2023학년도 2학기

교과별 평가 계획
1학년



북일고등학교

01. 국어 평가 계획 3

02. 수학 평가 계획 10

03. 영어 평가 계획 16

04. 통합사회 평가 계획 29

05. 과학 평가 계획 39

06. 정보과학 평가 계획 63

07. 한문 평가 계획 67

08. 예체능 평가 계획 73

국어과 국어 (2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
1	1~12반	4단위		공통	5단계	9등급

목적

❶ 자기를 표현하고 다른 사람의 생각을 이해하는 방법을 배운다.
❷ 좋은 말과 아름다운 글을 접함으로써 정확하고 아름답게 자신의 생각을 표현하는 방법을 배운다.
❸ 교육과정에서 제시하는 성취 수준을 달성하기 위해 구체적인 교수학습 활동을 진행한다.

방침 및 유의 사항

❶ 평가는 지필평가와 수행평가를 60:40의 비율로 한다.
❷ 국어에 대한 올바른 이해를 바탕으로 텍스트 및 담화의 의미를 해석하고 주체적이고 능동적으로 언어생활을 할 수 있도록 평가의 방향을 잡는다.
❸ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시한다.
❹ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
❺ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

반영 비율

평가 시기		지필평가	수행평가	계
2학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		

지필 평가 반영 비율

평가 시기		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
2학기	1회고사	50%	20% 이상 가능	30% 이하 가능	100%
	2회고사	50%	20% 이상 가능	30% 이하 가능	100%

수행 평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가 시기	배점	반영 비율
2학기	5단계 독서 프로그램 서평 쓰기 (페스트 (카뮈))	9월 예정	100점	20%
	2학기 주제 탐구 발표	상시	100점	20%

결시 및 미제출자

본교의 학업성적관리규정에 따라 다음 처리 방안을 시행함.
❶ 수행평가의 기본점수는 40점을 부여한다. 다만, 고의적 미제출의 경우 20점, 백지답안 제출의 경우 30점을 부여한다.
❷ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.
❸ 장기 결석생으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 고의적 미제출과 같은 점수를 부여하며, 전입생이나 학적 변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 진행할 수 있다.
❹ 이외 사안은 학생성적관리규정에 명시된 처리 방안을 따른다.

평가 방법 및 평가 기준

교육과정 내용	성취기준	성취수준		득점
5단계 독서 프로그램 서평 쓰기 (페스트(카뮈))	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다. [10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	상	글의 의미 구성 과정이 우수하며, 글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 잘 드러나게 작성하였다. 분량과 관련하여 1500자 이상 요구 분량을 충족한다.	100
		중	글의 의미 구성 과정이 평이하며, 글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평범하게 드러난 서평을 작성하였다. 분량과 관련하여 1200자~1500자 미만의 요구 분량을 충족한다.	95
		하	글의 의미 구성 과정이 미흡하며, 글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 다소 부족하게 드러난 서평을 작성하였다. 분량과 관련하여 1200자의 요구 분량에 미달한다.	90
		최하	글의 의미 구성 과정이 거의 드러나 있지 않으며, 글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성을 찾아볼 수 없는 서평을 작성하였다. 분량 조건에 현저하게 미달하며, 참여 수준에 그친다.	40
		고의적 미제출, 백지답안, 표절 및 도용, 장기 결석, 전입생 및 학적 변동은 결시 및 미제출자 처리방안에 따른다.		
2학기 주제 탐구 발표	[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다. [10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	상	6가지 세부 기준을 모두 충족한 경우	100
		중	4가지 이상 5가지 이하의 세부 기준을 충족한 경우	95
		하	1가지 이상 3가지 이하의 세부 기준을 충족한 경우	90
		최하	모든 세부 기준에 현저하게 미달하며 참여 수준에 그치는 경우	40
		고의적 미제출, 백지답안, 표절 및 도용, 장기 결석, 전입생 및 학적 변동은 결시 및 미제출자 처리방안에 따른다. *〈주제 탐구 발표〉 세부 기준 수업 시간을 통해 활동하고 배운 내용을 토대로 개인별 탐구 주제를 선정함. 주제를 바탕으로 탐구 활동을 진행하여, 탐구 보고서를 작성하고 이에 관한 발표 영상을 제작함. 주제 탐구 발표는 하단에 제시된 세부 기준에 따라 활동함. 1) 탐구 보고서는 표지 및 계획서를 제외하고 유의미한 내용으로 6쪽 이상 작성할 것 2) 탐구 보고서를 기반으로 10분 이상의 발표 영상(본인의 얼굴이 드러나도록)을 제작할 것 3) 탐구 보고서를 작성할 시에 출처 및 참고자료를 구체적으로 밝힐 것 4) 수업 시간 학습 내용을 바탕으로 탐구 주제를 선정하고, 보고서 체계를 갖추어 구성할 것 5) 보고서 및 발표 내용이 모두 논리적이어야 하며, 참신하고 창의적인 학술적 가치를 담을 것 6) 활동 과정에서 바른 언어 표현을 사용하며, 제출 기한을 엄수할 것		

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준의 도달 정도 확인과 국어 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 국어 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
국어	1학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
듣기·말하기	[10국01-01] 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	상	개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고, 효과적인 듣기와 말하기 방법을 선택하여 의사소통할 수 있다.	- 개인적 성향, 세대, 성별, 지역 등 사회·문화성 반영하여 언어 예절을 지키는 듣기·말하기 - 듣기·말하기 방법의 다양성 이해 - 듣기·말하기 상황에서 존중하는 자세의 중요성 인식	o	
		중	개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.			
		하	개인이나 집단의 특성에 따라 듣기와 말하기 방법이 다양함을 대략적으로 알고, 듣기와 말하기 활동을 할 수 있다.			
	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.	상	상황과 대상을 고려하여 대화하는 것의 중요성을 이해하고, 다양한 상황과 대상에 맞게 적절한 언어 예절을 갖추어 대화할 수 있다.	-대화의 원리를 적용하여 언어예절에 맞게 대화하기 -개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기 방법의 다양함 이해 -상황과 대상에 맞는 의사소통의 다양성을 존중하며 대화하기	o	
		중	상황과 대상을 고려하여 대화하는 것의 중요성을 이해하고, 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화할 수 있다.			
		하	일상적 상황에서 대상에 맞는 언어 예절을 갖추어 대화할 수 있다.			
	[10국01-03] 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하여 토론에 참여한다.	상	논제에 따라 필수 쟁점을 선정하고 쟁점별로 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성하며 토론에 참여할 수 있다.	-논제에 따른 필수 쟁점 파악과 논증 구성하기 -의사소통의 목적과 상대의 반응을 고려하며 토론하기	o	
		중	논제에 따라 쟁점을 선정하고 쟁점별로 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성하며 토론에 참여할 수 있다.			
		하	논제에 따라 주장을 제시하며 토론에 참여할 수 있다.			
	[10국01-04] 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.	상	협상의 성격을 이해하고, 상대방과의 관계를 유지하면서 서로 만족할 만한 대안을 적극적으로 탐색하여 의사 결정을 할 수 있다.	-협상의 중요성 이해 및 협상의 단계와 전략 파악 -의견이 다른 상대와 협상을 하며 대안 모색 후 의사 결정 -협상을 통해 갈등 상황 개선을 통해 문제해결하기	o	
		중	협상의 성격을 이해하고, 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 할 수 있다.			
		하	협상에 참여하여 의사 결정을 할 수 있다.			
	[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.	상	의사소통 과정의 특성을 구체적으로 이해하고 의사소통 과정을 지속적으로 점검하고 효과적으로 조정하며 듣고 말할 수 있다.	-상황, 대상, 목적을 고려하여 의사소통 과정 점검과 조정하며 듣고 말하기	o	o
		중	의사소통 과정의 특성을 이해하고 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말할 수 있다.			
		하	의사소통 과정의 특성을 대략적으로 이해하고 의사소통 과정 중 일부를 점검하며 듣고 말할 수 있다.			
	[10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	상	언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 적극적으로 참여한다.	-담화 관습의 성찰하기 -언어 공동체가 관습적으로 사용하는 표현 비판적 인식 -의사소통 문화 발전에 기여하는 태도 갖기	o	
		중	언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 지속적인 흥미를 보인다.			

영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
		하	언어 공동체의 담화 관습과 의사소통 문화에 관심을 보인다.			
읽기	[10국02-01] 읽기는 읽기를 통해 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽는다.	상	읽기는 독자가 속한 구체적인 상황과 사회·문화적인 맥락 속에서 다른 구성원들과 영향을 주고받으며 의미를 만들어 가는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.	-읽기를 통해 자신이 속한 사회의 맥락 이해하기 -사회적 이슈에 관한 글의 구체적 상황, 사회·문화 및 역사적 배경을 고려하며 읽기 -사회적 쟁점에 관한 생각 표현과 자신과 사회의 관계 점검하기	o	
		중	읽기는 사회·문화적인 맥락 속에서 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.			
		하	읽기는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.			
	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	상	매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 다양한 기준을 설정하여 효과적으로 평가하며 읽을 수 있다.	-매체에서 담긴 필자의 관점과 의도 비판적으로 읽기 -매체의 특성에 따른 표현 방법과 적절성 평가하기 -매체가 개인적·사회적 의사소통에 미치는 영향 비판적으로 수용	o	
		중	매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 제시된 기준에 따라 평가하며 읽을 수 있다.			
		하	매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법을 파악하여 읽을 수 있다.			
	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	상	삶의 문제에 대한 다양한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완할 수 있는 대안을 능동적으로 찾으면서 창의적으로 읽을 수 있다.	-문제 해결을 위한 읽기와 해결 방안 파악 -글쓴이의 생각 보완 및 대안을 찾으며 읽기 -글쓴이의 관점과 표현 방법을 평가하며 비판적 수용 -주체적 관점에서 비판적·창의적으로 적극적 읽기 태도	o	
		중	삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완할 수 있는 대안을 찾으며 읽을 수 있다.			
		하	삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대한 다른 의견을 떠올리며 글을 읽을 수 있다.			
	[10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다.	상	읽기 목적을 고려하여 읽기 방법을 점검하고 자신이 선택한 읽기 방법의 적절성을 평가하여 효과적으로 조정하며 읽을 수 있다.	-읽기 과정의 점검과 조정하며 읽기 -읽기 목적을 고려하여 적절한 글 찾아 읽기 -읽기 목적에 따른 읽기 방법 선택하고 점검·조정하기 -읽기 목적에 따라 적절한 읽기 자료와 정보 선택 활용하기	o	
		중	읽기 목적을 고려하여 자신이 선택한 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽을 수 있다.			
		하	읽기 목적을 고려하여 읽기 방법을 선택하여 읽을 수 있다.			
	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.	상	자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적이고 적극적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 꾸준히 읽는 태도를 보인다.	-독서의 가치를 깨닫고 능동적인 독서 태도 함양 -자신의 진로나 관심사와 관련된 독서를 한 후 다양한 독서 활동 체험하기 -자료나 정보를 목적에 맞게 수집, 분석, 평가하기	o	
		중	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 읽는 태도를 보인다.			
		하	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.			

영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
쓰기	[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.	상	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 예를 들어 설명하고 적극적으로 독자와 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.	-쓰기 맥락(주제, 목적, 독자, 매체)을 고려하며 -사회적 상호작용으로의 쓰기 이해하기	o	o
		중	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 개괄적으로 설명하고 독자와 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.			
		하	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 설명하고 독자와 부분적으로 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.			
	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	상	주제, 독자에 대한 체계적인 분석을 실시하고 이에 맞는 풍부하고 타당한 근거를 들어 효과적으로 설득하는 글을 쓸 수 있다.	-주제와 독자를 분석하여 타당한 근거를 들어 설득하는 글쓰기 -자료와 매체를 활용하여 다양한 근거 구성하여 표현하기	o	o
		중	주제, 독자에 대한 분석을 실시하고 이에 맞는 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓸 수 있다.			
		하	주제 혹은 독자를 의식하며 설득하는 글을 쓸 수 있다.			
	[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.	상	자신의 경험에서 가치를 찾아 깊이 있게 성찰하고 정서를 개성 있게 표현하는 글을 쓸 수 있다.	-정서를 표현하는 글 구성하기 -경험과 성찰을 담은 글을 쓰고 독자와 교류하기	o	
		중	자신의 경험을 성찰하고 정서를 개성 있게 표현하는 글을 쓸 수 있다.			
		하	자신의 경험을 바탕으로 정서를 표현하는 글을 쓸 수 있다.			
	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	상	주제, 목적, 독자, 매체를 종합적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 능동적으로 글의 내용과 형식을 고쳐 쓸 수 있다.	-쓰기의 맥락(주제, 목적, 독자, 매체)에 따라 글쓰기 점검하기 -쓰기 과정 조정하기 -글의 내용이나 형식을 수정 보완하며 고쳐쓰기	o	o
		중	주제, 목적, 독자, 매체를 고려하여 쓰기 과정을 점검하고 조정하며, 글의 내용과 형식을 고쳐 쓸 수 있다.			
		하	쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 대체로 이해하고, 기초적인 수준에서 글을 고쳐 쓸 수 있다.			
	[10국03-05] 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.	상	글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 비판적으로 이해하고 자신의 글쓰기를 성찰하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 보인다.	-글이 독자와 사회에 미치는 영향을 고려하여 글쓰기 태도 성찰하기 -개인적·사회적 차원의 쓰기 윤리를 지키며 책임감 있는 글쓰기 실천하기 -글을 쓸 때 지녀야 할 올바른 태도 교류하기	o	
		중	글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 이해하며 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 보인다.			
		하	글이 독자와 사회에 영향을 끼칠 수 있음을 알고 글을 쓰는 태도를 보인다.			
문법	[10국04-01] 국어가 변화하는 실체임을 이해하고 국어생활을 한다.	상	중세 국어 자료와 현대 국어 자료를 비교하며 국어의 역사성과 변화 양상을 이해하고 국어생활을 할 수 있다.	-국어의 역사성 이해하기 -중세 국어의 음운, 문법, 어휘, 표기의 특징 설명하기 -중세국어와 현대국어의 변화 양상 비교·분석하기	o	
		중	중세 국어와 현대 국어의 차이와 변화 양상을 이해하고 국어생활을 할 수 있다.			
		하	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 국어생활을 할 수 있다.			
	[10국04-02] 음운의 변동을 탐구하여 올바르게 발음	상	음운 변동에 내재된 원리와 규칙을 적극적으로 탐구하여 실제 국어생활에서 올바르게 발음하고 표기할 수 있다.	-다양한 음운 변동 현상의 원리에 대한 규칙 탐구 -음운 변동 현상의 원리와 규칙을 익혀 언	o	

영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	하고 표기한다.	중	주요 음운 변동 현상의 원리와 규칙을 이해하고 실제 국어 생활에서 주요 사례를 올바로 발음하고 표기할 수 있다.	어생활에 적용 -다양한 언어 자료에 나타난 음운 변동 현상 비판적으로 수용하기		
		하	실제 국어생활에서 표기와 발음이 다른 언어 사례를 찾아가며 국어의 음운 변동 현상을 부분적으로 이해할 수 있다.			
	[10국04-03] 문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.	상	문법 요소(높임 표현, 시간 표현, 피동 표현, 인용 표현)의 특성을 능동적으로 탐구하고 실제 담화 상황에서 문법 요소를 효과적으로 활용할 수 있다.	-문법요소를 실제 담화 상황에서 맞게 사용하는 의사소통-문법요소(높임 표현, 시간 표현, 피동 표현, 인용 표현)의 기능 탐구와 상황에 맞게 적용하기 -담화 상황에서 문법 요소의 특성 비판적으로 탐구하여 검증하기	o	
		중	문법 요소(높임 표현, 시간 표현, 피동 표현, 인용 표현)의 특성을 이해하고 실제 담화 상황에서 이를 적절하게 활용할 수 있다.			
		하	주요 문법 요소(높임 표현, 시간 표현, 피동 표현, 인용 표현)들의 특성을 이해할 수 있다.			
	[10국04-04] 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다.	상	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 탐구하여 실제 언어생활에 적용할 수 있다.	-한글맞춤법의 원리와 내용 탐구하고 지식 이해하기 -실제 언어생활에서 한글맞춤법 지식 활용·적용하기	o	o
		중	한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해할 수 있다.			
		하	실제 언어생활을 통해 한글 맞춤법의 필요성을 이해할 수 있다.			
	[10국04-05] 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	상	국어에 대한 관심과 사랑을 바탕으로 국어 발전에 적극 참여하여 국어 사랑을 실천한다.	-고유어와 외래어의 사용 문제 발견하기 -담화 관습을 성찰과 바람직한 언어생활 성찰하기 -한국어의 위상 이해와 한국어 미래를 위한 실천 방안 모색 -현대의 언어생활 및 의사소통 문화 발전 방안 모색	o	
		중	국어에 대한 관심과 사랑을 바탕으로 국어 발전에 참여하려는 태도를 보인다.			
		하	국어 사랑과 발전에 관심을 갖는다.			
문학	[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	상	문학 작품의 구성 요소들과 전체가 유기적인 관계를 맺고 있음을 구체적으로 이해하고, 그 관계를 활용하여 비판적·창의적으로 문학 활동을 할 수 있다.	-작품 전체와 구성요소가 유기적 구조임을 인식	o	
		중	문학 작품의 구성 요소들과 전체가 유기적인 관계를 맺고 있음을 이해하고, 그 관계를 활용하여 문학 활동을 할 수 있다.			
		하	문학 작품이 여러 요소들로 구성되어 있음을 알고 문학 활동을 할 수 있다.			
	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	상	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 능동적으로 탐구하며 작품의 갈래적 특성을 중심으로 작품을 깊이 있게 감상할 수 있다.	-갈래의 개념과 특징 이해·해석하기 -대표적인 작품을 통해 문화적 형상화 방법 감상·비평하기 -갈래(서정, 서사, 극, 교술)별 형상화 요소와 역할 이해	o	
		중	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 이해하고, 작품의 갈래적 특성을 중심으로 작품을 감상할 수 있다.			
		하	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방식의 차이를 발견하며 작품을 감상할 수 있다.			

영역	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	[10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.	상	한국 문학사의 연속적 흐름과 변화의 양상을 구체적으로 탐구하며 대표적인 한국 문학 작품을 깊이 있게 감상할 수 있다.	-문학사의 흐름에 따라 갈래의 특성과 형상화 방법 이해 -한국문학의 전통적 특질(내용상, 형식상)에 따라 감상하기 -문학의 흐름에서 시대별 대표작 감상하기	o	
		중	한국 문학사에 연속적 흐름과 변화가 있었음을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상할 수 있다.			
		하	시대에 따라 한국 문학의 양상이 다름을 이해하며 대표적인 한국 문학 작품을 감상할 수 있다.			
	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	상	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 깊이 있게 이해하고 주체적으로 평가할 수 있다.	-주체적으로 작품의 주제를 해석하고 평가하기 -작품에 담긴 사회·문화적 가치 이해하고 모방·창작하기 -작품에 반영된 공동체의 문제 비판적 인식과 해결책 모색하여 공유·소통하기	o	
		중	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가할 수 있다.			
		하	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해할 수 있다.			
	[10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	상	주체적인 관점에서 타당한 근거를 제시하며 작품을 해석하고 평가하며, 이를 타인의 해석이나 평가와 비교하며 소통하는 데 즐겨 참여한다.	-주체적인 관점에서 문학 작품에 반영된 가치를 해석·평가하고 창의적으로 표현하기 -다양한 관점과 방법으로 문학 작품 감상하기 -문학작품을 통해 삶의 가치와 의미 탐색하는 문학 활동 생활화하기	o	
		중	주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며, 그 결과를 타인과 소통하는 데 흥미를 보인다.			
		하	자신의 관점에서 작품을 해석하고 평가하는 데 흥미를 보인다.			

수학과 수학 Ⅰ (2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
1	1반~12반	6		일반	5단계	9등급

목적

❶ 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.
❷ 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.
❸ 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동이 이루어지도록 하기 위함이다.
❹ 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

방침 및 유의사항

❶ 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❺ 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.
❻ 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

반영 비율

평가시기		지필평가	수행평가	계
2학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		

지필평가 반영 비율

평가시기		지필평가			
		선택형	서답형		계
			단답형	서술형	
2학기	1회고사	70%	10%	20%	100%
	2회고사	70%	10%	20%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가 시기	배점	반영비율
2학기	주제별 심화탐구	학기 중	100점	30%
	수업참여도	학기 중	100점	10%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가함.
❷ 수행평가 내용이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 20점 처리한다. 또한 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우, 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.
❸ 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.
❹ 전입생이나 학적변동으로 수행평가 내용이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행 평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우, 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.
❺ 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

수행 평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th>성취기준</th><th>성취수준(평가기준)</th></tr>
<tr><td>주제별 심화탐구 (100점)</td><td>[12수학Ⅰ01-01]
[12수학Ⅰ01-04]
[12수학Ⅰ01-06]
[12수학Ⅰ02-02]
[12수학Ⅰ03-02]
[12수학Ⅰ03-05]</td><td>❒ 점수 부여 방식
<table>
<tr><th>점수</th><th>기 준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구계획</td><td>주제 선정 및 탐구 계획이 우수한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>주제 선정 및 탐구 계획이 보통인 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>주제 선정 및 탐구 계획이 미흡한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구 계획이 현저히 떨어지는 경우</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구
활동과정</td><td>탐구 과정의 논리적 전개가 우수한 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 보통인 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 미흡한 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>탐구 활동 과정이 현저히 떨어지는 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="4">자기
평가</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구에 대한 자기 환류가 현저히 떨어지는 경우</td><td>5</td></tr>
</table>
※ 백지답안은 미제출로 간주한다. 고의적 미제출은 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>수업 참여도 (100점)</td><td>[12수학Ⅰ01-02]
[12수학Ⅰ01-08]
[12수학Ⅰ02-03]
[12수학Ⅰ03-04]
[12수학Ⅰ03-08]</td><td>❒ 점수 부여 방식
1. 100점 만점으로 평가하며 교재 준비, 수업 태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여
2. 교재 미지참, 수업 태만 등으로 인한 경고 3회 당 5점 감점(최대 60점 감점)
(단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수를 감할 수 있다.)</td></tr>
</table>

평가 결과 활용	❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 수학 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다. ❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다. ❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다. ❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 수학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
수학 Ⅰ	1학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준		평가기준		평가 요소	평가방법	
						지필	수행
해석 (지수함수와 로그함수)	[12수학Ⅰ01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	거듭제곱근의 성질을 설명할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.	•실수의 거듭제곱근 구하기	○	○
			중	실수의 거듭제곱근 중 실수인 것의 개수를 구할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용하여 식의 값을 구할 수 있다.			
			하	거듭제곱근의 뜻을 알고, 주어진 실수의 거듭제곱근을 구할 수 있다.			
	[12수학Ⅰ01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다. [12수학Ⅰ01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	상	지수가 정수, 유리수, 실수로 확장되는 과정을 설명할 수 있고, 지수법칙을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.	•지수법칙을 이용하여 문제 해결하기	○	○
			중	실수까지 확장된 지수법칙을 이용하여 다양한 식을 간단히 나타낼 수 있다.			
			하	유리수까지 확장된 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.			
	[12수학Ⅰ01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	로그의 성질을 유도하는 과정을 설명할 수 있고, 로그의 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.	•로그의 성질을 이용하여 식 간단히 하기	○	○
			중	로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.			
			하	로그의 뜻을 말할 수 있고, 로그가 포함된 간단한 수식의 값을 구할 수 있다.			
	[12수학Ⅰ01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	상용로그를 이해하고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	•상용로그를 활용하여 문제해결하	○	
			중	상용로그표를 이용하여 상용로그의 값을 구할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준		평가기준		평가 요소	평가방법	
						지필	수행
			하	상용로그의 뜻을 알고, 진수가 10^n 꼴인 상용로그의 값을 구할 수 있다.	기		
해석 (지수함수와 로그함수)	[12수학 I 01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. [12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 지수함수의 뜻을 알고, 지수함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	지수함수의 그래프와 지수함수의 성질을 활용한 문제를 해결할 수 있다.	• 지수함수의 그래프를 이용하여 문제 해결하기	○	○
			중	지수함수의 그래프로부터 지수함수의 성질을 찾고, 이를 설명할 수 있다.			
			하	지수함수의 뜻을 알고, 실수 a의 범위를 $a>1$와 $0<a<1$로 나누어 지수함수 $y=a^x$의 그래프를 그릴 수 있다.			
		[평가준거 성취기준 ②] 로그함수의 뜻을 알고, 로그함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	로그함수의 그래프와 로그함수의 성질을 활용한 문제를 해결할 수 있다.	• 로그함수의 그래프를 이용하여 문제 해결하기	○	○
			중	로그함수의 그래프로부터 로그함수의 성질을 찾고, 이를 설명할 수 있다.			
			하	로그함수의 뜻을 알고, 실수 a의 범위를 $a>1$와 $0<a<1$로 나누어 로그함수 $y=\log_a x$의 그래프를 그릴 수 있다.			
	[12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.		상	자연 현상이나 사회 현상을 지수함수와 로그함수로 표현할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.	• 사회현상을 지수함수와 로그함수로 표현하기	○	○
			중	지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.			
			하	지수함수와 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.			
해석 (삼각함수)	[12수학 I 02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 일반각의 뜻을 알 수 있다.	상	주어진 각을 일반각으로 나타내고 그 의미를 설명할 수 있다.	• 주어진 각을 일반각으로 나타내기	○	
			중	주어진 각의 동경을 좌표평면에 나타낼 수 있다.			
			하	각의 크기에서 회전 방향의 의미를 알고, 양의 각과 음의 각으로 표현할 수 있다.			
		[평가준거 성취기준 ②] 호도법의 뜻을 알 수 있다.	상	육십분법과 호도법의 관계를 설명할 수 있고, 이를 문제해결에 활용할 수 있다.	• 육십분법과 호도법의 관계를 설명하기	○	
			중	육십분법과 호도법의 관계를 이용하여 주어진 각을 육십분법과 호도법으로 상호 변환할 수 있다.			
			하	1 라디안의 뜻을 알고, 이로부터 특수각을 호도법으로 나타낼 수 있다.			
해석 (삼각함수)	[12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 삼각함수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.	상	삼각함수의 값을 구하는 과정을 설명할 수 있다.	• 삼각함수의 값 구하기	○	○
			중	삼각함수의 뜻을 이해하고, 동경 위의 한 점의 좌표가 주어졌을 때 삼각함수의 값을 구할 수 있다.			
			하	삼각함수를 기호로 표현할 수 있고, 특수각에 대한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준		평가기준		평가 요소	평가방법	
						지필	수행
		[평가준거 성취기준 ②] 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.	상	함수 $y=a\sin(bx+c)+d$, $y=a\cos(bx+c)+d$, $y=a\tan(bx+c)+d$의 그래프를 그릴 수 있고, 이를 문제해결에 활용할 수 있다.	•사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 이용하여 문제해결하기	○	
			중	함수 $y=a\sin bx$, $y=a\cos bx$, $y=a\tan bx$의 그래프의 성질을 찾을 수 있고, 이를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.			
			하	함수 $y=\sin x$, $y=\cos x$, $y=\tan x$의 그래프를 그릴 수 있고, 이를 이용하여 간단한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.			
	[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	사인법칙과 코사인법칙의 증명 과정을 설명할 수 있고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	•사인법칙과 코사인법칙을 활용하여 문제해결하기	○	○
			중	사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.			
			하	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.			
대수 (수열)	[12수학 I 03-01] 수열의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	상	수열의 규칙을 파악하여 일반항을 구할 수 있다.	•수열의 규칙성을 찾아 일반항 구하기	○	
			중	주어진 수열의 규칙을 찾을 수 있다.			
			하	수열의 뜻을 알고, 주어진 수열의 일반항을 이용하여 특정한 항의 값을 구할 수 있다.			
대수 (수열)	[12수학 I 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	상	주어진 조건을 만족하는 등차수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•등차수열의 일반항 구하기	○	○
			중	등차수열의 첫째항과 공차를 이용하여 일반항을 구할 수 있다.			
			하	등차수열인 것을 찾고, 공차를 구할 수 있다.			
		[평가준거 성취기준 ②] 등차수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	상	등차수열의 첫째항부터 제n항까지의 합과 일반항 사이의 관계를 설명할 수 있다.	•등차수열의 합 구하기	○	○
			중	등차수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.			
			하	등차수열의 공차를 이용하여 주어진 등차수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.			
	[12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	상	주어진 조건을 만족하는 등비수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	•등비수열의 일반항 구하기	○	
			중	등비수열의 첫째항과 공비를 이용하여 일반항을 구할 수 있다.			
			하	등비수열인 것을 찾고, 공비를 구할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준		평가기준		평가 요소	평가방법	
						지필	수행
		[평가준거 성취기준 ②] 등비수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	상	등비수열의 첫째항부터 제n항까지의 합과 일반항의 사이의 관계를 설명할 수 있다.	• 등비수열의 합 구하기	○	
			중	등비수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.			
			하	등비수열의 공비를 이용하여 주어진 등비수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.			
대수 (수열)	[12수학 I 03-04] Σ의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	Σ의 성질을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	•Σ의 성질을 활용하여 여러 가지 문제를 해결 gkrl	○	○
			중	Σ의 성질을 알고, 수열의 합을 Σ를 사용하여 나타낼 수 있다.			
			하	Σ의 뜻을 말할 수 있고, Σ를 사용하여 나타낸 식을 수열의 합의 꼴로 나타낼 수 있다.			
	[12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.		상	자연수의 거듭제곱의 합과 Σ의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	• 자연수의 거듭제곱의 합과 Σ의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구하기	○	○
			중	자연수의 거듭제곱의 합과 Σ의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다.			
			하	자연수의 거듭제곱의 합을 구할 수 있다.			
	[12수학 I 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 수열의 귀납적 정의를 이해할 수 있다.	상	수열과 관련된 실생활 문제에서 인접한 항 사이의 관계를 추론하고, 이를 귀납적 정의를 이용하여 표현할 수 있다.	•수열과 관련된 실생활 문제에서 인접한 항 사이의 관계를 추론하기	○	
			중	수열의 귀납적 정의에 대해 말할 수 있고, 관계가 간단한 수열을 귀납적으로 정의할 수 있다.			
			하	귀납적으로 정의된 수열에서 특정한 항을 구할 수 있다.			
	[12수학 I 03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	상	수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	•수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명하기	○	○
			중	수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명하는 과정을 완성할 수 있다.			
	[12수학 I 03-08] 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.		하	수학적 귀납법의 절차를 말할 수 있다.			

외국어과 영어 (2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
1	1반~12반	4단위		공통	5단계	9등급

목적

영어 과목을 통해 언어 능력을 함양시키고 인간의 삶에 대한 폭넓고 심층적인 인식을 갖게 한다.
❶ 영어의 본질과 가치에 대한 체계적인 지식을 익혀 현실 언어생활에 활용한다.
❷ 구체적이고 다양한 영어활동을 통해 창의적인 언어 능력을 신장시킨다.
❸ 지적능력과 교양을 바탕으로 수준 높은 영어 활동을 할 수 있는 능력을 기른다.
❹ 수행평가 과제 이행을 통해 영어표현 능력을 함양하고 바른 언어능력을 갖는다.

방침 및 유의사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 지필평가와 수행평가 점수 비율은 지필평가 60%와 수행평가 40%로 한다.
❺ 지필평가는 선택형 60%와 서답형 40%의 비율로 한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
2학기	1학기	60%	40%	100%
	2학기	60%	40%	

지필평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
2학기	1회고사	60%	20%	20%	100%
	2회고사	60%	20%	20%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가 시기	배점	반영비율
2학기	영어 에세이 쓰기	학기 중	100	20%
	독서감상문	학기 중	100	10%
	퍼블릭 스피킹	학기 중	100	10%

결시 및 미제출자

❶ 지필평가의 결시자 처리는 본교 학업성적관리규정에 따라 인정점을 부여한다.
❷ 수행평가 미제출자(의도적)의 경우 20점을 부여한다.
❸ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가함.
❹ 장기 결석생으로 수행평가를 치를 수 없는 경우 최종 미참가 또는 미제출자와 동일 점수를 부여한다.
❺ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학칙에 따라 처벌하도록 할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.
❻ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

수행평가 방법 및 채점 기준

❒ 수행평가

1. 영어 에세이 쓰기:

[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.

[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.

학기	평가척도		평가 기준	배점
2 학기	주제에 관한 논리적 설명력과 주장과 의견에 관한 표현력	상	제출된 영어 에세이가 공지된 분량을 충족함. 공지된 에세이 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 글을 논리적으로 전개할 수 있음. 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있음.	100~98점
		중상	공지된 에세이 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 내용을 정리하는 글을 쓸 수 있음. 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있음.	97~95점
		중	공지된 에세이 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 정리하는 글을 대략적으로 쓸 수 있음. 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있음.	94~90점
		하	공지된 에세이 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 정리하는 글을 부분적으로 쓸 수 있음. 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있음.	89~40점
비고			• 공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다. • 공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다. • 제출 지연: 1일 늦는 경우 2점씩 감점, 최대 10점 감점한다. • 최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 20점 부여한다. • 전입생의 경우는 이전 학교의 유사 수행평가가 있으면 그 점수를 인정하고, 그 외에는 제출일을 별도 고지하여 본교 평가 기준대로 평가한다.	

2. 독서감상문:

[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.

[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.

학기	평가척도		평가 기준	배점
2 학기	주제를 요약하고 의견과 감정에 관한 표현력	상	제출된 독서감상문이 공지된 분량을 충족함. 책을 읽고 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 감상문을 논리적이고 정확하게 쓸 수 있음. 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있음.	100~98점
		중상	책을 읽고 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 쓸 수 있음. 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있음.	97~95점
		중	책을 읽고 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있음. 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있음.	94~90점
		하	책을 읽고 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있음. 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있음.	89~40점
비고			• 공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다. • 공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다. • 제출 지연: 1일 늦는 경우 2점씩 감점, 최대 10점 감점한다. • 최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 20점 부여한다. • 전입생의 경우는 이전 학교의 유사 수행평가가 있으면 그 점수를 인정하고, 그 외에는 제출일을 별도 고지하여 본교 평가 기준대로 평가한다.	

3. 퍼블릭 스피킹:
[10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.
[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.

학기	평가척도		평가 기준	배점
2 학기	일반적 주제에 관하여 간단한 발표 수행	상	제출된 발표 원고가 공지된 분량을 충족함. 개인이 선택한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 표현을 활용하여 작성한 원고 내용을 정확하게 전달할 수 있음. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 내용에 부합하도록 스피킹을 유창하고 정확하게 수행할 수 있음.	100 ~98 점
		중 상	개인이 선택한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 작성한 원고 내용을 비교적 유창하게 전달할 수 있음. 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 내용에 부합하도록 비교적 유창하게 스피킹을 수행할 수 있음.	97~ 95점
		중	개인이 선택한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 원고 내용을 대략적으로 전달할 수 있음. 스피킹 원고에 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하였으나 이를 수행함에 있어서 유창성이 다소 약함.	94~ 90점
		하	개인이 선택한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 활용하여 원고 내용을 부분적으로 전달할 수 있음. 스피킹 원고를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있으나 발표 원고의 논리적 구성이 약하고 말하기 수행에 제한적인 모습을 보임.	89~ 40점
비고			• 공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다. • 공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다. • 제출 지연: 1일 늦는 경우 2점씩 감점, 최대 10점 감점한다. • 최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 20점 부여한다. • 전입생의 경우는 이전 학교의 유사 수행평가가 있으면 그 점수를 인정하고, 그 외에는 제출일을 별도 고지하여 본교 평가 기준대로 평가한다.	

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 영어 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 영어 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
영어	1학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
듣기	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문	○	
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.			
	[10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문	○	
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.			
	[10영01-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문	○	
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.			
	[10영01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문	○	
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.			
	[10영01-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문	○	
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.			
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
말하기	[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 자세하고 정확하게 설명할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다.			
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.			
	[10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다.			
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.			
	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.			
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.			
	[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자세하고 정확하게 묻고 답할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 표현을 활용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다.			
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.			
읽기	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.			
	[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.			
	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.			
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.			
	[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.			
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준		평가기준		평가 요소	평가방법	
						지필	수행
	[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연	○	○
			중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.			
			하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.			
쓰기	[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.		상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연 •독서감상문	○	○
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.			
			하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.			
	[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.		상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연 • 독서감상문	○	○
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.			
			하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.			
	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.		상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연 • 독서감상문	○	○
			중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.			
			하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	[10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	상	주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연 • 독서감상문	○	○
		중	주변의 대상이나 상황을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.			
		하	주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.			
	[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	상	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연 • 독서감상문	○	○
		중	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다.			
		하	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.			
	[10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.	• 교재 지문 전체 • 2023학년도 1학년 학력평가 영어 지문 • 학생 개인이 선택한 추가 지문 또는 강연 • 독서감상문	○	○
		중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.			
		하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.			

외국어과 Advanced English Conversation I (2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
1	1반~12반	2단위		진로 선택	3단계	산출하지 않음

Objectives

❶ To use English in conversation with confidence using appropriate expressions and vocabulary.
❷ To deepen conversational, presentation, and debating skills.
❸ To present information on relevant topics with creativity, confidence and professionalism.
❹ To collaborate with others in group environments.
❺ To develop an appreciation of other cultures and different ways of life in various English-speaking countries throughout the world.

Evaluation Statement

❶ The total evaluation score will be based on discussions, assignments, vocabulary tests, and class participation.
❷ Class attendance, punctuality, class participation, and attitude toward learning will count toward the participation grade.
❸ 30 points will be given to those who have not submitted finally (including intentional non-submission) and those who have been absent for a long time and who have submitted the blank answer.

Weights of Evaluation

Semester	Projects and Assignments	Total
Fall	100%	100%

Time and Percentage

Semester	Name of Project	Time	Total	Percentage
Fall	Presentations	Students will be given advance notice.	100	50%
	Vocabulary Test			20%
	Participation			30%

Advanced English Conversation Ⅰ– Presentation Rubric(50%)					
	Excellent	Good	Acceptable	Developing	Total
	20-19	18-17	16-15	14-8	
Preparation and Research	Adequate research and preparation was accomplished. The student can easily answer questions relating to the topic. Student has proof of preparation with written answers to discussion questions.	A fair amount of research was completed prior to discussion. Student is able to answer a few related questions referring to the topic. Student has proof of preparation with written answers to discussion questions.	Some preparation was completed prior to discussion. Student shows some difficulty speaking about specific details relating to the topic. Not all discussion questions were answered in written form.	Little preparation and research was accomplished prior to discussion. Student was not able to identify or answer any of the discussion questions appropriately. No written script was produced.	20
Delivery	Student uses a loud, clear voice Pronunciation is correct. Student speaks at an excellent pace. Student has a very engaging voice.	Student speaks with a clear voice. Pronunciation is mostly correct. Student speaks at a good pace. Student has an engaging voice.	Student speaks quietly. Pronunciation is acceptable. Student's pace is sometimes too fast or slow. Student has a somewhat engaging voice.	Student cannot be heard by the audience. Many words are mispronounced. Student speaks too quickly or much too slowly. Student does not have an engaging voice.	20
Content & Quality of Information	Main points are well thought out and follow the prompt. Points are strongly developed. Content is very clear.	Main points are thought out and mostly follow the prompt. Points are developed. Content is clear.	Main points are somewhat thought out. Some points are undeveloped. Some content is unclear	Main points are not thought out and do not follow the prompt. Points are not developed. Content is not clear.	20
Use of Vocabulary	Academically advanced vocabulary was appropriately included in discussion. Student was able to reference some phrases from the lesson.	Academic vocabulary was used with few mistakes in appropriate usage. One new phrase was used from the lesson.	Mid-level to low-level vocabulary was used in the discussion. NO reference to any new phrases were made.	NO advanced vocabulary was included in the discussion.	20
Nonverbal Communication	Student is attentive to other classmates. Student is appropriate and shows respectful cues during discussion time.	Student is mostly attentive during the lesson. Student is appropriate and shows respectful cues during discussion time.	Student seems distracted during discussion time and clearly shows disinterest when other students or teachers are speaking.	Student exhibits inappropriate behavior during discussion time. Student is responsible for causing distractions or disruptions.	20
Late presentation will result in 5 point deduction per class period					
*Any form of plagiarism will result in 0 points. *Minimum passing score: 40 points *No intentional participation: 30 points				Total Points	100

Advanced English Conversation Ⅰ- Vocabulary Rubric		20%
Vocabulary questions	Students will show mastery of newly acquired vocabulary words by creating videos where they record themselves using the words appropriately and answering discussion questions from their textbook.	Total Points 100
*New vocabulary will be introduced weekly within the lesson. Students will be expected to appropriately define their meanings and apply the knowledge to successfully complete the homework assignments. (완성도에 따라 100-40점 부여, 의도적 미제출 :30점)		

Advanced English Conversation Ⅰ - Participation Rubric	30%
- Points will be awarded to students who participate weekly in classroom discussions.	Total Points 100
1 point will be deducted for each of the following: – Sleeping in class – Arriving late to class – Failing to attend class – Failing to hand in homework by the assigned time/date – Speaking in Korean after being instructed to speak in English – Not listening to or following the teacher's instructions – Failing to work constructively with other students – Lack of effort in class and assignments – Fighting with other students – Using bad language	
- Minus points can be earned back through good behavior/participation. (60점까지 감점, 미참여 30점)	

평가 결과 활용	❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 심화영어회화 I 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다. ❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다. ❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다. ❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 심화영어회화 I 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획	과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
	Advanced English Conversation I	1학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가방법	
				지필	수행
(1) 듣기 영역	[12심회 I 01-01] 친숙한 일반적 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주요 세부 정보를 파악한다.	상	친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주요 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.		○
		중	친숙한 일반적 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주요 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.		
		하	친숙한 일반적 주제의 짧은 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주요 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.		
	[12심회 I 01-02] 친숙한 일반적 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주제 및 요지를 파악한다.	상	친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.		○
		중	친숙한 일반적 주제의 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.		
		하	친숙한 일반적 주제의 짧은 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.		
	[12심회 I 01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 전후 내용을 추론한다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 전후 내용을 정확하게 추론할 수 있다.		○
		중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 전후 내용을 대략적으로 추론할 수 있다.		
		하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 전후 내용을 부분적으로 추론할 수 있다.		
	[12심회 I 01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정, 의도를 이해한다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정, 의도를 정확하게 이해할 수 있다.		○
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 화자의 심정, 의도를 대략적으로 이해할 수 있다.		
		하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 심정, 의도를 부분적으로 이해할 수 있다.		

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가방법	
				지필	수행
	[12심회 I 01-05] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 추론한다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 정확하게 추론할 수 있다.		○
		중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 대략적으로 추론할 수 있다.		
		하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 언급되지 않은 내용을 부분적으로 추론할 수 있다.		
	[12심회 I 01-06] 문화 간 다양한 비언어적 의사소통 방식을 이해한다.	상	문화 간 다양한 비언어적 의사소통 방식을 정확하게 이해할 수 있다.		○
		중	문화 간 다양한 비언어적 의사소통 방식을 대략적으로 이해할 수 있다.		
		하	문화 간 다양한 비언어적 의사소통 방식을 부분적으로 이해할 수 있다.		
(2) 말하기 영역	[12심회 I 02-01] 친숙한 일반적 주제에 관해 주장이나 의견을 말한다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 주장이나 의견을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 말할 수 있다.		○
		중	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 주장이나 의견을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말할 수 있다.		
		하	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 주장이나 의견을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 말할 수 있다.		
	[12심회 I 02-02] 우리의 문화를 외국인들에게 소개한다.	상	우리의 문화를 외국인들에게 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 소개할 수 있다.		○
		중	우리의 문화를 외국인들에게 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 소개할 수 있다.		
		하	우리의 문화를 외국인들에게 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 소개할 수 있다.		
	[12심회 I 02-03] 일반적 주제에 관한 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주요 내용을 말한다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주요 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 말할 수 있다.		○
		중	일반적 주제에 관한 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주요 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말할 수 있다.		
		하	일반적 주제에 관한 짧은 뉴스, 강연, 연설, 토론을 듣고 주요 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 말할 수 있다.		
	[12심회 I 02-04] 다양한 상황에 맞게 질문하고 답한다.	상	다양한 상황에 맞게 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 질문하고 답할 수 있다.		○
		중	다양한 상황에 맞게 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 질문하고 답할 수 있다.		
		하	다양한 상황에 맞게 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 질문하고 답할 수 있다.		
	[12심회 I 02-05] 공식적, 비공식적 상황에 맞게 대화한다.	상	공식적·비공식적 상황에 맞는 사건의 배경, 전후 관계에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 대화할 수 있다.		○
		중	공식적·비공식적 상황에 맞는 사건의 배경, 전후 관계에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 대화할 수 있다.		
		하	공식적·비공식적 상황에 맞는 사건의 배경, 전후 관계에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 대화할 수 있다.		
	[12심회 I 02-06] 적절한 의사소통 전략을 사용하여 대화한다.	상	적절한 의사소통 전략을 사용하여 정확하게 대화할 수 있다.		○
		중	적절한 의사소통 전략을 사용하여 대략적으로 대화할 수 있다.		
		하	적절한 의사소통 전략을 사용하여 부분적으로 대화할 수 있다.		

사회과 통합사회 (2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
1	1반~12반	3단위		공통	5단계	9등급

목적

❶ 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악하고자 한다.
❷ 추구하고자 하는 교육 목표의 달성을 가능한 실제 상황에서 파악하고자 한다.
❸ 교수-학습의 결과 뿐만 아니라 교수-학습과정도 함께 중시하여 평가하고자 한다.
❹ 학생의 학습 과정을 진단하고 개발 학습을 촉진하려는 노력을 중시하기 위함이다.

방침 및 유의사항

❶ 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 평가는 1학년 전체 학생을 대상으로 학기 중에 실시한다.
❺ 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습의 과정도 평가할 수 있는 문항을 개발한다.
❻ 평가내용과 방법, 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❼ 수행평가는 일상적 교육활동 중에 실시한다.

반영 비율

평가시기		지필평가	수행평가			계
2학기	1회고사	20%	60%	통합사회 워크시트 평가	20%	100%
				사회 문제 탐구	20%	
	2회고사	20%		세계 문화에 대한 통합적 관점의 이해	20%	

지필평가 반영 비율

평가 시기		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
2학기	1회고사	70% 이하	20% 이상	10% 이상	100%
	2회고사	70% 이하	20% 이상	10% 이상	100%

수행평가 시기 배점 및 내용

	수행평가 내용	평가 시기	배점	반영 비율
2학기	통합사회 워크시트 평가	11월 중	100점	20%
	사회 문제 탐구	11월 중	100점	20%
	세계 문화에 대한 통합적 관점의 이해	11월 중	100점	20%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학칙에 따라 처벌하도록 할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

❷ (장기) 결석 등으로 수행평가 참여하지 못한 경우 추후 평가 기회를 부여한다. 그럼에도 불구하고 수행평가에 참여하지 않는 경우는 고의적 미제출로 간주하여 처리한다.

❸ 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역의 평가 참여 기회 부여 또는 유사한 수준의 평가를 치르게하여 평가한다. 이전 학교의 유사한 영역의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정한다.

❹ 제출 형태로 운영하는 수행평가의 경우, '카피킬러 스쿨(https://school.copykiller.com/) '을 사용하여 표절 검사를 시행한다. 수행평가 결과물을 제출하였으나 표절율이 31%~40%는 해당 수행평가 총점에서 -3점, 41%~50%는 –5점, 51%~70%인 경우는 기본점수를 부여하고, 70%를 초과하는 경우는 미제출자와 같이 30점으로 처리한다.

❺ 수행평가의 기본점수와 고의적 미제출자, 미발표자의 점수는 영역별로 다음과 같이 부여한다.

영역	기본 점수	고의적 미제출· 백지 제출·미발표 시 점수
통합사회 워크시트 평가	40점	30점
사회 문제 탐구	40점	30점
세계 문화에 대한 통합적 관점의 이해	40점	30점

❻ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

평가 방법 및 채점 기준

❶ 통합사회 워크시트 평가(1학기, 2학기) - 학기당 20% 반영

[10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다.
[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.
[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.
[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.
[10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.

항목	채점 기준			
통합사회 워크시트 평가 [100점]	A	100점	심화활동의 결과물이 반영되어 있고 학습 내용과 학습 과정을 충실하게 잘 정리한 경우로 누락이 10% 미만인 경우	[감점 적용 기준] • A~F를 취득한 경우, 심화활동의 결과물이 반영되어 있지 않은 통합사회워크시트는 10점을 감점 처리함.
	B	90점	심화활동의 결과물이 반영되어 있고 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 10% 이상 20% 미만인 경우	
	C	80점	심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 20% 이상 30% 미만인 경우	
	D	70점	심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 30% 이상 40% 미만인 경우	
	E	60점	심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 40% 이상 50% 미만인 경우	
	F	50점	심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 50% 이상인 경우	
	G	40점	심화활동의 결과물이 반영되어 있지 않고 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 50% 이상인 경우	
	고의적 미제출자 및 백지 제출자는 30점 부여 ※ 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우, 평일 기준 2일(48시간) 이후 제출자는 고의적 미제출자로 간주함			

평가 방법 및 채점 기준

❷ 사회 문제 탐구(2학기) - 20% 반영

[10통사08-01]
세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.
[10통사08-02]
국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.
[10통사08-03]
남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.

<table>
<tr><th>항목</th><th colspan="4">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="6">사회 문제 탐구
[100점]</td><td>A</td><td>100점</td><td>사례의 배경 및 양상을 통합적 관점에서 재구성하고 문제해결의 필요성을 SDGs에 비추어 논리적으로 설명하고 정의와 평화를 달성할 수 있는 현실적인 대안을 제시한 경우</td><td rowspan="5">[감점 적용 기준]
• A~D의 경우 주제에 어긋난 사례를 선정한 경우엔 20점을 감점 처리함.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>90점</td><td>사례의 배경 및 양상을 통합적 관점에서 재구성하고 문제해결의 필요성을 SDGs에 비추어 논리적으로 설명하고 정의와 평화를 달성할 수 있는 현실적인 대안을 제시하는 것 중 한 가지가 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>C</td><td>80점</td><td>사례의 배경 및 양상을 통합적 관점에서 재구성하고 문제해결의 필요성을 SDGs에 비추어 논리적으로 설명하고 정의와 평화를 달성할 수 있는 현실적인 대안을 제시하는 것 중 두 가지가 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>D</td><td>70점</td><td>사례의 배경 및 양상을 통합적 관점에서 재구성하고 문제해결의 필요성을 SDGs에 비추어 논리적으로 설명하고 정의와 평화를 달성할 수 있는 현실적인 대안을 제시하는 것 중 세 가지 모두 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>E</td><td>40점</td><td>분량이 현저하게 미달하며 사례의 배경 및 양상을 통합적 관점에서 재구성하고 문제해결의 필요성을 SDGs에 비추어 논리적으로 설명하고 정의와 평화를 달성할 수 있는 현실적인 대안을 제시하는 것 중 세 가지 모두 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td colspan="4">• 고의적 미제출자, 백지 제출자는 30점 부여
• 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우 2일(48시간) 이후 제출자는 고의적 미제출자로 간주함</td></tr>
</table>

평가 방법 및 채점 기준

❸ 세계 문화에 대한 통합적 관점의 이해(2학기) - 20%

[10통사01-01]
시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.
[10통사07-01]
자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.
[10통사07-02]
문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의의를 파악한다.
[10통사07-03]
문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.
[10통사07-04]
다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.

항목	채점 기준		
주제 선정 및 자료 활용성 [25점]	A	25점	21세기의 문화를 선정하여 다양한 자료를 사용해 설명하고, 관련된 전통문화와 비교해 설명한 경우
	B	22점	21세기의 문화를 선정하여 다양한 자료를 사용해 설명하고, 관련된 전통문화를 제시한 경우 혹은 21세기의 문화를 선정하여 간략히 설명하고, 관련된 전통문화와 비교해 설명한 경우
	C	19점	21세기의 문화를 선정하여 간략히 설명하고, 관련된 전통문화를 제시한 경우
	D	16점	21세기의 문화를 선정하여 간략히 설명하고, 관련성이 떨어지는 전통문화를 제시한 경우
	E	13점	21세기의 문화만 선정하여 간략히 설명한 경우
	F	10점	21세기에 해당하지 않는 문화를 설정하여 간략히 설명한 경우
논리적 분석력 [25점]	A	25점	문화 발생의 원인과 특징을 통합적 관점으로 분석하고, 관련된 문화 변동의 요인과 양상을 설명한 경우
	B	22점	문화 발생의 원인이나 특징을 통합적 관점으로 분석하고, 관련된 문화 변동의 요인과 양상을 설명한 경우
	C	19점	문화 발생의 원인이나 특징을 통합적 관점으로 분석하고, 관련된 문화 변동의 요인이나 양상을 설명한 경우
	D	16점	문화 발생의 원인이나 특징을 통합적 관점으로 분석하거나, 관련된 문화 변동의 요인이나 양상을 설명한 경우
	E	13점	문화 발생의 원인과 특징을 통합적 관점으로 분석하고자 시도하고, 관련된 문화 변동의 요인과 양상을 설명하려고 노력한 경우
	F	10점	문화 발생의 원인과 특징을 통합적 관점으로 분석하고자 시도하거나 관련된 문화 변동의 요인과 양상을 설명하려고 노력한 경우

평가 결과 활용

항목	채점 기준		
창의적 해결력 [25점]	A	25점	해당 문화에 대한 자신의 의견을 문화 상대주의의 관점에서 제시하고, 보편 윤리에 어긋난 부분이나 해당 문화로 인해 나타난 갈등의 개선/해결 방안을 제시한 경우
	B	22점	해당 문화에 대한 자신의 의견을 문화 상대주의의 관점에서 제시하고, 보편 윤리에 어긋난 부분이나 해당 문화로 인해 나타난 갈등의 개선/해결 방안을 제시하려고 노력한 경우
	C	19점	해당 문화에 대한 자신의 의견을 문화 상대주의의 관점에서 제시한 경우
	D	16점	해당 문화에 대한 자신의 의견을 문화 상대주의의 관점에서 제시하려고 노력한 경우
	E	13점	해당 문화에 대한 자신의 의견을 문화 사대주의나 자문화 중심주의의 등의 관점으로 제시한 경우
	F	10점	해당 문화에 대한 본인의 호불호만 제시한 경우
정확성 및 성실성 [25점]	A	25점	주제 선정 이유를 제시하여 공감을 얻고, 자료의 모든 출처를 정확히 제시하며, 수업 활동에 성실히 참여해 타의 모범이 된 경우
	B	22점	주제 선정 이유를 제시하여 공감을 얻거나 자료의 모든 출처를 정확히 제시하며, 수업 활동에 성실히 참여한 경우
	C	19점	주제 선정 이유나 자료의 출처 일부를 제시하며, 수업 활동에 성실히 참여한 경우
	D	16점	주제 선정 이유나 자료의 출처를 제시하지 못하고, 수업 활동에 참여했으나 성실성이 부족한 경우
	E	13점	수업 활동에 참여했으나 성실성이 아주 부족한 경우
	F	10점	수업 활동에 온전히 참여하지 않은 경우
고의적 미제출자 및 백지 제출자는 30점 부여 ※ 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우, 평일 기준 2일(48시간) 이후 제출자는 고의적 미제출자로 간주함			

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 통합사회 과목과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 통합사회 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
통합사회	1학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
1. 인간, 사회, 환경과 행복	[10통사01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.	상	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 분석하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 논리적으로 설명할 수 있다.	· 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징	○	○
		중	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 설명하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 제시할 수 있다.			
		하	시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 제시할 수 있다.			
	[10통사01-02] 사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	상	사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 구체적으로 설명할 수 있다.	· 행복의 기준 비교	○	
		중	사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 제시할 수 있다.			
		하	사례를 통해 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 비교할 수 있다.			
	[10통사01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.	상	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 구체적 사례를 통해 통합적으로 설명할 수 있다.	· 행복한 삶의 실현 조건	○	
		중	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)의 필요성을 설명할 수 있다.			
		하	행복한 삶을 실현하기 위한 조건(질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천)을 열거할 수 있다.			
2. 자연환경과 인간	[10통사02-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리에 대해 파악한다.	상	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 구체적으로 제안할 수 있다.	· 기후 환경이 인간 생활에 미치는 영향 · 지형 환경이 인간 생활에 미치는 영향	○	○
		중	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경 속에서 살아갈 시민의 권리를 제시할 수 있다.			
		하	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 사례를 조사하여 제시할 수 있다.			
	[10통사02-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계에 대해 제안한다.	상	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교·분석하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안하여 평가할 수 있다.	· 인간과 자연의 바람직한 관계	○	○
		중	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 설명하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제시할 수 있다.			
		하	자연에 대한 인간의 다양한 관점을 제시할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	[10통사02-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 개인적 차원의 실천 방안을 모색한다.	상	환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 분석하고, 개인적 차원의 실천 방안을 구체적으로 제안하여 평가할 수 있다.	· 환경 문제의 원인과 영향 · 환경 문제 해결을 위한 실천 방안	○	○
		중	환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 설명하고, 개인적 차원의 실천 방안을 제시할 수 있다.			
		하	환경 문제 해결을 위한 다양한 노력을 조사하여 제시할 수 있다.			
3. 생활공간과 사회	[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.	· 산업화, 도시화로 인해 나타나는 생활공간과 생활양식의 변화	○	○
		중	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.			
		하	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다.			
	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.	· 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화	○	○
		중	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.			
		하	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다.			
	[10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.	· 공간 구조 변화가 초래한 양상과 문제점 분석	○	○
		중	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.			
		하	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 제시할 수 있다.			
4. 인권 보장과 헌법	[10통사04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	상	근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미와 변화 양상을 설명하고, 현대 사회에서 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 구체적 사례를 조사하여 분석할 수 있다.	· 인권	○	○
		중	근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미를 설명하고, 현대 사회에서 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사하여 설명할 수 있다.			
		하	근대 시민 혁명 등을 통해 확립된 인권의 의미를 설명할 수 있다.			
	[10통사04-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성에 대해 탐구한다.	상	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 분석하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.	· 헌법의 역할	○	○
		중	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 설명하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 제시할 수 있다.			
		하	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 제시할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	[10통사04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	상	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 분석하고, 이에 적합한 해결 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.	· 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상 분석	○	○
		중	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.			
		하	국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 조사하여 제시할 수 있다.			
5. 시장경제와 금융	[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.	상	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 분석하고, 시장경제에서의 합리적 선택의 의미와 그 한계를 구체적 사례를 통해 설명할 수 있다.	· 자본주의와 합리적 선택	○	○
		중	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 설명하고, 시장경제에서의 합리적 선택의 의미와 그 한계를 제시할 수 있다.			
		하	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 제시할 수 있다.			
	[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.	상	시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 사례를 분석하여 구체적으로 제안할 수 있다.	· 시장 참여자들의 바람직한 역할	○	○
		중	시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 사례를 들어 제시할 수 있다.			
		하	시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 열거할 수 있다.			
	[10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.	상	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 논리적으로 설명하고, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 분석할 수 있다.	· 국제 분업과 무역의 필요성 · 무역 확대의 영향	○	○
		중	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 설명하고, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 제시할 수 있다.			
		하	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 제시할 수 있다.			
	[10통사05-04] 안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.	상	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 비교하여 분석하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 구체적으로 설계하여 평가할 수 있다.	· 자산 관리의 원칙과 금융 자산의 특징 · 생애 주기별 과업을 고려한 금융 생활 설계	○	○
		중	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 설명하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계할 수 있다.			
		하	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.			
6. 사회정의와 불평등	[10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.	상	정의가 요청되는 이유를 설명하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 사회의 다양한 영역에 적용하여 분석할 수 있다.	· 정의의 의미와 실질적 기준	○	○
		중	정의가 요청되는 이유를 설명하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 제시할 수 있다.			
		하	정의가 요청되는 이유와 정의의 의미를 제시할 수 있다.			
	[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	상	다양한 정의관의 특징을 비교하여 분석하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용하여 평가할 수 있다.	· 다양한 정의관	○	○
		중	다양한 정의관의 특징을 설명하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용할 수 있다.			
		하	다양한 정의관의 특징을 제시할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	상	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 분석하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 제안하고 평가할 수 있다.	· 정의의 의미와 실질적 기준	○	○
		중	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 설명하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 제도와 실천 방안을 제시할 수 있다.			
		하	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 제시할 수 있다.			
7. 문화와 다양성	[10통사07-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	상	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교.분석할 수 있다.	· 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식	○	○
		중	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 설명할 수 있다.			
		하	자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권이 있음을 제시할 수 있다.			
	[10통사07-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대사회에서 전통문화가 갖는 의의를 파악한다.	상	문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의의를 설명할 수 있다.	·문화 변동의 다양한 양상	○	○
		중	문화 변동의 다양한 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 갖는 의의를 제시할 수 있다.			
		하	문화 변동의 다양한 양상을 제시할 수 있다.			
	[10통사07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.	상	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 사례를 통해 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석하여 평가할 수 있다.	· 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도	○	○
		중	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 분석할 수 있다.			
		하	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 설명할 수 있다.			
	[10통사07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	상	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 다양한 방안을 조사.제안하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다.	· 다문화 사회 갈등 해결	○	○
		중	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 설명할 수 있다.			
		하	다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.			
8. 세계화와 평화	[10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	세계화의 양상을 다양한 측면에서 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사.분석하여, 이에 적합한 해결 방안을 제안할 수 있다.	· 세계화 양상	○	○
		중	세계화의 양상을 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여, 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있다.			
		하	세계화의 양상을 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.	상	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 분석.평가하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다.	· 국제 갈등과 협력의 사례 · 평화의 중요성	○	○
		중	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 제시하고, 평화의 중요성을 설명할 수 있다.			
		하	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체를 확인하고, 평화의 중요성을 제시할 수 있다.			
	[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.	상	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.	· 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황 분석	○	○
		중	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 설명하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.			
		하	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 제시할 수 있다.			
9. 미래와 지속가능한 삶	[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	상	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 다양한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 적합한 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.	· 세계의 인구 분포와 구조 · 세계의 인구 문제 양상	○	
		중	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다.			
		하	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료에서 현재와 미래의 인구 문제 양상을 제시할 수 있다.			
	[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.	상	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 제안할 수 있다.	· 자원의 분포와 소비 실태 · 지속 가능한 발전을 위한 실천 방안	○	
		중	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다.			
		하	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다.			
	[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	상	미래의 지구촌에 나타날 다양한 변화를 예측하여 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 구체적으로 설정할 수 있다.	· 지구촌의 미래 전망	○	
		중	미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 설명하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.			
		하	미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.			

과학과 물리학Ⅰ (2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
1	물리학Ⅰ 선택학생	4		일반 선택	5단계	9등급

목적

❶ 단순한 사고 기능보다 창의력, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 분석력, 통합력 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.
❷ 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.
❸ 교수·학습의 결과뿐만 아니라 교수·학습의 과정도 함께 중시하여 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적 평가를 위함이다.
❹ 학생의 학습과정을 진단하고 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하여 학습자 개인에게 의미있는 학습 활동이 이루어지도록 하기 위함이다.
❺ 학생들이 아는 것을 실제 생활에서 적용할 수 있는지 여부를 파악하기 위함이다.

방침 및 유의사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❸ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보한다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 수행평가 시기는 수시로 실시하여 교과 성적에 포함한다.
❺ 1학년 학생 중 물리학Ⅰ을 선택한 학생을 대상으로 한다.
❻ 지필평가, 수행평가 점수 비율은 50 : 50 으로 한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
2학기	1회고사	25%	50%	100%
	2회고사	25%		

지필평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
2학기	1회고사	70%	20%	10%	100%
	2회고사	70%	20%	10%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영비율
2학기	주제별 탐구 발표	학기중	100점	20%
	Pop Quiz		100점	15%
	물리 퍼즐 만들기		100점	15%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
❷ 출처를 밝히지 않는 무단 도용, 타인 결과물 표절 및 훼손 등의 수행평가 부정행위 시 35점을 부여한다.
❸ 고의적으로 평가에 불참하는 경우 35점을 부여한다.
❸ 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 35점을 부여한다.
❹ 학적 변동자의 경우 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 수행평가를 실시하나 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.
❺ 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

수행 평가 방법 및 채점 기준

가) 주제별 탐구 발표(20%)

성취 기준	[12물리Ⅰ01-01], [12물리Ⅰ01-07], [12물리Ⅰ02-01], [12물리Ⅰ02-05], [12물리Ⅰ03-01]		
평가 내용	물리학Ⅰ 내용에서 주어진 주제 중 하나를 선정하고 수업 내용을 연계하여 심층적으로 탐구하여 작성한 자료를 수업 시간에 발표함.		
평가 기준	**평가 요소**		**점수**
	내용	발표시간이 30분 전후로 발표하고, 내용이 충실한 경우	40점
		발표시간이 20분 미만 발표하고, 내용이 부족한 경우	35점
		발표시간이 10분 미만 발표하고, 내용이 많이 부족한 경우	30점
		미발표	25점
	호응도	발표 수업 중 졸거나 수업중 다른 것을 하여 수업에 방해를 하는 학생 수가 3명 이하인 경우	10점
		발표 수업 중 졸거나 수업중 다른 것을 하여 수업에 방해를 하는 학생 수가 4~5명인 경우	9점
		발표 수업 중 졸거나 수업중 다른 것을 하여 수업에 방해를 하는 학생수가 6~7명인 경우	8점
		미발표	5점
	발표태도	발표하는 태도가 자신감이 있고, 내용을 알고 발표하는 경우	20점
		발표 시 대본을 보고 읽거나 자신감이 부족한 경우	18점
		발표 시 대본을 보고 읽고, 자신감이 없는 경우	16점
		미발표	5점
	질의응답	질문에 올바르게 답을 하는 경우	10점
		질문에 답을 하되 자신감이 없는 경우	9점
		질문에 답이 틀린 경우	8점
		미발표	5점
	질문자	다른 조 발표 시 유의미한 질문을 하거나 수업에 도움이 되는 질문을 한 경우	만점 10점 (1회당 1점)
	수업태도	졸거나 잡담을 통해 수업을 방해하고, 다른 과목 공부를 하는 경우	만점 10점 (1회 적발당 1점씩 감점)

나) Pop Quiz(15%)

성취 기준	[12물리Ⅰ01-01], [12물리Ⅰ01-07], [12물리Ⅰ02-01], [12물리Ⅰ02-05], [12물리Ⅰ03-01]	
평가 내용	물리학Ⅰ 교과 내용과 관련 있는 내용을 출제하고 평가하여 점수를 산출한다.	
평가 기준	**평가요소**	
	A(100점)	10문항 중 정답이 9~10개
	B(90점)	10문항 중 정답이 7~8개
	C(80점)	10문항 중 정답이 5~6개
	D(70점)	10문항 중 정답이 3~4개
	E(60점)	10문항 중 정답이 1~2개
	F(40점)	10문항 중 정답이 0개
	부정행위	부정행위를 하면 최하점(35점)을 부여한다.
	고의적 불참 : 35점	

다) 물리 퍼즐 만들기(15%)

성취 기준	[12물리Ⅰ01-01], [12물리Ⅰ01-07], [12물리Ⅰ02-01], [12물리Ⅰ02-05], [12물리Ⅰ03-01]	
평가 내용	물리학Ⅰ 교과 내용과 관련 있는 용어를 활용하여 가로, 세로 20문항씩 퍼즐을 제작하고, 이를 채점기준에 맞추어 평가하여 점수를 산출한다.	
평가 기준	**평가요소**	
	❶ 정해진 양식과 분량을 충족하였다. ❷ 정해진 범위(물리학Ⅰ)에서 용어를 적절히 선정하였다. ❸ 과학적 오류를 포함하지 않았다. ❹ 정해진 기한 내에 제출하였다.	
	A(100점)	위 네 가지 요소를 모두 충실하게 수행함.
	B(90점)	위 네 가지 요소 둥 세 가지 요소는 충실하나 한 가지 요소가 미흡함.
	C(80점)	위 네 가지 요소 중 두 가지 요소는 충실하나 두 가지 요소가 미흡함.
	D(70점)	위 네 가지 요소 중 한 가지 요소는 충실하나 세 가지 요소가 미흡함.
	E(40점)	위 네 가지 요소가 모두 미흡함.
	표절 유무	타인 작품 표절 시 다른 항목에 상관없이 최하점(35점)을 부여한다.
	주어진 항목에 대해 작성하지 않거나 미흡한 경우 : 항목별 점수에서 1점씩 감점	
	고의적 불참, 미제출 : 35점	

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 물리학Ⅰ 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 물리학Ⅰ 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
물리학Ⅰ	1학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
1. 역학과 에너지	[12물리Ⅰ01-01] 여러 가지 물체의 운동 사례를 찾아 속력의 변화와 운동 방향의 변화에 따라 분류할 수 있다.	상	여러 가지 물체의 운동 사례를 찾아 속력의 변화와 운동 방향의 변화에 따라 분류하고 속도와 가속도의 개념으로 설명할 수 있다.	· 위치와 변위 · 속력과 속도 · 가속도	○	○
		중	가속도의 의미를 알고 속도가 변하는 운동의 사례를 제시할 수 있다.			
		하	여러 가지 물체의 운동에서 속력의 변화 여부와 운동 방향의 변화 여부를 말할 수 있다.			
	[12물리Ⅰ01-02] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 직선상에서 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.	상	뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 가속도, 속도, 위치의 변화를 식과 그래프로 나타낼 수 있으며 이를 통해 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.	· 힘 · 뉴턴 운동법칙	○	
		중	직선상에 운동하는 물체에 작용하는 알짜힘을 구하고 뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 가속도, 속도, 위치를 식과 그래프로 나타낼 수 있다.			
		하	직선상에 운동하는 물체에 작용하는 알짜힘을 구하고 뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 가속도의 크기와 방향을 구할 수 있다.			
	[12물리Ⅰ01-03] 뉴턴의 제3법칙의 적용 사례를 찾아 힘이 상호 작용임을 설명할 수 있다.	상	다양한 상황에서 뉴턴의 제3법칙이 적용되는 사례를 찾아 상호 작용하는 두 힘의 방향과 크기를 화살표로 나타내고 설명할 수 있다.	· 작용 반작용 법칙	○	
		중	뉴턴의 제3법칙이 적용되는 사례에서 상호 작용하는 두 힘을 찾을 수 있다.			
		하	물체에 힘이 작용할 때 항상 상호 작용하는 힘이 있음을 말할 수 있다.			
	[12물리Ⅰ01-04] 물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후의 운동량 보존을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.	상	물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후에 운동량이 보존됨을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.	· 운동량 · 충격량	○	
		중	두 물체가 충돌할 때 운동량이 보존됨을 설명할 수 있다.			
		하	운동량의 정의를 알고 운동하는 물체의 운동량을 구할 수 있다.			
	[12물리Ⅰ01-05] 충격량과 운동량의 관계를 이해하고, 일상생활에서 충격을 감소시키는 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	일상생활에서 충격을 감소시키는 예를 찾아 충격량과 운동량의 관계를 이용하여 설명할 수 있다.	· 일상에서의 충돌	○	
		중	충격량과 운동량의 관계를 설명할 수 있다.			
		하	충격량을 힘과 시간의 관계로 설명할 수 있다.			
	[12물리Ⅰ01-06] 직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여	상	직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여 설명할 수 있다.	· 역학적 에너지 보존 · 일	○	
		중	직선상에서 운동하는 물체에서 열에너지가 발생하는 경우 역학적 에너지가 보존되지 않음을 설명할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	설명할 수 있다.	하	직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지를 구할 수 있다.			
	[12물리 I 01-07] 열기관이 외부와 열과 일을 주고받아 열기관의 내부 에너지가 변화됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	열역학 제1법칙을 이해하고, 이를 이용하여 열역학 과정에서의 내부 에너지의 변화량을 외부와 주고받은 열과 일을 통해 구할 수 있다.	· 열역학 제 1법칙 · 열기관	○	○
		중	열역학 1법칙을 이해하여 열기관이 외부와 열과 일을 주고받은 열기관의 내부 에너지의 변화량과 관련이 있음을 설명할 수 있다.			
		하	기체의 내부 에너지는 기체의 절대 온도와 관련이 있음을 말할 수 있다.			
	[12물리 I 01-08] 열이 모두 일로 전환되지 않는다는 것을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	열효율에 한계가 있음을 알고, 열이 모두 일로 전환되지 않는 사례를 들어 설명할 수 있다.	· 열효율	○	
		중	열기관에서 열효율을 구할 수 있다.			
		하	열기관의 열효율의 의미를 말할 수 있다.			
	[12물리 I 01-09] 모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 알고 시간 지연, 길이 수축, 동시성과 관련된 현상을 설명할 수 있다.	상	관찰자에 따라 동시성이 달라질 수 있음을 설명하고, 속도가 다른 두 관성계에서 나타나는 시간 지연과 길이 수축을 정성적으로 비교하여 설명할 수 있다.	· 동시성의 상대성 · 시간지연 · 길이수축	○	
		중	모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 알고 이로 인해 시간 지연, 길이 수축이 나타남을 설명할 수 있다.			
		하	관성계의 의미를 알고, 모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 말할 수 있다.			
	[12물리 I 01-10] 질량이 에너지로 변환됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	질량이 에너지로 변환되는 사례를 들고 질량 -에너지 등가성을 이용해 질량 결손에 의한 에너지 전환을 설명할 수 있다.	· 질량 에너지 등가원리	○	
		중	질량-에너지 등가성의 의미를 설명할 수 있다.			
		하	질량이 에너지로 변환되는 사례를 제시할 수 있다.			
2. 물질과 전자기장	[12물리 I 02-01] 전자가 원자에 속박되어 있음을 전기력을 이용하여 정성적으로 설명할 수 있다.	상	두 점전하 사이에 작용하는 전기력을 이해하고, 이를 이용하여 전자가 원자에 속박되어 있음을 정성적으로 설명할 수 있다.	· 전기력	○	○
		중	전기력의 방향과 크기에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있다.			
		하	원자내의 전자와 원자핵 사이에 전기력이 작용함을 말할 수 있다.			
	[12물리 I 02-02] 원자 내의 전자는 불연속적 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰을 통하여 설명할 수 있다.	상	원자 내의 전자는 불연속적 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰을 통하여 설명하고, 수소 원자의 스펙트럼을 보어의 원자 모형으로 설명할 수 있다.	· 에너지 준위 · 보어의 원자모형	○	
		중	원자 내의 전자는 불연속적 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼과 관련지어 설명할 수 있다.			
		하	원자 내의 전자는 불연속적인 에너지 준위를 가지고 있음을 말할 수 있다.			
	[12물리 I 02-03] 고체의 에너지띠 이론으로 도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 구분하고, 여러 가지 고체의 전기 전도성을 비교하는 탐구를 수행할 수 있다.	상	도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 고체의 에너지띠 이론으로 설명하고, 고체의 전기 전도성을 비교하는 탐구를 설계하여 수행할 수 있다.	· 고체의 에너지띠 · 전기전도성	○	
		중	고체의 에너지띠 이론으로 도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 구분하여 설명할 수 있다.			
		하	고체가 전기 전도성에 따라 도체, 반도체, 절연체로 구분됨을 알고 각각의 사례를 말할 수 있다.			
	[12물리 I 02-04] 종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 다이오드를 이용하여 설명할 수 있다.	상	종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 p-n접합 다이오드를 이용하여 설명하고 다이오드가 한 쪽 방향으로만 전류를 흘리는 성질이 있음을 설명할 수 있다.	· 순수 반도체 · 불순물 반도체 · p-n접합 다이오드	○	
		중	종류가 다른 원소를 이용하여 만든 p형 반도체와 n형 반도체의 특징을 설명할 수 있다.			
		하	종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 말할 수 있다.			
	[12물리 I 02-05] 전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를	상	전류에 의해 자기장이 발생하는 것을 관찰하여 자기장의 크기와 방향에 영향을 주는 요인을 찾고 전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.	· 전류에 의한 자기장	○	○

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	설명할 수 있다.	중	전류에 의해 자기장이 발생하는 것을 관찰하여 자기장의 크기와 방향에 영향을 주는 요인을 찾을 수 있다.			
		하	전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.			
	[12물리 I 02-06] 자성체의 종류를 알고 자성체가 활용되는 예를 찾을 수 있다.	상	자성체의 종류에는 강자성체, 상자성체, 반자성체가 있음을 알고 그 차이점을 설명할 수 있으며 자성체가 활용되는 예를 찾을 수 있다.	· 강자성체 · 상자성체 · 반자성체	○	
		중	자성체의 종류에는 강자성체, 상자성체, 반자성체가 있음을 알고 그 차이점을 설명할 수 있다.			
		하	자성체가 외부 자기장에 반응하는 성질에 따라 강자성체, 상자성체, 반자성체로 구분됨을 말할 수 있다.			
	[12물리 I 02-07] 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.	상	전자기 유도 현상에서 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있고 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 원리를 설명할 수 있다.	· 전자기유도 · 유도전류	○	
		중	전자기 유도 현상에서 유도 전류의 세기와 방향에 영향을 주는 요인을 설명할 수 있다.			
		하	일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.			
3. 파동과 정보통신	[12물리 I 03-01] 파동의 진동수, 파장, 속력 사이의 관계를 알고 매질에 따라 파동의 속력이 다른 것을 활용한 예를 설명할 수 있다.	상	파동이 다른 매질에 입사할 때 파장과 속력이 어떻게 달라질지 예상하고, 렌즈, 신기루 등의 굴절 현상을 파동의 속력 변화로 설명할 수 있다.	· 매질에 따른 파동의 속력 · 파동의 물리량	○	○
		중	파동의 진동수, 파장, 속력 사이의 관계를 알고 매질에 따라 파동의 파장과 속력이 다른 것을 활용한 예를 찾을 수 있다.			
		하	매질에 따라 파동의 파장과 속력이 달라질 때 나타나는 현상의 예를 들 수 있다.			
	[12물리 I 03-02] 파동의 전반사 원리를 이용한 광통신 과정을 설명할 수 있다.	상	여러 가지 전반사 현상을 관찰하여 전반사 조건을 찾고 광통신 과정을 파동의 전반사 원리를 이용하여 설명할 수 있다.	· 전반사 · 광통신	○	
		중	여러 가지 전반사 현상을 관찰하여 전반사가 일어나는 조건을 찾을 수 있다.			
		하	파동의 전반사의 의미를 알고 이를 이용한 예를 들 수 있다.			
	[12물리 I 03-03] 다양한 전자기파를 스펙트럼의 종류에 따라 구분하고, 그 사용 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	다양한 전자기파를 스펙트럼의 종류에 따라 구분하고 사용 예를 전자기파의 특성과 관련지어 설명할 수 있다.	· 전자기파 · 일상에서의 전자기파	○	
		중	전자기파의 스펙트럼 종류에 따른 특징을 말할 수 있다.			
		하	전자기파가 일상생활에 사용된 예를 찾아 파장과 진동수에 따라 구분할 수 있다.			
	[12물리 I 03-04] 파동의 간섭이 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	파동의 간섭 실험을 수행하고 그 결과를 정성적으로 설명할 수 있으며 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾아 원리를 설명할 수 있다.	· 보강간섭 · 상쇄간섭	○	
		중	파동의 간섭 실험을 수행하여 보강 간섭과 상쇄 간섭의 차이를 알고 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.			
		하	파동의 간섭의 의미를 알고 일상생활에서 파동의 간섭이 활용되는 다양한 예를 찾을 수 있다.			
	[12물리 I 03-05] 빛의 이중성을 알고, 영상 정보가 기록되는 원리를 설명할 수 있다.	상	빛의 입자성과 파동성을 비교하여 설명할 수 있으며 이를 이용하여 영상 정보가 기록되는 원리를 설명할 수 있다.	· 빛의 입자성 · 빛의 파동성	○	
		중	빛이 파동성과 입자성을 나타내는 대표적인 사례를 들어 빛의 이중성을 설명할 수 있다.			
		하	빛의 이중성의 의미를 말할 수 있다.			
	[12물리 I 03-06] 물질의 이중성을 알고, 전자 현미경의 원리를 설명할 수 있다.	상	전자 현미경의 분해능이 뛰어난 이유를 물질의 이중성과 물질파 파장과 관련지어 설명할 수 있다.	· 빛의 이중성	○	
		중	물질의 이중성을 알고, 이를 이용하여 전자 현미경의 원리를 설명할 수 있다.			
		하	물질의 이중성의 의미를 말할 수 있다.			

과학과 화학 Ⅰ (2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
1	선택학생	4		일반 선택	5단계	9등급

목적

❶ 성취기준을 충족할 수 있도록 평가하고 과학적 사고력, 탐구능력, 문제해결력, 의사소통능력, 과학적 참여와 평생학습능력 등 과학과 핵심 역량을 기르도록 한다.
❷ 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적으로 평가하기 위함이다.

방침

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하여 정기고사는 공동 출제로 한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기·영역·방법·횟수·기준·반영비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 평가는 학기 중, 수업 중에 실시하여 교과 성적에 포함하며 콘텐츠 활용 중심의 원격수업 중에는 평가를 실시하지 않는다.(실시간 쌍방향 수업인 경우에 교사가 과정을 관찰할 수 있으면 평가가 가능함)
❺ 지필평가, 수행평가 점수 비율은 60 : 40 으로 한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
2학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		

지필평가 반영 비율

		지필평가			
		선택형	서답형		계
			단답형	서술형	
2학기	1회고사	70%	10% 이하	20% 이상	100%
	2회고사	70%	10% 이하	20% 이상	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	반영 비율	평가시기	배점
2학기	주제 탐구 발표	20%	학기 중	100
	탐구 실험	20%	학기 중	100

결시 및 미제출자

❶ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
❷ 출처를 밝히지 않는 무단 도용, 타인 결과물 표절 및 훼손 등의 수행평가 부정행위 시 20점을 부여한다.
❸ 고의적으로 평가에 불참하는 경우 20점을 부여한다.
❸ 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.
❹ 학적 변동자의 경우 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 수행평가를 실시하나 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.
❺ 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

수행 평가 방법 및 채점 기준

❶ 반영 : 각 탐구 별 수행 결과에 따라 점수를 주고 학기말에 합산한 후 성적에 반영한다.

❷ 세부평가기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th colspan="6">성취 기준 및 채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="11">주제 탐구 발표 (20%)</td><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12화학 I 01-02], [12화학 I 01-04], [12화학 I 02-04], [12화학 I 03-03], [12화학 I 03-05], [12화학 I 04-03]</td></tr>
<tr><td rowspan="10">채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="3">보고서 평가 (30)</td><td>주제의 적합성 여부</td><td>10점</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td></tr>
<tr><td>자료의 적합성 여부 (부적합 요소당 -5)</td><td>15점</td><td colspan="3">15~0</td></tr>
<tr><td>최소 분량 충족 여부</td><td>5점</td><td>5</td><td>-</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표 평가 (30)</td><td>정해진 시간(5분) 만족 여부</td><td>5점</td><td>5</td><td>-</td><td>0</td></tr>
<tr><td>발표한 내용 숙지 정도</td><td>10점</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td></tr>
<tr><td>자료의 적합성 여부 (부적합 요소당 -5)</td><td>15점</td><td colspan="3">15~0</td></tr>
<tr><td>자신의 발표 순서에 발표하지 못하는 경우</td><td colspan="4">전체 점수에서 20점 감점</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>평가에 참여하였다.</td><td>40점</td><td colspan="3">고의적 불참 20점</td></tr>
<tr><td>유사도</td><td colspan="5">유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용과 관계없이 20점을 부여함.</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수의 합에 참여도 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="11">탐구 실험 (20%)</td><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="10">채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="2">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>불참</th></tr>
<tr><td>예비실험평가 (15)</td><td>■ 실험 수행 능력 이해도 평가
■ 문항별 점수를 합산하여 평가한다.</td><td>15~0점</td><td>0점</td></tr>
<tr><td>실험 평가 (45)</td><td><table>
<tr><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td>실험실 안전 사항을 숙지하고 이행하였다.</td><td>5점</td><td>5</td><td>3</td><td>0</td></tr>
<tr><td>조에서 자신의 역할을 적절히 수행하였다.</td><td>5점</td><td>5</td><td>3</td><td>0</td></tr>
<tr><td>실험기구의 사용법을 알고 적절하게 사용 하였다.</td><td>5점</td><td>5</td><td>3</td><td>0</td></tr>
<tr><td>실험을 수행한 후 실험보고서를 올바르게 작성할 수 있다.</td><td colspan="4">30~0점
(보고서 문항별 점수를 합산하여 평가)</td></tr>
<tr><td>합계</td><td>45점</td><td colspan="3">고의적으로 불참한 경우 0점</td></tr>
</table></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>평가에 참여하였다.</td><td>40점</td><td>20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td>불참 20점</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 화학 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 화학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
화학 I	2학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
1. 화학의 첫걸음	[12화학 I 01-01] 화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표하고, 화학의 유용성에 대해 설명할 수 있다.	• 화학의 유용성	○	
		중	화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표하고, 화학이 일상생활과 관련되어 있음을 말할 수 있다.			
		하	식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 화학이 기여한 사례를 보고 화학이 일상생활과 관련되어 있음을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 01-02] 탄소 화합물이 일상생활에 유용하게 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	일상생활에서 사용하고 있는 대표적인 탄소 화합물을 설명하고, 탄소 화합물이 활용되는 사례를 조사하여 탄소 화합물의 유용성에 대해 발표할 수 있다.	• 탄소 화합물	○	○
		중	일상생활에서 사용하고 있는 대표적인 탄소 화합물을 말하고, 탄소 화합물이 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.			
		하	일상생활에 활용되는 탄소 화합물의 사례를 말할 수 있다.			
	[12화학 I 01-03] 아보가드로수와 몰의 의미를 이해하고, 고체, 액체, 기체 물질 1몰의 양을 어림하고 체험할 수 있다.	상	아보가드로수와 몰의 의미를 설명할 수 있고, 물질 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험을 계획하고 수행할 수 있다.	• 아보가드로 수 • 몰	○	
		중	아보가드로수와 몰의 의미를 설명할 수 있고, 물질 1몰의 양을 체험할 수 있다.			
		하	물질의 양을 나타내는 단위가 몰임을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	상	여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계 문제를 해결할 수 있다.	• 화학반응식 • 화학반응식의 양적관계	○	○
		중	화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 화학 반응식의 계수의 의미를 설명할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
		하	화학 반응식에서 반응물과 생성물을 구분할 수 있고, 계수의 의미를 말할 수 있다.			
	[12화학 I 01-05] 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.	상	용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있고, 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.	• 용액의 농도	○	
		중	몰 농도의 의미를 알고 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.			
		하	용액의 농도를 표현하는 방법 중 몰 농도가 있음을 말할 수 있다.			
2. 원자의 세계	[12화학 I 02-01] 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.	상	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.	• 원자의 구성입자 • 평균 원자량	○	
		중	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 평균 원자량의 의미를 말할 수 있다.			
		하	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타낼 수 있다.			
	[12화학 I 02-02] 양자수와 오비탈을 이용하여 원자의 현대적 모형을 설명할 수 있다.	상	4가지 양자수와 오비탈의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 현대적 원자 모형을 설명할 수 있다.	• 양자수 • 오비탈	○	
		중	현대적 원자 모형에서 s, p 오비탈의 모양을 원자핵 주위 전자의 확률 분포와 관련지어 설명할 수 있다.			
		하	현대적 원자 모형에서 오비탈이 원자핵 주위 전자의 분포를 표현한 것임을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 02-03] 전자 배치 규칙에 따라 원자의 전자를 오비탈에 배치할 수 있다.	상	파울리 배타 원리, 훈트 규칙, 쌓음 원리에 따라 오비탈에 원자의 바닥상태 전자 배치를 나타낼 수 있다.	• 전자 배치 규칙	○	
		중	파울리 배타 원리, 훈트 규칙, 쌓음 원리를 이해하고, 바닥상태 전자 배치를 찾을 수 있다.			
		하	원자의 바닥상태 전자 배치에서 에너지가 가장 낮은 오비탈부터 전자가 채워진다는 것을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 02-04] 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 발표할 수 있다.	상	현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 주기율표의 발달 배경 및 주기율표의 특징을 발표할 수 있다.	• 주기율표	○	○
		중	주기율표의 발달 과정에서 등장한 주기율표의 특징을 조사하여 발표할 수 있다.			
		하	주기율표의 발달 과정을 보고 각 주기율표의 특징을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 02-05] 주기율표에서 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.	상	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고 경향성을 파악하여 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.	• 원소의 주기적 성질	○	
		중	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고, 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성이 있음을 말할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
		하	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시할 수 있다.			
3. 화학결합과 분자의 세계	[12화학 I 03-01] 실험을 통해 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다.	상	물의 전기 분해 실험을 통해 물은 수소와 산소의 화학 결합으로 형성되고, 모든 화학 결합에는 전자가 관여함을 설명할 수 있다.	• 화학 결합의 전기적 성질	○	
		중	물의 전기 분해 실험을 통해 물은 수소와 산소의 화학 결합으로 형성됨을 설명할 수 있다.			
		하	물을 전기 분해하면 수소와 산소가 생성됨을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 03-02] 이온 결합의 특성과 이온 화합물의 성질을 설명하고 예를 찾을 수 있다.	상	이온 결합의 형성 과정과 특성, 이온 화합물의 성질을 설명하고 구체적인 예를 찾을 수 있다.	• 이온 결합의 특성	○	
		중	이온 결합의 특성을 설명하고, 몇 가지 이온 화합물의 예로부터 이온 화합물의 성질을 설명할 수 있다.			
		하	몇 가지 이온 화합물의 예로부터 이온 화합물의 성질을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 03-03] 공유 결합, 금속 결합의 특성을 이해하고 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 설명할 수 있다.	상	공유 결합, 금속 결합의 특성을 각각 설명할 수 있고, 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 비교하여 설명할 수 있다.	• 공유 결합의 특성 • 금속 결합의 특성	○	○
		중	공유 결합 물질과 금속 결합 물질의 예를 조사하고, 각 결합 물질의 성질을 비교하여 설명할 수 있다.			
		하	공유 결합 물질과 금속 결합 물질의 예로부터 결합의 종류에 따라 성질이 다름을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 03-04] 전기 음성도의 주기적 변화를 이해하고 결합한 원소들의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 활용하여 결합의 극성을 설명할 수 있다.	상	전기 음성도의 주기적 변화를 설명할 수 있고, 결합한 원소의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합을 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합으로 분류할 수 있다.	• 전기 음성도 • 결합의 극성	○	
		중	전기 음성도의 의미를 이해하고, 결합한 원소들의 전기 음성도 차이로부터 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합을 구분할 수 있다.			
		하	원소들마다 전기 음성도가 다름을 알고, 공유 결합에는 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합이 있음을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 03-05] 원자, 분자, 이온, 화합물을 루이스 전자점식으로 표현할 수 있다.	상	원자, 분자, 이온, 화합물을 루이스 전자점식으로 나타낼 수 있다.	• 루이스전자점식 • 루이스 구조식	○	○
		중	원자와 이온을 루이스 전자점식으로 나타낼 수 있다.			
		하	루이스 전자점식은 원자가 전자를 원소 기호의 주위에 점으로 표현함을 말할 수 있다.			
	[12화학 I 03-06] 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타낼 수 있다.	상	전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타내고 설명할 수 있다.	• 전자쌍 반발 이론	○	
		중	분자 구조의 차이를 전자쌍 반발 이론으로 설명할 수 있다.			
		하	분자 모형을 보고 분자의 구조를 말할 수 있다.			
	[12화학 I 03-07] 물리적, 화학적 성질이 분자 구조와 관계가 있	상	탐구 활동을 통해 물질의 극성을 확인하고, 물질의 물리적, 화학적 성질이 분자의 구조와 관계가 있음을 설명할 수 있다.	• 분자의 극성	○	

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	음을 설명할 수 있다.	중	탐구 활동을 통해 물질의 극성을 확인하고, 물질의 극성이 분자 구조와 관련됨을 설명할 수 있다.			
		하	물질에 대전체를 가까이 하는 탐구 활동을 통해 물질의 극성을 확인할 수 있다.			
4. 역동적인 화학 반응	[12화학Ⅰ 04-01] 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있다.	상	가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있다.	• 동적 평형 • 가역 반응	○	
		중	가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 평형 상태일 때 반응물과 생성물의 농도가 일정함을 설명할 수 있다.			
		하	가역 반응과 비가역 반응을 구분하여 말할 수 있다.			
	[12화학Ⅰ 04-02] 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다.	상	물의 자동 이온화식을 통해 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 설명하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다.	• 물의 자동 이온화 • pH	○	
		중	물의 자동 이온화와 pH의 정의를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다.			
		하	수용액의 액성을 pH로 설명할 수 있다.			
	[12화학Ⅰ 04-03] 산·염기 중화 반응을 이해하고, 산·염기 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	상	산·염기 중화 반응을 이해하고, 산·염기 중화 반응에서 산·염기의 가수, 몰 농도, 부피를 이용하여 양적 관계를 설명할 수 있다.	• 중화 반응	○	○
		중	산·염기 중화 반응을 이해하고, 중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 1:1의 몰 비로 반응함을 설명할 수 있다.			
		하	중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 반응하여 물이 생성된다는 것을 말할 수 있다.			
	[12화학Ⅰ 04-04] 중화 적정 실험을 계획하고 수행할 수 있다.	상	식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 계획하고 수행하여 그 결과를 해석할 수 있다.	• 중화 적정	○	
		중	식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 수행하여 아세트산 함량을 알 수 있다.			
		하	식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 수행할 수 있다.			
	[12화학Ⅰ 04-05] 산화·환원을 전자의 이동과 산화수의 변화로 설명하고, 산화수를 이용하여 산화·환원 반응식을 완성할 수 있다.	상	산화·환원을 전자의 이동과 산화수의 변화로 설명하고, 산화수를 이용하여 산화·환원 반응식을 완성할 수 있다.	• 산화 환원 반응식 • 산화수	○	
		중	산화·환원을 전자의 이동과 산화수의 변화로 설명하고, 산화·환원 반응식에서 산화수를 계산할 수 있다.			
		하	산화·환원 반응에서 전자가 이동함을 알고 산화수의 의미를 말할 수 있다.			
	[12화학Ⅰ 04-06] 화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행할 수 있다.	상	화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행하고, 이를 이용하여 열의 출입을 측정하는 장치를 고안하여 출입하는 열량을 구할 수 있다.	• 화학 반응의 열의 출입 • 발열 반응 • 흡열 반응 • 반응열	○	
		중	화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행하고, 이를 이용하여 열의 출입을 측정하는 장치를 고안할 수 있다.			
		하	열의 출입을 측정하는 실험을 통해 화학 반응에서 열이 출입한다는 것을 확인할 수 있다.			

과학과 생명과학Ⅰ (2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
1	생명과학Ⅰ선택학생	4		일반 선택	5단계	9등급

목적

❶ 목표 달성 과정을 중시하여 창의력, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고를 배양한다.
❷ 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적으로 평가하기 위함이다.
❸ 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시, 학습자에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

방침 및 유의사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 1학년 학생 중 생명과학Ⅰ을 선택한 학생을 대상으로 한다.
❺ 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회와의 심의를 거쳐 확정한다.
❻ 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.
❼ 지필평가, 수행평가 점수 비율은 2학기 60 : 40으로 한다.

반영 비율

평가 시기		지필평가	수행평가	계
2학기	1회고사	30%	40%	100%
	2회고사	30%		

지필평가 반영 비율

평가 시기		지필평가			
		선택형	서답형		계
			서술형	단답형	
2학기	1회고사	60%	20%	20%	100%
	2회고사	60%	20%	20%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영비율
2학기	독서 활동	9월	100점	10%
	독서기반 심화탐구발표	10월	100점	20%
	혈액형 판정 실험	11월	100점	10%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가의 기본점수는 40점을 부여한다. 다만, 고의적 미제출과 백지 제출은 10점을 부여한다.
❷ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 20점으로 처리한다.
❸ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 10점을 부여한다.
❹ 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.
❺ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

수행평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th>항목</th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="2">독서 활동
(10%)</td><td>성취 기준</td><td>[12생과Ⅰ01-02], [12생과Ⅰ02-01], [12생과Ⅰ03-04], [12생과Ⅰ04-03], [12생과Ⅰ04-04], [12생과Ⅰ05-01]</td></tr>
<tr><td>평가 기준</td><td>1. 방식
1) 생명과학Ⅰ 교과서에 제시된 내용과 관련된 도서를 자유롭게 선정하여 읽은 후, 독서기록장을 작성한다.
2) 분량 : 1500자(±100자)_공백 포함
3) 양식 : 한글파일-쪽-원고지 400자 사용할 것
★상단에 제목과 학번, 이름 반드시 작성할 것
★맨 마지막에 자신의 주장이나 느낀 부분에 대한 핵심을 요약(원고지 1페이지 이내 [분량 미포함])해서 작성할 것
4) 도서 선정 확정 : 8월에 관심 도서 목록 공유 후, 선택함

2. 점수 부여 방식
<table>
<tr><td rowspan="4">독서기록장 내용
(70점)</td><td>상(70점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해했으며, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점이 적절한 근거 하에 조직적으로 구성이 경우</td></tr>
<tr><td>중(60점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해하고, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점을 잘 작성한 경우 (자신의 주장에 대한 논리적인 근거가 부족)</td></tr>
<tr><td>하(45점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해는 하였으나, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점이 미미한 경우 (도서 내용만 있고, 자신의 생각이 부족한 경우)</td></tr>
<tr><td>최하(25점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해하지 못하고, 자신의 생각도 없는 경우
도서의 내용은 이해했으나, 자신의 생각이 없는 경우</td></tr>
<tr><td>형식(30점)</td><td colspan="2">- 제목, 학번, 이름, 원고지 유형과 같은 기본 양식을 지키지 않은 경우, 5점 감점
- 마지막에 요약을 작성하지 않은 경우, 5점 감점
- 분량 미달이거나 분량 초과인 경우, 5점 감점</td></tr>
</table>
* 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
* 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.
* 늦게 제출한 경우 하루 당 2점씩, 최대 10점(5일)을 감점한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">혈액형 판정 실험
(10%)</td><td>성취 기준</td><td>[12생과Ⅰ03-07]</td></tr>
<tr><td>평가 기준</td><td>1. 방식
가. 조별로 혈액형 판정 실험을 실시한 후, 활동지를 작성한다.
나. 점수 부여 방식: 활동지 문항별 해석 능력에 따라 0점 ~ 60점 내에서 차등 점수를 부여한다.
<table>
<tr><td>실험 결과 및 토론
(10점)</td><td>0~10점 내에서 차등 점수 부여</td></tr>
<tr><td>형성평가
(50점)</td><td>0~50점 내에서 차등 점수 부여</td></tr>
</table>
* 기본점수는 40점을 부여한다.
* 불참하거나 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.</td></tr>
</table>

수행평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th>항목</th><th></th></tr>
<tr><td rowspan="2">독서기반 심화탐구발표 (20%)</td><td>성취 기준</td><td>[12생과Ⅰ01-02], [12생과Ⅰ02-03], [12생과Ⅰ03-05], [12생과Ⅰ03-07], [12생과Ⅰ04-04], [12생과Ⅰ05-06]</td></tr>
<tr><td>평가 기준</td><td>
1. 방식
가. 교과서 내에 있는 내용과 관련된 도서 독서 활동 후, 그 안에서 자유롭게 주제를 선정하여 수업 시간 중에 보고서와 PPT를 만들어 발표를 진행함
나. 팀(3~5인 1팀)당 10분(+3분) 이내 발표
다. 보고서 형식: 서론, 본론, 결론, 참고 문헌 순으로 자필로 작성
라. 분량 : A_4용지 3페이지 이상

2. 점수 부여 방식
<table>
<tr><th>채점요소</th><th colspan="2">채점기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">보고서 (40점)</td><td>내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성을 바탕으로 선정한 주제에 대한 핵심 개념을 서술하고, 그림 자료 등을 비롯한 추가 자료를 적절하게 활용하여 보고서를 완성함</td><td>40점</td></tr>
<tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 1가지가 미흡함.</td><td>35점</td></tr>
<tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 2가지가 미흡함.</td><td>29점</td></tr>
<tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 3가지가 미흡함.</td><td>18점</td></tr>
<tr><td rowspan="3">PPT (20점)</td><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성이 모두 탁월함.</td><td>20점</td></tr>
<tr><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 1가지가 미흡합.</td><td>16점</td></tr>
<tr><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 2~3가지가 미흡함.</td><td>10점</td></tr>
<tr><td rowspan="3">발표 (30점)</td><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수가 모두 탁월함.</td><td>30점</td></tr>
<tr><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수 중 2가지가 미흡함.</td><td>25점</td></tr>
<tr><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수 중 3가지 이상이 미흡함.</td><td>10점</td></tr>
<tr><td rowspan="3">형식 (10점)</td><td>성실하게 분량에 맞춰 서론, 본론, 결론, 참고문헌을 명확하게 구분하여 작성함.</td><td>10점</td></tr>
<tr><td>서론, 본론, 결론, 참고문헌의 명확한 구분과 분량 조건, 성실성 중 1~2가지가 미흡함.</td><td>6점</td></tr>
<tr><td>서론, 본론, 결론, 참고문헌의 명확한 구분과 분량 조건, 성실성이 모두 미흡함.</td><td>2점</td></tr>
</table>
* 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
* 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.
* 늦게 제출한 경우 하루 당 2점씩, 최대 10점(5일)을 감점한다.
</td></tr>
</table>

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 생명과학Ⅰ 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 생명과학Ⅰ 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
생명과학Ⅰ	1학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
1. 생명과학의 이해	[12생과Ⅰ01-01] 생물의 특성을 이해하고, 생물과 비생물의 차이점을 설명할 수 있다.	상	생물과 비생물의 차이점을 사례를 들어 설명하고, 이를 바탕으로 생물의 특성을 설명할 수 있다.	· 생물과 비생물의 차이점	○	
		중	생물과 비생물의 차이점을 설명할 수 있다.			
		하	생물과 비생물의 예를 제시할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ01-02] 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다.	상	생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다.	· 생명과학의 통합적 특성	○	○
		중	생명과학이 다른 학문 분야와 연계된 사례를 제시할 수 있다.			
		하	생명과학의 특성을 제시할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ01-03] 생명과학 탐구 방법을 이해하고 생명과학에서 활용되고 있는 다양한 탐구 방법을 비교할 수 있다.	상	생명과학 탐구 방법을 이해하고, 생명과학에서 활용되고 있는 귀납적 탐구 방법과 연역적 탐구 방법을 비교하여 설명할 수 있다.	· 생명과학의 탐구 방법	○	
		중	생명과학에서 활용되고 있는 연역적 탐구 방법의 과정을 설명할 수 있다.			
		하	생명과학 탐구 방법에서 가설이 무엇인지 말할 수 있다.			
2. 사람의 물질대사	[12생과Ⅰ02-01] 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 소화, 호흡, 순환 과정과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	상	물질대사 과정에서 생성된 에너지가 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 이 과정에 소화, 호흡, 순환 과정이 통합적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	· ATP로의 저장과 사용 · 에너지 생성에의 소화, 순환, 호흡의 통합적 과정	○	○
		중	물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 말할 수 있다.			
		하	소화, 순환, 호흡 과정이 에너지 생성 과정과 관련되어 있음을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ02-02] 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다.	상	세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다.	· 노폐물의 배설 과정	○	
		중	세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 경로를 제시할 수 있다.			
		하	세포 호흡 결과 이산화 탄소, 물, 암모니아 등이 생성됨을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ02-03] 물질대사와 관련 있는 질병을 조사하고, 대사성 질환을 예방하기	상	여러 가지 대사성 질환이 물질대사와 어떻게 관련 있는지 조사하고, 이를 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 발표할 수 있다.	· 대사성 질환	○	
		중	개인별 일일 칼로리 섭취량을 조사하여 섭취하는 영			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하고 발표할 수 있다.		양의 과잉과 결핍을 확인함으로써 올바른 식습관에 대해 발표할 수 있다.			
		하	물질대사와 관련 있는 대사성 질환의 예를 말할 수 있다.			
3. 항상성과 몸의 조절	[12생과Ⅰ03-01] 활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례에 적용하여 설명할 수 있다.	· 흥분의 전도 과정 · 흥분의 전달 과정	○	
		중	활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달 과정을 설명할 수 있다.			
		하	뉴런의 종류와 구조 및 시냅스를 설명할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ03-02] 근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다.	상	근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다.	· 근섬유의 구조 · 근수축 원리 및 과정	○	
		중	근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 과정을 설명할 수 있다.			
		하	근섬유의 구조를 설명할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ03-03] 중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 신경계와 관련된 질환을 조사하여 토의할 수 있다.	상	중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 신경계와 관련된 질환에 대해 설명할 수 있다.	· 중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능	○	
		중	중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.			
		하	신경계가 중추 신경계와 말초 신경계로 이루어져 있음을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ03-04] 내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다.	상	내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다.	· 내분비계와 호르몬의 특성 이해	○	○
		중	내분비계와 호르몬의 특성을 설명할 수 있다.			
		하	사람의 주요 내분비 기관과 호르몬을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ03-05] 신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다.	상	신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다.	· 항상성 유지 과정(체온, 삼투압, 혈당량)	○	
		중	항상성 유지에 관여하는 신경과 내분비 기관 및 호르몬의 예를 제시할 수 있다.			
		하	신경계와 호르몬을 통해 우리 몸의 항상성이 유지됨을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 감염성 질환에 대한 예방과 치료에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다.	· 감염성 질병과 비감염성 질병의 구분 · 다양한 병원체의 특성 · 특이적 방어작용과 비특이적 방어작용의 구분 · 특이적 방어작용의 과정	○	
		중	우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 설명할 수 있다.			
		하	감염성 질병과 비감염성 질병을 구분하고, 감염성 질병을 일으키는 병원체들의 예를 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.	상	백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병에 대해 설명할 수 있다.	· 항원 항체 반응 · 백신의 작용 원리 · 혈액형 판정 원리	○	
		중	백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 설명할 수 있다.			
		하	혈액형 판정 활동으로 항원 항체 반응의 개념을 말할 수 있다.			
4. 유전	[12생과Ⅰ04-01] 염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 이해하고, 염색분체의 형성과 분리를 DNA 복제와 세포 분열	상	염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 설명할 수 있으며, 염색분체의 형성을 DNA 복제와, 염색분체의 분리를 세포 분열과 관련지어 설명할 수 있다.	· 염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계 구분 · 체세포 분열의 의의와 과정	○	
		중	염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 이해하고, 체세포 분열 과정과 체세포 분열의 의의를 설명할 수			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	과 관련지어 설명할 수 있다.		있다.			
		하	세포가 분열하여 세포의 수가 증가함을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ04-02] 생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체의 조합을 이해하고, 이 과정을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.	상	생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체 조합을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.	· 생식세포 분열의 과정 · 유전적 다양성 획득 방법	○	
		중	생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체 조합을 설명할 수 있다.			
		하	생식 세포 형성 과정을 설명할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ04-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.	상	가계도를 통해 사람의 유전 현상을 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.	· 사람의 유전 현상(가계도 분석) · 상염색체 유전과 성염색체 유전의 비교	○	○
		중	상염색체 유전과 성염색체 유전을 설명할 수 있다.			
		하	상염색체 유전과 성염색체 유전의 예를 제시할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ04-04] 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 알고, 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.	· 염색체 이상과 유전자 이상의 특징과 사례	○	○
		중	염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 말할 수 있다.			
		하	염색체 이상과 유전자 이상에 의해 유전병이 발생함을 말할 수 있다.			
5. 생태계와 상호작용	[12생과Ⅰ05-01] 생태계, 군집, 개체군 관계를 이해하고, 예를 들어 설명할 수 있다.	상	생태계, 군집, 개체군 관계를 예를 들어 설명할 수 있다.	· 생태계, 군집, 개체군 관계 비교	○	○
		중	생태계, 군집, 개체군을 설명할 수 있다.			
		하	생태계, 군집, 개체군을 구분할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ05-02] 개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호 작용을 설명할 수 있다.	상	개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호 작용을 설명할 수 있다.	· 개체군과 군집 내의 상호 작용	○	
		중	개체군과 군집 내의 상호 작용의 종류를 들고, 그 예를 제시할 수 있다.			
		하	개체군과 군집 내의 상호 작용의 종류를 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ05-03] 군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 식물의 군집 조사 방법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.	상	군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 방형구법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.	· 중요치와 우점종의 비교 · 방형구법을 통한 식물 군집 조사 방법	○	
		중	군집 내의 중요치와 우점종의 개념을 말할 수 있다.			
		하	방형구법으로 식물 군집을 조사하여 상대밀도, 상대빈도, 상대피도를 계산할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ05-04] 군집의 천이를 이해하고 천이 과정에 영향을 미치는 환경 요인을 설명할 수 있다.	상	군집의 천이와 천이 과정에 영향을 미치는 환경 요인을 설명할 수 있다.	· 군집의 천이 과정 · 1차 천이와 2차 천이의 구분	○	
		중	군집의 1차 천이와 2차 천이의 구별할 수 있다.			
		하	군집의 천이가 시간에 따른 군집의 변화임을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ05-05] 생태계의 에너지 흐름을 이해하고, 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 차이를 설명할 수 있다.	상	생태계의 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 설명할 수 있다.	· 에너지 흐름과 물질 순환의 비교	○	
		중	생태계의 에너지 흐름을 설명할 수 있다.			
		하	생태계에서 에너지 흐름과 물질 순환이 일어남을 말할 수 있다.			
	[12생과Ⅰ05-06] 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.	상	생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.	· 생물 다양성의 의미와 보존 방안	○	
		중	생물다양성의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.			
		하	생물다양성에는 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성이 있음을 말할 수 있다.			

과학과 과학 탐구 실험 (2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
1	1~12반	2		공통	3단계	.

목적

❶ 단순한 사고 기능보다 창의력, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 분석력, 통합력 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.
❷ 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.
❸ 교수·학습의 결과뿐만 아니라 교수·학습의 과정도 함께 중시하여 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적 평가를 위함이다.
❹ 학생의 학습과정을 진단하고 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하여 학습자 개인에게 의미있는 학습 활동이 이루어지도록 하기 위함이다.
❺ 학생들이 아는 것을 실제 생활에서 적용할 수 있는지 여부를 파악하기 위함이다.

방침

❶ 본교의 2022학년도 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하도록 한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기·영역·방법·횟수·기준·반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.

반영 비율

	지필평가	수행평가	계
2학기	.	100%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 영역	배점	평가시기	반영 비율
2학기	지속 가능한 친환경 에너지 도시 설계하기	100	학기 중	30%
	다리 만들기	100	학기 중	30%
	소화제 효과 확인 실험	100	학기 중	40%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
❷ 출처를 밝히지 않는 무단 도용, 타인 결과물 표절 및 훼손 등의 수행평가 부정행위 시 항목별로 사전에 정한 점수를 부여한다.
❸ 고의적으로 평가에 불참하는 경우 30점을 부여한다.
❸ 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.
❹ 학적 변동자의 경우 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 수행평가를 실시하나 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.
❺ 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

수행 평가 방법 및 채점 기준

❶ 반영 : 각 탐구별 수행 결과에 따라 점수를 주고 학기말에 합산한 후 성적에 반영한다.
❷ 세부 평가 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th colspan="5">성취 기준 및 채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">지속 가능한 친환경 에너지 도시 설계하기 (30%)</td><td>성취 기준</td><td colspan="4">[10과탐03-02] 첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 공유하고 확산하기 위해 발표 및 홍보할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>내용</td><td colspan="4">지속 가능한 친환경 에너지 도시를 수업 시간에 설계하고 발표한다.</td></tr>
<tr><td>채점 기준</td><td colspan="4">1. 방식
가. 지속 가능한 친환경 에너지 도시를 수업 시간에 설계하고 발표함.
나. 발표 시간 : 13분(발표 10분 + 질의 응답 3분)
다. ppt 필수 포함 내용 : 도시 설계에 적용한 주요 기술 4가지, 작성한 도면, 참고 문헌
라. 분량 : ppt 20페이지 이상(표지 제외)
2. 채점 기준
<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">채점 요소</th><th colspan="4">채점 기준</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">발표할 ppt 자료</td><td>정해진 분량(15~18페이지 : 7점)</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td>적용한 기술 4가지 포함(3가지 : 7점)</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td>작성한 자료의 충실성, 정확성, 시각적인 제작 능력</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td>내용의 실현 가능성</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td>작성 태도의 성실성
(1회 지적 5점, 2회 이상 지적 0점)</td><td>10점</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="5">발표</td><td>발표 시간 준수(8분~12분 : 7점)</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td>발표 시 주제에 대한 이해가 충분하고 유창하게 전달</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td>질의에 대한 응답의 정확성</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="5">발표하지 않은 경우 0점</td></tr>
<tr><td>주의 집중해서 발표를 경청한다.
(1회 지적 5점, 2회 이상 지적 0점)</td><td>10점</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="2">자기 평가서</td><td>자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 충실함</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="5">제출하지 않은 경우 0점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td colspan="4">100점</td></tr>
</table>
* ppt 미제출은 고의적 미제출로 간주해 20점을 부여함
* ppt를 늦게 제출한 경우 하루당 5점씩, 최대 10점(2일)을 감점하며 그 이후는 고의적 미제출로 간주해 20점을 부여함.
* 준비물 미비, 지시 불이행 등 적발 시 1회당 5점 감점(최대 20점 감점)</td></tr>
</table>

수행 평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th colspan="2">성취 기준 및 채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">다리 만들기 (30%)</td><td>성취 기준</td><td>[10과탐02-02] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 통해 과학의 유용성을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>내용</td><td>강도를 높인 여러 가지 건축물 구조 조사 내용을 바탕으로 다리를 설계하여 제작하고 강도를 측정한다.</td></tr>
<tr><td>채점 기준</td><td>1. 방식
가. 강도를 높인 여러 가지 건축물 구조 조사 내용을 바탕으로 다리를 설계하여 제작하고 강도를 측정함.
나. 탐구 보고서 필수 포함 내용 : 강도를 높인 건축물 구조와 원리 2가지 이상, 측정한 다리의 강도, 측정 결과 강도를 높일 수 있는 방법 1가지 이상
다. 분량 : 2~4쪽(글자 크기 9pt)
2. 채점 기준
<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">채점 요소</th><th colspan="4">채점 기준</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">탐구 보고서 평가</td><td>강도를 높인 건축물 구조를 2가지 이상 조사하고, 그 원리를 말할 수 있음</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>강도를 높인 건축물 구조를 2가지 이상 다리 설계도에 반영하였음</td><td>10점</td><td>10</td><td>6</td><td>2</td></tr>
<tr><td>다리의 강도를 측정하였음</td><td>10점</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td></tr>
<tr><td>설계한 다리의 강도를 높일 수 있는 보완 방법을 1가지 이상 제시하였음</td><td>10점</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="5">탐구 보고서를 제출하지 않은 경우 20점</td></tr>
<tr><td rowspan="2">수공적 능력 평가</td><td>한정된 재료 내에서 설계할 다리의 구조 도안을 제작하였음</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="5">다리 제작품을 제출하지 않은 경우 0점</td></tr>
<tr><td rowspan="2">태도</td><td>모둠에서 자신이 맡은 역할을 충실히 수행하였음</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td>졸거나 잡담, 지시 불이행 등으로 수업 태도를 지적받은 경우</td><td colspan="4">1회당 2점씩 감점
(최대 10점 감점)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">자기 평가서</td><td>자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 충실함</td><td>10점</td><td>10</td><td>6</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="5">제출하지 않은 경우 0점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td colspan="4">100점</td></tr>
</table>
* 탐구 보고서 미제출은 고의적 미제출로 간주해 20점을 부여함
* 탐구 보고서를 늦게 제출한 경우 하루당 5점씩, 최대 10점(2일)을 감점하며 그 이후는 고의적 미제출로 간주해 20점을 부여함.
* 다리 제작품 미제출은 고의적 미제출로 간주해 0점을 부여함
* 다리 제작품을 늦게 제출한 경우 하루당 2점씩, 최대 4점(2일)을 감점하며 그 이후는 고의적 미제출로 간주해 0점을 부여함.</td></tr>
</table>

수행 평가 방법 및 채점 기준

<table>
<tr><th>평가 영역</th><th colspan="2">성취 기준 및 채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">소화제 효과 확인 실험 (40%)</td><td>성취 기준</td><td>[10과탐02-03] 과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움을 느낄 수 있다.</td></tr>
<tr><td>내용</td><td>영양소 검출 용액의 색 변화를 통해 소화제의 종류에 따른 효과를 확인한다.</td></tr>
<tr><td>채점 기준</td><td>1. 방식
가. 두 종류의 소화제와 영양소 검출 용액을 섞어 색 변화를 관찰하고, 영양소의 분해 정도를 분석함.
2. 채점 기준
<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">채점 요소</th><th colspan="4">채점 기준</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구 보고서 평가</td><td>실험목적과 방법 등을 이해하고 실험 결과를 옳게 분석함</td><td>20점</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>대조군과 실험군을 옳게 분석함</td><td>10점</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td></tr>
<tr><td>소화제에 들어있는 소화 효소를 옳게 분석함</td><td>20점</td><td>20</td><td>15</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="5">탐구 보고서를 제출하지 않은 경우 20점</td></tr>
<tr><td>수행 능력 평가</td><td>제한된 시간 안에 실험 결과를 도출하였음</td><td>20점</td><td>20</td><td>15</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">태도</td><td>모둠에서 자신이 맡은 역할을 충실히 수행하였음</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td>졸거나 잡담, 지시 불이행 등으로 수업 태도를 지적받은 경우</td><td colspan="4">1회당 2점씩 감점
(최대 10점 감점)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">자기 평가서</td><td>자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 충실함</td><td>10점</td><td>10</td><td>7</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="5">제출하지 않은 경우 0점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td colspan="4">100점</td></tr>
</table>
* 탐구 보고서 미제출은 고의적 미제출로 간주해 20점을 부여함
* 탐구 보고서를 늦게 제출한 경우 하루당 5점씩, 최대 10점(2일)을 감점하며 그 이후는 고의적 미제출로 간주해 20점을 부여함.</td></tr>
</table>

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 과학탐구실험 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 통합과학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
과학탐구실험	1학년			

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
Ⅰ. 역사 속의 과학 탐구	[10과탐01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라해 보고, 과학의 발전 과정에 대해 설명할 수 있다.	상	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적인 실험을 수행하여 결과를 도출하고, 실험 결과를 과학의 발전과 관련지어 설명할 수 있다.	• 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동 비교하기		○
		중	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적인 실험을 수행하여 결과를 도출할 수 있다.			
		하	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적인 실험을 조사하여 발표할 수 있다.			
	[10과탐01-02] 과학사에서 우연한 발견으로 이루어진 탐구 실험을 수행하고, 그 과정에서 발견되는 과학의 본성을 설명할 수 있다.	상	과학사에서 우연한 발견으로 이루어진 탐구 실험을 수행하여 결론을 이끌어 낼 수 있고, 그 과정에서 발견되는 과학자의 탐구 방법과 과학의 본성을 설명할 수 있다.	• 멘델레예프의 주기율표 만들기		○
		중	과학사에서 우연한 발견으로 이루어진 탐구 실험을 수행하고 결론을 이끌어 낼 수 있다.			
		하	과학사에서 우연한 발견으로 이루어진 탐구 활동을 수행할 수 있다.			
	[10과탐01-03] 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다.	상	관찰을 통해 얻은 자료를 일반화하는 귀납적 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법의 특징과 제한점을 설명할 수 있다.	• 파스퇴르의 생물 속생설 도출 과정 검토하기		○
		중	귀납적 탐구 방법을 설명하고, 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행할 수 있다.			
		하	직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행할 수 있다.			
	[10과탐01-04] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구 실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 설명할 수 있다.	상	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구 실험을 수행하고, 그 과정을 검토하여 연역적 탐구 방법의 특징을 설명할 수 있다.	• 지질 시대 동안 생물 대멸종의 원인과 그 후 변화 조사하기		○
		중	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구 실험을 수행하고, 연역적 탐구의 사례를 제시할 수 있다.			
		하	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구 실험을 수행하고, 가설이 무엇인지 말할 수 있다.			
Ⅱ. 생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-01] 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 파악할 수 있는 실험을 통해 실생활에 적용되는 과학 원리를 설명할 수 있다.	상	생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 파악할 수 있는 실험을 수행하여 생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 설명할 수 있다.	• 생활 주변에서 탐구 가능한 질문을 찾아서 탐구 수행하기		○
		중	생활 제품 속에 담긴 과학 원리를 사례를 들어 설명할 수 있다.			
		하	제시된 과학 원리가 적용된 생활 제품을 나열할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	[10과탐02-02] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 통해 과학의 유용성을 설명할 수 있다.	상	일상생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 수행하여 실험 결과를 과학 원리와 개념을 적용하여 해석하고 동일한 과학 원리가 적용된 다른 사례를 제시하여 과학의 유용성을 설명할 수 있다.	• 생활 주변에서 탐구 가능한 질문을 찾아서 탐구 수행하기		○
		중	일상생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 설계하여 실험 결과를 과학 원리와 개념으로 적용하여 해석할 수 있다.			
		하	일상생활과 관련된 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 알아보는 실험을 수행할 수 있다.			
	[10과탐02-03] 과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움을 느낄 수 있다.	상	과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움을 느끼고, 놀이 체험에 활용된 과학 원리를 설명할 수 있다.	• 생활 주변에서 탐구 가능한 질문을 찾아서 탐구 수행하기		○
		중	과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움을 느끼고, 놀이 체험에 과학 원리가 활용되었음을 말할 수 있다.			
		하	과학 원리를 활용한 놀이 체험을 수행하고, 과학의 즐거움을 느낄 수 있다.			
	[10과탐02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	상	협력적 탐구 활동 수행을 통해 증거에 근거하여 도출된 결과를 해석하고 평가할 수 있다.	• 관측 자료를 활용하여 한반도의 기후변화 경향성 파악하기		○
		중	분야 간 협력적 탐구 활동 수행 과정에서 탐구 결과를 도출할 수 있다.			
		하	흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 협력적 탐구 활동을 수행할 수 있다.			
	[10과탐02-05] 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께 안전 사항을 준수할 수 있다.	상	탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께 안전 사항을 준수할 수 있다.	• 우리 주변에서 천연 항생 물질 찾기		○
		중	탐구 활동 과정에서 지켜야할 연구 윤리가 무엇인지 말할 수 있고, 안전 사항을 준수할 수 있다.			
		하	탐구 활동 과정에서 안전 사항을 준수할 수 있다.			
	[10과탐02-06] 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 과학 탐구 문제를 발견할 수 있다.	상	과학적으로 탐구 가능한 문제의 특징을 알고 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 과학적으로 탐구할 수 있는 문제를 발견할 수 있다.	• 운동 관련 안전사고 예방 장치 고안하기		○
		중	과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 궁금한 문제를 발견할 수 있다.			
		하	사회적 이슈에서 과학 관련 주제를 찾을 수 있다.			
	[10과탐02-07] 생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동 계획을 수립하고 탐구 활동을 수행할 수 있다.	상	생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동에서 직접 계획을 수립하고 자료를 수집하여 해석하는 활동을 수행할 수 있다.	• 관측 자료를 활용하여 한반도의 기후변화 경향성 파악하기		○
		중	생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동에서 자료를 수집하고 해석할 수 있다.			
		하	생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동에 참여한다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	[10과탐02-08] 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	상	탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하여 경향성을 파악하고, 그 결과를 다양한 방식으로 표상하고 소통할 수 있다.	• 관측 자료를 활용하여 한반도의 기후변화 경향성 파악하기		○
		중	탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 경향성을 파악하여 설명할 수 있다.			
		하	탐구 활동을 통해 정성적 혹은 정량적 데이터를 수집할 수 있다.			
	[10과탐02-09] 과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하거나, 탐구에 필요한 도구를 창의적으로 설계하고 제작할 수 있다.	상	과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활의 문제를 해결하거나 탐구에 필요한 도구를 창의적으로 설계하고 제작한 후, 개선이 필요한 부분을 제시할 수 있다.	• 운동 관련 안전사고 예방 장치 고안하기		○
		중	과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하거나, 탐구에 필요한 도구를 설계할 수 있다.			
		하	실생활의 문제를 해결하거나 탐구에 필요한 도구를 개발하는 데 필요한 과학적 핵심 개념을 말할 수 있다.			
Ⅲ. 첨단 과학 탐구	[10과탐03-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다.	상	첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하여 어떠한 과학 원리가 적용되었는지 설명하고, 과학 지식이 활용된 다양한 사례를 추론할 수 있다.	• 태양광 발전을 이용한 장치 고안하기		○
		중	첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하고 어떠한 과학 원리가 적용되었는지 설명할 수 있다.			
		하	첨단 과학기술 속에 적용된 다양한 과학 지식을 조사하여 발표할 수 있다.			
	[10과탐03-02] 첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 공유하고 확산하기 위해 발표 및 홍보할 수 있다.	상	첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 조사하거나 설계하고, 이를 공유 및 확산하기 위해 발표하고 홍보할 수 있다.	• 신소재 개발 사례 조사하기		○
		중	첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 조사하거나 설계하여 발표할 수 있다.			
		하	첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물에 대해 발표할 수 있다.			

과학과 정보과학 (2학기)

학년	학기	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
1	2학기	1반~6반	2단위		진로 선택	3단계	산출하지 않음

목적

❶ 목표 달성 과정을 중시하며, 다양한 사고를 배양한다.
❷ 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적으로 평가하기 위함이다.
❸ 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시, 학습자에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

방침

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보한다.
❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
❹ 1학년 학생 중 정보과학을 선택한 학생을 대상으로 한다.
❺ 평가내용, 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

반영 비율

평가시기		지필평가	수행평가	계
2학기	2회고사	40%	60%	100%

지필평가 반영 비율

평가 시기		지필평가		
		선택형	서답형 단답형	계
2학기	2회고사	70%	30%	100%

수행평가 시기 배점

	수행평가 내용	평가 시기	배점	비율
2학기	실기시험	11월	100	20%
	교재필기	학기 중	100	20%
	태도	학기 중	100	20%

결시 및 미제출자

❶ 실기시험과 교재검사에 불참할 경우 추후에 별도로 시험과 검사를 실시한다. 단, 고의로 참여하지 않은 경우 30점을 부여한다.
❷ 장기결석 등으로 실기시험이나 교재검사에 참여하지 못한 경우 30점을 부여한다.
❸ 전입 또는 학적변동으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교하여 교과협의회를 통해 점수를 부여할 수 있고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.
❹ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.
❺ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

평가 방법 및 채점 기준

수행평가 성취기준	[12정과01-01] 변수와 상수를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-02] 다양한 연산자를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-05] 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-06] 중첩 제어 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다.

평가항목	평가요소	평가기준	배점
실기시험	컴파일	정상적으로 컴파일이 되는 경우/그렇지 못한 경우	30/10
	입력	scanf() 함수를 올바로 사용한 경우/그렇지 못한 경우	30/10
	조건문	if문을 올바로 사용한 경우/그렇지 못한 경우	20/10
	출력	printf() 함수를 올바로 사용한 경우/그렇지 못한 경우	10/5
	반복문	for문 또는 while문을 올바로 사용한 경우/그렇지 못한 경우	10/5

평가항목	평가기준
교재필기	- 기본점수를 40점으로 한다. - 교재 검사는 2회 실시하며, 필기가 된 경우 검사 시 30점씩 부여한다. - 필기가 미흡하거나 제출 시간에 늦을 경우, 검사할 때마다 10점씩 감점한다.

평가항목	평가요소	배점
태도(상점)	주어진 질문에 맞는 답을 했을 경우	+20점
	실습과제를 주어진 시간에 해결했을 경우	
	수업에 적극적으로 참여했을 경우	
태도(벌점)	수업과 관련 없는 프로그램을 사용할 경우	-10점
	교재를 소지하지 않았을 경우	
	수업 태도 불량(주의 1회를 준 후)	

- 기본점수를 40점으로 한다.
- 벌점을 받을 경우 10점 감점하고, 상점을 받을 경수 20점을 더해서 최대 100점을 부여한다.
- 상점 100점 이상, 벌점 100점 이상의 경우 상벌내역을 생활기록부 교과특기사항란에 기록한다.

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 정보과학 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 정보과학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고, 이를 학생상담 및 생활기록부 교과특기사항 작성에 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
정보과학	1학년			1인 지도 과목

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
프로그래밍	[12정과01-01] 변수와 상수를 활용하여 프로그램을 작성한다.	상	변수와 상수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있으며, 변수와 상수의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.	· 변수 사용법 · 상수 사용법	○	○
		중	변수와 상수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.			
		하	변수와 상수의 개념을 이해하고 정의할 수 있다.			
	[12정과01-02] 다양한 연산자를 활용하여 프로그램을 작성한다.	상	연산자를 이용하여 계산식을 만들고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있으며, 연산자의 종류와 특성을 비교하여 설명할 수 있다.	· 산술 연산자 · 대입 연산자 · 관계 연산자 · 논리 연산자 · 증감 연산자 · 조건 연산자 · 형변환 연산자 · 대입 연산자	○	○
		중	연산자를 이용하여 계산식을 만들고 이를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.			
		하	연산자를 이용하여 계산식을 만들 수 있다.			
	[12정과01-03] 기본 자료형과 사용자 정의 자료형을 활용하여 프로그램을 작성한다.	상	기본 자료형과 사용자 정의 자료형을 활용한 프로그램을 작성할 수 있으며, 자료형의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.	· 기본 자료형의 종류	○	
		중	기본 자료형과 사용자 정의 자료형을 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.			
		하	기본 자료형을 이용하여 사용자 정의 자료형을 정의할 수 있다.			
	[12정과01-04] 다차원 배열을 활용하여 프로그램을 작성한다.	상	다양한 차원의 배열을 정의하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있으며, 다양한 차원의 배열의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.	· 1차원 배열 활용	○	
		중	다양한 차원의 배열을 정의하고 이를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다.			
		하	다양한 차원의 배열을 정의할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	[12정과01-05] 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다.	상	순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제어문을 만들고 프로그램을 작성할 수 있으며, 순차, 선택, 반복 구조의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.	· if 문 · switch ~ case 문 · for 문 · while 문	○	○
		중	순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제어문을 만들고 프로그램을 작성할 수 있다.			
		하	순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제어문을 만들 수 있다.			
	[12정과01-06] 중첩 제어 구조를 활용하여 프로그램을 작성한다.	상	중첩 제어 구조를 활용하여 제어문을 만들고 프로그램을 작성할 수 있으며, 다양한 중첩 제어 구조의 특성을 비교하여 설명할 수 있다.	· 중첩 for 문 · 중첩 while 문	○	○
		중	중첩 제어 구조를 활용하여 제어문을 만들고 프로그램을 작성할 수 있다.			
		하	중첩 제어 구조를 활용하여 제어문을 만들 수 있다.			
	[12정과01-07] 함수를 정의하는 방법을 이해하고 문제 해결을 위해 필요한 함수를 모듈화하여 프로그램을 작성한다.	상	사용자 정의 함수를 정의하고 이를 활용한 모듈화 프로그램을 작성할 수 있으며, 사용자 정의 함수 및 모듈화 프로그램의 특성을 설명할 수 있다.	· 함수의 정의 · 함수의 선언 · 함수의 호출	○	
		중	사용자 정의 함수를 정의하고 이를 활용한 모듈화 프로그램을 작성할 수 있다.			
		하	사용자 정의 함수를 정의하는 프로그램을 작성할 수 있다.			
	[12정과01-08] 변수의 적용 범위를 이해하고 효율적인 모듈화 프로그램을 작성한다.	상	지역 변수와 전역 변수를 정의하고 이를 활용한 모듈화 프로그램을 작성할 수 있으며, 변수의 범위와 특성을 비교하여 설명할 수 있다.	· 지역변수 사용법 · 전역변수 사용법	○	
		중	지역 변수와 전역 변수를 정의하고 이를 활용한 모듈화 프로그램을 작성할 수 있다.			
		하	지역 변수와 전역 변수를 정의하는 프로그램을 작성할 수 있다.			

한문과 한문 II (2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
1	7반~12반	2		진로 선택	3단계	산출하지 않음

목적

❶ 한자.한자어.한문을 익혀 언어생활에 활용한다.
❷ 한문 문장을 독해할 수 있는 기본적인 능력을 기른다.
❸ 선인들의 삶과 지혜를 이해하며, 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하고, 전통문화를 계승 발전시키는 데 기여한다.

방침 및 유의 사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 1학년 학생 중 한문II를 선택한 학생을 대상으로 한다.
❸ 평가내용, 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❹ 평가는 객관성, 신뢰성, 타당성, 공정성을 확보하도록 한다.
❺ 학기 초에 평가의 시기·영역·방법·횟수·기준·반영비율 등을 사전에 공개한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
2학기	2회고사	40%	60%	100%

지필 평가 반영 비율

평가 시기		지필평가		
		선택형	서답형 단답형	계
2학기	2회고사	60%	40%	100%

수행 평가 시기 배점

	수행평가 영역	반영 비율	평가 시기	배점
2학기	사기 내용 정리	30%	학기 중	100
	수업 과제물 평가	30%		

결시 및 미제출자

❶ 지필평가의 결시자 처리는 본교 학업성적관리규정에 따라 인정점을 부여한다.
❷ 수행평가 각 영역별 기본점수는 40점으로 한다. 단, 고의적 미제출, 백지 제출의 경우 해당 영역 점수는 0점으로 한다.
❸ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가함. 단, 장기 결석 등으로 수행평가에 참여하지 못한 경우 해당 영역 수행평가의 평균 점수를 기준점수로 하여 인정점을 부여하며 인정비율은 본교 학업성적관리규정에 따른다.(공결 기준점수의 100%, 병결 80% 등)
❹ 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 해당 영역 수행평가의 평균점수를 부여한다.
❺ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.
❻ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

수행평가 방법 및 채점 기준

수행평가 영역	평가 항목	평가 척도	평가 기준	배점
사기 내용 정리 (30%) 성취기준 [12한Ⅰ05-01]	사기 내용 정리	상	준비된 과제 내용이 우수하고 과제에 제시된 내용을 정해진 기한 안에 성실하게 제출한 경우	30점
		중	제시된 과제 내용을 채웠으나 과제 내용이 약간 미흡한 경우	20점
		하	과제 내용의 완성도가 현격히 떨어지는 경우	10점
		과제를 제시한 기한 안에 제출하지 않을 때마다 2점 씩 감점		
	사기 자료 정리	상	과제 자료 정리를 성실하게 하고 정리 내용이 우수한 경우	40점
		중	과제 정리 준비와 정리 내용이 약간 미흡한 경우	30점
		하	과제 정리 준비와 정리 내용의 완성도가 떨어지는 경우	20점
		과제 제출을 연기할 때마다 5점씩 감점		
	덕정리	상	PPT 구성이 치밀하고 발표 원고 내용의 완성도가 높은 경우	30점
		중	PPT 구성과 발표 원고 내용의 완성도가 조금 미흡한 경우	20점
		하	PPT 구성과 발표 원고 내용의 완성도가 떨어지는 경우	10점
		정해진 기일에 제출하지 못하는 경우마다 1점씩 감점 PPT 및 발표 원고를 제출하지 않은 경우 5점.		
사기 발표 배점 합 : 100점				
수업 과제물 평가 (30%) 성취기준 [12한Ⅰ04-01]	생활한자쓰기	상	제한된 기간 안에 과제를 완수하고 내용의 완성도가 높은 경우	40점
		중	제한된 기간 안에 과제를 완수했으나 내용의 완성도가 조금 떨어진 경우	20점
		하	기간 내 제출하지 않고, 내용의 완성도가 떨어지는 경우	10점
		정해진 기간에 제출하지 않을 경우마다 1점씩 감점		
	감사편지	상	제한된 기간 안에 과제를 완수하고 내용의 완성도가 높은 경우	20점
		중	제한된 기간 안에 과제를 완수했으나 내용의 완성도가 조금 떨어진 경우	15점
		하	기간 내 제출하지 않고, 내용의 완성도가 떨어지는 경우	10점
		정해진 기간에 제출하지 않을 경우마다 1점씩 감점		
	명설	상	제한된 기간 안에 과제를 완수하고 내용의 완성도가 높은 경우	20점
		중	제한된 기간 안에 과제를 완수했으나 내용의 완성도가 조금 떨어진 경우	15점
		하	기간 내 제출하지 않고, 내용의 완성도가 떨어지는 경우	10점
		정해진 기간에 제출하지 않을 경우마다 1점씩 감점		
	성어	상	제한된 기간 안에 과제를 완수하고 내용의 완성도가 높은 경우	20점
		중	제한된 기간 안에 과제를 완수했으나 내용의 완성도가 조금 떨어진 경우	15점
		하	기간 내 제출하지 않고, 내용의 완성도가 떨어지는 경우	10점
		정해진 기간에 제출하지 않을 경우마다 1점씩 감점		
수업 과제물 평가 배점 합 : 100점				

평가 결과 활용	❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다. ❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다. ❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다. ❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
한문Ⅱ	1학년			1인 지도 과목

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준		평가기준		평가 요소	평가방법	
						지필	수행
1. 옛사람에게 길을 묻다	[12한문Ⅱ01-03] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.		상	문장에 사용된 실사와 허사의 쓰임을 구별할 수 있다.	• 실사와 허사의 쓰임. • 실사와 허사의 구별.	○	
			중	문장에 사용된 실사와 허사를 알 수 있다.			
			하	문장에 사용된 실사와 허사를 추측해 볼 수 있다.			
	[12한문Ⅱ01-04] 문장 안에서의 쓰임에 따라 품사가 바뀌는 '품사의 활용'을 구별한다.		상	문장에서 실사에 속하는 품사가 어떤 품사로 활용되었는지 구별할 수 있다.	• 품사의 전성.	○	
			중	문장 안에서 실사에 속하는 품사가 어떤 품사로 활용되었는지 알 수 있다.			
			하	문장 안에서 실사에 속하는 품사가 어떤 품사로 활용되었는지 추측해 볼 수 있다.			
	[12한문Ⅱ02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	[평가준거 성취기준①] 글을 바르게 풀이한다.	상	글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다.	• 우리의 길을 찾다 • 더불어 사는 삶의 자세 • 세상을 다스리는 지혜	○	○
			중	글을 바르게 풀이할 수 있다.			
			하	글을 풀이할 수 있다.			
		[평가준거 성취기준②] 글의 내용과 주제를 설명한다.	상	글의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.	• 글의 의미 • 내용과 주제	○	○
			중	글의 내용을 통해 주제를 추측해 볼 수 있다.			
			하	글의 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.			
	[12한Ⅱ03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.		상	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.	• 과학 교과 용어 • 사회 교과 용어	○	

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
		중	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.			
		하	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.			
Ⅱ. 짧은 글로 배우는 교훈	[12한Ⅱ03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	상	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻 및 유래를 살펴 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.	• 성어의 의미 • 성어의 유래 • 사기 유래 고사성어	○	○
		중	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.			
		하	한자로 이루어진 성어의 의미를 추측해 볼 수 있다.			
	[12한Ⅱ04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.	• 우리의 길을 찾다 • 더불어 사는 삶의 자세 • 세상을 다스리는 지혜		○
		중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.			
		하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.			
	[12한Ⅱ05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.	상	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하고, 그 현재적 의미와 가치 및 계승 발전 방안을 제시할 수 있다.	• 우리의 길을 찾다 • 더불어 사는 삶의 자세 • 세상을 다스리는 지혜		○
		중	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하고, 그 현재적 의미와 가치를 찾을 수 있다.			
		하	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해할 수 있다.			
	[12한문Ⅱ02-01] 문장의 구조를 구별한다.	상	구조가 다른 문장을 구별할 수 있다.	• 대우의 수사법 • 도치가 쓰인 문장	○	
		중	해당 문장의 구조를 알 수 있다.			
		하	해당 문장의 구조를 추측해 볼 수 있다.			
	[12한문Ⅱ02-02] 문장에서 생략되거나 도치된 성분을 찾고, 이를 문장 풀이에 활용한다.	상	문장에서 생략되거나 도치된 성분을 찾고, 이를 문장 풀이에 활용할 수 있다.	• 도치가 쓰인 문장 • 바뀌는 품사의 활용 구별	○	
		중	문장에서 생략되거나 도치된 성분을 찾을 수 있다.			
		하	문장에서 생략되거나 도치된 성분을 추측해 볼 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
Ⅲ. 세상을 사는 멋과 지혜	[12한문Ⅱ02-06] 한문 산문의 다양한 문체와 서술 방식을 통해 글의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한문 산문의 다양한 문체와 서술 방식을 통해 글의 내용을 바르게 이해하고 감상할 수 있다.	• 한문 산문의 문체 • 한문 산문의 서술 방식	○	
		중	한문 산문의 내용을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.			
		하	한문 산문을 읽고 느낀 점을 말할 수 있다.			
	[12한문Ⅱ02-07] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 바르게 이해하고 감상할 수 있다.	• 한시의 시상 전개 방식 • 한시를 읽고 이해하기	○	
		중	한시의 내용을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.			
		하	한시를 읽고 느낀 점을 말할 수 있다.			
	[12한Ⅱ03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.	상	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.	• 한자로 이루어진 일상용어 • 한자로 이루어진 일상용어 의미 파악	○	○
		중	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.			
		하	한자로 이루어진 일상용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.			
	[12한문Ⅱ02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	상	글을 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.	• 글을 소리 내어 읽기	○	○
		중	글을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.			
		하	글을 소리 내어 읽을 수 있다.			
	[12한문Ⅱ02-04] 토나 문장 부호가 달려 있는 글을 토나 문장 부호의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.	상	토나 문장 부호가 달려 있는 글을 토나 문장 부호의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽을 수 있다.	• 글을 토나 문장 부호에 따라 바르게 끊어 읽기	○	○
		중	토나 문장 부호가 달려 있는 글을 바르게 끊어 읽을 수 있다.			
		하	토나 문장 부호가 달려 있는 글을 끊어 읽을 수 있다.			
Ⅳ. 이야기 고사성어	[12한Ⅱ03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.	상	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.	• 미술 교과 학습 • 음악 교과 학습	○	○
		중	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.			
		하	한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	[12한Ⅱ03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	상	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻 및 유래를 살펴 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.	• 성어의 유래 • 성어의 의미 • 사기 유래 고사성어	○	○
		중	한자로 이루어진 성어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.			
		하	한자로 이루어진 성어의 의미를 추측해 볼 수 있다.			
	[12한Ⅱ04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.	• 우리의 길을 찾다 • 더불어 사는 삶의 자세 • 세상을 다스리는 지혜	○	○
		중	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.			
		하	한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.			
	[12한Ⅱ05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.	상	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하고, 그 현재적 의미와 가치 및 계승 발전 방안을 제시할 수 있다.	• 우리의 길을 찾다 • 더불어 사는 삶의 자세 • 세상을 다스리는 지혜	○	○
		중	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해하고, 그 현재적 의미와 가치를 찾을 수 있다.			
		하	한문 기록에 담긴 전통문화를 이해할 수 있다.			
	[12한문Ⅱ05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.	상	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 역사적 배경 및 한자문화권에 속하는 나라들의 동질성.이질성과 관련하여 이해하고, 이를 바탕으로 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.	• 우리의 길을 찾다 • 더불어 사는 삶의 자세 • 세상을 다스리는 지혜	○	○
		중	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 역사적 배경과 관련하여 이해하고, 이를 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.			
		하	한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.			

예체능과

음악 (2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
1	1반~6반	3		일반 선택	3단계	산출하지 않음

목적

❶ 총괄목표 : 다양한 문화권의 악곡감상과 음악활동을 통하여 간접문화체험 및 음악성과 창의성을 기르고 음악적 정서를 풍부하게 한다.
❷ 하위목표
(가) 음악의 구성요소를 이해한다.
(나) 가창, 기악, 창작, 감상 활동을 통하여 음악성과 창의성을 기르고 음악적 감수성을 표현한다.
(다) 음악의 역할과 가치를 이해하여 음악을 생활화하는 태도를 기른다.
❸ 중점 지도 사항
(가) 컴퓨터 음악프로그램으로 한도막 형식 창작곡을 작곡한다.
(나) 현장 음악회 관람 또는 온라인을 통해 감상한 후 배경지식으로 감상문을 작성한다.
(다) 1인 1기 클라리네오 악기 다루기를 통하여 악기로 음악적 감수성을 창의적 표현활동을 한다.

방침 및 유의 사항

❶ 평가는 학기 중 수업시간 안에 실시한다.
❷ 집중 이수제를 통해 한 학기 3시간 수업함.
❸ 활동영역 중 가창, 기악, 창작, 감상 수업을 융합하여 블록타임제로 수업함.
❹ 본교의 학업성적관리 규정에 준하여 실시한다.
❹ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 한다.
❺ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

반영 비율

	지필평가	수행평가	계
2학기	미시행	100%	100%

수행 평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영비율
2학기	복면가왕 (가창표현)	학기 중	100	30%
	클라리네오 (기악연주)	학기 중	100	30%
	저작권 (창작표현)	학기 중	100	30%
	품위유지 (태도)	학기 중	100	10%

결시 및 미제출자

❶ 태도 평가는 무단결석 및 수업 태도 불량, 교사에 대한 불손행위, 교과서와 준비물 미지참 등 학습활동의 준비가 부족할 때, 1~2회 2점씩 감점을 적용한다.
(태도 점수에서도 삭제할 점수가 없을 시 다른 영역의 점수에서도 감점할 수 있음)
❷ 장기 결석생으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 고의적 미제출로 간주하여 최저점수를 부여하며, 전입생이나 학적 변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.
❸ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.
❹ 기타 사항은 본교의 학업성적관리규정에 성적처리 지침을 따른다.

평가 방법 및 채점 기준

수행평가 영역	성취기준	성취 수준(평가기준)	
복면가왕 (가창표현) 30%	[12음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상 (100점)	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
		중 (90점)	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.
		하 (80점)	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주하는 것이 다소 미흡하다.
		최하 (40점)	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주하는 것이 많이 미흡하다.
		미참여 30점	
클라리네오 (기악연주) 30%	[12음02-01] 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	상 (100점)	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현할 수 있다. 정확한 음정으로 연주 할 수 있다.
		중 (90점)	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현할 수 있다. 음정이 다소 부정확하다.
		하 (80점)	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현할 수 있다. 음정이 많이 부정확하다.
		최하 (40점)	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현할 수 있다. 소리가 잘 나지 않는다.
		미참여 30점	
저작권 (창작표현) 30%	[12음02-01] [12음01-03] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상 (100점)	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. 기보법에 맞게 잘 표현할 수 있다.
		중 (90점)	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. 기보법이 다소 부정확하다.
		하 (80점)	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다. 기보법이 많이 부정확하다.
		최하 (40점)	고등학교 수준의 음악요소 및 개념이 나타난 악곡을 표현할 수 있다. 기보법이 대부분 부정확하다.
		미제출 30점	
품위유지 (태도) 10%	[12공실02-03] 바람직한 태도로 다른 사람의 연주를 관람한다.	상 (100점)	음악 장르 및 공연 장소에 적합한 태도와 적극적인 자세로 다른 사람의 연주를 관람할 수 있다. 준비물을 잘 준비한다.
		중 (80점)	음악 장르 및 공연 장소에 적합한 태도로 다른 사람의 연주를 관람할 수 있다. 준비물 준비와 수업태도가 다소 미흡하다.
		하 (60점)	음악 장르 또는 공연 장소에 적합한 태도로 다른 사람의 연주를 관람할 수 있다. 준비물과 수업태도가 많이 미흡하다.
		최하 (40점)	공연장소에 적합한 태도로 다른 사람의 연주 관람이 미흡준비물과 수업태도가 많이 미흡
		미참여 30점 수업준비물 미지참 및 졸거나 수업 방해 할 경우 영역 배점 중 1~2회 2점 감점, 3~4회 누적 될 때마다 2점씩 감점함.	

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취수준과 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 진로상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
음악	1학년			1인 지도 과목

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
복면가왕 (가창 표현)	[12음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	• 악곡의 특징 이해 • 음악의 구성 • 발성, 음정, 표현		○
		중	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
		하	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
클라리네오 (기악연주)	[12음02-01] 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	상	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현할 수 있다.	• 음악의 구성 • 창의적인 작품 • 음악요소와 개념 • 음악적 표현		○
		중	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현할 수 있다.			
		하	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현할 수 있다.			
저작권 (창작 표현)	[12음02-01] [12음01-03] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	• 악곡의 특징 이해 • 음악의 구성 • 음악 규칙 이해 • 음악적 표현 • 음악요소와 개념		○
		중	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
		하	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.			
품위 유지 (태도)	[12공실02-03] 바람직한 태도로 다른 사람의 연주를 관람한다.	상	음악 장르 및 공연 장소에 적합한 태도와 적극적인 자세로 다른 사람의 연주를 관람할 수 있다.	• 적극적인 참여 • 준비물 • 연주 감상 태도		○
		중	음악 장르 및 공연 장소에 적합한 태도로 다른 사람의 연주를 관람할 수 있다.			
		하	음악 장르 또는 공연 장소에 적합한 태도로 다른 사람의 연주를 관람할 수 있다.			

예체능과 미술 (2학기)

학년	학기	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
1	1	7~12반	3		일반 선택	3단계	산출하지 않음

목적

다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향휴할 수 있는 능력을 기른다.

❶ 자신과 세계의 조화를 모색하고, 시각 문화의 가치와 역할을 이해하며, 미술을 통한 사회 참여 방안을 탐색하는 능력을 기른다.

❷ 주체와 매체를 다양한 방식으로 확장하며 창의적으로 작품을 제작하는 능력을 기른다.

❸ 미술 문화의 다양성과 교류를 이해하고 작품의 가치를 판단하는 능력을 기른다.

❹ 미술 활동을 통해 자기를 계발하고, 공동체의 발전에 참여하는 태도를 기른다.

방침 및 유의사항

❶ 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

❷ 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보한다.

❸ 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

❹ 수행평가 영역은 기능에 대한 평가에만 편중되지 않고, 학생수준을 이해하고 학생 중심을 생각하여 창의적이며 독창적인 개인 표현능력과 성실함을 우선으로 절대평가를 실시한다.

❺ 실기 평가는 표현 기능보다는 창의성, 실용성, 심미성, 미술에 대한 긍정적 태도와 가치관 등에 유의하며 조형 의식 등을 평가한다.

❻ 감상 평가는 단순한 개념지식에 대한 평가보다는 미적 문화에 대한 올바른 이해와 작가의 작품 해석, 비평능력 등 학생 수준에서 발견되는 미적 안목에 비중을 두어 평가한다.

❼ 평가기록

▷ 3단계 절대평가

점수	등급
80점 이상~100점	A
60점 이상~80점 미만	B
60점 미만	C

반영 비율

교과명	수행평가(100%)					계
미술	평면조형	입체조형	주제발표	독서감상	관찰태도	100점 (100%)
2학기	100점	100점	100점	100점	100점	
	(20%)	(20%)	(30%)	(20%)	(10%)	

수행평가 시기 배점

평가시기	수행평가 영역	수행평가 세부영역	배점	비율
2학기	평면조형	소묘, 채색화, 디자인 조형	100점	20%
	입체조형	공예, 구조물 조형	100점	20%
	주제발표	주제과제연구	100점	30%
	독서감상	독서, 작품, 영상 감상	100점	20%
	관찰태도	수업 참여도, 이해, 정리	100점	10%
계				100%

결시 및 미제출자

❶ 실기작품 및 보고문 미제출한 자는 각 수행평가 영역별 세부평가 점수에서 기본 30점을 부여한다.
❷ 전입생은 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하며, 비교 산출할 자료가 없는 경우 별도의 과제물을 제시하여 평가한다.
❸ 영역 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
단, 장기 결석으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 수행평가와 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 기준점수의 ±20점을 부여할 수 있다.
❹ 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.
❺ 기타 사항은 본교의 학업성적관리규정에 성적처리 지침을 따른다.

수행평가 방법 및 채점 기준

영역	평가 내용	평가 기준	배점
미술	평면조형,	시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 미적 조형원리를 이용한 생활 속에서 활용할 수 있는 평면조형물이나 디자인을 계획하고 제작할 수 있는 방식을 이해하고 제작할 수 있다.	100점(20%)
	입체조형	시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 미적 조형원리를 이용한 생활 속에서 활용할 수 있는 입체조형물이나 디자인을 계획하고 제작할 수 있는 방식을 이해하고 제작할 수 있다.	100점(20%)
	주제발표	미술작품의 조형적 특징을 구체적으로 분석하고, 자료와 정보를 수집하고 분석한 내용에 근거하여 작품 세계에 영향을 미친 다양한 미술 사조를 조사하고 분석하여 구체적으로 설명할 수 있다. 작가의 개인적 경험, 성장 배경 등과 함께 작품에 나타난 표현 양식들을 종합적으로 관련지어 설명할 수 있다. 작품에 나타난 시대별 특징을 비교하여 미술 작품의 내용과 형식을 역사, 정치, 경제, 사회적 배경과 관련짓고, 미술 작품이 지닌 다양한 사회·문화적 의미를 조사하여 종합적으로 해석, 발표할 수 있다.	100점(30%)
	독서감상	도서 및 작품감상을 통해 미적 대상의 사례를 적극적으로 찾아 미적 대상의 특징을 주의 깊게 관찰하고, 자신의 직관적, 정서적, 감정적 반응을 종합적으로 서술할 수 있다. 미적 대상에 대한 느낌과 생각을 공유하고 비교하는 가운데 자신의 반응을 명료화할 수 있다. 도서 및 작품감상을 다양한 분석 및 비평 방법과 관점의 특징을 이해하고 적절하게 활용하여 작품의 의미를 다층적으로 해석할 수 있으며, 다양한 미술 용어를 적극적으로 활용하여 자신의 비평을 근거를 들어 설득력 있게 서술할 수 있다.	100점(20%)
	관찰태도	시각 이미지나 미술 작품에서 개인적, 사회적 의미를 전달하는 방식을 이해하고 수업을 적극적이고 능동적으로 참여하며, 과제수행능력을 창의적으로 해결할 수 있다. 수업 준비물을 스스로 준비하고 주변을 항상 정리할 수 있다.	100점(10%)

수행 평가 방법 및 채점 기준

가. 평면조형, 입체조형[기본점수 40점]

- 평면조형, 입체조형 평가 방법 및 채점 기준

성취기준	[12미01-01] 자신의 내면세계를 인식하고 외부 세계와 조화를 이룰 수 있는 방안을 모색할 수 있다. [12미02-02] 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다. [12미02-04] 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.	
	수준	채 점 기 준(100점)
주제의 특징과 목적표현 〔40점〕	상(35~40점)	주제의 특징과 목적을 구체적으로 알고 다양한 관점에서 탐색하여 효과적으로 느낌이 잘 나타나도록 독창적으로 표현한다.
	중(29~34점)	주제의 특징과 목적을 알고 다양한 관점에서 탐색하여 효과적으로 느낌이 나타나도록 표현한다.
	하(23~28점)	주제의 특징과 목적을 부분적으로 알지만 탐색하여 표현하는데 미흡하다.
조형의 요소와 원리를 활용한 표현 〔30점〕	상(23~30점)	주제 표현에 맞는 조형의 요소와 원리를 구체적이고 조화롭게 표현하였으며, 주제의 특징을 살려, 창의적으로 표현한다. 주제의 특징을 생동감을 살려 잘 표현했으며 효과적으로 표현한다.
	중(15~22점)	주제 표현에 맞는 조형의 요소와 원리에 적합한 방법으로 조화롭게 표현한다. 주제의 특징을 살려 표현했으며 효과적으로 표현한다.
	하(10~16점)	주제 표현에 맞는 조형의 요소와 원리가 부족하고 대상의 특징이 잘 나타나지 않는다.주제의 특징과 어울리지 않고 효과적이지 않다.
여러 가지 재료 및 용구사용 〔20점〕	상(17~20점)	주제의 특징과 목적에 알맞은 재료와 용구의 특성을 잘 이해하고, 안전하게 표현방법에 따라 효과적으로 사용한다.
	중(13~16점)	주제의 특징과 목적에 맞는 재료와 용구의 특성을 이해하고 안전하게 표현방법에 따라 사용한다.
	하(5~12점)	주제의 특징과 목적에 맞는 재료와 용구의 특성에 대한 이해가 부족하고 안전한 표현방법에 따른 사용이 미흡하다.
표현의도 및 표현정리 〔10점〕	상(8~10점)	표현과정을 스스로 점검하여 문제점을 인식하고 자기 주도적으로 해결방안을 모색하고 정리한다.
	중(5~7점)	표현과정에서의 문제를 해결하는데 관심을 갖고 정리한다.
	하(2~4점)	표현과정에서의 문제를 해결하는데 부족하며 정리를 못한다.
100점	**기본 40점**	

나. 주제발표 [기본점수 40점]

- 평가 방법 및 채점 기준

성취기준	[12미03-01] 역사, 정치, 경제, 사회, 문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 이해할 수 있다. [12미03-02] 시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 설명할 수 있다.	
	수준	채 점 기 준(100점)
주제 내용 〔40점〕	상(31~40점)	제시된 주제에 맞게 지식, 기능, 태도에 대한 이해와 수행이 매우 우수한 수준으로, 해당 내용을 정확하게 이해하고 조사하여 설명을 잘한다.
	중(21~30점)	제시된 주제에 맞게 지식, 기능, 태도에 대한 이해와 수행이 보통인 수준으로, 해당 내용을 개략적으로 이해하고 조사하여 말할 수 있다.
	하(11~20점)	제시된 주제에 맞게 지식, 기능, 태도에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준으로, 해당 내용을 관련 자료를 이용하여 조사를 했다.
분석 및 판단 〔40점〕	상(36~40점)	작가와 작품에 대한 내용을 폭넓은 지식과 이해를 가지고 있으며 작품을 바르게 분석하고 사실에 근거한 여러 지식을 종합하여 설명을 잘한다.
	중(31~35점)	작가와 작품에 대한 내용을 이해하고 분석하지만, 사실에 근거한 여러 지식을 종합하고 판단하는 능력에 일관성이 부족하고 설명이 보통이다.
	하(26~30점)	작가와 작품 내용이 사실에 근거한 분석 및 공감적 이해가 부족하고 설명하기 미흡하다.
매체 활용 〔20점〕	상(15~20점)	발표내용에 맞게 프로그램 활용 및 기자재활용이 우수하다.
	중(9~14점)	발표내용에 맞게 프로그램 활용 및 기자재활용이 보통이다.
	하(3~8점)	발표내용에 맞게 프로그램 활용 및 기자재활용이 미흡하다.
100점	**기본 40점**	

수행 평가 방법 및 채점 기준

다. 독서감상 [기본점수 40점]

- 평가 방법 및 채점 기준

성취기준	[12미03-03] 미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 이를 활용하여 작품의 가치를 판단할 수 있다. [12미03-04] 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.	
	수준	채 점 기 준(100점)
주제 내용 〔40점〕	상(31~40점)	제시된 주제에 맞게 3가지 이상 정확히 분석하여 빠짐없이 성실하게 사실적으로 서술하였다. 도서 내용을 전체적으로 구체적으로 파악하고 서술하였다.
	중(21~30점)	제시된 주제에 맞게 2~3가지를 서술하거나, 2항목 이하에 오류가 있거나 작성하지 못했다. 도서 내용을 부분적으로 파악하고 서술하였다.
	하(11~20점)	제시된 주제에 맞게 1가지 정도를 서술하거나, 4가지 중 3가지 이상의 오류가 있거나 작성하지 못했다. 도서 내용을 파악하기 어렵고 서술하지 못한다.
일관성 이해도 〔40점〕	상(36~40점)	도서 및 제시된 작가와 작품에 대한 폭넓은 지식과 이해를 하고 있으며 작품을 바르게 분석하고 여러 요소를 종합하여 감상, 비평문을 작성한다.
	중(31~35점)	도서 및 작가와 작품을 이해하고 분석하지만, 여러 요소를 종합하고 판단하는 능력에 일관성이 부족하다.
	하(26~30점)	도서 및 작가와 작품에 대한 분석 및 공감적 이해가 부족하여 작성하기 어렵다.
문장구조 〔20점〕	상(15~20점)	도서와 작품감상에 맞는 문장구조가 짜임새 있고, 적절한 단어를 많이 사용한다.
	중(9~14점)	도서와 작품감상에 맞는 문장구조가 짜임새 있고, 단어의 사용이 무난하다.
	하(3~8점)	도서와 작품감상에 맞는 문장구조와 단어의 사용이 미흡하거나 부적절하다.
100점	**기본 40점**	

라. 관찰 태도 [기본점수 40점]

- 평가 방법 및 채점 기준

성취기준	[12미01-03] 현대의 사회 현상과 문제를 이해하고 미술을 통한 참여 방안을 모색할 수 있다. [12미02-05] 작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 반영할 수 있다.	
	수준	채 점 기 준(100점)
기능 표현 참여 〔40점〕	상(31~40점)	생활 속에서 활용할 수 있는 조형물이나 디자인을 효과적으로 계획하고 쓸모 있고 개성있게 표현할 수 있으며, 과제수행에 모범적이며 적극적으로 참여하고 매우 창의적이다.
	중(21~30점)	생활 속에서 활용할 수 있는 조형물이나 디자인을 계획하고 쓸모 있게 표현할수 있으며, 주어진 과제를 수행하지만 적극성이 부족하다. 수업에 참여하며 창적이다.
	하(11~20점)	생활 속에서 활용할 수 있는 조형물이나 디자인을 표현할 수 있으며, 주어진 과제를 불성실하게 수행한다. 수업에 참여하기 어려우며 불성실하다.
감상 이해 〔40점〕	상(36~40점)	미술 작품과 작가를 역사, 정치, 사회, 문화적 맥락 에서 이해하고 자신의 견해를 담아 설득력 있게 설명할 수 있다. 수업시간마다 매우 솔선수범해서 준비한다. 매우 성실한 자세로 스스로 주변을 정리하며 타인에 모범이 된다.
	중(31~35점)	미술 작품과 작가를 역사, 정치, 사회, 문화적 맥락 에서 이해하고 설명할 수 있다. 수업 준비물을 2회 이상 미지참한다. 성실한 자세로 주변을 정리한다.
	하(26~30점)	미술 작품과 작가를 이해하지 못하며 자신의 견해를 담아 설득력 있게 설명할 수 없다. 수업 준비물을 3회 이상 미지참한다. 불성실한 자세로 주변을 정리하지 않는다.
정리 〔20점〕	상(15~20점)	성실한 자세로 주변을 잘 정리하고 예의있는 자세를 한다.
	중(9~14점)	성실한 자세로 주변을 잘 정리한다.
	하(3~8점)	불성실한 자세로 주변을 정리하지 않는다.
100점	**기본 40점**	

평가 결과 활용

❶ 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 미술 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
❷ 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
❹ 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 미술 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

교차 채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
미술	1학년			1인 지도 과목

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

가. 영역단위의 성취기준

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
체험 표현	[12미02-01] 다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다.	상	다양한 발상 방법을 효과적으로 활용하여 새로운 주제를 적극적으로 탐색할 수 있다.	· 평면조형 · 입체조형		○
		중	다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다.			
		하	발상 방법을 활용하여 주제를 탐색할 수 있다.			
	[12미02-02] 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	상	조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	· 평면조형 · 입체조형		○
		중	조형 요소와 원리를 응용하여 효과적으로 표현할 수 있다.			
		하	조형 요소와 원리를 응용하여 표현할 수 있다.			
	[12미02-03] 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.	상	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색하여 작품 제작에 창의적으로 활용할 수 있다.	· 평면조형 · 입체조형 · 관찰태도		○
		중	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색하여 작품 제작에 활용할 수 있다.			
		하	표현 매체의 조합을 통해 작품 제작에 활용할 수 있다.			
	[12미02-04] 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.	상	작품 계획서, 제작 과정 점검 체크리스트 등을 효과적으로 활용하여 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.	· 평면조형 · 입체조형		○
		중	작품 계획서, 제작 과정 점검 체크리스트 등을 활용하여 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 전반적으로 검토할 수 있다.			
		하	작품 계획서, 제작 과정 점검 체크리스트 등을 활용하여 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등의 일부를 검토할 수 있다.			

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
	[12미02-05] 작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 반영할 수 있다.	상	작품에 대한 성찰을 바탕으로 효과적으로 작품을 제작, 수정하거나 다음 작품 계획에 반영할 내용을 구체적으로 제시할 수 있다.	· 평면조형 · 입체조형 · 관찰태도		○
		중	작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 제작, 수정하거나 다음 작품 계획에 반영할 내용을 제시할 수 있다.			
		하	작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 제작, 수정할 수 있음을 안다.			
주제 발표 독서 감상 관찰 태도	[12미03-01] 역사, 정치, 경제, 사회, 문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 이해할 수 있다.	상	역사, 정치, 경제, 사회, 문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양한 특성을 종합적으로 분석하여 설명할 수 있다.	· 주제발표 · 독서감상 · 관찰태도		○
		중	역사, 정치, 경제, 사회, 문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양한 특성을 예를 들어 설명할 수 있다.			
		하	역사, 정치, 경제, 사회, 문화적 맥락에 따라 미술 문화의 다양함을 설명할 수 있다.			
	[12미03-02] 시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 설명할 수 있다.	상	시대와 지역에 따른 미술의 교류에 대한 다양한 자료를 조사·분석하고, 상호 관련성을 근거로 들어 설명할 수 있다.	· 주제발표 · 독서감상		○
		중	시대와 지역에 따른 미술의 교류에 대한 자료를 조사하고, 이를 바탕으로 상호 관련성을 설명할 수 있다.			
		하	시대와 지역에 따른 미술의 교류에 대한 자료를 조사하고, 미술 문화가 서로 관련되어 있음을 안다.			
	[12미03-03] 미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 이를 활용하여 작품의 가치를 판단할 수 있다.	상	미술 작품 비평의 다양한 관점의 특징과 적용의 예를 들어 설명하고 작품에 적절한 비평의 관점을 활용하여 작품의 가치를 판단할 수 있다. 도서내용을 잘 이해하고 본인의 생각을 잘 정리하며 추가적인 내용을 구체적으로 제시할 수 있다.	· 주제발표 · 독서감상		○
		중	미술 작품 비평의 다양한 관점의 특성을 알고 적절한 비평의 관점을 활용하여 작품의 가치를 판단할 수 있다. 도서내용을 이해하고 본인의 생각을 정리할 수 있다.			
		하	미술 작품 비평의 관점을 알고 이를 활용하여 작품의 가치를 판단할 수 있다. 도서내용을 잘 이해하지 못하며 본인의 생각을 정리하지 못하고 힘들어 한다.			
	[12미03-04] 미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.	상	미술 작품에 대한 자료와 정보를 조사·분석하고 자신의 견해를 담은 비평문을 논리적으로 작성할 수 있다. 도서내용을 잘 정리하고 감상문을 서식에 맞게 구체적으로 잘 서술할 수 있다.	· 주제발표 · 독서감상		○
		중	미술 작품에 대한 자료와 정보를 조사·분석하고 자신의 견해를 담은 비평문을 작성할 수 있다. 도서내용을 정리하고 감상문을 서식에 맞게 서술할 수 있다.			
		하	미술 작품에 대한 자료와 정보를 조사하고 자신의 견해를 서술할 수 있다. 도서내용을 정리하기 어려워하며 감상문을 서술할 수 있다.			

예체능과

체육 (2학기)

학년	대상	이수단위	담당교사	교육과정 편제	성취도	등급산출 여부
1	1~12반	2단위		일반 선택	3단계	산출하지 않음

목적

❶ 운동 기능중심'에서, '신체활동 **가치중심**'으로 전환한다.
❷ 체육의 과학성, 인문성, 예술성 동시 강조
❸ 체육과 교육과정 내용 범위와 계열성 확립
❹ 목표 달성 과정을 중시하여 창의력, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고를 배양한다.
❺ 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동이 이루어지도록 하기 위함이다.
❻ 사회적, 건강학적(위생학적) 기준에 의거한 신체활동을 통해 개인의 신체적, 정신적 사회적 능력을 발달시키고 통합시키며 적응하는 것을 돕는 것이 목적

방침

❶ 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
❷ 1학년 학생 전체를 대상으로 한다.
❸ 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
❹ 평가 시기는 교수.학습과정에서 필요한 때에 평가한다.
❺ 수행평가 점수 비율을 100%로 한다.
❻ 체크리스트는 100점 만점을 기본으로 하며 7가지 항목 위반 시 각 1회당 10점씩 감점 한다.

반영 비율

		지필평가	수행평가	계
2학기	1회고사	·	운동기능 평가 80% 체크리스트 20%	100%
	2회고사	·		

수행 평가 시기 배점

	수행평가 영역	평가시기	배점	반영 비율
2학기	배구 언더핸드패스	학기 중	100점	20%
	배구 오버핸드패스	학기 중	100점	20%
	유도 업어치기	학기 중	100점	40%
	체크리스트	학기 중	100점	20%

결시 및 미제출자

❶ 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가함.
❷ 장기 결석 등으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 수행평가의 평균 점수를 기준점수로 하여 공결은 100%, 질병결은 80%의 인정점수를 부여하고, 미인정 장기 결석으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 최하등급 점수의 차하점(-1)을 부여한다.
❸ 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 해당 영역 수행평가의 평균점수를 부여한다.
❹ 요양호자 및 환자, 미실시자에 대한 점수 부여
가) 요양호자의 실기평가는 각 영역 최하점으로 한다.
나) 요양호자의 태도점수는 최하점으로 한다.
다) 환자의 태도점수는 2회 불참 및 참관수업 시 체크리스트에서 5점 감점으로 한다.
라) 실기평가 미실시자의 점수는 최하등급의 차하점(최하점-1)으로 한다.
❺ 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

수행 평가 방법 및 채점 기준

1. 성취도

점수	성취도
80점 이상~100점	A
60점 이상~80점 미만	B
60점 미만	C

2. 평가영역

Ⅰ. 건강 – 02. 자신의 체력관리
Ⅲ. 경쟁 – 06. 배구
Ⅴ. 안전 – 03. 신체 활동과 안전사고

3. 평가요소(반영비율): 배구 (40%), 유도(40%), 체크리스트(20%)

4. 평가기준

① 배구(40%) -언더핸드 패스(20%), 오버핸드 패스(20%)

배구 언더핸드패스 [12체육03-03]	A:100점	언더핸드 패스 시에 팔꿈치를 펴고 무릎 반동을 활용하여 자신이 원하는 방향으로 정확하게 패스할 수 있다.
	B:70점	언더핸드 패스를 정확하게 보낼 수 있지만 팔굼치를 구부리거나 무릎 반동을 잘 활용하지 못한다.
	C:40점	언더핸드 패스 시에 팔꿈치를 구부리고 무릎 반동을 활용하지 못하며 정확하게 보내지 못한다.

배구 오버핸드패스 [12체육03-03]	A:100점	오버핸드 패스 시에 이마 위에서 손으로 삼각형 모양을 만들고 원하는 곳으로 정확하게 패스할 수 있다.
	B:70점	오버핸드 패스를 정확하게 보낼 수 있지만 이마 밑에서 토스를 수행하고 손 모양이 삼각형을 만들지 못한다.
	C:40점	오버핸드 패스 시에 이마 밑에서 토스를 수행하고 손 모양이 삼각형을 만들지 못하면서 정확하게 보내지 못한다.

② 유도 업어치기(40%)

유도 업어치기 [12체육01-02]	A:100점 (5개 성취)	① 상대방을 정확하게 잡은 상태에서 왼손을 머리 위쪽으로 당긴 후 오른발을 상대의 오른발 앞으로 내딛을 수 있다. ② 오른팔을 구부려 상대의 오른팔 겨드랑이 밑으로 넣음과 동시에 왼발을 상대의 왼발 앞으로 옮기며 상대방을 업을 수 있다. ③ 무릎을 구부려서 중심을 낮출 수 있으며, 상대의 키에 따라서 무릎 구부림의 높이를 맞출 수 있다. ④ 발 모양을 11자로 하여, 상대를 등에 업은 상태에서 무릎을 펴고 상체를 당길 수 있다 ⑤ 무릎을 펴는 동시에 상체를 기울이면서 상대방을 메칠 수 있다. 각 동작을 자연스럽게 연결하여 정확한 업어치기 기술로 상대방을 메칠 수 있으며, 상대방을 끝까지 잡아준다.
	B:70점 (3~4개 성취)	
	C: 40점 (0~2개 성취)	

③ 체크리스트(20%)

체크 리스트 [12체육05-03]	1) 수업시간 미준수 2) 체육복 미지참 3) 명찰 미부착 4) 수업시간 중 불손한 언행 5) 수업 참여도 부족 6) 수업 중 무단 이탈 7) 기타 *100점 만점을 기본으로 하며, 위 사항 위반 시 각 1회당 10점 감점(최대 60점 감점)

평가 결과 활용	❶ 평가 결과는 학습자의 교육적 목표 성취 수준과 학생들의 신체적, 인지적, 정의적 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다. ❷ 평가 결과는 학생들의 성취도를 측정함과 동시에 개별 학생의 더 나은 성장을 촉진 시키는 교육적 자료로 활용한다. ❸ 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 자기 이해와 신체 관리 능력을 향상 시키고, 학생 주도적 건강 관리 시스템의 개선점을 구안해내도록 노력한다. ❹ 교수·학습과 평가에 대하여 교과협의회에서 종합적으로 분석하며 교수·학습 방법의 개선을 위해 심도있게 협의하며, 추후 학생의 진로·진학 상담 자료로 활용한다.

〈성취기준별 평가 요소 및 평가 방법〉

영역 (단원)	성취기준	평가기준		평가 요소	평가방법	
					지필	수행
Ⅲ. 경쟁	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	상	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하여 경기력을 높일 수 있도록 지속적으로 수련하고, 다양한 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	축구 드리블		○
		중	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기력을 높일 수 있도록 연습하고 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.			
		하	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하고 경기에 참여할 수 있다.			
		상	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 이해하여 경기력을 높일 수 있도록 지속적으로 수련하고, 다양한 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	축구 인스텝킥		○
		중	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 경기력을 높일 수 있도록 연습하고 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.			
		하	경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하고 경기에 참여할 수 있다.			
Ⅰ. 건강	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	상	자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 알맞은 운동을 지속적으로 실천할 수 있다.	유도 낙법		○
		중	자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 운동을 실천할 수 있다.			
		하	자신의 체력 수준을 측정하고, 체력을 유지 및 증진하기 위한 건강관리 방법을 계획할 수 있다.			
Ⅲ. 경쟁	[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	상	경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하고 지속적으로 연습하여 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	배구 언더핸드패스 /배구 오버핸드패스		○
		중	경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 이해하고 연습하여 경기 상황에 적용할 수 있다.			
		하	경쟁스포츠의 경기 전략을 이해하고 연습하여 경기에 참여할 수 있다.			
Ⅰ. 건강	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하고 분석하여 적합한 체력관리 방법에 따라 자신에게 알맞은 운동을 실천함으로써 체력을 유지하고 증진시킨다.	상	자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 알맞은 운동을 지속적으로 실천할 수 있다.	유도 업어치기		○
		중	자신의 체력 수준을 측정하고 분석하며, 체력을 유지 및 증진하기 위한 체력관리 방법을 선택하여, 운동을 실천할 수 있다.			
		하	자신의 체력 수준을 측정하고, 체력을 유지 및 증진하기 위한 건강관리 방법을 계획할 수 있다.			