2023학년도 1학기

교과별 평가계획
2학년



북일고등학교

01. 국어과 평가 계획 3

02. 수학과 평가 계획 12

03. 외국어과 평가 계획 27

04. 사회과 평가 계획 51

05. 과학과 평가 계획 95

06. 체육과 평가 계획 127

07 교양 교과 평가 계획 131

국어과 문학 (1학기) / 독서 (2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
3	1반~11반	과목당 4단위		일반 선택	5단계	9등급

목적

❶ 자기를 표현하고 다른 사람의 생각을 이해하는 방법을 배운다.
❷ 좋은 말과 아름다운 글을 접함으로써 정확하고 아름답게 자신의 생각을 표현하는 방법을 배운다.
❸ 교육과정에서 제시하는 성취수준을 달성하기 위해 구체적인 교수학습 활동을 진행한다.

방침 및 유의 사항

❶ 평가는 지필평가와 수행평가를 60:40의 비율로 한다.
❷ 언어에 대한 올바른 이해를 바탕으로 문학적 의미를 해석하고 주체적이고 능동적으로 작품을 감상할 수 있도록 평가의 방향을 잡는다.
❸ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❹ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
❺ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

반영 비율

평가 시기		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		
2학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		

지필평가 반영 비율

평가 시기		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
1학기	1회고사	70%	20%	10%	100%
	2회고사	70%	20%	10%	100%
2학기	1회고사	70%	20%	10%	100%
	2회고사	70%	20%	10%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가 시기	배점	반영 비율
1학기	5단계독서 독후감	3월 예정	100점	20%
	호기심 탐구 활동	상시	100점	20%
2학기	5단계독서 독후감	9월 예정	100점	20%
	호기심 탐구 활동	상시	100점	20%

결시 및 미제출자

본교의 학업성적관리규정에 따라 다음 처리 방안을 시행함.
❶ 고의적 미제출의 경우 20점, 백지답안 제출의 경우 30점을 부여한다.
❷ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.
❸ 장기 결석생으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 고의적 미제출이나 백지답안 제출과 같이 간주하여 점수를 부여하며, 전입생이나 학적 변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 진행할 수 있다.
❹ 이외 사안은 학업성적관리규정에 명시된 처리 방안을 따른다.

수행평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>수행평가 영역</th><th>성취기준</th><th colspan="3">성취수준</th><th>득점</th></tr>
<tr><td rowspan="7">5단계독서 독후감
(20%)</td><td rowspan="7">[12문학01-01]
문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.

[12독서01-02]
동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.</td><td colspan="3">형식: 글 내용에 맞는 제목을 제시하고, 줄거리와 감상(인상적인 부분, 느끼거나 깨달은 부분)이 균형 있게 적절한 문단으로 구분됨. 원고지 사용법에 맞게 작성됨.

내용: 전체 줄거리 요약이 간결하며 균형이 잡혀 있고 글의 통일성이 있음. 다양한 관점에서 텍스트를 이해하여 창의적이고 개성적인 자신의 생각을 진솔하게 드러냄.</td><td></td></tr>
<tr><td>A</td><td>형식을 충족하고 내용의 완성도가 높은 경우</td><td>100</td></tr>
<tr><td>B</td><td>형식을 충족했으나 내용의 완성도가 부족한 경우</td><td>95</td></tr>
<tr><td>C</td><td>형식이 미흡하고 내용의 완성도도 부족한 경우</td><td>90</td></tr>
<tr><td>D</td><td>조건을 충족하기 위한 노력은 보이나 분량을 포함하여 형식과 내용 모든 부분에서 미흡한 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>E</td><td>조건을 충족하기 위한 노력도 보이지 않고 분량을 포함하여 형식과 내용 모든 부분에서 미달인 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="3">고의적 미제출 20점, 백지답안 제출 30점, 표절/부정행위 0점
* 이해력, 표현력 중심 평가 *
① 도서 - 이기영〈고향〉
② 수행 일정: 3월 31일(금) - 각 반 〈문학〉 수업 시간
③ 분량: 1,000자 이상(띄어쓰기 포함)
④ 유의 사항: 책 또는 메모 등을 참고할 수 없음.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="6">호기심 탐구 활동
(20%)</td><td rowspan="6">[12문학02-02]
작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.
[12문학04-01]
문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.

[12독서02-05]
글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.
[12독서03-01]
인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.</td><td>A</td><td>내용에 오류가 없고, 논리적 완결성을 갖추고 있으며 제시 조건6가지를 모두 충족함.</td><td>100</td></tr>
<tr><td>B</td><td>내용에 오류가 없고, 논리적 완결성을 갖추기 위해 노력한 흔적을 찾을 수 있으며 제시 조건을 4가지 이상 충족함.</td><td>95</td></tr>
<tr><td>C</td><td>내용에 일부 오류가 있지만, 제시 조건을 2가지 이상 충족함.</td><td>90</td></tr>
<tr><td>D</td><td>내용에 상당한 오류가 있지만, 평가에 참여하여 교사가 제시한 수업 내 과정을 따르려 노력함.</td><td>40</td></tr>
<tr><td colspan="3">1) 프레젠테이션 시간 5분 이상
2) 프레젠테이션에서 활용하는 프레젠테이션 자료 10장 이상
3) 논리적 구조를 갖추고 목차를 제시
4) 2가지 이상의 자료 출처를 구체적으로 밝히기
5) 대본에 의지하지 않고 내용을 숙지하여 발표하기
6) 프레젠테이션에서 활용할 자료를 학생의 발표 수업시간 1일 전까지 제시

고의적 미제출의 경우 20점, 백지답안 제출의 경우 30점
표절이 확인된 경우 0점</td><td></td></tr>
</table>

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 문학/독서 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 문학/독서 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
문학/독서	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
(1) 문학의 본질	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	상	문학의 인식적·윤리적·미적 기능을 중심으로 인간의 가치 있는 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 주체적으로 탐구하고 이해할 수 있다.	●문학의 인식적·윤리적·미적 기능 이해하기 ●문학의 효용과 가치 이해하기	O	O
		중	문학의 인식적·윤리적·미적 기능을 중심으로 인간의 가치 있는 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 이해할 수 있다.			
		하	문학의 인식적·윤리적·미적 기능을 중심으로 인간의 가치 있는 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 기초적인 수준에서 이해할 수 있다.			
(2) 문학의 수용과 생산	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	상	한국 문학의 개념을 구성하는 조건들을 명확히 파악하고 구비문학, 한문학, 국문문학 등 입체적으로 구성된 한국 문학의 범위를 구체적으로 이해할 수 있다.	●작품의 형식적, 표현적 요소 파악하기 ●작품의 형식적 요소와 연계하여 주제 파악하기	O	
		중	한국 문학의 개념을 구성하는 조건들을 파악하고, 구비문학, 한문학, 국문문학 등 입체적으로 구성된 한국 문학의 범위를 이해할 수 있다.			
		하	한국 문학의 개념을 파악하고 한국 문학의 범위에 구비문학, 한문학, 국문문학 등이 포함된다는 사실을 이해할 수 있다.			
	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	상	한국 문학의 대표작들에 구현된 한국 문학의 전통과 특질을 구체적으로 파악하고 작품을 감상할 수 있다.	●작가, 사회·문화적 배경 이해하기 ●상호 텍스트성 등 맥락을 활용하여 다양한게 작품 이해 및 감상하기	O	O
		중	한국 문학의 대표작들에 구현된 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 작품을 감상할 수 있다.			
		하	한국 문학의 대표작들에 공통적으로 드러나는 특성들을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.			
	[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.	상	한국 문학의 갈래별 주요 작품들을 통해 문학의 기본갈래가 역사적 갈래로 구현되는 구체적인 양상을 능동적으로 탐구하며 감상할 수 있다.	●다른 형식의 예술 작품과 관련지어 문학 작품 이해, 감상하기 ●역사와 철학 등의 인문 분야와 관련지어 문학 작품 이해, 감상하기 ● 사회·문화적 현상 등과 관련지어 문학 작품 이해, 감상하고 평가하기	O	
		중	한국 문학의 갈래별 주요 작품들을 통해 문학의 기본갈래가 역사적 갈래로 구현되는 양상을 탐구하며 감상할 수 있다.			
		하	한국 문학의 갈래별 주요 작품들을 통해 갈래별로 나타나는 특성을 파악하며 감상할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
(3) 한국 문학의 성격과 역사	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.	상	한국 문학 작품과 관련된 시대적 상황을 찾아 작품의 이해에 효과적으로 활용하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 깊이 있게 탐구할 수 있다.	● 작품 내용을 공감하며 이해하기 ● 비판적으로 작품 이해하기 ● 창의적으로 작품 이해하기 ● 작품 분석을 통해 타당한 근거 들어 소통하기	O	
		중	한국 문학 작품에 반영된 시대적 상황을 찾아 작품의 이해에 활용하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구할 수 있다.			
		하	한국 문학 작품을 감상하며 작품에 반영된 시대 상황을 찾을 수 있다.			
	[12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작한다.	상	한국 문학과 외국 문학을 비교하여 읽고, 한국 문학이 지닌 보편성과 한국 문학만의 특수성을 구체적으로 파악할 수 있다.	● 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 작품을 창의적으로 재구성하거나 창작하기 ● 주체적 관점이 드러나게 표현하고 창작하기	O	
		중	한국 문학과 외국 문학을 비교하여 읽고, 한국 문학이 지닌 보편성과 한국 문학만의 특수성을 파악할 수 있다.			
		하	한국 문학과 외국 문학을 비교하여 읽고, 한국 문학과 외국 문학의 공통점과 차이점들을 발견할 수 있다.			
	[12문학02-06] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통한다.	상	지역 문학, 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 한국 문학 작품들을 감상하고 한국 문학의 발전 양상을 체계적으로 탐구할 수 있다.	● 다양한 매체로 구현된 작품의 표현방법 파악하기 ● 다양한 매체 작품의 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통하기	O	
		중	지역 문학, 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 한국 문학 작품들을 감상하고 한국 문학의 발전 양상에 대해 탐구할 수 있다.			
		하	지역 문학, 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 한국 문학 작품들을 감상하고 한국 문학의 변화를 발견할 수 있다.			
	[12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다.	상	한국 문학의 개념을 구성하는 조건들을 명확히 파악하고 구비문학, 한문학, 국문문학 등 입체적으로 구성된 한국 문학의 범위를 구체적으로 이해할 수 있다.	● 한국 문학의 개념 이해하기 ● 구비 문학, 기록 문학, 한문학, 국문문학을 포함한 한국 문학의 범위 이해하기	O	
		중	한국 문학의 개념을 구성하는 조건들을 파악하고, 구비문학, 한문학, 국문문학 등 입체적으로 구성된 한국 문학의 범위를 이해할 수 있다.			
		하	한국 문학의 개념을 파악하고 한국 문학의 범위에 구비문학, 한문학, 국문문학 등이 포함된다는 사실을 이해할 수 있다.			
	[12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다.	상	한국 문학의 대표작들에 구현된 한국 문학의 전통과 특질을 구체적으로 파악하고 작품을 감상할 수 있다.	● 한국 문학의 대표적 문학 작품 감상하기 ● 한국 문학의 형식적, 표현적 전통 이해하기 ● 한국 문학의 내용적 전통과 특질 파악하고 감상하기	O	
		중	한국 문학의 대표작들에 구현된 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 작품을 감상할 수 있다.			
		하	한국 문학의 대표작들에 공통적으로 드러나는 특성들을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.			
	[12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다.	상	한국 문학의 갈래별 주요 작품들을 통해 문학의 기본갈래가 역사적 갈래로 구현되는 구체적인 양상을 능동적으로 탐구하며 감상할 수 있다.	● 한국 문학의 갈래와 특성 파악하기 ● 한국 문학의 갈래별 주요작품 파악하기 ● 한국 문학의 갈래별 전개 양상 파악하기 ● 한국 문학의 갈래별 주요작품 이해하고 감상하기 ● 주요 작품을 통해 한국 문학의 갈래별 내용과 형식적 특성 등 구현 양상 파악하기	O	
		중	한국 문학의 갈래별 주요 작품들을 통해 문학의 기본갈래가 역사적 갈래로 구현되는 양상을 탐구하며 감상할 수 있다.			
		하	한국 문학의 갈래별 주요 작품들을 통해 갈래별로 나타나는 특성을 파악하며 감상할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	상	한국 문학 작품과 관련된 시대적 상황을 찾아 작품의 이해에 효과적으로 활용하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 깊이 있게 탐구할 수 있다.	●다양한 한국 문학 작품에 반영된 시대적 상황 이해하기 ●문학과 역사의 상호 영향 관계 탐구하기	O	
		중	한국 문학 작품에 반영된 시대적 상황을 찾아 작품의 이해에 활용하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구할 수 있다.			
		하	한국 문학 작품을 감상하며 작품에 반영된 시대 상황을 찾을 수 있다.			
	[12문학03-05] 한국 문학과 외국 문학을 비교해서 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악한다.	상	한국 문학과 외국 문학을 비교하여 읽고, 한국 문학이 지닌 보편성과 한국 문학만의 특수성을 구체적으로 파악할 수 있다.	●한국 문학의 보편성과 특수성 파악하기 ●한국문학과 외국문화의 공통점과 차이점 파악하기	O	
		중	한국 문학과 외국 문학을 비교하여 읽고, 한국 문학이 지닌 보편성과 한국 문학만의 특수성을 파악할 수 있다.			
		하	한국 문학과 외국 문학을 비교하여 읽고, 한국 문학과 외국 문학의 공통점과 차이점들을 발견할 수 있다.			
	[12문학03-06] 지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전상을 탐구한다.	상	지역 문학, 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 한국 문학 작품들을 감상하고 한국 문학의 발전 양상을 체계적으로 탐구할 수 있다.	●한민족 문학의 개념 알기 ●지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학을 포함한 한국문학의 내용적 요소. 형식과 표현적 특성 등 다양한 양태 탐구하기 ●현대 한국 문학의 발전 양상 탐구하기	O	
		중	지역 문학, 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 한국 문학 작품들을 감상하고 한국 문학의 발전 양상에 대해 탐구할 수 있다.			
		하	지역 문학, 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 한국 문학 작품들을 감상하고 한국 문학의 변화를 발견할 수 있다.			
(4) 문학에 관한 태도	[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.	상	작가의 가치관, 작품 속 인물의 성격과 태도 등을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 삶과 작품에 대해 타인과 소통하는 활동에 즐겨 참여한다.	●작가의 가치관, 작품 속 인물(작가)의 성격과 태도, 주제 이해하기 ●문학작품을 통해 자아 성찰하기 ●문학작품을 통해 타자의 다양한 삶을 이해하기 ●문학작품을 통해 다양한 삶에 대해 타인과 언어적, 비언어적 표현 사용하여 소통하기	O	O
		중	작가의 가치관, 작품 속 인물의 성격과 태도 등을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 삶과 작품에 대해 타인과 소통하는 태도를 보인다.			
		하	작가의 가치관, 작품 속 인물의 성격과 태도 등을 자신의 모습과 비교하는 데 관심을 보인다.			
	[12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	상	일상생활에서 꾸준히 작품의 수용과 생산 활동을 하며 이를 통해 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 적극적인 태도를 보인다.	●다양한 문학 작품 감상하기 ●문학 작품 생산하는 활동하기 ●인간다운 삶을 위해 다양한 문학 활동 생활화하기	O	
		중	일상생활에서 꾸준히 작품의 수용과 생산 활동을 하려고 노력하며 이를 통해 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 보인다.			
		하	일상생활에서 작품을 수용하고 생산하면서 인간다운 삶을 가꾸는 데 관심을 보인다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
(1) 독서의 본질	[12독서01-01] 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다.	상	자신의 독서 목적을 명확히 인식하고 여러 가지 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택하여 읽을 수 있다.	●독서 목적이나 글의 가치 이해하며 읽기 ●좋은 글의 기준 파악하기 ●적합하고 가치있는 글 자발적으로 선택하여 읽기	○	
		중	독서 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택하여 읽을 수 있다.			
		하	독서 목적이나 글의 가치 등을 일부 고려하고 글을 선택하여 읽을 수 있다.			
	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	상	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교, 분석, 통합하여 자신의 입장에서 재구성하며 읽을 수 있다.	●필자의 관점과 형식 파악하며 읽기 ●여러 글을 비판적으로 비교, 분석, 통합하여 읽기 ●재구성하여 읽기 ●주제 통합하여 읽기	○	○
		중	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 주제와 관련된 여러 글을 비판적통합적으로 읽을 수 있다.			
		하	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 읽을 수 있다.			
(2) 독서의 방법	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	상	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽을 수 있다.	●글의 중심 내용, 주제 파악하며 읽기 ●글의 구조와 전개 방식 파악하며 읽기	○	
		중	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 파악하며 읽을 수 있다.			
		하	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 부분적으로 파악하며 읽을 수 있다.			
	[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	상	글에 드러나지 않은 다양한 정보를 능동적으로 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 적절하게 추론하며 읽을 수 있다.	●글에 드러나지 않은 정보 예측하며 읽기 ●필자의 의도, 글의 목적을 추론하며 읽기 ●주제, 숨겨지거나 생략된 내용 추론하며 읽기	○	
		중	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 추론하며 읽을 수 있다.			
		하	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용의 일부를 추론하며 읽을 수 있다.			
	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다.	상	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 글이 작성된 맥락을 고려하여 비판하며 읽을 수 있다.	●글의 관점이나 숨겨진 의도를 파악하며 읽기 ●글에 제시된 사회·문화적 이념 파악하며 읽기 ●글쓴이의 관점이나 의도, 사회·문화적 이념에 대해 질문하고 비판하며 읽기	○	
		중	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판적으로 읽을 수 있다.			
		하	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 부분적으로 비판하며 읽을 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12독서02-04] 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다.	상	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하며 감상적으로 읽을 수 있다.	●공감하거나 감동적인 부분 찾기 ●공감하거나 감동적인 부분 수용하며 읽기 ●깨달음을 얻으며 내면화하여 읽기	○	
		중	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽을 수 있다.			
		하	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 감상적으로 읽을 수 있다.			
	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.	상	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 적극적인 태도로 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다.	●글의 내용으 현재의 삶이나 사회 문제점과 연결하며 읽기 ●문제 해결 방법이나 대안 찾으며 읽기 ●자신의 생각을 정리하며 읽기	○	○
		중	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다.			
		하	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법을 찾으며 읽을 수 있다.			
(3) 독서의 분야	[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	상	인문·예술 분야의 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 깊이 있고 비판적으로 이해할 수 있다.	●인문·예술 분야의 다양한 글 읽기 ●인문·예술 분야 글을 효과적인 방법으로 읽기 ●글에 담긴 인간의 태도, 인간 존재에 대해 성찰하며 읽기 ●글에 담긴 인문학적 세계관을 비판적으로 이해하며 읽기	○	
		중	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해할 수 있다.			
		하	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 부분적으로 이해할 수 있다.			
	[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	상	사회·문화 분야의 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 글이 작성된 맥락을 고려하여 깊이 있고 비판적으로 이해할 수 있다.	●사회·문화 분야의 다양한 글 읽기 ●사회·문화 분야 글에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성에 대해 질문하며 읽기 글에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성을 비판적으로 이해하며 읽기 ●글에 담긴 역사적 인물, 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해하며 읽기	○	
		중	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해할 수 있다.			
		하	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성 등을 부분적으로 이해할 수 있다			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	상	과학·기술 분야의 글을 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 정확하고 효과적으로 비판하며 이해할 수 있다.	● 과학·기술 분야의 다양한 글 읽기 ● 과학·기술 분야 글의 주요 쟁점을 찾아 질문하며 읽기 ● 지식과 정보의 객관성을 비판적으로 이해하기 ● 논거의 입증 과정과 타당성을 비판적으로 이해하며 읽기 ● 과학적 원리의 응용과 한계 등을 질문하며 비판적으로 읽기	○	
		중	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해할 수 있다.			
		하	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성 등을 부분적으로 이해할 수 있다.			
	[12독서03-04] 시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.	상	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 깊이 있게 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 여러 글을 선정하여 분석하고 서로 비교하며 읽을 수 있다.	● 다양한 시대에 생산된 가치 있는 글 읽기 ● 글 안에 반영된 시대의 사회문화적 특성 찾고 이해하며 읽기 ● 시대에 따라 글의 형식과 내용이 어떻게 다른지 찾고 이해하며 읽기 ● 시대의 사회 문화적 특성이 어떤 형식과 내용으로 글에 반영되어 있는지 찾고 이해하며 읽기	○	
		중	시대의 사회·문화적 특성에 따라 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 차이가 있음을 알고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽을 수 있다.			
		하	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.			
	[12독서03-05] 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.	상	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 깊이 있게 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 여러 글을 선정하여 분석하고 서로 비교하며 읽을 수 있다.	● 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글 읽기 ● 지역의 사회 문화적 특성이 글의 형식과 내용 에 반영되어 있음을 이해하며 읽기 ● 지역의 사회문화적 특성에 따른 형식과 내용적 차이 이해하며 읽기	○	
		중	지역의 사회·문화적 특성에 따라 글의 형식과 내용에 차이가 있음을 알고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽을 수 있다.			
		하	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.			
	[12독서03-06] 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다.	상	매체의 유형과 특성에 따른 글의 생산, 유통, 수용 과정을 체계적으로 이해하고, 주체적이고 비판적인 관점에서 다양한 매체 자료를 읽고 활용할 수 있다.	● 다양한 매체 자료 주체적으로 읽기 ● 같은 주제에 대한 다양한 매체 자료를 찾아 표현특성 이해하며 읽기 ● 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정 이해하며 읽기 ● 다양한 매체 자료 비판적으로 읽기	○	
		중	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고, 주체적이고 비판적 관점에서 다양한 매체 자료를 읽을 수 있다.			
		하	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 매체 자료를 읽을 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
(4) 독서의 태도	[12독서04-01] 장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성한다.	상	장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 독서에 대한 효능감과 독자로서의 정체성을 형성하고 바람직한 독서 습관을 길러 건전한 독서 문화 형성에 적극적으로 참여한다.	● 독서 계획 세워 자발적으로 읽기 ● 독서 내용 정리하며 읽기 ● 바람직한 독서 습관을 길러 건전한 독서 문화 형성하기	○	○
		중	장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 독서 습관을 기르고 건전한 독서 문화를 형성하려는 태도를 보인다.			
		하	독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성하려는 태도를 보인다.			
	[12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.	상	의미 있는 독서 활동에 참여하여 책에 관한 생각과 느낌을 진정성 있게 공유함으로써 타인과 교류하고 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 데 적극적인 태도를 보인다.	● 의미 있는 독서 활동에 참여하기 ● 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하기 ● 독서 내용을 자신의 삶과 연결하며 읽기 ● 타인과 독서 활동 공유하기	○	
		중	의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하고 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 보인다.			
		하	독서 활동에 참여함으로써 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식을 이해하는 태도를 보인다.			

수학과 수학 II (1학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	1반~11반	4		일반 선택	5단계	9등급

목적

❶ 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.
❷ 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.
❸ 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동이 이루어지도록 하기 위함이다.
❹ 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

방침 및 유의사항

❶ 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❺ 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.
❻ 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		

지필평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			단답형	서술형	
1학기	1회고사	70%	10%	20%	100%
	2회고사	70%	10%	20%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영 비율
1학기	이해도 퀴즈	학기 중	100점	20%
	주제별 심화탐구	학기 중	100점	10%
	수업참여도	학기 중	100점	10%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가함.
❷ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 20점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.
❸ 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미 인정 결석자는 20점을 부여한다.
❹ 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.
❺ 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

수행평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th>성취기준</th><th>성취수준(평가기준)</th></tr>
<tr><td>이해도 퀴즈 (100점)</td><td>[12수학Ⅱ 01-01] ~[12수학Ⅱ 03-06]</td><td>1. 기본점수(40점)+문항 당 배점(5점)
2. 수업 중 학습과제의 이해정도를 평가함.
3. 백지답안은 미응시로 간주한다. 고의적 미응시는 20점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>주제별 심화탐구 (100점)</td><td>[12수학Ⅱ 01-01] ~[12수학Ⅱ 03-06]</td><td>❒ 점수 부여 방식
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="3">독서활동</td><td>탐구 과정에서 탐구 주제와 관련된 독서활동을 1권 이상 수행함</td><td>25</td></tr>
<tr><td>탐구 과정에서 독서활동을 1권 이상 수행했으나 탐구 주제와의 관련성이 없음</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구 과정에서 독서활동을 수행하지 않음</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">내용과 형식</td><td>주제 선정과 탐구 내용이 우수한 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>주제 선정과 탐구 내용이 보통인 경우</td><td>45</td></tr>
<tr><td>주제 선정과 탐구 내용이 미흡한 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>미제출</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="4">자기평가서</td><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 충실함</td><td>15</td></tr>
<tr><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 있으나 충실하지 않음</td><td>10</td></tr>
<tr><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 있지 않음</td><td>5</td></tr>
<tr><td>미제출</td><td>0</td></tr>
</table>
※ 백지답안은 미제출로 간주한다.
※ 카피킬러 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 감점한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>수업 참여도 (100점)</td><td>[12수학Ⅱ 01-01] ~[12수학Ⅱ 03-06]</td><td>❒ 점수 부여 방식
1. 100점 만점으로 평가하며 교재 준비, 수업 태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여
2. 교재 미지참, 수업 태만 등으로 인한 경고 3회 당 5점 감점(최대 60점 감점)
(단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수 1회를 감할 수 있다.)</td></tr>
</table>

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 수학 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 수학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
수학Ⅱ	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
함수의 극한	[12수학Ⅱ01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다.	상	여러 가지 함수의 극한을 구하고, 이유를 설명할 수 있다.	•함수의 극한	○	○
		중	함수의 극한에 대한 성질을 이용하여 함수의 극한값을 구할 수 있다.			
		하	간단한 함수의 그래프를 보고 함수의 극한을 판별할 수 있다.			
	[12수학Ⅱ01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.	상	여러 가지 함수의 극한을 구하고, 이유를 설명할 수 있다.	•함수의 극한의 성질 •함수의 극한값	○	○
		중	함수의 극한에 대한 성질을 이용하여 함수의 극한값을 구할 수 있다.			
		하	간단한 함수의 그래프를 보고 함수의 극한을 판별할 수 있다.			
	[12수학Ⅱ01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다.	상	주어진 구간에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.	•함수의 연속	○	○
		중	주어진 점에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.			
		하	함수의 그래프를 보고 주어진 점에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.			
	[12수학Ⅱ01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	연속함수의 성질을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•연속함수의 성질	○	○
		중	연속함수에 관한 최대·최소 정리와 사잇값 정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.			
		하	연속함수의 성질을 활용하여 주어진 함수의 연속성을 판별할 수 있다.			
	[12수학Ⅱ02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.	상	곡선 위의 한 점에서의 접선의 기울기를 구할 수 있다.	•미분계수 •미분계수의 기하적 의미	○	○

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
미분	[12수학Ⅱ02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다.	중	주어진 점에서의 미분계수는 그 점에서의 접선의 기울기임을 말할 수 있다.			
		하	미분계수를 구할 수 있다.			
	[12수학Ⅱ02-03] 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.	상	미분가능성과 연속성의 관계를 설명할 수 있다.	•미분가능성 •연속성 •미분가능성과 연속성	○	○
		중	미분가능하면 연속임을 설명할 수 있다.			
		하	함수의 그래프를 보고 직관적으로 미분가능성을 판별할 수 있다.			
	[12수학Ⅱ02-04] 함수 $y=x^n$(n은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다. [12수학Ⅱ02-05] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.	상	함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 이용하여 다항함수의 도함수를 구하고 이를 설명할 수 있다.	•도함수 •미분법	○	○
		중	함수의 실수배, 합, 차의 미분법을 이용하여 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.			
		하	함수 $y=x^n$(n은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다.			
	[12수학Ⅱ02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	주어진 점에서 다항함수 $y=f(x)$의 그래프에 그은 접선의 방정식을 구할 수 있다.	•접선의 방정식	○	○
		중	다항함수 $y=f(x)$의 그래프에 접하는 직선의 기울기가 주어진 경우 접선의 방정식을 구할 수 있다.			
		하	다항함수 $y=f(x)$의 그래프 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.			
	[12수학Ⅱ02-07] 함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.	상	평균값 정리를 설명하고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	•평균값정리	○	○
		중	함수의 그래프를 이용하여 평균값 정리를 말할 수 있다.			
		하	함수의 그래프를 이용하여 롤의 정리를 말할 수 있다.			
	[12수학Ⅱ02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.	상	다항함수의 극댓값과 극솟값을 구하고, 구하는 과정을 설명할 수 있다.	•함수의 증가, 감소 •함수의 극대, 극소	○	○
		중	다항함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정할 수 있다.			
		하	함수의 그래프를 보고 증가와 감소, 극대와 극소를 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12수학Ⅱ02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	상	다항함수의 그래프의 개형에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	•함수 그래프의 개형	○	○
		중	다항함수의 증가, 감소를 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.			
		하	다항함수의 증가, 감소를 나타낸 표를 보고 그래프의 개형을 그릴 수 있다.			
	[12수학Ⅱ02-10] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	도함수를 활용하여 방정식과 부등식에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	•방정식과 미분 •부등식과 미분	○	○
		중	도함수를 활용하여 방정식의 실근의 개수를 구하고 간단한 부등식 문제를 해결할 수 있다.			
		하	다항함수의 그래프를 보고 방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.			
	[12수학Ⅱ02-11] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	수직선 위를 움직이는 점의 속도, 가속도에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	•속도와 가속도	○	○
		중	수직선 위를 움직이는 점의 속도, 가속도를 구할 수 있다.			
		하	수직선 위를 움직이는 점의 속도를 미분하면 가속도임을 말할 수 있다.			
적분	[12수학Ⅱ03-01] 부정적분의 뜻을 안다. [12수학Ⅱ03-02] 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.	상	함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 활용하여 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.	•부정적분 •다항함수의 부정적분	○	○
		중	함수 $y=x^n$ (n은 양의 정수) 의 부정적분을 구할 수 있다.			
		하	함수 $f(x)$의 부정적분 $F(x)$를 미분하면 $f(x)$임을 말할 수 있다.			
	[12수학Ⅱ03-03] 정적분의 뜻을 안다. [12수학Ⅱ03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.	상	다항함수의 정적분을 구할 수 있다.	•정적분 •다항함수의 정적분	○	○
		중	함수 $y=x^n$ (n은 양의 정수)의 정적분을 구할 수 있다.			
		하	함수 $f(x)$의 부정적분 $F(x)$를 이용하여 $\int_a^b f(x)\,dx$를 $F(b)-F(a)$로 표현할 수 있다.			
	[12수학Ⅱ03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	상	정적분을 활용하여 두 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	•도형의 넓이	○	○
		중	정적분을 활용하여 $f(x) \geq g(x)$일 때, 두 곡선 $y=f(x)$, $y=g(x)$로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.			
		하	정적분을 활용하여 곡선과 x축으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.			
	[12수학Ⅱ03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	수직선 위를 움직이는 점의 속도, 거리에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	•속도와 거리	○	○
		중	정적분을 활용하여 수직선 위를 움직이는 점의 이동거리를 구할 수 있다.			
		하	수직선 위를 움직이는 점의 속도가 주어졌을 때, 정적분을 활용하여 점의 위치를 구할 수 있다.			

수학과 경제수학 (1학기, 2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	1반, 2반	4 (학기당 2단위)		진로 선택	3단계	산출하지 않음

목적

❶ 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.
❷ 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.
❸ 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동이 이루어지도록 하기 위함이다.
❹ 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

방침 및 유의 사항

❶ 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❺ 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.
❻ 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.
❼ 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	30 %	40%	100%
	2회고사	30 %		
2학기	1회고사	30 %	40%	100%
	2회고사	30 %		

지필평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			단답형	서술형	
1학기	1회고사	70%	10%	20%	100%
	2회고사	70%	10%	20%	100%
2학기	1회고사	70%	10%	20%	100%
	2회고사	70%	10%	20%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영비율
1학기	이해도퀴즈	학기 중	100점	10%
	주제별심화탐구	학기 중	100점	10%
	논술형평가	학기 중	100점	10%
	수업참여도	학기 중	100점	10%
2학기	이해도퀴즈	학기 중	100점	10%
	주제별심화탐구	학기 중	100점	10%
	논술형평가	학기 중	100점	10%
	수업참여도	학기 중	100점	10%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 20점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

❷ 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

❸ 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단, 환산반영이 어려운 경우 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

❹ 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

수행평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th>성취기준</th><th>성취수준(평가기준)</th></tr>
<tr><td>이해도 퀴즈 (100점)</td><td>[12경수 01-01] ~[12경수 04-04]</td><td>1. 기본점수(40점)+문항 당 배점(6점)
2. 수업 중 학습과제의 이해정도를 평가함.
3. 백지답안은 미응시로 간주한다. 고의적 미응시는 20점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>주제별 심화탐구 (100점)</td><td>[12경수 01-01] ~[12경수 04-04]</td><td>❒ 점수 부여 방식
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="3">독서활동</td><td>탐구 과정에서 탐구 주제와 관련된 독서활동을 1권 이상 수행함</td><td>25</td></tr>
<tr><td>탐구 과정에서 독서활동을 1권 이상 수행했으나 탐구 주제와의 관련성이 없음</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구 과정에서 독서활동을 수행하지 않음</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">내용과 형식</td><td>주제 선정과 탐구 내용이 우수한 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>주제 선정과 탐구 내용이 보통인 경우</td><td>45</td></tr>
<tr><td>주제 선정과 탐구 내용이 미흡한 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>미제출</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="4">자기평가서</td><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 충실함</td><td>15</td></tr>
<tr><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 있으나 충실하지 않음</td><td>10</td></tr>
<tr><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 있지 않음</td><td>5</td></tr>
<tr><td>미제출</td><td>0</td></tr>
</table>
※ 백지답안은 미제출로 간주한다.
※ 카피킬러 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 감점한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>논술형 평가 (100점)</td><td>[12경수 01-01] ~[12경수 04-04]</td><td>
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="3">내용</td><td>경제수학의 개념을 바탕으로 풀이 과정을 정확하게 논술하였고 결과를 정확히 논술함</td><td>100</td></tr>
<tr><td>경제수학의 개념을 바탕으로 풀이 과정을 정확하게 논술하였으나, 결과를 정확히 논술하지 못함</td><td>70</td></tr>
<tr><td>경제수학의 개념으로 풀이 과정을 논술하지 못하였고 결과도 정확하지 않음</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>수업 참여도 (100점)</td><td>[12경수 01-01] ~[12경수 04-04]</td><td>1. 100점 만점으로 평가하며 교재 준비, 수업 태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여
2. 교재 미지참, 수업 태만 등으로 인한 경고 3회 당 5점 감점(최대 60점 감점)
(단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수 1회를 감할 수 있다.)</td></tr>
</table>

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 경제수학 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 경제수학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
경제수학	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	교육과정 성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	
					지필	수행
1. 수와 경제 생활	[12경수01-01] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다.	상	통계 자료에 제시된 경제지표를 구하고, 이를 경제지표의 의미와 관련지어 설명할 수 있다.	● 경제지표의 의미와 종류 이해하기 ● 경제지표 표현하기	○	○
		중	통계 자료에 제시된 경제지표를 구할 수 있다.			
		하	통계 자료에서 실업률, 물가지수 등의 경제지표를 찾을 수 있다.			
	[12경수01-02] 경제지표의 증감을 퍼센트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있다.	상	경제지표의 증감과 관련된 실생활 상황을 퍼센트와 퍼센트포인트로 나타내고 설명할 수 있다.	● 퍼센트와 퍼센트포인트 차이 비교하기 ● 경제지표의 증감과 관련된 상황을 퍼센트와 퍼센트포인트로 표현하기	○	○
		중	경제지표의 증감과 관련된 간단한 상황을 퍼센트와 퍼센트포인트로 나타낼 수 있다.			
		하	퍼센트와 퍼센트포인트를 구분할 수 있다.			
	[12경수01-03] 환율의 뜻을 알고, 환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 계산할 수 있다.	상	환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	● 환율의 의미 이해하기 ● 환율에 따른 환전 계산하기	○	○
		중	환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 구할 수 있다.			
		하	환율의 뜻을 말할 수 있다.			
	[12경수01-04] 환율의 변동에 따른 손익을 계산할 수 있다.	상	환율 변동에 따른 손익을 계산하고, 이를 통화 가치의 변화와 관련지어 설명할 수 있다.	● 환율의 변동 이해하기 ● 환율의 변동에 따른 손익 계산하기	○	
		중	간단한 상황에서 환율 변동에 따른 손익을 계산할 수 있다.			
		하	환율 시세표를 보고 간단한 환전 계산을 할 수 있다.			
	[12경수01-05] 세금의 종류에 따라 세금을 계산할 수 있다.	상	세금을 계산하는 실생활 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	● 세금의 종류와 의미 이해하기 ● 누진제의 원리 이해하기 ● 소득에 따른 세금 계산하기 ● 소비에 따른 세금 계산하기	○	○
		중	차별화된 세율을 적용하는 경우의 세금을 계산할 수 있다.			
		하	동일한 세율을 적용하는 경우의 세금을 계산할 수 있다.			

영역 (단원)	교육과정 성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	
					지필	수행
2. 수열과 금융	[12경수02-01] 단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.	상	단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	● 단리를 이용하여 이자와 원리합계 구하기 ● 복리를 이용하여 이자와 원리합계 구하기 ● 단리법과 복리법 비교하기	○	○
		중	복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.			
		하	단리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.			
	[12경수02-02] 이자율과 할인율의 뜻을 안다.	상	이자율과 할인율과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	● 이자율과 할인율 이해하기	○	
		중	이자율과 할인율과 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.			
		하	이자율과 할인율의 뜻을 말할 수 있다.			
	[12경수02-03] 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	상	미래에 받을 금액의 현재가치와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	● 현재가치와 미래가치의 관계 이해하기 ● 현재 금액의 미래가치 구하기 ● 미래에 받을 금액의 현재가치 구하기	○	○
		중	미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.			
		하	미래에 받을 금액의 현재가치의 뜻을 말할 수 있다.			
	[12경수02-04] 연속복리의 의미를 이해한다. [12경수02-05] 연속복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	상	연속복리를 이용하여 이자, 원리합계, 미래에 받을 금액의 현재가치를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	● 연속복리의 의미 이해하기 ● 연속복리를 이용하여 이자와 원리합계 구하기 ● 연속복리에서의 현재가치 구하기	○	
		중	간단한 문제 상황에서 연속복리를 이용하여 이자, 원리합계, 미래에 받을 금액의 현재가치를 구할 수 있다.			
		하	연속복리의 의미를 말할 수 있다.			
	[12경수02-06] 연금의 뜻을 안다.	상	연금을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	● 기말급 연금과 기시급 연금의 차이점 이해하기 ● 연금의 미래가치 구하기	○	○
		중	연금을 구할 수 있다.			
		하	연금의 뜻을 말할 수 있다.			
	[12경수02-07] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.	상	연금의 현재가치를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	● 연금의 현재가치 구하기 ● 영구 연금의 현재가치 구하기	○	
		중	연금의 현재가치를 구할 수 있다.			
		하	연금의 현재가치의 뜻을 말할 수 있다.			

영역 (단원)	교육과정 성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	
					지필	수행
3. 함수와 경제	[12경수03-01] 생산, 비용과 같은 경제현상을 함수로 나타낼 수 있다.	상	생산, 비용과 같은 경제현상을 함수로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.	● 생산함수를 구하고 생산량 구하기 ● 비용함수를 구하고 총 생산 비용 구하기	○	○
		중	생산, 비용과 관련된 간단한 경제현상을 함수로 나타낼 수 있다.			
		하	생산, 비용과 같은 경제현상을 나타낸 함수의 함숫값을 구할 수 있다.			
	[12경수03-02] 함수와 그래프를 통하여 수요곡선과 공급곡선의 의미를 이해한다.	상	수요곡선과 공급곡선의 의미를 이해하고 함수의 그래프를 통하여 관련된 경제현상을 설명할 수 있다.	● 수요곡선의 의미 이해하기 ● 공급곡선의 의미 이해하기	○	○
		중	주어진 조건에서 수요곡선과 공급곡선의 함수식을 구할 수 있다.			
		하	주어진 수요함수와 공급함수에서 수요량과 공급량을 구할 수 있다.			
	[12경수03-03] 효용의 의미를 이해하고, 함수와 그래프를 통하여 효용을 나타낼 수 있다.	상	효용함수와 그 그래프를 이용하여 효용을 설명할 수 있다.	● 효용의 의미 이해하기 ● 한계효용을 계산하기 ● 총효용과 한계효용의 관계 이해하기	○	
		중	효용을 그래프로 나타낼 수 있다.			
		하	효용의 의미를 간단히 설명할 수 있다.			
	[12경수03-04]수요와 공급의 상호작용에 의해 균형가격이 결정되는 경제현상을 이해한다.	상	수요와 공급, 균형가격 결정과 관련된 문제를 함수를 활용하여 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	● 주어진 수요함수와 공급함수에서 균형가격과 균형 수급량 구하기	○	
		중	수요와 공급의 상호작용에 의해 균형가격이 결정되는 경제현상을 함수를 활용하여 설명할 수 있다.			
		하	수요곡선과 공급곡선에서 균형가격을 구할 수 있다.			
	[12경수03-05]세금과 소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향을 분석할 수 있다.	상	세금과 소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향을 분석하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	● 세금 부과에 따른 공급곡선의 변화 나타내기	○	○
		중	세금과 소득의 변화를 수요곡선과 공급곡선의 평행이동으로 간단히 설명할 수 있다.			
		하	주어진 세금과 소득에 대한 수요곡선과 공급곡선에서 균형가격을 구할 수 있다.			
	[12경수03-06]효용함수를 이용한 의사 결정 문제를 해결할 수 있다.	상	효용함수를 이용하여 의사 결정 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	● 한계효용을 통해 총효용의 극대문제 해결하기	○	
		중	효용함수를 이용하여 간단한 의사 결정 문제를 해결할 수 있다.			
		하	효용함수를 이용하여 효용을 구할 수 있다.			
	[12경수03-07]부등식의 영역의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 경제 관련 함수의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.	상	부등식의 영역을 활용하여 경제 관련 함수의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.	● 부등식의 영역을 이용하여 최소비용 구하기 ● 부등식의 영역을 이용하여 최대효과 구하기	○	
		중	경제 관련 함수식에 대한 연립부등식의 영역을 좌표평면 위에 나타낼 수 있다.			
		하	경제 관련 함수식에 대한 부등식의 영역을 좌표평면 위에 나타낼 수 있다.			

영역 (단원)	교육과정 성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	
					지필	수행
4. 미분과 경제	[12경수04-01] 미분의 의미를 이해한다.	상	경제현상을 나타낸 함수의 그래프를 미분계수와 관련지어 해석할 수 있다.	● 미분계수의 기하학적 의미 이해하기 ● 함수와 도함수의 관계를 활용하여 문제해결하기	○	
		중	간단한 함수의 도함수를 구할 수 있다.			
		하	미분계수와 도함수의 의미를 간단히 설명할 수 있다.			
	[12경수04-02]미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	상	미분을 이용하여 경제현상을 나타낸 함수의 그래프의 개형을 그리고, 이를 경제현상과 관련지어 해석할 수 있다.	● 함수의 증가, 감소를 조사하여 그래프의 개형 확인하기 ● 미분을 이용하여 함수의 그래프 추론하기	○	
		중	함수의 증가와 감소, 극대와 극소, 극댓값과 극솟값을 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.			
		하	함수의 증가와 감소, 극대와 극소, 극댓값과 극솟값을 구할 수 있다.			
	[12경수04-03] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적생산량을 구할 수 있다.	상	미분을 이용하여 한계생산량을 구하고, 최적생산량과 관련된 의사결정을 할 수 있다.	● 미분을 이용하여 한계생산량 구하기 ● 수요함수와 비용함수를 이용하여 최적생산량 구하기	○	○
		중	미분을 이용하여 한계생산량을 구할 수 있다.			
		하	한계생산량의 의미를 간단히 설명할 수 있다.			
	[12경수04-04]탄력성의 의미를 이해한다.	상	미분을 이용하여 탄력성을 구하고, 탄력성과 관련된 의사결정을 할 수 있다.	● 수요의 가격 탄력성 구하기	○	○
		중	미분을 이용하여 탄력성을 구할 수 있다.			
		하	탄력성의 의미를 간단히 설명할 수 있다.			

수학과 기하 (1학기, 2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	3반~11반	4 (학기당 2단위)		진로 선택	3단계	산출하지 않음

목적

❶ 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.
❷ 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.
❸ 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동이 이루어지도록 하기 위함이다.
❹ 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

방침 및 유의사항

❶ 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❺ 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.
❻ 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	30 %	40%	100%
	2회고사	30 %		
2학기	1회고사	30 %	40%	100%
	2회고사	30 %		

지필평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			단답형	서술형	
1학기	1회고사	70%	10%	20%	100%
	2회고사	70%	10%	20%	100%
2학기	1회고사	70%	10%	20%	100%
	2회고사	70%	10%	20%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영비율
1학기	주제별 심화탐구	학기 중	100점	20%
	수업참여도	학기 중	100점	20%
2학기	주제별 심화탐구	학기 중	100점	20%
	수업참여도	학기 중	100점	20%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가함.
❷ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 20점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.
❸ 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미 인정 결석자는 20점을 부여한다.
❹ 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.
❺ 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

수행평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th>성취기준</th><th>성취수준(평가기준)</th></tr>
<tr><td>주제별 심화탐구 (100점)</td><td>[12기하 01-01] ~ [12기하 03-07]</td><td>❒ 점수 부여 방식
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="3">독서활동</td><td>탐구 과정에서 탐구 주제와 관련된 독서활동을 1권 이상 수행함</td><td>25</td></tr>
<tr><td>탐구 과정에서 독서활동을 1권 이상 수행했으나 탐구 주제와의 관련성이 없음</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구 과정에서 독서활동을 수행하지 않음</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">내용과 형식</td><td>주제 선정과 탐구 내용이 우수한 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>주제 선정과 탐구 내용이 보통인 경우</td><td>45</td></tr>
<tr><td>주제 선정과 탐구 내용이 미흡한 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>미제출</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="4">자기평가서</td><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 충실함</td><td>15</td></tr>
<tr><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 있으나 충실하지 않음</td><td>10</td></tr>
<tr><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 있지 않음</td><td>5</td></tr>
<tr><td>미제출</td><td>0</td></tr>
</table>
※ 백지답안은 미제출로 간주한다.
※ 카피킬러 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 감점한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>수업 참여도 (100점)</td><td>[12기하 01-01] ~ [12기하 03-07]</td><td>❒ 점수 부여 방식
1. 100점 만점으로 평가하며 교재 준비, 수업 태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여
2. 교재 미지참, 수업 태만 등으로 인한 경고 3회 당 5점 감점(최대 60점 감점)
(단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수 1회를 감할 수 있다.)</td></tr>
</table>

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 수학 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 수학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
기하	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
이차곡선	[12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.	상	포물선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•포물선의 정의 •포물선의 방정식	○	○
		중	포물선의 방정식을 구하고, 포물선의 초점과 꼭짓점의 좌표, 준선과 축의 방정식을 구할 수 있다.			
		하	포물선의 뜻과 초점, 꼭짓점, 준선, 축의 뜻을 말할 수 있다.			
	[12기하01-02] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.	상	타원의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•타원의 정의 •타원의 방정식	○	○
		중	타원의 방정식을 구하고, 타원의 초점, 꼭짓점, 중심의 좌표와 장축, 단축의 길이를 구할 수 있다.			
		하	타원의 뜻과 초점, 꼭짓점, 장축, 단축의 뜻을 말할 수 있다.			
	[12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.	상	쌍곡선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•쌍곡선의 정의 •쌍곡선의 방정식	○	○
		중	쌍곡선의 방정식을 구하고, 쌍곡선의 초점, 꼭짓점, 중심의 좌표와 주축의 길이, 점근선의 방정식을 구할 수 있다.			
		하	쌍곡선의 뜻과 초점, 꼭짓점, 중심, 주축, 점근선의 뜻을 말할 수 있다.			
	[12기하01-04] 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•이차곡선과 직선의 위치관계 •이차곡선의 접선의 방정식	○	○
		중	이차곡선의 접선의 방정식을 구할 수 있다.			
		하	이차곡선과 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.			
평면벡터	[12기하02-01] 벡터의 뜻을 안다. [12기하02-02] 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	상	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•벡터의 정의 •벡터의 연산	○	○
		중	벡터의 뜻을 말하고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.			
		하	화살표를 이용하여 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 나타낼 수 있다.			
	[12기하02-03] 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	상	평면벡터와 좌표의 대응과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•위치벡터	○	○
		중	위치벡터의 뜻을 말하고, 평면벡터를 성분으로 나타낼 수 있다.			
		하	시점이 원점인 평면벡터를 성분으로 나타낼 수 있다.			
	[12기하02-04] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	상	두 평면벡터의 내적과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•벡터의 내적	○	○
		중	두 평면벡터의 내적의 뜻을 말하고, 이를 구할 수 있다.			
		하	간단한 두 평면벡터의 내적을 구할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12기하02-05] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있다.	상	좌표평면에서 벡터를 이용한 직선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•직선의 벡터 방정식	○	○
		중	좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.			
		하	좌표평면에서 주어진 직선의 방향벡터를 구할 수 있다.			
	12기하02-05] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있다.	상	좌표평면에서 벡터를 이용한 원의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•원의 벡터방정식	○	○
		중	좌표평면에서 벡터를 이용하여 원의 방정식을 구할 수 있다.			
		하	좌표평면에서 벡터를 이용하여 나타내어진 원의 중심과 반지름의 길이를 구할 수 있다.			
공간도형과 공간좌표	[12기하03-01] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.	상	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•공간에서의 위치관계	○	○
		중	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.			
		하	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계를 말할 수 있다.			
	[12기하03-02] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	삼수선의 정리를 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•삼수선의 정리	○	○
		중	삼수선의 정리를 간단한 방법으로 증명할 수 있다.			
		하	삼수선의 정리를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.			
	[12기하03-03] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	상	정사영과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•정사영	○	○
		중	정사영의 뜻을 말하고, 정사영의 길이와 넓이를 구할 수 있다.			
		하	간단한 상황에서 정사영을 구할 수 있다.			
	[12기하03-04] 좌표공간에서 점의 좌표를 구할 수 있다. [12기하03-05] 좌표공간에서 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	상	좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•좌표평면 •두 점 사이의 거리	○	○
		중	좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.			
		하	좌표공간에서 주어진 점의 좌표를 구할 수 있다.			
	[12기하03-06] 좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	상	좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•내분점과 외분점	○	○
		중	좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.			
		하	좌표공간에서 주어진 선분의 내분점과 외분점을 표시할 수 있다.			
	[12기하03-07] 구의 방정식을 구할 수 있다.	상	구의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•구의 방정식	○	○
		중	구의 방정식을 구할 수 있다.			
		하	구의 방정식에서 구의 중심, 반지름의 길이를 구할 수 있다.			

외국어과

영어 I (1학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	1반~11반	4		일반 선택	5단계	9등급

목적

영어 과목을 통해 언어 능력을 함양시키고 인간의 삶에 대한 폭넓고 심층적인 인식을 갖게 한다.
❶ 영어의 본질과 가치에 대한 체계적인 지식을 익혀 현실 언어생활에 활용한다.
❷ 구체적이고 다양한 영어활동을 통해 창의적인 언어 능력을 신장시킨다.
❸ 지적능력과 교양을 바탕으로 수준 높은 영어 활동을 할 수 있는 능력을 기른다.
❹ 수행평가 과제 이행을 통해 영어표현 능력을 함양하고 바른 언어능력을 갖는다.

방침 및 유의사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 지필 평가와 수행 평가 점수 비율은 1, 2학기 모두 60:40으로 한다.
❺ 지필평가는 선택형 60%와 서답형 40%의 비율로 한다.
❻ 1학기에는 영어I, 2학기에는 영어II를 집중이수한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		

지필평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
1학기	1회고사	60%	20% 이상	20% 이내	100%
	2회고사	60%	20% 이상	20% 이내	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영비율
1학기	5단계 독서 감상문	학기 중	100	20%
	교재심화탐구 활동보고서	학기 중	100	20%

결시 및 미제출자

❶ 지필평가의 결시자 처리는 본교 학업성적관리규정에 따라 인정점을 부여한다.
❷ 수행평가 고의적 미제출자의 경우 20점을 부여한다.
❸ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가함.
❹ 장기 결석생으로 수행평가를 치를 수 없는 경우 최종 미참가 또는 미제출자와 동일 점수를 부여한다.
❺ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 최종 미제출자와 동일한 점수로 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학칙에 따라 처벌하도록 할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.
❻ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

수행 평가 방법 및 채점 기준

❒ 수행평가

1. 5단계 독서 감상문:

[12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.
[12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.

학기	평가척도		평가 기준	배점
1 학기	주제를 요약하고 의견과 감정에 관한 표현력	상	제출된 독서 감상문이 공지된 분량을 충족함. 책을 읽고 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있음. 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있음.	100 ~98 점
		중상	책을 읽고 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 쓸 수 있음. 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있음.	97~ 95점
		중	책을 읽고 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있음. 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있음.	94~ 90점
		하	책을 읽고 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있음. 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있음.	89~ 40점
비고			• 공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다. • 공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다. • 제출 지연: 1일 늦는 경우 2점씩 감점, 최대 10점 감점한다. • 수행평가 결과물이 표절 검사 프로그램 기준 30% 이상 표절 또는 타인의 결과물을 도용으로 밝혀지면 최종 미제출자와 동일 점수를 부여한다. • 수행평가 결과물이 표절 또는 타인의 결과물을 도용(표절 검사 프로그램 기준 30% 이상)한 것으로 밝혀져 결과물을 다시 작성해 제출한 경우 제출 지연 최대 10점을 감점한 뒤 90점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다. • 수행평가 결과물의 표절 또는 도용률이 30% 미만일 경우 그 정도에 따라 감점한다. • 오픈형 AI(ChatGPT 등)를 수행평가 결과물 작성에 활용한 것으로 밝혀지면 최종 미제출자와 동일 점수를 부여한다. • 오픈형 AI(ChatGPT 등)를 수행평가 결과물 작성에 활용한 것으로 밝혀져 결과물을 다시 작성해 제출한 경우 제출 지연 최대 10점을 감점한 뒤 90점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다. • 최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 20점 부여한다. • 전입생의 경우는 이전 학교의 유사 수행평가가 있으면 그 점수를 인정하고, 그 외에는 제출일을 별도 고지하여 본교 평가 기준대로 평가한다.	

2. 교재심화탐구 활동보고서:

[12영 I 04-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.
[12영 I 04-05] 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.

학기	평가척도		평가 기준	배점
1 학기	세부 정보를 기록하고 주어진 서식을 작성	상	제출된 보고서가 공지된 분량을 충족함. 개인이 선택한 주제에 관한 글을 읽거나 강연을 듣고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있음. 보고서를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 문단을 논리적으로 구성할 수 있음. 보고서의 'abstract(요약문)'와 '어휘 탐구'를 모두 정확하게 작성함.	100 ~98 점
		중상	개인이 선택한 주제에 관한 글을 읽거나 강연을 듣고 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 기록할 수 있음. 보고서를 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 문단을 비교적 논리적으로 구성할 수 있음. 보고서의 'abstract(요약문)'와 '어휘 탐구'를 모두 작성함.	97~ 95점
		중	개인이 선택한 주제에 관한 글을 읽거나 강연을 듣고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있음. 보고서를 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 대체로 맞으나 문단을 구성의 논리가 약함. 보고서의 'abstract(요약문)' 또는 '어휘 탐구'를 일부 작성함.	94~ 90점

		하	개인이 선택한 주제에 관한 글을 읽거나 강연을 듣고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있음. 보고서를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있으나 문단 구성이 논리적이지 않음. 보고서의 'abstract(요약문)'와 '어휘 탐구' 작성에 있어 모두 제한적인 모습을 보임.	89~40점
비고			• 공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다. • 공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다. • 제출 지연: 1일 늦는 경우 2점씩 감점, 최대 10점 감점한다. • 수행평가 결과물이 표절 검사 프로그램 기준 30% 이상 표절 또는 타인의 결과물을 도용으로 밝혀지면 최종 미제출자와 동일 점수를 부여한다. • 수행평가 결과물이 표절 또는 타인의 결과물을 도용(표절 검사 프로그램 기준 30% 이상)한 것으로 밝혀져 결과물을 다시 작성해 제출한 경우 제출 지연 최대 10점을 감점한 뒤 90점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다. • 수행평가 결과물의 표절 또는 도용률이 30% 미만일 경우 그 정도에 따라 감점한다. • 오픈형 AI(ChatGPT 등)를 수행평가 결과물 작성에 활용한 것으로 밝혀지면 최종 미제출자와 동일 점수를 부여한다. • 오픈형 AI(ChatGPT 등)를 수행평가 결과물 작성에 활용한 것으로 밝혀져 결과물을 다시 작성해 제출한 경우 제출 지연 최대 10점을 감점한 뒤 90점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다. • 최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 20점 부여한다. • 전입생의 경우는 이전 학교의 유사 수행평가가 있으면 그 점수를 인정하고, 그 외에는 제출일을 별도 고지하여 본교 평가 기준대로 평가한다.	

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 영어 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 영어 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
영어I	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
듣기	[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문	○	
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문	○	
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.			
	[12영 I 01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문	○	
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.			
	[12영 I 01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문	○	
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	일반적 주제에 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.			
	[12영 I 01-05] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문	○	
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.			
		하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.			
말하기	[12영 I 02-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 자세하고 정확하게 설명할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다.			
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.			
	[12영 I 02-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다.			
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12영 I 02-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.			
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.			
	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자세하고 정확하게 묻고 답할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 표현을 활용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다.			
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.			
	[12영 I 02-05] 친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 의사소통할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 사용하여 정확하게 의사소통할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식을 사용하여 대략적으로 의사소통할 수 있다.			
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 그림, 도표, 도식 등을 활용하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 의사소통할 수 있다.			
읽기	[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.			
	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.			
	[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12영 I 03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.			
	[12영 I 03-05] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.			
		하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.			
	[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.			
		하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.			
쓰기	[12영 I 04-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연 •5단계 독서 도서	○	○
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.			
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.			
	[12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연 •5단계 독서 도서	○	○
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.			
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 자세하게 기록할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연 •5단계 독서 도서	○	○
		중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.			
		하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.			
	[12영 I 04-04] 사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 정확하게 쓸 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연 •5단계 독서 도서	○	○
		중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 대략적으로 쓸 수 있다.			
		하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 요약문을 부분적으로 쓸 수 있다.			
	[12영 I 04-05] 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 자세하게 쓸 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연 •5단계 독서 도서	○	○
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 쓸 수 있다.			
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있다.			
	[12영 I 04-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상	사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 2학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연 •5단계 독서 도서	○	○
		중	사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.			
		하	사람, 사물, 사건에 대하여 묘사하는 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.			

외국어과

중국어 회화 Ⅰ (1, 2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	1~11반	4(학기당 2단위)		진로 선택	3단계	산출하지 않음

목적

❶ '의사소통 능력'과 '정보 처리 능력' 배양을 통해 말이나 글로써 중국인과 자유롭게 의사소통할 수 있다.
❷ 중국인의 일상생활과 관련된 문화를 이해하고, 이를 중국어의 이해와 의사소통의 실제에 활용한다.
❸ 중국의 정치, 경제, 사회, 역사 등 기본적인 문화를 올바로 이해한다.
❹ 중국어와 중국 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화의 다양성을 존중하고 올바른 가치관을 가진다.

방침 및 유의사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다. 평가는 정기고사에 포함하거나 교수학습과정에서 필요한 때에 실시한다.
❹ 문법보다는 의사소통 기능을 중시하며, 일방적인 강의식 방법을 지양하고 학생의 적극적인 참여를 유도한다.
❺ 현재 중국에서 일어나는 일들에 대한 조사 및 발표를 병행하여 변화하는 중국에 대한 거시적인 안목을 기른다.
❻ 컴퓨터, 스마트폰 등의 매체를 이용한 중국어 활용능력을 기른다.

반영 비율

평가시기		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	25%	50%	100%
	2회고사	25%		
2학기	1회고사	20%	60%	100%
	2회고사	20%		

지필평가 반영 비율

평가시기		지필평가			
		선택형	서답형		계
			단답형	서술형	
1학기	1회고사	60% 이하	20% 이하	20% 이상	100%
	2회고사	60% 이하	20% 이하	20% 이상	100%
2학기	1회고사	60% 이하	20% 이하	20% 이상	100%
	2회고사	60% 이하	20% 이하	20% 이상	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 내용	평가시기	반영비율	배점
1학기	수업 중 수시부여과제	수업시간 중 수시	10%	100
	회화문 암기	정기고사 직전	20%	100
	중국관련 주제 연구 및 발표	6~7월	20%	100
2학기	수업 중 수시부여과제	수업시간 중 수시	20%	100
	회화문 암기	정기고사 직전	20%	100
	중국 영상 더빙	11~12월	20%	100

결시 및 미제출자

❶ 수행평가의 기본점수는 평가항목별로 상이하며 백지 제출과 고의적 미제출은 회화문 암기 20점을 제외하고 모두 각각 10점씩 부여한다.
❷ 공결이나 병결로 인해 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 수행평가의 평균 점수를 기준 점수로 하여 인정점을 부여하며 인정점은 본교 학업성적관리규정에 따른다.
❸ 전입으로 인해 수행 평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우, 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 해당 영역 수행평가의 평균 점수를 부여한다.
❹ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.
❺ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

수행평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th>항목</th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="2">수업 중
수시부여과제
(1학기 10%)</td><td>성취
기준</td><td>[12중회Ⅰ-01-01], [12중회Ⅰ-01-03]</td></tr>
<tr><td>평가
기준</td><td>1. 방식
1) 중국어의 2음절 단어를 소리 내어 읽거나 받아쓰기함
2) 교사가 제시한 단어 혹은 학생이 무작위로 선택한 단어를 읽거나 받아쓰기함
3) 해당 수업 시간 내 평가 횟수의 제한 없이 도전 가능함
4) 여러 차례 평가의 평균 점수로 하고 소수점 첫째 자리에서 반올림함

2. 점수 부여 방식
<table>
<tr><th>항목</th><th>평가 기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="9">단어
읽기
(100점)</td><td>16개 모두 정확</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>1~2개 부정확</td><td>95점</td></tr>
<tr><td>3~4개 부정확</td><td>90점</td></tr>
<tr><td>5~6개 부정확</td><td>85점</td></tr>
<tr><td>7~8개 부정확</td><td>80점</td></tr>
<tr><td>9~10개 부정확</td><td>70점</td></tr>
<tr><td>11~12개 부정확</td><td>50점</td></tr>
<tr><td>15~16개 부정확</td><td>40점</td></tr>
<tr><td>고의적 미응시 혹은 백지 제출</td><td>10점</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">수업 중
수시부여과제
(2학기 20%)</td><td>성취
기준</td><td>[12중회Ⅰ-01-01], [12중회Ⅰ-01-02]</td></tr>
<tr><td>평가
기준</td><td>1. 방식
1) 각 단원의 학습이 끝나기 전에 해당 단원의 단어를 써서 제출
2) 교사가 불러주는 단어나 문장을 수기 혹은 전자기기를 통해 중국어로 입력
3) 해당 수업 시간 내 평가 횟수의 제한 없이 도전 가능함
4) 여러 차례 평가의 평균 점수로 하고 소수점 첫째 자리에서 반올림함

2. 점수 부여 방식
<table>
<tr><th>항목</th><th>평가 기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="9">단어나
문장
쓰기
(100점)</td><td>10개 모두 정확</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>1개 부정확</td><td>95점</td></tr>
<tr><td>2개 부정확</td><td>90점</td></tr>
<tr><td>3개 부정확</td><td>85점</td></tr>
<tr><td>4개 부정확</td><td>80점</td></tr>
<tr><td>5~6개 부정확</td><td>70점</td></tr>
<tr><td>7~8개 부정확</td><td>50점</td></tr>
<tr><td>9~10개 부정확</td><td>40점</td></tr>
<tr><td>고의적 미응시 혹은 백지 제출</td><td>10점</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

수행평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th>항목</th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="2">회화문 암기
(1,2학기 20%)</td><td>성취 기준</td><td>[12중회Ⅰ-01-01], [12중회Ⅰ-01-03], [12중회Ⅰ-01-04], [12중회Ⅰ-01-05]</td></tr>
<tr><td>평가 기준</td><td>1. 방식
1) 교사가 제시한 10개의 중국어 문장을 제한 시간 내에 암기
2) 해당 수업 시간 내 평가 횟수의 제한 없이 도전 가능함
3) 총 3단계에 걸쳐서 진행함. 1주에 한 단계씩 통과해야 하며 실패 시 2점씩 감점, 마지막 주 평가 시 아래의 시간에 근거해 최종 점수를 부여함.
예) 첫째 주 15초 내, 둘째 주 13초 내, 셋째 주 10초 내

2. 점수 부여 방식
<table>
<tr><th>항목</th><th>평가 기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="9">회화문 암기
(100점)</td><td>주어진 시간 안에 암기</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>주어진 시간보다 1~2초 초과</td><td>95점</td></tr>
<tr><td>주어진 시간보다 3~4초 초과</td><td>90점</td></tr>
<tr><td>주어진 시간보다 5~6초 초과</td><td>85점</td></tr>
<tr><td>주어진 시간보다 7~8초 초과</td><td>80점</td></tr>
<tr><td>주어진 시간보다 9~10초 초과 혹은 회화문을 보고 모두 시간 안에 암기</td><td>70점</td></tr>
<tr><td>주어진 회화문을 모두 보고 읽고 시간 초과</td><td>50점</td></tr>
<tr><td>주어진 회화문을 일부 보고 읽고 시간 초과</td><td>30점</td></tr>
<tr><td>고의적 미응시</td><td>20점</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">주제발표
(1학기 20%)</td><td>성취 기준</td><td>[12중회Ⅰ-01-07], [12중회Ⅰ-01-08]</td></tr>
<tr><td>평가 기준</td><td>1. 방식
1) 자신이 정한 주제에 대해 자료를 수집하고 보고서를 작성한 후 발표 영상을 제출함
2) 청중들을 대상으로 직접 발표를 원하는 경우 교사와 협의 후 수업 시간에 발표 가능함

2. 점수 부여 방식
<table>
<tr><th>항목</th><th>평가 기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="6">발표
(100점)</td><td>10분 이상 유창하게 발표함</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>10분을 채웠으나 유창성 및 준비한 자료가 다소 미흡함</td><td>95점</td></tr>
<tr><td>10분을 채우지 못하거나 유창성 및 준비한 자료가 충분하지 않음</td><td>85점</td></tr>
<tr><td>10분을 채우지 못하고 유창성 및 준비한 자료가 매우 부족함</td><td>50점</td></tr>
<tr><td>자료만 제출하고 발표하지 않음</td><td>30점</td></tr>
<tr><td>고의적 미응시</td><td>10점</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

수행평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th>항목</th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="2">영상 더빙
(2학기 20%)</td><td>성취 기준</td><td>[12중회Ⅰ-01-01], [12중회Ⅰ-01-03], [12중회Ⅰ-01-04], [12중회Ⅰ-01-05], [12중회Ⅰ-01-07]</td></tr>
<tr><td>평가 기준</td><td>1. 방식
1) 교사가 제시한 영상의 대본을 작성하고 조별로 외워서 말하기, 더빙 후 파일 제출도 가능
2) 스스로 영상을 찾을 경우, 난이도와 적합성 등을 교사와 미리 상의 후 개별 선택 가능

2. 점수 부여 방식
<table>
<tr><th>항목</th><th>평가 기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="6">영상 제출
(100점)</td><td>기한 내에 제출, 중국어 발음과 끊어 읽기, 어조 등이 매우 정확함</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>기한보다 1~7일 늦게 제출했거나 중국어의 발음과 끊어 읽기, 어조 등이 다소 어색함</td><td>90점</td></tr>
<tr><td>기한보다 8일 이상 늦게 제출했거나 중국어의 발음과 끊어 읽기, 어조 등이 매우 어색함. 의사소통은 가능한 수준</td><td>80점</td></tr>
<tr><td>자기 역할의 대사를 영상에 맞추어 외우지 못하거나 발음과 어조 등이 의사소통에 지장이 있을 정도로 어색함</td><td>50점</td></tr>
<tr><td>대본만 제출하고 더빙에는 참여하지 않음</td><td>30점</td></tr>
<tr><td>고의적 미응시</td><td>10점</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 중국어회화Ⅰ 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 중국어회화Ⅰ 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 상담 시 이를 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
중국어회화Ⅰ	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준		평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
						지필	수행
전영역	[12중회 I -01-01] 의사소통 표현이나 문장을 발음, 억양에 유의하여 듣고 말한다.		상	의사소통 표현이나 문장을 발음, 억양에 유의하여 정확하게 듣고 말할 수 있다.	성조, 운모, 성모의 정확성		○
			중	의사소통 표현이나 어구를 발음, 억양에 유의하여 듣고 말할 수 있다.			
			하	낱말을 발음에 유의하여 듣고 말할 수 있다.			
	[12중회 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.		상	중국어 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 매우 정확하게 쓸 수 있다.	간체자 쓰기 규칙준수 여부와 중국어 문장 부호의 정확한 사용	○	○
			중	중국어 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 비교적 정확하게 쓸 수 있다.			
			하	중국어 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.			
	[12중회 I -01-03] 일상생활과 관련한 의사소통 표현을 상황에 맞게 말한다.	[평가준거 성취기준 ①] 사교와 관련한 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다.	상	사교와 관련한 의사소통 표현을 활용하여 문장 수준으로 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.	상황에 맞는 표현 사용 여부	○	○
			중	사교와 관련한 의사소통 표현을 활용하여 어구 수준으로 상황에 맞게 말할 수 있다.			
			하	사교와 관련한 의사소통 표현을 활용하여 낱말 수준으로 말할 수 있다.			
		[평가준거 성취기준 ②] 감정 및 의사와 관련한 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다.	상	감정 및 의사와 관련한 의사소통 표현을 활용하여 문장 수준으로 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.	자신의 감정을 중국어로 정확하게 표현할 수 있는지 여부	○	○
			중	감정 및 의사와 관련한 의사소통 표현을 활용하여 어구 수준으로 상황에 맞게 말할 수 있다.			
			하	감정 및 의사와 관련한 의사소통 표현을 활용하여 낱말 수준으로 말할 수 있다.			
		[평가준거 성취기준 ③] 사실 및 정보 전달과 관련한 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다.	상	사실 및 정보 전달과 관련한 의사소통 표현을 활용하여 문장 수준으로 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.	정보전달을 위해 적절한 어휘를 사용하고 청자가 이해하기 쉽게 전달할 수 있는지 여부	○	○
			중	사실 및 정보 전달과 관련한 의사소통 표현을 활용하여 어구 수준으로 상황에 맞게 말할 수 있다.			
			하	사실 및 정보 전달과 관련한 의사소통 표현을 활용하여 낱말 수준으로 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준		평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
						지필	수행
		[평가준거 성취기준 ④] 요구 및 승낙과 관련한 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다.	상	요구 및 승낙과 관련한 의사소통 표현을 활용하여 문장 수준으로 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.	요구사항과 승낙 관련 표현을 적절히 구사할 수 있는지 여부	○	○
			중	요구 및 승낙과 관련한 의사소통 표현을 활용하여 어구 수준으로 상황에 맞게 말할 수 있다.			
			하	요구 및 승낙과 관련한 의사소통 표현을 활용하여 낱말 수준으로 말할 수 있다.			
		[평가준거 성취기준 ⑤] 생활과 관련한 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞게 말한다.	상	생활과 관련한 의사소통 표현을 활용하여 문장 수준으로 상황에 맞게 적절히 말할 수 있다.	중국에서의 일상생활에서 각 상황에 맞는 어휘를 이용하여 문장을 구사할 수 있는지 여부		○
			중	생활과 관련한 의사소통 표현을 활용하여 어구 수준으로 상황에 맞게 말할 수 있다.			
			하	생활과 관련한 의사소통 표현을 활용하여 낱말 수준으로 말할 수 있다.			
	[12중회 I -01-04] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.		상	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 상황에 맞게 적절히 대답할 수 있다.	정확한 듣기 활동이 이루어지고 그에 대한 답변을 적절하게 할 수 있는지 여부	○	○
			중	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 상황에 맞게 대답할 수 있다.			
			하	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 대답할 수 있다.			
	[12중회 I -01-05] 일상생활의 다양한 상황, 정보를 이해하고 자신의 의견을 표현한다.		상	일상생활의 다양한 상황, 정보를 이해하고 자신의 의견을 문장 수준으로 다양하게 표현할 수 있다.	일상생활의 다양한 상황, 정보를 이해하고 자신의 의견을 표현할 수 있는지 여부	○	○
			중	일상생활의 다양한 상황, 정보를 이해하고 자신의 의견을 어구 수준으로 표현할 수 있다.			
			하	일상생활의 기초적인 상황, 정보를 이해하고 자신의 의견을 낱말 수준으로 표현할 수 있다.			
	[12중회 I -01-06] 일상적인 내용을 주제로 간단하게 대화한다.		상	일상적인 내용을 주제로 의사소통 기본 표현을 활용하여 문장 수준으로 대화할 수 있다.	일상적인 내용을 주제로 간단하게 대화할 수 있는지 여부		○
			중	일상적인 내용을 주제로 의사소통 기본 표현을 활용하여 어구 수준으로 대화할 수 있다.			
			하	일상적인 내용을 주제로 낱말 수준으로 대화할 수 있다.			
	[12중회 I -01-07] 듣거나 읽은 내용을 간단하게 요약하여 전달한다.		상	듣거나 읽은 내용을 문장 수준으로 정확하게 요약하여 전달할 수 있다.	듣거나 읽은 내용을 간단하게 요약하여 전달할 수 있는지 여부		○
			중	듣거나 읽은 내용을 어구 수준으로 간단하게 요약하여 전달할 수 있다.			
			하	듣거나 읽은 내용을 낱말 수준으로 간단하게 전달할 수 있다.			
	[12중회 I -01-08] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.		상	중국 문화와 우리나라 문화의 종합적이고 구체적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.	한국과 다른 중국문화에 대해 정확히 이해하고 설명할 수 있는지 여부		○
			중	중국 문화와 우리나라 문화의 주요하고 개략적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.			
			하	중국 문화와 우리나라 문화의 일부 간단한 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다			

외국어과

일본어 회화 Ⅰ (1, 2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	일본어회화Ⅰ 선택반	4(학기당 2단위)		진로 선택	3단계	산출하지 않음

목적

❶ 총괄목표 : 글로벌 시대에 맞는 미래 인재양성을 목표로 자연스러운 의사소통을 할 수 있게 한다.

방침 및 유의 사항

❶ 평가 시기는 교수.학습과정에서 필요한 때에 평가한다.
❷ 교육과정에 맞춰 말하기, 읽기, 듣기, 쓰기가 골고루 배분되게 하되 특히 의사소통능력 배양에 도움이 되는 쪽에 중점을 둔다.
❸ 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있는 능력을 기른다.
❹ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❺ 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하도록 한다.
❻ 학기 초에 평가의 시기·영역·방법·횟수·기준·반영비율 등을 사전에 공개한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	25%	50%	100%
	2회고사	25%		
2학기	1회고사	20%	60%	100%
	2회고사	20%		

지필 평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			단답형	서술형	
1학기	1회고사	50%	20%	30%	100%
	2회고사	50%	20%	30%	100%
2학기	1회고사	50%	20%	30%	100%
	2회고사	50%	20%	30%	100%

수행 평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가 시기	배점	반영비율
1학기	가나 암기	수시	100	10%
	회화문 완성	수시	100	20%
	개별 연구 및 발표	수시	100	20%
2학기	외래어 표기	수시	100	10%
	동사 활용	수시	100	20%
	일본 영상 더빙	수시	100	30%

결시 및 미제출자

❶ 지필평가의 결시자 처리는 본교 학업성적관리규정에 따라 인정점을 부여한다.
❷ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석(질병, 사고, 미인정 결석) 등으로 수행평가 참여하지 못한 경우는 고의적 미참여, 미제출, 백지답안 제출과 같이 간주하여 30점으로 처리한다.
❸ 전입 또는 학적변동으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교하여 교과협의회를 통해 점수를 부여할 수 있고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.
❹ 타인 결과물의 도용 등의 부정행위 시 30점으로 처리한다.
❺ 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

수행평가 방법 및 채점 기준

평가 영역	성취기준	평가 기준		점수
가나암기 (10%)	[12일회Ⅰ-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다. [12일회Ⅰ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.	ひらがな 의 5개 미만의 오류		A(100점)
		ひらがな 의 5개 이상 10개 이내의 오류		B(90점)
		ひらがな 의 11개 이상 20개 이내의 오류		C(70점)
		ひらがな 의 21개 이상 30개 이내의 오류		D(40점)
		ひらがな 의 31개 이상의 오류		E(30점)
회화문 완성 (20%)	[12일회Ⅰ-01-02] 간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅰ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다. [12일회Ⅰ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어문화에 맞게 말한다.	언어 표현 (50점)	상황과 역할에 맞는 대본을 창의적으로 완성. 어법이 정확하며 일본어의 음성적 특징을 살려 유창하게 대화를 발표. 자신의 대사를 정확히 암기.	A(50점)
			상황과 역할에 맞는 대본을 완성. 음성적 특징 및 어법이 3개 이하로 틀렸거나, 발표 중 머뭇거리거나 수정하여 말하는 경우. 대사를 완벽히 암기하지 못해 머뭇거리는 경우.	B(40점)
			상황과 역할에 맞지 않는 다소 어색한 대본 작성. 음성적 특징 및 어법이 4개 이상 틀리고 말할 때 머뭇거림이 많아 전개에 다소 어려움이 있는 경우. 대사를 암기하지 못해 보고 읽는 경우.	C(20점)
			미참여, 미제출	D(15점)
		비언어표현 및 참여도 (50점)	상황에 맞는 비언어적 표현을 정확하게 표현한 경우, 대본 작성 및 발표과정에서 창의적이고 적극적으로 참여한 경우. 대사의 분량이 5줄 이상인 경우.	A(50점)
			상황을 혼동하여 비언어적 표현을 3개 이하로 틀린 경우, 대본 작성 및 발표에 적극적으로 참여한 경우. 대사의 분량이 5줄 미만인 경우.	B(40점)
			상황을 혼동하여 비언어적 표현을 4개 이상 틀린 경우, 대본 작성 및 발표에 소극적으로 참여한 경우. 대사의 분량이 3줄 미만인 경우.	C(20점)
			미참여	D(15점)

수행 평가 방법 및 채점 기준

개별 연구 및 발표 (20%)	[12일회Ⅰ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 조사하여 간단하게 발표한다.	연구 내용 및 발표 (50점)	日本과 관련한 주제에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해함. 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 논리적으로 보고서(PPT)를 작성한 경우. 정확하고 자연스럽게 발표하며 이해하기 쉽고 질의가 있을 시 응답할 수 있는 경우.	A(50점)
			日本과 관련한 주제로 논리성이 약간 결여되나 나름대로 내용이 알참. 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 보고서(PPT)를 작성한 경우. 개략적인 내용을 발표하며 질의가 있을 시 응답에 어려움이 있는 경우.	B(40점)
			日本과 관련한 주제로 내용이 산만하나, 노력의 모습이 보임. 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단순한 내용을 이해하고 간단하게 보고서(PPT)를 작성한 경우. 단편적인 내용을 발표하며 성의가 없이 발표하는 경우. 질의가 있을 경우 응답하지 못하는 경우.	C(20점)
			미제출	D(15점)
		수업태도 (50점)	발표(제출)날짜에 정확히 맞추어 발표한 경우. 친구들의 발표를 경청하여 듣는 경우.	A(50점)
			공결 외 개인적 준비 미흡 등의 개인 사정 등으로 발표(제출)날짜 기한을 지나 1차시에서 3차시까지 늦어진 경우. 친구들의 발표를 5회 이상 듣지 않는 경우.	B(40점)
			공결 외 개인적 준비 미흡 등의 개인 사정 등으로 발표(제출)날짜 기한을 지나 4차시 이상 늦어진 경우. 친구들의 발표를 전혀 듣지 않은 경우.	C(20점)
			미참여	D(15점)
외래어 표기 (10%)	[12일회Ⅰ-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다. [12일회Ⅰ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.	**カタカナ** 5개 미만의 오류		A(100점)
		カタカナ 5개 이상 10개 이내의 오류		B(90점)
		カタカナ 11개 이상 20개 이내의 오류		C(70점)
		カタカナ 21개 이상 30개 이내의 오류		D(40점)
		カタカナ 31개 이상의 오류		E(30점)
동사활용 (20%)	[12일회Ⅰ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다.	동사구분 및 활용 (90점 이상)		A(100점)
		동사구분 및 활용 (80점 이상 90점 미만)		B(90점)
		동사구분 및 활용 (60점 이상 80점 미만)		C(70점)
		동사구분 및 활용 (30점 이상 60 미만)		D(40점)
		동사구분 및 활용 (30점 이하)		E(30점)

수행 평가 방법 및 채점 기준

일본 영상 더빙 (30%)	[12일회 I -01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어문화에 맞게 말한다. [12일회 I -01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	대본준비 및 대본읽기연습 영상편집 (50점)	제작 계획서를 성실히 작성. 영상 속 대본을 완벽히 작성하고 숙지함. 대본 읽기 연습에 성실히 참여한 경우. 더빙 영상을 편집하여 대본을 제출함.	A(50점)
			제작 계획서를 작성. 영상 속 대본을 숙지하여 더빙 영상을 편집하여 제출함. 대본 읽기 연습에 3회 이상 참여하지 않은 경우. 대본에 약간의 오류가 있음.	B(40점)
			제작 계획서 작성이 미흡. 대본 읽기 연습에 전혀 참여하지 않은 경우. 대본의 오류가 많음.	C(20점)
			미제출, 미참여	D(15점)
		작품제출 및 발표 (50점)	자기 역할의 일본어 대사에 맞추어 자연스러운 억양, 박자를 구사하며 유창하게 더빙함. 제출 날짜에 정확히 맞추어 제출한 경우.	A(50점)
			자기 역할의 일본어 대사를 구사함에 있어 박자와 억양의 어색함이 있으나, 상대방이 이해하도록 일본어 대사를 읽고 더빙함. 공결 외 개인적 준비 미흡 등의 개인 사정 등으로 제출 날짜 기한을 지나 1차시에서 3차시까지 늦어진 경우.	B(40점)
			자기 역할의 대사를 영상에 맞추어 연기하지 못함. 발음과 억양이 많이 어색함. 공결 외 개인적 준비 미흡 등의 개인 사정 등으로 제출 날짜 기한을 지나 4차시 이상 늦어진 경우.	C(20점)
			미제출, 미참여	D(15점)

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
일본어회화 I	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

(1) 듣기

영역 (단원)	성취기준		평가기준		평가요소 (예시)	평가방법	
						지필	수행
	[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다.	[12일회 I -01-01-01] 청·탁음, 장·단음, 촉음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말이나 문장을 정확하게 듣는다.	상	청·탁음, 장·단음, 촉음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.	음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다.		○
			중	청·탁음, 장·단음, 촉음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확하게 들을 수 있다.			
			하	청·탁음, 장·단음, 촉음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말을 정확하게 들을 수 있다.			

전 영역		[12일회Ⅰ-01-01-02] 억양에 유의하여 문장을 정확하게 듣는다.	상	억양에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.			○
			중	억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확하게 들을 수 있다.			
			하	억양에 유의하여 의문사(**いつ**?, **どう**?, **どこ**?, **だれ**?, **なに**?, **どうして**?, **なんで**?, ...)만으로 끝나는 짧은 문장을 정확하게 들을 수 있다.			
	[12일회Ⅰ-01-02] 글이나 대화를 듣고 문장의 의미를 파악한다.		상	글이나 대화를 듣고 내용이나 표현 등을 모두 이해하여 문장의 의미를 파악한다.			○
			중	글이나 대화를 듣고 핵심어와 어구로 문장의 의미를 파악한다.			
			하	글이나 대화를 듣고 어구로 문장의 의미를 파악한다.			
	[12일회Ⅰ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	[12일회Ⅰ-01-03-01] 인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.	의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.		○
			중	인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 대의나 의도를 파악한다.			
			하	인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.			
		[12일회Ⅰ-01-03-02] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.			○
			중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.			
			하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.			
		[12일회Ⅰ-01-03-03] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.			○
			중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.			
			하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.			
		[12일회Ⅰ-01-03-04] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.			○
			중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.			
			하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.			

	[12일회Ⅰ-01-04] 일상생활과 관련된 글이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다.	상	일상생활과 관련된 글이나 대화를 듣고 물음에 문장 형태로 적절하게 반응할 수 있다.	일상생활과 관련된 글이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다.		○
		중	일상생활과 관련된 글이나 대화를 듣고 물음에 어구 형태로 적절하게 반응할 수 있다.			
		하	일상생활과 관련된 글이나 대화를 듣고 물음에 낱말 형태로 적절하게 반응할 수 있다.			
	[12일회Ⅰ-01-05] 글이나 대화를 듣고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.	상	글이나 대화를 듣고 경어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.	글이나 대화를 듣고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.		○
		중	글이나 대화를 듣고 문말 표현(~だ, ~です, ~ます, …)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.			
		하	글이나 대화를 듣고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.			

(2) 말하기

영역 (단원)	성취기준		평가기준		평가요소 (예시)	평가방법	
						지필	수행
전 영역	[12일회Ⅰ-02-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 말한다.	[12일회Ⅰ-02-01-01] 청·탁음, 장·단음, 촉음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 말한다.	상	청·탁음, 장·단음, 촉음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 다소 긴 문장을 말할 수 있다.	음성적 특징에 유의하여 정확하게 말한다.	○	○
			중	청·탁음, 장·단음, 촉음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧은 문장을 말할 수 있다.			
			하	청·탁음, 장·단음, 촉음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 어구로 말할 수 있다.			
		[12일회Ⅰ-02-01-02] 억양에 유의하여 문장을 말한다.	상	억양에 유의하여 다소 긴 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.		○	○
			중	억양에 유의하여 짧은 문장(お母さんは お元気ですか, 日本語が お上手ですね, …)을 말할 수 있다.			
			하	억양에 유의하여 의문사(いつ?, どう?, どこ?, だれ?, なに?, どうして?, なんで?, …)가 포함된 짧은 문장을 말할 수 있다.			
	[12일회Ⅰ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.		상	다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 이해하기 쉽게 구체적으로 표현할 수 있다.	다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.	○	○
			중	다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 이해하기 쉽게 개략적으로 표현할 수 있다.			
			하	다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 개략적으로 표현할 수 있다.			
	[12일회Ⅰ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다.	[12일회Ⅰ-02-03-01] 인사, 소개 등과 관련된 대화를 한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 대화를 다소 긴 문장으로 할 수 있다.	의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다.	○	○
			중	인사, 소개 등과 관련된 대화를 짧은 문장으로 할 수 있다.			
			하	인사, 소개 등과 관련된 대화를 어구로 할 수 있다.			

		[12일회Ⅰ-02-03-02] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 대화를 한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 대화를 다소 긴 문장으로 할 수 있다.		○	○
			중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 대화를 짧은 문장으로 할 수 있다.			
			하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 대화를 어구로 할 수 있다.			
		[12일회Ⅰ-02-03-03] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 대화를 한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 대화를 다소 긴 문장으로 할 수 있다.		○	○
			중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 대화를 짧은 문장으로 할 수 있다.			
			하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 대화를 어구로 할 수 있다.			
		[12일회Ⅰ-02-03-04] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 대화를 한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 대화를 다소 긴 문장으로 할 수 있다.		○	○
			중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 대화를 짧은 문장으로 할 수 있다.			
			하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 대화를 어구로 할 수 있다.			
	[12일회Ⅰ-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.		상	일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 '猫をかぶる, 気が短い, ...'의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.	일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	○	○
			중	일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 '切る, 帰る, 時々, そろそろ...', 병원에서 삼가는 말 'お元気ですか, さようなら, ...' 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.			
			하	일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 'あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, ...'의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.			
	[12일회Ⅰ-02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.		상	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 경어 표현을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	○	○
			중	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 문말 표현(~だ, ~です, ~ます, ...)을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.			
			하	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 호칭 표현을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.			

(3) 읽기

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가요소 (예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12일회Ⅰ-03-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 읽는다.	상	가나와 학습용 및 표기용 한자가 포함된 문장을 바르게 읽을 수 있다.	가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 읽는다.	○	○
		중	가나와 학습용 한자(八百屋, 急ぐ, ...)가 포함된 문장을 바르게 읽을 수 있다.			
		하	히라가나와 학습용 한자(映画, 公園, ...)가 포함된 문장을 바르게 읽을 수 있다.			

전 영역	[12일회 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 글이나 대화문을 바르게 읽는다.		상	음성적 특징에 유의하며 다소 긴 문장을 바르게 읽을 수 있다.	음성적 특징에 유의하며 글이나 대화문을 바르게 읽는다.	○	○
			중	음성적 특징에 유의하며 짧은 문장을 바르게 읽을 수 있다.			
			하	음성적 특징에 유의하며 어구를 바르게 읽을 수 있다.			
	[12일회 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	[12일회 I -03-03-01] 인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 세부적으로 파악한다.	의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	○	○
			중	인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 개괄적으로 파악한다.			
			하	인사, 소개 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 단편적으로 파악한다.			
		[12일회 I -03-03-02] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 세부적으로 파악한다.		○	○
			중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 개괄적으로 파악한다.			
			하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 단편적으로 파악한다.			
		[12일회 I -03-03-03] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 세부적으로 파악한다.		○	○
			중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 개괄적으로 파악한다.			
			하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 단편적으로 파악한다.			
		[12일회 I -03-03-04] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 세부적으로 파악한다.		○	○
			중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 개괄적으로 파악한다.			
			하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 문장의 의미를 단편적으로 파악한다.			
	[12일회 I -03-04] 일상생활과 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다.		상	일상생활과 관련된 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.	일상생활과 관련된 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다.	○	○
			중	일상생활과 관련된 글이나 대화문을 읽고 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.			
			하	일상생활과 관련된 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.			
	[12일회 I -03-05] 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.		상	글이나 대화문을 읽고 경어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.	글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.	○	○
			중	글이나 대화문을 읽고 문말 표현(~だ, ~です, ~ます, ...)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.			
			하	글이나 대화문을 읽고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.			

(4) 쓰기

영역 (단원)	성취기준		평가기준		평가요소 (예시)	평가방법	
						지필	수행
전 영역	[12일회Ⅰ-04-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다.		상	가나와 어려운 학습용 한자(映画, 公園, 親切, 新聞 問題, ...)가 포함된 문장을 바르게 쓸 수 있다.	가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다.	○	○
			중	가나와 쉬운 학습용 한자(体, 時, 先生, 学校, ...)가 포함된 문장을 바르게 쓸 수 있다.			
			하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 下, 中, 日, ...)가 포함된 문장을 바르게 쓸 수 있다.			
	[12일회Ⅰ-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.		상	가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.	가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	○	○
			중	가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음을 정확하게 쓸 수 있다.			
			하	가나 철자법에 유의하여 촉음, 요음, 발음을 정확하게 쓸 수 있다.			
	[12일회Ⅰ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.		상	현대 일본어 문법에 맞게 다소 긴 글을 쓸 수 있다.	현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.	○	○
			중	현대 일본어 문법에 맞게 짧은 문장을 쓸 수 있다.			
			하	현대 일본어 문법에 맞게 어구를 쓸 수 있다.			
	[12일회Ⅰ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다.	[12일회Ⅰ-04-04-01] 인사, 소개 등과 관련된 내용을 글로 쓴다.	상	인사, 소개 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 글로 쓸 수 있다.	의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다.	○	○
			중	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 글로 쓸 수 있다.			
			하	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형과 낱말을 사용하여 글로 쓸 수 있다.			
		[12일회Ⅰ-04-04-02] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 글로 쓴다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 글로 쓸 수 있다.		○	○
			중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 글로 쓸 수 있다.			
			하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형과 낱말을 사용하여 글로 쓸 수 있다.			
		[12일회Ⅰ-04-04-03] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 글로 쓴다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 글로 쓸 수 있다.		○	○
			중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 글로 쓸 수 있다.			
			하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 문형과 낱말을 사용하여 글로 쓸 수 있다.			
		[12일회Ⅰ-04-04-04] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 글로 쓴다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 글로 쓸 수 있다.		○	○
			중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 글로 쓸 수 있다.			
			하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형과 낱말을 사용하여 글로 쓸 수 있다.			

	[12일회Ⅰ-04-05] 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 적절하게 글을 쓴다.	상	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 경어 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 적절하게 글을 쓴다.	○	○
		중	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 문말 표현(~だ, ~です, ~ます, …)을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.			
		하	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 호칭 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.			

(5) 문화

영역 (단원)	성취기준		평가기준		평가요소 (예시)	평가방법	
						지필	수행
전 영역	[12일회Ⅰ-05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.		상	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 '猫をかぶる, 気が短い, …'의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.	일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.	○	○
			중	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(의뢰·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 '切る, 帰る, 時々, そろそろ, …', 병원에서 삼가는 말 'お元気ですか, さようなら, …' 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.			
			하	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의뢰·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 'あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, …'의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.			
	[12일회Ⅰ-05-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 이해한다.	[12일회Ⅰ-05-02-01] 일본의 개관에 대해 이해한다.	상	일본의 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.	일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 이해한다.	○	○
			중	일본의 개관에 대한 개략적인 내용을 이해한다.			
			하	일본의 개관에 대한 단편적인 내용을 이해한다.			
		[12일회Ⅰ-05-02-02] 일본의 일상생활 문화에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대한 종합적인 내용을 이해한다.		○	○
			중	일본의 일상생활 문화에 대한 개략적인 내용을 이해한다.			
			하	일본의 일상생활 문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.			
		[12일회Ⅰ-05-02-03] 일본의 전통문화에 대해 이해한다.	상	일본의 전통문화에 대한 종합적인 내용을 이해한다.		○	○
			중	일본의 전통문화에 대한 개략적인 내용을 이해한다.			
			하	일본의 전통문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.			
		[12일회Ⅰ-05-02-04] 일본의 대중문화에 대해 이해한다.	상	일본의 대중문화에 대한 종합적인 내용을 이해한다.		○	○
			중	일본의 대중문화에 대한 개략적인 내용을 이해한다.			

			하	일본의 대중문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.			
	[12일회Ⅰ-05-03] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	[12일회Ⅰ-05-03-01] 일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.	일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	○	○
			중	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.			
			하	일본의 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.			
		[12일회Ⅰ-05-03-02] 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.		○	○
			중	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.			
			하	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.			
		[12일회Ⅰ-05-03-03] 일본의 전통문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 전통문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.		○	○
			중	일본의 전통문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.			
			하	일본의 전통문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.			
		[12일회Ⅰ-05-03-04] 일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.		○	○
			중	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.			
			하	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.			
	[12일회Ⅰ-05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.		상	상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 종합적인 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다.	상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	○	○
			중	상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.			
			하	상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단편적인 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.			

사회과 한국사 (1, 2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	1반~11반	6(학기당3단위)		공통	5단계	9등급

목적

❶ 전근대 한국사의 전개 과정을 종합적·체계적으로 파악하고, 자신의 정체성과 전통을 이해하는 토대로 삼는다.
❷ 다양한 역사 자료를 탐구하고 해석하는 과정을 통해 학습자의 비판적 사고력과 합리적 판단력, 문제 해결 능력을 기른다.
❸ 한국 근현대사의 전개 과정을 심도 있게 이해하고 있는지를 평가함으로써 학습자로 하여금 현대 한국사회의 역사적 문제에 대한 통찰력을 제고하게 하고, 상호 존중, 참여적 태도 등 민주 시민적 역량을 신장해나가는 계기를 제공한다.

방침

❶ 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가내용과 방법, 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❸ 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 운영에 있어서의 타당도, 신뢰도, 객관도를 폭넓게 확보하도록 한다. 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등에 있어 성취 기준 및 평가 기준안을 준거로 활용함으로써 공정한 자세를 관철한다.
❹ 평가는 2학년 학생 전체를 대상으로 학기 중에 실시한다.

반영 비율

평가시기		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		
2학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		

지필평가 반영 비율

평가시기		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
1학기	1회고사	60%이하	20%이상	20%이상	100%
	2회고사	60%이하	20%이상	20%이상	100%
2학기	1회고사	60%이하	20%이상	20%이상	100%
	2회고사	60%이하	20%이상	20%이상	100%

수행평가 시기 배점 및 내용

	수행평가 내용	평가시기	배점	반영비율
1학기	독서감상문	학기 중	100점	20%
	역사 연극 대본 작성	학기 중	100점	20%
2학기	독서감상문	학기 중	100점	20%
	역사 연극 발표	학기 중	100점	20%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가의 기본 점수는 영역별로 40점을, 고의적 미제출 및 미발표자는 영역별로 30점을 부여한다.
❷ 장기결석 등으로 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 부여한다. 고의적으로 수행평가에 참여하지 않는 경우는 고의적 미제출로 간주한다.
❸ 전입 등 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 학생은 교과협의회를 통해 해당 영역의 평가 참여 기회 부여 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정한다.
❹ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

평가 방법 및 채점 기준

평가 영역	성취기준	성취수준		배점
1,2학기 독서감상문 (20%)	[10한사01-01] ~ [10한사04-08]	A	도서의 내용과 역사적 인과관계를 이해하고 느낀 점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 우수함.	100
		B	도서의 내용과 역사적 인과관계를 이해하고 느낀 점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 보통임.	98
		C	도서의 내용과 역사적 인과관계를 이해하고 느낀 점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 미흡함.	96
		D	도서의 내용과 역사적 인과관계를 이해하고 느낀 점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 매우 미흡함.	40

평가 영역	성취기준	평가기준		배점
1학기 역사 연극 대본 작성 (20%)	[10한사01-01] ~ [10한사04-08]	A	내용의 독창성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 인용자료 표기의 성실성, 서술체제의 완성도가 우수함	100
		B	내용의 독창성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 인용자료 표기의 성실성, 서술체제의 완성도가 보통임	98
		C	내용의 독창성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 인용자료 표기의 성실성, 서술체제의 완성도가 미흡함	96
		D	내용의 독창성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 인용자료 표기의 성실성, 서술체제의 완성도가 매우 미흡함	40

평가 영역	성취기준	평가기준		배점
2학기 역사 연극 발표 (20%)	[10한사01-01] ~ [10한사04-08]	A	역사적 맥락에 부합하고, 역사적 상황에 대한 이해 정도, 논리적인 표현 및 전개가 우수함	100
		B	역사적 맥락에 부합하고, 역사적 상황에 대한 이해 정도, 논리적인 표현 및 전개가 보통임	98
		C	역사적 맥락에 부합하고, 역사적 상황에 대한 이해 정도, 논리적인 표현 및 전개가 미흡함	96
		D	역사적 맥락에 부합하고, 역사적 상황에 대한 이해 정도, 논리적인 표현 및 전개가 매우 미흡함	40

※ 수행평가의 기본 점수는 영역별로 40점을, 수행평가에 참여하였으나 수행결과가 없는 학생(백지제출)에게 수행평가 35점을 부여한다. 고의적 미제출 및 고의적 발표 미참여자는 영역별로 30점을 부여한다.

※ 독서감상문, 역사 연극 대본에 대해 '카피킬러 스쿨(https://school.copykiller.com/) '을 사용하여 표절검사를 시행한다. 수행평가 결과물을 제출하였으나 표절율이 41%~50%는 평가기준에 의해 받은 점수에서 -3점, 51%~70%인 경우는 -5점을 부여하고, 70%를 초과하는 경우는 기본점수를 부여한다.

※ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 고의적 미제출자로 간주하여 처리한다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 한국사 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 한국사 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
한국사	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
1. 전근대 한국사의 이해	[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.	상	고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별로 비교하고, 지배 체제의 성격 변화를 시기별로 설명할 수 있다.	• 고대 국가의 성립·발전 과정을 동아시아 국제 정세의 변화와 관련하여 파악하기 • 고대 국가 지배 체제의 성격을 연맹 왕국과 중앙 집권 국가의 특징을 중심으로 이해하기	○	○
		중	고대 국가의 성립·발전 과정을 각 국가별로 파악하고, 지배 체제의 성격을 설명할 수 있다.			
		하	고대 국가가 성립하여 발전했음을 알고, 지배 체제에 대해 말할 수 있다.			
	[10한사01-02] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴보고, 정치·사회적 기능을 파악한다.	상	고대 사회 종교와 사상의 성격을 동아시아 국제 관계 속에서 시기별로 이해하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	•각 시기별로 두드러지게 나타난 고대 사회의 종교와 사상의 세부 내용 살펴보기 •고대 사회에서 종교와 사상이 수행한 기능을 정치·사회적 영향을 중심으로 파악하기	○	○
		중	고대 사회에서 각 종교와 사상의 성격을 시기별로 파악하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 설명할 수 있다.			
		하	고대 사회에 있었던 종교와 사상의 특징을 알고, 정치·사회적으로 기능하였음을 말할 수 있다.			
	[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.	상	고려 시대 통치 체제와 제도 운영의 특징을 동아시아 국제 질서 및 국내 정치 변동과 연결 지어 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.	•문벌 사회의 형성과 동요를 고려 전기 다원적 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악하기 •권문세족의 대두와 신진 사대부의 성장을 고려 후기 원의 간섭과 연결 지어 파악하기	○	○
		중	고려 시대 통치 체제의 성립과 제도 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 설명할 수 있다.			
		하	고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 말할 수 있다.			
	[10한사01-04] 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.	상	고려 사회의 다원성을 국제 관계와 사회 조직을 통해 고찰하고, 고려 사회가 다양한 사상적 기반 위에서 운영되었음을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.	•고려 사회의 다원적 구조를 신분 구성 및 신분별 특징을 중심으로 이해하기 •고려 사회의 사상과 신앙을 다원적 가치 공존의 관점에서 이해하기	○	○
		중	고려 사회가 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에서 운영되었음을 설명할 수 있다.			
		하	고려 사회가 다원적 구조였으며 다양한 사상이 있었음을 말할 수 있다.			
	[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	상	조선 시대 세계관의 변화 과정을 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	•조선 시대 세계관의 변화를 통치 체제의 정비와 공론 정치의 변천을 중심으로 탐구하기 •조선 시대 세계관의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과의 관계 속에서 탐구하기	○	○
		중	국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관이 변화했음을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.			
		하	조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다.			
	[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다. [10한사01-06-01]	상	조선 시대 신분의 구성과 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	•조선 시대 신분의 구성과 특징을 양반 사족 중심의 향촌 지배 체제 형성을 통해 살펴보기	○	○
		중	조선 시대 신분의 구성과 특성을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.			
		하	조선 시대 신분의 구성과 특성을 말할 수 있다.			
	[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다. [10한사01-06-02]	상	양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	•조선 후기 농업 및 상품 화폐 경제의 발달을 신분제의 변동과 연동하여 이해하기 •19세기의 농민 봉기를 조선 후기 농업 및 상품 화폐 경제의 발달, 신분제의 변동 양상과 관련하여 이해하기	○	○
		중	양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동의 사례를 제시할 수 있다.			
		하	양난 이후 상품 화폐 경제의 발달로 인해 신분제가 변동하였음을 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
2.근대 국민 국가 수립 운동	[10한사02-01] 흥선대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.	상	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 국내외 정세와 연계하여 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	•19세기 서구 열강의 아시아로의 침략적 접근 양상을 경제적 배경을 중심으로 이해하기 •흥선대원군의 정책의 내용과 성격을 19세기 중반의 대내외적 상황과 연관 지어 파악하기	○	○
		중	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응 사례를 제시할 수 있다.			
		하	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 알고, 서구 열강의 침략에 조선이 대응했음을 말할 수 있다.			
	[10한사02-02] 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.	상	강화도 조약의 성격을 자료를 활용하여 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 설명할 수 있다.	•운요호 사건 당시 조선의 개항을 청과 일본의 개항 사례와 비교하여 파악하기 •강화도 조약의 성격을 청과 일본이 맺은 불평등 조약과 비교하여 살펴보기 •개항 이후 조선 정부의 개화 정책과 그를 둘러싼 여러 세력의 대응을 청과 일본의 근대화 정책과 비교 파악하기	○	○
		중	강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교할 수 있다.			
		하	강화도 조약의 내용을 알고, 개항 이후 추진된 개화 정책을 둘러싸고 여러 세력의 대응이 있었음을 말할 수 있다.			
	[10한사02-03] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.	상	열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 개혁안 등을 활용하여 설명할 수 있다.	•동학농민운동, 갑오개혁의 전개 과정을 청·일 전쟁 등 당시의 대내외 정세와 관련하여 파악하고, 각 추진 주체의 지향점 탐색하기 •독립협회의 활동 및 대한제국의 정책을 을미사변 등 당시의 대내외 정세와 관련하여 파악하고, 각 추진 주체의 지향점 탐색하기	○	○
		중	열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 사례를 제시할 수 있다.			
		하	열강의 침략이 가속화되는 가운데 근대 국민 국가 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.			
	[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다. [10한사02-04-01]	상	일본의 국권 침탈의 시기별 특징을 파악하고, 자료를 활용하여 국권 침탈의 불법성과 부당성의 근거를 제시할 수 있다.	•일본의 국권 침탈 과정과 그 불법성을 당시의 대내외 정세를 중심으로 파악하기 •독도가 한국 영토인 역사적 근거와 간도 영유권 문제의 전개 과정을 파악하기	○	○
		중	일본의 국권 침탈 과정을 시기별로 구분하고, 국권 침탈의 불법성과 부당성을 설명할 수 있다.			
		하	일본의 국권 침탈 과정에서 나타난 주요 사건을 말할 수 있다.			
	[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다. [10한사02-04-02]	상	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 특징을 비교할 수 있다.	•일본의 국권 침탈에 맞선 항일 의병 운동, 애국 계몽 운동의 전개 양상을 파악하기	○	○
		중	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동의 내용을 설명할 수 있다.			
		하	일본의 국권 침탈에 맞서 국권 수호 운동이 일어났음을 말할 수 있다.			
	[10한사02-05] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.	상	개항 이후 열강의 경제 침략 과정과 이로 인한 경제적 변화의 성격을 이해하고, 이를 저지하기 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	•열강의 경제 침략과 그로 인한 경제적 변화를 대내외적 정세 변화를 참고하여 살펴보기 •경제적 구국 운동의 양상을 시기별 열강의 경제 침략과의 관련성 속에서 파악하기	○	○
		중	개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 내용을 설명할 수 있다.			
		하	개항 이후 열강의 경제적 침략과 이로 인해 경제적 변화가 있었음을 알고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[10한사02-06] 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 살펴본다.	상	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 특징을 당시의 신문이나 생활 모습이 담긴 사진 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	•개항이후 근대 문물 수용으로 나타난 생활 변화상 살펴보기 •개항 이후 근대 문물의 수용으로 나타난 근대 의식의 확대와 근대 문화의 발달 살펴보기	○	○
		중	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.			
		하	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 예를 들 수 있다.			
3. 일제 식민지 지배와 민족운동의 전개	[10한사03-01] 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 살펴보고, 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다. [10한사03-01-01]	상	1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족운동에 미친 영향을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	•제1차 세계 대전이 발발한 배경과 전후 세계 정세의 변화 살펴보기	○	○
		중	1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족운동에 미친 영향의 사례를 제시할 수 있다.			
		하	1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화가 민족운동에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.			
	[10한사03-01] 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 살펴보고, 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다. [10한사03-01-02]	상	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책의 목적을 파악하고, 경제 구조 변화의 특징을 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.	•1910년대 일제의 무단 통치 실상과 경제 수탈의 내용 파악하기 •1920년대 일제의 문화 통치 실상과 경제 수탈의 확대 파악하기	○	○
		중	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책의 내용을 살펴보고, 경제 구조 변화의 사례를 제시할 수 있다.			
		하	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 예를 들 수 있다.			
	[10한사03-02] 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다.	상	3·1 운동의 배경과 전개 과정, 성격 및 역사적 의의를 파악하고, 자료를 활용하여 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 발표할 수 있다.	•1910년대 국내외 비밀 결사 운동과 국외 독립운동 기지 건설 움직임 이해하기 •3.1 운동의 국내외 배경 및 전개 과정, 역사적 의의 이해하기 •대한민국 임시 정부의 수립 과정과 활동 내용, 역사적 의의 파악하기	○	○
		중	3·1 운동의 배경과 전개 과정을 파악하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 설명할 수 있다.			
		하	3·1 운동의 배경과 전개 과정을 알고, 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.			
	[10한사03-03] 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.	상	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 사건과 인물의 활동을 제시하여 설명할 수 있다.	•1920년대 국내외 무장 독립 투쟁의 흐름을 단체 중심으로 파악하기 •1920년대 국내의 실력 양성 운동의 의의와 한계를 사례 중심으로 파악하기 •민족 운동에서 사회주의 사상의 비중 증대 및 민족 유일당 운동의 전개 과정 파악하기	○	○
		중	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 설명할 수 있다			
		하	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 예를 들 수 있다.			
	[10한사03-04] 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다.	상	일제 강점기 변화된 사회 모습이 도시와 농촌 및 개인의 삶에 미친 영향을 파악하고, 사회 문제의 해결을 위해 근대 사상에 입각하여 전개된 사회 운동을 비교할 수 있다.	•근대 문물의 도입과 근대 의식의 확산에 따른 도시와 농촌에서의 변화 양상 살펴보기 •일제 강점기에 전개된 농민 운동, 노동 운동, 각종 대중 운동의 특징 이해하기	○	○
		중	일제 강점기에 사회 모습의 변화를 이해하고, 근대 사상과 연관되어 다양한 사회 운동이 전개되었음을 설명할 수 있다.			
		하	일제 강점기 사회 모습의 변화를 알고, 사회 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[10한사03-05] 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.	상	일제가 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식을 변화시킨 배경과 목적을 파악하고, 자료를 활용하여 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 설명할 수 있다.	•대공황 이후 일제의 침략 전쟁과 제2차 세계 대전의 전개 과정 살펴보기 •1930년대 병참 기지화 정책, 민족 말살 정책으로 변화한 한국인의 삶 파악하기 •일제 강점기에 해외로 이주한 동포들의 활동과 그들이 겪었던 수난의 양상 사례 파악하기	○	○
		중	일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.			
		하	일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식이 변화했음을 알고, 전시 동원 체제로 민중의 삶이 달라졌음을 말할 수 있다.			
	[10한사03-06] 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.	상	일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용 및 특징을 비교하고, 신국가 건설에 대한 다양한 구상의 쟁점을 탐구할 수 있다.	•1930년대 이후 국외에서 전개된 독립운동의 흐름 파악하기 •대한민국 임시 정부의 재정비 과정과 한국 광복군의 활동 파악하기 •국내외에서 전개된 신국가 건설을 위한 구상 및 노력을 국제 정세와 관련하여 탐구하기	○	○
		중	일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.			
		하	일제의 침략 전쟁에 맞서 민족 운동이 일어났음을 알고, 신국가 건설에 대한 구상이 있었음을 말할 수 있다.			
4. 대한민국의 발전	[10한사04-01] 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.	상	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 이해하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	•8.15 광복 이후의 정치적 상황을 냉전 체제의 형성과 관련하여 살펴보기 •통일 정부 수립을 위한 노력과 좌절, 갈등의 양상을 파악하기	○	○
		중	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 파악하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.			
		하	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 알고, 통일 정부 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.			
	[10한사04-02] 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 살펴보고, 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다. [10한사04-02-01]	상	대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	•대한민국 정부 수립의 과정과 의의 살펴보기	○	○
		중	대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 설명할 수 있다.			
		하	대한민국 정부 수립의 과정을 말할 수 있다.			
	10한사04-02] 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 살펴보고, 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다. [10한사04-02-02]	상	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력의 결과를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	•반민족 행위 특별 조사 위원회의 친일파 청산 노력의 좌절, 농지 개혁 실시의 의의와 한계 설명하기	○	○
		중	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.			
		하	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.			
	[10한사04-03] 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다.	상	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 이해하고, 전쟁의 영향으로 남북 분단이 고착되는 과정을 사례로 제시할 수 있다.	•6.25 전쟁의 배경과 전개 과정, 영향을 국내외 정세 변화와 관련하여 살펴보기 •전후 남북 분단의 고착화 과정 파악하기	○	○
		중	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 파악하고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 설명할 수 있다.			
		하	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 알고, 전후 남북 분단이 고착되었음을 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[10한사04-04] 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.	상	4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화의 특징을 이해하고, 독재에 맞선 민주화 운동의 의미를 자료를 활용하여 발표할 수 있다.	•4.19 혁명의 전개 과정 및 그 역사적 의의 설명하기 •5.16 군사 정변 이후의 정치 변화 살펴보기 •유신 체제의 성립 과정, 그에 저항하여 일어난 유신 반대 투쟁의 양상 및 의미 탐구하기	○	○
		중	4·19 혁명의 전개 과정과 그 이후의 정치 변화 과정을 파악하고, 독재에 맞선 민주화 운동과 의미를 설명할 수 있다.			
		하	4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 알고, 독재에 맞선 민주화 운동의 예를 들 수 있다.			
	[10한사04-05] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.	상	경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 도표, 통계 자료, 사진, 영상 자료 등을 활용하여 이해하고, 이에 따른 사회·문화의 변화의 특징을 시기별로 설명할 수 있다.	•정부 주도의 경제 개발의 성과와 문제점 살펴보기 •경제 성장에 따른 사회 변화 및 대중 매체의 보급에 따른 대중문화의 발달 양상 파악하기	○	○
		중	경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 파악하고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 설명할 수 있다.			
		하	경제 성장의 성과와 문제점을 알고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 말할 수 있다.			
	[10한사04-06] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.	상	6월 민주 항쟁의 성격을 이해하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	•6월 민주 항쟁의 배경과 전개, 민주주의 발전에 미친 영향 파악하기 •민주주의의 발전에 따른 평화적 정권 교체의 양상 및 그 의의 파악하기 •시민 사회의 성장이 지방자치 등 민주주의의 발전에 미친 영향과 양상 파악하기	○	○
		중	6월 민주 항쟁의 과정을 파악하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 설명할 수 있다.			
		하	6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하였음을 말할 수 있다.			
4. 대한민국의 발전	[10한사04-07] 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.	상	외환위기를 극복하기 위한 노력의 성격을 이해하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제의 내용과 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	•세계화의 흐름 속에서 발발한 외환 위기의 원인과 극복 과정 살펴보기 •외환 위기 극복 과정에서 나타난 여러 사회경제적 과제 및 변화상 탐구하기 •다양한 대중문화의 등장과 한류의 확산 양상 설명하기	○	○
		중	외환위기를 극복하기 위한 노력을 파악하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.			
		하	외환위기를 극복하기 위한 노력이 있었음을 알고, 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 말할 수 있다.			
	[10한사04-08] 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해본다.	상	남북 화해의 과정과 내용을 자료를 활용하여 설명하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 근거를 바탕으로 토의할 수 있다.	•북한 사회의 변화 양상 파악하기 •남북 화해와 평화 통일을 향한 노력 살펴보기 •동아시아의 영토·역사 갈등을 극복하고 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안 모색하기	○	○
		중	남북 화해의 과정을 사례를 제시하여 설명하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.			
		하	남북 화해의 과정과 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 말할 수 있다.			

사회과 세계지리 (1학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	선택자	2		일반 선택	5단계	9등급 산출

목적

❶ 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악하고자 한다.
❷ 추구하고자 하는 교육 목표의 달성을 가능한 실제 상황에서 파악하고자 한다.
❸ 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습과정도 함께 중시하여 평가하고자 한다.
❹ 학생의 학습 과정을 진단하고 개발 학습을 촉진하려는 노력을 중시하기 위함이다.
❺ 학생의 인지적인 영역(창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 포함)뿐만 아니라 학생 개개인의 행동 발달 상황이나 흥미, 태도 등 정의적인 영역, 학습 태도 등에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 하기 위함이다.

방침

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 교과서와 수업 시간에 활동 내용을 중심으로 출제한다.
❸ 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습의 과정도 평가할 수 있는 문항을 개발한다.
❹ 수행평가는 일상적 교육활동 중에 실시한다.
❺ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가내용과 방법, 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❻ 수행평가는 일상적 교육활동 중에 실시한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가		계
			지역연구 조사내용 평가	세계지리 퀴즈	
1학기	1회고사	30%	20%	20%	100%
	2회고사	30%			

지필평가 반영 비율

평가시기		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
1학기	1회고사	70% 이하	20% 이상	10% 이상	100%
	2회고사	70% 이하	20% 이상	10% 이상	100%

수행평가 시기 배점 및 내용

	수행평가 영역	평가 시기	배점	반영비율
1학기	지역연구 조사내용 평가	학기 중	100	20%
	세계지리 퀴즈	학기 중	100	20%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학칙에 따라 처벌하도록 할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.
❷ (장기) 결석 등으로 수행평가 참여하지 못한 경우 추후 평가 기회를 부여한다. 그럼에도 불구하고 수행평가에 참여하지 않는 경우는 고의적 미제출로 간주하여 처리한다.
❸ 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역의 평가 참여 기회 부여 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 이전 학교의 유사한 영역의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정한다.
❹ 수행평가의 기본점수와 고의적 미제출자, 미응시자의 점수는 영역별로 다음과 같이 부여한다.

영역	기본 점수	고의적 미제출, 미응시 점수
지역연구 조사내용 평가	40점	35점
세계지리 퀴즈	40점	35점

❺ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

수행평가 방법 및 채점 기준

❶ 지역연구 조사내용 평가(1학기) - 20% 반영

- [12세지01-01]~[12세지08-02]
- 학습자의 학습 효과 및 집중도 제고를 위해 과제 수행 능력을 지속적으로 확인한다.

항목	채점 기준		
지역연구 조사내용 평가 [100점]	A	100점	과제물의 내용이 충실하고 학습 내용과 학습 과정을 충실하게 잘 정리하였을 경우
	B	95점	과제물의 내용이 충실하지 않거나 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 일부 있을 경우
	C	90점	자료를 제출하였으나 과제물의 내용이 부실하고 학습내용과 학습 과정의 누락이 심한 경우
	D	85점	분량이 적고 학습내용과 학습 과정의 누락이 심한 경우
	E	40점	주제와 연관없는 내용으로 매우 성의없는 내용일 경우

* 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우 평일 기준 1일 당 1점씩 감점하며 3일(72시간) 이후 제출자는 미제출자로 간주한다.
* 고의적 미제출자는 35점을 부여한다.(100점 만점 중 35점)

❷ 세계지리 퀴즈 평가(1학기) - 20% 반영

- [12세지01-01]~[12세지08-02]
- 학습 과정 전과정의 주요 개념을 퀴즈를 통해 확인하게 하고 이를 통한 학생의 개별 사항을 파악 피드백한다.

항목	채점 기준		
지역퀴즈 평가 [100점]	A	100점	20개중 18~20개 정답
	B	90점	20개중 15~17개 정답
	C	80점	20개중 12~14개 정답
	D	60점	20개중 5~11개 정답
	E	40점	20개중 4개이하 정답

* 지역 퀴즈 평가 상세기준 : 고의적 미응시자는 35점을 부여한다.

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 지역이해 과목과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 세계지리 과목 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
세계지리	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
1. 세계화와 지역 이해	[12세지01-01] 세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성의 변화에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 파악한다.	상	세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성 변화에 영향을 주는 주요 사례를 제시하고, 이를 적용하여 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 구체적으로 설명할 수 있다.	• 세계화와 지역화	○	○
		중	세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성 변화에 영향을 주는 주요 사례를 제시할 수 있다.			
		하	세계화와 지역화의 의미를 말할 수 있다.			
	[12세지01-02] 동·서양의 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 차이를 조사하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 분석한다.	상	동·서양의 다양한 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 특징과 차이를 분석하여 제시하고, 오늘날의 세계지도에 표현된 주요 지리 정보들을 옛 세계지도와 비교하여 설명할 수 있다.	• 지도의 이해	○	○
		중	동·서양의 주요 옛 세계지도에 나타난 세계관 및 지리 정보의 특징과 차이를 설명할 수 있다.			
		하	동·서양의 주요 옛 세계지도에는 어떤 것들이 있는지 제시하고 각각 어느 지역을 나타낸 것인지 설명할 수 있다.			
	[12세지01-03] 세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 조사하고, 세계의 권역들을 나눈 기존의 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가한다.	상	세계의 권역들을 구분하는 데에 활용되는 주요 지표들을 몇 가지 범주로 나누고, 세계의 권역들을 나눈 여러 가지 사례들을 비교 분석하여 각각의 특징과 장·단점을 평가할 수 있다.	• 지역구분의 지표	○	○
		중	세계의 권역들을 나눈 여러 가지 세계지도들을 사례로 권역 구분의 주된 지표와 특징을 설명할 수 있다.			
		하	세계의 권역들을 구분하는 주요 지표들에 어떤 것들이 있는지 제시할 수 있다.			
2. 세계의 자연환경과 인간 생활	[12세지02-01] 기후 요인과 기후 요소에 대한 기본 이해를 바탕으로 열대 기후의 주요 특징과 요인을 분석한다.	상	전 지구적 규모에서 기후 요인과 기후 요소의 관계를 이해하고 이와 관련지어 열대 기후의 주요 특징과 요인을 설명할 수 있다.	• 기후변화와 열대기후지역	○	○
		중	열대 기후의 분포 지역을 지도를 통해 제시하고 주요 특징과 요인을 설명할 수 있다.			
		하	열대 기후의 특징을 말할 수 있다.			
	[12세지02-02] 온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징 및 요인을 서로	상	온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징 및 요인을 서로 비교하고, 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.	• 온대지방의 생활환경	○	○

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	비교하고, 이러한 기후 환경에 적응한 인간 생활의 모습을 파악한다.	중	온대 동안 기후와 온대 서안 기후 지역을 지도를 통해 제시하고 주요 특징과 요인을 서로 비교하여 설명할 수 있다.			
		하	온대 동안 기후와 온대 서안 기후의 특징을 말할 수 있다.			
	[12세지02-03] 건조 기후와 냉·한대 기후의 주요 특징을 이해하고, 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들을 탐구한다.	상	건조 기후와 냉·한대 기후의 주요 특징을 설명하고, 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들의 특징과 형성 과정을 구체적으로 설명할 수 있다.	• 건조지방의 생활환경	○	○
		중	건조 기후와 냉·한대 기후의 주요 특징을 설명하고, 이러한 기후 환경에서 형성된 주요 지형들을 제시할 수 있다.			
		하	건조 기후와 냉·한대 기후의 특징을 말할 수 있다.			
	[12세지02-04] 지형형성작용에 대한 기본 이해를 바탕으로 세계의 주요 대지형의 분포 특징과 형성 원인을 분석한다.	상	세계 주요 대지형의 형성 과정을 분석하고 이의 분포 및 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	• 지형의 형성과정	○	○
		중	지질시대의 흐름에 따른 세계 주요 대지형의 형성 과정을 설명할 수 있다.			
		하	세계의 대지형이란 무엇인지 말할 수 있다.			
	[12세지02-05] 세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 주요 사례를 중심으로 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 형성 과정을 이해한다.	상	세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형 등 여러 가지 특수한 지형들의 주요 사례를 제시하고, 각 지형의 특징과 형성 과정을 구체적으로 설명할 수 있다.	• 특수지형의 이해	○	○
		중	세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형들을 사례로 각 지형의 특징을 설명할 수 있다.			
		하	세계적으로 환경 보존이나 관광의 대상지로 주목받고 있는 카르스트 지형, 화산 지형, 해안 지형들을 제시할 수 있다.			
3. 세계의 인문환경과 인문경관	[12세지03-01] 세계의 주요 종교별 특징과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의미들을 비교하고 해석한다.	상	세계의 주요 종교별 특징과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의미들을 사례를 통해 비교하여 설명할 수 있다.	• 종교의 분포	○	○
		중	세계의 주요 종교별 특징과 분포를 조사하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관 특징을 설명할 수 있다.			
		하	세계의 주요 종교별 특징과 분포를 말할 수 있다.			
	[12세지03-02] 세계의 일반적 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례 및 유형을 도출한다.	상	세계 여러 지역의 인구 변천 단계와 인구 분포를 구체적으로 비교하여 설명하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례를 분석하여 유형을 도출할 수 있다.	• 인구변화와 위기	○	○
		중	세계 여러 지역의 인구 변천 단계와 인구 분포를 설명할 수 있다.			
		하	세계의 일반적인 인구 변천 단계를 말할 수 있다.			
	[12세지03-03] 세계도시의 선정 기준과 주요 특징을 이해하고, 세계도시체계론과 관련지어 세계도시들 사이의 상호작용과 위계 관계를 탐구한다.	상	세계도시를 선정하는데 활용되는 기준과 세계도시의 주요 특징을 사례를 통해 제시하고, 세계도시체계론과 관련지어 세계도시들 사이의 상호작용과 위계 관계를 설명할 수 있다.	• 도시의 특징	○	○
		중	세계도시를 선정하는데 활용되는 기준과 세계도시의 주요 특징을 설명할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
		하	세계도시의 의미와 선정 기준을 말할 수 있다.			
	[12세지03-04] 세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.	상	세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 지리적 조건과 관련지어 비교하고, 식량 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석하여 설명할 수 있다.	•식량의 무기화	○	○
		중	세계 주요 식량 자원의 특성과 분포 특징을 지리적 조건과 관련지어 설명할 수 있다.			
		하	식량 자원이란 무엇인지 정의하고 세계 주요 식량 자원의 특성을 말할 수 있다.			
	[12세지03-05] 세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 조사하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석한다.	상	세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 비교하고, 에너지 생산 및 그 수요의 지역적 차이에 따른 국제적 이동 양상을 분석하여 설명할 수 있다.	• 에너지와 세계질서	○	○
		중	세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포 특징을 설명할 수 있다.			
		하	에너지 자원이란 무엇인지 정의하고 세계 주요 에너지 자원의 특성을 말할 수 있다.			
4. 몬순 아시아와 오세아니아	[12세지04-01] 몬순 아시아에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다.	상	몬순 아시아의 다양한 자연환경과 관련지어 여러 지역에서 나타나는 전통적 생활 모습을 구체적으로 비교하여 발표할 수 있다.	• 계절풍의 원인	○	○
		중	몬순 아시아의 자연환경 특색과 전통적 생활 모습을 설명할 수 있다.			
		하	몬순 아시아에서 나타나는 전통적 생활 모습을 말할 수 있다.			
	[12세지04-02] 몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가의 산업 구조를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석한다.	상	몬순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 산업 구조를 제시하고 이를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석할 수 있다.	• 몬순지역의 생활환경	○	○
		중	몬순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 대표적 자원 분포와 산업 구조 특징을 설명할 수 있다.			
		하	몬순 아시아와 오세아니아 주요 국가의 산업 구조 특징을 말할 수 있다.			
	[12세지04-03] 몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, 이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결과제를 파악한다.	상	몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(인종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 조사하고 지역 쟁점을 분석하여 해결방안을 제시할 수 있다.	• 지역의 종교갈등	○	○
		중	몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 민족(인종) 및 종교적 차이와 이로 인한 지역 갈등의 사례를 제시할 수 있다.			
		하	몬순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 나타나는 다양한 민족(인종)과 종교에 대해 말할 수 있다.			
5. 건조 아시아와 북부아프리카	[12세지05-01] 건조 아시아와 북부 아프리카에 나타나는 전통적 생활 모습을 지역의 자연환경과 관련지어 탐구한다.	상	건조 아시아와 북부 아프리카의 자연환경과 관련지어 이들 지역에서 나타나는 전통적 생활 모습을 발표할 수 있다.	• 중동의 재편	○	○
		중	건조 아시아와 북부 아프리카의 자연 환경 특색과 전통적 생활 모습을 설명할 수 있다.			
		하	건조 아시아와 북부 아프리카에서 나타나는 전통적 생활 모습을 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12세지05-02] 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 국가의 산업 구조를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석한다.	상	건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조를 제시하고 이를 화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석할 수 있다.	• 중동의 변화	○	○
		중	건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조와 화석 에너지 자원의 분포 현황을 설명할 수 있다.			
		하	건조 아시아와 북부 아프리카 주요 국가의 산업 구조 특징을 말할 수 있다.			
	[12세지05-03] 건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 파악한다.	상	건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 해결하기 위한 방안에 대해 토론할 수 있다.	• 기후변화의 타격	○	○
		중	건조 아시아와 북부 아프리카의 주요 사막화 지역과 요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 제시할 수 있다.			
		하	사막화의 의미와 요인을 말할 수 있다.			
6. 유럽과 북부아프리카	[12세지06-01] 유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석한다.	상	유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	• 유럽연합의 태동	○	○
		중	유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 설명할 수 있다.			
		하	유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역을 말할 수 있다.			
	[12세지06-02] 유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시들을 조사하여 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론한다.	상	유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시들을 조사하여 도시 내부 구조에 관한 구체적 사례를 제시하고 이를 통해 현대 도시의 내부 구조의 특징을 추론할 수 있다.	• 자유무역과 경제협력	○	○
		중	유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시의 내부 구조를 사례를 통해 제시하고 그 특징을 설명할 수 있다.			
		하	유럽과 북부 아메리카의 세계적 대도시의 내부 구조를 사례를 통해 제시할 수 있다.			
	[12세지06-03] 유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례를 조사하고, 지역의 통합에 반대하는 분리 운동의 사례와 주요 요인을 탐구한다.	상	유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 조사하고 지역 쟁점을 분석하여 양측의 입장에서 토론할 수 있다.	• 정치적 갈등의 해소	○	○
		중	유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 제시하고 주요 요인을 설명할 수 있다.			
		하	유럽과 북부 아메리카에서 나타나는 정치적 혹은 경제적 지역 통합의 사례와 지역 통합에 반대하는 분리 운동의 사례를 말할 수 있다.			
7. 사하라 이남 아프리카와 중, 남부 아메리카	[12세지07-01] 중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 탐구한다.	상	중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 구체적 사례를 통해 제시하고, 이를 지역의 급속한 도시화나 민족(인종)의 다양성과 관련지어 설명할 수 있다.	• 인종과 민족의 다양성	○	○
		중	중·남부 아메리카의 주요 국가들에서 나타나는 도시 구조의 특징과 도시 문제를 제시할 수 있다.			
		하	중남부 아메리카에서 특징적인 도시 구조 및 도시문제를 겪고 있는 주요 국가들을 제시할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12세지07-02] 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다.	상	사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 구체적 사례를 통해 제시하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 설명할 수 있다.	• 식민지와 이후 갈등	○	○
		중	사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 분쟁 및 저개발의 실태를 제시할 수 있다.			
		하	사하라 이남 아프리카에서 분쟁 및 저개발을 겪고 있는 주요 국가들을 제시할 수 있다.			
	[12세지07-03] 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가한다.	상	사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 이를 환경 보존이나 자원의 정의로운 분배라는 입장에서 평가하여 자신의 견해를 발표할 수 있다.	• 아프리카의 자원갈등	○	○
		중	사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 주요 사례들을 조사하고 개발 과정에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.			
		하	사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카에서 나타나는 자원 개발의 사례를 말할 수 있다.			
8. 공존과 평화의 세계	[12세지08-01] 경제의 세계화가 파생하는 효과들이 무엇인지 파악하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교 분석한다.	상	경제의 세계화가 파생하는 긍정적·부정적 영향을 분석하고, 경제의 세계화에 대응하여 여러 국가들이 공존을 위해 결성한 주요 경제 블록의 형성 배경 및 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	• 세계 질서의 재편	○	○
		중	경제의 세계화가 파생하는 긍정적·부정적 영향을 설명할 수 있다.			
		하	경제의 세계화란 무엇을 의미하는지 말할 수 있다.			
	[12세지08-02] 지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 제안한다.	상	지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하여 발표하고, 우리가 일상에서 실천할 수 있는 방안들을 토의할 수 있다.	• 전지구적 지속가능한 발전	○	○
		중	지구적 환경 문제에 대처하기 위한 국제적 노력이나 생태 발자국, 가뭄 지수 등의 지표들을 조사하여 발표할 수 있다.			
		하	지구적 환경 문제에는 어떤 것이 있는지 말할 수 있다.			

사회과 세계사 (1학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	세계사 선택학생	4		일반 선택	5단계	9등급

목적

❶ 학생들의 역사적 상상력과 사고력을 함양할 수 있도록 한다.
❷ 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습 과정도 함께 중시하여 평가하고자 한다.
❸ 학생의 학습 과정을 진단하고 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하기 위함이다.
❹ 학생의 인지적인 능력과 정의적인 능력에 대한 평가가 균형있게 이루어질 수 있도록 한다.

방침 및 유의 사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 평가내용과 방법, 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❺ 평가는 2학년 세계사 과목 선택 학생을 대상으로 학기 중에 실시한다.

반영 비율

평가시기		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		

지필 평가 반영 비율

평가시기		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
1학기	1회고사	60% 이하	20% 이상	20% 이상	100%
	2회고사	60% 이하	20% 이상	20% 이상	100%

수행 평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영비율
1학기	주제 탐구 발표	학기 중	100점	20%
	독서감상문	학기 중	100점	20%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가의 기본 점수는 영역별로 40점을, 고의적 미제출 및 미발표자는 영역별로 30점을 부여한다.
❷ 장기결석 등으로 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 부여한다. 고의적으로 수행평가에 참여하지 않는 경우는 고의적 미제출로 간주한다.
❸ 전입 등 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 학생은 교과협의회를 통해 해당 영역의 평가 참여 기회 부여 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정한다.
❹ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

평가 방법 및 채점 기준

평가영역	성취기준	성취도 평가기준		배점
주제 탐구 발표 (20%)	[12세사01-01] ~ [12세사06-02]	A	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 인용자료 표기의 성실성, 발표 태도가 우수함.	100
		B	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 인용자료 표기의 성실성, 발표 태도가 보통임.	98
		C	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 인용자료 표기의 성실성, 발표 태도가 미흡함	96
		D	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 인용자료 표기의 성실성, 발표 태도가 매우 미흡함	40

평가영역	성취기준	성취도 평가기준		배점
독서감상문 (20%)	[12세사01-01] ~ [12세사06-02]	A	도서의 내용과 역사적 인과관계를 이해하고 느낀 점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 우수함.	100
		B	도서의 내용과 역사적 인과관계를 이해하고 느낀 점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 보통임.	98
		C	도서의 내용과 역사적 인과관계를 이해하고 느낀 점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 미흡함.	96
		D	도서의 내용과 역사적 인과관계를 이해하고 느낀 점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 매우 미흡함.	40

※ 수행평가의 기본 점수는 영역별로 40점을, 수행평가에 참여하였으나 수행결과가 없는 학생(백지제출)에게 수행평가 35점을 부여한다. 고의적 미제출 및 고의적 발표 미참여자는 영역별로 30점을 부여한다.

※ 독서감상문에 대해 '카피킬러 스쿨(https://school.copykiller.com/) '을 사용하여 표절검사를 시행한다. 수행평가 결과물을 제출하였으나 표절율이 41%~50%는 평가기준에 의해 받은 점수에서 -3점, 51%~70%인 경우는 -5점을 부여하고, 70%를 초과하는 경우는 기본점수를 부여한다.

※ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 고의적 미제출자로 간주하여 처리한다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 세계사 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 세계사 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
세계사	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	
					지필	수행
1. 인류의 출현과 문명의 발생	[12세사01-01] 세계사의 의미를 이해하고 세계사 학습의 필요성을 인식한다.	상	세계사란 무엇인지 그 의미를 파악하여 설명하고, 세계사 학습을 통하여 인류가 당면한 다양한 문제의 배경을 파악하고 해결 방안을 토의할 수 있다.	• 세계사의 개념과 세계사 학습의 의미 및 필요성 설명하기 •인류가 당면한 여러 문제 해결에 있어 세계사 학습이 지니는 의미 분석하고 발표하기	○	○
		중	세계사란 무엇인지 그 의미를 이해하고, 인류가 당면한 문제를 해결하기 위해 세계사 학습이 필요함을 설명할 수 있다.			
		하	세계사의 의미와 세계사 학습의 필요성을 조사할 수 있다.			
	[12세사01-02] 인류의 출현을 파악하고, 구석기와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 통해 인류 사회의 발전을 이해한다.	상	인류의 출현과 진화 과정을 탐색하고, 구석기 시대와 신석기 시대의 유물과 유적을 통해 인류 사회의 발전 내용을 이해하여 그 내용을 발표할 수 있다.	•고인골 화석 등 자료를 통해 인류의 출현과 진화 과정 탐색하기 •구석기 시대와 신석기 시대 인류 사회의 발전 양상을 유물 및 유적을 통해 탐구, 발표하기	○	○
		중	인류의 출현 과정을 파악하고, 구석기 시대와 신석기 시대의 유물과 유적을 비교하여 인류 사회의 발전 내용을 설명할 수 있다.			
		하	구석기 시대와 신석기 시대의 유물과 유적을 통해 인류 사회의 발전 내용을 파악할 수 있다.			
	[12세사01-03] 여러 지역에서 탄생한 문명의 내용을 조사하여 공통점과 차이점을 설명한다.	상	세계 여러 지역에서 탄생한 문명의 공통점과 차이점을 자료를 통해 비교하고, 그 내용을 분석하여 국가의 성립과 문명이 발전하는 과정을 설명할 수 있다.	•세계 여러 지역의 문명의 공통점을 자료를 활용하여 비교하기 •복수 문명 간 공통점을 통해 국가의 성립과 문명의 발전 설명하기	○	○
		중	세계 여러 지역에서 탄생한 문명의 발전 과정을 대표적 유물을 통해 살펴본 후 공통점과 차이점을 파악할 수 있다.			
		하	세계 여러 지역에서 탄생한 문명의 내용을 열거할 수 있다.			
2. 동아시아 지역의 역사	[12세사02-01] 춘추·전국시대부터 수·당까지 중국사의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다.	상	춘추·전국 시대에서 수·당으로 이어지는 중국 여러 왕조의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 파악하고, 중국 왕조와 주변 국가 간 활발한 교류를 통해 동아시아 문화권이 형성되었음을 이해한 뒤 공통 요소를 발표할 수 있다.	•춘추·전국 시대에서 수·당까지의 중국 왕조의 전개 과정 파악하기 •일본 고대 국가의 형성 과정 파악하기 •국가 간 공통 요소 및 교류 과정을 중심으로 동아시아 문화권의 성격을 도출, 발표하기	○	○
		중	춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 주요 흐름과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 중국 왕조와 주변 국가 간에 활발한 교류를 통해 동아시아 문화권이 형성되었음을 설명할 수 있다.			
		하	춘추·전국 시대부터 수·당까지 중국사의 주요 흐름과 일본 고대 국가의 형성 과정을 조사할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	
					지필	수행
	[12세사02-02] 송의 정치·사회적 변화를 살펴보고, 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구한다. [12세사02-02-01] 송의 정치·사회적 변화 과정을 설명한다.	상	송의 정치·사회적 변화 과정을 문치주의, 사대부의 성장, 성리학의 발달 등을 중심으로 관련 내용을 탐구하여 발표할 수 있다.	•북방 민족 왕조를 고유 정체성 보존을 위한 정책 및 송과의 관계를 중심으로 설명하기 •송의 정치·사회적 변화를 문치주의, 사대부 집단의 성장, 성리학 발달 을 통해 탐구, 발표하기	○	○
		중	송의 정치·사회적 변화 과정을 문치주의, 사대부의 성장을 중심으로 설명할 수 있다.			
		하	송의 정치·사회적 특징을 열거할 수 있다.			
	[12세사02-02] 송의 정치·사회적 변화를 살펴보고, 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구한다. [12세사02-02-02] 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구한다.	상	몽골 제국의 건설과 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구하여 그 내용을 발표할 수 있다.	•몽골 제국의 건설과 팽창 과정 설명하기 •몽골 제국의 등장이 아시아와 유럽에 미친 영향 조사하여 발표하기	○	○
		중	몽골 제국의 건설과 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향에 대해 탐구할 수 있다.			
		하	몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 조사할 수 있다.			
	[12세사02-03] 명·청 시대와 에도 시대의 변화를 탐구하여 동아시아 세계의 변동 상황을 파악한다.	상	명·청 시대 중국의 정치·사회 변화 모습과 에도 시대 일본의 정치·사회 변화 모습을 다각도로 파악하고, 이를 통해 당시 동아시아 세계의 변동 상황을 설명할 수 있다.	•명·청 시대 중국의 정치·사회 변화를 통치 제도의 변화 및 신사층의 대두, 농업·상공업의 발전과 서민 문화의 발달을 중심으로 설명하기 •에도 시대 일본의 정치·사회 변화를 통치 제도의 변화 및 무사층의 대두, 농업·상공업의 발전과 조닌 문화의 발달을 중심으로 설명하기	○	○
		중	명·청 시대 중국의 정치·사회 변화와 에도 시대 일본의 정치·사회 변화 과정을 살펴보고, 당시 동아시아 세계의 변동 상황을 파악할 수 있다.			
		하	명·청 시대와 에도 시대의 사회 변동 상황을 열거할 수 있다.			
3. 서아시아 · 인 도 지역의 역사	[12세사03-01] 서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람교를 중심으로 이슬람 세계의 형성과 확장 과정을 탐구한다.	상	아시리아, 페르시아 등 서아시아 여러 제국의 성립과 발전 과정을 여러 자료를 통해 파악하고, 이슬람교를 바탕으로 이슬람 세계가 형성되고 확장되는 과정을 탐구하여 그 특징을 발표할 수 있다.	•문헌 및 고고학 자료를 통해 아시리아, 페르시아 등 서아시아 고대 국가들의 성립 및 발전 과정 파악하기 •이슬람 세계의 형성과 확산 과정을 이슬람교의 특징 및 국제정세를 통해 탐구, 발표하기	○	○
		중	아시리아, 페르시아 등 서아시아 여러 제국의 성립과 발전 과정을 살펴보고, 이슬람교를 바탕으로 이슬람 세계의 형성과 확장 과정을 탐구할 수 있다.			
		하	서아시아 여러 제국의 발전 과정을 조사하고, 이슬람교를 바탕으로 이슬람 세계가 확장되었음을 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	
					지필	수행
	[12세사03-02] 고대 인도 왕조들의 성립과 발전을 알아보고, 다양한 종교와 문화가 등장한 배경을 파악함으로써 인도 사회의 성격을 이해한다.	상	마우리아 왕조에서 무굴 제국에 이르기까지 고대 인도 왕조들의 성립과 발전 과정을 분석하고, 브라만교·불교·힌두교 등 다양한 종교와 문화가 등장한 배경과 그 특징을 파악함으로써 인도사회 고유의 성격을 설명할 수 있다.	•불교의 성립 및 확산을 중심으로 마우리아 왕조, 쿠샨 왕조의 성립과 발전 설명하기 •힌두교의 성립 및 인도 고전 문화의 형성을 매개로 굽타 왕조의 성립과 발전 설명하기 •무굴 제국의 성립과 발전을 중심으로 이슬람교의 인도 전파 및 확산 과정 설명하기	○	○
		중	마우리아 왕조에서 무굴 제국에 이르기까지 고대 인도 왕조들의 성립과 발전 과정을 알아보고, 브라만교·불교·힌두교 등 다양한 종교와 문화가 등장한 배경을 파악함으로써 인도사회 고유의 성격을 이해할 수 있다.			
		하	고대 인도 왕조들의 발전 과정과 브라만교·불교·힌두교 등 여러 종교가 등장한 배경을 조사할 수 있다.			
4. 유럽·아메리 카 지역의 역사	[12세사04-01] 그리스·로마 문명의 특징을 이해하고, 고대 지중해 세계의 형성과 발전에 대해 탐구한다.	상	그리스·로마 문명의 주요 내용을 살펴본 뒤 그 특징을 설명할 수 있고, 고대 지중해 세계의 형성과 발전 과정에 대해 탐구하여 그 특징을 발표할 수 있다.	•고대 지중해 세계의 형성과 발전 과정을 그리스·로마의 변화를 중심으로 탐구, 발표하기 •고대 그리스·로마 문명의 주요 내용 및 특징을 관련 자료를 조사하여 설명하기	○	○
		중	그리스·로마 문명의 주요 특징에 대한 이해를 바탕으로 고대 지중해 세계의 형성과 발전에 대해 탐구할 수 있다.			
		하	그리스·로마 문명과 고대 지중해 세계의 주요 특징을 열거할 수 있다.			
	[12세사04-02] 서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 탐구하고, 르네상스에서 시작된 세계관의 변동을 설명한다.	상	서유럽 봉건사회의 성립과 변천 과정을 관련 자료 분석을 통해 탐구하고, 르네상스와 종교 개혁이 유럽 사회에 끼친 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다.	•서유럽 봉건사회의 성립 및 변천 과정을 관련한 자료 분석을 통해 탐구하기 •르네상스와 종교 개혁이 유럽 봉건사회에 끼친 영향을 사례를 중심으로 설명하기	○	○
		중	서유럽 봉건 사회의 주요 전개 양상을 탐구하고, 르네상스와 종교 개혁으로 나타난 유럽 사회의 세계관 변동을 파악할 수 있다.			
		하	서유럽 봉건 사회의 주요 전개 과정을 조사하고, 르네상스와 종교 개혁의 특징을 열거할 수 있다.			
	[12세사04-03] 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화된 모습을 파악한다.	상	신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 특징을 파악하여 유럽 사회의 변화된 모습을 이전 시기와 비교하여 설명할 수 있다.	•신항로 개척이 가져온 유럽의 변화를 이전 시기의 양상과 비교하여 설명하기 •절대 왕정의 등장과 특징을 봉건사회의 변화 및 신항로 개척과의 관련성 속에서 탐구하여 설명하기	○	○
		중	신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대 왕정의 등장을 관련지어 탐구함으로써 유럽 사회의 변화된 모습을 파악할 수 있다.			
		하	신항로 개척이 유럽 사회에 끼친 영향과 절대 왕정의 주요 특징을 열거할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	
					지필	수행
	[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다. [12세사04-04-01] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해한다.	상	영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명의 배경과 전개 과정 및 영향을 비교·분석하고, 국민 국가의 형성 과정을 이해한 뒤 그 특징을 설명할 수 있다.	•영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명의 배경과 전개 과정, 영향을 비교하고 분석하기 •유럽의 자유주의·민족주의 운동의 확산 양상을 중심으로 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 그 특징 설명하기	○	○
		중	영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명의 배경과 전개 과정 및 영향을 파악하고, 국민 국가의 형성 과정을 설명할 수 있다.			
		하	영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명의 주요 전개 과정을 열거할 수 있다.			
	[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다. [12세사04-04-02] 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.	상	산업 혁명의 내용과 확산 과정을 파악하고, 산업 혁명의 세계사적 의미에대해 해석한 결과를 발표할 수 있다.	•산업 혁명의 내용과 확산 과정을 신항로 개척 이후 유럽 사회의 경제구조의 변화 및 기술적 혁신을 중심으로 탐구하고 발표하기 •산업 혁명이 지니는 세계사적 의미를 그 사회경제적, 문화적 영향을 활용하여 발표하기	○	○
		중	산업 혁명의 내용과 확산 과정을 알고, 산업 혁명의 세계사적 의미에 대해 해석할 수 있다.			
		하	산업 혁명이 세계사에 끼친 영향에 해당하는 주요 사례를 들 수 있다.			
5. 제국주의 와 두 차례 세계 대전	[12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대항한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.	상	제국주의 열강의 아시아 및 아프리카 침략에 따른 국제 관계의 변동을 이해하고, 제국주의 열강의 식민 지배에 저항하여 아시아 각국에서 전개된 민족 운동의 사례를 조사하여 역사적 의미를 발표할 수 있다.	•국제 관계의 변동을 제국주의 열강의 아시아 및 아프리카 침략과 관련하여 분석하기 •제국주의 열강의 식민 지배에 저항한 아시아 각국의 민족 운동 사례를 조사하고 그 역사적 의미를 발표하기	○	○
		중	제국주의 열강이 아시아 및 아프리카를 침략하는 과정을 파악하고, 이에 맞서 아시아, 아프리카에서 전개된 주요 민족 운동의 사례를 조사할 수 있다.			
		하	제국주의의 침략에 맞서 아시아와 아프리카에서 전개된 민족 운동의 주요 내용을 열거할 수 있다.			
	[12세사05-02] 제1,2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.	상	제1,2차 세계 대전이 일어난 원인과 전개 과정 및 결과에 대해 파악하고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법을 주제로 한 토론에 참여하여 논리적 근거를 토대로 자신의 의견을 주장할 수 있다.	•제1차 세계 대전이 일어난 원인과 전개 과정 및 결과에 대해 조사하고 설명하기 •제2차 세계 대전이 일어난 원인과 전개 과정 및 결과에 대해 조사하고 설명하기 •세계 평화의 실현을 위해 필요한 인류의 노력을 제1,2차 세계 대전의 발발 배경에 대한 검토를 바탕으로 도출하고 토론하기	○	○
		중	제1,2차 세계 대전의 원인과 결과를 살펴보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법을 주제로 한 토론을 통해 세계 평화에 기여하려는 태도를 가질 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가 방법	
					지필	수행
		하	제1,2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위해 노력하는 태도를 가질 수 있다.			
6. 현대 세계의 변화	[12세사06-01] 냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.	상	제2차 세계대전 이후 성립된 냉전 체제의 배경과 전개 과정 및 특징을 이해하고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사하여 그 내용을 발표할 수 있다.	•제2차 세계대전 이후 냉전 체제의 배경과 전개 과정 및 특징을 설명하기 •냉전이 종식된 이후 세계 질서의 재편 양상을 정리하여 발표하기	○	○
		중	제2차 세계대전 이후 성립된 냉전 체제의 배경과 전개 과정을 파악하고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사할 수 있다.			
		하	냉전 체제의 주요 특징과 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편 과정에서 나타난 주요 사건을 열거할 수 있다.			
	[12세사06-02] 세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기른다.	상	세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 구체적 사례를 들어 발표하고, 지구촌의 갈등과 분쟁 사례를 찾아보고 해결 방안을 모색할 수 있다.	•세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 구체적 사례를 중심으로 발표하기 •지구촌의 갈등과 분쟁 사례를 찾아보고 그 해결 방안을 모색하여 발표하기	○	○
		중	세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌에서 일어나는 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기를 수 있다.			
		하	세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 세계의 변화를 알고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 노력이 필요함을 인식할 수 있다.			

사회과 경제 (1학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	경제 선택학생	4		일반 선택	5단계	9등급

목적

❶ 경제 현상에 대한 기본 원리를 이해하여 개인적으로 경제 문제를 합리적으로 해결하고, 나아가 책임 있는 생산자, 소비자가 되어 국민 경제 발전에 이바지할 수 있는 민주 시민의 자질을 함양하고자 한다.
❷ 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습과정도 함께 중시하여 평가하고자 한다.
❸ 학생의 인지적인 영역(창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 포함)뿐만 아니라 학생 개개인의 행동 발달 상황이나 흥미, 태도 등 정의적인 영역, 학습 태도 등에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 실시하기 위함이다.
❹ 합리적으로 사고할 수 있는 기회를 제공하여 비판적이고 개방적인 사고의 틀을 갖출 수 있도록 하며, 분석, 비판, 종합적 사고능력과 문제 해결 능력을 신장할 수 있도록 한다.

방침 및 유의 사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가의 내용과 방법, 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❸ 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.
❹ 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
❺ 학기 초에 평가의 시기·영역·방법·횟수·기준·반영비율 등을 사전에 공개한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	25%	50%	100%
	2회고사	25%		

지필평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
1학기	1회고사	70%	20%	10%	100%
	2회고사	70%	20%	10%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영 비율
1학기	OO상사	학기 중	100점	20%
	학습지	학기 중	100점	20%
	경제용어퀴즈	학기 중	100점	10%

결시 및 미제출자

❶ 모든 수행평가는 기본점수 40점을 부여한다. 고의적 미참여자의 경우 30점의 기본점수를 부여한다.
※ 학습지 작성, 경제 용어 퀴즈, OO상사 발표를 정해진 날 하지 않는 경우 10점을 감점하고, 그 후 추가적인 기회 1번을 더 주고 그래도 참여하지 않는 경우 고의적 미참여자로 간주한다.
❷ 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 해당 영역 수행평가의 평균 점수를 부여한다.
❸ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학칙에 따라 처벌하도록 할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.
❹ 작문 제출 형태로 운영하는 수행평가의 경우, '카피킬러 스쿨(https://school.copykiller.com/) '을 사용하여 표절 검사를 시행한다. 수행평가 결과물을 제출하였으나 표절율이 31%~40%는 해당 수행평가 총점에서 -3점, 41%~50%는 -5점, 51%~70%인 경우는 기본점수를 부여하고, 70%를 초과하는 경우는 미제출자와 같이 30점으로 처리한다.
❺ 장기 결석으로 인해 수행평가를 할 수 없는 경우는 해당 영역 평균 점수를 기준점으로 교내 학업 성적 관리 규정에서 정한 인정점 처리 방법과 동일하게 처리한다.
❻ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

수행 평가 방법 및 채점 기준

❶ OO상사 : [12경제04-01]

비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다.

평가 영역	채점 기준		배점
OO상사 (20%)	대상 국가 제시하고 선정 이유와 기준에 대해 공감을 얻었는가?	국가 선정 이유와 기준을 잘 제시하여 공감을 얻은 경우	A(20점)
		국가 선정 이유와 기준을 잘 제시했으나 공감을 얻지 못한 경우	B(18점)
		국가 선정 이유와 기준 중 하나만 제시하고 공감을 얻은 경우	C(16점)
		국가 선정 이유와 기준 중 하나만 제시했으나 공감을 얻지 못한 경우	D(14점)
		국가 선정 이유와 기준을 제시하지 않았고 공감도 얻지 못한 경우	E(8점)
	대상 국가의 다양한 환경을 분석하여 비교 우위 품목을 선정하였는가?	다양한 환경을 분석하여 비교 우위 품목을 잘 선정한 경우	A(20점)
		환경에 대한 분석이 다소 부족했으나 비교 우위 품목을 잘 선정한 경우	B(18점)
		다양한 환경을 분석하였으나 비교 우위 품목 선정이 미흡한 경우	C(16점)
		환경에 대한 분석이 다소 부족하고 비교 우위 품목 선정이 미흡한 경우	D(14점)
		환경에 대한 분석이 많이 부족하고 비교 우위 품목 선정도 미흡한 경우	E(8점)
	발표하면서 연관성이 높은 다양한 자료를 활용하였는가?	다양한 자료를 사용하고 연관성도 높은 경우	A(20점)
		다양한 자료를 사용하였으나 연관성이 부족한 경우	B(18점)
		자료의 활용도가 다소 부족한 경우	C(16점)
		자료의 활용도가 많이 부족한 경우	D(14점)
		잘못된 자료를 활용한 경우	E(8점)
	교역을 통해 양국이 얻을 수 있는 경제적 이익을 잘 제시하였는가?	교역을 통해 양국이 얻을 수 있는 경제적 이익을 잘 제시한 경우	A(20점)
		교역을 통해 양국이 얻을 수 있는 경제적 이익을 제시했으나 다소 부족한 경우	B(18점)
		교역을 통해 한나라가 얻을 수 있는 경제적 이익만 제시한 경우	C(16점)
		한나라가 얻을 수 있는 경제적 이익만 제시했으나 그마저도 부족한 경우	D(14점)
		경제적 이익에 대한 언급이 없는 경우	E(8점)
	발표의 완성도가 높은가? (태도, 발음, 출처 등)	발표의 완성도가 매우 높은 경우	A(20점)
		발표의 완성도가 높은 경우	B(18점)
		발표의 완성도가 보통인 경우	C(16점)
		발표의 완성도가 부족한 경우	D(14점)
		발표의 완성도가 매우 부족한 경우	E(8점)

❷ 학습지 : [12경제02-01]

시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다.

평가 영역	채점 기준		배점
학습지 (20%)	적극성	학습지 작성에 적극적으로 매우 참여하는 경우	A(20점)
		학습지 작성에 적극적으로 참여하는 경우	B(18점)
		학습지 작성에 참여하는 경우	C(16점)
		학습지 작성에 적극적이지 못한 경우	D(14점)
		학습지 작성을 하지 않는 경우	E(8점)
	성실성	학습지의 주어진 질문에 모두 참여한 경우	A(20점)
		학습지의 주어진 질문에 대해 1~2개 미응답 한 경우	B(18점)
		학습지의 주어진 질문에 대해 3~4개 미응답 한 경우	C(16점)
		학습지의 주어진 질문에 대해 5~6개 미응답 한 경우	D(14점)
		학습지의 주어진 질문에 대해 7~8개 미응답 한 경우	E(8점)
	정확성	학습지 질문에 모두 정확하게 답을 한 경우	A(20점)
		학습지의 주어진 질문에 대해 1개 항목에서 잘못 답을 한 경우	B(18점)
		학습지의 주어진 질문에 대해 2개 항목에서 잘못 답을 한 경우	C(16점)
		학습지의 주어진 질문에 대해 3개 항목에서 잘못 답을 한 경우	D(14점)
		학습지의 주어진 질문에 대해 4개 항목에서 잘못 답을 한 경우	E(8점)
	비교분석력	주어진 모든 질문에 대해 매우 뛰어난 비교 분석력을 보여준 경우	A(20점)
		주어진 모든 질문에 대해 뛰어난 비교 분석력을 보여준 경우	B(18점)
		주어진 모든 질문에 대해 비교 분석력을 보여준 경우	C(16점)
		주어진 모든 질문에 대해 다소 부족한 비교 분석력을 보여준 경우	D(14점)
		주어진 모든 질문에 대해 매우 부족한 비교 분석력을 보여준 경우	E(8점)
	정보활용능력	모든 질문에 대해 매우 뛰어난 정보 활용 능력을 보여준 경우	A(20점)
		모든 질문에 대해 뛰어난 정보 활용 능력을 보여준 경우	B(18점)
		모든 질문에 대해 정보 활용 능력을 보여준 경우	C(16점)
		모든 질문에 대해 다소 부족한 정보 활용 능력을 보여준 경우	D(14점)
		모든 질문에 대해 매우 부족한 정보 활용 능력을 보여준 경우	E(8점)

❸ 경제 용어 퀴즈 : [12경제03-01]
경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.

단답형으로 10문항 출제 (기본 점수 40점, 각 문항 당 6점)	40~100

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 경제 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 경제 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
경제	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
(1) 경제생활과 경제 문제	[12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다.	상	사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 사례를 들어 설명하고 합리적 선택의 필요성을 추론할 수 있다.	● 합리적 선택	○	
		중	사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 제시하고, 선택의 문제가 발생함을 설명할 수 있다.			
		하	사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 제시할 수 있다.			
	[12경제01-02] 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매몰 비용은 의사결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다.	상	인간은 경제적 유인에 반응함을 설명하고, 다양한 사례에서 비용과 편익을 고려한 선택과 매몰 비용을 고려하지 않는 의사결정을 할 수 있다.	● 비용과 편익	○	
		중	인간은 경제적 유인에 반응함을 설명하고, 다양한 사례에서 비용과 편익을 고려한 선택을 할 수 있다.			
		하	인간은 경제적 유인에 반응함을 설명할 수 있다.			
	[12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.	상	경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리를 설명하고 이를 뒷받침하는 사회 제도를 제시할 수 있다.	● 경제 문제를 해결하는 방식	○	
		중	경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리를 설명할 수 있다.			
		하	경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
(2) 시장과 경제활동	[12경제02-01] 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다.	상	시장 가격의 결정과 변동 원리를 설명하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등의 사례에 적용할 수 있다.	● 수요와 공급	○	○
		중	시장 가격의 결정과 변동 원리를 설명하고, 노동 시장과 금융 시장에서 수요와 공급의 원리를 설명할 수 있다.			
		하	시장 가격의 결정과 변동 원리를 설명할 수 있다.			
	[12경제02-02] 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다.	상	경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어지는 이유를 설명할 수 있다.	● 경쟁 시장	○	
		중	자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)의 의미를 설명할 수 있다.			
		하	시장 균형과 불균형을 설명할 수 있다.			
(3) 국가와 경제활동	[12경제03-01] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.	상	경제 성장의 의미와 요인을 사례를 들어 설명하고, 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가할 수 있다.	● 경제 성장의 의미와 요인	○	○
		중	경제 성장의 의미와 요인을 설명하고, 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 제시할 수 있다.			
		하	경제 성장의 의미와 요인을 제시할 수 있다.			
	[12경제03-02] 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 파악한다.	상	경제의 순환 과정을 설명하고 사례에서 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 분석할 수 있다.	● 경제 순환	○	
		중	경제의 순환 과정을 설명하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 설명할 수 있다.			
		하	경제의 순환 과정을 경제 주체의 활동으로 설명할 수 있다.			
	[12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.	상	실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 사례에서 분석하고, 그 해결 방안을 제안할 수 있다.	● 실업과 인플레이션	○	
		중	실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 설명할 수 있다.			
		하	실업과 인플레이션의 발생 원인을 설명할 수 있다.			
	[12경제03-04] 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.	상	총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 설명하고, 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 사례 분석을 통해 제시할 수 있다.	● 총수요와 총공급	○	
		중	총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 설명하고, 재정 정책과 통화 정책의 특징을 설명할 수 있다.			
		하	총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 설명할 수 있다.			
(4) 세계 시장과 교역	[12경제04-01] 비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다.	상	비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 설명하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 비교할 수 있다.	● 비교우위	○	○
		중	비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 설명할 수 있다.			
		하	비교 우위의 의미를 설명할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12경제04-02] 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악한다.	상	외환 시장에서 환율이 결정되는 과정을 설명하고, 사례를 통해 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 영향을 분석할 수 있다.	● 환율의 결정	○	
		중	외환 시장에서 환율이 결정되는 과정을 설명하고 사례를 통해 환율 변동의 원리를 분석할 수 있다.			
		하	외환 시장에서 환율이 결정되는 과정을 설명할 수 있다.			
	[12경제04-03] 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.	상	자료를 분석하여 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 설명할 수 있다.	● 국제 수지	○	
		중	상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 설명할 수 있다.			
		하	국제 수지의 의미를 설명할 수 있다.			
(5) 경제생활과 금융	[12경제05-01] 현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 이해한다.	상	현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 제시하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 설명할 수 있다.	● 금융의 의미	○	
		중	현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 제시하고, 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미를 설명할 수 있다.			
		하	현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 제시할 수 있다.			
	[12경제05-02] 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고, 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다.	상	수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 제시하고, 사례에 적합한 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 제안할 수 있다.	● 수입과 지출	○	
		중	수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 제시하고, 자산과 부채의 의미를 설명할 수 있다.			
		하	수입과 지출에 영향을 주는 요인을 제시할 수 있다.			
	[12경제05-03] 자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다.	상	자산 관리의 원칙을 제시하고, 다양한 금융 상품의 특성을 비교하여 설명하며, 자산 관리 계획을 적절하게 수립할 수 있다.	● 자산 관리	○	
		중	자산 관리의 원칙을 제시하고, 다양한 금융 상품의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.			
		하	자산 관리의 원칙을 제시할 수 있다.			
	[12경제05-04] 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 설계한다.	상	개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 설계할 수 있다.	● 금융 생활	○	
		중	개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립할 수 있다.			
		하	총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 설명할 수 있다.			

사회과 정치와 법 (1학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	정치와 법 선택 학생	4단위		일반 선택	5단계	9등급

목적

❶ 민주주의 이념과 정치과정 및 제도, 우리 헌법의 이념과 원리를 이해하고 개인 및 사회생활에 적용되는 법의 기본 개념과 원리를 파악한다.
❷ 정치적·법적 문제 해결에 필요한 정보를 획득하고 합리적으로 의사 결정을 할 수 있는 능력을 함양하여 개인·사회·국가·국제 사회의 문제를 능동적으로 해결하는 민주 시민으로서의 능력과 태도를 기른다.

방침 및 유의 사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가의 내용과 방법, 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❸ 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.
❹ 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하도록 한다.
❺ 학기 초에 평가의 시기·영역·방법·횟수·기준·반영비율 등을 사전에 공개한다.

반영 비율

	지필평가		수행평가	계
1학기	1회고사	25%	50%	100%
	2회고사	25%		

지필평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
1학기	1회고사	70%	20%	10%	100%
	2회고사	70%	20%	10%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영 비율
1학기	헌법재판 판례분석	학기 중	100점	20%
	미성년자의 근로계약	학기 중	100점	20%
	주도적 개념학습	학기 중	100점	10%

결시 및 미제출자

❶ 모든 수행평가는 기본점수 40점을 부여한다. 고의적 미참석자의 경우 30점의 기본점수를 부여한다.
❷ 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 해당 영역 수행평가의 평균점수를 부여한다.
❸ 장기결석으로 인해 수행평가를 할 수 없는 경우는 해당 영역 평균점수를 기준점으로 교내 학업성적관리규정에서 정한 인정점 처리방법과 동일하게 처리한다.
❹ 보고서 등 작문 제출 형태로 운영하는 수형평가의 경우, '카피킬러 스쿨 (https://school.copykiller.com/) '을 사용하여 표절 검사를 시행한다. 수행평가 결과물을 제출하였으나 표절율이 31%~40%는 해당 수행평가 총점에서 -3점, 41%~50%는 -5점, 51%~70%인 경우는 기본점수를 부여하고, 70%를 초과하는 경우는 미제출자와 같이 30점으로 처리한다.
❺ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

수행 평가 방법 및 채점 기준

❶ 헌법재판 판례분석 :
[12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.
[12정법02-02] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다.

평가 영역	채점 기준 및 배점	
선정이유 [20점]	A (20점)	주제 선정 이유를 꼼꼼히 잘 제시하여 공감을 잘 얻은 경우
	B (17점)	주제 선정 이유 제시가 다소 부족했지만 공감을 잘 얻은 경우
	C (14점)	주제 선정 이유가 제시되었지만 공감을 얻지 못한 경우
	D (11점)	주제 선정 이유 제시가 다소 부족하여 공감을 얻지 못한 경우
	E (8점)	주제 선정 이유가 제시 안 되고 공감도 얻지 못한 경우
정보 정확성 및 출처 제시 [20점]	A (20점)	보고서 정보의 정확성이 뛰어나고 출처가 잘 제시된 경우
	B (17점)	보고서 정보의 정확성이 뛰어나나 출처 제시가 안 된 경우
	C (14점)	보고서 정보의 정확성이 다소 떨어지나 출처가 잘 제시된 경우
	D (11점)	보고서 정보의 정확성이 많이 떨어지고 출처 제시도 부족한 경우
	E (8점)	보고서 정보의 정확성이 많이 떨어지고 출처도 전혀 제시가 안 된 경우
창의성 [20점]	A (20점)	주제에 맞게 창의 융합적인 내용이 매우 뛰어날 경우
	B (17점)	주제에 맞게 창의 융합적인 내용이 다소 뛰어날 경우
	C (14점)	주제에 맞게 창의 융합적인 내용이 보통인 경우
	D (11점)	주제에 맞게 창의 융합적인 내용이 다소 부족한 경우
	E (8점)	주제에 맞게 창의 융합적인 내용이 매우 부족한 경우
발표 및 적극성 [20점]	A (20점)	자신이 작성한 내용을 바탕으로 적극적으로 발표에 참여한 경우
	B (17점)	자신이 작성한 내용을 바탕으로 발표에 참여했으나 적극성이 다소 부족한 경우
	C (14점)	자신이 작성한 내용을 바탕으로 발표에 참여했으나 적극성이 부족한 경우
	D (11점)	적극적으로 참여하였으나 발표력이 떨어지는 경우
	E (8점)	적극적으로 참여하지 않아서 발표력을 확인할 수 없는 경우
성실성 [20점]	A (20점)	수업 활동에 성실하게 참여하여 타의 모범이 된 경우
	B (17점)	수업 활동에 성실하게 참여한 경우
	C (14점)	수업 활동에 참여하였으나 성실성이 다소 부족한 경우
	D (11점)	수업 활동에 참여하였으나 성실성이 많이 부족한 경우
	E (8점)	수업 활동에 성실성이 현저히 떨어지는 경우
• 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우, 2일(48시간) 이후 제출자는 미제출자로 간주함		

❷ 미성년자의 근로계약 :
[12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활을 사례에 적용한다.
[12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.

평가 영역	채점 기준 및 배점
미성년자의 근로계약 [100점]	서답형으로 6문항 출제 (기본점수 40점, 각 문항 당 배점에 따름)
• 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우, 2일(48시간) 이후 제출자는 미제출자로 간주함	

❸ 주도적 개념학습 : [12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다.

평가 영역	채점 기준 및 배점
주도적 개념학습 [100점]	50회의 문제 풀이와 개념학습 여부 (기본점수 40점, 문제 풀이 1회당 0.6점, 개념학습 1회당 0.6점)

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 정치와 법 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 정치와 법 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
정치와 법	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
1. 민주주의와 헌법	[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다.	상	정치의 기능과 법의 이념을 설명하고, 사례를 통해 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석할 수 있다.	• 정치의 기능과 법의 이념 • 민주주의와 법치주의	○	○
		중	정치의 기능과 법의 이념을 제시하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 설명할 수 있다.			
		하	정치의 기능과 법의 이념을 제시할 수 있다.			
	[12정법01-02] 헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다.	상	헌법의 의의와 기능을 설명하고, 자료 분석을 통해 우리 헌법의 기본 원리를 도출할 수 있다.	• 헌법의 의의와 기능 • 헌법의 기본 원리	○	
		중	헌법의 의의와 기능을 제시하고, 우리 헌법의 기본 원리를 설명할 수 있다.			
		하	헌법의 의의와 기능을 제시할 수 있다.			
	[12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.	상	우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 사례 분석을 통해 기본권 제한의 요건과 한계를 도출할 수 있다.	• 기본권의 내용 • 기본권의 제한 요건과 한계	○	○
		중	우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 설명하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 제시할 수 있다.			
		하	우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 설명할 수 있다.			
2. 민주국가와 정부	[12정법02-01] 민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법에 나타난 우리나라의 정부 형태를 탐구한다.	상	민주 국가의 정부 형태와 각 정부 형태의 특징을 설명하고, 헌법 분석을 통해 우리나라의 정부 형태의 특징을 도출할 수 있다.	• 정부 형태	○	
		중	민주 국가의 정부 형태와 각 정부 형태의 특징을 제시하고 우리나라 정부 형태의 특징을 설명할 수 있다.			
		하	민주 국가의 정부 형태를 구분하고 각 정부 형태의 특징을 제시할 수 있다.			
	[12정법02-02] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다.	상	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 설명하고, 권력분립의 원리에 기초하여 이들 간의 상호 관계를 분석할 수 있다.	• 입법부, 행정부, 사법부 • 권력분립의 원리	○	○
		중	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 설명하고, 권력분립의 원리를 제시할 수 있다.			
		하	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 설명할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.	상	중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 설명하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 분석하여 해결 방안을 제안할 수 있다.	• 지방 자치의 원리	○	
		중	중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 설명하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 제시할 수 있다.			
		하	중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 설명할 수 있다.			
3. 정치과 정과 참여	[12정법03-01] 민주국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다.	상	민주국가의 정치과정을 사례를 통해 분석하고, 이를 토대로 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 도출할 수 있다.	• 정치과정	○	
		중	민주국가의 정치과정을 설명하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 제시할 수 있다.			
		하	민주국가의 정치과정을 설명할 수 있다.			
	[12정법03-02] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다.	상	대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 설명하고, 사례를 통해 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석할 수 있다.	• 선거 제도의 유형과 특징	○	
		중	대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 설명하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 제시할 수 있다.			
		하	대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 설명할 수 있다.			
	[12정법03-03] 정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 이해하고, 우리가 일상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여의 구체적인 방법을 탐색한다.	상	정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 설명하고 사례 분석을 통해 일상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여의 구체적인 방법을 제안할 수 있다.	• 정당, 이익집단, 시민단체, 언론	○	
		중	정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여의 방법을 제시할 수 있다.			
		하	정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 설명할 수 있다.			
4. 개인생활과 법	[12정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다.	상	민법의 의의와 기능을 사례를 들어 설명하고, 자료 분석을 통해 민법의 기본 원리를 도출할 수 있다.	• 민법의 의의와 기능 • 민법의 기본 원리	○	
		중	민법의 의의와 기능을 제시하고, 민법의 기본 원리를 설명할 수 있다.			
		하	민법의 의의와 기능을 제시할 수 있다.			
	[12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.	• 재산 관계	○	○
		중	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이와 관련된 일상생활 사례를 제시할 수 있다.			
		하	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명할 수 있다.			
	[12정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.	• 가족 관계	○	
		중	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이와 관련된 일상생활의 사례를 제시할 수 있다.			
		하	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
5. 사회생활과 법	[12정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다.	상	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명하고, 사례에 나타난 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 분석할 수 있다.	• 형법의 의의와 기능 • 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류	○	
		중	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 제시할 수 있다.			
		하	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명할 수 있다.			
	[12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다.	상	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 설명하고 자료 분석을 통해 이를 실현하기 위한 제도를 도출할 수 있다.	• 형사 절차와 인권 보장	○	
		중	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시하고 이를 실현하기 위한 제도를 설명할 수 있다.			
		하	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시할 수 있다.			
	[12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.	• 근로자의 권리	○	○
		중	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명하고, 이와 관련된 일상생활의 사례를 제시할 수 있다.			
		하	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명할 수 있다.			
6. 국제관계와 한반도	[12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다.	상	오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)의 양상을 설명하고, 사례를 통해 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 도출할 수 있다.	• 국제 관계와 국제법	○	
		중	오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)의 양상을 설명하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 제시할 수 있다.			
		하	오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)의 양상을 설명할 수 있다.			
	[12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.	상	국제 문제(안보, 경제, 환경 등)의 양상을 설명하고 국제 문제를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동의 사례를 통해 분석할 수 있다.	• 국제 문제와 국제기구	○	
		중	국제 문제(안보, 경제, 환경 등)의 양상을 설명하고 국제 문제를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 제시할 수 있다.			
		하	국제 문제(안보, 경제, 환경 등)의 양상과 국제기구의 필요성을 설명할 수 있다.			
	[12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 분석하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.	상	우리나라의 국제 관계를 분석하고, 사례를 통해 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석할 수 있다.	• 국제 질서와 우리나라 국제 관계	○	
		중	우리나라의 국제 관계와 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 설명할 수 있다.			
		하	우리나라의 국제 관계를 설명할 수 있다.			

사회과 사회문화 (1학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	사회문화 선택학생	4		일반 선택	5단계	9등급

목적

❶ 현대 사회의 특성과 변화 양상을 파악하고 이에 대한 탐구 방법을 습득하여 스스로 사회 문화 현상에 대한 지식과 관점을 형성할 수 있는 능력을 함양한다.
❷ 변화하는 세계 속에서 비교 문화적 이해 능력과 개방적 태도를 지닌 세계 시민으로서 주체적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.

방침 및 유의사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가의 내용과 방법, 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❸ 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.
❹ 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
❺ 학기 초에 평가의 시기·영역·방법·횟수·기준·반영비율 등을 사전에 공개한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
1 학기	1회고사	20%	60%	100%
	2회고사	20%		

지필평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
1 학기	1회고사	70%	20%	10%	100%
	2회고사	70%	20%	10%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영 비율
1학기	배움 노트	학기 중	100점	20%
	나도 사회과학자	학기 중	100점	20%
	사회 불평등 논술	학기 중	100점	20%

결시 및 미제출자

❶ 모든 수행평가는 기본점수 40점을 부여한다. 고의적 미참여자의 경우 30점의 기본점수를 부여한다.
※ 배움 노트 미작성, 나도 사회과학자 발표, 사회 불평등 논술을 정해진 날 하지 않는 경우 10점을 감점하고, 그 후 추가적인 기회 1번을 더 주고 그래도 참여하지 않는 경우 고의적 미참여자로 간주한다.
❷ 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 해당 영역 수행평가의 평균 점수를 부여한다.
❸ 장기 결석으로 인해 수행평가를 할 수 없는 경우는 해당 영역 평균 점수를 기준점으로 교내 학업성적관리 규정에서 정한 인정점 처리 방법과 동일하게 처리한다.
❹ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

수행 평가 방법 및 채점 기준

❶ 배움노트 : [12사문01-01]-[12사문04-04]

평가 영역	채점 기준	배점
배움노트 (20%)	도장 개수 15개 이상	100점
	도장 개수 14개, 13개	90점
	도장 개수 12개, 11개	80점
	도장 개수 10개, 9개	70점
	도장 개수 8개, 7개	60점
	도장 개수 6개 이하	40점

❷ 나도 사회과학자 : [12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.

평가 영역	채점 기준		배점
나도 사회과학자 (20%)	자신의 진로와 관련된 분야의 주제를 선정하고, 주제 선정의 이유를 잘 제시하였는가?	자신의 진로와 관련된 분야의 주제를 선정하고, 주제 선정 이유를 잘 제시한 경우	20점
		자신의 진로와 관련된 분야의 주제를 선정하고, 주제 선정 이유를 부족하게 제시한 경우	17점
		자신의 진로와 관련된 분야의 주제를 선정하고, 주제 선정 이유를 제시하지 않은 경우	14점
		자신의 진로와 관련된 분야의 주제를 선정하지 않았으나, 주제 선정의 이유를 잘 제시한 경우	11점
		자신의 진로와 관련된 분야의 주제를 선정하지 않고 주제 선정의 이유를 제시하지 않은 경우	8점
	연구 목적에 적합한 연구 방법을 사용하였는가?	연구의 목적을 밝히고 연구 목적에 적합한 연구 방법을 선정하고 연구 방법 선정의 이유를 제시한 경우	20점
		연구의 목적을 밝히고 연구 목적에 적합한 연구 방법을 선정하였으나 연구 방법 선정의 이유를 제시하지 않은 경우	17점
		연구 목적을 밝히지 않고 연구 목적에 적합한 연구 방법을 선정하여 연구 방법 선정의 이유를 제시한 경우	14점
		연구 목적을 밝히지 않고 연구 목적에 적합한 연구 방법을 선정하여 연구 방법 선정의 이유를 제시하지 않은 경우	11점
		연구 목적에 적합하지 않은 연구 방법을 선정한 경우	8점
	연구 주제에 적합한 자료수집 방법을 사용하였는가?	연구 주제에 적합한 자료수집 방법을 2개 이상 제시하고 자료수집 방법당 1개 이상의 예시를 제시한 경우	20점
		연구 주제에 적합한 자료수집 방법을 2개 이상 제시하고 1개의 예시를 제시한 경우	17점
		연구 주제에 적합한 자료수집 방법을 1개 제시하고 자료수집 방법의 예시를 제시한 경우	14점
		연구 주제에 적합한 자료수집 방법을 2개 이상 제시하였으나 자료수집 방법의 예시를 제시하지 않은 경우	11점
		연구 주제에 적합하지 않은 자료수집 방법을 제시한 경우	8점
	결론 도출	선택한 연구 방법과 자료수집을 활용하여 결론을 도출해낸 경우	20점
		선택한 연구 방법을 활용하지 않고 자료수집만을 활용하여 결론을 도출해낸 경우	17점
		선택한 연구 방법을 활용하였으나 선택한 자료수집을 활용하지 않고 결론을 도출해낸 경우	14점
		선택한 연구 방법과 자료수집을 활용하지 않고 결론을 도출해낸 경우	11점
		결론을 도출해내지 않은 경우	8점
	발표	정해진 시간을 잘 지키고 전달력 높은 발표를 한 경우	20점
		정해진 시간을 잘 지켰으나 전달력이 다소 부족한 경우	17점
		정해진 시간을 지키지 못했으나 전달력 높은 발표를 한 경우	14점
		정해진 시간을 지키지 못했고 전달력이 다소 부족한 경우	11점
		정해진 시간을 지키지 못했고 전달력이 많이 부족한 경우	8점

❸ 사회 불평등 논술 : [12사문04-03] 전다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.

평가 영역	채점 기준		배점
사회 불평등 논술(20%)	사회 불평등 현상에 대한 이론	두 학자의 공통점과 차이점을 모두 맞게 제시한 경우	20점
		두 학자의 공통점을 제시하지 못하고 차이점만 제시한 경우	16점
		두 학자의 공통점만 제시하고 차이점을 제시하지 못한 경우	12점
		두 학자의 공통점과 차이점을 제시하지 못한 경우	8점
	현대 사회의 사회 불평등 현상을 설명하는데 유용한 이론	현대 사회의 불평등 현상을 설명하는데 유용한 이론과 그 이유를 논리적으로 제시한 경우	20점
		현대 사회의 불평등 현상을 설명하는데 유용한 이론과 그 이유를 부족하게 제시한 경우	16점
		현대 사회의 불평등 현상을 설명하는데 유용한 이론을 제시하였으나 그 이유를 제시하지 않은 경우	12점
		현대 사회의 불평등 현상을 설명하는데 유용한 이론을 제시하지 않은 경우	8점
	자신의 희망 진로에서 사회 불평등 현상을 어떻게 바라보는가	자신의 희망 진로를 제시하고 사회 불평등 현상을 어떻게 바라보는지를 구체적으로 제시한 경우	20점
		자신의 희망 진로를 제시하고 사회 불평등 현상을 어떻게 바라보는지를 단순히 제시한 경우	16점
		자신의 희망 진로를 제시하지 않고 사회 불평등 현상을 어떻게 바라보는지 제시한 경우	12점
		자신의 희망 진로를 제시한 경우	8점
	자신의 진로에서 사회 불평등 현상을 어떻게 극복해나갈 것인가	자신의 희망 진로와 관련지어 사회 불평등 현상의 극복 방안을 구체적으로 제시	20점
		자신의 희망 진로와 관련지어 사회 불평등 현상의 극복 방안을 단순히 제시	16점
		자신의 희망 진로와 관련 없이 사회 불평등 현상의 극복 방안을 제시	12점
		사회 불평등 현상의 극복방안을 제시하지 않음	8점
	작성 능력	서론-본론-결론을 갖추어 바른 글씨로 1,000자 이상 작성한 경우	20점
		서론-본론-결론을 갖추어 바른 글씨로 1,000자 미만 작성한 경우	16점
		서론-본론-결론을 갖추었지만 바른 글씨로 작성하지 않은 경우	12점
		서론-본론-결론을 갖추지 않았지만 바른 글씨로 작성한 경우	8점

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 사회문화 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 사회문화 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
사회문화	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
1. 사회·문화 현상의 탐구	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	상	사회·문화 현상의 특성을 설명하고, 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 사례에 적용하여 분석할 수 있다.	● 사회문화 현상의 특성	○	○
		중	사회·문화 현상의 특성과 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.			
		하	사회·문화 현상의 특성을 제시할 수 있다.			
	[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	상	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 분석하여 비교할 수 있다.	● 사회문화 현상의 탐구 방법	○	○
		중	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 설명할 수 있다.			
		하	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 연구 방법을 제시할 수 있다.			
	[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	상	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 사례에 적용할 수 있다.	● 사회문화 현상의 탐구 과정	○	○
		중	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 설명할 수 있다.			
		하	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 제시할 수 있다.			
	[12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	상	바람직한 연구 태도와 윤리를 설명하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용할 수 있다.	● 연구 태도와 윤리	○	○
		중	바람직한 연구 태도와 윤리를 제시하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 설명할 수 있다.			
		하	사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 제시할 수 있다.			
2. 개인과 사회 구조	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	상	인간의 사회화 과정을 설명하고 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 사례에 적용할 수 있다.	● 사회화 과정	○	○
		중	인간의 사회화 과정을 설명하고 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교할 수 있다.			
		하	인간의 사회화 과정을 설명할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	상	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 역할 갈등의 사례를 분석하여 원인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다.	● 사회적 지위와 역할	○	○
		중	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 역할 갈등의 의미와 원인을 설명할 수 있다.			
		하	사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다.			
	[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다.	상	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 분석하고 그 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	● 사회집단과 조직	○	○
		중	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 제시하고, 그 특징을 설명할 수 있다.			
		하	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 제시할 수 있다.			
	[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.	상	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 조사하고 이를 다양한 관점에서 분석할 수 있다.	● 일탈행동	○	○
		중	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시하고 이를 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.			
		하	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시할 수 있다.			
3. 문화와 일상생활	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.	상	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 사례를 들어 비교하고, 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.	●문화를 바라보는 관점	○	○
		중	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점과 문화 다양성 존중의 필요성을 설명할 수 있다.			
		하	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 구분할 수 있다.			
	[12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다.	상	하위문화의 의미와 특징을 설명하고, 하위문화의 기능을 주류 문화의 관계 속에서 분석할 수 있다.	● 하위문화	○	○
		중	하위문화의 의미와 다양한 하위문화의 특징을 설명할 수 있다.			
		하	하위문화의 의미를 설명할 수 있다.			
	[12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.	상	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고, 대중문화를 비판적으로 검토하고 평가할 수 있다.	● 대중문화	○	○
		중	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명하고, 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 제시할 수 있다.			
		하	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	상	문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 제안할 수 있다.	● 문화 변동	○	○
		중	문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제를 설명할 수 있다.			
		하	문화 변동의 요인과 양상을 설명할 수 있다.			
4. 사회 계층과 불평등	[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.	상	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 분석하고 두 이론의 특징을 비교할 수 있다.	● 사회불평등 현상	○	○
		중	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 설명하고 두 이론의 특징을 제시할 수 있다.			
		하	사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 관점을 구분할 수 있다.			
	[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	상	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고, 사례를 통해 그 유형과 특징을 분석할 수 있다.	● 사회 이동	○	○
		중	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미, 유형, 특징을 설명할 수 있다.			
		하	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명할 수 있다.			
	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	상	다양한 사회 불평등 양상과 그로 인해 발생하는 차별을 설명하고 이를 개선하기 위한 방안을 제안할 수 있다.	● 사회 불평등 양상	○	○
		중	다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시하고 그로 인해 발생하는 차별을 설명할 수 있다.			
		하	다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시할 수 있다.			
	[12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	상	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 설명하고 사례를 통해 각 유형의 역할과 한계를 분석할 수 있다.	● 사회 복지 제도	○	○
		중	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시하고 각 유형의 역할과 한계를 설명할 수 있다.			
		하	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시할 수 있다.			

사회과 윤리와 사상 (1학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	윤리와 사상 선택학생	4		일반 선택	5단계	9등급

목적

❶ 학생의 학습 과정을 진단하고 개발 학습을 촉진하려는 노력을 중시한다.
❷ 추구하려는 교육목표의 달성을 가능한 실제 상황에서 파악하고자 한다.
❸ 단순 기억력 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보수집 및 분석력, 통합력 등 고등사고 기능을 파악하고자 한다.

방침 및 유의 사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 교과서와 수업 시간에 활동 내용을 중심으로 출제한다.
❸ 교수-학습 결과만이 아니라 교수-학습 과정도 평가할 수 있는 문항을 개발한다.
❹ 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하도록 한다.
❺ 학기 초에 평가의 시기·영역·방법·횟수·기준·반영 비율 등을 사전에 공개한다.

반영 비율

	지필평가		수행평가	계
1학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		

지필평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
1학기	1회고사	70%	20%	10%	100%
	2회고사	70%	20%	10%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영 비율
1학기	동서양 사상가 탐구	학기 중	100점	15%
	모둠별 주제 심화 탐구	학기 중	100점	15%
	수업 참여도	학기 중	100점	10%

결시 및 미제출자

❶ 모든 수행평가는 기본점수 40점을 부여하고 고의적 미참여나 고의적 미제출의 경우 30점을 부여한다.
❷ 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 해당 영역 수행평가의 평균점수를 부여한다.
❸ 장기결석으로 인해 수행평가를 할 수 없는 경우는 해당 영역 평균점수를 기준점으로 교내 학업성적관리 규정에서 정한 인정점 처리방법과 동일하게 처리한다.
❹ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학칙에 따라 처벌하도록 할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.
❺ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

수행평가 방법 및 채점 기준

❶ 동서양 사상가 탐구 : [12윤사02-01 ~ 12윤사03-07] 동서양 사상가 중 각각 한 명씩을 선택하여 그의 일대기와 업적, 윤리 사상 및 현대 사회에의 시사점을 탐구할 수 있다.

영역	평가 내용	평가 기준	배점
동서양 사상가 탐구 (15%)	사상가 및 주제 선정 동기제시	선정 이유를 잘 제시하여 공감을 얻은 경우	30
		선정 이유를 잘 제시했으나 공감을 부족하게 얻은 경우	25
		선정 이유를 잘 제시했으나 공감을 얻지 못한 경우	20
		선정 이유 제시가 부족하여 공감을 얻지 못한 경우	15
	이론의 시사점 탐구	윤리이론의 현대적 시사점을 다양한 관점에서 접근한 경우	30
		윤리이론의 현대적 시사점을 바라보는 관점의 다양성이 부족한 경우	25
		윤리이론의 현대적 시사점을 특정 관점에서만 바라본 경우	20
		공감하기 어려운 관점으로 윤리이론의 현대적 시사점을 바라본 경우	15
	사상가 이론 분석	사상가의 윤리적 이론과 주장을 논리적으로 제시한 경우	40
		사상가의 윤리적 이론과 주장을 추상적으로 제시한 경우	30
		사상가의 윤리적 이론과 주장에 틀린 내용이 있는 경우	20
		사상가의 윤리적 이론과 주장이 전혀 나타나 있지 않은 경우	10

❷ 모둠별 주제심화 탐구 : [12윤사02-01~12윤사03-07] 모둠별로 동서양 사상을 선택하여 관련 탐구주제를 제시하고 도서를 선정하여 독서록을 기록한다.

영역	평가 내용	평가 기준	배점
모둠별 주제심화탐구 (15%)	모둠 보고서 글쓰기	주제선정과 내용 분석이 우수한 경우	30
		주제선정과 내용 분석이 보통인 경우	25
		주제선정과 내용 분석이 미흡한 경우	20
		주제선정과 내용 분석이 매우 미흡한 경우	15
	개별 보고서 글쓰기	주제선정과 내용 분석이 우수한 경우	30
		주제선정과 내용 분석이 보통인 경우	25
		주제선정과 내용 분석이 미흡한 경우	20
		주제선정과 내용 분석이 매우 미흡한 경우	15
	독서기록장 글쓰기	동기, 책의 주제 및 핵심 내용, 배운점 기술이 우수한 경우	40
		동기, 책의 주제 및 핵심 내용, 배운점 기술이 보통인 경우	30
		동기, 책의 주제 및 핵심 내용, 배운점 기술이 미흡한 경우	20
		동기, 책의 주제 및 핵심 내용, 배운점 기술이 매우 미흡한 경우	10

❸ 수업 참여도 : [12윤사01-01 ~ 12윤사03-07] 학습효과를 더욱 높이기 위해 올바른 태도로 수업에 임하도록 하는 동기부여를 한다.

항목	채점 기준	
수업 참여도 (10%)	100점	수업 교재 준비를 잘 준비하였으며 수업진행을 매끄럽게 하는 참여도가 매우 높음
	90점	수업 교재의 준비도와 수업에 대한 참여도가 다소 낮음
	80점	수업 교재의 준비도가 부족하고 수업에 대한 참여도가 낮음
	60점	수업 교재의 준비도가 부족하고 수업에 대한 참여도가 현저히 낮음
	40점	수업 교재를 준비하지 않으며, 수업 참여도가 현저히 낮고 태도가 불량함. (기본점수 부여)

* 수업 참여도 평가 상세기준 : 수업 교재 및 수업 태만으로 인한 경고가 3회 이상인 경우 –10점을, 6회 이상인 경우 –20점을, 9회 이상인 경우 –40점을 수업 태만으로 인한 경고가 10회 이상인 경우 등 수업 참여도가 현저히 낮은 경우는 기본점수인 40점을 부여함

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 윤리와 사상 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 윤리와 사상 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
윤리와 사상	2학년			1인 지도 과목

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
Ⅱ. 동양과 한국 윤리 사상	[12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.	상	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	동양과 한국 윤리 사상	○	○
		중	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 자신의 견해를 말할 수 있다.			
		하	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 찾아볼 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 알 수 있다.			
	[12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	상	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	선진유교 사상	○	○
		중	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 조사하고 종합할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 자신의 견해를 말할 수 있다.			
		하	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 찾아볼 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 알 수 있다.			
	[12윤사02-03] 이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 설명할 수 있다.	상	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.	한국유교 사상	○	○
		중	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 말할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 말할 수 있다.			
		하	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 알 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 알 수 있다.			
	[12윤사02-04] 초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 설명할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	상	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	초기불교 사상	○	○
		중	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 자신의 견해를 말할 수 있다.			
		하	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 알 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12윤사02-05] 한국불교의 주요 사상들을 이해하고, 이를 통해 한국 불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 설명할 수 있다.	상	한국불교의 주요 사상들을 설명할 수 있고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.	한국불교 사상	○	○
		중	한국불교의 주요 사상들을 파악할 수 있고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 말할 수 있다.			
		하	한국불교의 주요 사상들이 있음을 알고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 알 수 있다.			
	[12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.	상	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 설명할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	도가사상	○	○
		중	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 파악할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.			
		하	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징에 대해 생각해 볼 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 알 수 있다.			
	[12윤사02-07] 근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력을 탐구하여 그 의의와 한계를 설명할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 갖는 의의에 대해 토론할 수 있다.	상	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있으며 그 의의와 한계에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	동양과 한국 윤리사상의 현대적 시사점	○	○
		중	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 조사하고 종합할 수 있으며 그 의의와 한계를 말할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.			
		하	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 찾아볼 수 있으며 그 의의와 한계를 알 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 알 수 있다.			
Ⅱ. 서양 윤리 사상	[12윤사03-01] 서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.	상	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.	고대 그리스 사상	○	○
		중	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 조사하고 종합할 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 말할 수 있다.			
		하	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 찾아볼 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 알 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	상	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 덕과 행복의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.	고대 그리스 사상	○	○
		중	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 덕과 행복의 관계를 말할 수 있다.			
		하	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 덕과 행복의 관계를 알 수 있다.			
	[12윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구와 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	상	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구와 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 각각의 특징과 한계를 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	헬레니즘 윤리	○	○
		중	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구와 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 각각의 특징과 한계에 대하여 자신의 견해를 말할 수 있다.			
		하	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구와 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 각각의 특징과 한계를 알 수 있다.			
	[12윤사03-04] 그리스도교 윤리사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 설명할 수 있다.	상	그리스도교 윤리사상의 특징을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.	그리스도교 윤리사상	○	○
		중	그리스도교 윤리사상의 특징을 조사하고 종합할 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 말할 수 있다.			
		하	그리스도교 윤리사상의 특징을 찾아볼 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 알 수 있다.			
	[12윤사03-05] 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.	상	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	근대 윤리사상	○	○
		중	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.			
		하	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 알 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.	상	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 설명할 수 있다.	근대 윤리사상	○	○
		중	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점에 대해 파악할 수 있다.			
		하	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점이 있다는 것을 알 수 있다.			
	[12윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.	상	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 설명 할 수 있고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.	현대 윤리사상	○	○
		중	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 파악할 수 있고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 말할 수 있다.			
		하	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들이 있음을 알고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 알 수 있다.			

과학과 물리학Ⅰ (1학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	물리학Ⅰ 선택학생	3		일반 선택	5단계	9등급

목적

❶ 단순한 사고 기능보다 창의력, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 분석력, 통합력 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.
❷ 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.
❸ 교수·학습의 결과뿐만 아니라 교수·학습의 과정도 함께 중시하여 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적 평가를 위함이다.
❹ 학생의 학습과정을 진단하고 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하여 학습자 개인에게 의미있는 학습 활동이 이루어지도록 하기 위함이다.
❺ 학생들이 아는 것을 실제 생활에서 적용할 수 있는지 여부를 파악하기 위함이다.

방침 및 유의사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 2학년 학생 중 물리학Ⅰ을 선택한 학생을 대상으로 한다.
❸ 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❹ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공지한다.
❺ 수행평가 시기는 수시로 실시하여 교과 성적에 포함한다.
❻ 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하도록 한다.
❼ 지필평가, 수행평가 점수 비율은 50 : 50 으로 한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	25%	50%	100%
	2회고사	25%		

지필평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
1학기	1회고사	70%	20%	10%	100%
	2회고사	70%	20%	10%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영비율
1학기	자유주제 발표수업	학기 중	100점	25%
	심화탐구 발표수업		100점	25%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
❷ 출처를 밝히지 않는 무단 도용, chatgpt를 이용한 발표수업, 타인 결과물 표절 및 훼손 등의 수행평가 부정행위 시 20점을 부여한다.
❸ 고의적으로 평가에 불참하는 경우 20점을 부여한다.
❸ 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 장기 미인정 결석자는 20점을 부여한다.
❹ 학적 변동자의 경우 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단, 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 수행평가를 실시하나 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.
❺ 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

수행평가 방법 및 채점 기준

❶ 반영 : 각 과제별 수행 결과에 따라 점수를 주고 학기말에 합산한 후 성적에 반영한다.
❷ 세부평가기준

<table>
<tr><td>평가 영역</td><td colspan="5">성취 기준 및 채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="3">자유 주제 발표 수업 · 심화 탐구 발표 수업 (각 25%)</td><td>평가 내용</td><td colspan="4">매 수업시간 10분 동안 물리학Ⅰ 내용에서 자신의 진로와 관련 있는 주제를 선정하고 수업 내용을 연계하여 심층적으로 탐구하여 작성한 자료를 채점기준에 맞추어 평가하고 점수를 산출한다.</td></tr>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12물리Ⅰ01-01] ~ [12물리Ⅰ03-06]</td></tr>
<tr><td>채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><td rowspan="2">평가 영역</td><td rowspan="2">채점기준</td><td colspan="3">점수</td></tr>
<tr><td>상</td><td>중</td><td>하</td></tr>
<tr><td>수업목표와 내용의 적정성</td><td>• 수업목표와 관련된 내용으로 발표를 진행하였는가?</td><td>30</td><td>27</td><td>15</td></tr>
<tr><td>수업자료 제시</td><td>• 수업목표와 관련된 적절한 수업자료가 제시되었는가?</td><td>30</td><td>27</td><td>10</td></tr>
<tr><td>수업의 전개과정</td><td>• 수업의 전개과정이 논리적이었는가?</td><td>30</td><td>27</td><td>10</td></tr>
<tr><td>수업태도</td><td>• 다른 학생들의 발표를 잘 경청하였는가?</td><td>10</td><td>8</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="5">·출처를 밝히지 않는 무단 도용, chatgpt를 이용한 발표수업, 타인 결과물 표절 및 훼손 등의 수행평가 부정행위 시 20점을 부여한다.
·고의적으로 평가에 불참하는 경우 20점을 부여한다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 물리학Ⅰ 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 물리학Ⅰ 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
물리학Ⅰ	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
1. 역학과 에너지	[12물리 I 01-01] 여러 가지 물체의 운동 사례를 찾아 속력의 변화와 운동 방향의 변화에 따라 분류할 수 있다.	상	여러 가지 물체의 운동 사례를 찾아 속력의 변화와 운동 방향의 변화에 따라 분류하고 속도와 가속도의 개념으로 설명할 수 있다.	· 위치와 변위 · 속력과 속도 · 가속도	○	○
		중	가속도의 의미를 알고 속도가 변하는 운동의 사례를 제시할 수 있다.			
		하	여러 가지 물체의 운동에서 속력의 변화 여부와 운동 방향의 변화 여부를 말할 수 있다.			
	[12물리 I 01-02] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 직선상에서 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.	상	뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 가속도, 속도, 위치의 변화를 식과 그래프로 나타낼 수 있으며 이를 통해 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.	· 힘 · 뉴턴 운동법칙	○	○
		중	직선상에 운동하는 물체에 작용하는 알짜힘을 구하고 뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 가속도, 속도, 위치를 식과 그래프로 나타낼 수 있다.			
		하	직선상에 운동하는 물체에 작용하는 알짜힘을 구하고 뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 가속도의 크기와 방향을 구할 수 있다.			
	[12물리 I 01-03] 뉴턴의 제3법칙의 적용 사례를 찾아 힘이 상호 작용임을 설명할 수 있다.	상	다양한 상황에서 뉴턴의 제3법칙이 적용되는 사례를 찾아 상호 작용하는 두 힘의 방향과 크기를 화살표로 나타내고 설명할 수 있다.	· 작용 반작용 법칙	○	○
		중	뉴턴의 제3법칙이 적용되는 사례에서 상호 작용하는 두 힘을 찾을 수 있다.			
		하	물체에 힘이 작용할 때 항상 상호 작용하는 힘이 있음을 말할 수 있다.			
	[12물리 I 01-04] 물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후의 운동량 보존을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.	상	물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후에 운동량이 보존됨을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.	· 운동량 · 충격량	○	○
		중	두 물체가 충돌할 때 운동량이 보존됨을 설명할 수 있다.			
		하	운동량의 정의를 알고 운동하는 물체의 운동량을 구할 수 있다.			
	[12물리 I 01-05] 충격량과 운동량의 관계를 이해하고, 일상생활에서 충격을 감소시키는 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	일상생활에서 충격을 감소시키는 예를 찾아 충격량과 운동량의 관계를 이용하여 설명할 수 있다.	· 일상에서의 충돌	○	○
		중	충격량과 운동량의 관계를 설명할 수 있다.			
		하	충격량을 힘과 시간의 관계로 설명할 수 있다.			
	[12물리 I 01-06] 직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여 설명할 수 있다.	상	직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여 설명할 수 있다.	· 역학적 에너지 보존 · 일	○	○
		중	직선상에서 운동하는 물체에서 열에너지가 발생하는 경우 역학적 에너지가 보존되지 않음을 설명할 수 있다.			
		하	직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지를 구할 수 있다.			
	[12물리 I 01-07] 열기관이 외부와 열과 일을 주고받아 열기관의 내부 에너지가 변화됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	열역학 제1법칙을 이해하고, 이를 이용하여 열역학 과정에서의 내부 에너지의 변화량을 외부와 주고받은 열과 일을 통해 구할 수 있다.	· 열역학 제 1법칙 · 열기관	○	○
		중	열역학 1법칙을 이해하여 열기관이 외부와 열과 일을 주고받은 열기관의 내부 에너지의 변화량과 관련이 있음을 설명할 수 있다.			
		하	기체의 내부 에너지는 기체의 절대 온도와 관련이 있음을 말할 수 있다.			
	[12물리 I 01-08] 열이 모두 일로 전환되지 않는다는 것을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	열효율에 한계가 있음을 알고, 열이 모두 일로 전환되지 않는 사례를 들어 설명할 수 있다.	· 열효율	○	○
		중	열기관에서 열효율을 구할 수 있다.			
		하	열기관의 열효율의 의미를 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12물리 I 01-09] 모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 알고 시간 지연, 길이 수축, 동시성과 관련된 현상을 설명할 수 있다.	상	관찰자에 따라 동시성이 달라질 수 있음을 설명하고, 속도가 다른 두 관성계에서 나타나는 시간 지연과 길이 수축을 정성적으로 비교하여 설명할 수 있다.	· 동시성의 상대성 · 시간지연 · 길이수축	○	○
		중	모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 알고 이로 인해 시간 지연, 길이 수축이 나타남을 설명할 수 있다.			
		하	관성계의 의미를 알고, 모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 말할 수 있다.			
	[12물리 I 01-10] 질량이 에너지로 변환됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	질량이 에너지로 변환되는 사례를 들고 질량 -에너지 등가성을 이용해 질량 결손에 의한 에너지 전환을 설명할 수 있다.	· 질량 에너지 등가원리	○	○
		중	질량-에너지 등가성의 의미를 설명할 수 있다.			
		하	질량이 에너지로 변환되는 사례를 제시할 수 있다.			
2. 물질과 전자기장	[12물리 I 02-01] 전자가 원자에 속박되어 있음을 전기력을 이용하여 정성적으로 설명할 수 있다.	상	두 점전하 사이에 작용하는 전기력을 이해하고, 이를 이용하여 전자가 원자에 속박되어 있음을 정성적으로 설명할 수 있다.	· 전기력	○	○
		중	전기력의 방향과 크기에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있다.			
		하	원자내의 전자와 원자핵 사이에 전기력이 작용함을 말할 수 있다.			
	[12물리 I 02-02] 원자 내의 전자는 불연속적 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰을 통하여 설명할 수 있다.	상	원자 내의 전자는 불연속적 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰을 통하여 설명하고, 수소 원자의 스펙트럼을 보어의 원자 모형으로 설명할 수 있다.	· 에너지 준위 · 보어의 원자모형	○	○
		중	원자 내의 전자는 불연속적 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼과 관련지어 설명할 수 있다.			
		하	원자 내의 전자는 불연속적인 에너지 준위를 가지고 있음을 말할 수 있다.			
	[12물리 I 02-03] 고체의 에너지띠 이론으로 도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 구분하고, 여러 가지 고체의 전기 전도성을 비교하는 탐구를 수행할 수 있다.	상	도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 고체의 에너지띠 이론으로 설명하고, 고체의 전기 전도성을 비교하는 탐구를 설계하여 수행할 수 있다.	· 고체의 에너지띠 · 전기전도성	○	○
		중	고체의 에너지띠 이론으로 도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 구분하여 설명할 수 있다.			
		하	고체가 전기 전도성에 따라 도체, 반도체, 절연체로 구분됨을 알고 각각의 사례를 말할 수 있다.			
	[12물리 I 02-04] 종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 다이오드를 이용하여 설명할 수 있다.	상	종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 p-n접합 다이오드를 이용하여 설명하고 다이오드가 한 쪽 방향으로만 전류를 흘리는 성질이 있음을 설명할 수 있다.	· 순수 반도체 · 불순물 반도체 · p-n접합 다이오드	○	○
		중	종류가 다른 원소를 이용하여 만든 p형 반도체와 n형 반도체의 특징을 설명할 수 있다.			
		하	종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 말할 수 있다.			
	[12물리 I 02-05] 전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.	상	전류에 의해 자기장이 발생하는 것을 관찰하여 자기장의 크기와 방향에 영향을 주는 요인을 찾고 전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.	· 전류에 의한 자기장	○	○
		중	전류에 의해 자기장이 발생하는 것을 관찰하여 자기장의 크기와 방향에 영향을 주는 요인을 찾을 수 있다.			
		하	전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.			
	[12물리 I 02-06] 자성체의 종류를 알고 자성체가 활용되는 예를 찾을 수 있다.	상	자성체의 종류에는 강자성체, 상자성체, 반자성체가 있음을 알고 그 차이점을 설명할 수 있으며 자성체가 활용되는 예를 찾을 수 있다.	· 강자성체 · 상자성체 · 반자성체	○	○
		중	자성체의 종류에는 강자성체, 상자성체, 반자성체가 있음을 알고 그 차이점을 설명할 수 있다.			
		하	자성체가 외부 자기장에 반응하는 성질에 따라 강자성체, 상자성체, 반자성체로 구분됨을 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12물리 I 02-07] 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.	상	전자기 유도 현상에서 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있고 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 원리를 설명할 수 있다.	· 전자기유도 · 유도전류	○	○
		중	전자기 유도 현상에서 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있다.			
		하	일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.			
3. 파동과 정보통신	[12물리 I 03-01] 파동의 진동수, 파장, 속력 사이의 관계를 알고 매질에 따라 파동의 속력이 다른 것을 활용한 예를 설명할 수 있다.	상	파동이 다른 매질에 입사할 때 파장과 속력이 어떻게 달라질지 예상하고, 렌즈, 신기루 등의 굴절 현상을 파동의 속력 변화로 설명할 수 있다.	· 매질에 따른 파동의 속력 · 파동의 물리량	○	○
		중	파동의 진동수, 파장, 속력 사이의 관계를 알고 매질에 따라 파동의 파장과 속력이 다른 것을 활용한 예를 찾을 수 있다.			
		하	매질에 따라 파동의 파장과 속력이 달라질 때 나타나는 현상의 예를 들 수 있다.			
	[12물리 I 03-02] 파동의 전반사 원리를 이용한 광통신 과정을 설명할 수 있다.	상	여러 가지 전반사 현상을 관찰하여 전반사 조건을 찾고 광통신 과정을 파동의 전반사 원리를 이용하여 설명할 수 있다.	· 전반사 · 광통신	○	○
		중	여러 가지 전반사 현상을 관찰하여 전반사가 일어나는 조건을 찾을 수 있다.			
		하	파동의 전반사의 의미를 알고 이를 이용한 예를 들 수 있다.			
	[12물리 I 03-03] 다양한 전자기파를 스펙트럼의 종류에 따라 구분하고, 그 사용 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	다양한 전자기파를 스펙트럼의 종류에 따라 구분하고 사용 예를 전자기파의 특성과 관련지어 설명할 수 있다.	· 전자기파 · 일상에서의 전자기파	○	○
		중	전자기파의 스펙트럼 종류에 따른 특징을 말할 수 있다.			
		하	전자기파가 일상생활에 사용된 예를 찾아 파장과 진동수에 따라 구분할 수 있다.			
	[12물리 I 03-04] 파동의 간섭이 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	파동의 간섭 실험을 수행하고 그 결과를 정성적으로 설명할 수 있으며 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾아 원리를 설명할 수 있다.	· 보강간섭 · 상쇄간섭	○	○
		중	파동의 간섭 실험을 수행하여 보강 간섭과 상쇄 간섭의 차이를 알고 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.			
		하	파동의 간섭의 의미를 알고 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.			
	[12물리 I 03-05] 빛의 이중성을 알고, 영상 정보가 기록되는 원리를 설명할 수 있다.	상	빛의 입자성과 파동성을 비교하여 설명할 수 있으며 이를 이용하여 영상 정보가 기록되는 원리를 설명할 수 있다.	· 빛의 입자성 · 빛의 파동성	○	○
		중	빛이 파동성과 입자성을 나타내는 대표적인 사례를 들어 빛의 이중성을 설명할 수 있다.			
		하	빛의 이중성의 의미를 말할 수 있다.			
	[12물리 I 03-06] 물질의 이중성을 알고, 전자 현미경의 원리를 설명할 수 있다.	상	전자 현미경의 분해능이 뛰어난 이유를 물질의 이중성과 물질파 파장과 관련지어 설명할 수 있다.	· 빛의 이중성	○	○
		중	물질의 이중성을 알고, 이를 이용하여 전자 현미경의 원리를 설명할 수 있다.			
		하	물질의 이중성의 의미를 말할 수 있다.			

과학과 화학 Ⅰ (1학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	화학Ⅰ 선택학생	3		일반 선택	5단계	9등급

목적

❶ 성취기준을 충족할 수 있도록 평가하고 과학적 사고력, 탐구능력, 문제해결력, 의사소통능력, 과학적 참여와 평생학습능력 등 과학과 핵심역량을 기르도록 한다.
❷ 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적으로 평가하도록 한다.

방침

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하여 실시하고 정기고사는 단독 출제로 한다.
❸ 학기 초에 평가 시기와 영역, 평가 방법 및 횟수, 평가 기준 및 반영비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 평가는 학기 중, 수업 중에 실시하여 교과 성적에 포함하며 콘텐츠 활용 중심의 원격수업 중에는 평가를 실시하지 않는다(실시간 쌍방향 수업인 경우에 교사가 과정을 관찰할 수 있으면 평가가 가능함).
❺ 지필평가, 수행평가 점수 비율은 60 : 40 으로 한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		

지필평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			단답형	서술형	
1학기	1회고사	60%	20% 내외	20% 내외	100%
	2회고사	60%	20% 내외	20% 내외	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영 비율
1학기	화학 반응식의 양적 관계	학기 중	100	20%
	화학 에세이 평가	학기 중	100	20%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
❷ 출처를 밝히지 않는 무단 도용, 타인 결과물 표절 및 훼손 등의 수행평가 부정행위 시 30점을 부여한다.
❸ 고의적으로 평가에 불참하는 경우 20점을 부여한다.
❸ 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.
❹ 학적 변동자의 경우 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 수행평가를 실시하나 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.
❺ 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

수행 평가 방법 및 채점 기준

❶ 반영 : 각 과제별 수행 결과에 따라 점수를 주고 학기말에 합산한 후 성적에 반영한다.

❷ 세부평가기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th colspan="3">성취 기준 및 채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="2">화학 반응식의 양적 관계 (20%)</td><td>성취 기준</td><td colspan="2">[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.
[12화학 I 01-05] 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>채점 기준</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="2">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>미제출</th></tr>
<tr><td>탐구과정 및 탐구결과</td><td>■ 화학 반응에서의 양적 관계를 알아보는 실험을 계획하고 수행할 수 있다.
■ 실험을 위한 준비가 잘 갖추어져 있고 태도가 우수하다.
■ 친구들과 협력하여 실험 장치를 꾸미고 실험에 적극적이고 능동적으로 참여한다.
■ 초자기구 및 전자저울을 올바르게 사용한다.(특히, 초자를 훼손한 경우 5점 감점)
※ 고의적으로 불참시 10점을 부여함</td><td>A (50점)
B (40점)
C (30점)
D (20점)</td><td>15점</td></tr>
<tr><td>탐구 활동지 작성</td><td>■ 화학 반응에서의 양적 관계를 알아보는 실험을 주어진 자료를 이용하여 계획할 수 있다.
■ 농도변환을 이용하여 수용액을 제조할 수 있다.
■ 화학 반응을 화학반응식으로 표현할 수 있다.
■ 기체를 올바르게 포집하여 부피를 측정하고, 기체의 부피와 몰수 관계를 올바르게 설명할 수 있다.
■ 화학 반응의 양적 관계를 올바르게 설명할 수 있다.
※ 고의적으로 불참시 10점을 부여함</td><td>A (50점)
B (40점)
C (30점)
D (20점)</td><td>15점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td>30점</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">화학 에세이 평가 (20%)</td><td>성취 기준</td><td colspan="2">[12화학 I 01-01]~[12화학 I 04-06] 교과서 내용을 바탕으로 탐구 주제를 정하여 진로에 대해 성찰하는 에세이를 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>채점 기준</td><td colspan="2">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="5">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th><th>미제출</th></tr>
<tr><td rowspan="4">과학 글쓰기 평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>25점</td><td>25</td><td>20</td><td>10</td><td rowspan="4">30점</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하고 자료를 적절히 제시하였다.(작성예시에 맞춰서 작성하였다.)</td><td>25점</td><td>25</td><td>20</td><td>10</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다.</td><td>25점</td><td>25</td><td>-</td><td>10</td></tr>
<tr><td>자신만의 아이디어나 느낀 점이 포함되어 있다.</td><td>25점</td><td>25</td><td>20</td><td>10</td></tr>
<tr><td>유사도</td><td colspan="6">유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용과 관계없이 30점을 부여함.</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="4">항목별 점수를 합하여 성적을 산출한다.</td></tr>
</table>
※ 고의적으로 불참시 20점을 부여함.
※ 기한 내에 제출을 하지 않는 경우 감점함(1일 지연 시 2점, 2일 이상 지연 시 4점 감점).
</td></tr>
</table>

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
화학 I	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
1. 화학의 첫걸음	[12화학 I 01-01] 화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표하고, 화학의 유용성에 대해 설명할 수 있다.	• 화학의 유용성	○	○
		중	화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표하고, 화학이 일상생활과 관련되어 있음을 말할 수 있다.			
		하	식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 화학이 기여한 사례를 보고 화학이 일상생활과 관련되어 있음을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 01-02] 탄소 화합물이 일상생활에 유용하게 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	일상생활에서 사용하고 있는 대표적인 탄소 화합물을 설명하고, 탄소 화합물이 활용되는 사례를 조사하여 탄소 화합물의 유용성에 대해 발표할 수 있다.	• 탄소 화합물	○	○
		중	일상생활에서 사용하고 있는 대표적인 탄소 화합물을 말하고, 탄소 화합물이 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.			
		하	일상생활에 활용되는 탄소 화합물의 사례를 말할 수 있다.			
	[12화학 I 01-03] 아보가드로수와 몰의 의미를 이해하고, 고체, 액체, 기체 물질 1몰의 양을 어림하고 체험할 수 있다.	상	아보가드로수와 몰의 의미를 설명할 수 있고, 물질 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험을 계획하고 수행할 수 있다.	• 아보가드로 수 • 몰	○	○
		중	아보가드로수와 몰의 의미를 설명할 수 있고, 물질 1몰의 양을 체험할 수 있다.			
		하	물질의 양을 나타내는 단위가 몰임을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	상	여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계 문제를 해결할 수 있다.	• 화학반응식 • 화학반응식의 양적관계	○	○
		중	화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 화학 반응식의 계수의 의미를 설명할 수 있다.			
		하	화학 반응식에서 반응물과 생성물을 구분할 수 있고, 계수의 의미를 말할 수 있다.			
	[12화학 I 01-05] 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.	상	용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있고, 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.	• 용액의 농도	○	○
		중	몰 농도의 의미를 알고 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.			
		하	용액의 농도를 표현하는 방법 중 몰 농도가 있음을 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
2. 원자의 세계	[12화학Ⅰ 02-01] 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.	상	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.	• 원자의 구성입자 • 평균 원자량	○	○
		중	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 평균 원자량의 의미를 말할 수 있다.			
		하	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타낼 수 있다.			
	[12화학Ⅰ 02-02] 양자수와 오비탈을 이용하여 원자의 현대적 모형을 설명할 수 있다.	상	4가지 양자수와 오비탈의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 현대적 원자 모형을 설명할 수 있다.	• 양자수 • 오비탈	○	○
		중	현대적 원자 모형에서 s, p 오비탈의 모양을 원자핵 주위 전자의 확률 분포와 관련지어 설명할 수 있다.			
		하	현대적 원자 모형에서 오비탈이 원자핵 주위 전자의 분포를 표현한 것임을 말할 수 있다.			
	[12화학Ⅰ 02-03] 전자 배치 규칙에 따라 원자의 전자를 오비탈에 배치할 수 있다.	상	파울리 배타 원리, 훈트 규칙, 쌓음 원리에 따라 오비탈에 원자의 바닥상태 전자 배치를 나타낼 수 있다.	• 전자 배치 규칙	○	○
		중	파울리 배타 원리, 훈트 규칙, 쌓음 원리를 이해하고, 바닥상태 전자 배치를 찾을 수 있다.			
		하	원자의 바닥상태 전자 배치에서 에너지가 가장 낮은 오비탈부터 전자가 채워진다는 것을 말할 수 있다.			
	[12화학Ⅰ 02-04] 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 발표할 수 있다.	상	현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 주기율표의 발달 배경 및 주기율표의 특징을 발표할 수 있다.	• 주기율표	○	○
		중	주기율표의 발달 과정에서 등장한 주기율표의 특징을 조사하여 발표할 수 있다.			
		하	주기율표의 발달 과정을 보고 각 주기율표의 특징을 말할 수 있다.			
	[12화학Ⅰ 02-05] 주기율표에서 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.	상	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고 경향성을 파악하여 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.	• 원소의 주기적 성질	○	○
		중	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고, 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성이 있음을 말할 수 있다.			
		하	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시할 수 있다.			
3. 화학결합과 분자의 세계	[12화학Ⅰ 03-01] 실험을 통해 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다.	상	물의 전기 분해 실험을 통해 물은 수소와 산소의 화학 결합으로 형성되고, 모든 화학 결합에는 전자가 관여함을 설명할 수 있다.	• 화학 결합의 전기적 성질	○	○
		중	물의 전기 분해 실험을 통해 물은 수소와 산소의 화학 결합으로 형성됨을 설명할 수 있다.			
		하	물을 전기 분해하면 수소와 산소가 생성됨을 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12화학 I 03-02] 이온 결합의 특성과 이온 화합물의 성질을 설명하고 예를 찾을 수 있다.	상	이온 결합의 형성 과정과 특성, 이온 화합물의 성질을 설명하고 구체적인 예를 찾을 수 있다.	• 이온 결합의 특성	○	○
		중	이온 결합의 특성을 설명하고, 몇 가지 이온 화합물의 예로부터 이온 화합물의 성질을 설명할 수 있다.			
		하	몇 가지 이온 화합물의 예로부터 이온 화합물의 성질을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 03-03] 공유 결합, 금속 결합의 특성을 이해하고 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 설명할 수 있다.	상	공유 결합, 금속 결합의 특성을 각각 설명할 수 있고, 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 비교하여 설명할 수 있다.	• 공유 결합의 특성 • 금속 결합의 특성	○	○
		중	공유 결합 물질과 금속 결합 물질의 예를 조사하고, 각 결합 물질의 성질을 비교하여 설명할 수 있다.			
		하	공유 결합 물질과 금속 결합 물질의 예로부터 결합의 종류에 따라 성질이 다름을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 03-04] 전기 음성도의 주기적 변화를 이해하고 결합한 원소들의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 활용하여 결합의 극성을 설명할 수 있다.	상	전기 음성도의 주기적 변화를 설명할 수 있고, 결합한 원소의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합을 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합으로 분류할 수 있다.	• 전기 음성도 • 결합의 극성	○	○
		중	전기 음성도의 의미를 이해하고, 결합한 원소들의 전기 음성도 차이로부터 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합을 구분할 수 있다.			
		하	원소들마다 전기 음성도가 다름을 알고, 공유 결합에는 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합이 있음을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 03-05] 원자, 분자, 이온, 화합물을 루이스 전자점식으로 표현할 수 있다.	상	원자, 분자, 이온, 화합물을 루이스 전자점식으로 나타낼 수 있다.	• 루이스전자점식 • 루이스 구조식	○	○
		중	원자와 이온을 루이스 전자점식으로 나타낼 수 있다.			
		하	루이스 전자점식은 원자가 전자를 원소 기호의 주위에 점으로 표현함을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 03-06] 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타낼 수 있다.	상	전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타내고 설명할 수 있다.	• 전자쌍 반발 이론	○	○
		중	분자 구조의 차이를 전자쌍 반발 이론으로 설명할 수 있다.			
		하	분자 모형을 보고 분자의 구조를 말할 수 있다.			
	[12화학 I 03-07] 물리적, 화학적 성질이 분자 구조와 관계가 있음을 설명할 수 있다.	상	탐구 활동을 통해 물질의 극성을 확인하고, 물질의 물리적, 화학적 성질이 분자의 구조와 관계가 있음을 설명할 수 있다.	• 분자의 극성	○	○
		중	탐구 활동을 통해 물질의 극성을 확인하고, 물질의 극성이 분자 구조와 관련됨을 설명할 수 있다.			
		하	물질에 대전체를 가까이 하는 탐구 활동을 통해 물질의 극성을 확인할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
4. 역동적인 화학 반응	[12화학Ⅰ 04-01] 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있다.	상	가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있다.	• 동적 평형 • 가역 반응	○	○
		중	가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 평형 상태일 때 반응물과 생성물의 농도가 일정함을 설명할 수 있다.			
		하	가역 반응과 비가역 반응을 구분하여 말할 수 있다.			
	[12화학Ⅰ 04-02] 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다.	상	물의 자동 이온화식을 통해 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 설명하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다.	• 물의 자동 이온화 • pH	○	○
		중	물의 자동 이온화와 pH의 정의를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다.			
		하	수용액의 액성을 pH로 설명할 수 있다.			
	[12화학Ⅰ 04-03] 산·염기 중화 반응을 이해하고, 산·염기 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	상	산·염기 중화 반응을 이해하고, 산·염기 중화 반응에서 산·염기의 가수, 몰 농도, 부피를 이용하여 양적 관계를 설명할 수 있다.	• 중화 반응	○	○
		중	산·염기 중화 반응을 이해하고, 중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 1:1의 몰 비로 반응함을 설명할 수 있다.			
		하	중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 반응하여 물이 생성된다는 것을 말할 수 있다.			
	[12화학Ⅰ 04-04] 중화 적정 실험을 계획하고 수행할 수 있다.	상	식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 계획하고 수행하여 그 결과를 해석할 수 있다.	• 중화 적정	○	○
		중	식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 수행하여 아세트산 함량을 알 수 있다.			
		하	식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 수행할 수 있다.			
	[12화학Ⅰ 04-05] 산화·환원을 전자의 이동과 산화수의 변화로 설명하고, 산화수를 이용하여 산화·환원 반응식을 완성할 수 있다.	상	산화·환원을 전자의 이동과 산화수의 변화로 설명하고, 산화수를 이용하여 산화·환원 반응식을 완성할 수 있다.	• 산화 환원 반응식 • 산화수	○	○
		중	산화·환원을 전자의 이동과 산화수의 변화로 설명하고, 산화·환원 반응식에서 산화수를 계산할 수 있다.			
		하	산화·환원 반응에서 전자가 이동함을 알고 산화수의 의미를 말할 수 있다.			
	[12화학Ⅰ 04-06] 화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행할 수 있다.	상	화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행하고, 이를 이용하여 열의 출입을 측정하는 장치를 고안하여 출입하는 열량을 구할 수 있다.	• 화학 반응의 열의 출입 • 발열 반응 • 흡열 반응 • 반응열	○	○
		중	화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행하고, 이를 이용하여 열의 출입을 측정하는 장치를 고안할 수 있다.			
		하	열의 출입을 측정하는 실험을 통해 화학 반응에서 열이 출입한다는 것을 확인할 수 있다.			

과학과 생명과학Ⅰ (1학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	생명과학Ⅰ선택학생	3		일반 선택	5단계	9등급

목적

❶ 목표 달성 과정을 중시하여 창의력, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고를 배양한다.
❷ 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적으로 평가하기 위함이다.
❸ 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시, 학습자에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

방침 및 유의사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 2학년 학생 중 생명과학Ⅰ을 선택한 학생을 대상으로 한다.
❺ 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회와의 심의를 거쳐 확정한다.
❻ 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.
❼ 지필평가, 수행평가 점수 비율은 1학기 60 : 40으로 한다.

반영 비율

평가 시기		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		

지필평가 반영 비율

평가 시기		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
1학기	1회고사	60%	20%	20%	100%
	2회고사	60%	20%	20%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영비율
1학기	독서 활동	3월	100점	10%
	독서기반 심화탐구발표	4월	100점	20%
	혈액형 판정 실험	5월	100점	10%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가의 기본점수는 40점을 부여한다. 다만, 고의적 미제출과 백지 제출은 10점을 부여한다.
❷ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 20점으로 처리한다.
❸ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 10점을 부여한다.
❹ 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.
❺ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

수행 평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th>항목</th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="2">독서 활동
(10%)</td><td>성취 기준</td><td>[12생과Ⅰ01-02], [12생과Ⅰ02-01] ~ [12생과Ⅰ03-07], [12생과Ⅰ04-03], [12생과Ⅰ04-04], [12생과Ⅰ05-06]</td></tr>
<tr><td>평가 기준</td><td>1. 방식
1) 생명과학Ⅰ 교과서에 제시된 내용과 관련된 도서를 자유롭게 선정하여 읽은 후, 독서기록장을 작성한다.
2) 분량 : 1500자(±100자)_공백 포함
3) 양식 : 한글파일-쪽-원고지 400자 사용할 것
★상단에 제목과 학번, 이름 반드시 작성할 것
★맨 마지막에 자신의 주장이나 느낀 부분에 대한 핵심을 요약(원고지 1페이지 이내 [분량 미포함])해서 작성할 것
4) 도서 선정 확정 : 3월에 관심 도서 목록 공유 후, 선택함

2. 점수 부여 방식
<table>
<tr><td rowspan="4">독서기록장 내용
(70점)</td><td>상(70점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해했으며, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점이 적절한 근거 하에 조직적으로 구성이 경우</td></tr>
<tr><td>중(60점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해하고, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점을 잘 작성한 경우 (자신의 주장에 대한 논리적인 근거가 부족)</td></tr>
<tr><td>하(45점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해는 하였으나, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점이 미미한 경우 (도서 내용만 있고, 자신의 생각이 부족한 경우)</td></tr>
<tr><td>최하(25점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해하지 못하고, 자신의 생각도 없는 경우
도서의 내용은 이해했으나, 자신의 생각이 없는 경우</td></tr>
<tr><td>형식(30점)</td><td colspan="2">- 제목, 학번, 이름, 원고지 유형과 같은 기본 양식을 지키지 않은 경우, 5점 감점
- 마지막에 요약을 작성하지 않은 경우, 5점 감점
- 분량 미달이거나 분량 초과인 경우, 5점 감점</td></tr>
</table>
* 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
* 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.
* 늦게 제출한 경우 하루 당 2점씩, 최대 10점(5일)을 감점한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">혈액형 판정 실험
(10%)</td><td>성취 기준</td><td>[12생과Ⅰ03-07]</td></tr>
<tr><td>평가 기준</td><td>1. 방식
가. 조별로 혈액형 판정 실험을 실시한 후, 활동지를 작성한다.
나. 점수 부여 방식: 활동지 문항별 해석 능력에 따라 0점 ~ 70점 내에서 차등 점수를 부여한다.
<table>
<tr><td>실험 결과 및 토론
(10점)</td><td>0~10점 내에서 차등 점수 부여</td></tr>
<tr><td>형성평가
(50점)</td><td>0~50점 내에서 차등 점수 부여</td></tr>
</table>
* 기본점수는 40점을 부여한다.
* 불참하거나 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.</td></tr>
</table>

수행 평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th>항목</th><th colspan="3"></th></tr>
<tr><td rowspan="2">독서기반 심화탐구발표 (20%)</td><td>성취 기준</td><td colspan="3">12생과Ⅰ01-02], [12생과Ⅰ02-01] ~ [12생과Ⅰ03-07], [12생과Ⅰ04-03], [12생과Ⅰ04-04], [12생과Ⅰ05-06]</td></tr>
<tr><td>평가 기준</td><td colspan="3">1. 방식
가. 교과서 내에 있는 내용과 관련된 도서 독서 활동 후, 그 안에서 자유롭게 주제를 선정하여 수업 시간 중에 보고서와 PPT를 만들어 발표를 진행함
나. 팀(3~5인 1팀)당 10분(+3분) 이내 발표
다. 보고서 형식: 서론, 본론, 결론, 참고 문헌 순으로 자필로 작성
라. 분량 : A_4용지 3페이지 이상

2. 점수 부여 방식
<table><tr><th>채점요소</th><th colspan="2">채점기준</th></tr><tr><td rowspan="4">보고서 (40점)</td><td>내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성을 바탕으로 선정한 주제에 대한 핵심 개념을 서술하고, 그림 자료 등을 비롯한 추가 자료를 적절하게 활용하여 보고서를 완성함</td><td>40점</td></tr><tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 1가지가 미흡함.</td><td>35점</td></tr><tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 2가지가 미흡함.</td><td>29점</td></tr><tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 3가지가 미흡함.</td><td>18점</td></tr><tr><td rowspan="3">PPT (20점)</td><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성이 모두 탁월함.</td><td>20점</td></tr><tr><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 1가지가 미흡함.</td><td>16점</td></tr><tr><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 2~3가지가 미흡함.</td><td>10점</td></tr><tr><td rowspan="3">발표 (30점)</td><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수가 모두 탁월함.</td><td>30점</td></tr><tr><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수 중 2가지가 미흡함.</td><td>25점</td></tr><tr><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수 중 3가지 이상이 미흡함.</td><td>10점</td></tr><tr><td rowspan="3">형식 (10점)</td><td>성실하게 분량에 맞춰 서론, 본론, 결론, 참고문헌을 명확하게 구분하여 작성함.</td><td>10점</td></tr><tr><td>서론, 본론, 결론, 참고문헌의 명확한 구분과 분량 조건, 성실성 중 1~2가지가 미흡함.</td><td>6점</td></tr><tr><td>서론, 본론, 결론, 참고문헌의 명확한 구분과 분량 조건, 성실성이 모두 미흡함.</td><td>2점</td></tr></table>* 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
* 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.
* 늦게 제출한 경우 하루 당 2점씩, 최대 10점(5일)을 감점한다.</td></tr>
</table>

평가 결과 활용	❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 생명과학 Ⅰ 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다. ❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다. ❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다. ❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 생명과학 Ⅰ 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
생명과학 Ⅰ	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
1. 생명과학의 이해	[12생과Ⅰ01-01] 생물의 특성을 이해하고, 생물과 비생물의 차이점을 설명할 수 있다.	상	생물과 비생물의 차이점을 사례를 들어 설명하고, 이를 바탕으로 생물의 특성을 설명할 수 있다.	· 생물과 비생물의 차이점	○	
		중	생물과 비생물의 차이점을 설명할 수 있다.			
		하	생물과 비생물의 예를 제시할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ01-02] 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다.	상	생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다.	· 생명과학의 통합적 특성	○	○
		중	생명과학이 다른 학문 분야와 연계된 사례를 제시할 수 있다.			
		하	생명과학의 특성을 제시할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ01-03] 생명과학 탐구 방법을 이해하고 생명과학에서 활용되고 있는 다양한 탐구 방법을 비교할 수 있다.	상	생명과학 탐구 방법을 이해하고, 생명과학에서 활용되고 있는 귀납적 탐구 방법과 연역적 탐구 방법을 비교하여 설명할 수 있다.	· 생명과학의 탐구 방법	○	
		중	생명과학에서 활용되고 있는 연역적 탐구 방법의 과정을 설명할 수 있다.			
		하	생명과학 탐구 방법에서 가설이 무엇인지 말할 수 있다.			
2. 사람의 물질대사	[12생과Ⅰ02-01] 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 소화, 호흡, 순환 과정과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	상	물질대사 과정에서 생성된 에너지가 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 이 과정에 소화, 호흡, 순환 과정이 통합적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	· ATP로의 저장과 사용 · 에너지 생성에의 소화, 순환, 호흡의 통합적 과정	○	○
		중	물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 말할 수 있다.			
		하	소화, 순환, 호흡 과정이 에너지 생성 과정과 관련되어 있음을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ02-02] 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다.	상	세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다.	· 노폐물의 배설 과정	○	○
		중	세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 경로를 제시할 수 있다.			
		하	세포 호흡 결과 이산화 탄소, 물, 암모니아 등이 생성됨을 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12생과Ⅰ02-03] 물질대사와 관련 있는 질병을 조사하고, 대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하고 발표할 수 있다.	상	여러 가지 대사성 질환이 물질대사와 어떻게 관련 있는지 조사하고, 이를 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 발표할 수 있다.	· 대사성 질환	○	○
		중	개인별 일일 칼로리 섭취량을 조사하여 섭취하는 영양의 과잉과 결핍을 확인함으로써 올바른 식습관에 대해 발표할 수 있다.			
		하	물질대사와 관련 있는 대사성 질환의 예를 말할 수 있다.			
3. 항상성과 몸의 조절	[12생과Ⅰ03-01] 활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례에 적용하여 설명할 수 있다.	· 흥분의 전도 과정 · 흥분의 전달 과정	○	○
		중	활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달 과정을 설명할 수 있다.			
		하	뉴런의 종류와 구조 및 시냅스를 설명할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ03-02] 근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다.	상	근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다.	· 근섬유의 구조 · 근수축 원리 및 과정	○	○
		중	근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 과정을 설명할 수 있다.			
		하	근섬유의 구조를 설명할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ03-03] 중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 신경계와 관련된 질환을 조사하여 토의할 수 있다.	상	중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 신경계와 관련된 질환에 대해 설명할 수 있다.	· 중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능	○	○
		중	중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.			
		하	신경계가 중추 신경계와 말초 신경계로 이루어져 있음을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ03-04] 내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다.	상	내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다.	· 내분비계와 호르몬의 특성 이해	○	○
		중	내분비계와 호르몬의 특성을 설명할 수 있다.			
		하	사람의 주요 내분비 기관과 호르몬을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ03-05] 신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다.	상	신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다.	· 항상성 유지 과정(체온, 삼투압, 혈당량)	○	○
		중	항상성 유지에 관여하는 신경과 내분비 기관 및 호르몬의 예를 제시할 수 있다.			
		하	신경계와 호르몬을 통해 우리 몸의 항상성이 유지됨을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 감염성 질환에 대한 예방과 치료에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다.	· 감염성 질병과 비감염성 질병의 구분 · 다양한 병원체의 특성 · 특이적 방어작용과 비특이적 방어작용의 구분 · 특이적 방어작용의 과정	○	○
		중	우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 설명할 수 있다.			
		하	감염성 질병과 비감염성 질병을 구분하고, 감염성 질병을 일으키는 병원체들의 예를 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.	상	백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병에 대해 설명할 수 있다.	· 항원 항체 반응 · 백신의 작용 원리 · 혈액형 판정 원리	○	○
		중	백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 설명할 수 있다.			
		하	혈액형 판정 활동으로 항원 항체 반응의 개념을 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
4. 유전	[12생과Ⅰ04-01] 염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 이해하고, 염색분체의 형성과 분리를 DNA 복제와 세포 분열과 관련지어 설명할 수 있다.	상	염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 설명할 수 있으며, 염색분체의 형성을 DNA 복제와, 염색분체의 분리를 세포 분열과 관련지어 설명할 수 있다.	· 염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계 구분 · 체세포 분열의 의의와 과정	○	
		중	염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 이해하고, 체세포 분열 과정과 체세포 분열의 의의를 설명할 수 있다.			
		하	세포가 분열하여 세포의 수가 증가함을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ04-02] 생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체의 조합을 이해하고, 이 과정을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.	상	생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체 조합을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.	· 생식세포 분열의 과정 · 유전적 다양성 획득 방법	○	
		중	생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체 조합을 설명할 수 있다.			
		하	생식 세포 형성 과정을 설명할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ04-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.	상	가계도를 통해 사람의 유전 현상을 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.	· 사람의 유전 현상(가계도 분석) · 상염색체 유전과 성염색체 유전의 비교	○	○
		중	상염색체 유전과 성염색체 유전을 설명할 수 있다.			
		하	상염색체 유전과 성염색체 유전의 예를 제시할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ04-04] 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 알고, 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.	· 염색체 이상과 유전자 이상의 특징과 사례	○	○
		중	염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 말할 수 있다.			
		하	염색체 이상과 유전자 이상에 의해 유전병이 발생함을 말할 수 있다.			
5. 생태계와 상호작용	[12생과Ⅰ05-01] 생태계, 군집, 개체군 관계를 이해하고, 예를 들어 설명할 수 있다.	상	생태계, 군집, 개체군 관계를 예를 들어 설명할 수 있다.	· 생태계, 군집, 개체군 관계 비교	○	
		중	생태계, 군집, 개체군을 설명할 수 있다.			
		하	생태계, 군집, 개체군을 구분할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ05-02] 개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호 작용을 설명할 수 있다.	상	개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호 작용을 설명할 수 있다.	· 개체군과 군집 내의 상호 작용	○	
		중	개체군과 군집 내의 상호 작용의 종류를 들고, 그 예를 제시할 수 있다.			
		하	개체군과 군집 내의 상호 작용의 종류를 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ05-03] 군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 식물의 군집 조사 방법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.	상	군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 방형구법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.	· 중요치와 우점종의 비교 · 방형구법을 통한 식물 군집 조사 방법	○	
		중	군집 내의 중요치와 우점종의 개념을 말할 수 있다.			
		하	방형구법으로 식물 군집을 조사하여 상대밀도, 상대빈도, 상대피도를 계산할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12생과Ⅰ05-04] 군집의 천이를 이해하고 천이 과정에 영향을 미치는 환경 요인을 설명할 수 있다.	상	군집의 천이와 천이 과정에 영향을 미치는 환경 요인을 설명할 수 있다.	· 군집의 천이 과정 · 1차 천이와 2차 천이의 구분	○	
		중	군집의 1차 천이와 2차 천이의 구별할 수 있다.			
		하	군집의 천이가 시간에 따른 군집의 변화임을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ05-05] 생태계의 에너지 흐름을 이해하고, 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 차이를 설명할 수 있다.	상	생태계의 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 설명할 수 있다.	· 에너지 흐름과 물질 순환의 비교	○	
		중	생태계의 에너지 흐름을 설명할 수 있다.			
		하	생태계에서 에너지 흐름과 물질 순환이 일어남을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ05-06] 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.	상	생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.	· 생물 다양성의 의미와 보존 방안	○	○
		중	생물다양성의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.			
		하	생물다양성에는 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성이 있음을 말할 수 있다.			

과학과 지구과학 Ⅰ (1학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	지구과학1 선택학생	3		일반 선택	5단계	9등급

목적

❶ 목표 달성 과정을 중시하여 창의력, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고를 배양한다.
❷ 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적으로 평가하기 위함이다.
❸ 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시, 학습자에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

방침 및 유의 사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 평가는 학기 중, 수업 중에 실시하여 교과 성적에 포함하며 콘텐츠 활용 중심의 원격수업 중에는 평가를 실시하지 않는다.(실시간 쌍방향 수업인 경우에 교사가 과정을 관찰할 수 있으면 평가가 가능함)
❺ 지필평가, 수행평가 점수 비율은 60 : 40으로 한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		

지필평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
1학기	1회고사	70% 이하	20% 이상	10% 이상	100%
	2회고사	70% 이하	20% 이상	10% 이상	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영비율
1학기	기후변화 탐구 및 발표	학기 중	100점	20%
	자유주제 에세이 작성 및 발표	학기 중	100점	20%

결시 및 미제출자

❶ 지필평가의 결시자 처리는 본교 학업성적관리규정에 따라 인정점을 부여한다.
❷ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
❸ 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.
❹ 전입 또는 학적변동으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교하여 교과협의회를 통해 점수를 부여할 수 있고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.
❺ 타인 결과물의 도용(유사도 40% 초과) 등의 부정행위 시 20점으로 처리한다.
❻ 그 밖의 경우 교과협의회 협의와 본교의 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

수행 평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th>항목</th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="2">기후변화 탐구 및 발표 (20%)</td><td>성취 기준</td><td>[12지과Ⅰ02-01]
지층에서 나타나는 다양한 퇴적 구조와 퇴적 환경의 관계를 설명할 수 있다.
[12지과Ⅰ02-02]
다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다.
[12지과Ⅰ02-03]
지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙을 통해 지구의 역사를 추론할 수 있다.
[12지과Ⅰ02-04]
암석의 절대 연령을 구하는 원리를 이해하고, 방사성 동위 원소 자료를 이용해 절대 연령을 구할 수 있다.
[12지과Ⅰ02-05]
지질 시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 화석 자료를 통해 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 기준</td><td>1. 방식
가. 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적 및 경제적 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법에 대해 수업시간에 에세이를 작성하고 발표함.
나. 발표 시간 : 4분~5분
다. 에세이 형식 : 서론, 본론, 결론(느낀점 포함), 참고 문헌 순으로 작성
라. 분량 : A_4용지 3페이지 이상(표지, 사진 도표 등 제외)
2. 채점 기준
<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">채점 요소</th><th colspan="4">채점 기준</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">에세이</td><td>정해진 분량(표지, 사진, 도표 제외), 형식 충족</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td>사진이나 도표가 2~3개 포함되었다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td>주제와 관련된 과학적 근거를 제시하였다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td>해결 방안과 예상되는 결과가 실현 가능성이 있다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td>작성 태도가 성실하였다.
(1회 지적 5점, 2회 이상 지적 0점)</td><td>10점</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="5">발표</td><td>발표 순서, 발표 시간을 준수하였다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td>발표 자료의 충실성, 정확성, 시각적인 제작 능력</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td>발표 시 주제에 대한 이해가 충분하고 유창하게 전달</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td>주의 집중해서 발표를 경청한다.
(1회 지적 5점, 2회 이상 지적 0점)</td><td>10점</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="5">발표하지 않은 경우 0점</td></tr>
<tr><td rowspan="2">자기 평가서</td><td>자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 충실함</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="5">제출하지 않은 경우 0점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td colspan="4">100점</td></tr>
</table>
* 에세이 미제출은 고의적 미제출로 간주해 20점을 부여함
* 에세이를 늦게 제출한 경우 하루당 5점씩, 최대 10점(2일)을 감점하며 그 이후는 고의적 미제출로 간주해 20점을 부여함.
* 유사도가 40%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 20점을 부여함.
* 준비물 미비, 지시 불이행 등 적발 시 1회당 5점 감점(최대 20점 감점)</td></tr>
</table>

수행 평가 방법 및 채점 기준

평가 영역	항목	
자유주제 에세이 작성 및 발표 (20%)	성취 기준	[12지과Ⅰ01-01] ~ [12지과Ⅰ06-03]
	평가 기준	1. 방식 가. 수업시간에 지구과학1 교과서의 내용 중 자신이 원하는 분야의 주제를 선정하여 탐구하고 에세이를 작성함. 이를 바탕으로 발표를 진행함. 나. 발표 시간 : 5분 다. 형식 : 서론(주제 선정 이유 포함), 본론, 결론(느낀점 포함), 참고 문헌순으로 작성 라. 분량 : A_4용지 3페이지 이상(표지, 사진, 도표 등 제외) 2. 채점 기준

채점 요소		채점 기준			
		배점	상	중	하
에세이	정해진 분량(표지, 사진, 도표 제외), 형식 충족	10점	10	7	5
	사진이나 도표가 2~3개 포함되었다.	10점	10	7	5
	탐구활동의 주제가 적합하고 과학적 근거를 제시함.	10점	10	7	5
	자신만의 (타당성 있는)아이디어와 느낀점 포함.	10점	10	7	5
	작성 태도가 성실하였다. (1회 지적 5점, 2회 이상 지적 0점)	10점	10	5	0
발표	발표 순서, 발표 시간을 준수하였다.	10점	10	7	5
	발표 자료의 충실성, 정확성, 시각적인 제작 능력	10점	10	7	5
	발표 시 주제에 대한 이해가 충분하고 유창하게 전달	10점	10	7	5
	주의 집중해서 발표를 경청한다. (1회 지적 5점, 2회 이상 지적 0점)	10점	10	5	0
	발표하지 않는 경우 0점				
자기 평가서	자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 충실함	10점	10	7	5
	제출하지 않는 경우 0점				
합 계		**100점**			

* 에세이 미제출은 고의적 미제출로 간주해 20점을 부여함
* 에세이를 늦게 제출한 경우 하루당 5점씩, 최대 10점(2일)을 감점하며 그 이후는 고의적 미제출로 간주해 20점을 부여함.
* 유사도가 40%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 20점을 부여함.
* 준비물 미비, 지시 불이행 등 적발 시 1회당 5점 감점(최대 20점 감점)

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 지구과학 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 지구과학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
지구과학 I	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
1. 지권의 변동	[12지과Ⅰ01-01] 대륙이동설로부터 판구조론까지의 정립 과정을 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다.	상	대륙이동설로부터 판구조론까지의 정립 과정을 여러 가지 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다	• 대륙 이동설에서부터 판 구조론이 정립되는 과정 • 지표면의 변화와 판 구조론	○	○
		중	대륙이동설로부터 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로의 발전 과정을 설명할 수 있다.			
		하	대륙이동설이 판구조론으로 발전되었음을 말할 수 있다			
	[12지과Ⅰ01-02] 지질 시대 전체에 걸친 대륙 분포의 변화와 현재 대륙 이동 속도 자료를 통해 미래의 변화를 추정할 수 있다.	상	고지자기 자료를 활용하여 대륙 이동의 속도를 계산할 수 있고, 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다.	• 고지자기 자료와 대륙 분포 변화	○	○
		중	현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다.			
		하	대륙이 과거에 이동하였고, 현재와 미래에도 계속 이동할 것임을 말할 수 있다.			
	[12지과Ⅰ01-03] 판을 움직이는 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동을 구분하여 설명할 수 있다.	상	판의 움직임을 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동으로 구분하여 설명할 수 있고, 플룸 상승류의 사례로 열점을 설명할 수 있다.	• 상부 맨틀의 운동과 플룸 운동	○	○
		중	판의 움직임을 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동으로 구분하여 설명할 수 있다.			
		하	판의 움직임을 맨틀 대류로 설명할 수 있다.			
	[12지과Ⅰ01-04] 변동대에서 마그마가 생성되고, 그 조성에 따라 다양한 화성암이 생성됨을 설명할 수 있다.	상	판의 경계에서 마그마가 생성되는 과정을 구분하고, 생성된 마그마의 조성에 따라 다양한 화성암이 생성되는 과정을 설명할 수 있다.	• 변동대에서 생성되는 마그마의 특징	○	○
		중	판의 경계에서 마그마가 생성되는 과정을 구분하여 설명할 수 있다.			
		하	판의 경계에서 마그마가 생성되는 위치를 말할 수 있다.			
2. 지구의 역사	[12지과Ⅰ02-01] 지층에서 나타나는 다양한 퇴적 구조와 퇴적 환경의 관계를 설명할 수 있다.	상	지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조의 생성 과정을 퇴적 환경과 관련지어 설명할 수 있다.	• 퇴적 구조와 퇴적 환경의 관계	○	○
		중	지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조의 생성과정을 설명할 수 있다.			
		하	지층에 나타나는 퇴적 구조를 구분할 수 있다.			
	[12지과Ⅰ02-02] 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다.	상	암석에 나타나는 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다.	• 지질 구조의 형성 과정과 종류 및 특징	○	○
		중	다양한 지질 구조의 생성 과정을 설명할 수 있다.			
		하	암석에 나타나는 지질 구조를 구분할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12지과 I 02-03] 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙을 통해 지구의 역사를 추론할 수 있다.	상	지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 설명할 수 있고, 법칙을 이용하여 지층의 생성 순서와 지구의 역사를 추론할 수 있다.	• 지사학의 법칙의 종류와 이를 이용한 지구의 역사 추론	○	○
		중	지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 설명하고, 지층의 생성 순서를 추론할 수 있다.			
		하	지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 제시할 수 있다.			
	[12지과 I 02-04] 암석의 절대 연령을 구하는 원리를 이해하고, 방사성 동위 원소 자료를 이용해 절대 연령을 구할 수 있다.	상	상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있고, 주어진 방사성 동위 원소 자료로부터 암석의 절대 연령을 구할 수 있다.	• 지층의 상대 연령과 절대 연령의 의미	○	○
		중	상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있다.			
		하	절대 연령 측정에 방사성 동위 원소가 이용됨을 말할 수 있다.			
	[12지과 I 02-05] 지질 시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 화석 자료를 통해 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.	상	지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 및 지각 변동 기록을 이용하여 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.	• 화석 자료로 지질 시대의 생물과 기후 변화 해석	○	○
		중	지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 자료를 이용하여 지질 시대의 생물 환경 변화를 설명할 수 있다.			
		하	지질 시대를 대와 기 수준에서 구분할 수 있다.			
3. 대기와 해양의 변화	[12지과 I 03-01] 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨의 변화를 일기도와 위성 영상 해석을 통해 설명할 수 있다.	상	고기압과 온대 저기압이 통과하는 동안의 기상 요소의 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 예측할 수 있다.	• 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 설명	○	○
		중	고기압과 온대 저기압에서의 기상 요소를 일기도와 위성 영상을 통해 설명할 수 있다.			
		하	일기도에서 고기압과 저기압을 찾고, 날씨를 말할 수 있다.			
	[12지과 I 03-02] 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정을 이해하고 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상 해석을 통해 설명할 수 있다.	상	태풍의 발생, 이동, 소멸 과정을 설명하고, 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 설명할 수 있다.	• 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정	○	○
		중	태풍의 발생 조건을 설명하고, 태풍이 통과할 때의 날씨를 일기도와 위성 영상을 통해 설명할 수 있다.			
		하	태풍이 통과할 때의 날씨를 설명할 수 있다.			
	[12지과 I 03-03] 뇌우, 국지성 호우, 폭설, 황사 등 우리나라의 주요 악기상의 생성 메커니즘을 이해하고, 피해를 최소화할 수 있는 방법에 대해 토의할 수 있다.	상	우리나라에 나타나는 주요 악기상의 생성 메커니즘을 설명하고, 악기상의 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 결과를 제시할 수 있다.	• 주요 악기상(국지성 호우, 폭설, 강풍, 우박, 황사)의 생성 메커니즘	○	○
		중	우리나라에 나타나는 주요 악기상과 그 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 결과를 제시할 수 있다.			
		하	우리나라에 나타나는 주요 악기상의 피해 사례를 제시할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12지과 I 03-04] 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 설명할 수 있다.	상	해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석하여 이들의 분포를 설명할 수 있다.	• 해수의 물리적, 화학적 성질과 이를 이용한 해양의 변화 설명	○	○
		중	해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석할 수 있다.			
		하	해수의 물리적, 화학적 성질을 결정하는 요소를 제시할 수 있다.			
4. 대기와 해양의 상호 작용	[12지과 I 04-01] 대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 주요 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있다.	상	대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 주요 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있다.	• 표층 순환과 대기 대순환의 관계를 표층 해류를 중심으로 설명	○	○
		중	대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 북태평양의 해류를 중심으로 설명할 수 있다.			
		하	표층 해류는 대기 대순환에 의해 발생함을 말할 수 있다.			
	[12지과 I 04-02] 심층 순환의 발생 원리와 분포를 이해하고, 이를 표층 순환 및 기후 변화와 관련지어 설명할 수 있다.	상	심층 순환의 발생 원리와 분포를 설명하고, 이를 표층 순환 및 기후 변화와 관련지어 설명할 수 있다.	• 심층 순환의 발생 원리와 분포	○	○
		중	심층 순환의 발생 원리와 분포를 설명할 수 있다.			
		하	심층 순환이 밀도차에 의해 발생함을 말할 수 있다.			
	[12지과 I 04-03] 대기와 해수의 상호 작용의 사례로서 해수의 용승과 침강, 남방진동의 발생 과정과 관련 현상을 이해한다.	상	대기와 해수의 상호 작용의 관점에서 해수의 용승과 침강, 남방진동의 발생 과정과 관련 현상을 설명할 수 있다.	• 엘니뇨와 라니냐의 영향 • 용승, 침강, 남방 진동	○	○
		중	대기와 해수의 상호 작용의 관점에서 엘니뇨와 라니냐가 발생했을 때 나타나는 기후 변화를 설명할 수 있다.			
		하	대기와 해수의 상호 작용으로 용승과 침강이 나타남을 말할 수 있다.			
	[12지과 I 04-04] 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적 및 경제적 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법에 대해 토의할 수 있다.	상	기후를 변화시키는 요인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인위적 요인에 의한 기후 변화가 미치는 영향을 조사하고, 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 토의하여 제시할 수 있다.	• 기후 변화의 자연적 요인과 인위적 요인	○	○
		중	인위적 요인에 의한 기후 변화가 미치는 영향을 조사하고, 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 토의하여 제시할 수 있다.			
		하	기후를 변화시키는 요인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분할 수 있다.			
5. 별과 외계 행성계	[12지과 I 05-01] 별의 스펙트럼과 광도로부터 별의 온도와 크기를 결정하는 방법을 설명할 수 있다.	상	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정하고, 온도와 광도로부터 별의 크기를 결정하는 방법을 설명할 수 있다.	• 별의 스펙트럼 특성으로부터 표면 온도 추론 • 별의 광도	○	○
		중	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정하고, 동일한 온도의 별에서도 크기가 다르면 광도가 다름을 설명할 수 있다.			
		하	별의 스펙트럼이 별의 온도와 관련됨을 말할 수 있다.			
	[12지과 I 05-02] H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 특징을 물리량과 관련지어 설명할 수 있다.	상	H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 온도, 광도와 크기의 관계를 설명할 수 있다.	• H-R와 별의 물리적 특징	○	○
		중	H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도의 변화 경향을 설명할 수 있다.			
		하	H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도를 읽을 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
	[12지과 I 05-03] 태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정에 따른 특징을 설명할 수 있다.	상	태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정을 설명하고, 태양보다 질량이 큰 별의 마지막 단계를 비교해서 설명할 수 있다.	• 다양한 질량을 지닌 별의 진화 경로	○	○
		중	태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정과 그 특징을 설명할 수 있다.			
		하	별의 수명이 별의 질량에 따라 다름을 말할 수 있다.			
	[12지과 I 05-04] 주계열성의 에너지 생성 메커니즘과 내부 구조를 설명할 수 있다.	상	주계열성의 수소 핵융합 반응에 의한 별의 에너지 생성 과정을 설명하고, 질량에 따라 내부 구조가 다름을 설명할 수 있다.	• 주계열성의 에너지 생성 과정	○	○
		중	주계열성의 에너지 생성 과정을 수소 핵융합 반응을 통해 설명할 수 있다.			
		하	주계열성의 에너지원이 수소 핵융합 반응임을 말할 수 있다.			
	[12지과 I 05-05] 외계 행성계의 탐사 방법을 이해하고, 지금까지 발견된 외계 행성계의 특징을 설명할 수 있다.	상	외계 행성계를 탐사하는 여러 가지 방법을 설명하고, 지금까지 발견된 외계 행성계의 특징을 설명할 수 있다.	• 외계 행성계 탐사 방법의 원리와 한계	○	○
		중	외계 행성계를 탐사하는 여러 가지 방법을 설명할 수 있다.			
		하	태양계 밖에 외계 행성계가 존재함을 말할 수 있다.			
	[12지과 I 05-06] 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 일반적인 조건을 파악할 수 있으며 탐사의 의의를 토의할 수 있다.	상	외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 조건을 설명할 수 있으며, 외계 생명체 탐사의 의의를 토의하여 제시할 수 있다.	• 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 일반적인 조건	○	○
		중	외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 조건을 설명할 수 있다.			
		하	외계 생명체 탐사의 의의를 말할 수 있다.			
6. 외부 은하와 우주 팽창	[12지과 I 06-01] 허블의 은하 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류하고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다.	상	외부 은하를 형태에 따라 분류할 수 있고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다.	• 외부 은하의 분류와 특징	○	○
		중	외부 은하를 형태에 따라 분류할 수 있고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하가 존재함을 말할 수 있다.			
		하	외부 은하를 형태에 따라 다양하게 분류할 수 있다.			
	[12지과 I 06-02] 우주 배경 복사, 우주 망원경 관측 등의 최신 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있다.	상	우주 배경 복사, 우주 망원경 관측 등의 최신 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있다.	• 관측 자료를 이용한 빅뱅 우주론	○	○
		중	급팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있다.			
		하	우주가 빅뱅으로 만들어졌음을 말할 수 있다.			
	[12지과 I 06-03] 우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 설명할 수 있다.	상	우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 관측 자료에 근거하여 설명할 수 있다.	• 우주의 암흑 물질과 암흑 에너지	○	○
		중	우주의 대부분을 구성하는 암흑 에너지와 암흑 물질에 대해 설명할 수 있다.			
		하	우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.			

과학과 융합과학 탐구 (1학기)

학년	대상	이수 단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	3~11반	2		진로 선택	3단계	산출하지 않음

목적

❶ 단순한 사고 기능보다 창의력, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 분석력, 통합력 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.
❷ 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.
❸ 교수·학습의 결과뿐만 아니라 교수·학습의 과정도 함께 중시하여 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적 평가를 위함이다.
❹ 학생의 학습 과정을 진단하고 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.
❺ 학생들이 아는 것을 실제 생활에서 적용할 수 있는지 여부를 파악하기 위함이다.

방침

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하도록 한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기·영역·방법·횟수·기준·반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.

반영 비율

	지필평가	수행평가	계
1학기	.	100%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	배점	평가시기	반영 비율
1학기	융합 주제 탐구보고서 작성	100	학기 중	30%
	독서 연계 탐구보고서 작성	100	학기 중	30%
	과학 독서기록장 작성 Ⅰ	100	학기 중	20%
	과학 독서기록장 작성 Ⅱ	100	학기 중	20%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
❷ 출처를 밝히지 않는 무단 도용, 타인 결과물 표절 및 훼손 등의 수행평가 부정행위 시 항목별로 사전에 정한 점수를 부여한다.
❸ 고의적으로 평가에 불참하는 경우 20점을 부여한다.
❸ 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.
❹ 학적 변동자의 경우 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 수행평가를 실시하나 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.
❺ 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

수행 평가 방법 및 채점 기준

❶ 반영 : 각 탐구별 수행 결과에 따라 점수를 주고 학기 말에 합산한 후 성적에 반영한다.
❷ 세부 평가 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th colspan="6">성취 기준 및 채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="12">융합 주제 탐구 보고서 작성 (30%)</td><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12융과01-01-00]~[12융과06-09-00]</td></tr>
<tr><td rowspan="11">채점 기준</td><td rowspan="2">탐구 보고서 양식 평가 [30점]</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>15점</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>서론, 본론, 결론, 참고문헌을 명확하게 구분하여 작성하였다.</td><td>15점</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구 보고서 내용 평가 [70점]</td><td>선정한 주제에 대한 2과목 이상 핵심 개념을 통합적으로 명시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>12</td><td>7</td></tr>
<tr><td>탐구 내용이 핵심 개념에 위배되지 않았다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>표, 사진, 그래프, 신문 기사 등 신뢰할 수 있는 자료를 활용하였다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>-</td><td>3</td></tr>
<tr><td>과학적 근거를 토대로 자신의 생각을 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="2">미작성, 미제출, 고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td>유사도</td><td colspan="4">유사도가 40%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용과 관계없이 20점을 부여함.</td></tr>
<tr><td>성실도</td><td colspan="4">제출 기한이 1일씩 늦어질 때마다 2점씩 감점
(최대 5일에 해당하는 10점까지 감점)</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td colspan="4">100점</td></tr>
<tr><td rowspan="12">독서 연계 탐구 보고서 작성 (30%)</td><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12융과01-01-00]~[12융과06-09-00]</td></tr>
<tr><td rowspan="11">채점 기준</td><td rowspan="2">탐구 보고서 양식 평가 [30점]</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>15점</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>서론, 본론, 결론, 참고문헌을 명확하게 구분하여 작성하였다.</td><td>15점</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구 보고서 내용 평가 [70점]</td><td>과학 독서기록장과 관련된 핵심 개념을 명시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>12</td><td>7</td></tr>
<tr><td>탐구 내용이 핵심 개념에 위배되지 않았다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>표, 사진, 그래프, 신문 기사 등 신뢰할 수 있는 자료를 활용하였다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>-</td><td>3</td></tr>
<tr><td>과학적 근거를 토대로 자신의 생각을 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="2">미작성, 미제출, 고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td>유사도</td><td colspan="4">유사도가 40%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용과 관계없이 20점을 부여함.</td></tr>
<tr><td>성실도</td><td colspan="4">제출 기한이 1일씩 늦어질 때마다 2점씩 감점
(최대 5일에 해당하는 10점까지 감점)</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td colspan="4">100점</td></tr>
</table>

수행 평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th colspan="6">성취 기준 및 채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="9">과학 독서 기록장 작성 Ⅰ (20%)</td><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12융과01-01-00]~[12융과06-09-00]</td></tr>
<tr><td rowspan="8">채점 기준</td><td rowspan="2">항목</td><td rowspan="2">채점 기준</td><td colspan="4">점수</td></tr>
<tr><td>배점</td><td>상</td><td>중</td><td>하</td></tr>
<tr><td rowspan="5">독서 기록장 평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>-</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책의 내용을 요약하여 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>인상 깊은 구절을 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책을 읽은 후 생각의 변화를 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>독서 후 더 알아보고 싶은 것을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">미작성, 미제출, 고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td>유사도</td><td colspan="5">유사도가 40%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용과 관계없이 20점을 부여함.</td></tr>
<tr><td>성실도</td><td colspan="5">제출 기한이 1일씩 늦어질 때마다 1점씩 감점
(최대 5일에 해당하는 5점까지 감점)</td></tr>
<tr><td colspan="3">합 계</td><td colspan="3">100점</td></tr>
<tr><td rowspan="9">과학 독서 기록장 작성 Ⅱ (20%)</td><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12융과01-01-00]~[12융과06-09-00]</td></tr>
<tr><td rowspan="8">채점 기준</td><td rowspan="2">항목</td><td rowspan="2">채점 기준</td><td colspan="4">점수</td></tr>
<tr><td>배점</td><td>상</td><td>중</td><td>하</td></tr>
<tr><td rowspan="5">독서 기록장 평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>-</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책의 내용을 요약하여 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>인상 깊은 구절을 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책을 읽은 후 생각의 변화를 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>독서 후 더 알아보고 싶은 것을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">미작성, 미제출, 고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td>유사도</td><td colspan="5">유사도가 40%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용과 관계없이 20점을 부여함.</td></tr>
<tr><td>성실도</td><td colspan="5">제출 기한이 1일씩 늦어질 때마다 1점씩 감점
(최대 5일에 해당하는 5점까지 감점)</td></tr>
<tr><td colspan="3">합 계</td><td colspan="3">100점</td></tr>
</table>

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 융합과학 탐구 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 융합과학 탐구 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
융합과학 탐구	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
(1) 융합과학 탐구의 방법 및 과정	[12융탐01-01] 융합과학 탐구의 과정으로서 과학 탐구의 귀납적 연구 방법과 가설-연역적 연구 방법을 이용하여 연구의 차이점과 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	융합과학 탐구의 과정으로서 과학 탐구의 귀납적 연구 방법과 가설-연역적 연구 방법을 이용한 구체적 연구 사례를 들어 연구의 차이점과 특징을 설명할 수 있다.	• 과학 탐구의 귀납적 연구 방법과 가설-연역적 연구 방법의 특징과 차이점		○
		중	융합과학 탐구의 과정으로서 과학 탐구의 귀납적 연구 방법과 가설-연역적 연구 방법을 이용하여 연구의 차이점과 특징을 말할 수 있다.			
		하	융합과학 탐구의 과정으로서 귀납적 연구 방법과 가설-연역적 연구 방법이 있음을 말할 수 있다.			
	[12융탐01-02] 융합과학 탐구 과정에서 과학 탐구 과정에서와 같이 반드시 지켜야 할 윤리 규정이 무엇이 있는지 설명할 수 있다.	상	융합과학 탐구 과정에서 반드시 지켜야 할 윤리 규정을 구체적인 사례와 관련지어 설명할 수 있다.	• 융합과학 탐구 과정에 필요한 윤리 규정		○
		중	융합과학 탐구 과정에서 반드시 지켜야 할 윤리 규정에는 무엇이 있는지 열거 할 수 있다.			
		하	융합과학 탐구 과정에서 반드시 지켜야 할 윤리 규정이 있음을 말할 수 있다.			
	[12융탐01-03] 과학 탐구에서 활용되는 기초적인 탐구 능력으로서 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등의 탐구 능력을 익혀 융합과학 탐구에 활용할 수 있다.	상	과학 탐구에서 활용되는 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등의 기초 탐구 능력을 익혀 융합과학 탐구에 활용할 수 있다.	• 과학 탐구에서 활용되는 기초적인 탐구 능력(관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등)		○
		중	과학 탐구에서 활용되는 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등의 기초 탐구 능력 중 일부를 활용하여 융합과학 탐구를 수행할 수 있다.			
		하	과학 탐구에서 활용되는 기초적인 탐구 능력으로서 관찰, 측정, 분류, 예상, 추리 등이 있음을 말할 수 있다.			
	[12융탐01-04] 융합과학 탐구를 수행하는 과정으로서의 '실천' 능력인 질문하기 및 문제 인식하기, 모형 개발 및	상	융합과학 탐구를 수행하는 과정으로서의 '실천' 능력인 질문하기 및 문제 인식하기, 모형 개발 및 사용하기, 조사 계획 설정 및 수행하기, 자료 분석 및 해석하기, 수학 및 계산적 사고를 활용하기, 설명을 고안하고 해를 설계하기, 증거를 기초로 하여 논쟁에 참여하기, 정보를 얻고, 평가하고,	• 융합과학 탐구 수행 능력		○

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	사용하기, 조사 계획 설정 및 수행하기, 자료 분석 및 해석하기, 수학 및 계산적 사고를 활용하기, 설명을 고안하고 해를 설계하기, 증거를 기초로 하여 논쟁에 참여하기, 정보를 얻고, 평가하고, 의사소통하기 등의 요소의 개념을 설명할 수 있다.		의사소통하기 등의 요소의 개념을 구분하여 설명할 수 있으며 이를 적용하여 탐구를 수행할 수 있다.			
		중	융합과학 탐구를 수행하는 과정으로서의 '실천' 능력인 질문하기 및 문제 인식하기, 모형 개발 및 사용하기, 조사 계획 설정 및 수행하기, 자료 분석 및 해석하기, 수학 및 계산적 사고를 활용하기, 설명을 고안하고 해를 설계하기, 증거를 기초로 하여 논쟁에 참여하기, 정보를 얻고, 평가하고, 의사소통하기 등 요소의 개념을 구분하여 설명할 수 있다.			
		하	융합과학 탐구를 수행하는 과정으로서의 '실천' 능력인 질문하기 및 문제 인식하기, 모형 개발 및 사용하기, 조사 계획 설정 및 수행하기, 자료 분석 및 해석하기, 수학 및 계산적 사고를 활용하기, 설명을 고안하고 해를 설계하기, 증거를 기초로 하여 논쟁에 참여하기, 정보를 얻고, 평가하고, 의사소통하기 등의 요소가 있음을 말할 수 있다.			
	[12융탐01-05] 자연과 일상생활에서 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 선정하고 관련된 자료를 찾아 구체적인 연구 문제를 선정한다.	상	자연과 일상생활에서 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 정하고 논문 검색 등을 통해 주제와 관련된 다양한 자료를 수집하여 이를 바탕으로 구체적인 연구 문제를 선정할 수 있다.	• 연구 주제 설정		○
		중	자연과 일상생활에서 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 정하고, 이와 관련된 연구 문제를 선정할 수 있다.			
		하	자연과 일상생활에서 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 정할 수 있다.			
	[12융탐01-06] 국내외 논문 검색 등을 이용하여 연구에 필요한 자료를 찾을 수 있다.	상	국내외 논문 검색 등을 이용하여 연구에 필요한 적절한 자료를 찾을 수 있다.	• 논문 검색 등 자료 활용법		○
		중	교사의 안내에 따라 국내외 논문을 검색할 수 있으며, 연구와 관련된 자료를 찾을 수 있다.			
		하	교사의 안내에 따라 국내외 논문을 검색할 수 있다.			
	[12융탐01-07] 자연 현상에 나타나는 규칙성, 그 현상들 사이의 관계 또는 이미 일어났거나 앞으로 일어날 행동과 사건에 대한 잠정적인 설명인 과학적인 가설을 진	상	자연 현상에 나타나는 규칙성, 그 현상들 사이의 관계 또는 이미 일어났거나 앞으로 일어날 행동과 사건에 대한 잠정적인 설명인 과학적인 가설을 스스로 진술하고 이를 설명할 수 있으며 공학에서 많이 활용하는 공학적 설계, 과학 탐구 방법에서의 실험 설계 등의 융합적 탐구 방법을 적절히 활용하여 가설을 검증할 수 있는 탐구 과정을 체계적으로 설계할 수 있다.	• 과학적인 가설 설정 • 실험 등 융합적 탐구 방법을 포함하는 탐구의 설계 과정		○

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	술할 수 있다. [12융탐01-08] 공학에서 많이 활용하는 공학적 설계, 과학 탐구 방법에서의 실험 설계 등의 융합적 탐구 방법을 포함하는 탐구의 설계과정을 수행할 수 있다.	중	자연 현상에 나타나는 규칙성, 그 현상들 사이의 관계 또는 이미 일어났거나 앞으로 일어날 행동과 사건에 대한 잠정적인 설명인 과학적인 가설을 진술할 수 있으며 교사의 도움을 받아 공학에서 많이 활용하는 공학적 설계, 과학 탐구 방법에서의 실험 설계 등의 융합적 탐구 방법을 활용하여 탐구 과정을 설계할 수 있다.			
		하	자연 현상에 나타나는 규칙성, 그 현상들 사이의 관계 또는 이미 일어났거나 앞으로 일어날 행동과 사건에 대한 설명인 과학적인 가설의 의미를 말할 수 있고 탐구 과정을 설계할 수 있다.			
	[12융탐01-09] 융합과학 탐구의 수행 과정 중에 얻을 수 있는 자료를 이용하여 연구에서 던진 질문 또는 검증하기 위해 설정된 가설 혹은 문제 제기에 대한 확정적 언급인 결론을 도출하거나, 문제 해결 방법을 제안할 수 있다.	상	융합과학 탐구의 수행 과정 중에 얻을 수 있는 자료를 분석하여 연구에서 던진 질문 또는 검증하기 위해 설정된 가설 혹은 문제 제기에 대한 확정적 언급인 결론을 적절하게 도출할 수 있고 합리적이고 타당한 문제 해결 방법을 제안할 수 있다.	• 결론 도출 및 문제 해결 방법의 제안		○
		중	융합과학 탐구의 수행 과정 중에 얻을 수 있는 자료를 분석하여 연구에서 던진 질문 또는 검증하기 위해 설정된 가설 혹은 문제 제기에 대한 결론을 도출할 수 있다.			
		하	융합과학 탐구의 수행 과정 중에 얻을 수 있는 자료를 분석할 수 있다.			
	[12융탐01-10] 연구의 결과를 보고서로 작성하고 구두 발표 또는 포스터 발표 등 다양한 미디어를 통해 연구 결과를 발표할 수 있다.	상	연구의 결과를 형식에 맞게 보고서로 작성할 수 있으며, 이를 발표하고자 하는 방법에 적절한 자료로 변환할 수 있으며, 구두 발표 또는 포스터 발표 등을 통해 연구 결과를 발표할 수 있다.	• 연구의 결과의 보고서로 작성 및 발표		○
		중	연구의 결과를 형식에 맞는 보고서로 작성할 수 있으며, 이를 토대로 연구 결과를 발표할 수 있다.			
		하	연구의 결과를 보고서로 작성할 수 있다.			
	[12융탐01-11] 과학과 수학의 원리를 바탕으로 응용이 이루어진 공학, 기술과 예술 분야 등을 관련지어 설명할 수 있다.	상	과학과 수학의 원리를 바탕으로 응용이 이루어진 공학, 기술과 예술 분야 등의 구체적인 사례를 서로 관련지어 설명할 수 있다.	• 과학과 수학의 원리를 바탕으로 한 응용 여부		○
		중	과학과 수학의 원리를 바탕으로 응용이 이루어진 공학, 기술과 예술 분야 등의 사례를 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
		하	공학, 기술과 예술 분야 등에서 과학과 수학의 원리가 응용되고 있음을 말할 수 있다.			
	[12융탐01-12] 현대 과학 연구에서 공동 작업과 토론의 중요성을 알고, 과학 연구에서 구체적인 토론 방법을 적용할 수 있다.	상	현대 과학 연구에서 공동 작업과 토론의 중요성을 관련 사례를 토대로 설명할 수 있고, 과학 연구에서 구체적인 토론 방법을 적용할 수 있다.	• 토론의 방법		○
		중	현대 과학 연구에서의 공동 작업과 토론의 중요성을 말할 수 있고 과학 연구에서 토론 방법을 적용할 수 있다.			
		하	현대 과학 연구에서 공동 작업과 토론이 중요함을 말할 수 있다.			
(2) 융합과학 탐 구 의 실제	[12융탐02-01] 최근에 수행된 융합과학 연구의 사례를 설명할 수 있다.	상	최근에 수행된 융합과학 연구 사례를 구체적으로 설명할 수 있다.	• 최근에 수행된 융합과학 연구 사례의 설명		○
		중	최근에 수행된 융합과학 연구 사례를 열거할 수 있다.			
		하	최근에 융합과학 연구가 진행되고 있음을 말할 수 있다.			
	[12융탐02-02] 스스로 융합과학 탐구의 전 과정을 수행할 수 있다.	상	스스로 융합과학 탐구 전 과정을 적절히 수행할 수 있다.	• 융합과학 탐구 과정 수행		○
		중	교사의 도움을 받아 융합과학 탐구 과정을 수행할 수 있다. 있다.			
		하	융합과학 탐구의 과정을 말할 수 있다.			

예체능과

운동과 건강 (1, 2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	1반~11반	2		일반 선택	3단계	산출하지 않음

목적

❶ 운동 기능중심'에서, '신체활동 **가치중심**'으로 전환한다.
❷ 체육의 과학성, 인문성, 예술성 동시 강조
❸ 체육과 교육과정 내용 범위와 계열성 확립
❹ 목표 달성 과정을 중시하여 창의력, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고를 배양한다.
❺ 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동이 이루어지도록 하기 위함이다.
❻ 사회적, 건강학적(위생학적) 기준에 의거한 신체활동을 통해 개인의 신체적, 정신적 사회적 능력을 발달시키고 통합시키며 적응하는 것을 돕는 것이 목적

방침

❶ 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 2학년 학생 전체를 대상으로 한다.
❸ 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❹ 평가 시기는 교수.학습과정에서 필요한 때에 평가한다.
❺ 수행평가 점수 비율을 100%로 한다.
❻ 체크리스트는 100점 만점을 기본으로 하며 7가지 항목 위반시 각 1회당 10점씩 감점 한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
1학기	1회고사	·	운동기능 평가 80% 체크리스트 20%	100%
	2회고사	·		
2학기	1회고사	·	운동기능 평가 80% 체크리스트 20%	100%
	2회고사	·		

수행 평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가 시기	배점	반영 비율
1학기	배구 오버핸드서브	학기 중	100점	40%
	배구 스파이크공격	학기 중	100점	40%
	체크리스트	학기 중	100점	20%
2학기	농구 드리블	학기 중	100점	40%
	농구 레이업 슛	학기 중	100점	40%
	체크리스트	학기 중	100점	20%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가함.
❷ 장기 결석 등으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 수행평가의 평균 점수를 기준점수로 하여 공결은 100%, 질병결은 80%의 인정점수를 부여하고, 미인정 장기 결석으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 최하등급 점수의 차하점(-1)을 부여한다.
❸ 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 해당 영역 수행평가의 평균점수를 부여한다.
❹ 요양호자 및 환자, 미실시자에 대한 점수 부여
가) 요양호자의 실기평가는 각 영역 최하점으로 한다.
나) 요양호자의 태도점수는 최하점으로 한다.
다) 환자의 태도점수는 2회 불참 및 참관수업 시 체크리스트에서 5점 감점으로 한다.
라) 실기평가 미실시자의 점수는 최하등급의 차하점(최하점-1)으로 한다.
❺ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

수행 평가 방법 및 채점 기준

1. 성취도

점수	성취도
80점 이상~100점	A
60점 이상~80점 미만	B
60점 미만	C

2. 평가영역

- 운동과 건강

Ⅰ. 운동과 건강의 관계 – 1. 생활 습관과 건강관리 / 2. 건강과 운동의 효과 / 3. 운동과 자기 관리
Ⅱ. 운동과 건강관리 – 3. 운동과 체력 증진
Ⅲ. 운동과 안전 – 3. 안전한 운동환경

3. 평가요소(반영비율) - 1학기 : 배구(80%), 체크리스트(20%)
2학기 : 농구(80%), 체크리스트(20%)

1) 배구 – 오버핸드서브(40%), 스파이크공격(40%)

[12운건01-01]
생활 습관과 건강관리에 대한 이해를 바탕으로 건강한 생활 습관 형성에 필요한 건강관리 방법을 탐색한다.

[12운건 01-02]
건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동 특성과 효과를 비교, 분석하여 건강과 운동의 관계를 파악한다.

배구 오버핸드서브 (40%)	A:100점	오버핸드 서브를 상대편 코트 안에 원하는 방향으로 정확하고 강하게 구사할 수 있다.
	B:70점	오버핸드 서브를 상대편 코트 안으로 보내지만 정확하고 강하게 구사할 수 없다.
	C:40점	오버핸드 서브를 수행할 때 공을 정확하게 타격하지 못하여 공이 네트를 넘어가지 않는다.
배구 스파이크공격 (40%)	A:100점	공의 높이에 맞는 적절한 스텝으로 점프하여 네트에 걸리지 않고 상대편 코트로 정확하고 강한 타격을 통해 넘길 수 있다.
	B:70점	정확도가 떨어지며 강한 타격을 하진 못하지만 점프하여 네트에 걸리지 않고 상대편 코트로 넘길 수 있다.
	C:40점	스텝과 점프가 어색하고 공을 정확하고 강하게 타격하지 못하여 공이 네트를 넘어가지 않는다.

2) 농구 – 드리블(40%), 레이업슛(40%)

[12운건02-03]
건강한 삶을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소를 측정하여 평가하고 체력관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하여 적용한다.

농구 드리블 (40%) 1. 크로스 오버 2. 비하인드 백 3. 레그 쓰루 4. 턴 어라운드	A:100점(4개성취)	4가지 드리블 동작이 자연스럽고 부드러우며 각 분절의 협응 동작이 잘 이루어진다.
	B:70점(2~3개성취)	
	C:40점(0~1개성취)	
농구 레이업 슛 (40%)	A:100점	골인과 상관없이 정확한 스텝으로 드리블-점프-슛 동작이 부드러우며 각 분절의 협응 동작이 잘 이루어진다.
	B:70점	드리블-점프-슛 동작이 자연스럽지 못하고 각 분절의 협응과 동작이 어색하다.
	C:40점	드리블-점프-슛 동작이 자연스럽지 못하고 분절의 협응과 동작이 어색하며 공이 림이나 백보드에 닿지 않는다.

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
Ⅰ.운동과 건강의 관계	[12운건01-01] 생활 습관과 건강관리에 대한 이해를 바탕으로 건강한 생활 습관 형성에 필요한 건강관리 방법을 탐색한다.	상	생활습관과 건강관리의 관련성을 이해하고, 건강한 생활습관 형성을 위한 건강관리 방법을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다.	오버핸드 서브 평가		○
		중	생활습관과 건강관리의 관련성을 이해하고, 건강한 생활습관 형성을 위한 건강관리 방법을 설명할 수 있다.			
		하	생활습관과 건강관리의 중요함을 알고 있으며 건강관리 방법을 간략히 제시할 수 있다.			
	[12운건01-02] 건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동 특성과 효과를 비교, 분석하여 건강과 운동의 관계를 파악한다.	상	건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동에 대해 각각의 특성과 효과를 비교, 분석할 수 있으며 운동과 건강의 상호 관계를 파악하고 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다.	오픈 스파이크 평가		○
		중	건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동에 대해 각각의 특성과 효과를 이해할 수 있고, 운동이 건강에 미치는 영향을 설명할 수 있다.			
		하	운동이 건강 유지·증진에 도움이 되는 것을 이해하고, 운동이 건강에 미치는 영향을 정리할 수 있다.			
Ⅱ.운동과 건강관리	[12운건02-03] 건강한 삶을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소를 측정하여 평가하고 체력관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하여 적용한다.	상	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하여 비교·분석하고, 여러 체력 요소와 관련된 다양한 운동을 선택하여 구체적인 계획을 수립해 체력관리를 지속적으로 실천할 수 있다.	크로스 오버 드리블 평가		○
		중	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 평가하여, 적합한 운동 계획을 수립하고 체력관리를 실천할 수 있다.			
		하	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 간략히 제시할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 확인하며, 관련 운동 프로그램에 참여하여 체력관리를 실천할 수 있다.			
		상	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하여 비교·분석하고, 여러 체력 요소와 관련된 다양한 운동을 선택하여 구체적인 계획을 수립해 체력관리를 지속적으로 실천할 수 있다.	레그 쓰루 드리블 평가		○
		중	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 평가하여, 적합한 운동 계획을 수립하고 체력관리를 실천할 수 있다.			
		하	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 간략히 제시할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 확인하며, 관련 운동 프로그램에 참여하여 체력관리를 실천할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소(예시)	평가방법	
					지필	수행
		상	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하여 비교·분석하고, 여러 체력 요소와 관련된 다양한 운동을 선택하여 구체적인 계획을 수립해 체력관리를 지속적으로 실천할 수 있다.	비하인드 백 드리블 평가		○
		중	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 평가하여, 적합한 운동 계획을 수립하고 체력관리를 실천할 수 있다.			
		하	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 간략히 제시할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 확인하며, 관련 운동 프로그램에 참여하여 체력관리를 실천할 수 있다.			
		상	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하여 비교·분석하고, 여러 체력 요소와 관련된 다양한 운동을 선택하여 구체적인 계획을 수립해 체력관리를 지속적으로 실천할 수 있다.	턴 어라운드 드리블 평가		○
		중	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 평가하여, 적합한 운동 계획을 수립하고 체력관리를 실천할 수 있다.			
		하	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 간략히 제시할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 확인하며, 관련 운동 프로그램에 참여하여 체력관리를 실천할 수 있다.			
		상	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하여 비교·분석하고, 여러 체력 요소와 관련된 다양한 운동을 선택하여 구체적인 계획을 수립해 체력관리를 지속적으로 실천할 수 있다.	레이업 슛 평가		○
		중	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 평가하여, 적합한 운동 계획을 수립하고 체력관리를 실천할 수 있다.			
		하	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 간략히 제시할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 확인하며, 관련 운동 프로그램에 참여하여 체력관리를 실천할 수 있다.			

교양 진로와 직업 (1, 2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	선택 학생	4 (학기당 2단위)		교양	이수/미이수	산출하지 않음

목적

❶ 실제 현장 전문들의 강의와 실험 실습을 통해 자신의 능력·흥미·적성에 맞는 높은 수준의 과목을 수강함으로써 진로를 구체적으로 탐색할 수 있는 기회를 제공하기 위해 개설하여 운영하는 과목이다.
❷ 학생들의 흥미에 맞추어 15가지의 분야를 제공하는 것으로 1학기에 한 가지씩 1년 동안 총 2가지 분야를 수강한다.

방침

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❺ 평가는 절대평가방식을 취하며, 학교생활기록부에는 등급이 표기되지 않고 학교에서 정한 최소성취기준에 도달 시 '이수'라고 표기된다.
❻ 결과물 평가로 인한 미이수 학생 지도 기준은 다음과 같다.
강의 종료 후 1주일 이내 결과물 다시 제출하여 기준 내용 이상이면 이수 처리한다.

반영 비율

평가시기	수행평가			계
1학기	출석평가	태도 및 참여도 평가	보고서 평가	100%
2학기	출석평가	태도 및 참여도 평가	보고서 평가	100%

수행평가 시기 배점

평가시기	수행평가 내용	평가시기	판정
1학기	출석 평가	학기 중	이수/미이수
	태도 및 참여도 평가		
	결과물 평가		
2학기	출석 평가	학기 중	이수/미이수
	태도 및 참여도 평가		
	결과물 평가		

평가 방법 및 채점 기준

평 가 기 준				
평가 내용	평가 기준	판정	평가 기준	판정
출석평가	이수 기준 시간 (2단위 X 15주=34시간)의 2/3 이상 출석	모든 기준을 충족할 시 이수	이수 기준 시간의 2/3 미만 출석	미이수
결과물 평가	논문의 형식과 내용을 갖추고, 분량을 5쪽 이상 구성한 경우		논문의 형식과 내용을 갖추지 못하고, 분량을 5쪽 미만으로 구성한 경우	미이수
태도	과제 제출과 수업 태도가 양호한 경우		과제 제출 및 수업 태도가 성실하지 못한 경우	미이수

〈교육과정 성취기준 및 평가 기준〉

교육과정 성취기준	평가 기준	
[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.	상	여러 방법으로 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 파악하고 다양하게 표현해 보면서, 자신을 있는 그대로 존중할 수 있다.
	중	자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 표현하고 자신을 존중하는 마음과 행동이 무엇인지 설명할 수 있다.
	하	자신에게 능력이나 특성, 강·약점 등이 있음을 알고 자신을 존중하는 마음과 행동이 필요함을 알 수 있다.
[9진01-02] 다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색할 수 있다.	상	다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 적극적으로 탐색하고 파악하여, 구체적으로 표현할 수 있다.
	중	다양한 방법으로 자신의 직업 흥미와 적성을 탐색하고 파악하여 설명할 수 있다.
	하	자신의 직업 흥미와 적성을 부분적으로 탐색하고, 탐색한 내용의 일부를 설명할 수 있다.
[9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.	상	대인관계의 중요성을 정확하게 이해하여, 가족·친구·선생님·이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺기 위해 가져야 할 태도를 알고, 이를 실천할 수 있다.
	중	대인관계의 중요성을 바탕으로 가족·친구·선생님·이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺기 위해 가져야 할 태도와 행동을 설명할 수 있다.
	하	대인관계의 중요성을 어느 정도 이해하고, 가족, 친구 등 가까운 주변 사람들과 적절한 관계를 맺는 것이 필요함을 알 수 있다.
[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.	상	의사소통의 중요성과 경청·질문·설득 등의 의미를 명확히 알고, 이를 활용하여 상황에 맞게 효과적으로 의사소통할 수 있다.
	중	경청·질문·설득 등의 의미를 알고, 이를 활용해야 하는 상황들을 이해하고 상황에 맞는 의사소통을 할 수 있다.
	하	경청·질문·설득 등의 의미를 부분적으로 알고, 이를 일부 활용해 의사소통할 수 있다.
[9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	상	다양한 직업을 분야별로 분류하고, 한 분야 안에서도 다양한 주변 직업이 존재한다는 것을 알아 각 직업이 하는 일과 다른 직업과의 관계를 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	다양한 직업을 분야별로 분류하고, 한 분야 안에서도 다양한 직업이 존재한다는 것을 알고, 각 직업이 하는 일을 구분하여 설명할 수 있다.
	하	일부 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 부분적으로 설명할 수 있다.
[9진02-02] 사회적 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 설명할 수 있다.	상	사회 변화를 구체적으로 이해하면서, 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 구체적인 예를 통해 설명할 수 있다.
	중	사회 변화를 어느 정도 이해하면서, 변화에 따라 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 개략적으로 설명할 수 있다.
	하	사회적 변화를 일부 이해하면서, 새롭게 등장한 직업과 사라진 직업에 대해 부분적으로 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가 기준	
[9진02-03] 새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동을 할 수 있다.	상	새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 모의 활동의 필요성을 이해하고, 시대 변화에 따른 새로운 종류의 직업이나 사업을 적극적으로 상상하고 만드는 모의 활동을 구체적으로 수행할 수 있다.
	중	새로운 종류의 직업이나 사업을 상상하고 만드는 활동의 필요성을 이해하고, 모의 활동을 수행할 수 있다.
	하	직업이나 사업을 상상하고 만드는 활동에 대해 이해하고, 이와 관련한 모의 활동이 필요함을 알고 모의 활동을 일부 수행할 수 있다.
[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.	상	직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)의 의미를 구체적인 예를 통해 이해하고, 자신이 추구하는 삶과 연관시켜 설명할 수 있다.
	중	직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해하고, 이를 구체적으로 설명할 수 있다.
	하	직업이 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해하고, 이를 일부 설명할 수 있다.
[9진02-05] 직업인이 공통적으로 갖추어야 할 직업윤리를 이해할 수 있다.	상	직업인이 공통적으로 갖춰야 할 직업윤리를 구체적인 예(인물)를 통해 탐색하고 자신이 갖추어야 할 직업윤리를 생각하여 설명할 수 있다.
	중	직업인이 공통적으로 갖춰야 할 직업윤리에 대해 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	직업인이 공통적으로 갖춰야 할 직업윤리에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
[9진02-06] 직업에 대한 사회의 여러 가지 편견과 고정관념을 제시하고 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.	상	직업에 대한 사회·경제 지위 및 성별 등에 따른 편견과 고정관념을 구체적인 예를 통해 제시하고 이에 대한 개선 방법을 탐색하고 편견 및 고정관념을 극복하는 대안을 탐색해 볼 수 있다.
	중	직업에 대한 사회·경제 지위 및 성별 등에 따른 편견과 고정관념을 알아보고, 이에 대한 문제점을 설명할 수 있다.
	하	직업에 대한 사회·경제 지위 및 성별 등에 따른 편견과 고정관념을 부분적으로 알아보고, 이에 대한 일부 문제점을 설명할 수 있다.
[9진03-01] 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 설명할 수 있다.	상	진로에서 학습의 중요성을 구체적으로 설명하고, 자기 주도적으로 학습 계획을 세우는 방법을 이해하고 실천할 수 있다.
	중	진로에서 학습의 중요성을 이해하고, 이를 구체적으로 설명할 수 있다.
	하	진로에서 학습의 중요성을 부분적으로 이해하고, 이를 설명할 수 있다.
[9진03-02] 다양한 방법으로 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 탐색할 수 있다.	상	교육정보를 탐색하는 다양한 방법을 알고, 이를 통해 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 구체적으로 수집하여 자신의 진로와 관련된 정보를 정리할 수 있다.
	중	교육정보를 탐색하는 방법을 알고, 이를 통해 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 수집할 수 있다.
	하	교육정보를 탐색하는 방법을 일부 알고, 이를 통해 고등학교 및 학과의 유형과 특성을 부분적으로 수집할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가 기준	
[9진03-03] 다양한 체험활동을 통해 직업 정보를 탐색할 수 있다.	상	다양한 체험활동의 올바른 참여 방법을 명확히 이해하고, 체험활동을 통해 구체적인 직업 정보와 경험을 수집하고 자신의 진로와 관련된 직업 정보를 탐색하고 정리할 수 있다.
	중	체험활동의 올바른 참여 방법을 어느 정도 이해하고, 체험활동을 통해 다른 매체에서 얻지 못하는 직업 정보를 탐색할 수 있다.
	하	체험활동의 올바른 참여 방법을 부분적으로 이해하고, 체험활동을 통해 일부 직업 정보를 탐색할 수 있다.
[9진03-04] 관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 탐색할 수 있다.	상	관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 구체적으로 탐색하고, 자신의 진로 설계에 활용할 수 있다
	중	관심 직업분야의 다양한 진로 경로를 구체적으로 탐색할 수 있다.
	하	관심 직업분야의 일부 진로 경로를 탐색할 수 있다.
[9진04-01] 진로의사 결정의 과정과 절차를 이해할 수 있다.	상	진로의사결정의 과정과 절차를 이해하고, 필요한 정보와 조언을 수집하는 방법을 익혀, 자신이 주도적으로 진로의사결정을 할 수 있다.
	중	진로의사결정의 중요성을 알고, 진로의사결정의 과정과 절차를 설명할 수 있다.
	하	진로의사결정의 중요성을 부분적으로 알고, 진로의사결정의 과정과 절차를 일부 설명할 수 있다.
[9진04-02] 자신의 진로장벽 요인을 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.	상	진로장벽의 의미를 이해하고, 자신의 진로장벽 요인을 구체적으로 파악하고 다양한 해결방안을 찾을 수 있다.
	중	진로장벽의 의미를 이해하고, 자신의 진로장벽 요인을 어느 정도 파악하고 해결방안을 모색할 수 있다.
	하	진로장벽의 의미를 부분적으로 이해하고, 자신의 진로장벽 요인을 찾을 수 있다.
[9진04-03] 잠정적인 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 계획할 수 있다.	상	잠정적인 진로 목표를 설정하고, 이 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 탐색하여 자신의 진로 경로 대안들을 구체적으로 계획할 수 있다.
	중	잠정적인 진로 목표를 설정하고, 이 진로 목표와 관련된 다양한 교육, 진로 경로를 탐색하고 진로 경로를 계획할 수 있다.
	하	잠정적인 진로 목표를 설정하고, 이 진로 목표와 관련된 진로 경로를 탐색하는 것이 필요함을 알 수 있다.
[9진04-04] 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 선택할 수 있다.	상	자신이 원하는 진로와 관련 있는 다양한 고등학교를 여러 방법을 통해 적극적으로 탐색한 후 선택할 수 있다.
	중	자신이 원하는 진로를 구체적으로 이해하고, 자신이 원하는 진로와 관련 있는 다양한 고등학교를 탐색하여 설명할 수 있다.
	하	자신이 원하는 진로를 부분적으로 이해하고, 자신이 원하는 진로와 관련 있는 고등학교를 탐색해 일부 설명할 수 있다.

교양 심리학 (1, 2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
2	선택학생	4		교양	이수/미이수	산출하지 않음

목적

❶ 심리학의 다양한 이론을 이해한다.
❷ 운동과 심리의 관계를 고찰해본다.
❸ 자신의 진로영역에서 심리학을 적용해 사고해보는 능력을 기른다.

방침 및 유의 사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 학생 분야 선정 기준: 2학년 학생 중 희망자에 한하여 선정한다.
❸ 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회 협의를 거쳐 만들어지고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❹ 평가는 절대평가방식을 취하며, 학교생활기록부에는 등급이 표기하지 않고, 학교에서 정한 최소성취 기준에 도달 시 '이수'라고 표기한다.
❺ 구술 평가 점수 비율은 100%으로 하고, 학기 수업 중 평가를 완료한다
❻ 최소 학업 성취 기준은 다음과 같다.
1. 이수 기준 시간(2단위×17주=34시간)의 2/3 이상을 출석하면 이수 처리한다.
2. 구술 평가 점수가 60점 이상일 경우 이수 처리한다.
❼ 구술 평가 미이수 학생 지도 기준은 다음과 같다.
1. 강의 종료 후 1주일 혹은 공지한 기간 내 구술 평가 실시

반영 비율

	수행평가	계
1학기	구술 평가(발제, 견해 제시)	100%
2학기	구술 평가(발제, 견해 제시)	100%

수행 평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점
1학기	구술 평가(발제, 견해 제시)	학기 중	100
2학기	구술 평가(발제, 견해 제시)	학기 중	100

평가 방법 및 채점 기준

평가 영역	평가 기준	판정
출석 평가	출석 일수 2/3 이상 출석	이수
	출석 일수 2/3 미만 출석	미이수
구술 평가	자신이 담당한 주제에 대해 훌륭하게 요약하고 발제한 경우, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 적극적으로 제시한 경우	100
	자신이 담당한 주제에 대해 요약하고 발제하였으며, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 제시한 경우	80
	자신이 담당한 주제에 대해 요약하고 발제하지 않았으며, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 제시하지 않은 경우	50

평가 결과 활용	❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 심리학과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다. ❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다. ❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다. ❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 심리학 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가요소	평가방법	
					지필	수행
1. 심리학에 대한 이해	[12심리01-01] 심리학의 정의와 목표를 이해한다. [12심리01-02] 심리학의 과학적 연구 과정을 이해한다.	상	심리학이 과학인 의미와 심리학의 과학적 방법론을 일상생활에 적용하는 사례를 제시하고 설명할 수 있다.	● 심리학의 정의 ● 심리학의 목표		○
		중	심리학 연구가 과학적 연구가 될 수 있는 특징을 제시하고 설명할 수 있다.			
		하	심리학의 정의와 목표를 제시하고 설명할 수 있다.			
	[12심리01-03] 심리학의 여러 분야를 이해하고 자신과 타인, 그리고 주변 환경과의 관련성을 이해한다.	상	미래 사회의 변화에 따라 심리학이 새롭게 관심을 가져야 할 연구 분야와 그 이유를 제시할 수 있다.	● 심리학의 분야 이해 ● 주변 환경과 관련성		○
		중	심리학의 하위 연구 분야를 구분하여 적용되는 예를 제시할 수 있다.			
		하	심리학의 하위 연구 분야를 제시할 수 있다.			
	[12심리01-04] 심리학과 관련된 직업과 그 최근 경향에 대해 이해한다.	상	심리학적 지식이 활용될 수 있는 미래의 새로운 직업을 제시하고 설명할 수 있다.	● 심리학과 관련된 직업과 최근 경향		○
		중	현재 특정 직업에서 심리학적 지식이 활용되는 사례를 제시하고 설명할 수 있다.			
		하	현재 심리학적 지식이 활용되는 직업 분야를 열거할 수 있다.			
2. 나(Self) 알기	[12심리02-01] 일상생활에서 겪게 되는 지각의 오류를 알아보고 지각의 원리를 이해한다.	상	지각의 과정, 지각의 오류 현상을 예방하거나 보완할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.	● 지각의 오류 ● 지각의 원리		○
		중	일상생활에서 사례를 들어 지각의 과정, 지각의 오류 현상을 설명할 수 있다.			
		하	지각의 과정, 지각의 오류 현상을 설명할 수 있다.			
	[12심리02-02] 기억의 과정과 원리를 이해하고 효과적인 학습 방법을 이해한다.	상	기억의 과정과 원리에 근거하여 효과적인 학습 방법을 설명할 수 있다.	● 기억의 과정과 원리 ● 효과적인 학습방법		○
		중	자신의 사례에 근거하여 기억의 과정과 원리가 어떻게 적용되었는지를 설명할 수 있다.			
		하	인간의 정보처리 구조와 과정을 설명할 수 있다.			
	[12심리02-03] 합리적 사고 및 의사 결정을 통한 문제 해결의 원리를 이해한다.	상	합리적 사고 및 의사결정 과정을 적용하여 자신의 문제를 해결한 사례를 제시하고 설명할 수 있다.	● 합리적 사고 및 의사결정 ● 문제 해결 과정		○
		중	문제 해결 과정에서 합리적 사고 및 의사 결정의 적용 여부를 판단하고 그 근거를 설명할 수 있다.			
		하	합리적 사고 및 의사 결정의 과정을 설명할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가요소	평가방법	
					지필	수행
	[12심리02-04] 동기와 정서의 의미와 중요성, 그리고 그것이 행동에 미치는 영향을 이해한다. [12심리02-05] 부정적 동기와 정서의 발현 과정과 관리 방법을 이해한다.	상	긍정적/부정적 동기와 정서의 관리 방법을 사례를 들어 설명할 수 있다.	● 동기와 정서의 의미 ● 부정적 동기와 정서의 발현		○
		중	긍정적/부정적 동기와 정서가 행동에 미치는 영향을 설명할 수 있다.			
		하	긍정적/부정적 동기와 정서의 의미를 설명할 수 있다.			
	[12심리02-06] 성격의 의미와 형성 과정, 그리고 행동과의 관계를 이해한다.	상	특정 심리학적 관점에서 건강한 성격과 행동의 요인을 설명할 수 있다.	● 성격의 의미와 형성과정, 행동		○
		중	자신의 성격이 대인 관계 행동에 미치는 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다.			
		하	성격의 심리학적 의미를 설명할 수 있다.			
	[12심리02-07] 나, 자아존중감 및 자아정체감의 발달 특성을 이해한다. [12심리02-08] 성격과 자아 정체성의 역할과 개인차를 이해한다.	상	나, 자아존중감과 자아정체감의 발달 이론에 근거하여 자신의 발달수준을 분석하고 설명할 수 있다.	● 자아존중감 및 자아정체감의 발달		○
		중	자아존중감과 자아정체감의 역할을 사례를 들어 설명할 수 있다.			
		하	나, 자아존중감과 자아정체감의 의미를 구분하여 말할 수 있다.			
3. 사회적 정체성	[12심리03-01] 가족, 친구, 취미 집단 등 사회 속에서 구성되는 다양한 유형의 집단을 이해한다.	상	건강한 개인 생활과 집단생활에 필요한 조건을 사례를 들어 설명할 수 있다.	● 다양한 유형의 집단 이해		○
		중	개인 생활과 집단생활의 공통점과 차이점을 사례를 들어 비교 설명할 수 있다.			
		하	사회 속에서 구성되는 다양한 집단 유형을 열거하고 설명할 수 있다.			
	[12심리03-02] 사회적 존재로서의 개인과 타인의 관계에서 나타나는 갈등과 사회 인지 개념을 이해한다. [12심리03-03] 동조, 순종, 태도 변화, 집단행동과 같은 집단 과정을 이해하고 집단 내 갈등의 해결책을 찾는다.	상	집단생활 적응을 위한 집단 과정들의 장점과 단점을 사례를 들어 비교 설명할 수 있다.	● 갈등과 사회 인지 개념		○
		중	대인 간 갈등 상황에서 적응을 위한 집단 과정의 유형을 제시하고 그 과정을 설명할 수 있다.			
		하	집단생활 속에서 나타나는 대인 관계의 특징과 작용 과정을 설명할 수 있다.			
	[12심리03-04] 학교 안 집단생활에서의 대인 관계 특성을 이해하고 적응적인 대인 관계를 위한 해결책을 찾는다.	상	학교생활 속에서 경험하는 대인 관계 갈등의 해소 방안을 사례를 들어 설명할 수 있다.	● 대인관계의 특성 ● 적응적 대인 관계		○
		중	학교생활 속에서 경험하는 대인 관계 상의 갈등 상황을 사례를 들어 그 이유를 설명할 수 있다.			
		하	학교생활 속에서 경험하는 대인 관계의 유형과 그 특징을 설명할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가요소	평가방법	
					지필	수행
	[12심리03-05] 개인에게 영향을 미치는 환경의 다양한 유형을 이해한다. [12심리03-06] 미디어(인터넷, 게임, 휴대 전화 등) 환경에서의 상호 작용과 미디어 환경 내에서의 개인과 실제 환경에서의 개인적 특성의 심리적 차이를 이해한다.	상	첨단 미디어 환경과의 상호작용을 긍정적인 상호작용으로 만들기 위한 방안을 제시하고 설명할 수 있다.	● 환경의 다양한 영향 ● 미디어 환경과 개인의 심리적 차이		○
		중	첨단 환경이 인간에게 미치는 긍정적·부정적 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다.			
		하	개인에게 영향을 미치는 첨단 환경의 유형을 제시하고 설명할 수 있다.			
4. 삶과 적응	[12심리04-01] 일상생활에서 일어날 수 있는 적응과 부적응 요소를 이해한다. [12심리04-02] 부적응으로 인한 스트레스의 종류와 그에 대한 대처 방안을 이해한다.	상	부적응 상황에서 스트레스를 극복할 수 있는 다양한 방안을 제안하고 설명할 수 있다.	● 적응과 부적응 ● 스트레스 대처 방안		○
		중	일상생활에서 부적응 상황과 그 영향을 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다.			
		하	일상생활에서의 적응과 부적응을 구분하는 기준을 설명할 수 있다.			
	[12심리04-03] 청소년기에 경험하는 행복한 삶의 특성을 이해한다. [12심리04-04] 자신의 강점과 약점이 자신의 행복한 삶에 미칠 수 있는 영향을 이해한다.	상	자신의 강점과 약점을 제시하고, 이것이 청소년기의 행복한 삶에 어떤 영향을 주는지 비교 설명할 수 있다.	● 행복한 삶의 특성 ● 행복한 삶이란?		○
		중	청소년기의 행복한 삶과 성인기의 행복한 삶의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.			
		하	행복한 삶의 의미에 대한 긍정심리학의 관점을 설명할 수 있다.			
	[12심리04-05] 자신의 강점과 약점을 발견하고 보완할 수 있는 방법을 모색한다. [12심리04-06] 자아실현의 의미를 이해하고 행복한 삶을 추구하는 태도를 갖는다.	상	자아실현, 행복한 삶을 성취하기 위해 자신의 강점과 약점을 보완할 수 있는 방안에 대해 설명할 수 있다.	● 자신의 강점과 약점 ● 자아실현의 의미와 행복한 삶의 추구		○
		중	자신의 강점과 약점이 자아실현, 행복한 삶을 성취하는 데 어떤 영향을 주는지 설명할 수 있다.			
		하	객관적 검사를 활용하여 자신의 강점과 약점이 무엇인지 찾아내고 설명할 수 있다.			