계를 구분함.
- 리비도는 출생부터 청소년기까지 발달하는 동안 입, 항문, 성기 등 각기 다른 신체 부위에 집중됨.
- 인생 초기 경험의 중요성을 강조하며, 특히 5세 이전 아동과 부모와의 관계가 이후 인간의 성격, 사회성 발달, 성 역할 발달, 도덕성 발달에 영향을 준다고 봄.

② 이론

㉠ 의식의 수준: 인간의 마음을 의식, 전의식, 무의식의 3가지 수준으로 제시함.

구분	내용
의식	개인이 의식하고 있는 모든 행위와 감정이 포함됨. 예 주변에서 들리는 소리, 머릿속에 떠오른 생각
전의식	조금 노력하면 의식 속으로 떠올릴 수 있는 생각과 감정을 포함함. 예 초등학교 졸업식 때를 떠올려 보기
무의식	어떠한 의식적 노력으로도 인식되지 않지만 우리의 생각과 행동을 움직이는 원동력이 되는 정신에 해당함. 인간의 행동과 성격을 결정하는 주요 요인임.

㉡ 성격의 구성 요소: 성격은 원초아(본능), 자아, 초자아의 3가지 요소로 구성됨.

구분	내용
원초아 (본능, id)	• 성격의 가장 원초적인 요소로 쾌락 원리에 의해 지배됨. • 무의식을 구성하는 핵심 요소로 출생 시부터 존재
자아 (ego)	• 원초아와 초자아의 타협점을 찾으려는 성격 요소로 현실 원리에 지배됨. • 출생 후에 발달하기 시작해 본능의 충동을 제지하고 현실적이고 합리적인 방법으로 욕구를 충족시키려 함.
초자아 (superego)	• 도덕 원칙에 따라 옳고 그름에 대해 고려하는 양심, 도덕과 같은 성격 요소로 양심의 원리에 의해 지배됨. • 남근기 동안 발달하기 시작하여 이후에 점진적으로 발달하여 청소년기에 양심과 이상적 자아의 발달로 완성됨.

(2026학년도 수능특강 인간 발달 9쪽)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 인간 발달』의 9쪽 본문에 소개된 인간 발달 이론 중 프로이트의 심리성적 이론에서 개념을 활용하여 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 본문에서 다루고 있는 다양한 인간 발달 이론의 개념과 특징을 구분하여 정확히 숙지할 필요가 있다. 이러한 내용을 평가 요소로 하는 EBS 연계 교재 문항들을 풀어보면서 심화 학습할 필요가 있다. 특히, 본 문항과 같이 프로이트의 심리성적 발달 이론에 해당하는 내용을 일상생활의 사례 형태로 재구성하여 지문을 구성하는 문항이 출제되는 경향이 있으므로 각종 사례와 관련지어 학습할 필요가 있다.

2) 지문·자료 활용 유형

지문·자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 본문 내용이나 문항에 사용된 지문 또는 자료(표, 그림, 그래프, 도형, 삽화 등)의 형태와 내용만을 전부 또는 부분 인용, 확대 또는 축소, 추가하는 방식으로 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

다음 진로 상담 일지에 나타난 학생 A~C의 의사 결정 유형을 분석한 내용으로 옳은 것은? (단, 의사 결정 유형은 하렌(Harren, V. A.)의 진로 의사 결정 유형 이론에 근거한 합리적, 직관적, 의존적 유형으로만 구분한다.)

진로 상담 일지

작성자 : 교사 ○○○

학생	상담 내용
A	지난 주말에 관람한 드론 공연에 매료되어 그 순간 드론 개발자로 진로를 결정하였다고 함. 관련 학과 등에 대한 자료 탐색은 전혀 하지 않은 것으로 확인됨.
B	본인이 특별히 관심을 갖고 있는 직업은 아니지만, 세무사가 되면 안정적이고 전망이 좋다는 부모님의 권유에 따라 세무사로 진로를 결정하였다고 함.
C	적성 검사와 상담 결과를 바탕으로 관련 학과를 검색하고 반려동물 시장의 성장 추세를 조사하여 반려동물 미용사로 진로를 결정하였다고 함.

① A의 의사 결정 유형은 충분한 자료를 바탕으로 미래 상황까지 예측하는 유형이다.

② B의 의사 결정 유형은 직관적 의사 결정 유형에 해당한다.

③ C의 의사 결정 유형은 환상이나 상상력을 이용하여 빠르게 의사결정을 내리는 유형이다.

④ A와 C의 의사 결정 유형은 자신이 내린 의사 결정에 대해 책임을 지려고 하는 특징이 있다.

⑤ C의 의사 결정 유형은 B의 의사 결정 유형에 비해 타인의 기대와 요구에 많은 영향을 받는다.

(2026학년도 수능 성공적인 직업생활 15번)

EBS 연계 부분

10 다음은 진로 상담 일지의 일부이다. 상담 시기 (가), (나)에 나타난 의사 결정 유형에 대한 설명으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 의사 결정 유형은 하렌(Harren)의 진로 의사 결정 유형 이론에 근거한 합리적, 직관적, 의존적 유형으로만 구분한다.)

진로 상담 일지

작성자: 교사 ○○○

상담 시기	이름	상담 내용	
(가)	A	진로 희망	가수
		TV에 나와 노래 부르는 모습을 상상하면 기분이 좋아져 가수가 되고 싶음. 왜 그런 결정을 내렸는지에 대해 구체적으로 설명하지는 못함.	
(나)	A	진로 희망	교사
		친구들이 본인의 성격에는 교사가 잘 어울린다고 했으며 부모님이 교사가 되기를 권장하여 교사를 희망함.	

〈 보기 〉

ㄱ. (가) 시기의 의사 결정 유형은 직관적 유형이다.
ㄴ. (나) 시기의 의사 결정 유형은 감정적이고 순간적인 판단으로 의사 결정하는 유형이다.
ㄷ. (가), (나) 시기에 해당하는 의사 결정 유형은 자신이 내린 결정에 책임을 지려는 유형이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능특강 성공적인 직업생활 90쪽 10번)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 성공적인 직업생활』의 90쪽 10번 문항에서 진로 상담 일지를 활용하여 제시문을 재구성하였으며, 합리적 의사 결정 유형에 대한 교과 개념을 추가하여 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항의 지문 및 자료 속에 내포된 교과 개념 및 원리를 파악하고, 해당 지문 및 자료들과 연관성이 높은 단원 내 또는 단원 간 평가 요소를 탐색해 보는 학습 방법이 필요하다.

예시 문항

다음 사례에서 [실습 과정] (가)~(라)에 들어갈 식재 작업을 〈보기〉에서 골라 순서대로 옳게 배열한 것은?

○○ 동아리는 학교에 정원을 조성하기 위해, 양묘 포장에 있는 수목을 [실습 과정]에 따라 이식하였다.

[실습 과정]

1. 뿌리에 흙을 붙여 근원 직경의 4배 크기로 분을 뜬다.
2. 이식할 곳의 겉흙을 따로 구분해 놓고 식재 구덩이를 판다.
3. (가)
4. (나)
5. (다)
6. (라)
7. 수목이 고정되도록 발로 밟으며 흙을 완전히 채워 넣는다.
8. 흙을 모아 물집을 만들고 충분히 관수한다.

〈보 기〉

ㄱ. 식재 구덩이에 겉흙을 넣는다.
ㄴ. 물을 충분히 주고 죽쑤기를 한다.
ㄷ. 흙을 구덩이의 2/3 정도까지 채운다.
ㄹ. 수목의 깊이와 방향에 맞게 뿌리분을 앉힌다.

① ㄱ-ㄷ-ㄹ-ㄴ ② ㄱ-ㄹ-ㄷ-ㄴ ③ ㄴ-ㄱ-ㄷ-ㄹ
④ ㄴ-ㄷ-ㄹ-ㄱ ⑤ ㄷ-ㄱ-ㄴ-ㄹ

(2026학년도 수능 농업 기초 기술 8번)

EBS 연계 부분

13 다음 사례에서 (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

학생 A는 현장 체험 학습으로 ○○수목원을 방문하였다. 수목원을 둘러보던 중 한 곳에서 아래 사진과 같이 식재 중인 나무를 보게 되었다. 구덩이 안에 나무의 뿌리분을 넣고 흙을 반쯤 채우고, 물을 주며 막대기로 죽을 쑤듯이 휘젓고 있었다. 이 모습이 신기하고 왜 하는지 궁금하여 작업하는 분께 여쭈어보니, [(가)] 때문이라고 하였다.



① 병해충을 예방할 수 있기
② 증산 작용을 감소시킬 수 있기
③ 양분 공급을 촉진시킬 수 있기
④ 뿌리분과 흙을 밀착시킬 수 있기
⑤ 잡초의 발생을 감소시킬 수 있기

(2026학년도 수능완성 농업 기초 기술 28쪽 13번)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 농업 기초 기술』의 28쪽 13번 문항에 제시된 '수목 식재 과정'에 대한 제시문의 내용을 지문 및 자료 활용 형태로 연계하여 구성되었다. EBS 연계 교재의 문항은 제시문에 나타난 식재 작업의 목적을 묻는 형태로 구성되었지만, 본 문항은 식재 실습을 위해 필요한 식재 과정을 순서대로 배열하는 형태로 재구성하였다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 언급하고 있는 문제상황에 내포된 교과 개념을 정확히 이해하고, 제시문 속에 나타난 핵심 교과 내용을 다양한 상황에 적용해 볼 필요가 있다. 또한 제시문은 유사하게 구성이 되었지만 묻고자 하는 평가 요소가 다른 문항을 반복적으로 풀이해 보는 방법으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음 ○○기업 자동화 사례 보고서를 통해 알 수 있는 내용으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

○○기업 자동화 사례 보고서

■ 생산품 : 스마트 공기 청정기(제품 수명 주기 : 성장기)
■ 상반기 자동화 현황

자동화 내용	효과
생산 현장의 모든 정보를 통합 관리하기 위하여 현장의 실시간 모니터링, 불량 관리, 물류 및 작업 내역 관리 등을 위한 생산 정보 시스템 도입	생산성 향상
RFID 시스템을 통한 물류 창고 자동화	리드타임 감소
태양광 에너지를 이용한 자동화 냉 · 난방 시스템 도입	관리비 절감

〈보 기〉

ㄱ. 도입한 생산 정보 시스템은 MES이다.
ㄴ. 냉·난방 시스템에 이용한 에너지는 신에너지이다.
ㄷ. 생산품의 제품 수명 주기에 적합한 마케팅 전략에는 시장 점유율 확대 전략이 있다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능 공업 일반 10번)

EBS 연계 부분

4 다음 ○○기업 자동화 사례 보고서를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

자동화 사례 보고서

• 개요

회사명	○○기업	생산품	선풍기

• 상반기 자동화 현황

자동화 내용	효과
RFID 시스템을 통한 물류 창고 자동화	리드타임 감소
지열 에너지를 이용한 자동화 냉·난방 시스템 도입	관리비 절감
생산 과정에서 기계, 설비 등으로부터 시시각각 발생하는 생산 정보를 실시간으로 직접 수집 및 처리하여 현장 관리자에게 제공하는 시스템 도입	생산성 향상

〈 보기 〉

ㄱ. 냉·난방 시스템에 이용한 에너지는 신에너지에 해당한다.
ㄴ. 기업의 생산품을 내구성에 따라 분류하면 내구재에 해당한다.
ㄷ. 생산 과정에서 고객 관계 관리(CRM) 시스템을 운영하고 있다.
ㄹ. 물류 창고에 전자 태그를 무선으로 인식하여 제품의 정보를 관리할 수 있는 기술을 적용하고 있다.

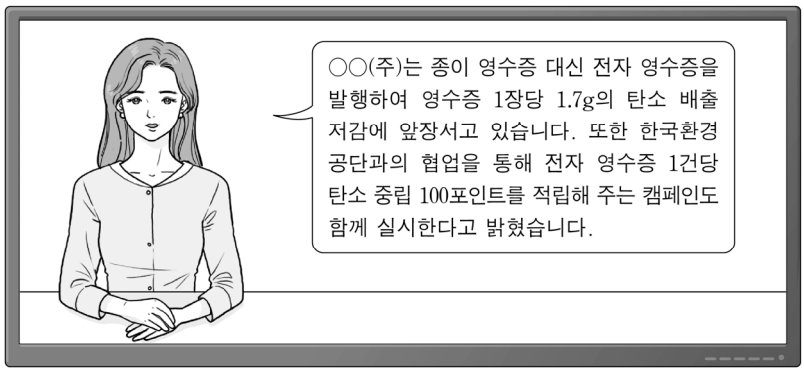
① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능특강 공업 일반 58쪽 4번)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 공업 일반』의 58쪽 4번 문항의 지문을 활용하여 새롭게 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항의 문제상황으로 구성된 지문 및 자료에 내포된 개념 및 원리에 대한 정확한 이해를 바탕으로 이들 지문 및 자료들과 관련지을 수 있는 단원 간 또는 단원 내 또 다른 평가 요소를 탐색하거나 출제 의도를 변형하여 문항 풀이를 해보는 등 통합적 사고력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다. 특히 산업 현장에서 어떻게 적용되고 있는지를 실제 사례들과 연관 지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음은 환경 관련 뉴스이다. 이와 관련된 국제 환경 협약을 지키기 위한 실천 방안으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 고른 것은?



〈보 기〉

ㄱ. 신재생 에너지 사용을 장려한다.
ㄴ. 습지 보호 지역 지정 기준을 높인다.
ㄷ. 자동차 배기 가스 배출 규제를 강화한다.
ㄹ. 유해 폐기물의 해양 투기 감시 시스템을 늘린다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능 상업 경제 4번)

EBS 연계 부분

1 다음 기사에 나타난 내용과 관련된 국제 환경 협약으로 가장 적절한 것은?



△△(주)는 종이 영수증 대신 전자 영수증을 도입하여 1장당 1.7g의 탄소 배출 저감에 앞장서고 있다. 또한 한국환경공단과 협업하여 전자 영수증 1건당 100원의 탄소 중립 포인트를 발급해 주는 친환경 캠페인을 실시하고 있다.

– ○○신문, 2024년 12월 4일 자 –

① 빈 협약 ② 바젤 협약
③ 파리 협정 ④ 몬트리올 의정서
⑤ 사막화 방지 협약

(2026학년도 수능완성 상업 경제 34쪽 1번)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 상업 경제』의 34쪽 1번 문항의 제시문에 있는 국제 환경 협약 관련 내용을 지문 및 자료로 연계하여 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재인 수능특강이나 수능완성 교재에 포함되어 있는 본문이나 문항의 제시문에서 언급하고 있는 내용을 파악하고, 그 개념이나 원리를 정확하게 이해하는 방향으로 학습할 필요가 있다. 특히 지문 및 자료 활용 연계 유형은 EBS 교재에 포함된 본문에 진술된 내용이나 문항의 제시문 내용에 근거하여 일부 내용을 추가하거나 또는 일부 내용을 변경하여 출제되고 있다는 점을 감안할 때, EBS 교재에 있는 본문이나 문항의 내용을 교과에서 제시하고 있는 학습 요소와 연계하여 분석하고, 해당 개념 등을 정확하게 이해하는 방법으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음 인터뷰에서 관광객이 체험한 해양 레저 활동으로 옳은 것은?

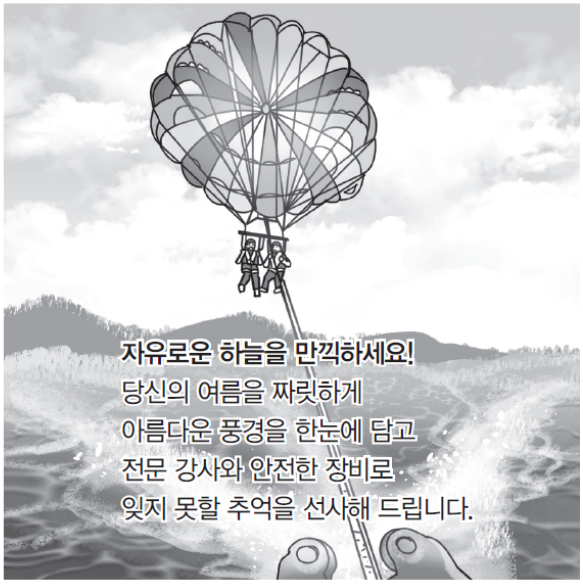


① 노보트 ② 윈드 서핑 ③ 패러 세일
④ 워터 슬래드 ⑤ 호버 크래프트

(2026학년도 수능 수산·해운 산업 기초 1번)

EBS 연계 부분

17 다음 포스터에서 알 수 있는 해양 레저 활동과 유사한 방법으로 동작하는 해양 레저 기구로 가장 적절한 것은?



① 모터 요트
② 수상 스키
③ 수중 스쿠터
④ 수상 오토바이
⑤ 호버 크래프트

(2026학년도 수능완성 수산·해운 산업 기초 34쪽 17번)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수산·해운 산업 기초』의 34쪽 17번 문항에 제시된 제시문을 지문 및 자료 활용으로 연계하여 제시문을 유사한 형태로 변형한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 내용뿐만 아니라 문항의 제시문을 다양한 형태로 변형하여 수능 문항의 제시문으로 활용하고 있다는 점에 주의해야 한다. 또한 EBS 연계 교재 문항의 문제상황으로 구성된 지문 및 자료에 내포된 개념 및 원리에 대한 정확한 이해를 바탕으로 이들 지문 및 자료들과 관련지을 수 있는 단원 간 또는 단원 내의 또 다른 평가 요소를 탐색하거나 출제 의도를 변형하여 문항 풀이를 해 보는 등 통합적 사고력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

다음 상황 속 찬우의 반응을 피아제의 인지 발달 이론에 근거하여 분석한 것으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

(가) 할머니 댁에 간 찬우는 복숭아를 보고 "사과다!"라고 말했다.
(나) 엄마는 찬우에게 "이건 복숭아야. 사과처럼 둥글게 생겼지만 껍질을 만져 보면 달라. 사과는 매끄럽지만 복숭아는 까끌까끌해. 만져 볼까?"라고 말하자, 찬우는 복숭아의 껍질을 만져 보면서 "어? 까끌까끌하네! 이건 복숭아구나."라고 말했다.
(다) 며칠 뒤 찬우는 엄마가 사 온 복숭아를 만져 보며 "엄마, 이거 복숭아야, 복숭아!"라고 말했다.

〈보 기〉

ㄱ. (가)에서는 동화가 나타났다.
ㄴ. (나)에서는 조절이 나타났다.
ㄷ. (다)는 인지적 불평형 상태에 해당한다.
ㄹ. (가)와 (나)의 과정을 통해 적응이 이루어졌다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능 인간 발달 1번)

EBS 연계 부분

5 다음 육아 일기에서 ㉮~㉰를 피아제의 인지 발달 이론에 근거하여 분석한 것으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 고른 것은?

2024년 ○월 ○일

요즘 하나, 둘 말이 트이기 시작하는 아들과 함께 놀이하는 시간이 참 즐겁다. 오늘 오전에 사진이 있는 단어 카드놀이를 하면서 ㉮ 평소 좋아하는 강아지 사진을 보며 "멍멍"하고, 또 ㉯ 토끼 사진을 가져오면서도 "멍멍!" 하길래 "이렇게 귀가 긴 동물은 토끼라고 해."라고 알려주었더니 ㉰ 토끼 사진의 긴 귀를 가리키며 "토끼~"라고 발음하였다. 오후에 동물원에 간 아들은 토끼를 가리키며 "토끼, 토끼!"라고 하였다.

〈 보기 〉

ㄱ. ㉮는 조절이 나타난 것이다.
ㄴ. ㉯는 동화가 나타난 것이다.
ㄷ. ㉰는 인지적 불균형 상태이다.
ㄹ. ㉯와 ㉰를 통해 적응이 이루어진다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능특강 인간 발달 24쪽 5번)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 인간 발달』의 24쪽 5번을 연계하여 할머니 댁을 방문한 찬우의 사례를 통해 피아제 인지 발달 이론을 묻는 문항이다. 특히 본 문항은 EBS 연계 교재 문항의 육아 일기의 상황을 인용하되, 피아제의 인지 발달 단계를 중심으로 개념들을 정확히 이해하고 있는지를 파악하는 문항으로서 선지 형태를 합답형으로 구성하였다. 또한 EBS 연계 교재 문항에서 묻고 있는 발달 단계와 동일한 단계를 묻고 있으며, 사례에 나타난 상황도 매우 유사하여 연계 체감도를 높인 문항이라고 할 수 있다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 본문과 문항에 소개된 인간 발달 이론들을 다양한 사례와 관련지어 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 문두 표현(진술 방식)을 변형하고, 지문이나 자료 및 답지는 그 형태와 내용을 전부 또는 부분 인용, 확대 또는 축소, 추가하는 방식으로 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

다음 채용 공고를 통해 알 수 있는 내용에 대한 설명으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 고른 것은?

(주)○○ 기업 채용 공고

본사는 작년 기준 매출액 1억 원, 자산총액 90억 원의 IT 기업으로, 『독점규제 및 공정거래에 관한 법률』에 따른 상호출자제한기업집단의 소속 회사로 편입되어 있음.

1) 채용 방식 : NCS(국가직무능력표준) 중심의 블라인드 채용

2) 서류 전형 : 자기소개서와 경험 기술서

3) 면접 전형

- 1차 면접 : '성공적인 기업 경영을 위해 손실 발생이 우려되는 상황을 기꺼이 받아들이는 자세'를 주제로 자료를 만들어 실무진 앞에서 단독으로 발표하는 능력을 평가
- 2차 면접 : 특정 주제에 대해 다수의 지원자 상호 간에 자신의 의견을 제시하고 상대방을 설득하는 능력을 평가

〈보 기〉

ㄱ. 서류 전형에서 출신지, 가족 관계, 학력을 평가에 활용한다.
ㄴ. 1차 면접의 주제는 기업가 정신 중 '위험 감수성'에 해당한다.
ㄷ. 2차 면접은 1차 면접에 비해 다수의 지원자를 동시에 비교·평가하기에 용이한 면접 방식이다.
ㄹ. (주)○○ 기업은 『중소기업기본법』상 중소기업에 해당한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능 성공적인 직업생활 3번)

EBS 연계 부분

[13~14] 다음은 ○○기업의 채용 공고이다. 물음에 답하시오.

○○기업 신규 직원 채용 공고

▣ 기업 소개

방송 광고 시장 활성화와 방송의 공공성, 공익성 및 다양성을 구현하기 위해 2012년 기획재정부의 전액 출자로 설립되었으며, 비상장 기업이다.

1. 채용 인원

모집 분야	채용 인원	자격 요건
경영	3명	고졸 인재 (졸업 예정자 가능)

2. 채용 절차

서류 전형 → 필기 전형 → 1차 면접 → 2차 면접

3. 채용 전형 안내

- 서류 전형: 입사 지원서, 자기소개서, 경험 기술서
- 필기 전형: 직업 기초 능력(의사소통 능력, 수리 능력, 문제 해결 능력)
- 1차 면접: 프레젠테이션 면접
- 2차 면접: 집단 면접

※ 모든 전형에서 NCS 기반의 블라인드 채용을 적용함.

13 위 채용 공고를 통해 알 수 있는 내용으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 고른 것은? [3점]

〈 보기 〉

ㄱ. 채용 공고에는 ○○기업에 대한 정보가 포함되어 있다.
ㄴ. 경험 기술서에 지원자가 직무 연관성을 떠나 경험한 모든 활동을 상세하게 기술한다.
ㄷ. 필기 전형에서 다른 사람이 뜻한 바를 파악하고, 자기가 뜻한 바를 글과 말로 쓰거나 말하는 능력을 포함하여 평가한다.
ㄹ. 1차 면접에서는 여러 장소를 이동하며 다양한 상황을 연출하고, 지원자의 행동과 말을 관찰 후 평가하는 면접을 실시한다.

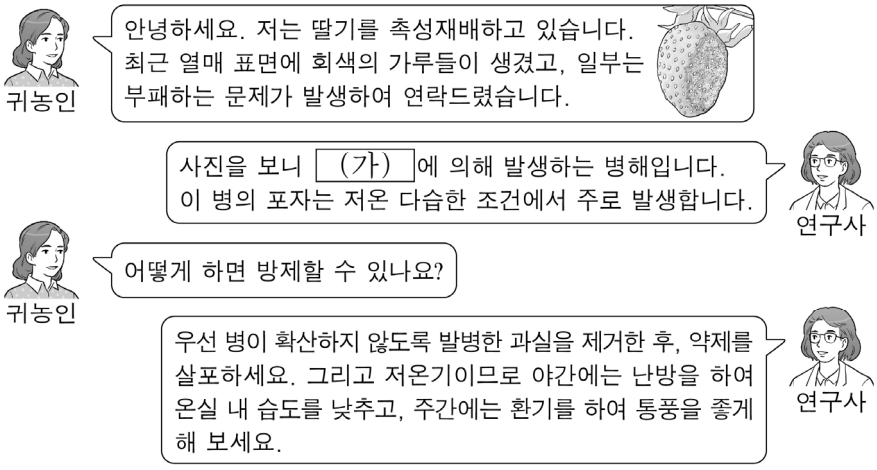
① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능완성 성공적인 직업생활 27쪽 13번)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 성공적인 직업생활』의 27쪽 13번 문항에서 묻고자 하는 평가요소를 활용하고, 제시문과 답지 내용의 일부를 인용하여 문항 변형 유형으로 출제되었다. 구체적으로는 EBS 연계 교재 문항의 채용 공고에서 면접의 주제와 특징을 찾도록 구성한 제시문의 내용과 형식을 부분적으로 인용하였으며, 채용 공고에 나타난 기업의 형태에 대한 평가 요소를 추가하여 답지를 구성하였다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 문항에서 묻고자 하는 교과 개념과 평가 요소를 정확하게 분석하여야 하며, 이들 평가 요소를 활용한 실제 사례를 탐색하거나 동일한 문제 상황에서 출제될 수 있는 다양한 답지를 스스로 창작해 보는 방법으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음 대화에서 (가)에 들어갈 병원체와 같은 범주로 분류되는 병원체가 원인인 식물의 병으로 옳은 것은? (단, 병원체는 세균, 진균, 바이러스, 파이토플라즈마로만 한정한다.) [3점]

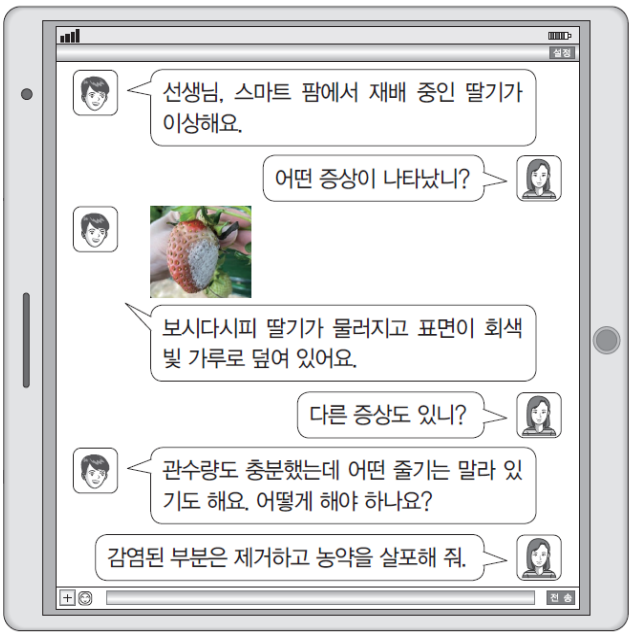


① 무 무름병 ② 벼 흰잎마름병 ③ 뽕나무 오갈병
④ 담배 모자이크병 ⑤ 옥수수 깜부기병

(2026학년도 수능 농업 기초 기술 14번)

EBS 연계 부분

9 다음 대화에서 알 수 있는 식물병의 특징으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]



〈 보기 〉

ㄱ. 병원체는 세균이다.
ㄴ. 표지색이 분홍색인 농약을 사용한다.
ㄷ. 저온 다습한 환경에서 가장 심하게 발생한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능완성 농업 기초 기술 57쪽 9번)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 농업 기초 기술』의 57쪽에 수록된 9번 문항의 평가 요소, 제시문, 선택지를 활용하여 문항 변형 유형으로 연계한 문항이다. 즉, EBS 연계 교재 문항의 제시문은 체감도 높게 인용하고, 답지 구성을 달리하여 묻고자 하는 내용을 확대하는 형태로 개발되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식의 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 문항의 문제 해결 과정에 필요한 개념 및 원리를 정확하게 이해한 후 평가 요소는 같지만, 제시문의 내용을 달리하거나, 답지 구성을 다르게 한 다양한 형태의 문항을 반복적으로 풀이해 보며 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음은 A 물질의 양면성에 대한 수업 자료이다. 이를 통해 알 수 있는 국제 협약과 대기 오염의 종류로 옳은 것은?

수업 자료 : A 물질의 양면성

성층권에 주로 분포하는 A 물질은 태양광선 중 유해한 자외선을 흡수하여 산소 분자와 산소 원자로 분해되는 과정을 통해 지상으로 통과되는 자외선을 차단함으로써 지상의 생물을 보호하는 역할을 한다. 이에 세계 각국은 성층권의 A 물질을 파괴하는 염화불화탄소(CFCs)의 생산과 사용을 규제하는 협약을 이행하고 있다. 반면, 지표면에서는 자동차에서 배출되는 질소 산화물, 탄화수소의 일부가 햇빛과 광화학 반응을 일으켜 2차 오염 물질인 A 물질을 생성하는데, 이 물질이 기존 오염 물질인 질소 산화물, 탄화수소와 밀집되어 대기 오염인 스모그를 형성한다.

	국제 협약	대기 오염의 종류
①	람사르 협약	런던형 스모그
②	람사르 협약	LA형 스모그
③	몬트리올 의정서	런던형 스모그
④	몬트리올 의정서	LA형 스모그
⑤	생물 다양성 협약	런던형 스모그

(2026학년도 수능 공업 일반 16번)

EBS 연계 부분

8 다음은 수행 평가 보고서의 일부이다. (가)~(라)에 대한 설명으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

수행 평가 보고서

과제명: 오염 물질이 미치는 영향 조사

오염 물질		영향
명칭	화학식	
(가)	SO_2	황산 미스트 등을 생성하여 시정 감소, 각종 구조물을 부식시키고 인체에는 호흡 장애 등을 발생시킨다.
(나)	NO_2	오존 또는 스모그를 생성시키며 인체에 노출 시 호흡기 질환을 유발한다.
(다)	O_3	인체에 반복 노출 시 폐 기능 저하의 원인이 될 수 있다.
(라)	CFC_s	성층권의 오존과 결합하여 오존 분자를 산소 분자로 변환한다.

〈 보기 〉

ㄱ. (가)는 'LA형 스모그'를 일으키는 원인 물질 중 하나이다.
ㄴ. (나)는 주로 내연 기관의 연소 과정에서 발생한다.
ㄷ. (다)는 대기 중에서 광화학 반응으로 생성되는 2차 오염 물질이다.
ㄹ. (라)를 규제한 협약은 몬트리올 의정서이다.

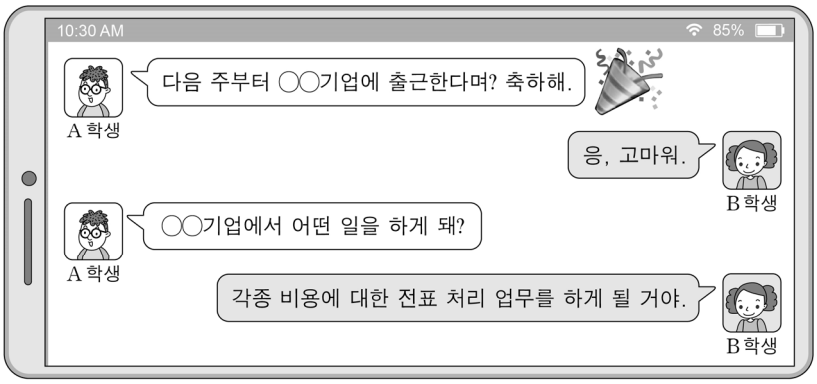
① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능특강 공업 일반 128쪽 8번)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 공업 일반』의 128쪽 8번 문항의 형태적 특징을 그대로 유지하고 평가 요소를 확대 시켜 제시문과 선택지를 구성한 것으로 문항 변형 유형으로 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항에 제시된 오염 물질의 종류와 영향을 명확하게 이해하고 관련된 국제 협약 등의 내용을 파악하여 실제 사례 중심으로 문제상황이 구성된 EBS 연계 교재의 다양한 문항들과 관련지어 학습함으로써 다양한 사례를 학습 내용과 관련지을 수 있도록 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음 대화에서 B 학생이 수행하게 될 기업의 부문별 활동으로 가장 적절한 것은?



① 생산 관리 ② 재무 관리 ③ 마케팅 관리
④ 인적 자원 관리 ⑤ 회계 정보 관리

(2026학년도 수능 상업 경제 6번)

EBS 연계 부분

3 다음은 특성화고 재학생과 졸업생 간 대화의 일부이다. 이에 나타난 기업의 부문별 활동으로 옳은 것은?



① 생산 관리
② 재무 관리
③ 회계 관리
④ 마케팅 관리
⑤ 인적 자원 관리

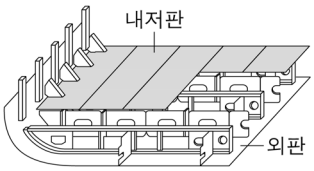
(2026학년도 수능완성 상업 경제 34쪽 3번)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 상업 경제』의 34쪽 3번 문항의 평가 요소, 제시문, 답지의 일부를 연계하여 활용한 문항 변형으로 출제되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재인 수능특강이나 수능완성 교재에서 제시하고 있는 다양한 문항의 정답을 찾아가는 과정에서 활용될 수 있는 교과 개념이나 원리 및 〈보기〉 선택지나 답지의 진술 방식 등을 분석하고 이해하는 방향으로 학습하는 것이 바람직하다. 또한 문항 변형 연계 유형의 특징이 EBS 연계 교재에 있는 문항과 평가 요소가 같고 〈보기〉 선택지나 답지의 전부 또는 일부를 활용한다는 점에 유념해야 한다. 이에 따라 EBS 연계 교재에 제시된 〈보기〉 선택지나 답지 이외에 평가 요소와 제시문의 내용에 근거하여 스스로 답지를 구성해보는 방식으로 학습할 필요가 있다. 즉, EBS 교재에서 제시된 문항의 평가 요소와 답지의 정오를 정확하게 파악하는 것 이외에도 제시문에서 언급하고 있는 내용이 교과 내용과 어떻게 연관될 수 있는지를 분석하면서 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음 글에서 알 수 있는 선체의 선저 구조에 대한 설명으로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

친구들과 워터 파크에 놀러 가기 위해 구입한 고무 튜브는 이중 구조로 되어 있어서 바깥쪽 튜브가 찢어져도 물에 가라앉지 않는 것이 특징이다. 이 튜브를 보면서 그림과 같이 외판과 내저판으로 이루어진 선체의 선저 구조가 떠올랐다.



〈보 기〉

ㄱ. 주로 소형 선박에 적용된다.
ㄴ. 선저 공간을 구획하여 평형수 탱크로 활용할 수 있다.
ㄷ. 좌초로 인한 선저 파손 시 선박의 침수 피해를 줄일 수 있다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

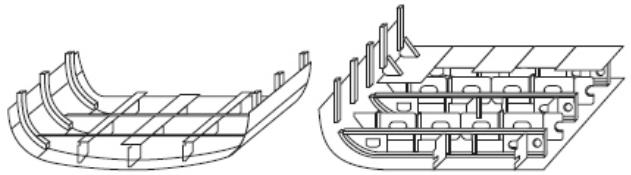
(2026학년도 수능 수산·해운 산업 기초 14번)

EBS 연계 부분

2 다음 일기에서 알 수 있는 선체 구조 (나)에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 고른 것은?

○○년 ○월 ○일

오늘은 전공 동아리 양어반 활동 중에 작업복 바지가 못에 걸려 찢어졌다. 작업복 속의 교복 바지가 젖을까 걱정했는데 작업복이 두 겹으로 되어 있었고, 바깥쪽 한 겹만 못에 걸려 찢어졌기 때문에 교복은 젖지 않았다. 찢어진 두 겹의 작업복을 통해 지난 수업 시간에 배웠던 선체 그림 (가)와 비교한 (나) 선저 구조의 장점을 일반화할 수 있는 경험이 되었다.



(가) (나)

〈 보기 〉

ㄱ. 선박의 건조 비용을 줄일 수 있다.
ㄴ. 추진 기관의 효율을 향상시킬 수 있다.
ㄷ. 선체에 작용하는 외력에 잘 견딜 수 있다.
ㄹ. 좌초 시에 선박의 침수 피해를 줄일 수 있다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능특강 수산·해운 산업 기초 12쪽 2번)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수산·해운 산업 기초』의 12쪽 2번 문항의 문항 구성 요소인 문두, 제시문 및 답지 내용을 모두 활용함으로써 체감도 높게 연계하여 문항 변형 유형으로 개발한 것이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 교재에서 제시된 문항의 평가 요소와 답지의 정오를 정확하게 파악하는 것이다. 또한 제시문의 내용에 따라 교과 내용과 연관된 다양한 답지를 스스로 만들어 보고, 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 형태의 각종 사례와 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

다음 대화에서 아동 A, B가 속한 도덕성 발달 단계에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 피아제의 도덕성 발달 이론에 근거한다.)

아 동 A : 어젯밤에 우리 엄마가 많이 아파서 병원에 갈 때 아빠가 엄청 빠른 속도로 운전했어.

아 동 B : 빨리 달리는 것은 나빠. 우리 아빠가 운전할 땐 정해진 속도를 지키고, 신호도 잘 지켜야 한다고 했어.

아 동 A : 교통 규칙을 지키는 것보다 사람의 생명을 지키는 것이 더 중요해. 사람의 생명이 위험할 때는 교통 규칙을 지키지 않아도 돼.

아 동 B : 아니야. 교통 규칙을 안 지키면 벌 받아야 해.

〈보 기〉

ㄱ. 아동 A의 단계는 행위의 결과보다 행위의 의도를 고려한다.
ㄴ. 아동 B의 단계는 타율적 도덕성 단계이다.
ㄷ. 아동 B의 단계는 신처럼 권위 있는 존재가 규칙을 만들었다고 생각한다.
ㄹ. 아동 B의 단계는 아동 A의 단계보다 도덕적 판단의 자기 통제 경향이 강하다.

① ㄱ, ㄴ　② ㄴ, ㄹ　③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ　⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2026학년도 수능 인간 발달 12번)

EBS 연계 부분

12 다음 대화 속 아동 A, B의 도덕성 발달 단계에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 피아제의 도덕성 발달 이론에 근거한다.) [3점]



〈 보기 〉

ㄱ. 아동 A는 게임을 진행할 때 약속이나 동의를 할 줄 모르는 시기이다.
ㄴ. 아동 B는 일상생활의 규칙을 알기 시작하는 단계이다.
ㄷ. 아동 A는 행위의 결과만을, 아동 B는 행위의 의도 등 다양한 측면을 고려할 수 있는 단계이다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ
④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2026학년도 수능완성 인간 발달 46쪽 12번)

본 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 인간 발달』의 46쪽 12번 문항에서 측정하고자 피아제의 도덕성 발달 이론을 중심으로 도덕성 발달 특성을 묻기 위해 출제한 문항이다. 본 문항은 EBS 연계 교재 문항의 서로 다른 도덕성 발달 단계를 구분하고, 피아제의 도덕성 발달 단계를 중심으로 단계별 특징을 정확하게 이해해야만 문제 풀이가 가능한 문항으로서 문항 변형의 폭이 크지 않아 체감도 높게 연계되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 문항들을 풀어보고, 도덕성 발달 단계에 해당하는 주요 개념 즉, 규칙, 정의, 벌, 의도성, 판단 기준 등을 정확히 이해한 후, 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 형태의 사례와 관련지어 학습할 필요가 있다.

08 제2외국어/한문 영역

제2외국어/한문 영역의 시험 범위와 수준은 2015 개정 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)이 정한 범위와 수준에 따른다. 다만 제2외국어와 한문의 교육과정 진술 내용이 상이하므로 제2외국어와 한문을 구분하여 기술한다.

8.1 제2외국어

가 시험의 성격

제2외국어 시험은 교육과정(독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I)의 내용과 수준에 의거하여 일상적인 의사소통 능력을 평가하는 시험이다.

나 평가 목표

제2외국어 시험의 평가 목표는 발음·철자(문자)의 이해 및 식별력, 어휘의 이해 및 활용 능력, 문법의 이해 및 적용 능력, 의사소통 표현의 이해 및 활용 능력, 문화의 이해 및 활용 능력을 기본으로 설정하였으며 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

발음·철자(문자)의 이해 및 식별력	• 발음을 정확히 이해하고 있는가? • 철자(문자)를 정확히 이해하고 있는가?
어휘의 이해 및 활용 능력	• 낱말의 다양한 의미를 이해하고 있는가? • 낱말을 상황에 맞게 활용할 수 있는가?

문법의 이해 및 적용 능력	• 문법을 이해하고 있는가? • 문법에 맞게 표현할 수 있는가?
의사소통 표현의 이해 및 활용 능력	• 의사소통 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용할 수 있는가? • 의사소통 관련 실제 자료를 이해하고 활용할 수 있는가?
문화의 이해 및 활용 능력	• 해당 외국(어권)의 문화를 이해하고 있는가? • 해당 외국(어권)의 문화를 활용할 수 있는가?

다 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 현재 공부하고 있는 교과서는 물론 교육과정에 과목별로 제시된 해당 외국어의 '의사소통 기본 표현'과 '기본 어휘'를 철저히 학습하는 것이 매우 중요하다.

1) 발음 및 철자(문자)

교육과정에 제시되어 있는 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'에서 다루어진 낱말을 중심으로 발음과 철자(문자)를 학습한다. 과목별 특성에 따라 강세, 억양, 성조, 장단음, 청탁음, 한자 표기 등과 관련된 문항이 출제될 수 있다.

발음

예시 문항

그림의 발음 기호 중 두 개를 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당하는 글자는? [1점]



① 九　② 亮　③ 球　④ 寄　⑤ 甜

(2026학년도 수능 중국어 I 1번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자(문자) 영역에서 중국어의 발음 및 한어병음 표기를 올바로 이해하고 구별할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12중 I -01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 제시된 발음 기호를 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당하는 낱말을 찾을 수 있는지를 평가한다.
- 그림에 제시된 발음 기호 'l', 'j', 'iǔ', 'iàn'을 조합해서 만들 수 있는 발음은 'liǔ', 'liàn', 'jiǔ', 'jiàn'의 네 가지이다. 답지 ① '九'의 발음은 'jiǔ'이므로, 주어진 발음 기호 중 성모 'j'와 운모 'iǔ'를 조합해서 만들 수 있는 발음에 해당하는 단어이다.

학습 안내

- 중국어는 성모와 운모, 성조가 결합되어 하나의 발음을 이루므로 발음을 학습할 때 이 세 가지 요소를 모두 정확하게 익혀야 한다. 특히 오답지도 그림에 제시된 성모나 운모 중 하나 이상 해당되는 경우로 구성되기 때문에 성모와 운모, 성조의 세 가지 요소를 모두 정확하게 알아야 정답을 찾을 수 있다.

표 발음(성조)

예시 문항

□에 들어갈 글자의 성조 표기가 옳은 것은?



m□o

① é ② ẽ ③ è ④ ẻ ⑤ ẹ

번 역



m□o

고양이

(2026학년도 수능 베트남어 I 3번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자 영역으로, 제시된 그림에 해당하는 낱말의 옳은 성조 표기를 알 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(2) 말하기 [12베 I -02-01] 낱말이나 간단한 문장·표현을 정확한 발음과 성조로 말한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 베트남어는 성조어로 6개의 성조를 구사하는 언어이다. 글자 조합이 같은 낱말이라도 성조에 따라서 그 의미가 달라지기 때문에 성조는 낱말의 의미를 변별하는 중요한 기능을 한다. 문항에 제시된 그림은 '고양이'로, 이에 해당하는 베트남어 낱말은 mèo이다.

학습 안내

- 성조어라는 베트남어의 특성상, 낱말의 성조를 올바르고 정확하게 발음하는 것은 기초적인 의사소통 상황에 있어서 매우 중요한 부분이다. 올바른 성조를 묻는 유형의 문항을 해결하기 위해서는 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'에 제시된 낱말들을 중심으로, 성조가 포함된 철자(낱말)의 발음을 듣고 받아쓰면서 각각의 성조를 구별하여 익히고 정확한 발음으로 성조를 말해보는 연습을 하는 것이 효과적이다.

예시 문항

밑줄 친 부분에 사용된 자음은? [1점]

	هَذِهِ شَجَرَةُ الزَّيْتُونِ.

① ش ② ط ③ ع ④ ك ⑤ م

번 역

이것은 올리브 나무입니다.

(2026학년도 수능 아랍어 I 1번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자 영역 중 자음을 정확히 이해하고 구분할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12아 I -01-01] 자음 간 유사한 음가를 인지하고 발음의 차이를 구별한다.'와 '(3) 읽기 [12아 I -03-01] 아랍어 낱말과 문장을 올바른 발음과 장단으로 소리 내어 읽는다.', '(4) 쓰기 [12아 I -04-01] 학습한 철자, 발음기호, 문장부호를 익힌 후, 간단한 낱말, 문장을 듣고 정서법에 맞게 받아쓴다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ①번이다. 밑줄 친 낱말은 'ةرجش'(나무)이다. 밑줄 친 낱말을 구성하고 있는 자음은 ش 이며, 낱말 내에서 쓰이는 위치(어두, 어중, 어말)에 따라 형태가 달라진다. 제시문에서는 어두형이 사용되었으며, 독립형에 해당하는 형태를 답지에서 찾으면 된다.

학습 안내

- 28개 아랍어 자음은 낱말 내에서 쓰이는 위치(어두, 어중, 어말)에 따라 그 형태가 달라진다는 점에 유의하여 학습할 필요가 있다.
- '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'에 있는 낱말에 사용된 자음을 파악하고, 각 자음의 독립형과 위치(어두, 어중, 어말)에 따른 변화 형태를 구분하는 연습을 충분히 할 필요가 있다.

2) 어휘

교육과정에 제시되어 있는 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'에서 다루어진 낱말을 중심으로 학습한다. 낱말을 학습할 때는 문장에서의 다양한 의미를 이해하고 관용적인 표현도 함께 익히도록 한다.

낱말의 의미(다의어)

예시 문항

빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

○ Xe của tôi đã bị cảnh sát _____ đi.
○ Để làm con hổ bằng giấy, em cần dùng _____.

① kéo ② ném ③ sao ④ chín ⑤ đông

번 역

◦ 내 자동차가 경찰에게 _____.
◦ 종이 호랑이를 만들기 위해서 너는 _____을/를 사용할 필요가 있다.

① 견인하다, 가위 ② 던지다 ③ 별, 복사하다
④ 아홉, 익다 ⑤ 겨울, 동쪽, 붐비다

(2026학년도 수능 베트남어 I 4번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역에 속하는 문항으로, 다의어의 의미를 이해하고 추론할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(4) 쓰기 [12베 I -04-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보를 어법에 맞게 쓴다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ①번이다. 문장의 의미를 파악하고 제시된 낱말의 의미를 고려하여 빈칸에 공통으로 들어갈 수 있는 다의어를 고르는 문항이다. 'kéo'는 명사로 '가위'의 의미이고, 동사로 '잡아서 앞으로 끌어당기다', '잡아당기다', '견인하다'의 의미로 사용된다. 첫 번째 문장의 빈칸에는 '견인하다'라는 의미를 가진 낱말이 들어가야 적합하며, 두 번째 문장의 빈칸에는 '가위'라는 의미를 가진 낱말이 들어가야 적합하다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 다의어 문제를 해결하기 위해서는 낱말의 주된 의미와 함께 기타 의미들이 어떤 상황과 맥락에서 사용되는지를 파악하고 그에 대한 다양한 예를 학습하는 것이 효과적이다.
- 다의어에 관한 문항은 자주 출제되므로 '기본 어휘표'의 낱말들을 중심으로 해당 낱말이 갖고 있는 다양한 의미와 그 의미들이 사용되는 상황을 연계하여 학습할 필요가 있다.

표 낱말의 의미(형용사의 다의어)

예시 문항

빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

○ この コーヒーは ちょっと _____けど、おいしいです。
○ 今日は とても 寒いのに、そんな _____ 服で だいじょうぶなの？

① あつい ② うすい ③ おもい
④ くらい ⑤ たかい

번 역

◦ 이 커피는 조금 _____만, 맛있습니다.
◦ 오늘 꽤 추운데 그런 _____ 옷으로 괜찮아?

① 뜨겁다/덥다 ② 연하다/얇다 ③ 무겁다
④ 어둡다 ⑤ 비싸다

(2026학년도 수능 일본어 I 4번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역으로 형용사의 다양한 의미를 파악하여 사용할 수 있는지를 묻고 있다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(2) 말하기 [12일Ⅰ-02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 제시문의 내용을 파악하여 빈칸에 적절한 낱말을 고르는 문항이다. 'うすい'는 '얇다'라는 기본적인 의미도 있지만 '연하다, (맛이) 싱겁다, 희박하다, 부족하다'라는 의미로도 파생되어 사용하는 형용사이다.
- 첫 번째 제시문 'この コーヒーは ちょっと うすいけど、おいしいです'는 '이 커피는 좀 연하지만 맛있습니다'라는 뜻으로 'うすい'는 '연하다'라는 의미로 사용되었다. 두 번째 제시문 '今日は とても 寒いのに、そんな うすい 服で だいじょうぶなの？'는 '오늘은 꽤 추운데, 그런 얇은 옷으로 괜찮아?'라는 뜻으로 'うすい'은 '얇다'라는 의미로 사용되었다.

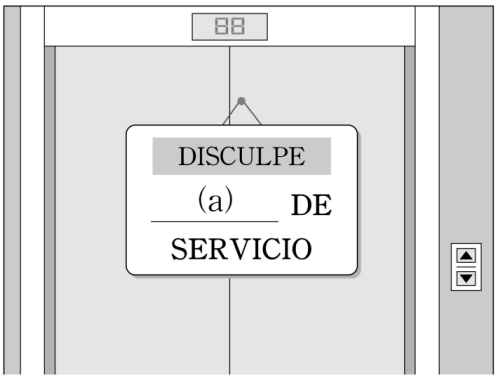
학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항을 해결하기 위해서는 형용사의 다양한 의미를 파악해야 한다. 실제 생활 속에서 사용되는 다양한 상황의 예시문이나 만화, 영화 등의 시나리오의 용례 등에서 어떤 의미로 사용되는지를 학습하면 효과적이다.

표 숙어적 표현

예시 문항

빈칸 (a)에 들어갈 말로 알맞은 것은?



① CERCA
② FUERA
③ DENTRO
④ DETRÁS
⑤ ENCIMA

번 역

죄송합니다

운행 ____(a)____

① 근처
② 중지
③ 내부
④ 뒤
⑤ 위

(2026학년도 수능 스페인어 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역에 해당하며, 부사 'fuera'가 'fuera de uso/servicio'로 사용될 때의 의미를 알고 상황에 맞게 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '[12스 I -04-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보를 상황과 어법에 맞게 쓴다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ②번이다. 안내문이 'DISCULPE'로 시작되는 것으로 보아, 이어지는 표현은 승강기의 운행이 중지되었거나 수리중임을 알리는 내용이 되어야 자연스러운 안내문이 될 수 있다. 부사 'fuera'는 일반적으로 장소의 '밖'을 가리킬 때 사용하지만, 'de uso/servicio'와 결합할 경우에는 기능이나 역할이 중지됨을 의미한다. 따라서 빈칸에 'FUERA'를 넣으면, 'FUERA DE SERVICIO'가 되고 이것은 승강기의 운행 중지를 알리는 매우 적절한 표현에 해당한다. 오답지에 제시된 다른 낱말은 모두 장소와 관련된 낱말이며 빈칸에 들어 갔을 때 유의미한 표현을 구성하지 못한다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 '기본 어휘표'의 낱말을 익힐 때, 사전이나 인터넷 검색 등을 통해 해당 낱말의 다양한 용례에 관심을 기울이면서 완성된 예문과 함께 학습할 것을 권장한다.

3) 문법

'의사소통 기본 표현'을 이해하는 데 필요한 문법 사항을 충분히 학습해야 한다. 문법 사항을 단순히 암기하기보다는 '의사소통 기본 표현' 또는 '기본 어휘표'의 낱말과 관련지어 학습하는 것이 좋은 결과를 가져올 수 있다. 교육과정의 문법 항목에 제시된 내용들을 참고하여 학습하되 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 러시아어 I은 다음의 제외 문법 사항을 참고하도록 한다.

과목명	제외 문법 사항
독일어 I	• 관계대명사 • 과거완료 시제 • 미래완료 시제 • 수동태의 현재완료·과거·미래 시제 • 분사구문 • 접속법(gern haben과 mögen의 접속법 2식은 허용)
프랑스어 I	• 직설법 대과거, 단순과거, 전과거, 단순미래, 전미래 • 명령법 과거 • 공손한 표현의 용법을 제외한 조건법 • 접속법 • 제롱디프를 제외한 분사 구문 • 수동태 • 관계대명사
스페인어 I	• 직설법 과거완료, 미래완료, 가정미래, 가정미래완료, 관계형용사 • 접속법
러시아어 I	• 형동사, 부동사

동사의 용법

예시 문항

빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: Tenemos prisa. Sr. García, ¿ (a) listo para salir?
B: Sí. ¿Dónde (b) la reunión?
A: En la Biblioteca Nacional.

	(a)	(b)		(a)	(b)
①	es	es	②	es	hay
③	es	está	④	está	es
⑤	está	está			

번 역

A: 시간이 없습니다. 가르시아 씨, 출발하실 준비가 (a) ?
B: 네. 회의는 어디서 (b) ?
A: 국립도서관에서요.

(2026학년도 수능 스페인어 I 28번)

평가 요소

- 이 문항은 문법 영역에 해당하며, 유사한 동사의 용법을 알고 상황에 맞게 대화에 활용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12스Ⅰ-01-03] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 대화·정보 등을 듣고 적절하게 반응한다.'와 '(2) 말하기 [12스Ⅰ-02-03] 기초적인 의사소통 표현을 활용하여 비교적 쉬운 일상적인 내용에 대해 상황과 어법에 맞게 대화한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ④번이다. 문항을 해결하기 위해서는 'ser', 'estar', 'hay'의 용법 차이를 이해하고 있어야 한다. 일반적으로 'ser' 동사는 '주어의 영속적인 특징'을 지칭할 때 사용하고 'estar' 동사는 '일시적이고 변하는 속성의 보어와 결합'하는 특징을 가지고 있다. 빈칸 (a)에는 출발할 준비가 되었는지의 여부, 즉 일시적인 상태를 묻고 있으므로 'estar' 동사가 와야 제시된 문항의 의미에 적합하다. 빈칸 (b)에서는 의문사 'Dónde'와 함께 사건 명사 'la reunión'이 등장하므로 회의가 '열리다', '개최되다'의 의미가 표현되어야 한다. 'ser' 동사는 '행위' 또는 '사건'이 주어로 등장할 경우에도 사용될 수 있으며, 이때 'ser'는 '열리다', '개최되다'의 의미이다. 따라서 빈칸 (a)에는 'está', 빈칸 (b)에는 'es'가 사용되면 자연스러운 대화문을 구성할 수 있다. 참고로 'hay'는 한정적 의미의 정관사가 포함된 보어와 함께 사용되지 않는다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항을 해결하기 위해서는 동사의 용법에 대한 이해뿐만 아니라 해당 동사가 포함된 다양한 상황의 문장을 통해서 학습하는 것이 중요하다. 사전의 예시문과 스페인어 교재에 등장하는 다양한 대화를 소리 내어 읽는 연습을 통해 동사의 용법이 입과 귀에 익숙해지도록 자연스럽게 익히는 것이 좋다.

5. 격지배

예시 문항

문장 표현이 옳은 것은? [1점]

① Спроси Ване, когда нужно.
② Отпуск продолжает в две недели.
③ Дети всегда советуются от бабушки.
④ Этот фильм состоится из двух частей.
⑤ У сестры не было никаких планов на среду.

번 역

① 필요하면 바냐에게 물어라.
② 휴가는 2주 동안 계속된다.
③ 아이들은 항상 할머니와 상의한다.
④ 이 필름은 2부로 구성되어 있다.
⑤ 누이는 수요일에 아무 계획도 없었다.

(2026학년도 수능 러시아어 I 29번)

평가 요소

- 이 문항은 문법 영역 중 어법을 올바르게 이해하는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(4) 쓰기 [12러 I -04-03] 간단한 내용의 짧은 글을 어법에 맞게 작성한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ⑤번이다. 답지 ①의 동사 спросить는 대격을 요구하므로, Ваня의 대격 형태인 Ваню가 올바른 표현이다. 답지 ②의 동사 продолжать는 주어 отпуск가 활동체 명사가 아니므로 수동태 동사 продолжаться를 사용해야 하고, 얼마간의 기간을 의미하기 위해서는 전치사 없이 대격을 사용해야 하므로 две недели가 올바른 표현이다. 답지 ③의 동사 совестоваться는 보충어로 'с + 조격'을 요구하므로 с бабушкой가 올바른 표현이다. 답지 ④의 состоять는 'из + 생격'과 함께 사용하여 '~을 구성하다'라는 의미로 사용되므로 -ся 없이 사용하는 것이 올바른 표현이다. 답지 ⑤의 не было никаких планов는 존재부정 생격 구문의 서술어와 의미상의 주어로, 의미상 주어에 해당하는 никаких планов는 생격, 서술어 не было는 3인칭 단수형으로 올바른 표현이다.

학습 안내

- 이 문항과 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 '기본 어휘표', '의사소통 기본 표현'에 제시된 낱말, 표현을 중심으로 동사, 전치사, 수사, 명사의 격 지배와 명사, 형용사, 수사의 성, 수 일치에 관심을 기울이면서 학습할 필요가 있다.

4) 의사소통

교육과정에 제시되어 있는 '의사소통 기본 표현'의 항목과 예시 표현을 중심으로 학습한다. 이를 통하여 다양한 상황 속에서 각 표현들을 활용할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 안내문, 게시문, 광고, 인터넷, 교통 표지판, 지도 등의 사실 자료뿐만 아니라 삽화, 약도, 전자 우편, 편지 등의 자료를 통해 학습하면 더욱 효과적이다.

소개하기

예시 문항

글에 언급된 것만을 〈보기〉에서 고른 것은? [1점]

اِسْمِي سَمِيرَةُ، وَأَنَا سُورِيَّةٌ. أَسْكُنُ فِي دِمَشْقَ مَعَ أُسْرَتِي. وَمِهْنَتِي أُسْتَاذَةٌ فِي جَامِعَةٍ.

〈보 기〉

(a) 국적 (b) 생일 (c) 전공 (d) 직업

① (a), (b) ② (a), (d) ③ (b), (c)
④ (b), (d) ⑤ (c), (d)

번 역

제 이름은 사미라이고, 시리아인입니다. 저는 가족과 함께 다마스쿠스에 살고 있습니다. 제 직업은 대학의 교수입니다.

(2026학년도 수능 아랍어 I 12번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 자기 소개에 관한 표현을 정확히 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 읽기 [12아 I -03-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보를 읽고 적절히 반응한다.'와 '(2) 읽기 [12아 I -03-03] 간단한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ②번이다. 자기 소개에 관한 글의 내용을 이해하고 있는지 평가하는 문항이다. 자기 소개에서 사미라는 자신의 이름과 국적, 살고 있는 도시와 함께 거주하고 있는 사람, 자신의 직업에 대해 소개하고 있으므로 자기 소개에 언급된 '국적'과 '직업'을 〈보기〉에서 찾아 고르면 된다.

학습 안내

- 소개하기에 관한 표현은 일상생활에서 말하게 되는 유용한 표현이므로 '의사소통 기본 표현'과 '기본 어휘표'를 중심으로 다양한 표현을 만들어 학습할 필요가 있다.
- 제시문에는 자기 소개에 사용되는 다양한 표현들이 제시될 수 있으므로, '의사소통 기본 표현'에 수록된 표현들을 꼼꼼히 학습해 두어야 한다.

표 물건 사기

예시 문항

빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 〈보기〉에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?

A : Bonjour ! Vous désirez ?
B : Je voudrais des tomates, s'il vous plaît.
A : _____ ?
B : 2 kg.
A : Très bien. _____ ?
B : Une boîte de 6 œufs. Merci, c'est tout.
_____ ?
A : 8 euros.

<보 기>

a. Avec ceci　　b. Ça fait combien
c. Je vous en mets combien

① a - b - c　② a - c - b　③ b - a - c
④ c - a - b　⑤ c - b - a

번 역

A : 안녕하세요! 무엇을 드릴까요?
B : 토마토 좀 주세요.
A : _____?
B : 2 kg 주세요.
A : 좋아요. _____ ?
B : 계란 6개들이 한 팩이요. 감사합니다. 그게 전부예요.
_____ ?
A : 8유로예요.

〈보 기〉

a. 무엇을 더 드릴까요　　b. 전부 얼마예요
c. 얼마나 드릴까요

(2026학년도 수능 프랑스어 I 13번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 '물건 사기' 관련 표현을 이해하고 대화 상황에 바르게 사용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12프Ⅰ-01-03] 인사와 안부, 대인 관계, 간단한 정보와 의견 교환, 감정 표현 등 의사소통 기본 표현의 의미를 이해한다.', '(2) 말하기 [12프Ⅰ-02-02] 인사와 안부, 대인 관계, 간단한 정보와 의견 교환, 감정 표현 등 의사소통 기본 표현을 사용하여 대화한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 제시된 대화를 살펴보면, A가 "안녕하세요! 무엇을 드릴까요?"라고 묻자, B가 "토마토 좀 주세요."라고 응답한다. 이어지는 첫 번째 빈칸에서 A의 질문에 대해 B가 "2kg 주세요."라고 대답하고 있으므로, 이는 구매할 양을 묻는 질문에 대한 응답임을 알 수 있다. 따라서 첫 번째 빈칸에는 'c. 얼마나 드릴까요'가 들어가는 것이 적절하다. 다음으로 두 번째 빈칸에서 A의 질문에 B가 "계란 6개들이 한 팩이요."라고 답한 점을 고려하면, 이는 추가로 구매할 물품이 있는지를 묻는 상황임을 알 수 있다. 이에 따라 두 번째 빈칸에는 'a. 무엇을 더 드릴까요'가 자연스럽게 연결된다. 마지막으로 B가 "그게 전부예요."라고 말한 뒤 A가 "8유로예요."라고 답한 것으로 보아, 그 직전에 B가 구매한 물품 전체의 가격을 묻는 질문이 제시되었음을 추론할 수 있다. 즉, A의 가격 제시는 B의 'b. 전부 얼마예요'라는 질문에 대한 응답으로 이해된다. 이처럼 대화의 흐름과 발화 간 의미적 연관성을 종합적으로 고려하여, 각 빈칸에 들어갈 표현을 순서대로 판단하는 것이 이 문항 풀이의 핵심이다.

학습 안내

- 물건 구매 상황에서 사용되는 질문 및 응답 표현에 대한 이해를 돕기 위해, 관련 표현을 대화의 맥락 속에서 그 의미와 기능을 함께 파악하며 학습할 필요가 있다.
- 물건 사기와 관련된 표현은 일상생활에서 활용도가 높은 주제이므로, 의사소통 기본 표현과 기본 어휘표를 중심으로 대화의 흐름에 따라 적절한 표현을 선택하는 연습을 반복하는 것이 효과적이다.

표 감정 및 의사표현

예시 문항

댓글을 이해한 내용으로 알맞지 <u>않은</u> 것은?



① 明明은 춤을 정말 멋있게 춘다고 했다.
② 小红은 음악도 정말 좋다고 했다.
③ 小丽는 오늘 이미 열 번 넘게 봤다고 했다.
④ 东东은 다음 달 공연을 반드시 보러 가겠다고 했다.
⑤ 小米는 이들의 컴백을 반년간 기다렸다고 했다.

번 역

明明 : 춤을 정말 멋있게 추네요! ♡♡♡

小红 : 음악도 정말 좋아요!

小丽 : 저는 오늘 이미 열 번 넘게 봤어요!

东东 : 다음 달 공연에 꼭 갈 거예요.

小米 : 컴백을 1년 동안 매일 기다렸어요!

(2026학년도 수능 중국어 I 13번)

평가 요소

- 이 문항은 '의사소통 기본 표현'의 '감정 및 의사 표현' 중 '칭찬, 감탄'에 관한 글을 읽고 내용을 제대로 이해할 수 있는지를 묻고 있다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 읽기 [12중 I -03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 제시문은 '△△△댄스 안무 연습'이라는 동영상 사진과 함께 팬들이 적은 댓글로 구성되어 있다. 각 댓글을 통해 △△△는 춤을 멋있게 춘다는 것, 음악도 좋다는 것, 열 번 넘게 봤다는 것, 다음 달 공연을 보러 꼭 가겠다는 것, 컴백을 1년간 기다렸다는 등의 사실들을 알 수 있다. 이러한 댓글 내용을 잘 해석하였다면, 답지 ⑤의 "小米는 이들의 컴백을 반년간 기다렸다고 했다."는 내용은 小米의 "컴백을 1년 동안 매일 기다렸어요."라는 댓글 내용과 일치하지 않으므로 정답임을 알 수 있다.

학습 안내

- '의사소통 기본 표현'에 제시된 표현은 가장 기본적인 의사소통을 위한 표현들이므로 일상생활에서 해당 상황이나 주제, 기능에 맞추어 실제 활용하면서 읽거나 쓰고, 듣고 말해 보는 연습을 하는 것이 필요하다.

표 초대하기

예시 문항

빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Hast du übermorgen Zeit?
B : Ja. _____.
A : Gut. Ich habe zwei Karten fürs Kino und möchte dich gern einladen.
B : Das ist nett.

① Das ist falsch
② Es passt nicht
③ Das geht nicht
④ Ich habe nichts vor
⑤ Ich habe eine Verabredung

번 역

A : 모레 시간 있니?
B : 응. _____.
A : 좋아. 나 영화표 두 장 있는데, 너를 초대하고 싶어.
B : 고마워.

① 그건 틀렸어
② 그건 맞지 않아
③ 그건 안 돼
④ 나 아무 계획 없어
⑤ 나 약속 있어

(2026학년도 수능 독일어 I 8번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 '초대하기' 관련 표현을 정확히 말할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12독 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 이해한다.', '(2) 말하기 [12독 I -02-03] 일상생활의 기초적인 상황에서 적절한 의사소통 표현을 사용하여 말한다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항에 제시된 대화를 살펴보면, 우선 A가 B에게 모레 시간이 있는지 묻는다. B는 그렇다고 하면서 빈칸의 발화를 한다. 그러자 A가 B에게 영화표 두 장이 있어서 초대하고 싶다고 말하고, B는 고맙다고 하면서 대화 상황이 끝난다. 이러한 상황을 고려해 볼 때, A의 질문과 연계하여 시간이 있다는 내용을 포함하는 답지 ④번이 빈칸에 들어갈 말로 알맞다.

학습 안내

- 2015 개정 교육과정 내에서 의사소통 기본 표현의 '초대하기'와 관련된 표현은 일상생활의 의사소통 상황에서 자주 경험할 수 있으므로 교수·학습 과정에서 필수적으로 다루어야 할 내용이다. 또한 대화의 상황과 맥락을 이해하면서 의사소통 기본 표현을 활용하여 말하는 능력은 매우 중요하고 필수적이므로 충분한 학습이 요구된다.

표 일정 표현

예시 문항

Elena와 María의 일정을 〈보기〉에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?

Elena: ¡Hola! Hoy estoy libre. ¿Por qué no vamos a ver una película?
María: De acuerdo. Pero tengo que comprar un libro para mi mamá.
Elena: No hay problema. Después de ver la película en el cine Apolo, tomamos un café y luego, pasamos por la librería.
María: Muy bien. Perfecto.

〈보 기〉

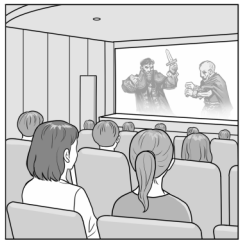
a



b



c



① a - b - c ② a - c - b ③ b - c - a
④ c - a - b ⑤ c - b - a

번 역

Elena : 안녕! 오늘 나 한가해. 영화 보러 가지 않을래?
María : 좋지! 그런데 엄마께 드릴 책을 사야 해.
Elena : 문제 없어. 아폴로 영화관에서 영화를 보고 나서, 커피를 마시고, 그러고 나서, 서점에 들르자.
María : 너무 좋아. 완벽해.

(2026학년도 수능 스페인어 I 13번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역에 해당하며, 제시된 대화문의 내용과 흐름을 이해하고, 일정을 순서대로 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12스Ⅰ-01-03] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 대화·정보 등을 듣고 적절하게 반응한다.'와 '(2) 말하기 [12스Ⅰ-02-03] 기초적인 의사소통 표현을 활용하여 비교적 쉬운 일상적인 내용에 대해 상황과 어법에 맞게 대화한다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ④번이다. Elena가 María에게 인사를 하고 '오늘 영화를 보러가자'고 제안하면서 대화가 시작된다. María는 이에 동의하지만 엄마에게 드릴 책을 사러 서점에 가야하는 일정이 있다는 사실을 언급한다. 이에 대해 Elena는 문제가 없다고 하며, 영화를 본 이후, 커피를 마시고, 서점으로 가는 일정을 제안한다. María가 이에 동의하는 것으로 대화가 끝난다. 대화에서 Elena의 두 번째 발화에 모든 일정이 나열되어 있다는 사실을 안다면 문항을 해결하는 것은 어렵지 않다. 해당 발화에서 일정이 순서대로 제시되어 있으므로 'después'의 의미만 안다면 쉽게 정답을 고를 수 있다.

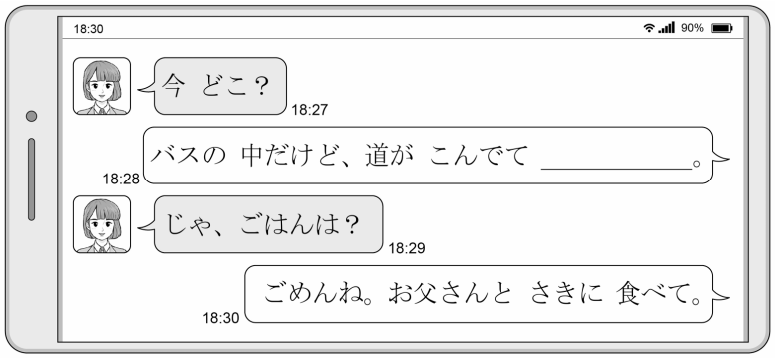
학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 '의사소통 기본 표현'에 제시된 일정과 관련된 표현을 익힐 때, 역할놀이 등을 통해 간단한 대화 상황을 가정하여 학습하면 스페인어에 대한 흥미를 높이면서 학습 능률도 올릴 수 있다. 역할놀이는 친구와 짝을 만들어서 하거나, 혼자 A와 B의 역할을 바꾸면서 할 수도 있다.

표 상황 설명

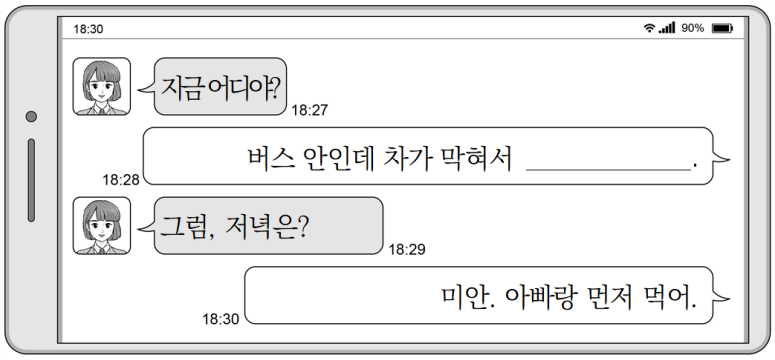
예시 문항

빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



① きて ほしいよ
② また あいたいね
③ もう とまらないよ
④ ぜんぜん うごかないの
⑤ はやく 着くと おもうわ

번 역



① 와 주었으면 해
② 또 만나고 싶네
③ 더 이상 멈추지 않아
④ 전혀 움직이지 않네
⑤ 빨리 도착할 것 같아

(2026학년도 수능 일본어 I 23번)

평가 요소

- 이 문항은 '의사소통 기본 표현' 중 '상황 설명' 표현을 활용한 문항으로 대화문의 상황과 흐름에 적절한 표현을 추론하여 올바르게 사용할 수 있는지를 묻는 문항이다.
- 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12일Ⅰ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.'와 '(2) 말하기 [12일Ⅰ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 엄마와 딸이 SNS로 문자를 주고받는 상황이다. '버스 안에서 차가 막혀서'라는 엄마 문자에 이어 들어갈 적절한 내용을 찾는 문항이다. 차가 막힌다는 엄마의 문자에 대해 딸이 '그럼 저녁은?'이라고 묻자 엄마가 '미안, 아빠랑 먼저 먹어'라고 문자를 보냈으므로 '버스 안에서 차가 막혀서'라는 문자에 이어지는 빈칸에는 차가 막히면 일어날 수 있는 내용인 'ぜんぜん うごかないの(전혀 움직이질 않아)'가 적절하다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 '의사소통 기본 표현'에 제시된 '音楽を聞きながらコーヒーを飲んでいます', 'この道はいつも空いているんですよ', '頭も痛いし、熱もあるんです', '試験が終わったばかりです' 등과 같은 상황 설명 표현이 영화나 만화 등의 실제 자료에서 어떻게 사용되는지를 살펴보면서 학습하면 효과적이다.

표 취미

예시 문항

Tuấn에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞은 것은? [1점]

Sở thích của Tuấn là nhảy K-pop. Tuấn thường xuyên tập nhảy và nhảy rất giỏi. Vì thế, Tuấn được mời tham gia thi nhảy K-pop ở Hàn Quốc và đã đứng đầu.

① 현대 무용을 가르친다.
② 매일 한국 드라마를 본다.
③ 취미는 K-pop 춤추기이다.
④ K-pop 춤 경연 대회의 심사를 맡았다.
⑤ 자기 이름으로 K-pop 춤 학원을 열었다.

번 역

뚜언(Tuấn)의 취미는 K-pop 춤추기이다. 뚜언은 늘 춤 연습을 하며, 춤을 매우 잘 춘다. 그래서 한국의 K-pop 춤 대회에 초대받아 참가하였고 대상을 받았다.

(2026학년도 수능 베트남어 I 25번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 취미와 관련된 표현을 이해하고 대화의 내용을 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(3) 읽기 [12베I-03-03] 간단한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ③번이다. 제시문을 해석하면 뚜언(Tuấn)의 취미는 K-pop 춤추기임을 알 수 있다.
- 문항 풀이를 위해서는 취미와 관련된 기본적인 표현들을 숙지한 상태에서 제시문의 내용이 알맞게 해석된 것을 찾아야 한다. 제시문 첫 번째 문장(Sở thích của Tuấn là nhảy K-pop.)에서 Sở thích은 '취미'의 의미, của는 소유격으로 '~의'라는 의미이고, là는 서술어로 'A + là + B' 형태인 'A는 B이다'의 의미이고, nhảy는 '춤추다'의 의미이다. 이상의 내용을 종합하여, '뚜언(Tuấn)의 취미는 K-pop 춤이다.'로 이해할 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항을 해결하기 위해서는 취미에 대해 묻는 표현 이외에도 '의사소통 기본 표현'과 '기본 어휘표'를 중심으로 취미와 관련된 다양한 낱말과 표현을 학습할 필요가 있다.

표 시간 표현

예시 문항

빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

А: Андрей, когда отправляется поезд?
Б: В двенадцать часов.
А: Сейчас половина одиннадцатого. Значит, у нас есть ещё _____.

① час
② два часа
③ тридцать минут
④ час с половиной
⑤ два с половиной часа

번 역

А : 안드레이, 기차는 언제 출발해?
Б : 12시에.
А : 지금 10시 30분이야. 그렇다면, 우리에게 _____이 더 남았네.

① 1시간
② 2시간
③ 30분
④ 1시간 30분
⑤ 2시간 30분

(2026학년도 수능 러시아어 I 24번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 시간 표현을 올바로 이해하고 실생활에서 활용할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12러Ⅰ-01-03] 기초적인 의사소통 표현, 간단한 정보·대화 등을 듣고 그 의미를 이해한다.', '(2) 말하기 [12러Ⅰ-02-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보를 상황에 따라 적절히 말한다.'에 근거한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ④번이다. A가 기차 출발 시간을 묻고 B는 출발 시간이 12시라고 답하고 있다. A는 현재 시간 10시 30분을 기준으로 얼마의 시간이 남았는지를 말하고 있으므로 빈칸에는 '1시간 30분'이라는 표현이 와야 한다.

학습 안내

- 시간 관련 표현을 익힐 때는 활용되는 전치사와 그에 따른 격 변화에 유의해야 하며, 교육과정 의사소통 기본 표현의 요일, 날짜 묻기 표현과 답변도 함께 학습할 필요가 있다.
- 기초적인 수사의 의미도 함께 학습할 필요가 있다.

5) 문화

해당 외국(어권)의 문화를 이해하고, 문화와 관련한 표현을 익히는 것이 필요하다. 특히 교육과정을 참조하여 해당 외국(어권)의 대표적인 언어문화, 생활문화, 전통문화, 예술, 지리, 역사, 인물 등에 대한 내용을 다양하게 학습하도록 한다.

언어문화(표현적 특징)

예시 문항

대화를 이해한 내용으로 알맞은 것은? [1점]

ジホ：昨日は 家に 帰って、すぐ 洗って 寝たよ。
たき：え？「洗って」って、何を？
ジホ：何 言ってるの？ 体に 決まってるでしょ。
たき：ああ！ そういう 時は「シャワーを する」って 言わないと。
　　または、「顔」なら「顔を 洗う」みたいに どこを 洗うか
　　はっきり 言わないと 意味が 分からないよ。
ジホ：ああ、そうなんだ。

＊シャワー：샤워

① '顔を 洗う'와 '体を 洗う'는 의미가 같다.
② 얼굴을 씻을 때는 'シャワーを する'라고 말한다.
③ 자기 전에는 '洗って'라고 말하는 것이 일반적이다.
④ '洗う'는 어디를 씻는지를 명확히 말해야 의미가 통한다.
⑤ '顔を 洗う'는 일본인이 귀가해서 곧바로 하는 행동이다.

번 역

지호 : 어제는 집에 가서 바로 씻고 잤어.
다키 : 응? '씻고'라니 뭐를?
지호 : 뭔 소리하는 거야? 당연 몸을 씻는 거잖아.
다키 : 아하! 그럴 때는 '샤워를 한다'고 말해야지. 또는 '얼굴'이라면 '얼굴을 씻다'와 같이 어디를 씻는지를 명확히 말해야 의미를 알 수 있어.
지호 : 아, 그렇구나.

(2026학년도 수능 일본어 I 6번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역의 언어문화 문항으로 한국어와 일본어의 표현적 특징에 대한 대화문을 읽고 중심 내용을 파악하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(1) 듣기 [12일Ⅰ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.', '(2) 말하기 [12일Ⅰ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.', '(5) 문화 [12일Ⅰ-05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 한국어와 일본어에서 표현의 차이가 있는 내용을 소재로 대화문을 구성하였다. 한국어는 '씻고 잤어'라고 표현을 할 수 있지만, 일본어는 '洗って 寝た'라고 표현을 하면 무슨 의미인지 알 수가 없다. 일본어는 '体を 洗う(몸을 씻다)', '顔を 洗う(얼굴을 씻다)'와 같이 구체적으로 씻는 부위 '体, 顔'를 함께 사용해서 말해야 한다.
- 대화문을 통해 일상적으로 흔히 사용하는 '씻고 자'라는 표현도 한국어와 일본어가 다르게 표현한다는 것을 알 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 일본인의 언어·비언어 문화와 관련된 대화나 글, 동영상 등 다양한 매체의 실제 자료를 활용하여 학습하면 효과적이다.
- 일본인의 언어문화에서 관용적 표현(顔が 広い, となりの 花は 赤い 등), 결혼식(切る, 時々 등)이나 병원(お元気ですか, さようなら 등) 등에서 삼가는 말, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현(さようなら, お気を つけて, お大事に 등), 한국어와 표현 방법이 다른 것(あれこれ, 行ったり来たり, 明日、学校ですか 등)과 같은 표현적 특징도 함께 학습할 필요가 있다.

표 생활 문화(자작나무)

예시 문항

자작나무에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞은 것만을 〈보기〉에서 고른 것은?



Говорят, что берёза – это русская душа. Люди называют её доброй, потому что это дерево много даёт человеку. Из неё делают бумагу и музыкальные инструменты. Весной собирают сок берёзы – он очень полезный. Это дерево растёт почти по всей России. Русские считали берёзу подарком от богов. Берёза часто встречается в русской литературе и песнях. Для многих русских она является символом Родины.

* душа : 영혼 * бумага : 종이
* музыкальный инструмент : 악기

〈보 기〉

a. 러시아의 영혼이라 불린다.
b. 가을에 수액을 채취한다.
c. 거의 러시아 전역에서 자란다.
d. 러시아인들은 우정의 상징으로 여긴다.

① a, b ② a, c ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

번 역

자작나무는 러시아의 영혼이라 불린다. 자작나무가 인간에게 많은 것을 주기 때문에 좋은 나무라고 한다. 자작나무로 종이도 만들고 악기도 만든다. 봄에 건강에 좋은 자작나무 수액을 채취한다. 이 나무는 거의 러시아 전역에서 자란다. 러시아인들은 자작나무를 신이 준 선물이라 생각한다. 자작나무는 러시아 문학과 노래에서 자주 등장한다. 많은 러시아인들에게 자작나무는 조국의 상징이다.

(2026학년도 수능 러시아어 I 8번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 생활 문화(자작나무) 관련 문항으로 러시아의 '자작나무'에 관한 글을 읽고 그 내용을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(3) 읽기 [12러 I -03-03] 간단한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악한다.', '(5) 문화 [12러 I -05-03] 러시아의 생활, 전통, 예술(문학, 음악, 미술 등)에 대한 여러 가지 정보를 검색하고, 이를 다양한 형태의 모둠 활동과 연계한다.'에 근거한다.

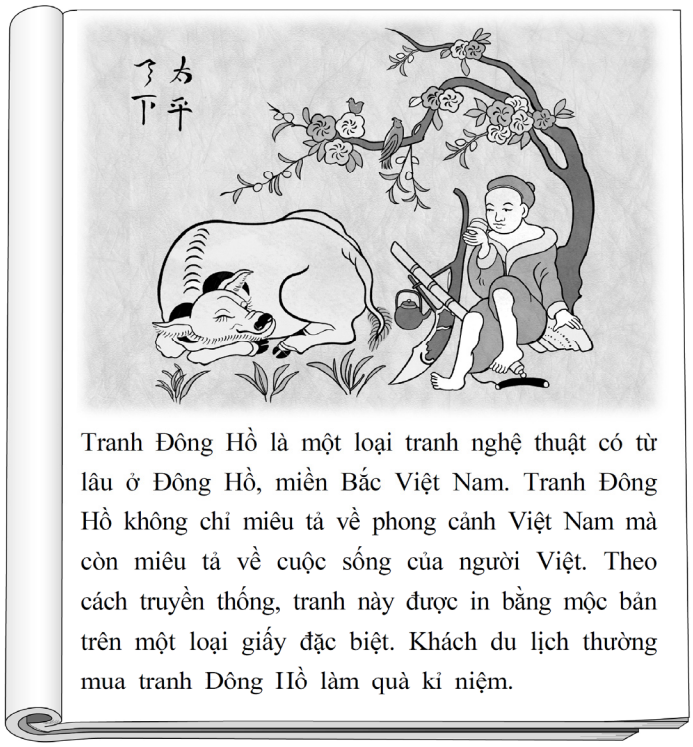
학습 안내

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문화와 관련된 어휘 및 표현들을 관련 주제와 연결 지어 학습하는 것이 효과적이다.
- 그리고 러시아 문화 전반에 대해 지속적인 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고, 주요 인물·지역·도시·생활 등 유사한 주제별로 분류하여 문화(사)적 측면에서 접근하고 학습할 필요가 있다.

표 예술 문화(미술)

예시 문항

'동호 그림(tranh Đông Hồ)'에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞은 것만을 〈보기〉에서 고른 것은? [1점]



Tranh Đông Hồ là một loại tranh nghệ thuật có từ lâu ở Đông Hồ, miền Bắc Việt Nam. Tranh Đông Hồ không chỉ miêu tả về phong cảnh Việt Nam mà còn miêu tả về cuộc sống của người Việt. Theo cách truyền thống, tranh này được in bằng mộc bản trên một loại giấy đặc biệt. Khách du lịch thường mua tranh Đông Hồ làm quà kỉ niệm.

* tranh : 그림 * truyền thống : 전통 * mộc bản : 목판

〈보 기〉

a. 스페인 화풍의 영향을 받았다.
b. Nguyễn 왕조 시기에 시작되었다.
c. 특별한 종이에 목판으로 인쇄한다.
d. 베트남의 풍경과 베트남인의 삶을 묘사한다.

① a, b ② a, c ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

번 역

동호(Đông Hồ) 그림은 베트남 북부 동호의 오래된 예술이다. 동호 그림은 베트남의 풍경을 묘사할 뿐 아니라 베트남 사람의 삶을 묘사한다. 전통 (제작)방법에 따르면 그림은 특별한 종이 위에 목판으로 인쇄된다. 관광객은 보통 기념품으로 동호 그림을 산다.

(2026학년도 수능 베트남어 I 29번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 미술 관련 문항으로, 동호 그림(tranh Đông Hồ)에 관한 글의 내용을 이해할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(3) 읽기 [12베I-03-03] 간단한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악한다.'와 '(5) 문화 [12베I-05-01] 베트남인의 문화를 이해하고 의사소통 상황에 활용한다.'에 근거하고 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 베트남의 다양한 문화와 관련된 어휘 및 표현들을 관련 내용과 연결 지어 학습하는 것이 효과적이다.
- 베트남의 예술뿐만 아니라 역사나 문화 전반에 대해 지속적인 관심을 가질 필요가 있다. 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고 해당 내용에 대해 서로 의견을 나누어 보는 적극적인 학습 활동이 수반된다면 학습 효과는 보다 높게 나타날 것이다.

표 지역사정(제도)

예시 문항

글에서 설명하고 있는 것은? [1점]

Auf dieser Straße darf man so schnell fahren, wie man will. Manchmal gibt es aber Straßenabschnitte mit einer Geschwindigkeitsbegrenzung. Ein Verkehrsmittel darf nicht auf dieser Straße fahren, wenn es nicht schneller als 60 km pro Stunde fahren kann.

* Straßenabschnitt : 도로 구간
* Geschwindigkeitsbegrenzung : 속도 제한
* Verkehrsmittel : 교통수단

① Automat ② Autobahn ③ Kreuzung
④ Fahrradweg ⑤ Hauptbahnhof

번 역

이 도로에서 사람들은 차로 달리고 싶은 만큼 빨리 달릴 수 있다. 하지만 때때로 속도 제한이 있는 도로 구간이 있다. 시속 60km 이상 달릴 수 없는 교통수단은 이 도로에서 운행할 수 없다.

① 자판기 ② 아우토반 ③ 교차로
④ 자전거 도로 ⑤ 중앙역

(2026학년도 수능 독일어 I 25번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 지역사정(지리, 제도 등) 관련 문항으로 '아우토반(Autobahn)'에 관한 글의 내용을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(3) 읽기 [12독 I -03-03] 일상생활에 사용되는 기초적인 내용의 글을 읽고 이해한다.', '(5) 문화 [12독 I -05-02] 독일어권 일상생활에서 경험할 수 있는 지역사정을 이해하고 활용한다.'에 근거한다.

학습 안내

- 독일어권 지리 및 제도 등과 같은 지역사정과 관련된 내용을 조사하고 그 특성을 파악하는 것은 독일어권 지역의 문화를 이해하는 데 도움이 된다. 아우토반을 소개하는 방식의 이러한 문항은 다양한 지식과 정보를 제공하는 지식형 문항 유형에 속한다.
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는, 간단한 대화나 글에서 독일어권 지역사정을 찾아보고 이해의 폭을 넓히는 것이 중요하다. 다양한 매체를 활용하여 독일어권 지역사정을 조사하고 우리의 지역사정과 비교하여 발표하는 등의 학습 활동이 도움이 될 것이다.

인물

예시 문항

'조맹부(赵孟頫)'에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞지 않은 것은?



赵孟頫是很有名的书法家，1254年出生在浙江省。他各种书体写得都很好，所以学他书体的人很多。《杭州福神观记》是他有名的书法作品。他对中国书法的发展有很大的影响。

＊书法家：서예가　＊书体：서체　＊作品：작품

① 여러 서체에 두루 뛰어났다.
② 그의 서체를 배우는 사람이 많았다.
③ 1254년부터 서예를 배우기 시작했다.
④ 중국의 서예 발전에 큰 영향을 미쳤다.
⑤ 《杭州福神观记》는 그의 유명한 서예 작품이다.

번 역

조맹부(赵孟頫)는 유명한 서예가이며 1254년 저장성(浙江省)에서 태어났다. 그는 여러 서체에 두루 뛰어났으며, 그의 서체를 배우는 사람이 많았다. ≪杭州福神观记≫는 그의 유명한 서예 작품이다. 그는 중국의 서예 발전에 큰 영향을 미쳤다.

(2026학년도 수능 중국어 I 23번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 '인물'에 해당되며, '조맹부(赵孟頫)'와 그의 서예에 관한 제시문을 읽고, 그 내용을 바르게 이해할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정 성취기준 '(3) 읽기 [12중 I -03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.'와 '(5) 문화 [12중 I -05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.'에 근거하고 있다.

학습 안내

- 조맹부(赵孟頫)는 남송 말에서 원대 초에 관리를 지냈으며, 서예가, 화가, 문학가이다. 조맹부는 중국의 유명한 서예가 중 한 명으로서, 일찍이 조선시대 그의 '송설체(松雪體)'가 크게 유행한 바 있다. 이 문항은 조맹부에 대한 제시문을 읽고 알맞지 않은 것을 한글 답지에서 찾는 유형으로 제시문을 해석하면 충분히 정답을 찾을 수 있도록 구성하였다.
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 평소 중국의 예술 문화와 관련하여 다양한 매체를 통해 작품을 접하며, 중국 문화와 관련된 다양한 종류의 글을 읽을 뿐만 아니라, 기본 어휘를 충분히 숙지하는 연습이 필요하다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

제2외국어 영역에서는 3가지 유형(개념·원리 활용, 자료·지문 활용, 문항 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 수능-EBS 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습할 때, 제2외국어 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 해당 외국어의 발음, 철자 규칙, 문법 개념 등을 활용하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

밑줄 친 부분과 발음이 같은 것은?



Place de la Sorbonne

① cent
② crêpe
③ cadeau
④ classe
⑤ cuisinier

번 역

Place de la Sorbonne
(Sorbonne 광장)

① 100
② 크레페
③ 선물
④ 교실
⑤ 요리사

(2026학년도 수능 프랑스어 I 1번)

EBS 연계 부분

수능 문법 포인트

2. 자음

(1) 자음의 발음

c	[k]	médicament, content, cuisinier, client	a, o, u, 자음 앞		
	[s]	cent, merci, garçon	e, i, y 앞 • ç : 항상 [s]		
g	[g]	magasin, frigo, légume, gros	a, o, u, 자음 앞		
	[ʒ]	page, argent, agir	e, i, y 앞		
s	[z]	chaise, maison, anglaise	sc	[s]	piscine, descendre
	[s]	sûr, aussi, blesser		[sk]	inscrire
x	[s]	dix, six, soixante	ch	[ʃ]	blanche, chanter, chose
	[z]	deuxième, dix-huit, dix-neuf	ph	[f]	téléphone, photo
	[gz]	exact, exercice	th	[t]	maths, bibliothèque
	[ks]	excuser, exprimer, taxi	gn	[ɲ]	campagne, ligne, magnifique

(2) 낱말의 마지막 자음은 대부분 발음되지 않으나, 'c, f, l, q, r'는 주로 발음이 된다.

-c	[k]	bac, sac, avec, parc 예외) blanc	-l	[l]	sel, seul, avril, espagnol
-f	[f]	chef, neuf, soif, œuf	-q	[k]	cinq
-r	[ʀ]	pouvoir, réussir, cher, couleur, jour, ingénieur 예외) parler, dîner, cahier			

(3) 예외로 마지막 자음이 발음되는 낱말

-ch	[(t)ʃ]	sandwich	-m	[m]	film	-tch	[tʃ]	match
-d	[d]	sud, week-end	-s	[s]	bus, fils, mars, tennis	-x	[s]	six, dix • 뒤에 명사 없이 단독 사용 시
-ck	[k]	bifteck	-t	[t]	방향(est, ouest), 숫자(sept, huit), foot, internet			

(2026학년도 수능특강 프랑스어 I 5쪽)

2026학년도 수능 프랑스어 I 1번 문항은, 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 프랑스어 I 』의 5쪽 '수능 문법 포인트'에 수록된 자음 발음의 이해와 관련한 개념과 원리를 활용한 문항이다. 이 문항은 프랑스어 철자 'c'의 발음 규칙에 대한 이해를 평가하도록 구성되었다. 이와 같은 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에서 제시하고 있는 프랑스어 발음 규칙 관련 내용을 체계적으로 학습할 필요가 있다. 아울러 기본 발음 규칙뿐만 아니라 예외적인 발음 규칙에도 유의하여 학습하는 것이 중요하다.

2) 자료·지문 활용 유형

자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 변형, 추가하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

빈칸에 들어갈 말에 해당하는 그림으로 알맞은 것은? [1점]

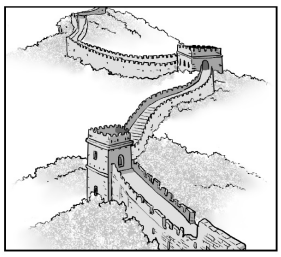
这是_____，上面有五个星星，一个大的，四个小的。大星星表示共产党，小星星表示人民。

＊共产党 : 공산당　＊人民 : 국민

①



②



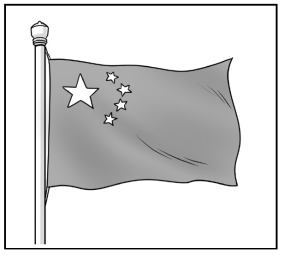
③



④



⑤



번 역

이것은 _____이다. 별 다섯 개가 있는데, 그중 하나는 크고 네 개는 작다. 큰 별은 공산당을 상징하고 작은 별은 국민을 나타낸다.

(2026학년도 수능 중국어 I 24번)

EBS 연계 부분

중국 개요



공식명칭 : 중화인민공화국(中华人民共和国 Zhōnghuá Rénmín Gònghéguó)
국기 : 오성홍기(五星红旗 Wǔxīng-Hóngqí)
국가 : 의용군행진곡(义勇军进行曲 Yìyǒngjūn Jìnxíng Qǔ)
수도 : 베이징(北京 Běijīng)

(2026학년도 수능특강 중국어 I 116쪽)

2026학년도 수능 중국어 I 24번 문항은 문화 영역 중 중국 개요, 특히 중국의 국기인 오성홍기(五星红旗)를 묻는 문항으로서, 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 중국어 I 』 116쪽에 소개된 '중국 개요' 설명을 활용하여 출제하였다. 오성홍기(五星红旗)는 대부분의 교과서에서도 중국에 대한 개괄적인 소개로 제시되는 사항이므로 기본적인 중국 문화 사실로서 출제하였다. 단 오성홍기(五星红旗)가 기본어휘가 아니기 때문에 중국의 개요에 소개하는 중국의 문화 소재를 그림 답지로 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에 수록된 설명을 꼼꼼히 학습하고, 다양한 매체를 통해 다양한 문화적 사실을 찾아보는 활동을 할 필요가 있다.

3) 문항 변형 활용 유형

문항 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 문항의 내용을 재구성하거나 문항 유형을 변형하여 출제하는 방법이다.

예시 문항

빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것만을 〈보기〉에서 고른 것은?

А : Серёжа! Сколько лет твоему брату?
Б : _____.

<보 기>

a. Он живёт здесь год
b. Брат устал от работы
c. Он моложе меня на год
d. Ему скоро будет двадцать

① a, b ② a, c ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

번 역

А : 세료자! 네 동생 몇 살이니?
Б : _____?

〈보 기〉

a. 그는 여기서 1년째 살고 있어
b. 동생은 일 때문에 지쳤어
c. 그는 나보다 한 살 어려
d. 그는 곧 스무 살이 돼

(2026학년도 수능 러시아어 I 22번)

EBS 연계 부분

빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



① Как он ездит
② Сколько он стоит
③ Когда вернётся твой брат
④ Сколько лет твоему брату
⑤ Во сколько он пришёл сюда

번 역

А : _____ ?
Б : 그는 25살이야. 그는 나보다 6살 많아.

① 그는 어떻게 다니니
② 그것은 얼마니
③ 너의 형은 언제 돌아오니
④ 너의 형은 몇 살이니
⑤ 그는 몇 시에 여기에 왔니

(2026학년도 수능완성 러시아어 I 9쪽 11번)

2026학년도 수능 러시아어 Ⅰ 22번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 러시아어 Ⅰ』 9쪽 11번 문항을 활용하여 출제하였다. 이 문항은 수능완성 문항 유형(완성형)을 변형(합답형)하여 출제한 것이고, 의사소통 기본 표현의 나이 관련 표현을 알고 있는지를 평가하기 위한 것이다. 『수능완성 러시아어 Ⅰ』 문항을 학습하였다면 이 문항을 해결하는 데 도움이 되었을 것이다.

8.2 | 한문

가 시험의 성격

한문 시험은 한문과 교육과정 가운데 고등학교 '한문 I '의 내용과 수준에 의거하여 대학에서 다양한 분야의 교양 지식 습득 및 전공 학문을 연구하는 데 필요한 기초적인 '한문의 이해(한자와 어휘, 한문의 독해)', '한문의 활용(한자 어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화)' 능력을 평가하는 시험이다.

나 평가 목표

한문 시험의 평가 목표는 한문에 대한 문법적 이해 및 언어적, 문학적, 사상적 이해 전반을 다루는 '한문의 이해' 영역(한자와 어휘, 한문의 독해), 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화적 이해 전반을 다루는 '한문의 활용' 영역(한자 어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화)을 기본으로 설정하였으며, 내용 영역별 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

1) 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력

한자와 어휘

- 한자의 모양·음·뜻
- 한자의 부수
- 한자의 필순
- 한자의 짜임
- 단어의 짜임
- 실사와 허사
- 품사의 활용

한문의 독해

- 문장의 구조
- 문장 성분의 생략과 도치
- 문장의 유형
- 소리 내어 읽기
- 끊어 읽기
- 내용과 주제
- 이해와 감상

2) 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력, 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화를 이해하고 활용하는 능력

한자 어휘와 언어생활	• 일상용어 • 학습 용어 • 성어
한문과 인성	• 선인들의 지혜와 사상
한문과 문화	• 전통문화의 계승과 발전 • 한자문화권의 언어와 문화

다 학습 방법

현재 발행된 교과서는 총 13종으로 이 교과서를 모두 공부한다는 것은 현실적으로 어려운 일이다. 하지만 수능에서는 특정 교과서의 학습 여부에 관계없이 응시자 모두에게 공정한 시험이 될 수 있도록 교육과정의 내용을 근간으로 하여 출제한다. 따라서 2027학년도 수능 역시 학생이 현재 공부하고 있는 교과서를 중심으로 학습하면서 '중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자'를 충실히 숙지하면 좋은 결과를 얻을 수 있다.

1) 한문의 이해

'한문의 이해' 영역에서는 '한자와 어휘(한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수, 한자의 필순, 한자의 짜임, 단어의 짜임, 실사와 허사, 품사의 활용)', '한문의 독해(문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형, 소리 내어 읽기, 끊어 읽기, 내용과 주제, 이해와 감상)'에 관한 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 한자와 어휘

'한자와 어휘'에서는 한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수, 한자의 필순, 한자의 짜임, 단어의 짜임, 실사와 허사, 품사의 활용을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다. 한자 문항은 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자의 범위 내에서 출제한다.

* 한자는 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되어 있지 않은 한자를 사용할 경우에는 주석을 단다. 한문 교육용 기초 한자 1,800자는 2000년 12월 30일 교육인적자원부가 공표한 것을 가리킨다.

한자와 어휘(한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수)

예시 문항

그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은? [1점]



① 作　② 改　③ 胡　④ 呼　⑤ 別

(2026학년도 수능 한문 I 4번)

평가 요소

- 이 문항은 한자의 모양·음·뜻, 한자의 총획, 한자의 부수 등 한자가 지니고 있는 특징을 종합적으로 이해하고 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.'와 '[12한문 I 01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문항에 주어진 네 가지 조건을 이해하고, 조건을 모두 만족하는 한자를 답지에서 찾을 수 있어야 한다.
- 한자는 하나의 글자가 모양(形)·음(音)·뜻(義)의 세 요소를 동시에 갖추고 있는 문자이다. 곧 한자는 하나의 글자가 단지 어떤 음(音)의 단위만을 나타내는 표음문자(表音文字)와 달리, 하나의 글자가 어떤 뜻의 단위를 나타낼 뿐만 아니라 그 뜻에 해당하는 소리까지도 아울러 나타내는 표의문자(表意文字)이다. 또한 '부수'란 자전에서 한자를 찾는 데 필요한 기본 글자로, 자전에서 자형을 중심으로 한자를 정리·분류·배열할 때 뜻을 나타내는 부분의 공통된 한자를 말한다. '부수'는 그 글자의 뜻을 함축하고 있는 경우가 많아, '부수'에 대해 제대로 학습하지 못하면 자전에서 한자를 찾거나 한자의 모양(形)·음(音)·뜻(義)을 이해하는 데 어려움이 많다.
- 이 문항의 경우, 음은 '호'이고, 부수는 '口'이며, 총획은 8획으로 뜻이 '부르다'로 풀이되어 '名'과 결합했을 때 '이름을 부름'을 나타내는 한자를 찾아야 한다. 문항에 제시된 조건을 모두 만족하는 한자는 '呼'이므로 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 중심으로 한자의 모양과 음과 뜻을 동시에 익힐 수 있도록 학습하고, 한자의 부수를 활용하여 자전에서 한자를 찾을 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.

• 한문의 독해

'한문의 독해'에서는 한문 단문, 한문 산문, 한시 등을 지문으로 제시하고 문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형, 소리 내어 읽기, 끊어 읽기, 내용과 주제, 이해와 감상 등을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다. 특히 문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형은 단순한 지식 위주의 문법 사항 출제를 지양하고 문장 독해와 관련지어 출제한다.

한문의 독해(내용과 주제)

예시 문항

글에 대한 이해로 옳은 것은?

凡遇事, 若可爲之事, 則盡誠爲之.

-『송담집』-

① 원인 없는 결과란 없는 법이다.
② 남의 말은 잘 따져 보아야 한다.
③ 다른 사람의 의견을 경청해야 한다.
④ 어려운 사람의 사정을 헤아려야 한다.
⑤ 해야 할 일이라면 최선을 다해야 한다.

(2026학년도 수능 한문 I 16번)

평가 요소

- 이 문항은 제시된 한문 산문의 의미를 정확히 파악한 후, 글의 내용에 대한 알맞은 설명을 답지에서 바르게 찾아낼 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문항에 제시된 글을 바르게 풀이하고, 지은이가 글에서 말하고 있는 내용이 무엇인지를 파악할 수 있어야 한다.
- 한문을 풀이하는 방법에는 크게 직역(直譯)과 의역(意譯) 두 가지가 있다. 직역은 원문(原文)을 단어나 구절 하나하나의 의미에 충실하게 풀이하는 것이다. 의역은 원문을 단어나 구절에 지나치게 얽매이지 않고 문장 전체의 뜻을 살려서 풀이하는 것이다. 한문의 풀이는 가능한 한 원문에 충실하게 직역을 하는 것이 좋다. 또한 글의 내용을 이해하기 위해서는 글 속에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 먼저 파악해야 한다. 하나의 문장으로 이루어진 짧은 글도, 내용을 이해하기 위해서는 단어나 구절의 의미를 먼저 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 『송담집(松潭集)』에 실려 있는 글을 제시하고, 글에 대한 바른 풀이를 바탕으로 글의 내용을 바르게 파악하고 있는지를 평가하고 있다. 글은 일이 생겼을 때 당연히 해야 할 일이라면 정성을 다해야 한다는 것을 말하고 있으므로, 답지 중 글에 대한 이해로 옳은 것은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문항에 제시된 글을 구성하는 단어, 구절, 문장의 의미를 알고, 글의 내용 가운데 중심이 되는 내용이나 핵심이 되는 내용(주제)을 파악할 수 있어야 한다. 글의 중심 내용이 표면에 명시적으로 드러나 있는 경우에는 내용으로부터 주제를 합리적으로 추측하여 파악할 수 있지만, 표면에 드러나 있지 않거나 숨겨져 있는 경우에는 글의 전체적 내용으로부터 그 이면에 함축되어 있는 주제를 합리적으로 추측하여 파악할 수 있도록 하는 것이 중요하다.
- 이를 위해 교과서에 수록된 한문 산문을 중심으로 정확한 내용 파악과 감상 능력을 기르도록 학습하여 처음 보는 지문에도 대응할 수 있도록 기초적인 독해 능력을 배양할 필요가 있다.

2) 한문의 활용

'한문의 활용' 영역에서는 '한자 어휘와 언어생활(일상용어, 학습 용어, 성어)', '한문과 인성(선인들의 지혜와 사상)', '한문과 문화(전통문화의 계승과 발전, 한자문화권의 언어와 문화)'에 관한 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

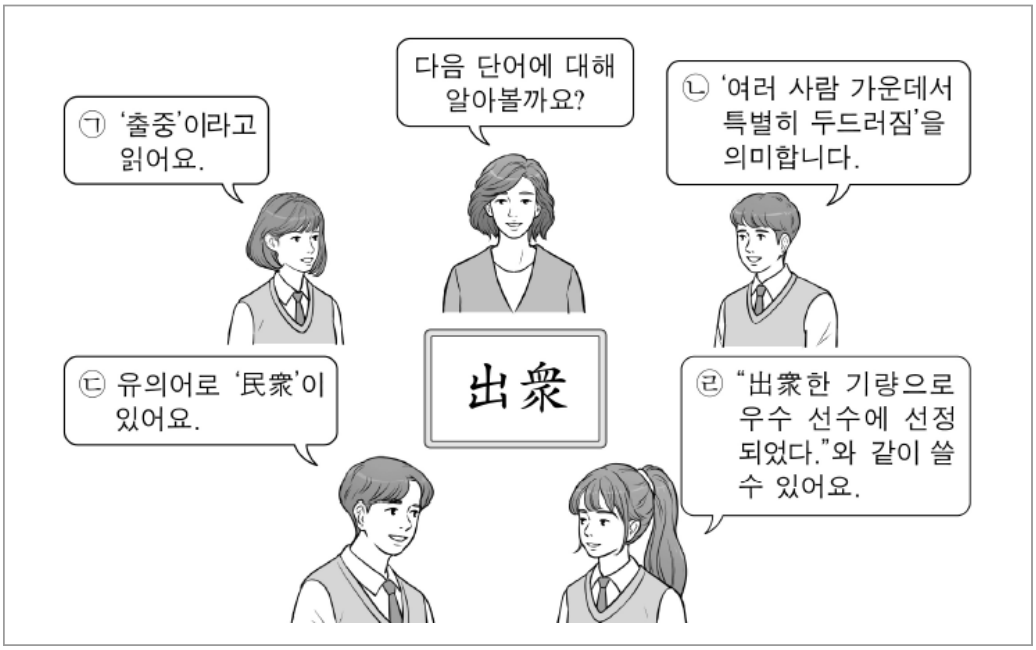
• 한자 어휘와 언어생활

'한자 어휘와 언어생활'에서는 일상 언어 속에서 개념적, 추상적 의미를 표현하거나 심오한 사상이나 문화를 배경으로 하는 한자 어휘를 제시하고, 이러한 한자 어휘를 정확하게 이해하고 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

예 한자 어휘와 언어생활(일상용어)

예시 문항

㉠~㉤ 중 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?



① ㉠, ㉢ ② ㉠, ㉣ ③ ㉡, ㉢
④ ㉠, ㉡, ㉣ ⑤ ㉡, ㉢, ㉣

(2026학년도 수능 한문 I 2번)

평가 요소

- 이 문항은 일상생활에서 많이 사용되는 한자 어휘를 정확하게 이해하고, 이를 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 일상생활에서 많이 사용되는 한자 어휘의 독음, 의미, 유의어, 활용 등을 바르게 알고 있어야 한다.
- 우리가 일상생활에 쓰는 어휘는 상당 부분 한자에 바탕을 두고 있으며, 함축적이고 비유적인 뜻을 지닌 성어를 이용해 표현하는 경우도 많다. 또한 다른 교과에서 사용하는 학습 용어의 상당수도 한자 어휘로 이루어져 있다.
- 이 문항의 경우, '다음 단어에 대해 알아볼까요?'라는 한 사람의 물음에 대해 네 사람이 각각 독음, 의미, 유의어, 활용에 관하여 한 가지씩 대답하는 형식의 문항이 구성되었다. 문항에 제시된 한자 어휘는 '여러 사람 가운데서 특별히 두드러짐'이란 의미로 사용되는 말인 '출중(出衆)'이므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 중심으로, 한자에 바탕을 둔 일상용어와 학습 용어, 성어를 익혀 언어생활을 원활히 하고, 다른 교과에서 사용하는 학습 용어를 바르게 이해할 수 있도록 학습하는 것이 중요하다.
- 특히 한자 어휘 가운데는 역사 속의 특수한 사건, 인물, 이야기나 한문 전적(典籍)에서 유래한 어휘가 많은데, 이러한 한자 어휘는 한자의 음, 뜻과 함께 그 내력을 알아야 이해할 수 있다. 이와 같이 사건, 이야기, 경전, 고문헌 등 한자 문화에서 유래한 한자 어휘의 뜻에 대한 정확한 이해는 개인적 차원의 일상 언어생활에서 의사소통을 원활하게 할 뿐만 아니라, 공식적이고 사회적인 차원의 언어생활에도 크게 도움이 된다.

• 한문과 인성

'한문과 인성'에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 선인들의 지혜와 사상, 현재적 의미와 가치 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한문과 인성(선인들의 지혜와 사상)

예시 문항

글의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은?

> 지금 적의 강력하기가 옛날과 다르고, 지형의 유리한 조건이 예전과 상당히 달라졌기에, 옛사람이 쌓은 산성은 지금 대부분 쓸 수 없다. 그런데도 만약 옛것 그대로 따른다면, 이는 (㉠)와/과 다름이 없다.
>
> -『서애집』-

① 人山人海　② 九牛一毛　③ 水魚之交
④ 多才多能　⑤ 刻舟求劍

(2026학년도 수능 한문 I 11번)

평가 요소

- 이 문항은 선인들의 지혜와 사상이 담긴 글의 일부를 제시하고, 그 글에 나타난 선인의 지혜와 사상을 정확히 이해하였는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 글의 내용을 바르게 이해한 후, 글의 내용과 관계있는 성어를 찾을 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 유성룡(柳成龍)의 『서애집(西厓集)』에 실려 있는 글의 일부를 번역문으로 제시하고 글의 전후 맥락으로 보아 ㉠에 들어갈 성어를 찾을 수 있는지를 묻고 있다. 글의 내용이 '적의 강력하기가 옛날과 다르고 지형의 유리한 조건도 예전과 상당히 달라졌으므로 옛 사람이 쌓은 산성은 지금 대부분 쓸 수 없으니 옛 것을 그대로 따라서는 안 된다.'는 것이므로, ㉠에 들어갈 성어는 '융통성 없이 현실에 맞지 않는 낡은 생각을 고집하는 어리석음'이라는 뜻을 지닌 ⑤번 '각주구검(刻舟求劍)'이 되어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 문장을 바르게 독해할 수 있는 능력과 함께 한문 기록 속에 나타난 선인들의 지혜와 사상에 대한 올바른 이해가 필요하다.
- 한문 기록 속에는 우리의 정신문화가 대부분 축적되어 있어 현재 우리가 당면하고 있는 여러 가지 문제를 치유할 수 있는 자료가 많은 바, 선인들의 지혜와 사상에 대한 올바른 이해를 바탕으로 현재적 의미에서 가치가 있고 실천 가능한 내용을 정선하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 형성할 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

• 한문과 문화

'한문과 문화'에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 전통문화, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식, 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한자문화권의 문화 상식에 대한 이해는 한자문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 중요한 것이다. 한자문화권의 중심 국가인 한국, 중국, 일본 등은 역사적으로 한자가 통용되었고, 한자를 이용해 자국의 문화를 기록하였으며, 현재까지도 한자로 이루어진 어휘가 여전히 중요한 문화적 기능을 담당하고 있다. 따라서 한문의 학습은 한자문화권에 속하는 여러 나라들의 언어와 문화를 이해하는 데에도 많은 도움을 준다. 단, 한자문화권의 문화 상식을 학습할 때에는 한문의 읽기, 이해 및 감상에 도움이 되는 범위 내에서 학습하되, 특정 문화 상식 자체를 지나치게 학습할 필요는 없다.

한문과 문화(한자문화권의 언어와 문화)

예시 문항

그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은? [1점]



① 火　② 冬　③ 日　④ 北　⑤ 老

(2026학년도 수능 한문 I 6번)

평가 요소

- 이 문항은 한자문화권에 속한 여러 나라의 언어와 문화를 바르게 이해하고 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 '[12한문 I 05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.'에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 한자문화권에서 다양하게 쓰이는 어휘를 이해하고, 대화의 내용에 알맞은 한자 어휘를 찾을 수 있어야 한다.
- 한자문화권의 특수한 역사적·문화적 배경 아래 형성된 한자문화권의 문화 상식에 대한 이해는 한자문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 긴요하다.
- 이 문항의 경우, 한자문화권에 속하는 나라인 타이완에서 사용하는 '엄한(嚴寒)'이라는 어휘를 제시하고, 여성과 남성의 대화 중 오른쪽 남성이 하는 말의 빈칸에 들어갈 한자를 찾을 수 있는지를 물었다. 대화의 내용으로 보아 남성이 말하고 있는 한자 어휘는 '매우 심한 추위'라는 의미를 비유적으로 이르는 말인 '동장군(冬將軍)'이 되어야 하므로, 빈칸에 들어갈 한자는 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 동아시아 한자문화권에 속한 나라에서 사용하고 있는 일상 어휘 중 상당 부분은 한자 어휘에서 유래하였고, 나라마다 표현 방식에 차이가 있음을 알아야 한다.
- 이를 위해서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 학습을 통하여 전통 문화, 한자 문화권의 문화에 대한 기초 지식을 익히고, 한자 문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

라 수능-EBS 연계 방식 및 유형

한문 영역에서는 3가지 유형(개념·원리 활용, 자료·지문 활용, 문항 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 한문 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 한문에 대한 언어적·문학적·사상적 이해 및 한문에 대한 문법적 이해와 관련하여 다루고 있는 개념·원리를 활용하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

> 謂人有男女, 則可, 謂見有男女, 豈可乎? 謂見有㉠長短, 則可, 謂男子之見盡長, 女人之見盡短, 又豈可乎?
>
> -『분서』-

㉠과 짜임이 같은 것은? [1점]

① 本末 ② 靑山 ③ 東風 ④ 黃土 ⑤ 深夜

(2026학년도 수능 한문 I 20번)

EBS 연계 부분

단어의 짜임 I

단어를 형성하는 의미 요소들 사이의 결합 관계를 단어의 짜임이라 하는데, 문법적 기능에 따라 주술 관계, 수식 관계, 병렬 관계, 술목 관계, 술보 관계로 분류한다.

1. 주술(主述) 관계

단어	人 造
결합 관계	주어 서술어
풀이	사람이 만들다.

- 夜深 : 밤이 깊다.
- 天賦 : 하늘이 주다.
- 波及 : 물결이 미치다.
- 民營 : 민간이 경영하다.
- 國立 : 나라가(나라에서) 세우다.

2. 수식(修飾) 관계

단어	徐 行
결합 관계	수식어 피수식어
풀이	천천히 가다.

- 旣存 : 이미 존재하다.
- 前進 : 앞으로 나아가다.
- 冷水 : 차가운 물
- 長身 : 키가 큰 몸
- 名作 : 이름난 작품

3. 병렬(竝列) 관계

단어	上 下
결합 관계	같은 문장 성분
풀이	위와 아래

- 往來 : 가고 오다.
- 古今 : 옛날과 지금
- 重大 : 중요하고 크다.
- 公同 : 함께하거나 같이하다.
- 選擇 : (여럿 가운데서) 가려 뽑다.

(2026학년도 수능특강 한문 I 69쪽)

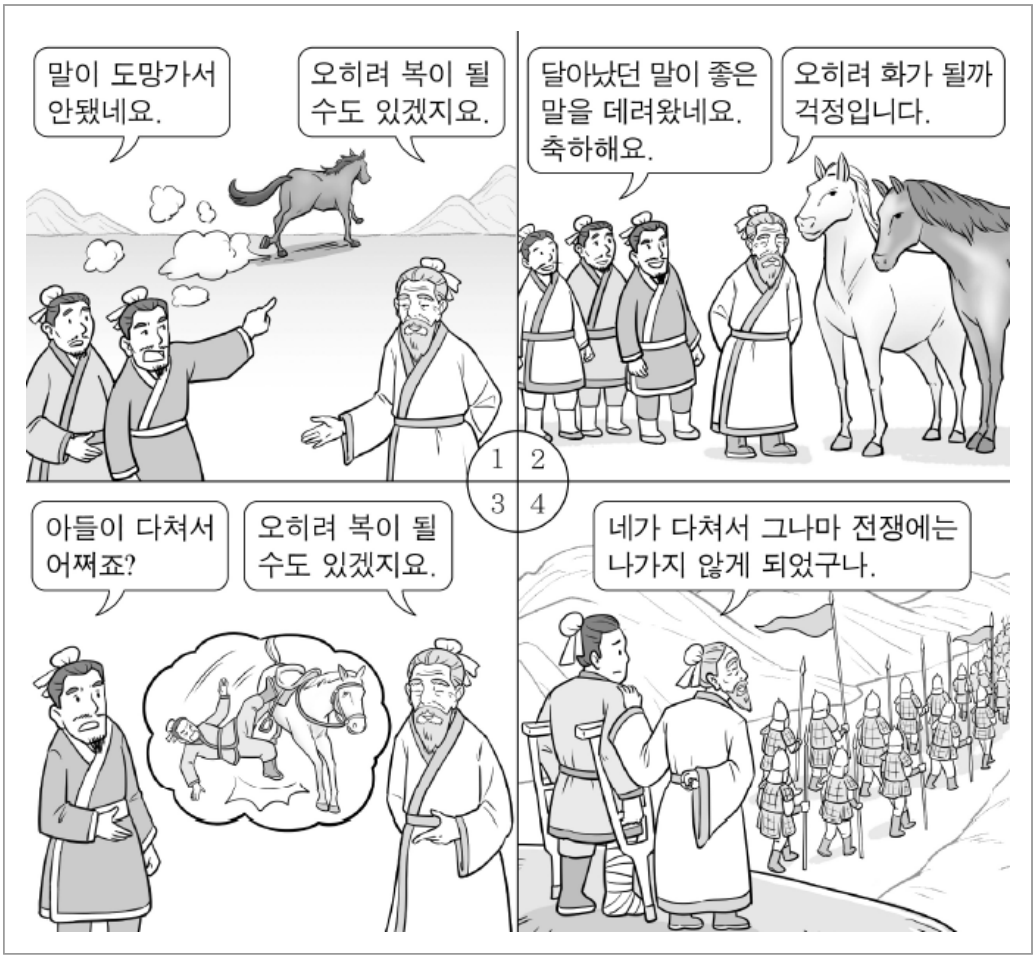
2026학년도 수능 한문 I 20번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I 』의 69쪽에 수록된 '단어의 짜임'에 대한 설명을 바탕으로 개발한 것이다. 『수능특강 한문 I 』의 69쪽에는 '주술 관계', '수식 관계', '병렬 관계'와 관련하여 2015 개정 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 '단어의 짜임'에 대한 설명과 각 짜임에 대한 예시가 수록되어 있다. 이 문항에서는 제시문에 나오는 '장단(長短)'과 짜임이 같은 단어를 답지에서 바르게 찾을 수 있는지를 물었다. '장단(長短)'은 '장점과 단점'으로 풀이되는 '병렬 관계'의 단어이므로, 이와 짜임이 같은 단어는 ①번 '본말(本末)'이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 개념·원리와 제시한 사례를 관련지어 깊이 있게 이해하고, 교재를 통해 익힌 개념·원리를 새로운 사례에 적용해 보며 학습할 필요가 있다.

2) 자료·지문 활용 유형

자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

그림과 대화의 내용으로 보아 관계있는 것은?



① 三人成虎 ② 竹馬故友 ③ 羊頭狗肉
④ 無用之物 ⑤ 塞翁之馬

(2026학년도 수능 한문 I 12번)

EBS 연계 부분

성어의 유래 2

- **助長(조장)** : 어떤 농부가 자신의 논에 심어 놓은 벼가 빨리 자라기를 바라며 벼의 싹을 조금씩 뽑아 올렸다가 오히려 시들게 하였다는 데서 유래함.
- **鷄卵有骨(계란유골)** : 청빈한 황희 정승을 위해 세종대왕이 하루 동안 남대문을 통해 들어오는 재물을 모두 황희에게 주도록 하였으나, 때마침 그날 비가 와서 진상품이 계란 한 꾸러미밖에 없었는데 그것마저도 곯아서 먹을 수 없었다는 데서 유래함.
- **多多益善(다다익선)** : 중국 한나라의 장수 한신이 고조와 장수의 역량에 대하여 이야기할 때, 고조는 10만 정도의 병사를 지휘할 수 있는 그릇이지만, 자신은 병사의 수가 많을수록 잘 지휘할 수 있다고 한 말에서 유래함.
- **塞翁之馬(새옹지마)** : 옛날에 변방의 노인이 기르던 말이 오랑캐 땅으로 달아났다가 준마를 끌고 오고, 아들이 그 말을 타다가 떨어져서 다리가 부러졌지만, 그로 인해 전쟁에 끌려가지 않아 죽음을 면할 수 있었다는 데서 유래함.
- **脣亡齒寒(순망치한)** : 춘추 시대 진나라가 우나라에 사신을 보내 괵나라를 치려고 하니 길을 빌려 달라고 하였는데, 우나라 궁지기가 괵나라와 이웃하고 있는 우리 우나라의 관계는 입술과 이와 같아서 둘 중에 하나가 망하면 나머지 하나도 망하게 될 것이니 진나라 말을 들어서는 안 된다고 말한 데서 유래함.

(2026학년도 수능특강 한문 I 13쪽)

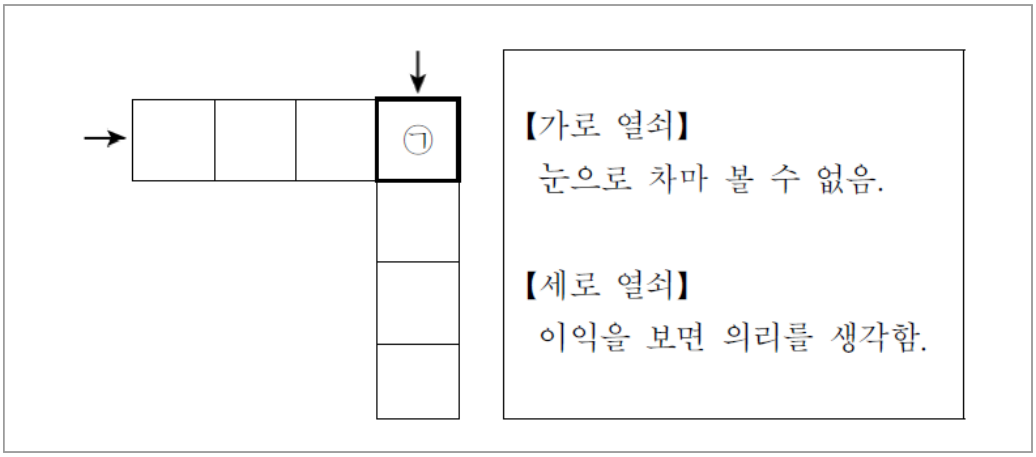
2026학년도 수능 한문 I 12번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I 』의 13쪽 '성어의 유래'에 제시된 성어를 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항에서는 성어의 고사를 4컷의 만화 형식으로 제시하고 이와 관계있는 성어를 찾을 수 있는지를 물었다. 첫 번째 1컷에는 말이 도망간 것에 대한 변방 노인과 마을 사람들과의 대화가 담겨 있고, 2컷에는 도망간 말이 준마를 데리고 온 것에 대한 변방 노인과 마을 사람들과 대화가 담겨 있으며, 3컷에는 아들이 말을 타다 다친 것에 대한 변방 노인과 마을 사람의 대화가, 마지막 4컷에는 아들이 말을 타다 다친 것 때문에 전쟁에 나가지 않았다는 노인의 말이 제시되어 있으므로, 이와 관계된 성어는 ⑤번 '새옹지마(塞翁之馬)'이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에 수록된 한자, 한자 어휘, 한문 관련 자료·지문의 내용을 정확히 이해하고, 이를 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 활용 유형

문항 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용을 재구성하거나 문항 유형을 변경하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

화살표 방향으로 성어를 채울 때, ㉠에 들어갈 것은?

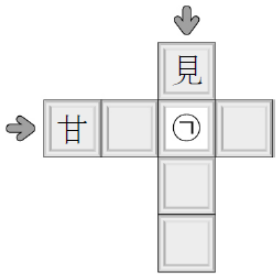


① 見　② 利　③ 義　④ 目　⑤ 不

(2026학년도 수능 한문 I 7번)

EBS 연계 부분

화살표 방향으로 성어를 채울 때, ㉠에 들어갈 것은?



【가로 열쇠】
(듣기에) 달콤한 말과 이로움을 내세워 꾀는 말
【세로 열쇠】
눈앞의 이익을 보면 의리를 먼저 생각함.

① 言　② 利　③ 思
④ 前　⑤ 誘

(2026학년도 수능완성 한문 I 17쪽 5번)

2026학년도 수능 한문 I 7번 문항은 2026학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 한문 I 』의 17쪽에 수록된 5번 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 특히, 이 문항에서는 연계 체감도를 높이기 위해 수능-EBS 연계 교재의 문항과 동일한 유형의 문항으로 출제하되, 【세로 열쇠】에 해당하는 성어는 그대로 유지하고 【가로 열쇠】에 해당하는 성어를 다른 성어(연계 교재는 '감언이설(甘言利說)', 수능은 '목불인견(目不忍見)')로 변형하는 방식으로 출제하였다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재의 문항과 설명에서 다뤄지고 있는 개념·원리 및 자료·지문 등을 다양한 각도에서 비교·분석해 보면서 충실히 학습하는 것이 중요하다.

MEMO

2027학년도
대학수학능력시험

학습 방법 안내

Korea Institute for Curriculum and Evaluation

II

부 록

2027학년도 대학수학능력시험

주요 일정

내용	시기
• 시행기본계획 발표	3월 31일(화)
• 6월 모의평가 실시	6월 4일(목)
• 시행세부계획 공고	7월 6일(월)
• 응시원서 온라인 사전입력	8월 20일(목) ~ 9월 3일(목)
• 원서 교부, 접수 및 변경	8월 24일(월) ~ 9월 4일(금)
• 9월 모의평가 실시	9월 2일(수)
• 수능 시험일	11월 19일(목)
• 성적 통지	12월 11일(금)

* 상기 일정은 업무 상황에 따라 변경될 수 있음.

2027학년도 대학수학능력시험

영역/과목별 출제 범위, 문항 유형 및 배점

영역 \ 구분		문항 수	문항 유형	배점		시험 시간	출제 범위(선택과목)
				문항	전체		
국어		45	5지선다형	2, 3	100점	80분	• 공통과목 : 독서, 문학 • 선택과목(택 1) : 화법과 작문, 언어와 매체 • 공통 75%, 선택 25% 내외
수학		30	5지선다형, 단답형	2, 3, 4	100점	100분	• 공통과목 : 수학 Ⅰ, 수학 Ⅱ • 선택과목(택 1) : 확률과 통계, 미적분, 기하 • 공통 75%, 선택 25% 내외 • 단답형 30% 포함
영어		45	5지선다형 (듣기 17문항)	2, 3	100점	70분	영어 Ⅰ, 영어 Ⅱ를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
한국사 (필수)		20	5지선다형	2, 3	50점	30분	한국사를 바탕으로 우리 역사에 대한 기본 소양을 평가하기 위한 핵심 내용 중심으로 출제
탐구	사회·과학 탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분	생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화 물리학 Ⅰ, 화학 Ⅰ, 생명과학 Ⅰ, 지구과학 Ⅰ, 물리학 Ⅱ, 화학 Ⅱ, 생명과학 Ⅱ, 지구과학 Ⅱ **17개 과목 중 최대 택 2**
	직업 탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분	**1과목 선택** : 농업 기초 기술, 공업 일반, 상업 경제, 수산·해운 산업 기초, 인간 발달 중 택 1 **2과목 선택** : 성공적인 직업생활 + 위 5개 과목 중 택 1
제2외국어/한문		과목당 30	5지선다형	1, 2	과목당 50점	과목당 40분	독일어 Ⅰ, 프랑스어 Ⅰ, 스페인어 Ⅰ, 중국어 Ⅰ, 일본어 Ⅰ, 러시아어 Ⅰ, 아랍어 Ⅰ, 베트남어 Ⅰ, 한문 Ⅰ **9개 과목 중 택 1**

2027학년도 대학수학능력시험

시험 시간표

- 시험 당일 모든 수험생은 8시 10분까지 지정된 시험실 또는 대기 장소에 입실해야 하며, 2교시부터는 시험 시작 10분 전까지 입실해야 합니다.
- 영어 영역의 듣기평가는 13시 10분부터 25분 이내로 실시합니다.
- 한국사 영역은 4교시 첫 시간에 실시되며, 문항 수는 20문항이고 시험 시간은 30분입니다.
- 4교시 탐구 영역은 최대 과목 수 차이에 따른 시험 시간의 공정성 문제 등을 해소하기 위해 선택과목별 시험이 종료된 후(30분 간격) 2분 내에 해당 과목의 문제지를 회수합니다.
- 탐구 영역 응시 순서는 응시원서에 명기된 탐구 영역별 과목의 순서에 따라 응시해야 합니다.

2027학년도 대학수학능력시험 시험 시간표 및 일정

교시	시험 영역	시험 시간 (소요 시간)
수험생 입실 완료 – 08 : 10까지		
1	국어	08 : 40 ~ 10 : 00 (80분)
휴식 – 10 : 00 ~ 10 : 20 (20분)		
2	수학	10 : 30 ~ 12 : 10 (100분)
중식 – 12 : 10 ~ 13 : 00 (50분)		
3	영어	13 : 10 ~ 14 : 20 (70분)
휴식 – 14 : 20 ~ 14 : 40 (20분)		
4	한국사, 탐구(사회·과학·직업)	14 : 50 ~ 16 : 37 (107분)
	한국사	14 : 50 ~ 15 : 20 (30분)
	한국사 영역 문·답지 회수 탐구 영역 문·답지 배부	15 : 20 ~ 15 : 35 (15분)
	탐구(사회·과학·직업) 시험: 2과목 선택	15 : 35 ~ 16 : 05 (30분)
	시험 본 과목 문제지 회수	16 : 05 ~ 16 : 07 (2분)
	탐구(사회·과학·직업) 시험: 1~2과목 선택	16 : 07 ~ 16 : 37 (30분)
휴식 – 16 : 37 ~ 16 : 55 (18분)		
5	제2외국어/한문	17 : 05 ~ 17 : 45 (40분)

2027학년도 대학수학능력시험

성적통지표(예시)

수험번호	성 명		생년월일	성별	출신고교 (반 또는 졸업 연도)		
12345678	홍 길 동		08.08.24.	남	한국고등학교 (5)		
영 역	한국사	국어	수학	영어	탐구		제2외국어/한문
선택과목		화법과 작문	확률과 통계		생활과 윤리	지구과학 I	독일어 I
표준점수		131	130		59	66	
백분위		96	95		75	93	
등 급	2	1	2	1	4	2	2

2026. 12. 11.

한국교육과정평가원장

수능 CAT 2026-11-1

2027학년도 대학수학능력시험

학습 방법 안내

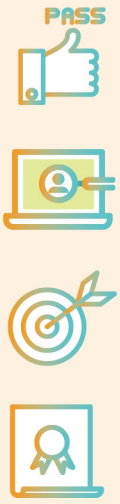
- **발행일** 2026년 3월 31일 발행
- **발행인** 김문희
- **발행처** 한국교육과정평가원
  충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8
  전화: (043)931-0114
  팩스: (043)931-0809
  http://www.kice.re.kr
- **디자인** (주)현대아트컴
- **ISBN** 979-11-6846-582-4 94370

9 791168 465824 94370

ISBN 979-11-6846-582-4 94370
ISBN 979-11-6846-581-7 (시리즈)

2027학년도 대학수학능력시험

학습 방법 안내



KICE
Korea Institute for Curriculum and Evaluation

9 791168 465824 94370
ISBN 979-11-6846-582-4 94370
ISBN 979-11-6846-581-7 (시리즈)