2024학년도 1학기

교수학습 및 평가 운영계획

3학년



북일고등학교

01. 국어 교과 교수학습 및 평가 운영계획 3

02. 수학 교과 교수학습 및 평가 운영계획 20

03. 외국어 교과 교수학습 및 평가 운영계획 58

04. 사회 교과 교수학습 및 평가 운영계획 112

05. 과학 교과 교수학습 및 평가 운영계획 185

06. 체육 교과 교수학습 및 평가 운영계획 327

07 교양 교과 교수학습 및 평가 운영계획 335

2024학년도 3학년 1학기 [언어와 매체]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	일반 선택	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

Ⅰ 언어와 매체 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ 언어와 매체의 본질 1. 언어의 특성과 국어의 위상	[12언매01-04] 현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다.	• 언어와 매체의 특성 • 언어와 매체의 기능	강의식 수업 반응 중심 수업	진단평가 자기성찰평가 교사관찰평가	◦오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유
3	2. 매체와 매체 언어의 특성	[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.	• 언어와 매체의 특성	강의식 수업 반응 중심 수업	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (독후감상문)	◦이론적인 이해와 암기 지양
3	Ⅱ. 담화와 문장의 탐구 및 활용	[12언매02-07] 담화의 개념과 특성을 탐구하고 적절하고 효과적인 국어생활을 한다.	• 담화와 문장에 대한 이해	발표 수업 역할극 수업	자기성찰평가 교사관찰평가	◦분석적인 접근보다 전체적인 이해를 중요시하기
3	1. 담화의 개념과 특성	[12언매02-07] 담화의 개념과 특성을 탐구하고 적절하고 효과적인 국어생활을 한다.	• 담화의 적용	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦다양한 담화 적용하기
4	2. 문장의 짜임과 활용	[12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.	• 문장의 짜임새 분석	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦문장의 짜임이 어떻게 구성되어 있는지 설명할 수 있도록 함.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	3. 문법 요소의 효과와 활용	[12언매02-06] 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용한다.	• 문법 요소의 설명	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦문법 요소의 기본 개념을 충실하게 이해하도록 함.
4	Ⅲ. 단어와 음운의 탐구 및 활용	[12언매02-04] 단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.	• 단어의 의미 관계 기술	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦단어의 문맥적 사용을 이해하게 함.
4	1. 단어의 분류와 특성	[12언매02-02] 실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다.	• 품사의 분류와 의미 파악	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦형태, 기능, 의미에 따라 설명할 수 있도록 함.
4~5	2. 단어의 짜임과 의미	[12언매02-03] 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다.	• 단어의 짜임새 분석	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦스스로 분석할 수 있는 학습 환경 조성
5	3. 음운 체계와 음운 변동	[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	• 자음과 모음체계 설명	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦단순 암기보다는 자음,모음 체계가 가지고 있는 규칙성 이해하기.
5	4. 국어 규범과 국어 생활	[12언매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을 한다.	• 국어 규범의 이해	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦국어 규범의 원칙만 강조하지 않게 함.
5	Ⅳ. 매체 언어의 탐구 및 활용	[12언매03-06] 매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다.	• 비판적 이해	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (언어활동 탐구 보고서)	◦수용보다는 비판적 이해를 우선하게 함.
5	1. 매체 언어의 소통과 표현	[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.	• 인간과 언어의 이해	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦언어의 속성을 이해하게 함.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	2. 매체 자료의 수용	[12언매03-02] 다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용한다.	• 다양한 매체 자료의 활용	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦ 다양한 매체 자료를 읽을 수 있도록 함.
6	3. 매체 자료의 생산	[12언매03-03] 목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다.	• 매체 자료 생성	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦ 수용자를 고려한 내용 생산을 지도함.
6	4. 매체의 영향과 문화	[12언매03-04] 매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다.	• 매체 활용의 태도	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (진로독서체험 보고서)	◦ 언어의 생산에서 창의적인 표현을 생각할 수 있도록 함.
6	V. 국어 자료와 매체 언어생활	[12언매03-04] 매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다.	• 심미적 가치의 의미 이해	강의식 수업 반응중심수업	자기성찰평가 교사관찰평가	◦ 심미적 가치가 주는 만족을 느끼게 함.
7	1. 시대에 따른 국어 자료의 이해	[12언매02-09] 다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다.	• 매체를 이용한 국어자료 생산	강의식 수업 반응중심수업	자기성찰평가 교사관찰평가	◦ 다양한 국어 자료를 접하게 함.
7	2. 사회와 갈래에 따른 국어 자료의 이해와 생산	[12언매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다.	◦ 시대별 언어적 특성 이해	주제탐구 융합수업 프로젝트수업	교사관찰평가 자기성찰평가	◦ 배운 내용과 관련, 타교과 융합 프로젝트 활동 진행
7	3. 국어생활과 매체 언어생활의 성찰	총정리	◦ 배운 것 정리하기	피드백	자기성찰평가 교사관찰평가	◦ 성장을 위한 기록 및 피드백

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 언어와 매체 평가 계획

1. 평가의 목적

국어 문법과 매체 언어의 특성을 바탕으로 하여 국어와 매체 언어를 정확하고 효과적으로 사용하고 개인적·사회적 소통 능력과 태도를 길러 국어문화의 발전에 기여한다.

가. 언어 운용 원리로서의 문법과 사회적 소통에 복합적으로 작용하는 매체 언어의 특성을 체계적으로 이해한다.
나. 다양한 국어 자료를 통해 언어의 본질과 국어의 구조를 탐구하고 이를 자신의 언어생활 개선에 활용하는 능력을 기른다.
다. 매체 자료를 비판적으로 수용하고 창의적으로 생산하며 사회적 소통과 문화 형성에 참여하는 능력을 기른다.
라. 국어생활과 매체 언어생활에 대해 성찰하고 국어와 매체 문화를 발전시키는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, '언어와 매체' 활동의 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 모색한다.
나. 국어 사용의 실제성이 드러나도록 평가 과제, 평가 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가한다.
다. 사전 지식이나 능력보다는 '언어와 매체'의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.
라. 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.
마. 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. 음성 언어 및 문자 언어와 매체 언어의 공통점과 차이점을 이해하는 학습 활동을 통해 넓은 의미에서의 의사소통 수단으로서의 언어와 매체 언어의 특성을 이해하게 한다.
나. 언어의 특성을 지도할 때에는 언어와 사고, 언어와 문화의 관계를 학습자 자신의 삶과 관련하여 이해할 수 있도록 구체적인 사례를 활용한다.

다. 음운, 품사, 단어의 짜임, 단어의 의미 관계, 문장의 짜임, 문법 요소, 담화에 대해 지도할 때에는 실제 언어생활을 고려하여 자료를 선정하고 필요한 경우에는 탐구 학습과 같이 학습자의 지적 호기심을 충족할 수 있는 교수·학습 방법을 선택할 수 있다.

라. 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동을 탐구하는 내용을 지도할 때에는 모든 음운 변동을 학습할 필요는 없으며, 표준 발음법 등을 참고하되 실제 국어생활에 활용할 수 있는 사례를 중심으로 지도하도록 한다.

마. 매체의 특성에 따른 정보의 구성과 유통 방식에 대해 지도할 때에는 학습자가 생활하면서 일상적으로 사용하고 있는 매체 사용 경험을 바탕으로 교수·학습함으로써 구체적이고 실제적인 이해에 도달하도록 한다.

바. 매체 자료의 수용과 생산에 대해 지도할 때에는 매체의 기술적 발달에 대한 전문적인 이해보다는, 매체의 기술적 특성이 의미의 파급력에 어떤 영향을 미치는지에 대해 이해함으로써 정보와 지식을 비판적으로 수용하고 생산하는 능력을 기르도록 하는 데 중점을 둔다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="3">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1회 지필평가</td><td>2회 지필평가</td><td>5단계
독서
감상문</td><td>언어 생활
탐구
보고서</td><td>진로 독서
체험
보고서</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영
비율</td><td>영역
만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서논술형 20% 이상)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서논술형 20% 이상)</td><td>10%
(100점
만점)</td><td>20%
(100점
만점)</td><td>10%
(100점
만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논
술형
평가</td><td>6% 이상</td><td>6% 이상</td><td>10%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>52%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>4~5월</td><td>7월</td><td>4월</td><td>5월</td><td>6월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련
성취기준</td><td>[12언매01-04]
[12언매01-01]
[12언매02-07]
[12언매02-04]
[12언매02-05]</td><td>[12언매02-01]
[12언매03-03]
[12언매02-09]
[12언매02-08]
[12언매02-02]</td><td>[12언매02
-11]</td><td>[12언매02
-09]</td><td>[12언매03-
03]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 5단계 독서 감상문

성취 기준	[12언매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을 한다.					
평가 시기	4월	반영비율	10%	영역만점	100점	
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타					
평가 요소 및 채점 기준	평가요소	배점		채점 기준		
	독서 의미 재구성과 맥락	50	50	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 매우 우수한 경우		
			40	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 우수한 경우		
			30	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 평이한 경우		
			20	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 부족한 경우		
	글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우		
			45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우		
			40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우		
			35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우		
			30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우		
			25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우		
			20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우		
유의 사항	- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점 - 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점 - 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.					

나. 언어 생활 탐구 보고서

성취 기준	[12언매02-09] 다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다.					
평가 시기	5월	반영비율	20%	영역만점	100점	
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타					
평가 요소 및 채점 기준	평가요소	배점		채점 기준		
	문제 발견과 관점 수립	50	50	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 매우 우수한 경우		
			40	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 우수한 경우		
			30	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 평이한 경우		
			20	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 부족한 경우		
	글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우		
			45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우		
			40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우		
			35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우		
			30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우		
			25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우		
			20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우		
유의 사항	- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점 - 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점 - 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.					

다. 진로 독서 체험 보고서

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12언매03-03] 목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">작문 의사소통 윤리 준수</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가 매우 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가 평이한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가부족한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="8">글의 내용 조직과 표현</td><td rowspan="8">50</td><td>50</td><td>글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>45</td><td>글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우</td></tr>
<tr><td>35</td><td>글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우</td></tr>
<tr><td>25</td><td>글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점
- 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점
- 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
언어와 매체	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국어 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [화법과 작문]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	일반 선택	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

Ⅰ 화법과 작문 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ 화법과 작문의 본질 1. 화법과 작문의 특성과 기능	[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다. [12화작01-02] 화법과 작문 활동이 자아 성장과 공동체 발전에 기여함을 이해한다.	• 화법과 작문의 특성 • 화법과 작문의 기능	강의식 수업 반응 중심 수업	진단평가 자기성찰평가 교사관찰평가	◦ 오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦ 실제 활동으로 화법과 작문의 본질에 대한 이해를 할 수 있도록 지도
3	2. 화법과 작문의 맥락	[12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.	• 화법과 작문의 맥락	강의식 수업 반응 중심 수업	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (독후감상문)	◦ 설득하기, 건의하기, 안내하기, 소개하기 등 일상 생활이나 사회생활에 직면할 수 있는 다양한 의사소통을 제시 지도
3	Ⅱ 화법의 원리와 실제 1. 원만한 관계를 위한 말하기	[12화작02-01] 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다. [12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다. [12화작02-08] 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 상황에 맞게 효과적으로 한다.	• 대화[자아 인식과 자기표현, 갈등 조정] • 상황에 맞는 화행	발표 수업 역할극 수업	자기성찰평가 교사관찰평가	◦ 공감하여 듣기 방법(집중하기, 격려하기, 반응하기)을 구체적으로 이해하고 적용할 수 있도록 지도 ◦ 대화를 평가할 때는 공감하며 듣기, 갈등 해소를 위한 표현 등에 중점을 두고 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	2. 의견 차이를 조정하는 토론과 협상 (1) 반대 신문하며 토론하기	[12화작02-03] 상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론한다.	• 토론[반대 신문]	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦반대 신문 단계의 수행 장면이 포함된 토론 영상을 보여주며 반대 신문 단계의 특징과 수행 전략을 이해하도록 지도
4	2.의견 차이를 조정하는 토론과 협상 (2) 상황에 맞는 전략으로 협상하기	[12화작02-04] 협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결한다.	• 협상[상황 분석, 협상 전략]	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦일상적 상황으로 협상 과제를 구성하도록 하며, 상대측 제안을 받아들이고 수정하는 교환 과정을 지도
4	3. 공적인 상황에서 격식을 갖춰 말하기 (1) 면접에서 효과적으로 답변하기	[12화작02-05] 면접에서의 답변 전략을 이해하고 질문의 의도를 파악하여 효과적으로 답변한다.	• 면접[답변 전략]	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦내용 확인과 추론적 듣기가 제대로 이루어져야 질문자의 의도를 올바르게 파악할 수 있고, 질문자의 의도는 면접의 궁극적 목적인 평가와 선발을 고려해 해석되어야 함을 지도
4	(2) 청자를 고려하여 발표하기 (3) 설득 전략을 활용하여 연설하기	[12화작02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다. [12화작02-07] 화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 사용하여 연설한다. [12화작02-09] 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다.	• 발표[청자 고려] • 연설[설득 전략] • 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦다양한 발표 영상을 자료로 활용하여 좋은 발표의 요건을 지도 ◦대중에게 영향을 미친 훌륭한 영상을 자료로 활용하여 연설의 힘을 지도 ◦발표를 평가할 때는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략의 사용도 함께 평가 ◦연설을 평가할 때는 설득 전략 세 유형을 이해하고 적용했는지를 평가
4	Ⅲ 작문의 원리와 실제 1. 가치 있는 정보를 전달하는 글쓰기 (1) 정보를 전달하는 글쓰기	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	• 정보를 전달하는 글[정보의 선별과 조직]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦온전한 한 편의 글을 쓰면서 지식, 기능이나 전략을 익힐 수 있도록 지도 ◦정보를 전달하는 글을 쓸 때, 다양한 자료를 활용하여 풍부하고 정확한 정보를 수집하도록 지도
4~5	(2) 자기를 소개하는 글쓰기	[12화작03-02] 작문 맥락을 고려하여 자기를 소개하는 글을 쓴다.	• 소개하는 글[작문의 맥락]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦자기를 소개하는 글을 쓸 때, 구체적 상황을 설정하고 독자를 예상하여 맥락에 맞게 작성하도록 지도

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	(3) 보고하는 글 쓰기	[12화작03-03] 탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 잘 드러나게 보고하는 글을 쓴다.	• 보고하는 글[절차와 결과]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	
5	2. 논리적으로 설득하는 글쓰기 (1) 설득하는 글 쓰기	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	• 설득하는 글[논거와 설득 전략]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦타당성, 신뢰성, 공정성을 갖춘 논거를 활용한 글을 작성하도록 지도
5	(2) 비평하는 글 쓰기	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	• 비평하는 글[필자의 관점]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (언어활동 탐구 보고서)	◦다양한 관점에서 비판적으로 분석한 후에 관점을 정하도록 지도
5	(3) 건의하는 글 쓰기	[12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.	• 건의하는 글[현안 분석 및 해결]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦학습자가 흔히 겪는 일을 대상으로 하여 작성하도록 지도
6	3. 마음과 마음을 이어 주는 글 쓰기 (1) 친교를 표현하는 글쓰기	[12화작03-07] 작문 맥락을 고려하여 친교의 내용을 표현하는 글을 쓴다.	• 친교 표현의 글[독자 고려]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦다양한 유형의 글을 많이 써보게 지도하고 이를 고려한 평가
6	(2) 정서를 표현하는 글쓰기	[12화작03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.	• 정서 표현의 글[진정성]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	
6	(3) 성찰하는 글 쓰기	[12화작03-09] 일상의 체험을 기록하는 습관을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓴다.	• 성찰하는 글[체험의 기록]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (진로독서체험 보고서)	◦쓰기 발달과 자아 성장을 살펴보는 평가
6	Ⅳ화법과 작문의 태도 1. 화법과 작문의 윤리와 가치	[12화작04-01] 화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다. [12화작04-02] 화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 의사소통하는 태도를 지닌다.	• 화법과 작문의 윤리 • 화법과 작문의 가치	강의식 수업 반응중심수업	자기성찰평가 교사관찰평가	◦일회적 학습으로 끝나지 않고 일상 생활에서 지속적으로 실천하고 있는지를 스스로 점검할 수 있도록 지도 ◦상담하기, 사과하기, 조언하기, 고백하기 등 구체적인 상황에서 진심이 담긴 말이나 글의 가치를 이해하도록 지도

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
7	2. 화법과 작문의 관습과 문화	[12화작04-03] 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 이해하고, 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	• 화법과 작문의 관습과 문화	강의식 수업 반응중심수업	자기성찰평가 교사관찰평가	◦언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습을 고려하여 의사소통하는 일의 중요성을 이해하는 데 중점 지도
7	교육과정 재구성	(교과 융합프로젝트 수업)	◦ 삶과 연계한 배움	주제탐구 융합수업 프로젝트수업	교사관찰평가 자기성찰평가	◦배운 내용과 관련, 타교과 융합 프로젝트 활동 진행
7	교육과정 재구성	총정리	◦ 자기성찰을 통한 평가	피드백	자기성찰평가 교사관찰평가	◦성장을 위한 기록 및 피드백 ◦최소성취수준 보장 지도

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 화법과 작문과 평가 계획

1. 평가의 목적

다양한 주제 및 유형의 담화와 글을 수용·생산하는 활동을 통해 능동적이고 효과적으로 소통하는 능력과 바람직한 의사소통의 태도를 평가한다.

가. '화법과 작문' 교육과정의 목표와 성취기준을 반영하여, 학습 목표 및 학습 내용을 평가 내용 및 평가 도구와 연계하여 평가한다.

나. '화법과 작문'에서 기르고자 하는 역량 및 창의·인성 등 평가 내용의 특성을 고려하되, 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소가 균형을 이루도록 평가한다.

다. '화법과 작문'에 관한 단순하고 지엽적인 지식보다는 학습자의 실제적인 국어 능력을 평가할 수 있도록 계획을 수립하되, 화법과 작문을 사회적 소통에 복합적으로 활용할 수 있는 능력을 함께 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, '화법과 작문' 활동의 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 모색한다.

나. 국어 사용의 실제성이 드러나도록 평가 과제, 평가 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가한다.

다. 사전 지식이나 능력보다는 '화법과 작문'의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.

라. 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

마. 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. 화법 활동을 평가할 때에는 평가 목적이나 상황 등에 따라 듣기와 말하기를 분리해서 평가할 수도 있지만 특정한 언어 상황을 설정하여 이들을 통합하여 평가할 수도 있다.

나. 담화 수행을 위한 개요서, 활동 후기 및 자기평가지 등을 평가 자료로 확보하여 '계획-실행 연습-실행'을 평가함으로써 학습자가 어려움을 느끼는 단계에 대해 진단하고 구체적인 피드백을 제공한다.

다. 작문 평가를 할 때에는 완성된 글뿐 아니라 글을 완성하기까지의 과정도 함께 평가하기 위해 교사의 면담이나 관찰, 학습자의 자기 보고, 작문 일지, 포트폴리오, 반성적 쓰기, 사고 구술 등의 방법을 선택적으로 활용할 수 있다.

라. 학습자가 쓴 글을 평가할 때에는 내용, 형식, 표현을 종합적으로 평가하되, 글의 유형에 따라 세부 평가 기준이나 요소를 다르게 설정할 수 있다. 그리고 평가의 목적이나 상황에 따라 내용이나 구성, 표현처럼 특정 요소에만 초점을 맞추거나 특정 요소에 가중치를 부여하여 평가를 할 수 있다.

마. '화법과 작문' 평가에서는 학습자가 수시로 자신의 언어 활동을 점검하고 성찰하도록 하되, 이 과정에서 화법과 작문 활동에 대한 흥미를 떨어뜨리지 않도록 유의한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="3">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1회 지필평가</td><td>2회 지필평가</td><td>5단계 독서 감상문</td><td>언어 생활 탐구 보고서</td><td>진로 독서 체험 보고서</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서·논술형 20% 이상)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서·논술형 20% 이상)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>6% 이상</td><td>6% 이상</td><td>10%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>52%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>4~5월</td><td>7월</td><td>4~5월</td><td>5월</td><td>6월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12화작01-01]
[12화작01-03]
[12화작02-01]
[12화작02-06]
[12화작02-09]</td><td>[12화작03-01]
[12화작03-03]
[12화작03-05]
[12화작03-08]
[12화작04-01]
[12화작04-03]</td><td>[12화작01-03]</td><td>[12화작03-05]</td><td>[12화작04-01]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 5단계 독서 감상문

성취 기준	[12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.				
평가시기	4~5월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
독서 의미 재구성과 맥락	50	50	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 매우 우수한 경우
		40	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 우수한 경우
		30	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 평이한 경우
		20	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 부족한 경우
글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우
		45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우
		40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우
		35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우
		30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우
		25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우
		20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우

유의사항

- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점
- 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점
- 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.

나. 언어 생활 탐구 보고서

성취 기준	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.				
평가 시기	5월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
문제 발견과 관점 수립	50	50	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 매우 우수한 경우
		40	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 우수한 경우
		30	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 평이한 경우
		20	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 부족한 경우
글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우
		45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우
		40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우
		35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우
		30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우
		25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우
		20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우

유의사항

- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점
- 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점
- 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.

다. 진로 독서 체험 보고서

성취 기준	[12화작04-01] 화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.				
평가 시기	6월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
작문 의사소통 윤리 준수	50	50	작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가 매우 우수한 경우
		40	작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가 우수한 경우
		30	작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가 평이한 경우
		20	작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가부족한 경우
글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우
		45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우
		40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우
		35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우
		30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우
		25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우
		20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우

유의사항

- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점
- 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점
- 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
화법과 작문	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국어 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [미적분]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	일반선택	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 미적분 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.수열의 극한 1.수열의 극한 (1)수열의 극한 (2)수열의 극한값의 계산	[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다. [12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	• 수열의 수렴, 발산 판별하기 • 수열의 극한의 성질 이해하기 • 수열의 극한값 구하기 • 수열의 극한의 대소 관계를 이용하여 수열의 극한값 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 수행평가 (증명하기)	.수열의 극한에 대한 정의와 성질은 직관적으로 이해하는지 평가 .극한의 성질을 활용하여 극한값을 구할 수 있는지 평가
3	I.수열의 극한 1.수열의 극한 (3)등비수열의 극한	[12미적01-03] 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.	• 등비수열의 극한값 구하기 • 등비수열이 수렴하기 위한 실수의 범위 구하기	토의·토론수업 문제해결학습	동료평가 수행평가 (증명하기)	.수열이나 급수의 수렴, 발산은 공학적 도구를 이용하여 이해하는지 평가 .공비의 범위에 따라 수렴과 발산을 판정할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.수열의 극한 2.급수 (1)급수 (2)등비급수	[12미적01-04] 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다. [12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다. [12미적01-06] 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	• 수렴하는 급수의 합 구하기 • 급수의 수렴, 발산과 수열의 극한값의 관계 이해하기 • 등비급수의 합 구하기 • 등비급수의 수렴 또는 발산 판별하기 • 등비급수가 수렴하도록 하는 정수의 개수 구하기 • 도형의 닮음을 이용하여 등비급수의 합 구하기	에듀테크 활용 수업 문제해결학습	진단평가 자기평가	.급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결함으로써 극한의 유용성과 가치를 인식하는지 평가 .부분합을 활용한 문제해결과정의 자기평가 실시
3	II.미분법 1.여러 가지 함수의 미분 (1)지수함수와 로그함수의 극한 (2)지수함수와 로그함수의 미분	[12미적02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다. [12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.	• 지수함수의 극한값 구하기 • 실수 e의 정의를 이용하여 극한값 구하기 • 로그함수의 그래프를 이용하여 로그함수의 극한에 관한 문제해결하기 • 지수함수를 미분하고 미분계수 구하기 • 로그함수를 미분하고 미분계수 구하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가	.지수함수 e^x와 로그함수 $\ln x$을 활용한 문제해결과정의 자기평가 실시 .실생활 내용과 연계하여 탐구활동
4	II.미분법 1.여러 가지 함수의 미분 (3)삼각함수의 덧셈정리	[12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.	• 삼각함수의 덧셈정리를 이해하고 주어진 삼각함수의 값 구하기 • 두 직선이 이루는 예각의 크기 구하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 수행평가	.수업내용과 연결지어 삼각함수와 관련된 도서선정 및 독서활동 .수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅱ.미분법 1.여러 가지 함수의 미분 (4)삼각함수의 극한 (5)삼각함수의 미분	[12미적02-04] 삼각함수의 극한을 구할 수 있다. [12미적02-05] 사인함수와 코사인함수를 미분할 수 있다.	• 삼각함수의 극한값 구하기 • 도형의 성질과 삼각함수의 극한을 활용하여 문제해결하기 • 사인함수의 미분계수 구하기 • 코사인함수의 미분계수 구하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 수행평가	.삼각함수의 덧셈정리를 활용한 삼각함수의 미분을 이해 .수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	Ⅱ.미분법 2.여러 가지 미분법 (1)함수의 몫의 미분법 (2)합성함수의 미분법	[12미적02-06] 함수의 몫을 미분할 수 있다. [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다.	• 함수의 몫의 미분법 이해하기 • 함수의 몫의 미분법을 이용하여 함수의 극댓값과 극솟값의 합 구하기 • 합성함수의 미분법 이해하기	탐구학습 문제해결학습	수행평가 (증명하기)	.실생활과 연계한 수학적모델`링 활동 실시 .미분의 정의를 활용하여 미분법을 증명할 수 있는지 평가
4	Ⅱ.미분법 2.여러 가지 미분법 (3)매개변수로 나타낸 함수의 미분법 (4) 음함수와 역함수의 미분법	[12미적02-08] 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다. [12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다.	• 매개변수로 나타낸 함수의 미분법 이해하기 • 음함수의 미분법 이해하기 • 역함수의 미분법 이해하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가	.간단한 곡선을 매개변수나 음함수를 이용하여 나타내 봄으로써 매개변수로 나타낸 함수와 음함수는 곡선을 표현하는 방법의 하나임을 이해하는지 평가
4	Ⅱ.미분법 2.여러 가지 미분법 (5)이계도함수	[12미적02-10] 이계도함수를 구할 수 있다.	• 여러 가지 함수의 이계도함수 구하기 • 도함수 활용 이해하기	탐구학습 문제해결학습	수행평가 (증명하기)	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .미분법을 활용하여 구할 수 있는지 평가
4~5	Ⅰ.수열의 극한 1.수열의 극한 (1)수열의 극한 ~ Ⅱ.미분법 2.여러 가지 미분법 (5)이계도함수	[12미적01-01]~ [12미적01-06], [12미적02-01]~ [12미적02-10]	성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가	.객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
5	Ⅱ.미분법 3.도함수의 활용 (1)접선의 방정식 (2)함수의 그래프	[12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다. [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	• 주어진 점에서 곡선에 그은 접선의 방정식 구하기 • 도함수를 활용하여 문제해결하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.도함수를 활용하여 접선의 방정식과 함수의 그래프 개형을 그릴 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	II.미분법 3.도함수의 활용 (3)방정식과 부등식에의 활용	[12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.	• 함수의 증가, 감소, 오목, 볼록을 조사하여 그래프의 개형 확인하기 • 극댓값과 극솟값의 정의를 이해하여 조건을 만족시키는 미지수의 값을 구하기 • 미분을 활용하여 함수의 그래프 추론하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .도함수를 활용하여 방정식과 부등식의 해를 구할 수 있는지 평가
6	II.미분법 3.도함수의 활용 (4)속도와 가속도	[12미적02-14] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	• 도함수를 활용하여 함수의 그래프를 추론하고 방정식의 서로 다른 실근의 개수 구하기 • 도함수를 활용하여 부등식이 성립함을 증명하기 • 평면 위에서 점의 속도와 가속도 구하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동
6	III.적분법 1.여러 가지 적분법 (1)여러 가지 함수의 부정적분 (2)치환적분법	[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	• 치환적분법을 이용하여 정적분의 값 구하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.적분에 필요한 공식은 미분법의 공식에서 유도
6	III.적분법 1.여러 가지 적분법 (3)부분적분법	[12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	• 부분적분법을 이용하여 정적분의 값 구하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.적분에 필요한 공식은 미분법의 공식에서 유도
6	III.적분법 1.여러 가지 적분법 (4)여러 가지 함수의 정적분	[12미적03-03] 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	• 정적분으로 나타내어진 함수 추론하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.정적분을 이해하고 부정적분과의 차이점을 이야기 할 수있는지 평가
6	II.미분법 3.도함수의 활용 (1)접선의 방정식 ~ III.적분법 1.여러 가지 적분법 (4)여러 가지 함수의 정적분	[12미적02-11]~ [12미적02-14], [12미적03-01]~ [12미적03-03]	성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가	.객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
7	Ⅲ.도형의 방정식 2.정적분의 활용 (1)정적분과 급수 (2)넓이	[12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다. [12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	• 정적분과 급수의 합 사이의 관계 이해하기 • 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이용하여 급수의 합 구하기 • 두 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이 구하기 • 정적분을 활용하여 문제해결하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가	.주어진 영역의 넓이를 직사각형 넓이의 합의 극한으로 나타내 봄으로써 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해할 수 있는지 평가
7 7	Ⅲ.도형의 방정식 2.정적분의 활용 (3)부피 (4)속도와 거리	[12미적03-06] 입체도형의 부피를 구할 수 있다. [12미적03-07] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	• 입체도형의 부피 구하기 • 입체도형의 단면의 넓이와 부피의 관계 이해하기 • 평면 위에서 점이 움직인 거리 구하기	문제해결학습 발표수업	자기평가 퀴즈 및 게임	.정적분의 다양한 활용을 통해 적분의 유용성과 가치를 인식

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 미적분 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.
나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.
다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.
라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.
나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.
바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.
나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.
라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="3">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>주제별
심화탐구</td><td>이해도퀴즈</td><td>수업참여도</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영
비율</td><td>영역
만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%
(서논술형 20%)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%
(서논술형 20%)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논
술형
평가</td><td>6%</td><td>6%</td><td>10%</td><td></td><td></td><td>22%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>5월 1주</td><td>7월 1주</td><td>5월</td><td>4~6월</td><td>3~7월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련
성취기준</td><td>[12미적01-01]
~
[12미적01-06],
[12미적02-01]
~
[12미적02-10]</td><td>[12미적02-11]
~
[12미적02-14],
[12미적03-01]
~
[12미적03-03]</td><td>[12미적01-01]
~
[12미적01-06],
[12미적02-01]
~
[12미적02-14],
[12미적03-01]
~
[12미적03-03]</td><td>[12미적01-01]
~
[12미적01-06],
[12미적02-01]
~
[12미적02-14],
[12미적03-01]
~
[12미적03-03]</td><td>[12미적01-01]
~
[12미적01-06],
[12미적02-01]
~
[12미적02-14],
[12미적03-01]
~
[12미적03-03]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 주제별 심화탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.
[12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.
[12미적02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.
[12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.
[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
[12미적03-03] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="3">내용과 형식</td><td>주제 선정과 탐구 내용이 우수함</td><td>60</td></tr>
<tr><td>주제 선정과 탐구 내용이 보통임</td><td>40</td></tr>
<tr><td>주제 선정과 탐구 내용이 미흡함</td><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="3">독서활동</td><td>탐구 과정에서 탐구 주제와 관련이 많은 독서활동을 1권 이상 수행함</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구 과정에서 독서활동을 1권 이상 수행했으나 탐구 주제와 관련이 적음</td><td>15</td></tr>
<tr><td>탐구 과정에서 독서활동을 수행하지 않음</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="3">자기평가서</td><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 충실함</td><td>20</td></tr>
<tr><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 있으나 충실하지 않음</td><td>15</td></tr>
<tr><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 있지 않음</td><td>10</td></tr>
</table>
※ 고의적 미제출은 20점을 부여한다.
※ 내용 없이 제출하는 경우나 자기평가서만 제출하는 경우와 같이 일부만 제출하는 경우는 고의적 미제출로 간주한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 이해도 퀴즈

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.
[12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.
[12미적02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.
[12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.
[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
[12미적03-03] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4~6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">❒ 점수 부여 방식 : 회당 100점 만점으로 평가하며 한 학기 실시 전체의 평균 점수(소수점 아래 셋째 자리에서 반올림)를 부여한다.
1. 기본점수(40점) + 문항 당 배점(5점)
2. 수업 중 학습과제의 이해정도를 평가함.
3. 백지 답안은 미응시로 간주한다. 고의적 미응시는 20점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-문제를 해결할 때는 문제를 이해하고 해결 전략을 탐색하며 해결 과정을 실행하고 검증 및 반성하는 단계를 거치도록 한다.
-관찰과 탐구 상황에서 귀납, 유추 등의 개연적 추론을 사용하여 학생 스스로 수학적 사실을 추측하고 적절한 근거에 기초하여 이를 정당화할 수 있게 한다.
-4, 5월 중 2회 실시한다.(단, 학사일정에 따라 변동 가능)</td></tr>
</table>

다. 수업참여도

성취 기준 및 평가 기준	[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다. [12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다. [12미적02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다. [12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다. [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12미적03-03] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.				
평가 시기	3~7월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	❒ 점수 부여 방식 1. 100점 만점으로 평가하며 교재준비, 수업태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여 2. 교재 미지참, 수업태만 등으로 인한 경고 3회 당 5점 감점(최대 60점 감점) (단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수 1회를 감할 수 있다.)				
유의 사항	- 학생 수준과 성취기준을 고려하여 적절한 증명 내용을 선정한다. - 교과서에 나오는 증명을 선별하여 정리하되 반드시 전개과정을 기재하게 한다. - 전개 과정에서 수학적으로 논리에 맞게 이행할 수 있는지 평가한다. - 4, 5월 중 2회 실시한다.(단, 학사일정에 따라 변동 가능)				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.

나. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

다. 수행평가 내용이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 20점 처리한다. 또한 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우, 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 내용이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행 평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우, 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
미적분	3학년 선택학생			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [수학과제탐구]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 수학과제탐구 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.수학과제 탐구의 이해 1.수학과제 탐구의 의미와 필요성	[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다.	수학과제 탐구의 의미와 필요성을 알기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동
3	I.수학과제 탐구의 이해 3수학과제 탐구 방법과 절차	[12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다.	수학과제 탐구의 의미, 필요성과 탐구 방법의 예를 찾기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
4	I.수학과제 탐구의 이해 2.연구 윤리 (1)연구 윤리 (2)생명 윤리	[12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다.	연구 윤리와 관련된 사례에서 연구 윤리의 준수 여부를 판단	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
4	II.수학과제 탐구의 실행 1.문헌연구	[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.	수학적으로 탐구 가능한 주제의 특징을 알기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	II.수학과제 탐구의 실행 2.사례조사	[12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.	선행 연구를 후 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립하기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
5	II.수학과제 탐구의 실행 3.수학 실험	[12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.	탐구 계획에 따라 탐구를 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 정리하기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
6	II.수학과제 탐구의 실행 4.개발 연구	[12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.		탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
7	I.수학과제 탐구의 이해 1.수학과제 탐구의 의미와 필요성 ~ II.수학과제 탐구의 실행 4.개발 연구	[12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.		평가를 통한 배움	지필평가 수행평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 수학과제탐구 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.
나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.
다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.
라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.
나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.
바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.
나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.
라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		40%	60%		
횟수/영역		2차 지필평가	수학 주제별 심화탐구	포트폴리오	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) (단답형 30%)	30% (100점 만점)	30% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	·	30%	30%	60%
평가 시기		7월 1주	6월	6월	
관련 성취기준		[12수과01-01] ~ [12수과01-03] [12수과02-01] ~ [12수과02-05]	[12수과01-01] ~ [12수과01-03] [12수과02-01] ~ [12수과02-05]	[12수과01-01] ~ [12수과01-03] [12수과02-01] ~ [12수과02-05]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 수학 주제별 심화탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다.
[12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다.
[12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다.
[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.
[12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.
[12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.
[12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.
[12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>점수</th><th>기 준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="4">계획서
제출</td><td>주제 선정 및 탐구 계획이 우수한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>주제 선정 및 탐구 계획이 보통인 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>주제 선정 및 탐구 계획이 미흡한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구보고서
내용 및
형식</td><td>탐구 과정의 논리적 전개가 우수한 경우</td><td>35</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 보통인 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 미흡한 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="3">독서활동</td><td>탐구 과정에서 탐구 주제와 관련이 많은 독서활동을 1권 이상 수행함</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구 과정에서 독서활동을 1권 이상 수행했으나 탐구 주제와 관련이 적음</td><td>5</td></tr>
<tr><td>탐구 과정에서 독서활동을 수행하지 않음</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="3">발표</td><td>발표가 우수한 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>발표가 미흡한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>발표하지 않음</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">자기
평가서
제출</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>5</td></tr>
</table>
※ 고의적 미제출은 20점을 부여한다.
※ 내용 없이 제출하는 경우나 자기평가서만 제출하는 경우와 같이 일부만 제출하는 경우는 고의적 미제출로 간주한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 포트폴리오

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[10수학01-05] 복소수의 뜻과 성질을 이해하고 사칙연산을 할 수 있다.
[10수학01-06] 이차방정식의 실근과 허근의 뜻을 안다.
[10수학01-07] 이차방정식에서 판별식의 의미를 이해하고 이를 설명할 수 있다.
[10수학01-08] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.
[10수학01-09] 이차방정식과 이차함수의 관계를 이해한다.
[10수학01-10] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 이해한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">❒ 점수 부여 방식 : 회당 100점 만점으로 평가하며 한 학기 실시 전체의 평균 점수(소수점 아래 셋째 자리에서 반올림)를 부여한다.
<table>
<tr><th></th><th>기 준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="8">내용</td><td>수행한 과제를 모두 해결한 경우</td><td>100</td></tr>
<tr><td>수행한 과제 중 해결하지 못한 문항이 10개 미만인 경우</td><td>90</td></tr>
<tr><td>수행한 과제 중 해결하지 못한 문항이 10개 이상 20개 미만인 경우</td><td>80</td></tr>
<tr><td>수행한 과제 중 해결하지 못한 문항이 20개 이상 30개 미만인 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>수행한 과제 중 해결하지 못한 문항이 30개 이상인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>수행한 과제 중 해결하지 못한 문항이 30개 이하인 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>수행한 과제 중 해결하지 못한 문항이 50% 이상인 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>20</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-포트폴리오활동은 한 학기동안 운영한다.
-제공된 수학교재를 참조하여 10개의 탐구과정을 선정하여 시행한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.

나. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

다. 수행평가 내용이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 20점 처리한다. 또한 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우, 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 내용이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행 평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우, 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
수학과제탐구	3학년 선택학생			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [심화수학Ⅰ]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 심화수학Ⅰ과 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
	Ⅰ.방정식과 부등식 1.방정식 (1)분수방정식 (2)무리방정식	[12심수Ⅰ01-01] 분수방정식과 무리방정식을 풀 수 있다.	분수방정식 풀기 무리방정식 풀기 무연근이 생기는 이유를 설명하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.분수방정식을 풀 수 있고, 무연근이 생기는 경우 그 이유를 설명할 수 있는지 평가 .무리방정식을 풀 수 있고, 무연근이 생기는 경우 그 이유를 설명할 수 있는지 평가
	Ⅰ.방정식과 부등식 1.방정식 (1)분수방정식 (2)무리방정식	[12심수Ⅰ01-02] 분수방정식과 무리방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	분수방정식을 활용한 문제해결 무리방정식을 활용한 문제해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	분수방정식과 무리방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	Ⅰ.방정식과 부등식 2.부등식 (1)삼차부등식과 사차부등식	[12심수Ⅰ01-03] 간단한 삼차부등식과 사차부등식을 풀 수 있다.	삼차부등식과 사차부등식의 해 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	삼차부등식과 사차부등식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	Ⅰ.방정식과 부등식 2.부등식 (2)분수부등식과 무리부등식	[12심수Ⅰ01-04] 분수부등식과 무리부등식을 풀 수 있다.	분수부등식의 해 구하기 무리부등식의 해 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	여러 가지 분수부등식과 무리부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	Ⅱ.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (1)지수	[12심수Ⅰ02-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 성질을 이해한다.	거듭제곱근의 성질 이해 실수의 거듭제곱근 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	실수의 거듭제곱근 중 실수인 것의 개수가 어떻게 결정되는지 설명할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
	Ⅱ.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (1)지수	[12심수Ⅰ02-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.	지수의 유리수 확장의 이해 지수의 실수 확장을 활용한 문제해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수가 유리수, 실수까지 확장됨을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
	Ⅱ.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (1)지수	[12심수Ⅰ02-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	지수법칙의 이해 지수법칙을 활용한 식의 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수가 정수, 유리수, 실수인 경우 지수법칙을 비교하여 설명할 수 있고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있는지 평가
	Ⅱ.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (2)지수함수	[12심수Ⅰ02-04] 지수함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 이해한다.	지수함수의 그래프와 그 성질의 이해	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수함수의 그래프와 그 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
	Ⅱ.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (2)지수함수	[12심수Ⅰ02-05] 지수함수를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	지수함수를 활용한 실생활 문제해결	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수함수를 활용하여 여러 가지 실생활 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	Ⅱ.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (1)로그	[12심수Ⅰ02-06] 지수를 이용하여 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. [평가준거 성취기준①] 지수를 이용하여 로그의 뜻과 그 성질을 설명할 수 있다.	로그의 뜻과 성질 이해 지수와 로그의 관계 이해	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수를 이용하여 로그의 뜻을 설명할 수 있고, 로그의 성질을 이끌어 내어 설명할 수 있는지 평가
	Ⅱ.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (1)로그	[12심수Ⅰ02-07] 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	로그의 성질을 활용한 식의 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	Ⅱ.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (1)로그	[12심수Ⅰ02-08] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상용로그의 이해 상용로그 표의 활용	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.진수가 10^n꼴인 상용로그의 값을 계산할 수 있고, 상용로그표를 읽을 수 있는지 평가 .로그의 성질과 상용로그표를 이용하여 상용로그의 값을 구할 수 있는지 평가 .상용로그를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
	Ⅱ.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (2)로그함수	[12심수Ⅰ02-09] 로그함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 이해한다.	로그함수의 그래프를 활용한 문제해결 로그함수의 성질 이해	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.로그함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있는지 평가 .로그함수의 그래프와 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
	Ⅱ.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (2)로그함수	[12심수Ⅰ02-10] 로그함수를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	로그함수를 활용한 실생활 문제 해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	로그함수를 활용하여 여러 가지 실생활 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	Ⅲ.삼각함수 1.삼각함수 (1)삼각함수	[12심수Ⅰ03-01] 호도법과 삼각함수의 뜻을 안다. [평가준거 성취기준 ①] 일반각의 뜻을 알고, 주어진 각의 일반각을 구할 수 있다.	일반각의 뜻의 이해 주어진 각의 일반각 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.주어진 각이 나타내는 동경을 좌표평면에 나타내고 일반각을 구할 수 있는지 평가 .일반각의 뜻을 설명할 수 있고, 주어진 각의 일반각을 구할 수 있는지 평가 .주어진 조건을 만족하는 일반각을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	Ⅲ.삼각함수 1.삼각함수 (1)삼각함수	[12심수Ⅰ03-01] 호도법과 삼각함수의 뜻을 안다. [평가준거 성취기준 ②] 호도법을 알고, 각을 호도법과 60분법으로 나타낼 수 있다.	60분법과 호도법의 이해 라디안의 뜻의 이해 특수각의 호도법 변환	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.라디안의 뜻을 설명할 수 있고, 특수각을 호도법으로 표현할 수 있는지 평가 .호도법을 설명할 수 있고, 주어진 각을 호도법과 60분법으로 나타낼 수 있는지 평가 .60분법과 호도법의 표현을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
	Ⅲ.삼각함수 1.삼각함수 (1)삼각함수	[12심수Ⅰ03-01] 호도법과 삼각함수의 뜻을 안다. [평가준거 성취기준 ③] 삼각함수의 뜻을 알고, 삼각함수의 값을 구할 수 있다.	삼각함수의 값 구하기 삼각함수의 뜻 설명하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.동경 위의 한 점의 좌표가 주어졌을 때 삼각함수의 값을 구할 수 있는지 평가 .삼각함수의 뜻을 설명할 수 있고, 주어진 삼각함수의 값을 구할 수 있는지 평가 .삼각함수의 값을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	Ⅲ.삼각함수 1.삼각함수 (1)삼각함수	[12심수Ⅰ03-02] 삼각함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 이해한다. [평가준거 성취기준 ①] 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고 성질을 이해한다.	사인함수의 그래프 이해 코사인함수의 그래프 이해 탄젠트함수의 그래프 이해 삼각함수의 성질을 활용한 문제 해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
	Ⅲ.삼각함수 1.삼각함수 (2)삼각함수의 덧셈정리	[12심수Ⅰ03-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.	삼각함수의 덧셈정리의 이해와 활용	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	삼각함수의 덧셈정리를 이용하여 삼각함수의 값을 구하고, 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
	Ⅲ.삼각함수 2.삼각함수의 활용 (1)삼각함수의 활용	[12심수Ⅰ03-04] 삼각함수의 성질을 이용하여 삼각방정식과 삼각부등식의 해를 구할 수 있다.	삼각함수의 성질의 활용 삼각방정식과 삼각부등식의 해 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	삼각함수의 성질을 이용하여 삼각방정식과 삼각부등식의 해를 구하고, 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
	Ⅲ.삼각함수 2.삼각함수의 활용 (1)삼각함수의 활용	[12심수Ⅰ03-05] 삼각함수를 이용하여 삼각형의 넓이를 구할 수 있다.	삼각함수를 이용한 삼각형의 넓이 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	삼각형의 넓이 구하는 식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결하고, 삼각형의 넓이와 관련된 여러 가지 성질을 증명할 수 있는지 평가
	Ⅲ.삼각함수 2.삼각함수의 활용 (1)삼각함수의 활용	[12심수Ⅰ03-06] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	사인법칙과 코사인법칙을 활용한 문제해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	사인법칙과 코사인법칙을 활용하여 여러 가지 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수Ⅰ04-01] 수열의 뜻을 안다.	수열의 뜻의 이해 여러 가지 수열의 일반항을 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.주어진 수열의 규칙을 찾을 수 있는지 평가 .수열의 일반항을 이용하여 특정한 항을 구할 수 있는지 평가 .수열의 뜻을 설명할 수 있고, 여러 가지 수열의 규칙을 찾아 일반항을 구할 수 있는지 평가
	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수Ⅰ04-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [평가준거 성취기준①] 등차수열의 뜻을 알고 일반항을 구할 수 있다.	등차수열의 일반항 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	주어진 조건을 만족하는 등차수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
	IV.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수 I 04-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [평가준거 성취기준 ②] 등차수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	등차수열의 첫째항부터 제n항까지의 합 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	등차수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	IV.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수 I 04-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [평가준거 성취기준 ①] 등비수열의 뜻을 알고 일반항을 구할 수 있다.	등비수열의 일반항 구하기 등비수열의 첫째항과 공비 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	주어진 조건을 만족하는 등비수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	IV.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수 I 04-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [평가준거 성취기준 ②] 등비수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	등비수열의 첫째항부터 제n항까지의 합 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	등비수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	IV.수열과 극한 1.수열 (2)여러 가지 수열	[12심수 I 04-04] $\sum$의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	$\sum$의 뜻과 성질을 이해 $\sum$의 성질을 이용하여 여러 가지 수열의 합을 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	$\sum$의 성질을 이용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있는지 평가
	IV.수열과 극한 1.수열 (2)여러 가지 수열	[12심수 I 04-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
	IV.수열과 극한 1.수열 (3)수학적 귀납법	[12심수 I 04-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	수열의 귀납적 정의를 이해	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	수열의 귀납적 정의를 이용하여 여러 가지 수열을 귀납적으로 표현할 수 있고, 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
	IV.수열과 극한 1.수열 (3)수학적 귀납법	[12심수 I 04-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	수학적 귀납법의 원리를 이해 수학적 귀납법의 원리를 이용하여 명제를 증명하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	수학적 귀납법의 원리를 설명할 수 있고, 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있는지 평가 수학적 귀납법과 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	IV.수열과 극한 2.수열의 극한 (1)수열의 수렴과 발산	[12심수 I 04-08] 수열의 수렴과 발산의 뜻을 알고, 이를 판정할 수 있다.	수열의 수렴과 발산을 판별	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	여러 가지 수열의 수렴과 발산을 판별할 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	V.수열과 극한 2.수열의 극한 (1)수열의 수렴과 발산	[12심수 I 04-09] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해 수열의 극한값을 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	수열의 극한에 관한 기본 성질을 이용하여 여러 가지 수열의 극한값을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	V.수열과 극한 2.수열의 극한 (2)급수	[12심수 I 04-10] 급수의 수렴과 발산의 뜻을 알고, 이를 판정할 수 있다.	급수의 수렴과 발산의 판별	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	여러 가지 급수의 수렴과 발산을 판별하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	V.수열과 극한 2.수열의 극한 (2)급수	[12심수 I 04-11] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.	여러 가지 등비급수의 합을 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	여러 가지 등비급수의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
	V.수열과 극한 2.수열의 극한 (2)급수	[12심수 I 04-12] 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 심화수학Ⅰ과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		60%		40%		100%
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	주제별심화탐구	수업참여도	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30% (서논술형 20%)	30% (100점 만점) 서답형 30% (서논술형 20%)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	6%	6%	20%		32%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	6월	3월~7월	
관련 성취기준		[12심수 I 01-01] ~ [12심수 I 02-10]	[12심수 I 03-01] ~ [12심수 I 04-12]	[12심수 I 01-01] ~ [12심수 I 05-19]	[12심수 I 01-01] ~ [12심수 I 05-19]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 주제별심화탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12심수 I 01-01] 분수방정식과 무리방정식을 풀 수 있다
~
[12심수 I 05-19] 도함수의 다양한 활용을 통해 방정식과 부등식, 속도와 가속도 등의 실생활 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="3">내용과 형식</td><td>주제 선정과 탐구 내용이 우수함</td><td>60</td></tr>
<tr><td>주제 선정과 탐구 내용이 보통임</td><td>40</td></tr>
<tr><td>주제 선정과 탐구 내용이 미흡함</td><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="3">독서활동</td><td>탐구 과정에서 탐구 주제와 관련이 많은 독서활동을 1권 이상 수행함</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구 과정에서 독서활동을 1권 이상 수행했으나 탐구 주제와 관련이 적음</td><td>15</td></tr>
<tr><td>탐구 과정에서 독서활동을 수행하지 않음</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="3">자기평가서</td><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 충실함</td><td>20</td></tr>
<tr><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 있으나 충실하지 않음</td><td>15</td></tr>
<tr><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 있지 않음</td><td>10</td></tr>
</table>
※ 고의적 미제출은 20점을 부여한다.
※ 내용 없이 제출하는 경우나 자기평가서만 제출하는 경우와 같이 일부만 제출하는 경우는 고의적 미제출로 간주한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">•학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
•관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
•한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 수업참여도

성취 기준	[12심수Ⅰ01-01] 분수방정식과 무리방정식을 풀 수 있다 ~ [12심수Ⅰ05-19] 도함수의 다양한 활용을 통해 방정식과 부등식, 속도와 가속도 등의 실생활 문제를 해결할 수 있다.				
평가 시기	3월~7월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 채점 기준	1. 100점 만점으로 평가하며 교재 준비, 수업 태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여 2. 교재 미지참, 수업 태만과 같은 경고 3회 당 5점 감점(최대 60점 감점) (단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수 1회를 감할 수 있다.)				
유의사항	•매 수업시간마다 한 학생에 대한 경고는 3회 이상 하지 않는다. •감점이 없고 긍정적인 기여(발표수업, 탐구자료공유 등)만 있을 경우는 과목별 세부능력 및 특기사항에 긍정적인 결과물(발표자료 등)에 대해서 기록할 수 있다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가함.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 20점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

다. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가 항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
심화수학I	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [고급수학]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 고급수학 Ⅰ 과 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ.벡터 1.벡터 (1)벡터의 뜻	[12고수Ⅰ01-01] 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배의 기하적 원리를 문제해결에 적용하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.벡터와 스칼라를 구분하여 그 특징을 설명할 수 있고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배의 기하적 원리를 문제해결에 활용할 수 있는지 평가
3	Ⅰ.벡터 1.벡터 (2)위치벡터	[12고수Ⅰ01-02] 평면과 공간에서 위치벡터의 뜻을 알고, 벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	위치벡터의 뜻 설명하기 공간에서 벡터와 좌표의 대응을 통한 위치벡터 표현하기 공간에서 벡터와 좌표의 대응을 통한 문제 해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.평면과 공간에서 위치벡터의 뜻을 서술할 수 있는지 평가 .평면과 공간에서 벡터와 좌표의 대응을 이해하고 벡터를 위치벡터로 나타낼 수 있는지 평가 .평면과 공간에서 벡터와 좌표의 대응을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가
3	Ⅰ.벡터 1.벡터 (3)벡터의 내적과 외적	[12고수Ⅰ01-03] 벡터의 내적과 외적의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다. (벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.)	벡터의 내적 계산하기 벡터의 내적을 이용하여 공간에서 도형에 관한 활용 문제 해결 벡터의 내적의 정의와 기하적 의미를 활용한 문제 해결	공학적 도구 활용 수업 문제해결학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.벡터의 내적을 계산할 수 있는지 평가 .벡터의 내적을 이용하여 공간에서 도형에 관한 간단한 활용 문제를 해결할 수 있는지 평가 .벡터의 내적의 정의와 기하적 의미를 활용한 문제를 해결할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.벡터 1.벡터 (3)벡터의 내적과 외적	[12고수 I 01-03] 벡터의 내적과 외적의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다. (벡터의 외적의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.)	벡터의 외적 계산하기 벡터의 외적을 이용하여 공간에서 도형 문제 해결 외적의 정의와 기하적 의미를 활용한 문제 해결	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.벡터의 외적을 계산할 수 있는지 평가 .벡터의 외적을 이용하여 공간에서 도형에 관한 문제를 해결할 수 있는지 평가 .벡터의 외적의 정의와 기하적 의미를 활용한 문제를 해결할 수 있는지 평가
3	I.벡터 2.도형의방정식 (2)공간에서 직선, 평면과 구의 방정식	[12고수 I 01-05] 공간에서 직선, 평면과 구의 방정식을 벡터를 이용하여 나타낼 수 있다.	공간에서 직선의 방정식을 나타내기 공간에서 평면의 방정식을 나타내기 공간에서 구의 방정식을 나타내기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.공간에서 주어진 한 점을 지나는 직선과 평면, 주어진 한 점을 중심으로 하는 구의 방정식을 벡터를 이용하여 나타낼 수 있는지 평가 .공간에서 일반적인 직선, 평면과 구의 방정식을 벡터로 나타내는 과정을 설명할 수 있는지 평가
4	I.벡터 2.도형의방정식 (3)도형의 위치 관계	[12고수 I 01-06] 벡터를 이용하여 공간에서 도형의 위치 관계를 이해한다.	벡터를 이용하여 공간에서 도형의 위치 관계를 설명하기 벡터를 이용하여 공간에서 도형의 위치 관계를 활용한 점과 평면 사이의 거리를 구하는 문제 등 다양한 문제 해결	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.벡터를 이용하여 공간에서 도형의 위치 관계를 설명할 수 있는지 평가 .벡터를 이용하여 공간에서 도형의 위치 관계를 활용하여 점과 평면 사이의 거리를 구하는 문제 등 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
4	II.행렬과 선형변환 1.행렬의 연산과 행렬식 (1)행렬의 뜻	[12고수 I 02-01] 행렬의 뜻을 알고 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배, 곱셈을 할 수 있다.	행렬의 뜻 설명하기 2x2 행렬의 연산 3x3 행렬의 연산 행렬의 연산법칙과 기본 성질을 이용하여 행렬의 연산 수행하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.행렬의 뜻을 알고, 2×2 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배, 곱셈을 할 수 있는지 평가 .3×3 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배, 곱셈을 할 수 있는지 평가 .행렬의 연산법칙 및 기본 성질을 설명할 수 있고, 이를 이용하여 일반적인 행렬의 연산을 할 수 있는지 평가
4	II.행렬과 선형변환 1.행렬의 연산과 행렬식 (2)행렬식	[12고수 I 02-02] 2x2, 3x3 행렬의 행렬식을 계산하고 활용할 수 있다.	2x2 행렬과 3x3 행렬의 행렬식 계산과 그 활용 행렬식의 성질을 활용한 문제 해결	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.2×2 행렬과 3x3 행렬의 행렬식을 계산하고 이를 활용할 수 있는지 평가 .행렬식의 성질을 이해하고 문제해결에 활용할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅱ.행렬과 선형변환 2.역행렬과 연립일차방정식 (1)연립일차방정식과 행렬	[12고수Ⅰ02-03] 가우스 소거법을 이용하여 연립일차방정식을 풀 수 있다.	가우스 소거법을 이용하여 연립일차방정식을 풀고 그 원리와 과정을 설명하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.가우스 소거법을 이용하여 미지수가 2개, 식이 2개인 연립일차방정식과 미지수가 3개, 식이 3개인 연립일차방정식을 풀 수 있는지 평가 .가우스 소거법을 이용하여 연립일차방정식을 푸는 원리와 과정을 설명할 수 있는지 평가
5	Ⅱ.행렬과 선형변환 2.역행렬과 연립일차방정식 (2)역행렬	[12고수Ⅰ02-04] 가우스 소거법을 이용하여 역행렬을 구할 수 있다.	가우스 소거법을 이용하여 2×2 행렬과 3×3 행렬의 역행렬 구하기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.가우스 소거법을 이용하여 주어진 2×2 행렬과 3×3 행렬의 역행렬을 구할 수 있는지 평가 .가우스 소거법을 이용하여 3×3 행렬의 역행렬을 구하는 원리와 과정을 설명할 수 있는지 평가
5	Ⅱ.행렬과 선형변환 3.행렬과 선형변환 (1)선형변환	[12고수Ⅰ02-05] 선형변환의 뜻을 알고, 선형변환과 행렬 사이의 관계를 이해한다.	선형변환의 뜻을 설명하기 주어진 선형변환에 대응하는 행렬 구하기 주어진 행렬에 대응하는 선형변환 구하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.선형변환의 뜻을 알고, 평면과 공간에서 주어진 선형변환에 대응하는 행렬을 구할 수 있는지 평가 .주어진 선형변환에 대응하는 행렬을 구할 수 있고, 주어진 행렬에 대응하는 선형변환을 구할 수 있는지 평가
5	Ⅱ.행렬과 선형변환 3.행렬과 선형변환 (2)여러 가지 선형변환	[12고수Ⅰ02-06] 평면에서의 대칭변환, 닮음변환, 회전변환과 행렬 사이의 관계를 이해한다.	평면에서 대칭변환, 닮은변환, 회전변환을 행렬로 표현하고 이 변환이 선형변환임을 행렬을 이용하여 설명하고 문제 해결	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.평면에서의 대칭변환, 닮음변환, 회전변환을 행렬로 표현할 수 있는지 평가 .평면에서의 대칭변환, 닮음변환, 회전변환이 선형변환임을 행렬을 이용하여 설명하고, 문제해결에 활용할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅱ.행렬과 선형변환 3.행렬과 선형변환 (3)선형변환의 합성과 역변환	[12고수 I 02-07] 선형변환의 합성과 역변환의 뜻을 알고, 행렬을 이용하여 표현할 수 있다. (선형변환의 합성의 뜻을 알고, 행렬을 이용하여 표현할 수 있다.)	선형변환의 합성을 나타내는 행렬 구하기 선형변환의 합성이 선형변환임을 설명하기 합성변환의 의미를 설명하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.선형변환의 합성을 나타내는 행렬을 구할 수 있는지 평가 .선형변환의 합성이 선형변환임을 설명할 수 있고, 합성변환의 의미를 설명할 수 있는지 평가
6	Ⅱ.행렬과 선형변환 3.행렬과 선형변환 (3)선형변환의 합성과 역변환	[12고수 I 02-07] 선형변환의 합성과 역변환의 뜻을 알고, 행렬을 이용하여 표현할 수 있다. (선형변환의 역변환의 뜻을 알고, 행렬을 이용하여 표현할 수 있다.)	선형변환의 역변환이 나타내는 행렬 구하기 선형변환의 역변환이 선형변환임을 설명하기 역변환이 존재하는 경우를 설명하기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.선형변환의 역변환이 나타내는 행렬을 구할 수 있는지 평가 .선형변환의 역변환이 선형변환임을 설명할 수 있고, 역변환이 존재하는 경우를 설명할 수 있는지 평가
6	Ⅱ.행렬과 선형변환 4.행렬의 대각화 (1)고윳값과 고유벡터	[12고수 I 02-08] 2×2 행렬의 고윳값과 고유벡터를 구할 수 있다.	고윳값과 고유벡터의 뜻을 설명하기 2×2 행렬의 고윳값과 고유벡터 구하기 고윳값과 고유벡터의 성질을 활용하여 여러 가지 문제 해결	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.고윳값과 고유벡터의 뜻을 알고, 간단한 2×2 행렬의 고윳값과 고유벡터를 구할 수 있는지 평가 .특성다항식을 이용하여 2×2 행렬의 고윳값과 고유벡터를 구할 수 있는지 평가 .고윳값과 고유벡터의 성질을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
7	Ⅱ.행렬과 선형변환 4.행렬의 대각화 (2)행렬의 대각화	[12고수 I 02-09] 고윳값과 고유벡터를 이용하여 2×2 행렬을 대각화할 수 있다.	간단한 2×2 행렬 대각화하기 고윳값과 고유벡터를 이용하여 2×2 행렬을 대각화하기 행렬의 대각화를 활용한 문제 해결	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.간단한 2×2 행렬을 대각화할 수 있는지 평가 .고윳값과 고유벡터를 이용하여 2×2 행렬을 대각화할 수 있는지 평가 .행렬의 대각화를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 고급수학Ⅰ과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		60%		40%		100%
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	주제별심화탐구	수업참여도	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	30% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	6%	6%	20%		32%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	6월	3월~7월	
관련 성취기준		[12고수 I 01-01] ~ [12고수 I 01-06]	[12고수 I 02-01] ~ [12고수 I 02-09]	[12고수 I 01-01] ~ [12고수 I 02-08]	[12고수 I 01-01] ~ [12고수 I 02-09]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 주제별심화탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12고수 I 01-01] 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.
~
[12고수 I 02-09] 고윳값과 고유벡터를 이용하여 2×2 행렬을 대각화할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="3">내용과 형식</td><td>주제 선정과 탐구 내용이 우수함</td><td>60</td></tr>
<tr><td>주제 선정과 탐구 내용이 보통임</td><td>40</td></tr>
<tr><td>주제 선정과 탐구 내용이 미흡함</td><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="3">독서활동</td><td>탐구 과정에서 탐구 주제와 관련이 많은 독서활동을 1권 이상 수행함</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구 과정에서 독서활동을 1권 이상 수행했으나 탐구 주제와 관련이 적음</td><td>15</td></tr>
<tr><td>탐구 과정에서 독서활동을 수행하지 않음</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="3">자기평가서</td><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 충실함</td><td>20</td></tr>
<tr><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 있으나 충실하지 않음</td><td>15</td></tr>
<tr><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 있지 않음</td><td>10</td></tr>
</table>
※ 고의적 미제출은 20점을 부여한다.
※ 내용 없이 제출하는 경우나 자기평가서만 제출하는 경우와 같이 일부만 제출하는 경우는 고의적 미제출로 간주한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">•학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
•관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
•한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 수업참여도

성취 기준	[12고수Ⅰ01-01] 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다. [12고수Ⅰ02-09] 고윳값과 고유벡터를 이용하여 2×2 행렬을 대각화할 수 있다.				
평가 시기	3월~7월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 채점 기준	1. 100점 만점으로 평가하며 교재 준비, 수업 태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여 2. 교재 미지참, 수업 태만과 같은 경고 3회 당 5점 감점(최대 60점 감점) (단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수 1회를 감할 수 있다.)				
유의 사항	•매 수업시간마다 한 학생에 대한 경고는 3회 이상 하지 않는다. •감점이 없고 긍정적인 기여(발표수업, 탐구자료공유 등)만 있을 경우는 과목별 세부능력 및 특기사항에 긍정적인 결과물(발표자료 등)에 대해서 기록할 수 있다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가함.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 20점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절

및 도용 여부를 판단한다.

다. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가 항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
고급수학I	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [영어독해와 작문I]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	일반선택	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 영어독해와 작문I 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	**<<유형별 독해>>** 1강. 글의 목적 2강. 심경 파악 3강. 함축적 의미 (Reading)	[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 영어독해 및 문제 해결 능력 함양 · 문제 유형별 문제풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
3	4강. 요지 파악 5강. 주장 파악 6강. 주제 파악 (Reading)	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	글을 읽고 주제 및 요지 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 영어독해 및 문제 해결 능력 함양 · 문제 유형별 문제풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
3	7강. 제목 파악 9강. 내용 일치 11강. 어법 파악 (Reading) (Grammar)	[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	글을 읽고 내용의 논리적 관계 및 세부내용 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 변형문제 제공을 통한 독해연습 · 본문 내에서 문법요소 파악하기 · 문법 지식 습득을 통한 문법요소 이해
3	12강. 어휘 파악 13강. 빈칸 추론1 (Reading) (Vocabulary)	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 맥락에 따른 다양한 어휘 사용 이해 · 글의 흐름 이해를 통한 핵심 구문 이해

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	13강. 빈칸 추론2 13강. 빈칸 추론3 14강. 글의 흐름 (Reading)	[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 문제풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
4	15강. 글의 순서 16강. 문장 삽입 (Reading)	[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 문제풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
4	17강. 문단 요약 18강. 장문 독해1 (Reading) (Writing) 1. READING JOURNAL	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	글을 읽고 내용 파악하여 요약하여 쓰기 글을 읽고 자신의 의견 및 감정을 쓰기	영어 독후감 강의식 수업	수행평가1 관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 문제풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습 · 독서 후 적절한 어휘와 언어 형식 활용하여 완성된 글 작성 여부 평가
4	19강. 장문 독해2 (Reading)	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 문제풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
4-5	Review Session (Reading) (Grammar) (Vocabulary)	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 내용을 파악하여 요약하여 쓰기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 문제풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습 · 맥락에 따른 다양한 어휘 사용 이해 · 문법 지식 습득을 통한 문법요소 이해

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	1회 고사 (Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary)	[12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	글을 읽고 세부정보 파악하여 기록하기 글을 읽고 내용을 파악하여 요약하여 쓰기	**지필평가**	지필평가1 자기평가	· 학습한 내용 숙지 여부. 평가 · 문제 유형별 읽기 전략 활용의 적절성 파악 및 평가
5	**<<주제별 독해>>** 20강. 인물, 일화 21강. 철학, 종교 22강. 환경, 자원 (Reading) (Writing)	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부정보 파악하기 글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
5	23강. 물리, 화학 생명, 지구과학 24강. 스포츠 레저, 취미, 여행 25강. 음악, 미술 영화, 사진, 건축 (Reading) (Vocabulary)	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부정보 파악하기 글을 읽고 주제 및 요지 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
5	26강. 교육, 진로 27강. 언어, 문화 28강. IT, 미디어 (Reading) (Vocabulary)	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	글을 읽고 주제 및 요지 파악하기 글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 읽기 전략 활용하기 · 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
5	29강. 심리학 30강. 정치·법 사회, 경제 31강. 의학, 건강 영양, 식품	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	글을 읽고 주제 및 요지 파악하기 글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 읽기 전략 활용하기 · 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 변형문제 제공을 통한 독해연습

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	- TEST SESSION1 (Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary) 2.LECTURE NOTE	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 내용 파악하여 요약하여 쓰기 글을 읽고 자신의 의견 및 감정을 쓰기	에듀테크 활용 강의식 수업	수행평가2 관찰평가 자기평가	· 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 수업 후 적절한 어휘와 언어 형식 활용하여 강의 노트 작성 · 내용 이해 여부에 대한 피드백 제공
6	- TEST SESSION2 (Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary)	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 주제 및 요지 파악하기 글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 문제풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
6	- TEST SESSION3 (Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary)	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 주제 및 요지 파악하기 글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 읽기 전략 활용하기 · 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 변형문제 제공을 통한 독해연습

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	- Review Session ((Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary)	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부정보 파악하기 글을 읽고 주제 및 요지 파악하기 글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 문제풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습 · 맥락에 따른 다양한 어휘 사용 이해 · 문법 지식 습득을 통한 문법요소 이해
7	**2회 고사** (Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary)	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	글을 읽고 세부정보 파악하여 기록하기 글을 읽고 내용을 파악하여 요약하여 쓰기	**지필평가**	**지필평가2** 자기평가	· 학습한 내용 숙지 여부. 평가 · 문제 유형별, 주제별 읽기 전략 활용 적절성 파악 및 평가
7	- Presentation (Speaking) (Listening) (Writing)	[12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	글을 읽고 세부정보 파악하여 기록하기 글을 읽고 내용을 파악하여 요약하여 쓰기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용	관찰평가 자기평가	· 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 맥락에 따른 다양한 어휘·어법 사용 이해 · 내용 이해 여부에 대한 피드백 제공
7	- Presentation (Speaking) (Listening) (Writing)	[12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	글을 읽고 세부정보 파악하여 기록하기 글을 읽고 내용을 파악하여 요약하여 쓰기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용	관찰평가 자기평가	· 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 맥락에 따른 다양한 어휘·어법 사용 이해 · 내용 이해 여부에 대한 피드백 제공

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 영어과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 영어과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상하는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 영어의 본질과 가치에 대한 체계적인 지식을 익혀 현실 언어생활에 활용한다.

나. 구체적이고 다양한 영어 활동을 통해 창의적인 언어능력을 신장시킨다.

다. 지적 능력과 교양을 바탕으로 수준 높은 영어 활동을 할 수 있는 능력을 기른다.

라. 수행평가 과제 이행을 통해 영어표현 능력을 함양하고 바른 언어능력을 갖는다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.

나. 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.

다. 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.

라. 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 시행한다.

마. 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.

바. 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.

사. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

아. 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

자. 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.

차. 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.

카. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

파. 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.

타. 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.

하. 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 1학기에는 영어독해와 작문을 집중이수한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>5단계 독서
감상문</td><td>자기주도학습
평가서</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영
비율</td><td>영역
만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서논술형 20%)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서논술형 20%)</td><td>20%
(100점 만점)
(서논술형 100%)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논
술형
평가</td><td>6%</td><td>6%</td><td>20%</td><td>-</td><td>32%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>5월 1주</td><td>7월 1주</td><td>5월 중</td><td>상시</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련
성취기준</td><td>[12영독03-01]~
[12영독03-06]
[12영독04-01]
[12영독04-02]
[12영독04-06]</td><td>[12영독03-01]~
[12영독03-06]
[12영독04-01]
[12영독04-02]
[12영독04-06]</td><td>[12영독03-02]
[12영독03-06]
[12영독04-02]
[12영독04-03]</td><td>[12영독04-01]
[12영독04-03]
[12영독04-05]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 5단계 독서 감상문

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
[12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.
[12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.
[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월 중</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="3">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">주제 요약</td><td rowspan="4">25</td><td>상</td><td>25점</td><td>제출된 독서 감상문이 공지된 분량을 충족함. 책을 읽고 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있음.</td></tr>
<tr><td>중상</td><td>20점</td><td>책을 읽고 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 쓸 수 있음.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>15점</td><td>책을 읽고 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있음.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>10점</td><td>책을 읽고 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 매우 부분적으로 쓸 수 있음.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">함축적 의미 추론</td><td rowspan="4">25</td><td>상</td><td>25점</td><td>이야기 속에 등장하는 함축적 의미를 정확하게 파악함.</td></tr>
<tr><td>중상</td><td>20점</td><td>이야기 속에 등장하는 함축적 의미를 파악함.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>15점</td><td>이야기 속에 등장하는 함축적 의미를 대체적으로 파악함.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>10점</td><td>이야기 속에 등장하는 함축적 의미를 매우 부분적으로 파악함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">의견에 관한 표현력</td><td rowspan="4">25</td><td>상</td><td>25점</td><td>적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 명확하게 표현하는 글을 쓸 수 있음.</td></tr>
<tr><td>중상</td><td>20점</td><td>적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 표현하는 글을 쓸 수 있음.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>15점</td><td>비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있음.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>10점</td><td>한정된 어휘와 언어 형식을 참고하여 자신의 의견을 매우 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있음.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">감정에 대한 표현력</td><td rowspan="4">25</td><td>상</td><td>25점</td><td>다양하고 어휘를 활용하여 자신의 감정을 명확하게 표현하는 글을 쓸 수 있음.</td></tr>
<tr><td>중상</td><td>20점</td><td>다양하고 어휘를 활용하여 자신의 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있음.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>15점</td><td>비교적 다양한 어휘를 활용하여 자신의 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있음.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>10점</td><td>한정된 어휘를 활용하여 자신의 감정을 매우 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있음.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

유의 사항	•공지된 수업 날짜와 시간에 평가를 실시하며 주어진 양식에 맞게 해당 시간 내에 영어로 작성 및 제출한다. •공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다. 1899-1800(5점 감점), 1799-1500(15점 감점), 1499-1200(25점 감점), 1199-900(35점 감점), 999-700(45점 감점), 699자 미만(55점 감점) •제출 지연: 1일 늦는 경우 2점씩 감점, 최대 10점 감점한다. •수행평가 결과물이 표절 검사 프로그램 기준 30% 이상 표절 또는 타인의 결과물을 도용으로 밝혀지면 최종 미제출자와 동일 점수를 부여한다. •수행평가 결과물이 표절 또는 타인의 결과물을 도용(표절 검사 프로그램 기준 30% 이상)한 것으로 밝혀져 결과물을 다시 작성해 제출한 경우 제출 지연 최대 10점을 감점한 뒤 90점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다. •수행평가 결과물의 표절 또는 도용률이 30% 미만일 경우 그 정도에 따라 감점할 수 있다. •생성형 AI(ChatGPT 등)를 수행평가 결과물 작성에 활용한 것으로 밝혀지면 최종 미제출자와 동일 점수를 부여한다. •생성형 AI(ChatGPT 등)를 수행평가 결과물 작성에 활용한 것으로 밝혀져 결과물을 다시 작성해 제출한 경우 제출 지연 최대 10점을 감점한 뒤 90점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다. •최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 30점 부여한다.

나. 자기주도학습 평가서

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.
[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
[12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">세부 정보 기록</td><td rowspan="4">50</td><td>상</td><td>50점</td><td>일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 정확한 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물이나 대상, 상황 등 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중상</td><td>40점</td><td>일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물이나 대상, 상황 등 세부 정보를 기록할 수 있음.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>30점</td><td>일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물이나 대상, 상황 등 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있음.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>20점</td><td>일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 제한된 어휘와 언어 형식을 활용하여 등장인물이나 대상, 상황 등 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있음.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">개인 의견 기록</td><td rowspan="4">50</td><td>상</td><td>50점</td><td>평가서를 작성하며 일반적 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 정확하게 표현할 수 있으며 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 다양하고 적절한 언어 형식을 활용하여 글을 쓸 수 있음.</td></tr>
<tr><td>중상</td><td>40점</td><td>평가서를 작성하며 일반적 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 표현할 수 있으며 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 적절한 언어 형식을 활용하여 글을 쓸 수 있음.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>30점</td><td>평가서를 작성하며 일반적 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식으로 활용하여 표현할 수 있으며 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 비교적 적절한 언어 형식을 활용하여 글을 쓸 수 있음.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>20점</td><td>평가서를 작성하며 일반적 주제에 관한 자신의 의견이나 감정을 제한된 어휘와 언어 형식으로 활용하여 부분적으로 표현할 수 있으며 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 적절한 언어 형식을 제한적으로 활용하여 글을 쓸 수 있음.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">•공지된 수업 날짜와 시간에 평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
•공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다.
10% 미만 부족(5점 감점), 10%이상~20%미만 부족(15점 감점), 20%이상~30%미만 부족(25점 감점), 30%이상~40%미만 부족(35점 감점), 40%이상~50%미만 부족(45점 감점), 50%이상 부족(55점 감점)
•제출 지연: 1일 늦는 경우 2점씩 감점, 최대 10점 감점한다.
•리로스쿨에 게시된 질문에 미응답시 최대 2점 감점한다.
•수행평가 결과물이 표절 검사 프로그램 기준 30% 이상 표절 또는 타인의 결과물을 도용으로 밝혀지면 최종 미제출자와 동일 점수를 부여한다.
•생성형 AI(ChatGPT 등)를 수행평가 결과물 작성에 활용한 것으로 밝혀지면 최종 미제출자와 동일 점수를 부여한다.
•최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 30점 부여한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 부여하여 평가한다.

나. 수행평가의 결시자 처리는 각 해당 평가의 계획에 따라 인정점을 부여한다.

다. 기타의 경우는 본교 학업성적관리규정에 따라 인정점을 부여한다.

라. 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 위 사유 이외의 인정점 처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회 후 그 결과를 학업성적관리위원회에서 결정하여 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
영어독해와 작문I	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 영어 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

마. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [중국어회화 II]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	1단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 중국어회화 II 과 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	第9课 那件大衣多少钱?	[12중회Ⅱ-01-01] 낱말이나 관용적 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12중회Ⅱ-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.	낱말이나 문장을 간체자로 정확하게 쓰거나 전자기기를 이용해 입력할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가 ※수행평가	중국의 화폐 단위를 이해하고 흥정관련 표현을 다양하게 구사할 수 있도록 지도 ※(수행평가) 중국 양회 등 관련 영상을 시청하고 중국어로 내용을 요약해 본다. 중국어 문장이 주제를 잘 나타내는지 여부와 문장성분 나열 및 어법 사항에 오류가 없는지 평가
4	第10课 你有什么爱好?	[12중회Ⅱ-01-01] 낱말이나 관용적 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12중회Ⅱ-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.	중국인의 여가활동을 이해하고 취미 관련 어휘를 사용해 자신의 관심분야를 중국어로 말할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가	중국어의 결과보어를 능숙하게 활용할 줄 알고, 현재진행형을 정확하게 사용해 작문할 수 있도록 지도 결과보어 사용의 정확성과 작문한 내용에 어법적 오류가 없는지 평가
5	第11课 不见不散!	[12중회Ⅱ-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다. [12중회Ⅱ-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.	한국과 다른 중국의 음식문화를 이해하고 식사 예절을 학습한 후 적절하게 활용할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가 **※수행평가**	※(수행평가)중국어 회화문 10 문장을 주어진 시간 내에 암기해 발화하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	第12课 我可以教你!	[12중회Ⅱ-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중회Ⅱ-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다. [12중회Ⅱ-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다.	중국어의 전화걸기 표현을 정확하게 이해하고 상황에 맞게 활용할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가	중국어로 전화걸기의 관용적인 표현들을 빠른 속도로 정확하게 구사할 수 있는지 평가함 정도보어와 가능보어가 사용된 문장을 긍정형, 부정형으로 바꿀 수 있는지 평가
7	第1课 我的北京生活开始了。	[12중회Ⅱ-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중회Ⅱ-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다. [12중회Ⅱ-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다.	공항에서 사용되는 표현을 익히고 실제 여행 시 활용할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가	공항 이용 시 작성해야 하는 다양한 형태의 글쓰기를 연습해 보고 실제 여행 계획을 세워보며 학습한 어휘를 적절히 활용할 수 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 중국어과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

교수·학습의 기본 방향인 의사소통 능력, 상호문화적 이해 능력, 디지털 기반 정보 활용 능력, 학생 중심의 자기주도적 학습 능력 배양에 기반을 둔다. 학습자의 통합적인 중국어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 언어 기능에 대한 평가뿐 아니라 통합 언어 기능에 대한 평가도 적절히 시행한다.

가. 일상 생활에 필요한 다양한 의사소통 표현을 듣고 이해하여 상황과 목적에 맞게 말할 수 있는 능력을 기른다.

나. 다양한 매체와 자료를 활용하여 자연스럽게 소통할 수 있는 능력을 기른다.

다. 중국어에 대한 관심과 호기심을 바탕으로 자신의 진로와 중국과의 연계성을 탐색한다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 통합 언어 기능에 대한 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절하여 실시한다.

나. 평가의 목적을 달성하고 객관성을 유지하기 위해 평가 기준을 사전에 설정하고, 평가 결과는 개별 지도에 활용하는 한편, 향후 교수·학습 계획에도 반영한다.

다. 학생의 다양한 특성(학습 부진 학생, 느린 학습자, 장애 학생, 다문화 가정 학생 등)을 고려하여 개별화된 평가가 이루어지도록 한다.

라. 평가 목적, 대상 및 방법에 따라 낱말, 어구, 문장 등 적절한 수준의 문자 언어 재료를 활용하여 평가하고, 평가 문항은 되도록 성취기준에 근거하여 개발함으로써 평가를 통해 학생들의 성취기준 도달 여부를 알 수 있도록 한다.

마. 지엽적이고 예외적인 사항보다는 기본적이고 중요한 사항을 중심으로 역량에 대한 평가, 학생의 삶과 연결된 평가가 될 수 있도록 한다.

바. 평가 항목에 따라 개별 평가와 통합 평가를 적절하게 실시하되, 통합 평가의 비중을 서서히 높여 간다.

사. 최소 성취수준에 도달하였는지 평가하기 위해서 학교 여건이나 학생 수준, 특성 등을 감안하여 평가 방법을 선택적으로 활용할 수 있다.

3. 평가 유의사항

가. 기본 어휘와 의사소통 기본 표현을 중심으로 일상생활과 관련된 기초적인 중국어를 이해하고 표현하는 언어활동 능력을 평가한다.

나. 정확성보다는 유창성을 강조하며 적절한 내용을 자신감 있게 말할 수 있는 것에 중점을 두어 평가한다.

다. 말하기 평가는 수시 관찰 평가와 같은 수행평가를 통해 할 수 있으며, 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학습자가 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

라. 해당 과목의 어휘 수준을 넘지 않고 학습자의 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.

마. 구성원의 협력과 노력으로 과제 수행이 이루어지는 협동 학습을 통해 학습자들의 참여 정도와 의욕, 소집단 활동에서의 배려와 관용 등의 대인 관계 능력 등 학습자들의 정의적인 영역에 대한 평가도 고려한다.

바. 성취기준 도달 여부를 확인하기 위한 모둠 학습, 멘토 활동 등에 대해 형성평가를 수시로 실시함으로써 자기주도적 학습 역량을 평가하여 평가가 교수·학습 활동의 일환이 되도록 한다.

사. 디지털 매체 등을 활용한 제작 활동은 수행평가를 활용하되, 학습자의 수준을 고려하여 번역기를 사용하거나 우리말로 발표·토의 활동을 하는 등 수준에 따라 실시하도록 한다.

아. 교수·학습 과정 중에 적절한 평가를 활용한다. 질문에 대한 학습자의 응답, 소집단 활동과 짝 활동을 통한 과업 수행 정도에 대한 관찰 평가 등을 통해서 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 교수·학습 방법 개선에 활용한다.

자. 수행평가는 수업 활동과 연계하여 실시하되 평가의 목표, 내용, 채점 기준 등을 명확히 공지하고 실시한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		40%	60%		
횟수/영역		지필평가	회화문 암기	주제별 중국 이해하기	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20%)	30% (100점 만점)	30% (100점 만점) (서·논술형 100%)	100%
	서논술형 평가	8%	-	30%	38%
평가 시기		7월 1주	4월, 7월	6월	
관련 성취기준		[12중회Ⅱ-01-01] ~ [12중회Ⅱ-05-05]	[12중회Ⅱ-02-01] [12중회Ⅱ-02-02] [12중회Ⅱ-02-03] [12중회Ⅱ-02-04]	[12중회Ⅱ-04-01] ~ [12중회Ⅱ-04-04] [12중회Ⅱ-05-01] [12중회Ⅱ-05-03] [12중회Ⅱ-05-05]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 회화문 암기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12중회Ⅱ-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.
[12중회Ⅱ-02-02] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.
[12중회Ⅱ-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.
[12중회Ⅱ-02-04] 일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 자연스럽게 표현한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4, 7월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="7">의견
표현하기</td><td rowspan="7">100</td><td>100</td><td>주어진 시간 안에 암기</td></tr>
<tr><td>90</td><td>주어진 시간보다 1~2초 초과 암기</td></tr>
<tr><td>80</td><td>주어진 시간보다 3~4초 초과 암기</td></tr>
<tr><td>70</td><td>주어진 시간보다 5~6초 초과 암기</td></tr>
<tr><td>60</td><td>주어진 시간보다 7~8초 초과 암기</td></tr>
<tr><td>50</td><td>주어진 시간보다 9~10초 초과 암기 혹은 회화문을 보고 모두 시간 안에 암기</td></tr>
<tr><td>40</td><td>11초 이상 초과 암기하거나 보고 읽고 시간 초과</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 고의적 미참여자에게 30점을 부여함.
- 회화문 암기는 4월과 7월의 정해진 날짜의 수업 시간까지 제한 없이 응시할 수 있음.
- 100점 만점의 2회 암기 평균 점수를 학기말에 반영함.</td></tr>
</table>

나. 주제별 중국 이해하기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12중회Ⅱ-04-01] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.
[12중회Ⅱ-04-02] 서식에 맞추어 간단한 글을 작성한다.
[12중회Ⅱ-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다.
[12중회Ⅱ-04-04] 주어진 상황에 맞게 짧은 글을 작성한다.
[12중회Ⅱ-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.
[12중회Ⅱ-05-03] 중국 문화에 대해 조사해 보고 이를 설명한다.
[12중회Ⅱ-05-05] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">활동지의 내용이 정확하게 작성되었는지 여부</td><td rowspan="4">100</td><td>100</td><td>중국의 정치, 사회, 경제, 문화와 관련된 영상을 시청한 후 중국어로 영상의 내용을 정확하게 작성하였으며, 문장성분이나 어법적 오류가 전혀 없음.</td></tr>
<tr><td>80</td><td>중국의 정치, 사회, 경제, 문화와 관련된 영상을 시청한 후 중국어로 영상의 내용을 대략적으로 설명하였으며, 문장성분이나 어법적 오류가 다소 있음.</td></tr>
<tr><td>60</td><td>중국의 정치, 사회, 경제, 문화와 관련된 영상을 시청한 후 중국어로 영상의 내용을 단어 수준으로 작성하였으며, 어법적 오류가 많이 나타남.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>중국의 정치, 사회, 경제, 문화와 관련된 영상을 시청한 후 중국어로 영상의 내용을 단어 수준으로도 작성하지 못함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">-고의적 미참여자에게 30점을 부여함.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교성적 산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
중국어회화 Ⅱ	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [중국어독해와 작문 I]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 중국어독해와 작문 I 과 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	중국어로 자기 소개 글 작성하기	[12중독 I -01-02] 다양한 소재나 주제의 짧은 글을 읽고 정보를 파악한다. [12중독 I -01-04] 다양한 소재나 주제의 짧은 글을 읽고 간단하게 요약한다.	중국어의 문장성분 분석하기 주어진 어휘를 적절하게 사용해 작문하기	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가 ※수행평가	중국어 독해와 작문 I 교과서 1단원의 자기 소개 글을 분석해 보고 자신의 상황에 맞게 소개 글 작성. 학습한 어휘를 충분히 사용해 어법에 어긋나지 않게 작문했는지 평가 ※(수행평가) 자기소개 글 작성을 위해 제시된 모든 어휘를 적절히 사용하여 완전한 중국어 문장으로 작문하기 평가
4	공자 <学而不思则罔>외 기타 작품	[12중독 I -01-02] 다양한 소재나 주제의 짧은 글을 읽고 정보를 파악한다. [12중독 I -01-05] 글에 사용된 표현을 익혀 이를 활용한 간단한 글을 작성한다.	고전 중국어에 사용되는 관용어구 및 헐후어를 정확히 이해하고 자신의 언어로 해설해 보기	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가	학문과 관련된 중국어 문장을 스스로 찾아보고 수험생이라는 자신의 입장에 빗대어 학업 동기를 고취시키기 위해 엽서에 작품해설을 직접 간체자로 작성함. 주제의 적절성과 중국어 문장의 정확성을 평가
5	한유 <杂说>외 기타 작품	[12중독 I -01-07] 일상생활과 관련한 주제로 자신의 견해를 간단하게 표현한다.	고전 중국어에 사용되는 관용어구 및 헐후어를 정확히 이해하고 자신의 언어로 해설해 보기	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가 **※수행평가**	한유의 대표작인 <杂说>을 정확히 이해하고 이에 대한 감상을 간체자로 작성함. 작품에 대한 이해정도와 중국어 문장의 정확성을 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	소식 <庐山真面目> 외 기타 작품	[12중독Ⅰ-01-02] 다양한 소재나 주제의 짧은 글을 읽고 정보를 파악한다. [12중독Ⅰ-01-05] 글에 사용된 표현을 익혀 이를 활용한 간단한 글을 작성한다. [12중독Ⅰ-01-07] 일상생활과 관련한 주제로 자신의 견해를 간단하게 표현한다.	고전 중국어에 사용되는 관용어구 및 헐후어를 정확히 이해하고 자신의 언어로 해설해 보기	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가	소식의 <庐山真面目>을 정확히 이해하고 이에 대한 감상을 간체자로 작성함. 작품에 대한 이해정도와 중국어 문장의 정확성을 평가
7	한비자 <国无常强无常弱>외 기타 작품		고전 중국어에 사용되는 관용어구 및 헐후어를 정확히 이해하고 자신의 언어로 해설해 보기 관련 영상의 주제를 이해하고 자신의 감상을 중국어로 작성해 보기	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가	한비자의 <国无常强无常弱>를 정확히 이해하고 관련 영상에 나오는 대사를 모두 번역함. 처세와 꾸준함에 대한 자신의 생각을 정확한 중국어 문장으로 표현할 수 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 중국어과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

교수·학습의 기본 방향인 의사소통 능력, 상호문화적 이해 능력, 디지털 기반 정보 활용 능력, 학생 중심의 자기주도적 학습 능력 배양에 기반을 둔다. 학습자의 통합적인 중국어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 언어 기능에 대한 평가뿐 아니라 통합 언어 기능에 대한 평가도 적절히 시행한다.

가. 일상 생활에 필요한 다양한 의사소통 표현을 듣고 이해하여 상황과 목적에 맞게 말할 수 있는 능력을 기른다.

나. 다양한 매체와 자료를 활용하여 자연스럽게 소통할 수 있는 능력을 기른다.

다. 중국어에 대한 관심과 호기심을 바탕으로 자신의 진로와 중국과의 연계성을 탐색한다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 통합 언어 기능에 대한 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절하여 실시한다.

나. 평가의 목적을 달성하고 객관성을 유지하기 위해 평가 기준을 사전에 설정하고, 평가 결과는 개별 지도에 활용하는 한편, 향후 교수·학습 계획에도 반영한다.

다. 학생의 다양한 특성(학습 부진 학생, 느린 학습자, 장애 학생, 다문화 가정 학생 등)을 고려하여 개별화된 평가가 이루어지도록 한다.

라. 평가 목적, 대상 및 방법에 따라 낱말, 어구, 문장 등 적절한 수준의 문자 언어 재료를 활용하여 평가하고, 평가 문항은 되도록 성취기준에 근거하여 개발함으로써 평가를 통해 학생들의 성취기준 도달 여부를 알 수 있도록 한다.

마. 지엽적이고 예외적인 사항보다는 기본적이고 중요한 사항을 중심으로 역량에 대한 평가, 학생의 삶과 연결된 평가가 될 수 있도록 한다.

바. 평가 항목에 따라 개별 평가와 통합 평가를 적절하게 실시하되, 통합 평가의 비중을 서서히 높여 간다.

사. 최소 성취수준에 도달하였는지 평가하기 위해서 학교 여건이나 학생 수준, 특성 등을 감안하여 평가 방법을 선택적으로 활용할 수 있다.

3. 평가 유의사항

가. 고전 중국어에 대한 이해를 바탕으로 자신이 느낀 감정을 현대 중국어로 작문할 수 있도록 지도하고 평가한다.

나. 정확성보다는 유창성을 강조하며 적절한 내용을 자신감 있게 작문할 수 있는 것에 중점을 두어 평가한다.

다. 해당 과목의 어휘 수준을 넘지 않고 학습자의 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.

라. 구성원의 협력과 노력으로 과제 수행이 이루어지는 협동 학습을 통해 학습자들의 참여 정도와 의욕, 소집단 활동에서의 배려와 관용 등의 대인 관계 능력 등 학습자들의 정의적인 영역에 대한 평가도 고려한다.

마. 성취기준 도달 여부를 확인하기 위한 모둠 학습, 멘토 활동 등에 대해 형성평가를 수시로 실시함으로써 자기주도적 학습 역량을 평가하여 평가가 교수·학습 활동의 일환이 되도록 한다.

바. 디지털 매체 등을 활용한 제작 활동은 수행평가를 활용하되, 학습자의 수준을 고려하여 번역기를 사용하거나 우리말로 발표·토의 활동을 하는 등 수준에 따라 실시하도록 한다.

사. 교수·학습 과정 중에 적절한 평가를 활용한다. 질문에 대한 학습자의 응답, 소집단 활동과 짝 활동을 통한 과업 수행 정도에 대한 관찰 평가 등을 통해서 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 교수·학습 방법 개선에 활용한다.

아. 수행평가는 수업 활동과 연계하여 실시하되 평가의 목표, 내용, 채점 기준 등을 명확히 공지하고 실시한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가			합계
반영 비율		100%			
횟수/영역		중국 성현들의 가르침 읽기	중국 문화 콘텐츠 감상문 쓰기	수업 참여도	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점) (서·논술형 100%)	40% (100점 만점) (서·논술형 100%)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	40%	40%		80%
평가 시기		3~5월	6~7월	상시	
관련 성취기준		[12중독 I -01-02] [12중독 I -01-03] [12중독 I -01-05]	[12중독 I -01-04] [12중독 I -01-06]	[12중독 I -01-01] [12중독 I -01-02]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 중국 성현들의 가르침 읽기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12중독 I -01-02] 다양한 소재나 주제의 짧은 글을 읽고 정보를 파악한다.
[12중독 I -01-03] 다양한 유형의 짧은 글을 읽고 내용을 이해한다.
[12중독 I -01-05] 글에 사용된 표현을 익혀 이를 활용한 간단한 글을 작성한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~5월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">활동 지의 내용이 정확하게 작성되었는지 여부</td><td rowspan="4">100</td><td>100</td><td>중국 문학작품의 내용을 충분히 이해한 후 감상 글을 작성하였으며, 전체적으로 중국어 표기/문법에 맞게 작성한 경우.</td></tr>
<tr><td>80</td><td>중국 문학작품의 내용을 80% 정도 이해한 후 감상 글을 작성하였으며, 전체적으로 중국어 표기/문법에 오류가 많지 않은 경우</td></tr>
<tr><td>60</td><td>중국 문학작품의 내용을 60% 정도 이해한 후 감상 글을 작성하였으며, 중국어 표기/문법에 다소 오류가 있는 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>중국 문학작품의 내용을 60% 미만으로 이해한 후 감상 글을 작성하였으며, 중국어 표기/문법에 맞는 문장이 거의 없는 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 고의적 미제출자에게 30점 부여함.</td></tr>
</table>

나. 중국 문화 콘텐츠 감상문 쓰기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12중독Ⅰ-01-04] 다양한 소재나 주제의 짧은 글을 읽고 간단하게 요약한다.
[12중독Ⅰ-01-06] 일상생활과 관련한 다양한 서식의 짧은 글을 작성한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6~7월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">활동지의 내용이 정확하게 작성되었는지 여부</td><td rowspan="4">100</td><td>100</td><td>중국관련 다양한 주제의 영상을 시청한 후 모든 영상에 대해 중국어로 자신의 감상을 자세하게 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>80</td><td>중국관련 다양한 주제의 영상을 시청한 후 80% 이상의 영상에 대해 중국어로 자신의 감상을 비교적 자세하게 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>60</td><td>중국관련 다양한 주제의 영상을 시청한 후 60%~79%의 영상에 대해 중국어로 자신의 감상을 간단히 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>중국관련 다양한 주제의 영상을 시청한 후 60% 미만의 영상에 대해 중국어로 자신의 감상을 단어 수준으로 쓸 수 있다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-고의적 미제출자에게 30점 부여함.</td></tr>
</table>

다. 수업 참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12중독Ⅰ-01-01] 문장을 발음이나 억양에 유의하여 읽고 의미를 파악한다.
[12중독Ⅰ-01-02] 다양한 소재나 주제의 짧은 글을 읽고 정보를 파악한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">태도</td><td rowspan="4">100</td><td>100</td><td>수업 교재 준비를 잘 준비하였으며 독해, 작문 수업에 적극 참여하는 경우</td></tr>
<tr><td>80</td><td>수업 교재의 준비도나 참여도가 조금 부족한 경우 (3회-5회)</td></tr>
<tr><td>60</td><td>수업 교재의 준비도가 부족하고 수업에 대한 참여도가 낮은 경우(5회-9회)</td></tr>
<tr><td>40</td><td>수업 교재의 준비도가 부족하고 수업에 대한 참여도가 낮은 경우(10회 이상)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 고의적 미참여자에게는 30점을 부여함.
- 학급 학생들의 능동적인 수업 참여를 유도한다.
- 벌점을 부여하기 전 해당 학생에게 반드시 이유를 고지한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교성적 산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
중국어 독해와 작문 I	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [일본어회화 II]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	1단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 일본어회화 II 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. ゆいちゃん、 ひさしぶり！	[12일회Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일회Ⅱ-05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다. [12일회Ⅱ-05-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 이해한다.	• 디지털 매체를 활용하여 일본 문화 내용 설명하기 • 문화 내용의 자료를 조사하고 분석·정리하기	강의식 모둠협력수업 주제탐구수업 콘텐츠활용수업	동료평가 자기평가	일본의 통과 의례에 대해 조사한 후 우리나라의 연중행사와 비교. 우리나라와 상호문화적 관점에서 일본 문화를 이해하고 있는지 확인.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. ゆいちゃん、 ひさしぶり！	[12일회Ⅱ-01-02] 글이나 대화를 듣고 문장의 의미를 파악한다. [12일회Ⅱ-01-04] 일상생활과 관련된 글이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다. [12일회Ⅱ-03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. [12일회Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.	• 안부 표현을 읽고 이해하기 • 대화하는 상대에 따라 공손한 표현을 구분하여 사용하기	강의식 모둠협력수업 콘텐츠활용수업	자기평가 동료평가	학습자 수준에 맞추어 상황에 맞는 경어 표현을 학습할 수 있도록 지도
3	1. ゆいちゃん、 ひさしぶり！	[12일회Ⅱ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [12일회Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일회Ⅱ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다. [12일회Ⅱ-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	• 안부 표현을 읽고 이해하기 • 정정과 부정, 대비 표현을 듣고 이해하기 • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기	강의식수업 모둠협력수업, 문제해결학습 콘텐츠활용수업	퀴즈 동료평가 형성평가	(형성평가) 빈칸채우기(퀴즈)활동. .텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. ゆいちゃん、 ひさしぶり！	[12일회Ⅱ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [12일회Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일회Ⅱ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다. [12일회Ⅱ-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	• 안부 표현을 읽고 이해하기 • 정정과 부정, 대비 표현을 듣고 이해하기 • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 동료평가 자기평가	(관찰) 정정, 부정, 대비 표현을 이해하고 있는지 확인하고 피드백 .텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기
4	1. ゆいちゃん、 ひさしぶり！	[12일회Ⅱ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [12일회Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일회Ⅱ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다. [12일회Ⅱ-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다. [12일회Ⅱ-05-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 이해한다.	• 일본의 성인의 날과 성인식의 모습을 알아보기 • 우리나라의 성년의 날과 일본의 성인식을 비교하고 이해하기 • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기 • 정정과 부정, 대비 표현을 듣고 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 동료평가 자기평가	.그룹 활동 참여 여부 관찰 및 평가하기 .의사소통(정정, 부정 및 대조 등) 기본 표현과 관련한 대화를 듣고 적절하게 반응하는지 확인 .텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .일본문화 콘텐츠 속 의 관련 영상도 함께 제시.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	1. ゆいちゃん、 ひさしぶり！	[12일회Ⅱ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [12일회Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일회Ⅱ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다. [12일회Ⅱ-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다. [12일회Ⅱ-05-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 이해한다.	• 일본의 성인의 날과 성인식의 모습을 알아보기 • 우리나라의 성년의 날과 일본의 성인식을 비교하고 이해하기 • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기 • 존경과 의미를 나타내는 접두어 사용하기	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 동료평가 자기평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .자신의 의견이나 감정을 적절히 표현하는지 확인 .의사소통(정정, 부정 및 대조 등) 기본 표현과 관련한 대화를 듣고 적절하게 반응하는지 확인
4	2. 野球(やきゅう)が一番(いちばん)好(す)きです。	[12일회Ⅱ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [12일회Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일회Ⅱ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다. [12일회Ⅱ-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	• 형편, 사정, 맞장구와 관련된 표현을 읽고 이해하기 • 긴 문장을 끊어 읽으며 의미 파악하기.	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 동료평가 자기평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .일본 특유의 언어문화인 맞장구 표현을 대화 속에서 자연스럽게 구사할 수 있는지 확인 .한자가 포함된 텍스트에 대한 이해정도 파악

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	2. 野球(やきゅう)が一番(いちばん)好(す)きです。	[12일회Ⅱ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [12일회Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일회Ⅱ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다. [12일회Ⅱ-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	• 의사소통과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 긴 문장을 끊어 읽으며 의미 파악하기.	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 형성평가 자기평가 동료평가	.한자가 포함된 텍스트에 대한 이해정도 파악 .변화의 의미를 나타내는 표현을 어법에 맞게 사용할 수 있는지 확인 .동사와 자연스럽게 연결되는 조사 사용에 유의하도록 지도. .일본문화 콘텐츠 속의 관련 영상도 함께 제시.
4~5	2. 野球(やきゅう)が一番(いちばん)好(す)きです。		• 의사소통과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 희망과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 긴 문장을 끊어 읽으며 의미 파악하기.	강의식수업 문제해결학습	관찰평가 수행평가연계	.의사소통 과정에서 형편, 사정에 맞추어 상대방의 말에 적절히 호응을 할 수 있는지 확인 동사 활용 연습 및 희망 표현을 사용해 자신의 의사를 전달할 수 있는지 확인 .일본문화 콘텐츠 속의 관련 영상도 함께 제시.
5	2. 野球(やきゅう)が一番(いちばん)好(す)きです。		• 의사소통과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 희망과 관련한 표현을 읽고 이해한 후 버킷리스트를 작성하기	강의식수업 수행평가	관찰평가 수행평가	.동사구분, 활용에 대한 이해정도를 확인 .희망표현을 사용해 버킷리스트를 작성

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	2. 野球(やきゅう)が一番(いちばん)好(す)きです。	[12일회Ⅱ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [12일회Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일회Ⅱ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다. [12일회Ⅱ-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	• 의사소통과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 희망과 관련한 표현을 읽고 이해한 후 버킷리스트를 작성하여 발표하기	강의식수업 수행평가	관찰평가 수행평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .일본어의 음성적 특징에 맞추어 자연스럽게 발표할 수 있는지 평가
5	2. 野球(やきゅう)が一番(いちばん)好(す)きです。	[12일회Ⅱ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [12일회Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일회Ⅱ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다. [12일회Ⅱ-05-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 이해한다.	• 의사소통(비교, 형편, 희망, 사정 등)과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 일본의 스포츠를 알아보고 우리나라와 비교해 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.한자가 포함된 텍스트에 대한 이해정도 파악 .변화, 희망. 비교 등의 의미를 나타내는 의사소통 기본 표현을 어법에 맞게 사용할 수 있는지 확인 .동사와 자연스럽게 연결되는 조사 사용에 유의하도록 지도.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	2. 野球(やきゅう)が一番(いちばん)好きです。 3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない？	[12일회Ⅱ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [12일회Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.	• 일본의 대중문화에 대해 이해하기 • 대화를 듣고 문장의 의미 파악하기 • 의사소통 기본 표현으로 대화하기	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가 형성평가	.한자가 포함된 텍스트에 대한 이해정도 파악 .변화, 희망. 비교 등의 의미를 나타내는 의사소통 기본 표현을 어법에 맞게 사용할 수 있는지 확인 .동사와 자연스럽게 연결되는 조사 사용에 유의하도록 지도. .스모 관련 기사나 정보를 찾아보고 이해하기
6	3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない？	[12일회Ⅱ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다. [12일회Ⅱ-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	• 발화자의 목적에 맞추어 의사소통 관련 글을 작성하기 • 다양한 어휘 및 언어 활용하기 • 권유 관련 표현을 익히기 (동사의 기본형의 부정형 활용)	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가 수행평가연계	.변화, 희망. 비교, 전언, 권유 등의 의미를 나타내는 의사소통 기본 표현을 어법에 맞게 사용할 수 있는지 확인 .일본문화 콘텐츠 속의 관련 영상도 함께 제시.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない?	[12일회Ⅱ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [12일회Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일회Ⅱ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다. [12일회Ⅱ-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다. [12일회Ⅱ-05-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 이해한다.	• 의사소통과 관련한 표현을 듣고 이해하기 • 일본어의 음성적 특징에 맞추어 자연스럽게 말하기	강의식수업	관찰평가 **수행평가**	.변화, 희망. 비교, 전언, 권유 등의 의미를 나타내는 의사소통 기본 표현을 어법에 맞게 사용할 수 있는지 확인 .학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .일본어의 음성적 특징에 맞추어 자연스럽게 발표할 수 있는지 평가
6	3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない?		• 의사소통 기본 표현을 이해하고 관련된 내용을 바르게 쓰고 말할 수 있는지 확인	강의식수업 모 둠 협 력 수 업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가 형성평가	.한자가 포함된 다소 긴 텍스트에 대한 이해정도 파악 .일본문화 콘텐츠 속 의 관련 영상도 함께 제시.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない？	[12일회Ⅱ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [12일회Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일회Ⅱ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다. [12일회Ⅱ-02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다. [12일회Ⅱ-05-02] 일본의 개관, 일상생활 문화, 전통문화, 대중문화에 대해 이해한다.	• 의사소통 기본 표현을 이해하고 관련된 내용을 바르게 쓰고 말할 수 있는지 확인	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가 형성평가	.한자가 포함된 다소 긴 텍스트에 대한 이해정도 파악 .일본문화 콘텐츠 속의 관련 영상도 함께 제시.
7 (2회 고사)	3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない？		• 의사소통 기본 표현을 이해하고 관련된 내용을 바르게 쓰고 말할 수 있는지 확인	강의식수업	지필평가	.의사소통 기본 표현들을 상황과 대상에 맞추어 자연스럽게 사용할 수 있는지 평가하기 .학습한 문법 요소를 활용하여 발화하는지 여부 평가하기 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기
7	3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない？		• 일본의 대중문화를 알아보고 우리나라와 비교해 이해하기	강의식수업 문제해결학습	관찰평가	.평가 결과에 따른 보충 지도 제공 .일본문화 콘텐츠 속대중문화 관련 영상 함께 제시.
7 (교육과정 유연화기간) (방학식)	3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない？		• 의사소통 기본 표현을 이해하고 관련된 내용을 바르게 쓰고 말할 수 있는지 확인 • 일본의 대중문화를 알아보고 우리나라와 비교해 이해하기	강의식수업 에듀테크수업 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.일본문화 콘텐츠 속의 대중문화 관련 영상 제시

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 일본어과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 의사소통 기본 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용한다.
나. 일본 문화의 이해를 통해 세계 시민 의식을 기른다.
다. 다양한 매체와 자료를 활용하여 정보 교류 능력을 배양하고 이를 상황에 맞게 활용한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 학생의 언어적 지식뿐 아니라 지식의 적용능력, 학습자의 문제해결능력을 측정한다.
2) 학생들의 학습과정을 진단함으로써 수업과정을 피드백하여 수업의 질을 개선하고 학생의 개별학습을 촉진한다.
3) 학습의 목표와 과정을 세부내용 및 요소들에 대한 중요성을 강조하여 이를 측정함으로써 전체 교수
학습활동에 균형적이고 긍정적인 효과를 올릴 수 있도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 평가비율은 지필평가 40%, 수행평가 60%로 한다.
- 지필평가: 지필평가는 1회 실시하며, 100점 만점으로 출제한다. 선택형과 서·논술형 평가 문항으로 출제하는 것을 원칙으로 하고 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수를 출제한다.
- 수행평가: 100점 만점으로 처리하며 학습 태도, 과제수행, 참여의식을 중시하며 학기 중에 실시하여 학기 말에 적용한다.

2) 서·논술형 평가의 반영 비율은 학기 단위 합산 점수의 20% 이상이 되도록 한다.
. 3) 결시자, 전입생, 복학생의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.
나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.
라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		40%	60%		
횟수/영역		1차 지필평가	회화문 완성	버킷리스트 작성 및 발표	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점) 서답형 50% (서·논술형 30%)	30% (100점 만점) (서·논술형 50%)	30% (100점 만점) (서·논술형 50%)	100%
	서논술형 평가	12%	15%	15%	42%
평가 시기		7월 1주	상시	상시	
관련 성취기준		[12일회Ⅱ-02-01~05] [12일회Ⅱ-03-01~05] [12일회Ⅱ-04-01~05] [12일회Ⅱ-05-01~05]	[12일회Ⅱ-01-03] [12일회Ⅱ-02-01] [12일회Ⅱ-02-02] [12일회Ⅱ-02-03] [12일회Ⅱ-04-04]	[12일회Ⅱ-02-01] [12일회Ⅱ-02-02] [12일회Ⅱ-02-03] [12일회Ⅱ-04-01] [12일회Ⅱ-04-03] [12일회Ⅱ-04-04]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 회화문완성

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12일회Ⅱ-01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.
[12일회Ⅱ-02-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 말한다.
[12일회Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.
[12일회Ⅱ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다.
[12일회Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">회화문작성</td><td rowspan="5">50</td><td>50</td><td>상황과 역할에 맞는 대본을 창의적으로 완성.
어법의 오류가 3개 이내로 의사소통 기능에 맞추어 자연스럽고 완성도 높은 대본을 제출.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>상황과 역할에 맞는 대본을 완성.
어법의 오류가 4개-7개이지만 의사소통 기능에 맞추어 자연스러운 대본을 완성하고자 노력함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>상황과 역할에 맞지 않는 다소 어색한 대본을 완성
어법의 오류가 8개-10개 이상인 경우.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>상황과 역할에 맞지 않는 다소 어색한 대본을 완성
어법의 오류가 11개 이상인 경우.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">회화문암기
(발표)
및 참여도</td><td rowspan="5">50</td><td>50</td><td>일본어의 음성적 특징을 살려 유창하게 발표한 경우.
자신의 대사를 정확히 암기한 경우.
수업에 적극적으로 참여한 경우.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>일본어의 음성적 특징을 살려 발표한 경우.
3문장 이하 대사 암기에 문제가 있어 머뭇거리는 경우.
수업 전반에 능동적으로 참여한 경우.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>일본어 발음과 억양에 어색함이 있어 전달력이 떨어지는 경우.
4문장 이상 대사 암기에 문제가 있어 머뭇거리는 경우.
수업에 소극적으로 참여한 경우.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>일본어 발음과 억양에 어색함이 있어 전달력이 떨어지는 경우.
회화문을 암기하지 못해 대본을 보고 읽는 경우.
수업에 소극적으로 참여한 경우.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">-회화문 완성 주제를 사전에 공지하고 충분한 준비 시간을 주고 준비할 수 있도록 한다.
-대본을 창의적으로 완성할 수 있도록 일본 문화 콘텐츠를 가지고 다양한 예시를 보여준다.
-발표 과정을 녹화 후 다시 검토하여 평가의 신뢰성을 높일 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

나. 버킷리스트 작성 및 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12일회Ⅱ-02-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 말한다.
[12일회Ⅱ-02-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.
[12일회Ⅱ-02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 대화를 한다.
[12일회Ⅱ-04-01] 가나와 한자가 포함된 문장을 바르게 쓴다.
[12일회Ⅱ-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.
[12일회Ⅱ-04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 글로 쓴다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">쓰기</td><td rowspan="5">50</td><td>50</td><td>일본어로 자신의 희망 사항과 이유에 대해 설명할 수 있다.
희망 동기와 목표 및 향후 계획에 대해 논리적으로 글쓰기를 한 경우.
어법 오류 3개 이하인 경우.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>일본어로 자신의 희망사항과 이유에 대해 설명할 수 있다.
희망 동기와 목표 및 향후 계획이 나타나 있는 글쓰기가 가능한 경우.
문법적 오류가 4개~7개 미만인 경우.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>일본어로 자신의 희망사항과 이유에 대해 설명할 수 있다.
희망 표현을 사용한 글쓰기가 가능하나 문법적 오류가 7개~10개인 경우.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>일본어로 자신의 희망사항에 대해 간단하게 설명할 수 있다.
문법적 오류가 11개 이상인 경우.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">말하기</td><td rowspan="5">50</td><td>50</td><td>자신의 의사나 정보를 이해하기 쉽게 구체적으로 표현할 수 있다.
자신의 글을 완벽히 숙지하여 자연스럽게 발표한다.
일본어의 음성적 특징을 잘 살려 발표한다</td></tr>
<tr><td>40</td><td>자신의 의사나 정보를 이해하기 쉽게 개략적으로 표현할 수 있다.
자신의 글을 숙지하여 자신있게 발표한다.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>자신의 의사나 정보를 간단한 문장으로 표현할 수 있다.
자신의 글을 숙지하여 발표한다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>자신의 의사나 정보를 간단한 문장으로 표현할 수 있다.
발음과 억양이 어색하여 정보 전달이 현저히 떨어지는 경우.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>미참여 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 진로, 흥미, 관심사에 맞추어 희망 표현을 사용해 버킷리스트를 작성하는 수업을 진행한다.
- 발표 및 평가는 교과 시간 내에 진행하도록 한다.
- 발표 과정을 녹화 후 다시 검토하여 평가의 신뢰성을 높일 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교성적 산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
일본어회화 Ⅱ	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [일본어독해와 작문]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 일본어 독해와 작문 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1.自己紹介(じこしょうかい)	[12일독 I -01-01] 기본어휘에 제시된 한자를 바르게 읽고 쓴다. [12일독 I -01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다.	의도를 나타내는 표현 듣고 이해하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.학생의 능동적 읽기, 작문 참여 등 기록 .읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기
3	1.自己紹介(じこしょうかい)	[12일독 I -01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다. [12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
3	1.自己紹介(じこしょうかい)		읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1.自己紹介(じこしょうかい)	[12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독 I -01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.	적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 형성평가 동료평가	.학습한 문법 요소를 활용하여 작문하는지 여부 평가하기 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기
4	1.自己紹介(じこしょうかい)	[12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독 I -01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.	사람을 소개하는 글 쓰기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 형성평가 자기평가	.학생의 능동적 읽기, 작문 참여 등 기록 .읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기
4	2。余暇(よか)と趣味(しゅみ)	[12일독 I -01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
4	2。余暇(よか)と趣味(しゅみ)	[12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	2。余暇(よか)と趣味(しゅみ)	[[1 2 일 독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독 I -01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 동료평가	.학습한 문법 요소를 활용하여 작문하는지 여부 평가하기 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기
4~5	2。余暇(よか)と趣味(しゅみ)		적절한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가	.학습자가 스스로 도서를 선정하고 관련 정보를 어떻게 소개하는지 평가하기 .적절한 자료를 활용하여 글을 작성하는지 평가하기
5	2。余暇(よか)と趣味(しゅみ)		다양한 어휘 및 언어 활용하여 글의 형식에 맞게 작성하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 **수행평가** (책으로 탐구하는 일본 바로알기)	

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	3。日本(にほん)の春(はる)	[12일독 I -01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다. [12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.학생의 능동적 읽기, 작문 참여 등 기록 .읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기
5	3。日本(にほん)の春(はる)		글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
5	3。日本(にほん)の春(はる)		읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 작성하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 형성평가 자기평가	
6	3。日本(にほん)の春(はる)	[[1 2 일 독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.	적절한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 형성평가	.학습한 문법 요소를 활용하여 작문하는지 여부 평가하기 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기
6	3。日本(にほん)の春(はる)	[12일독 I -01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.. .	다양한 어휘 및 언어 활용하여 글의 형식에 맞게 작성하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 **수행평가** (한국과 일본의 문화 비교론)	.학습자가 스스로 예술 작품을 선정하고 관련 정보를 탐색하는지 관찰 및 평가하기 .적절한 자료를 활용하여 글을 작성하는지 평가하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	4。熊本と「くまくん」	[12일독 I -01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다. [12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 동료평가	.학생의 능동적 읽기, 작문 참여 등 기록 .읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기
6	4。熊本と「くまくん」	[12일독 I -01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다. [12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 동료평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
7	4。熊本と「くまくん」		읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 동료평가	
7	4。熊本と「くまくん」	[12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독 I -01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.	적절한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 형성평가 동료평가	.문법 요소 활용에 대한 동료 피드백 나누기 .평가 결과에 따른 보충 지도 제공
7 (방학식)	4。熊本と「くまくん」		글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 동료평가	.글의 목적에 따라 양식을 준수하여 글을 작성하는지 평가하기 .내용 이해 여부에 대한 동료 피드백 나누기

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 일본어과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 의사소통 기본 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용한다.

나. 일본 문화의 이해를 통해 세계 시민 의식을 기른다.

다. 다양한 매체와 자료를 활용하여 정보 교류 능력을 배양하고 이를 상황에 맞게 활용한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 학생의 언어적 지식뿐 아니라 지식의 적용능력, 학습자의 문제해결능력을 측정한다.

2) 학생들의 학습과정을 진단함으로써 수업과정을 피드백하여 수업의 질을 개선하고 학생의 개별학습을 촉진한다.

3) 학습의 목표와 과정을 세부내용 및 요소들에 대한 중요성을 강조하여 이를 측정함으로써 전체 교수 학습활동에 균형적이고 긍정적인 효과를 올릴 수 있도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 평가는 수행평가 100%로 한다.

- 수행평가: 100점 만점으로 처리하며 학습 태도, 과제수행, 참여의식을 중시하며 학기 중에 실시하여 학기 말에 적용한다.

2) 서·논술형 평가의 반영 비율은 학기 단위 합산 점수의 20% 이상이 되도록 한다.

. 3) 결시자, 전입생, 복학생의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 수행평가 100%로 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가			합계
반영 비율		100%			
횟수/영역		책으로 탐구하는 일본 바로알기	한국과 일본의 문화 비교론	수업 참여도	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점)	40% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	40%	40%		80%
평가 시기		상시	상시	상시	
관련 성취기준		[12일독 I -01-01] [12일독 I -01-03] [12일독 I -01-04] [12일독 I -01-05]	[12일독 I -01-01] [12일독 I -01-03] [12일독 I -01-04] [12일독 I -01-05]	[12일독 I -01-03] [12일독 I -01-04] [12일독 I -01-05]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 책으로 탐구하는 일본 바로알기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12일독Ⅰ-01-01] 기본어휘에 제시된 한자를 바르게 읽고 쓴다.
[12일독Ⅰ-01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다.
[12일독Ⅰ-01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.
[12일독Ⅰ-01-05] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">양식에 따라
글
작성하기</td><td rowspan="5">50</td><td>100</td><td>자신의 진로 및 흥미, 관심 분야의 책을 선정하여 읽고 제시된 분량에 맞추어 일본어로 독서 감상문을 작성한 경우.
일본어 표기. 문법의 오류가 5개 미만인 경우.</td></tr>
<tr><td>80</td><td>자신의 진로 및 흥미, 관심 분야의 책을 선정하여 읽고 제시된 분량에 맞추어 일본어로 독서 감상문을 작성한 경우.
일본어 표기, 문법의 오류가 5개에서 10개 미만인 경우.</td></tr>
<tr><td>60</td><td>자신의 진로 및 흥미, 관심 분야의 책을 선정하여 읽고 제시된 분량에 다소 못 미치지만 일본어로 독서 감상문을 작성한 경우.
일본어 표기, 문법의 오류가 10개에서 15개 미만인 경우.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>자신의 진로 및 흥미, 관심 분야의 책을 선정하여 읽고 다소 부정확한 어휘 및 언어 형식을 활용해 의미 전달이 어려운 작문을 한 경우.
일본어 표기, 문법의 오류가 15개 이상인 경우.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다.
-교과 시간 내 작성하여 제출하도록 한다.</td></tr>
</table>

나. 한국과 일본의 문화 비교론

성취 기준	[12일독Ⅰ-01-01] 기본어휘에 제시된 한자를 바르게 읽고 쓴다. [12일독Ⅰ-01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다. [12일독Ⅰ-01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독Ⅰ-01-05] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다.				
평가 시기	상시	반영비율	40%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
양식에 따라 글 작성하기	50	100	한국과 일본 양국 간 다양한 문화 영역 중에서 특정 문화 주제에 대한 비교 및 대조하는 내용과 자신의 주장/견해를 300자 이상 논리적으로 서술함.
		80	한국과 일본 양국 간 다양한 문화 영역 중에서 특정 문화 주제에 대한 비교 및 대조하는 내용과 자신의 주장/견해를 250자~300자 미만으로 서술함.
		60	한국과 일본 양국 간 다양한 문화 영역 중에서 특정 문화 주제에 대한 비교 및 대조하는 내용과 자신의 주장/견해를 200자~250자 미만으로 서술함.
		40	한국과 일본 양국 간 다양한 문화 영역 중에서 특정 문화 주제에 대한 비교 및 대조하는 내용과 자신의 주장/견해를 200자 미만으로 간략하게 서술함.
		30	미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미응시)

유의 사항

-평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다.
-교과 시간 내 작성하여 제출하도록 한다.

다. 수업참여도

성취 기준	[12일독Ⅰ-01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다. [12일독Ⅰ-01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독Ⅰ-01-05] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다.				
평가 시기	상시	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
태도	100	100	수업 교재 준비를 잘 준비하였으며 독해, 작문 수업에 적극 참여하는 경우
		80	수업 교재의 준비도나 참여도가 조금 부족한 경우 (3회-5회)
		60	수업 교재의 준비도가 부족하고 수업에 대한 참여도가 낮은 경우 (5회-9회)
		40	수업 교재의 준비도가 부족하고 수업에 대한 참여도가 낮은 경우 (10회이상)
		30	미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)

유의사항

- 학급 학생들의 능동적인 수업 참여를 유도한다.
- 벌점을 부여하기 전 해당 학생에게 반드시 이유를 고지한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
일본어 독해와작문	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고 자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [고전과 윤리]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 고전과 윤리과 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	자신과의 관계	[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살아가기 위해서 '뜻 세움'이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다. (「격몽요결」-뜻 세움과 나의 삶)	율곡 이이의 입지에 대해 학습하고 이해하기	강의식 수업 글쓰기 학습 고전 읽기	자기평가 지필평가 -성찰에세이 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .고전읽으며 에세이 작성
3	자신과의 관계	[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살아가기 위해서 '뜻 세움'이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다. (「격몽요결」-뜻 세움과 나의 삶)	이이와 이황의 사단칠정론과 수양 방법 학습하고 이해하기	강의식 수업 글쓰기 학습 고전 읽기	자기평가 지필평가 -성찰에세이 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .고전읽으며 에세이 작성
3	자신과의 관계	[12고윤01-02]마음공부의 의미와 중요성을 알고,돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 제안할 수 있다. (「수심결」-진정한 나 찾기와 마음공부)	지눌의 돈오점수 학습하고 이해하기	강의식 수업 글쓰기 학습 고전읽기	자기평가 지필평가 -성찰에세이 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .고전읽으며 에세이 작성
3	자신과의 관계	[12고윤01-03]정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 탐구하고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다. (「윤리형이상학 정초」-도덕법칙과 인간의 존엄성)	칸트의 선의지 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 글쓰기 학습 고전읽기	자기평가 지필평가 -성찰에세이 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .고전읽으며 에세이 작성

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	자신과의 관계	[12고윤01-03]정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 탐구하고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다. (「윤리형이상학 정초」 -도덕법칙과 인간의 존엄성)	칸트의 정언명령와 의지의 자율 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 글쓰기 학습 고전 읽기	자기평가 지필평가 -성찰에세이 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .고전읽으며 에세이 작성
4	타인과의 관계	[12고윤02-01]궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다. (『니코마코스 윤리학』 - 삶의 목적으로서의 행복과 덕)	아리스토텔레스의 행복에 이르는 방법에 대해 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 글쓰기 학습 고전 읽기	자기평가 지필평가 -성찰에세이 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .고전읽으며 에세이 작성
4	타인과의 관계	[12고윤02-02]인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구 하여 제시할 수 있다. (『논어』 - 인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천)	공자의 인사상 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 글쓰기 학습 고전 읽기	자기평가 지필평가 -성찰에세이 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .고전읽으며 에세이 작성
4	타인과의 관계	[12고윤02-02]인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구 하여 제시할 수 있다. (『논어』 - 인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천)	-공자, 맹자, 순자, 윤리사상 학습하고 이해하기 -유교적 관점에서 윤리적 살기에 대해 성찰하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론하기	관찰평가 자기평가 동료평가 지필평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .토론 발의의 적절성
4 (1회 고사)	타인과의 관계	[12고윤02-03]관계적 존재로서 인간의 존재를 탐구하고 삶 속에서 서로 베풂의 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다. (『금강경』 - 관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶)	-초기 근본불교 학습하고 이해하기 -불교적 관점에서 윤리적 살기에 대해 성찰하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론하기	관찰평가 자기평가 동료평가 지필평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .토론 발의의 적절성
5 (1회 고사)	타인과의 관계	[12고윤02-03]관계적 존재로서 인간의 존재를 탐구하고 삶 속에서 서로 베풂의 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다. (『금강경』 - 관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶)	대승불교 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업	지필평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	사회 공동체와의 관계	[12고윤03-01]정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 탐구하고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 말할 수 있다. (『국가』 - 조화로운 영혼과 정의로운 국가)	플라톤의 정의론 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업 고전 윤독	지필평가 자기평가 동료평가 -선생님과 윤독하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .선생님과 고전읽기
5	사회 공동체와의 관계	[12고윤03-01]정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 탐구하고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 말할 수 있다. (『국가』 - 조화로운 영혼과 정의로운 국가)	플라톤의 국가 읽고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업 고전 윤독	지필평가 자기평가 동료평가 -선생님과 윤독하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .선생님과 고전읽기
5	사회 공동체와의 관계	[12고윤03-02]공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 '국민을 사랑하는 마음', 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다. (『목민심서』 - 공직자의 자세로서 청렴과 애민(愛民))	정약용의 정치사상 학습하고 이해하기.	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업 고전 윤독	지필평가 자기평가 동료평가 -선생님과 윤독하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .선생님과 고전읽기
6	사회 공동체와의 관계	[12고윤03-03결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다. (『정의론』 - 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙)]	롤스의 절차적 정의 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업 고전 윤독 발표수업	지필평가 동료평가 -온고지신 주제탐구 발표하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .발표 주제선정의 적설성과 태도
6	사회 공동체와의 관계	[12고윤03-03결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다. (『정의론』 - 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙)]	롤스와 노직의 정의론 비교하고 탐구하기	텍스트기반학습 강의식 수업 발표수업 고전강독 토론수업	지필평가 동료평가 -온고지신 주제탐구 발표하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .발표 주제선정의 적설성과 태도

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	자연 초월과의 관계	[12고윤04-01]최대 다수의 최대 행복을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다. (『공리주의』, 『동물해방』	공리주의 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 발표수업 토론수업 고전 강독	지필평가 동료평가 -온고지신 주제탐구 발표하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .발표 주제선정의 적설성과 태도
6	자연 초월과의 관계	[12고윤04-01]최대 다수의 최대 행복을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다. (『공리주의』, 『동물해방』	-공리주의와 칸트이론을 비교 학습하고 현대사회 정책에 대입하여 탐구하기 -공리주의 입장에서 동물권 탐구하기	텍스트기반학습 강의식 수업 발표수업 토론수업 고전 강독	지필평가 동료평가 -온고지신 주제탐구 발표하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .발표 주제선정의 적설성과 태도
7 (2회 고사)	자연 초월과의 관계	[12고윤04-02]현대 사회에서 무위자연의 도의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다. (『노자』, 『장자』 - 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유)	노자의 무의자연 학습하고 탐구하기	텍스트기반학습 강의식 수업	지필평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기
7	자연 초월과의 관계	[12고윤04-02]현대 사회에서 무위자연의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다. (『노자』, 『장자』 - 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유)	-노자와 장자의 사상에서 현대사회의 차별문제 바라보기 -도가적 방법을 통한 윤리적 살기 성찰하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .토론 발의의 적합성
7 (방학식)	자연 초월과의 관계	[12고윤04-03] 종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 탐구하고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 설명할 수 있다. (『신약』 "『꾸란』 - 인간의 삶에서 종교의 의미와 종교에 대한 자세)	종교적 삶에 대해 성찰하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .토론 발의의 적합성

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 고전과 윤리과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

‘고전과 윤리’에서는 생활 세계에서 발생하는 문제들을 동·서양의 고전들과 직접 마주하게 함으로써 ‘삶의 의미’ 또는 ‘더 나은 삶’에 대해 도덕적으로 탐구하고 성찰하는 기회를 갖는다. 이 과정을 통해 도덕적 가치관과 판단력, 그리고 도덕적 상상력을 함양하고, 도덕적 앎을 행동으로 옮길 수 있는 실천 동기와 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

(1) 고등학교 진로 선택 과목인 ‘고전과 윤리’는 고등학교 도덕과 과목인 ‘윤리와 사상’ 또는 ‘생활과 윤리’와 연계하여 수업할 수 있다.
(2) ‘고전과 윤리’는 고전 강독이 요청되기에 내용 요소를 이해하기 위한 다양한 강독 방법을 진행한다.
(3) 교과서의 단편적인 지식을 전달하는 수업이 아니라 화두적 질문을 매개로 고전의 원문을 사유하고 공감·소통할 수 있는 수업을 지향한다.
(4) 도덕과 목표와 인문학적 소양을 동시에 성취할 수 있도록 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호작용 과정이 전제된 서로 배움과 성장의 기회를 제공하는 수업을 전개한다.
(5) 다양한 교수·학습 활동을 통해 학생들이 능동적으로 참여하고 소통할 있는 수업을 설계한다. 이때, 개별학습과 모둠학습 방법 등을 수업 내용과 목표에 맞게 적절하게 활용한다.
(6) 제시된 고전의 원문을 직접 읽도록 함으로써 자신과 삶의 의미에 대해 성찰하고 사회의 윤리적 문제에 대해 탐구할 수 있도록 한다. 단, 고전에 제시된 주요 내용 요소에 제한되지 않고 열린 물음과 사고를 통해 윤리적 관점과 자세를 함양할 수 있는 수업을 지향한다.

3. 평가 유의사항

(1) 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.
(2) 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
(3) 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

(4) 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

(5) 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

(6) 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		40%		60%			
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	성찰에세이	온고지신 주제탐구	선생님과 윤독하기	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 10%)	20% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 10%)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논 술형 평가	2%	2%	10%	10%		24%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	3-5월	6월	5월	
관련 성취기준		[12고윤01-01] ~ [12윤사02-03]	[12윤사03-01] ~ [12윤사04-03]	[12윤사02-01] ~ [12윤사03-07]	[12윤사02-01] ~ [12윤사04-05]	[12윤사 01-01] [12윤사 01-02]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 성찰에세이

성취 기준	[12고윤01-01]-[12고윤04-03] '자기 삶을 이끌어주는 고전', '도덕적 주체로 만들어 주는 고전', '타인과의 관계를 만들어주는 고전', '진로의 방향성을 제시하는 고전'에 대한 에세이 작성.				
평가 시기	3-5월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
자신의 삶 에세이	20	20	고전을 이용하여 자신의 삶에 대해 풍부하게 성찰하고 서술이 우수한 경우
		16	고전을 이용하여 자신의 삶에 대해 풍부하게 성찰하였으나 서술이 보통인 경우
		12	고전을 원활히 활용하지 못한 채 자신의 삶에 대해 성찰하고 서술한 경우
		8	고전을 원활히 활용하지 못했을 뿐만 아니라 자신의 삶에 대한 성찰과 서술이 미흡한 경우
도덕적 주체 에세이	20	20	고전을 이용하여 도덕적 주체성에 대해 풍부하게 성찰하고 서술이 우수한 경우
		16	고전을 이용하여 도덕적 주체성에 대해 풍부하게 성찰하였으나 서술이 보통인 경우
		12	고전을 원활히 활용하지 못한 채 도덕적 주체성에 대해 성찰하고 서술한 경우
		8	고전을 원활히 활용하지 못했을 뿐만 아니라 도덕적 주체성에 대한 성찰과 서술이 미흡한 경우
타인과의 관계 에세이	20	20	고전을 이용하여 타인과의 관계성에 대해 풍부하게 성찰하고 서술이 우수한 경우
		16	고전을 이용하여 타인과의 관계성에 대해 풍부하게 성찰하였으나 서술이 보통인 경우
		12	고전을 원활히 활용하지 못한 채 타인과의 관계성에 대해 성찰하고 서술한 경우
		8	고전을 원활히 활용하지 못했을 뿐만 아니라 타인과의 관계성에 대한 성찰과 서술이 미흡한 경우
진로 에세이	20	20	고전을 이용하여 진로에 대해 풍부하게 성찰하고 서술이 우수한 경우
		16	고전을 이용하여 진로에 대해 풍부하게 성찰하였으나 서술이 보통인 경우
		12	고전을 원활히 활용하지 못한 채 진로에 대해 성찰하고 서술한 경우
		8	고전을 원활히 활용하지 못했을 뿐만 아니라 진로에 대한 성찰과 서술이 미흡한 경우
평가보고서	20	20	자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 충실함
		16	자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 있으나 다소 충실하지 않음
		12	자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 있지 않음
		8	자기평가 내용이 거의 채워지지 않음.

유의 사항	-성찰에세이 작성 및 평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다. -고전 선택과 강독에 있어 학생들에게 상세히 안내한다.

나. 온고지신 주제탐구

성취 기준	[12고윤01-01]-[12고윤04-03] 고전 속에서 심화 주제를 찾아내 탐구 발표하기.				
평가 시기	6월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
고전 및 주제 선정 동기 제시	20	20	선정 이유를 잘 제시하여 공감을 얻은 경우
		16	선정 이유를 잘 제시했으나 공감을 부족하게 얻은 경우
		12	선정 이유를 잘 제시했으나 공감을 얻지 못한 경우
		8	선정 이유 제시가 부족하여 공감을 얻지 못한 경우
이론의 시사점 탐구	20	20	윤리이론의 현대적 시사점을 다양한 관점에서 접근한 경우
		16	윤리이론의 현대적 시사점을 바라보는 관점의 다양성이 부족한 경우
		12	윤리이론의 현대적 시사점을 특정 치우친 관점에서만 바라본 경우
		8	윤리이론의 현대적 시사점이 나타나지 않은 경우
고전 속 사상가의 이론 분석	20	20	사상가의 윤리적 이론과 주장을 논리적으로 제시한 경우
		16	사상가의 윤리적 이론과 주장을 추상적으로 제시한 경우
		12	사상가의 윤리적 이론과 주장에 틀린 내용이 포함된 경우
		8	사상가의 윤리적 이론과 주장이 전혀 나타나 있지 않은 경우
발표	20	20	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 발표 태도가 우수함.
		16	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 발표 태도가 보통임.
		12	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 발표 태도가 미흡함
		8	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 발표 태도가 매우 미흡함
평가보고서	20	20	자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 충실함
		16	자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 있으나 다소 충실하지 않음
		12	자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 있지 않음
		8	자기평가 내용이 거의 채워지지 않음.

유의 사항

-토론 규칙 및 태도, 발표 순서 및 방법에 대한 충분한 숙지 이후 평가를 진행하도록 한다.
-고전 선정의 기준을 제시한다.

다. 선생님과 윤독하기

성취 기준	[12고윤01-01]-[12고윤04-03] 모둠별로 선정한 고전을 선생님과 함께 읽고 독서록을 제출한다.				
평가 시기	5월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
선생님과 윤독하기	100	100	고전 선정이 적절하며 도서의 내용과 윤리적 성찰점을 잘 연결하고 인상깊은 구절을 성실히 작성하였으며 느낀점과 성찰점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 매우 우수함.
		90	고전 선정이 적절하며 도서의 내용과 윤리적 성찰점을 잘 연결하고 인상깊은 구절을 성실히 작성하였으며 느낀점과 성찰점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 우수함.
		80	고전 선정이 적절하며 도서의 내용과 윤리적 성찰점을 잘 연결하고 인상깊은 구절을 성실히 작성하였으며 느낀점과 성찰점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 보통임.
		70	고전 선정이 적절하나 도서의 내용과 윤리적 성찰점과의 연계성이 부족하며 느낀점과 성찰점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 미흡함.
		60	고전 선정이 적절하고 도서의 내용이 적절하나 윤리적 성찰점이 거의 보이지 않으며 느낀점과 성찰점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 매우 미흡함.
		50	고전 선정이 적절하지 못하며 도서의 내용이 부적절하고 윤리적 성찰점이 거의 보이지 않으며 성찰문 기입이 매우 미흡함.
		40	고전 읽기에 불성실하게 참여하였으며, 성찰문 기입이 거의 이루어지지 않음.

유의사항

- 학생들의 고전 윤독을 독려한다.
- 화두를 제시해 원활한 토론이 이루어지도록 돕는다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 모든 수행평가는 기본점수 40점을 부여하고 고의적 미참여나 고의적 미제출, 백지 답안의 경우 30점을 부여한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 부여하여 평가한다. 단, 장기결석으로 인해 수행평가를 할 수 없는 경우는 해당 영역 평균점수를 기준점으로 교내 학업성적관리 규정에서 정한 인정점 처리방법과 동일하게 처리한다.

다. 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 해당 영역 수행평가의 평균점수를 부여한다.

라. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학칙에 따라 처벌하도록 할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

마. 위 사유 이외의 인정점 처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회 후 그 결과를 학업성적관리위원회에서 결정하여 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
고전과 윤리	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [국제정치]

북일고등학교

대상	선택자	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 국제정치 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ.1-01. 국제정치의 특징 Ⅰ.1-02. 국제정치 체제의 형성과 변화 과정	[12국정01-01] 국제정치의 특징을 국내 정치와 비교하여 설명할 수 있다. [12국정01-02] 근대 이후 세계사적 흐름과 관련하여 국제정치 체제의 변화 과정을 탐색할 수 있다.	◦국내 정치 ◦국제정치 ◦국제정치 체제 ◦베스트팔렌 조약 ◦유럽 협조 체제 ◦베르사유 체제 ◦냉전 체제 ◦탈냉전 체제	정보탐색 탐구학습 문제해결학습	형성평가	◦국내와 국제정치의 특징을 비교하도록 지도 ◦국제정치 체제에 변화를 준 사건을 중심으로 국제정치가 형성, 변화한 과정을 탐색하도록 지도
3	Ⅰ.1-02. 국제정치 체제의 형성과 변화 과정	[12국정01-02]		정보탐색 탐구학습 주제 탐구	형성평가 수행평가 (주제 발표)	
3	Ⅰ.2. 국제정치를 보는 관점과 이론 - 현실주의	[12국정01-04] 국제정치를 보는 다양한 이론들의 특징 및 한계점에 대해 설명할 수 있다.	◦현실주의 ◦권력, 힘 ◦인간의 악한 본석 ◦자유주의 ◦인간의 이성과 합리성 ◦국제법 ◦국제 제도 ◦구조주의 ◦체제 ◦구조	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	형성평가 수행평가 (주제 발표)	◦다양한 방식으로 사례를 조사, 분석하며 국제정치에 관한 생각을 정립하고 확장하도록 지도
3	Ⅰ.2. 국제정치를 보는 관점과 이론 - 자유주의 - 구조주의 - 구성주의	[12국정01-03] 국제정치와 관련된 정치적 현실주의와 자유주의적 이상주의를 비교·분석할 수 있다. [12국정01-04]		정보탐색 탐구학습 문제해결학습	형성평가	
4	Ⅰ.3-01. 다양한 국제정치의 행위 주체	[12국정01-05] 국제정치의 행위 주체와 그 역할의 변화 과정을 파악할 수 있다.	◦국제 사회 ◦국가의 의미 ◦국가의 기원 ◦국가의 구성 요소 ◦비국가 행위자 ◦정부 간 기구 ◦국가 내부 행위자 ◦영향력 있는 개인	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	형성평가 수행평가 (주제 발표)	◦다양한 방식으로 정보를 탐색하며 국제정치 행위 주체의 역할과 변화 과정을 파악하도록 지도
4	Ⅰ.3-01. 다양한 국제정치의 행위 주체 Ⅰ.3-02. 국제정치 행위 주체의 역할 변화			정보탐색 탐구학습 문제해결학습	형성평가	

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅱ.2-01. 국제 분쟁의 사례 Ⅱ.2-02. 국제 분쟁이 국제정치 체제에 미친 영향	[12국정02-01] 국제 분쟁의 의미를 파악하고 국제 분쟁의 원인과 양상에 대하여 설명할 수 있다. [12국정02-02] 대표적인 국제 분쟁 사례를 역사적 관점에서 살펴보고, 국제정치 체제의 변화에 미친 영향을 파악할 수 있다.	◦제2차 세계대전 ◦중동 전쟁 ◦알카에다 ◦9.11 테러 ◦이슬람 국가[IS] ◦냉전 체제 ◦탈냉전 체제 ◦안보학 ◦평화학	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	형성평가 수행평가 (주제 발표)	◦다양한 방식으로 국제 분쟁 사례를 조사해 국제 분쟁이 국제정치에 미친 영향을 분석하도록 지도
4	Ⅱ.3-01. 국제 분쟁 해결 방안 Ⅱ.3-02. 국제기구 활동의 성과와 문제점	[12국정02-03] 국제 분쟁을 해결하기 위한 국제기구들의 활동을 탐색하고, 그 성과와 문제점에 대하여 토론할 수 있다.	◦국제 분쟁 해결 방안 ◦국제기구 ◦국제 연합 ◦국제 사법 재판소 ◦평화 유지 활동	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	형성평가 수행평가 (주제 발표)	◦국제 분쟁을 해결하는 과정에서 국제기구의 역할을 조사해 성과와 문제점을 주제로 토론하도록 지도
4~5	Ⅰ 국제정치의 이해 Ⅱ 국제 분쟁과 해결	[12국정01-01] ~ [12국정01-05] [12국정02-01] ~ [12국정02-03]	성취 기준 관련 평가 요소	평가를 통한 배움	지필평가	◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의
5	Ⅲ.1-01. 외교의 의미 Ⅲ.1-02. 외교의 기능	[12국정03-01] 외교의 의미를 이해하고 그 기능을 설명할 수 있다.	◦외교 ◦외교의 정의 ◦국제 협상 ◦국제 분쟁	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	형성평가 수행평가 (주제 발표)	◦외교 사례를 조사한 후 각 사례에서 외교가 어떤 기능을 수행하는지 분석하도록 지도
5	Ⅲ.2-01. 외교의 수단과 방법 Ⅲ.2-02. 외교 정책 결정 과정	[12국정03-02] 국제사회에서 널리 활용되고 있는 외교 수단과 방법을 파악할 수 있다. [12국정03-03] 외교 정책 결정 과정을 설명하는 여러 가지 이론들을 비교·분석할 수 있다.	◦외교 ◦외교 제도와 관행 ◦외교 수단과 방법 ◦외교 정책 결정 과정	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	형성평가 수행평가 (주제 발표)	◦외교 사례를 조사하고 각 사례에서 어떤 외교 수단과 방법을 적용하고 어떤 과정을 통해 외교 정책을 결정했는지 분석하도록 지도
5	Ⅲ.3-01. 국제정치의 현실	[12국정03-04] 국제정치 현실과 관련하여 우리나라가 지향해야 할 외교 정책의 과제를 탐색할 수 있다.	◦국제정치 ◦동북아 ◦한반도 ◦한국 외교 정책	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	형성평가 수행평가 (주제 발표)	◦다양한 방식으로 정보를 탐색하며 우리나라 국제정치 현실을 분석하고 외교 정책 방향성에 관한 생각을 정립하고 확장하도록 지도
5	Ⅲ.3-02. 우리나라 외교 정책의 과제			정보탐색 탐구학습 문제해결학습	형성평가	
6	Ⅳ.1-01. 근대 동아시아의 국제질서	[12국정04-01] 개화기 이후 역사적 발전 단계에 따라 우리나라와 주변국 간의 국제 관계 변화를 설명할 수 있다.	◦중화 질서 ◦만국 공법 ◦냉전 질서 ◦긴장 완화	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	형성평가 수행평가 (주제 발표)	◦다양한 방식으로 정보를 탐색하며 우리나라와 동아시아 주변국 간의 관계 변화를 분석하도록 지도
6	Ⅳ.1-02. 세계질서의 변환과 우리나라	[12국정04-02] 최근 우리나라와 미국, 일본, 중국, 러시아 등과의 국제 관계에 대하여 토론할 수 있다.				◦다양한 방식으로 정보를 탐색하며 우리나라와 패권국 및 인접국과의 관계 변화를 분석하도록 지도

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅳ.2-01. 우리나라의 국제 환경	[12국정04-03] 오늘날 세계 속에서 우리나라의 정치, 경제, 환경 등 여러 분야에서의 위상에 대한 자료를 수집하고 분석할 수 있다.	◦G2 시대 ◦동양주의 ◦공적 개발 원조 ◦연성 권력 ◦녹색 성장	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	형성평가 수행평가 (주제 발표)	◦다양한 방식으로 정보를 탐색하며 우리나라가 세계 속에서 어떤 위상을 가지고, 위상을 높이기 위해 무엇을 해야 하는지 생각을 정립하고 확장하도록 지도
6	Ⅳ.2-02. 우리나라의 위상과 역할					
7	Ⅲ 국제 관계와 외교 Ⅳ 우리나라와 국제정치	[12국정03-01] ~ [12국정03-04] [12국정04-01] ~ [12국정04-03]	성취 기준 관련 평가 요소	평가를 통한 배움	지필평가	◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의
7	교육과정 재구성	(교과 융합 프로젝트 수업)	삶과 연계한 배움	주제탐구 융합수업 모둠협력수업 프로젝트수업	교사관찰평가 자기성찰평가	◦배운 내용과 관련, 타 교과 융합프로젝트 활동 진행
7	교육과정 재구성	총정리	자기 성찰을 통한 평가	피드백	자기성찰평가 교사관찰평가	◦성장을 위한 기록 및 피드백 ◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 국제정치 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 국제정치 과목의 성취 기준, 평가 기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 향상하는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악하고자 한다.
나. 추구하고자 하는 교육 목표의 달성을 가능한 실제 상황에서 파악하고자 한다.
다. 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습 과정도 중시하여 함께 평가하고자 한다.
라. 학생의 학습 과정을 진단하고 개발 학습을 촉진하려는 노력을 중시하기 위함이다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.
나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가 내용과 방법, 기준은 교과 협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
라. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가 내용과 방법, 기준은 교과 협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
마. 교과서와 수업 시간에 활동 내용을 중심으로 출제한다. 수행평가는 일상적 교육 활동 중에 실시한다.
바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의 사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점 기준과 유의 사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 일상적 교육 활동 중에 실시하며, 이를 학기 말 성적처리에 합산한다.

라. 지필평가는 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		40%		60%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	주제 탐구 발표	단원 마무리	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	20% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	20% (100점 만점)	40% (100점 만점) (서·논술형 100%)	100 %
	서논술형 평가	6%	6%		40%	52%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	3~6월	3~6월, 월 1회	
관련 성취기준		[12국정01-01] ~ [12국정02-03]	[12국정03-01] ~ [12국정04-05]	[12국정01-01] ~ [12국정04-05]	[12국정01-01] ~ [12국정04-05]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 주제 탐구 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12국정01-01] 국제정치의 특징을 국내 정치와 비교하여 설명할 수 있다.
[12국정01-02] 근대 이후 세계사적 흐름과 관련하여 국제 정치 체제의 변화 과정을 탐색할 수 있다.
[12국정01-03] 국제정치와 관련된 정치적 현실주의와 자유주의적 이상주의를 비교·분석할 수 있다.
[12국정01-04] 국제정치를 보는 다양한 이론들의 특징 및 한계점에 대해 설명할 수 있다.
[12국정01-05] 국제정치의 행위 주체와 그 역할의 변화 과정을 파악할 수 있다.
[12국정02-01] 국제 분쟁의 의미를 파악하고 국제 분쟁의 원인과 양상에 대하여 설명할 수 있다.
[12국정02-02] 대표적인 국제 분쟁 사례를 역사적 관점에서 살펴보고, 국제정치 체제의 변화에 미친 영향을 파악할 수 있다.
[12국정02-03] 국제 분쟁을 해결하기 위한 국제기구들의 활동을 탐색하고, 그 성과와 문제점에 대하여 토론할 수 있다.
[12국정03-01] 외교의 의미를 이해하고 그 기능을 설명할 수 있다.
[12국정03-02] 국제 사회에서 널리 활용되고 있는 외교 수단과 방법을 파악할 수 있다.
[12국정03-03] 외교 정책 결정 과정을 설명하는 여러 가지 이론들을 비교·분석할 수 있다.
[12국정03-04] 국제정치 현실과 관련하여 우리나라가 지향해야 할 외교 정책의 과제를 탐색할 수 있다.
[12국정04-01] 개화기 이후 역사적 발전 단계에 따라 우리나라와 주변국 간의 국제 관계 변화를 설명할 수 있다.
[12국정04-02] 최근 우리나라와 미국, 일본, 중국, 러시아 등과의 국제 관계에 대하여 토론할 수 있다.
[12국정04-03] 오늘날 세계 속에서 우리나라의 정치, 경제, 환경 등 여러 분야에서의 위상에 대한 자료를 수집하고 분석할 수 있다.
[12국정04-04] 남북 분단의 원인을 파악하고 남북한의 통일 정책을 비교·분석할 수 있다.
[12국정04-05] 통일 환경의 조성과 당위성을 한반도 주변 동북아시아 관계와 국제 관계 속에서 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>항목</th><th colspan="3">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">주제의 적절성</td><td>A</td><td>25점</td><td>국제정치 사례를 선정하고 학습 내용과 연계하여 그 근거를 설명함.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>20점</td><td>국제정치 사례를 선정하고 그 근거를 설명함.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>15점</td><td>국제정치 사례를 선정함.</td></tr>
<tr><td>D</td><td>10점</td><td>국내 정치 사례를 선정함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">정보 활용 능력</td><td>A</td><td>25점</td><td>신뢰할 만한 자료를 참고하여 사례를 분석하고, 정보 윤리에 따라 활용함.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>20점</td><td>자료를 참고하여 사례를 분석하고, 정보 윤리에 따라 활용함.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>15점</td><td>자료를 참고하여 사례를 분석함.</td></tr>
<tr><td>D</td><td>10점</td><td>선정한 사례를 분석함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">비판적 사고력</td><td>A</td><td>25점</td><td>사례를 논리적으로 분석하여 정리함</td></tr>
<tr><td>B</td><td>20점</td><td>사례를 분석하여 정리함.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>15점</td><td>사례를 분석함.</td></tr>
<tr><td>D</td><td>10점</td><td>사례를 분석하기 위해 노력함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">의사 소통 능력</td><td>A</td><td>25점</td><td>사례를 구체적으로 설명하고, 이해하기 쉬운 표현으로 조리 있게 발표함.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>20점</td><td>사례를 구체적으로 설명하고, 조리 있게 발표함.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>15점</td><td>사례를 구체적으로 설명함.</td></tr>
<tr><td>D</td><td>10점</td><td>사례를 간략히 공유함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 발표일을 미루면 -5점, 2회 이상 미루면 -10점 감점, 주제 탐구 내용을 전혀 공유하지 않는 발표 거부자는 30점 부여
- 발표 자료가 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 발표 거부자와 같이 간주하여 처리함. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단함.</td></tr>
</table>

나. 단원 마무리

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12국정01-01] 국제정치의 특징을 국내 정치와 비교하여 설명할 수 있다.
[12국정01-02] 근대 이후 세계사적 흐름과 관련하여 국제 정치 체제의 변화 과정을 탐색할 수 있다.
[12국정01-03] 국제정치와 관련된 정치적 현실주의와 자유주의적 이상주의를 비교·분석할 수 있다.
[12국정01-04] 국제정치를 보는 다양한 이론들의 특징 및 한계점에 대해 설명할 수 있다.
[12국정01-05] 국제정치의 행위 주체와 그 역할의 변화 과정을 파악할 수 있다.
[12국정02-01] 국제 분쟁의 의미를 파악하고 국제 분쟁의 원인과 양상에 대하여 설명할 수 있다.
[12국정02-02] 대표적인 국제 분쟁 사례를 역사적 관점에서 살펴보고, 국제정치 체제의 변화에 미친 영향을 파악할 수 있다.
[12국정02-03] 국제 분쟁을 해결하기 위한 국제기구들의 활동을 탐색하고, 그 성과와 문제점에 대하여 토론할 수 있다.
[12국정03-01] 외교의 의미를 이해하고 그 기능을 설명할 수 있다.
[12국정03-02] 국제 사회에서 널리 활용되고 있는 외교 수단과 방법을 파악할 수 있다.
[12국정03-03] 외교 정책 결정 과정을 설명하는 여러 가지 이론들을 비교·분석할 수 있다.
[12국정03-04] 국제정치 현실과 관련하여 우리나라가 지향해야 할 외교 정책의 과제를 탐색할 수 있다.
[12국정04-01] 개화기 이후 역사적 발전 단계에 따라 우리나라와 주변국 간의 국제 관계 변화를 설명할 수 있다.
[12국정04-02] 최근 우리나라와 미국, 일본, 중국, 러시아 등과의 국제 관계에 대하여 토론할 수 있다.
[12국정04-03] 오늘날 세계 속에서 우리나라의 정치, 경제, 환경 등 여러 분야에서의 위상에 대한 자료를 수집하고 분석할 수 있다.
[12국정04-04] 남북 분단의 원인을 파악하고 남북한의 통일 정책을 비교·분석할 수 있다.
[12국정04-05] 통일 환경의 조성과 당위성을 한반도 주변 동북아시아 관계와 국제 관계 속에서 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~6월, 월 1회</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>항목</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td>국제정치의 이해
(25점)</td><td>질문 개수 총 4개
답변의 충실도에 따라 각 4~8점 부여</td></tr>
<tr><td>국제 분쟁과 해결
(25점)</td><td>질문 개수 총 3개
답변의 충실도에 따라 각 5~8점 부여</td></tr>
<tr><td>국제 관계와 외교
(25점)</td><td>질문 개수 총 3개
답변의 충실도에 따라 각 5~8점 부여</td></tr>
<tr><td>우리나라 국제정치
(25점)</td><td>질문 개수 총 5개
답변의 충실도에 따라 각 3~8점 부여</td></tr>
</table>
* 자기 평가 보고서 내용을 바탕으로 단원이 마무리될 때마다 논·서술형 평가를 시행함
* 학생은 각 성취 기준에 해당하는 성취 정도를 묻는 3~5개의 질문에 답함
* 단원별 논·서술형 평가에 참여하면 10~25점을 부여
* 단원별 논·서술형 평가에 참여하였으나 어떤 질문에도 적절한 답을 기술하지 못하면 기본점수 10점을 부여
* 두 개의 질문에 충실히 답할 수 있다면 나머지 질문에 답하지 않아도 25점 인정
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 단원별 평가에 참여하지 않을 경우, 고의적 미제출과 같이 간주하여 1회 25점 만점 중 7.5점 부여
- 평가 중 부정행위를 한 사실이 드러나 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 고의적 미제출과 같이 간주하여 처리함. 학생 본인이 부정행위 여부를 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 부정행위 여부를 판단함.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

바. 수행평가의 기본점수와 고의적 미제출자, 미응시자의 점수는 영역별로 다음과 같이 부여한다.

영역	기본점수	고의적 미제출, 미응시, 발표 거부자 점수
주제 탐구 발표	40점	30점
단원 마무리	40점	30점

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
국제정치	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 3학년 국제정치 과목과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 국제정치 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [국제경제]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 국제경제 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. 국제 경제의 이해	[12국경01-01] 세계화의 일반적 의미와 특징에 대한 이해를 토대로 경제 영역에서 세계화가 가져온 변화를 파악할 수 있다. [12국경01-02] 세계화로 인한 국가 간 무역량의 변화, 각 지역이 무역에서 차지하는 비중의 변화 등 최근 세계 무역의 동향 변화에 대해 분석할 수 있다. 특히 세계화로 인해 상품 이외에 서비스, 노동, 자본의 이동이 증가하고 있음을 설명할 수 있다. [12국경01-03] 비교 우위 이론을 이해하고, 기회비용, 특화 등의 개념에 기초하여 교역을 통해 경제적 이득을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다. [12국경01-04] 현실에서 비교 우위가 아닌 다른 요인에 의해서도 무역이 이루어질 수 있는 것을 규모의 경제, 무역 비용, 정부의 무역 정책 등과 관련지어 설명할 수 있다. [12국경01-05] 국제 수지표 작성의 의의와 중요성에 대한 이해를 바탕으로 국제 수지 계정을 구성하는 항목들을 설명할 수 있다. [12국경01-06] 상품, 서비스, 자본 이동에 따른 국제 수지표의 변화를 분석하고 주요국과 우리나라의 국제 수지 동향을 파악할 수 있다.	◦ 세계화 ◦ 절대 우위 ◦ 비교 우위 ◦ 무역 ◦ 국제 수지 항목 ◦ 국제 수지표	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰 평가 진단평가	◦ 오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦ 최소 성취 수준보장지도를 위한 확인 학습 실시

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	2. 국제 교역 체제의 변화	[12국경02-01] 중상주의에서 자유 무역주의 체제로의 교역 체제 변화 과정을 탐색할 수 있다. [12국경02-02] 관세 및 무역에 관한 일반 협정(GATT) 체제에서 세계 무역 기구(WTO) 체제로의 변화가 세계 경제에 가져온 변화를 두 체제의 차이점과 관련지어 비교·분석할 수 있다. [12국경02-03] 자유 무역과 보호 무역의 장점과 단점을 비교하고 각 무역 정책을 선택하는 국가들의 정치·경제적 상황에 대해 분석하고 추론할 수 있다. [12국경02-04] 신자유주의의 내용과 등장 배경을 파악하고, 신자유주의가 국제 경제에 미친 영향을 비판적으로 평가할 수 있다. [12국경02-05] 보호 무역 정책의 대표적 수단인 관세의 의미와 유형을 이해하고, 관세가 소비자와 생산자에게 미치는 영향을 분석할 수 있다. [12국경02-06] 비관세 장벽의 의미, 종류, 특징 및 사례를 조사하고 최근 전 세계 국가의 비관세 무역 장벽의 추이를 분석해 이러한 흐름이 세계 경제에 미치는 영향을 제시할 수 있다.	◦ 자유 무역 ◦ 보호 무역 ◦ 국제 무역 질서 ◦ 신자유주의 ◦ 비관세 장벽	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	형성평가 지필평가	◦ 수행평가를 위한 책 선택에 대한 안내 ◦ 내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦ 최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.
5	3. 국제 통화 체제의 변화	[12국경03-01] 환율의 의미와 표기 방법을 이해하고, 외환 시장에서 환율이 결정되는 원리를 파악할 수 있다. [12국경03-02] 환율 변동이 개별경제 주체와 국가 경제에 미치는 영향을 파악하고, 수입과 수출, 물가, 경제 성장, 금리 등이 환율을 변동시키는 과정을 사례를 통해 설명할 수 있다. [12국경03-03] 금본위제에서 브레튼우즈 체제, 변동 환율제도에 이르기까지 국제 통화 체제 변천 과정을 역사적 사실을 토대로 제시할 수 있다. [12국경03-04] 고정 환율제도와 변동 환율제도의 내용과 특징을 비교하고, 각 국가가 채택한 환율제도를 조사할 수 있다. [12국경03-05] 국제 통화의 유동성과 신인도의 의미를 이해하고 이를 통해 기축 통화가 갖추어야 할 조건을 파악할 수 있다. [12국경03-06] 달러를 기축 통화로 하는 현 국제 통화 체제의 쟁점을 파악하고 안정적 국제 통화 질서를 이룰 방안을 모색할 수 있다.	◦ 환율 ◦ 환율 변화의 영향 ◦ 환율 제도의 변천 ◦ 환율 제도 ◦ 유동성과 신인도 ◦ 기축 통화	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰 평가 형성평가	◦ 내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦ 최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6~7	4. 세계 속 한국 경제의 과제	[12국경04-01] 경제 통합의 의미와 형태를 파악하고, 사례를 통해 경제 통합의 경제적 효과와 문제점 등을 탐구할 수 있다. [12국경04-02] 우리나라가 맺은 자유 무역 협정이 경제에 미친 영향과 문제점을 분석하고, 이를 바탕으로 세계 경제에서 한국 경제가 살아남기 위한 대응 방안을 모색할 수 있다. [12국경04-03] 국제 금융 시장의 의미를 이해하고 자본 거래 자유화 등과 같은 금융의 세계화 현상에 대해 탐구할 수 있다. [12국경04-04] 금융 시장의 개방이 각국에 미친 긍정적, 부정적 영향을 파악하고, 국제 금융 시장의 개방으로 인해 생겨나는 문제점을 해결하기 위한 각국의 노력을 설명할 수 있다. [12국경04-05] 세계화로 인해 기업의 활동 범위가 넓어지고 해외 진출이 활발해지는 현상에 대해 탐구하여 다국적 기업의 의미, 사례, 특징 및 다국적 기업이 우리나라 경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다. [12국경04-06] 기업 세계화의 의미와 필요성 그리고 세계화에 성공한 사례를 탐구한 후, 이에 기초해 우리나라 기업의 세계화 전략을 제시할 수 있다.	◦ 경제 통합 ◦ 자유 무역 협정 ◦ 국제 금융 시장 ◦ 금융 시장 개방의 영향 ◦ 다국적 기업 ◦ 기업의 세계화 전략	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰 평가	◦ 내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦ 최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 국제경제 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

'국제 경제' 과목은 변화하는 세계 경제를 이해하고 국제 경제 정책의 현실적 문제들을 분석할 수 있도록 형식적 이론의 습득보다는 국제 경제의 핵심적인 기본 개념을 습득한 후 이를 적용해 국제 경제 현상을 분석하는 능력을 키우는 데 중점을 둔다. 핵심 개념에 접근할 때 우선 국제 경제 현상 이해에 요구되는 기초 개념을 습득하고, 이를 토대로 국제 교역 정책, 외환 시장, 국제 통화 체제 등 단계적 접근을 통해 국제 경제 활동이 이루어지는 양상을 체계적으로 파악할 수 있다. 또한 핵심 개념에 대한 이해를 기초로 현 국제 경제의 변화 흐름을 파악하고 국제 경제의 변화에 효과적으로 대응하기 위해 한국 경제의 주요 과제 및 이에 대한 해결 방안을 능력을 평가한다.

가. 국제 경제 현상에 대한 분석적 이해 능력, 국제 경제 관련 문제의 합리적 해결 능력, 글로벌 공동체 의식 등을 함양할 수 있도록 한다.

나. 국제 경제 현상에 대한 분석적 이해 능력은 국제 경제의 환경 변화 및 국제 경제의 특징과 현안 등에 대한 종합적 지식을 바탕으로 국제 경제 현상을 바르게 인식하고 글로벌 시민으로서의 경제적 역할을 수행하는 능력을 평가한다.

다. 국제 경제 문제의 합리적 해결 능력은 국제 사회에서 직면하는 경제적 문제 해결을 위해 다양한 정보와 자료를 활용하여 합리적인 해결 방안을 마련하는 능력을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 세계화로 인한 세계 무역 구조의 변화, 비교 우위로 인한 자유 무역의 이익, 국제 거래와 국제 수지 등과 같은 국제 경제의 기본 개념과 원리를 이해한다.

나. 자유 무역과 보호 무역이라는 두 국제 교역 체제를 둘러싼 쟁점을 이해한다. 이를 위해 자유 무역과 보호 무역의 역사적 변천 과정을 살펴보고, 세계 무역 기구(WTO) 체제로의 변화가 가져온 세계 무역 질서의 변화, 신자유주의의 등장이 지닌 의미 등을 총체적으로 파악할 수 있다.

다. 환율의 정의와 결정 요인을 이해하고 이를 바탕으로 환율 변동이 경제에 미치는 영향을 탐구한다. 국제 통화 체제의 변천 과정을 통해 국제 통화의 성격과 필요성 및 한계를 이해하고, 국제 통화 체제에 대한 이해를 바탕으로 안정적 국제 통화 질서의 필요성을 인식한다.

라. 세계화, 정보화로 인해 급변하는 국제 경제의 변화 속에서 한국 경제의 주요 당면 과제를 살펴보고, 지구촌의 번영과 한국 경제의 발전을 위해 우리나라가 취할 수 있는 대응 방안을 모색한다. 이를 위해 주요 국제 경제 기구의 역할, 지역 경제 통합 현상의 의미와 사례, 국제 금융 시장의 변화 및 다국적 기업의 의미와 사례, 기업의 세계화 전략 등을 이해한다.

3. 평가 유의사항

가. 비교 우위에 의한 국가 간 무역에 대해 수업할 때 단순히 기회비용을 계산하는 데 집중하기보다는, 기회비용과 특화를 통해 자유 무역이 이루어지면 무역에 참여한 국가들이 모두 이익을 볼 수 있다는 경제적 의미를 이해하는지에 중점을 두어 평가한다.

나. 자유 무역 정책과 보호 무역 정책에 대해 토론할 때는 어떤 정책을 옹호하는지가 평가의 지표가 되어서는 안 되며, 학생들이 각 무역 정책의 특징과 장점 및 단점 등을 얼마나 잘 이해하고 있는지를 중점으로 평가할 수 있도록 한다.

다. 환율의 변동이 개별 경제 주체와 국가 경제에 미치는 영향에 대해 모둠별 토의 및 발표를 진행할 때 환율의 변동이 경제에 영향을 미치는 과정에 대한 논리적 설명력, 이해력 등을 중심으로 평가할 수 있도록 하며, 이때 동료 평가를 활용할 수 있다.

라. 한국 기업의 세계화 전략에 대해 학생들이 발표할 때에는 다양한 영역의 여러 기업들의 전략에 대해 다루게 될 것이므로, 공통적으로 적용되는 일정한 기준을 토대로 공정한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		60%		40%		
횟수/영역		1회 지필평가	2회 지필평가	다국적 기업 분석	영상 학습지	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20% 이상)	30% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20% 이상)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	6% 이상	6% 이상		20%	32%
평가 시기		4~5월	7월	5월	5월	
관련 성취기준		[12국경01-01] [12국경01-02] [12국경01-03] [12국경01-04] [12국경01-05] [12국경01-06] [12국경02-01] [12국경02-02] [12국경02-03] [12국경02-04] [12국경02-05] [12국경02-06]	[12국경03-01] [12국경03-02] [12국경03-03] [12국경03-04] [12국경03-05] [12국경03-06] [12국경04-01] [12국경04-02] [12국경04-03] [12국경04-04] [12국경04-05] [12국경04-06]	[12국경01-02]	[12국경01-01] [12국경01-02] [12국경01-03] [12국경01-04] [12국경01-05] [12국경01-06] [12국경02-01] [12국경02-02] [12국경02-03] [12국경02-04] [12국경02-05] [12국경02-06]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 다국적 기업 분석

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12국경04-03-01]
세계화로 인해 기업의 활동 범위가 넓어지고 해외 진출이 활발해지는 현상에 대해 탐구하여 다국적 기업의 의미, 사례, 특징 및 다국적 기업이 우리나라 경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">대상 기업을 제시하고 선정 이유와 기준에 대해 공감을 얻었는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>기업 선정 이유와 기준을 잘 제시하여 공감을 얻은 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>기업 선정 이유와 기준 중 하나만 제시하고 공감을 얻은 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>기업 선정 이유와 기준 중 하나만 제시했으나 공감을 얻지 못한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>기업 선정 이유와 기준을 하나도 제시하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">대상 기업의 주력 사업 분야와 시장성에 대해 잘 분석하였는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>대상 기업의 주력 사업과 시장성에 대해 두 가지 모두 잘 분석한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>대상 기업의 주력 사업과 시장성 중 한 가지만 잘 분석한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>대상 기업의 주력 사업과 시장성 중 한 가지만 제시했으나 분석이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>대상 기업의 주력 사업과 시장성에 대한 분석 중 두 부분 모두 언급이 없는 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">대상 기업의 재무상태에 대해 다양한 자료를 활용해 잘 분석하였는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>다양한 자료를 사용하고 연관성도 높은 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>다양한 자료를 사용하였으나 연관성이 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>자료의 활용도가 다소 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>자료의 활용도가 많이 부족한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">대상 기업의 경영 방침이나 인재 육성 및 기업 가치에 대해 잘 분석하였는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>경영 방침과 인재 육성 및 기업 가치에 대한 분석이 매우 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>경영 방침과 인재 육성 및 기업 가치에 대한 분석이 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>경영 방침과 인재 육성 및 기업 가치에 대한 분석이 다소 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>경영 방침과 인재 육성 및 기업 가치에 대한 분석이 많이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표의 완성도가 높은가? (태도, 발음, 출처 등)</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>발표의 완성도가 매우 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>발표의 완성도가 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>발표의 완성도가 보통인 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>발표의 완성도가 부족한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 발표 내용과 관련된 자료 활용에 있어서 저작권 관련 사항을 엄격히 평가한다.
- 기업의 재무재표와 성장 가능성에 대한 탐구 과정이 논리적인 형식 체계와 타당성을 갖추었는가를 평가한다.
- 해당 기업이 안고 있는 문제점과 해결 방안을 제시하고 공동체 구성원으로서 기업의 역할과 책임감에 대해 이해하도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 영상 학습지

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12국경01-01] 세계화로 인한 국가 간 무역량의 변화, 각 지역이 무역에서 차지하는 비중의 변화 등 최근 세계 무역의 동향 변화에 대해 분석할 수 있다. 특히 세계화로 인해 상품 이외에 서비스, 노동, 자본의 이동이 증가하고 있음을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">적극성</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>학습지 작성에 적극적으로 매우 참여하는 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>학습지 작성에 적극적으로 참여하는 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>학습지 작성에 적극적이지 못한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>학습지 작성을 거의 하지 않는 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">성실성</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>영상 학습지를 5개 이상 작성한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>영상 학습지를 4개 작성한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>영상 학습지를 3개 작성한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>영상 학습지를 2개 이하로 작성한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">이해도</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>영상 내용에 대한 이해가 탁월한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>영상 내용에 대한 이해가 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>영상 내용에 대한 이해가 보통인 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>영상 내용에 대한 이해가 다소 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">비교분석력</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>영상 내용과 관련 자료에 대해 탁월한 비교 분석력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>영상 내용과 관련 자료에 대해 우수한 비교 분석력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>영상 내용과 관련 자료에 대해 다소 부족한 비교 분석력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>영상 내용과 관련 자료에 대해 많이 부족한 비교 분석력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">정보활용능력</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>학습지 작성에서 매우 뛰어난 정보 활용 능력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>학습지 작성에서 우수한 정보 활용 능력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>학습지 작성에서 다소 미흡한 정보 활용 능력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>학습지 작성에서 매우 부족한 정보 활용 능력을 보여준 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 다양한 영상 자료를 비교 분석하는 능력을 갖추었는지 평가한다.
- 영상을 통해 이해한 내용을 바탕으로 핵심 개념과 문제 해결 능력을 키울 수 있도록 지도한다.
- 영상의 교육적 기능을 이해하고 이를 활용할 능력을 갖추도록 하는데 주안점을 둔다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
국제경제	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국제경제 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [지역이해]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 지역이해 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. 지역의 개념과 지역조사방법	[12지역01-01] 다양한 수준에서 사용되는 지역 개념의 이해를 토대로 하여 지역을 연구해 온 역사적 전통을 체계적으로 파악할 수 있다. [12지역01-02] 등질 지역과 기능 지역, 지역 경계와 점이 지대 등 지역 구분의 개념을 파악하여, 지역에 대한 계통적, 통합적 시각을 가질 수 있다.	• 지역이해의 전통 • 지역구분의 개념	강의식 수업	형성평가 지필평가 수행평가	◦지역 연구의 역사적 전통을 지역 연구 사례를 활용하여 체계적으로 설명한다.
3	1. 지역의 개념과 지역조사방법	[12지역01-03] 세계화(globalization)에 따른 여러 현상의 지리적 전개에 대한 이해를 토대로 세계 경제 구조의 재편과 공간적 분화를 설명할 수 있다. [12지역01-04] 지역 정체성의 변화에 대한 인식을 바탕으로 지방화(localization)와 지역 고유성에 대하여 설명할 수 있다.	• 세계화의 양상 • 세계화와 지방화	탐구학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성
3	1. 지역의 개념과 지역조사방법	[12지역01-05] 지역의 특수성과 지역차, 경관론적 관점 등 지역 이해를 위한 다양한 관점을 파악할 수 있다.	• 지역의 경관	탐구학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. 지역의 개념과 지역조사방법	[12지역01-06] 지역 사회 연구, 국가 연구, 글로벌 세계 연구 등 지역 이해의 대상이 다양함을 인식할 수 있다. [12지역01-07] 지역 자료 수집 방법, 사례 연구 및 비교·분석 방법, 학제적 접근 방법의 특성과 각각의 장단점을 비교·분석할 수 있다.	• 경제블록 • 지역연구 방법	탐구학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성
4	2. 인간과 환경의 상호작용으로서 지역이해	[12지역02-01] 환경 결정론, 가능론 등 인간과 자연환경 간의 관계를 설명하는 이론에 대한 비판적 분석을 토대로 인간 생활과 자연환경 간의 바람직한 관계에 대한 대안을 모색할 수 있다. [12지역02-02] 세계적인 시각에서 지형의 특색을 파악하고, 지형과 인간 생활과의 관계를 사례 지역을 중심으로 설명할 수 있다.	• 환경보전과 인간 생활 • 지형의 특징	강의식 수업 문제해결학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦자신의 관심 내용에 대한 관련 내용을 정리하고 추가 자료를 활용하여 자신의 생각을 생성할 수 있도록 지도한다.
4	2. 인간과 환경의 상호작용으로서 지역이해	[12지역02-03] 세계적인 시각에서 기후와 식생 및 토양의 분포 특성을 파악하고, 이들과 인간 생활의 관계를 사례 지역을 중심으로 설명할 수 있다. [12지역02-04] 문화 경관, 문화 절대주의와 상대주의, 문화의 이원성과 다원성에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 지역 이해의 관점에 대해 토론할 수 있다.	• 기후변화의 양상 • 문화경관의 이해	탐구학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성
4	2. 인간과 환경의 상호작용으로서 지역이해	[12지역02-05] 언어와 종교 경관, 민족 문화 경관의 사례를 통해 문화적 특성에 따라 지역의 경관이 형성된 과정을 설명할 수 있다.	• 인종적 차이와 차별반대	탐구학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	2. 인간과 환경의 상호작용으로서 지역이해	[12지역02-06] 자연환경과의 상호 작용을 통해 형성된 사회적 공간의 변화 과정에 대한 이해를 통해 바람직한 사회적 공간에 대한 대안을 탐구할 수 있다.	• 사회적공간으로서의 도시	탐구학습	형성평가 지필평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성
4~5	2. 인간과 환경의 상호작용으로서 지역이해	[12지역02-07] 정주 공간으로서의 촌락과 도시 경관에 대한 세계적 시각의 탐구를 토대로 하여 각각의 경관이 형성되는 과정을 사례 지역을 중심으로 설명할 수 있다.	• 도시와 촌락의 연결성	에듀테크 활용수업	형성평가 지필평가 수행평가	◦에듀테크 활용, 촌락과 도시 경관이 형성되는 과정을 사례 지역을 중심으로 지도한다.
5	3. 지리적 규모에 따른 지역이해	[12지역03-01] 문화권 구분에 작용하는 다양한 요인을 설명할 수 있다.	• 문화지역의 양상	강의식 수업	형성평가 지필평가	◦구체적인 문화권의 사례를 활용하여 문화권 구분에 활용되는 다양한 요인에 대해 체계적으로 지도한다.
5	3. 지리적 규모에 따른 지역이해	[12지역03-02] 세계를 여러 문화권으로 구분하고 이를 통해 지역을 이해할 수 있는 관점을 함양할 수 있다.	• 종교의 이해	강의식 수업	형성평가 지필평가	◦세계를 언어와 종교 등 주요 문화 요소의 동질성에 따라 다양한 문화권으로 구분하고 세계적 관점에서 이들 문화권 지역 간의 유사점과 차이점을 비교하여 설명한다.
5	3. 지리적 규모에 따른 지역이해	[12지역03-03] 유럽, 아시아, 아프리카의 지역적 특성을 설명할 수 있다.	• 유럽연합의 변화 예측	탐구학습	형성평가 지필평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성
5	3. 지리적 규모에 따른 지역이해	[12지역03-04] 아메리카, 오세아니아의 지역적 특성을 설명할 수 있다.	• 북미의 경제협력	탐구학습	형성평가 지필평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성
6	3. 지리적 규모에 따른 지역이해	[12지역03-05] 국가 혹은 특정 지역 내 하위 지역에 대한 특성을 사례 중심으로 파악할 수 있다.	• 지방자치의 이해	탐구학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성
6	3. 지리적 규모에 따른 지역이해	[12지역03-06] 경제 발전, 인구 이동 등 사회적 요인에 따른 지역 특성의 변화를 설명할 수 있다.	• 경제발전과 인구 이동	탐구학습	형성평가 지필평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	4. 지역갈등의 양상과 지속가능한 발전	[12지역04-01] 세계 수준에서의 지역별 경제적 격차에 대한 원인을 분석하고 해결 방안을 모색할 수 있다. [12지역04-02] 지역 갈등과 공존의 사례를 탐색하여 지역 간 정치적 갈등의 해결 방안을 제시할 수 있다.	• 자유무역과 경제협력 • 분쟁지역의 이해	문제해결학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦자신의 관심 내용에 대한 관련 내용을 정리하고 추가 자료를 활용하여 자신의 생각을 생성할 수 있도록 지도한다.
6	4. 지역갈등의 양상과 지속가능한 발전	[12지역04-03] 세계 경제 블록화, 초국가주의 출현과 발전 양상의 특성을 설명할 수 있다. [12지역04-04] 언어·종교·민족(인종) 등 문화의 차이로 인해 갈등이 발생하는 지역을 조사하고, 그 원인과 해결 방안에 대하여 탐구할 수 있다.	• 보호무역과 자유무역의 갈등 • 종교분쟁의 양상	문제해결학습	형성평가 지필평가	◦자신의 관심 내용에 대한 관련 내용을 정리하고 추가 자료를 활용하여 자신의 생각을 생성할 수 있도록 지도한다.
7	4. 지역갈등의 양상과 지속가능한 발전	[12지역04-04] 언어·종교·민족(인종) 등 문화의 차이로 인해 갈등이 발생하는 지역을 조사하고, 그 원인과 해결 방안에 대하여 탐구할 수 있다.	• 종교분쟁의 양상	탐구학습 문제해결학습	형성평가 지필평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성 ◦자신의 관심 내용에 대한 관련 내용을 정리하고 추가 자료를 활용하여 자신의 생각을 생성할 수 있도록 지도한다.
7	4. 지역갈등의 양상과 지속가능한 발전	[12지역04-05] 사회·문화적 공존 지역의 지리적 특성을 파악하고 공존의 필요성을 탐색할 수 있다. [12지역04-06] 교통 및 정보 통신 수단의 발달 과정, 글로벌 네트워크의 형성이 지역 발전에 미친 긍정적 및 부정적 영향을 종합적으로 평가할 수 있다.	• 다문화 사회에서의 공존 • 네트워크의 중요성	탐구학습 문제해결학습	형성평가 지필평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성 ◦자신의 관심 내용에 대한 관련 내용을 정리하고 추가 자료를 활용하여 자신의 생각을 생성할 수 있도록 지도한다.
7	4. 지역갈등의 양상과 지속가능한 발전	[12지역04-07] 지속 가능한 발전 및 이를 위한 국제 연합과 국제기구의 활동에 대한 이해를 바탕으로 글로벌 사회의 공존과 공영 방법에 대해 토론할 수 있다.	• 기후변화와 지속가능한 발전	탐구학습 문제해결학습	형성평가 지필평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성 ◦자신의 관심 내용에 대한 관련 내용을 정리하고 추가 자료를 활용하여 자신의 생각을 생성할 수 있도록 지도한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 지역이해 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 지역이해의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 추구하고자 하는 교육 목표의 달성을 가능한 실제 상황에서 파악하고자 한다.

다. 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습과정도 함께 중시하여 평가하고자 한다.

라. 학생의 학습 과정을 진단하고 개발 학습을 촉진하려는 노력을 중시하기 위함이다.

마. 학생의 인지적인 영역(창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 포함)뿐만 아니라 학생 개개인의 행동 발달 상황이나 흥미, 태도 등 정의적인 영역, 학습 태도 등에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 하기 위함이다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가내용과 방법, 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가내용과 방법, 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 교과서와 수업 시간에 활동 내용을 중심으로 출제한다. 수행평가는 일상적 교육활동 중에 실시한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항

의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 일상적 교육활동 중에 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 지필 평가는 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		60%		40%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	퀴즈로 배우는 지역이해	지역이해 워크시트 평가	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	30% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	20% (100점 만점) (서·논술형 50%)	20% (100점 만점)	100%
반영 비율	서논술형 평가	6%	6%	10%		22%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	5월	6월	
관련 성취기준		[12지역01-01] ~ 12지역02-07]	[12지역03-01] ~ [12지역04-07]	[12지역01-02] [12지역01-04] [12지역01-05] [12지역01-07] [12지역02-07]	[12지역02-01] [12지역01-04] [12지역02-05] [12지역03-05] [12지역04-02]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 퀴즈로 배우는 지역이해

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12지역01-02] 등질 지역과 기능 지역, 지역 경계와 점이 지대 등 지역 구분의 개념을 파악하여, 지역에 대한 계통적, 통합적 시각을 가질 수 있다.
[12지역01-04] 지역 정체성의 변화에 대한 인식을 바탕으로 지방화(localization)와 지역 고유성에 대하여 설명할 수 있다.
[12지역01-05] 지역의 특수성과 지역 차, 경관론적 관점 등 지역 이해를 위한 다양한 관점을 파악할 수 있다.
[12지역01-07] 지역 자료 수집 방법, 사례 연구 및 비교·분석 방법, 학제적 접근 방법의 특성과 각각의 장단점을 비교·분석할 수 있다.
[12지역02-07] 정주 공간으로서의 촌락과 도시 경관에 대한 세계적 시각의 탐구를 토대로 하여 각각의 경관이 형성되는 과정을 사례 지역을 중심으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>항목</th><th colspan="3">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="8">퀴즈로 배우는
지역 이해</td><td>정답개수 18~20</td><td>A</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>정답개수 15~17</td><td>B</td><td>90점</td></tr>
<tr><td>정답개수 12~14</td><td>C</td><td>80점</td></tr>
<tr><td>정답개수 9~11</td><td>D</td><td>70점</td></tr>
<tr><td>정답개수 6~8</td><td>E</td><td>60점</td></tr>
<tr><td>정답개수 3~5</td><td>F</td><td>50점</td></tr>
<tr><td>정답개수 2개 이하</td><td>G</td><td>40점</td></tr>
<tr><td colspan="2">미응시</td><td>30점</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">- 퀴즈로 배우는 지역이해는 시행 시기를 사전에 공지한 후 수업 중에 실시한다.
- 평가 점수는 정답 개수를 반영하여 산출한 환산 점수를 적용한다.</td></tr>
</table>

나. 지역이해 워크시트 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12지역02-01] 환경 결정론, 가능론 등 인간과 자연환경 간의 관계를 설명하는 이론에 대한 비판적 분석을 토대로 인간 생활과 자연환경 간의 바람직한 관계에 대한 대안을 모색할 수 있다.
[12지역02-04] 문화 경관, 문화 절대주의와 상대주의, 문화의 이원성과 다원성에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 지역 이해의 관점에 대해 토론할 수 있다.
[12지역02-05] 언어와 종교 경관, 민족 문화 경관의 사례를 통해 문화적 특성에 따라 지역의 경관이 형성된 과정을 설명할 수 있다.
[12지역03-05] 국가 혹은 특정 지역 내 하위 지역에 대한 특성을 사례 중심으로 파악할 수 있다.
[12지역04-02] 지역 갈등과 공존의 사례를 탐색하여 지역 간 정치적 갈등의 해결 방안을 제시할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>항목</th><th colspan="4">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="8">지역이해 워크시트 평가 [100점]</td><td>A</td><td>100점</td><td>심화활동의 결과물이 반영되어 있고 학습 내용과 학습 과정을 충실하게 잘 정리한 경우로 누락이 10% 미만인 경우</td><td rowspan="7">[주의]
심화활동의 결과물이 반영되어 있지 않은 지역이해 워크시트는 10점을 감점 처리함.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>90점</td><td>심화활동의 결과물이 반영되어 있고 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 10% 이상 20% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>C</td><td>80점</td><td>심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 20% 이상 30% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>D</td><td>70점</td><td>심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 30% 이상 40% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>E</td><td>60점</td><td>심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 40% 이상 50% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>F</td><td>50점</td><td>심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 50% 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>G</td><td>40점</td><td>심화활동의 결과물이 반영되어 있지 않고 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 50% 이상인 경우</td></tr>
<tr><td colspan="4">고의적 미제출자 및 백지 제출자는 30점 부여</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 미제출시 10점 감점 처리되는 심화활동 결과물은 수업연계 심화활동 보고서를 활용한다.
- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우, 평일 기준 2일(48시간) 이후 제출자는 고의적 미제출자로 간주한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

바. 수행평가의 기본점수와 고의적 미제출자, 미응시자의 점수는 영역별로 다음과 같이 부여한다.

영역	기본 점수	고의적 미제출, 미응시 점수
퀴즈로 배우는 지역이해	40점	30점
지역이해 워크시트 평가	40점	30점

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
지역이해	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 3학년 지역이해 과목과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 지역이해 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [한국사회의 이해]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 한국사회의 이해 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. 한국 사회의 정치 이념과 기초	[12한사 01-01] 대한민국 헌법 제정과 개정 과정을 통해 건국 이념과 홍익인간 사상이 어떻게 헌법에 담겨 있는지 설명한다.	교재 내용의 이해 다른 사람의 주장에 대한 이해	텍스트 기반 학습	관찰평가 동료평가	◦ 오리엔테이션 - 수업 및 평가 계획 공지 ◦ 최소성취수준보장 수업을 위한 진단 평가
3	1. 한국 사회의 정치 이념과 기초	[12한사 01-02] 민주주의의 근본이념인 인간의 존엄성, 자유, 평등의 기본 원리를 설명하고 민주주의가 실현되기 위한 전제 조건을 분석한다.	주장의 논리성 및 타인 주장의 수용성	그룹 토론 활동	관찰평가 수행평가	◦ 논리적 발표를 위한 말하기 연습
3	1. 한국 사회의 정치 이념과 기초	[12한사 01-03] 민주 정치 질서를 유지하기 위한 다양한 방법을 제시하고 분석하여 합리적인 해결 방안을 제시한다.	용어의 적절한 사용 및 논리 전개의 합리성	발표 수업	형성평가 지필평가	◦ 발표 및 토론을 위한 다양한 자료수집 방법 지도
4	2. 한국 사회의 경제체제와 특징	[12한사 02-01] 자본주의의 일반적인 특징과 경쟁, 시장의 한계, 시장 실패를 통해 우리나라 경제 체제의 특징과 나아갈 방향을 제시한다.	교재 내용의 이해 다른 사람의 주장에 대한 이해	텍스트 기반 학습	관찰평가 동료평가	◦ 발표 및 토론을 위한 다양한 자료수집 방법 지도

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	2. 한국 사회의 경제체제와 특징	[12한사 02-02] 정부 주도 경제 정책의 성과와 문제점을 분석하고 정부 주도 경제 성장 과정에서 나타난 문제점 해결을 위한 개선책을 제시한다.	주장의 논리성 및 타인 주장의 수용성	그룹 토론 활동	관찰평가 수행평가	◦토론을 위한 상대방 주장의 논리성 검토
4	2. 한국 사회의 경제체제와 특징	[12한사 02-03] 세계화와 세계 경제의 현황을 설명하고 한국 경제와 세계 경제 간의 쟁점을 제시하여 우리나라 미래 사회의 경제적 대응 방안을 모색한다.	용어의 적절한 사용 및 논리 전개의 합리성	발표 수업	형성평가 지필평가	◦토론을 위한 상대방 주장의 논리성 검토
5	3. 한국 문화의 형성과 발전	[12한사 03-01] 우리 전통문화의 의의와 형성 과정, 유형과 특성을 탐구한다.	교재 내용의 이해 다른 사람의 주장에 대한 이해	텍스트 기반 학습	관찰평가 동료평가	◦최소성취수준보장 수업을 위한 형성평가
5	3. 한국 문화의 형성과 발전	[12한사 03-02] 전통 신앙과 일상 의례, 종교를 통해 한국인의 정신세계와 가치관을 파악한다.	주장의 논리성 및 타인 주장의 수용성	그룹 토론 활동	관찰평가 수행평가	◦한국 문화를 이해하기 위한 올바른 연구태도 및 윤리 탐구
5	3. 한국 문화의 형성과 발전	[12한사 03-03] 우리의 전통문화를 존중하고 계승·발전시키기 위해 문화유산과 문화재 보호를 위한 다양한 방법에 관심을 가지고 전통문화의 대중화를 위한 전개 방법 등을 탐색한다.	용어의 적절한 사용 및 논리 전개의 합리성	발표 수업	형성평가 지필평가	◦한국 문화를 이해하기 위한 올바른 연구태도 및 윤리 탐구
6	4. 한국 사회의 당면과제	[12한사 04-01] 한국 사회의 인구 통계학적 변화 과정을 도표와 통계로 파악하고 저출생과 고령화의 원인과 문제점을 분석하여 합리적인 해결 방안을 탐구한다.	교재 내용의 이해 다른 사람의 주장에 대한 이해	텍스트 기반 학습	관찰평가 동료평가	◦논리적 발표를 위한 자신의 의견 정리하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	4. 한국 사회의 당면과제	[12한사 04-02] 우리나라의 경제 성장 과정에 나타난 소득 양극화, 지역 간 불균형 등의 문제점을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 정부 정책과 연계하여 탐구한다.	주장의 논리성 및 타인 주장의 수용성	그룹 토론 활동	관찰평가 수행평가	◦ 논리적 발표를 위한 자신의 의견 정리하기
6	4. 한국 사회의 당면과제	[12한사 04-03] 국내 거주 외국인의 증가 현상에 주목하여 다문화 사회에서 나타나는 문제점을 문화 다양성과 문화 상대주의적 관점에서 해결할 수 있는 방안을 탐구한다.	용어의 적절한 사용 및 논리 전개의 합리성	발표 수업	형성평가 지필평가	◦ 올바른 토론을 위한 사실과 가치의 구분 및 근거자료 탐구
7	4. 한국 사회의 당면과제	[12한사 04-04] 최근 한국 사회의 세대 간 갈등 현상을 정치·경제·문화적 측면에서 조사하여, 그 원인과 문제점을 도출하고 이를 해결하기 위한 방안을 탐구한다.	용어의 적절한 사용 및 논리 전개의 합리성	발표 수업	관찰평가 동료평가	◦ 올바른 토론을 위한 사실과 가치의 구분 및 근거자료 탐구
7	교육과정 재구성	[12한사 04-05] 한반도를 둘러싼 국제 사회 환경의 변화에 대한 이해를 바탕으로 남북 관계의 개선을 위한 노력을 분석하고, 평화적인 통일 방안 및 통일 한국의 미래상을 탐구하여 통일 사회에 대비한다.	자기 성찰을 통한 평가	피드백	관찰평가 자기성찰평가	◦ 성장을 위한 기록 및 피드백 ◦ 최소성취수준 보장 지도

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 한국사회의 이해 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 사회과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 한국 사회의 다양한 현상을 올바르게 이해하고 여러 가치를 공유할 수 있는 능력을 기른다.

나. 한국 사회의 올바른 이해를 통해 지구촌의 구성원으로서 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 기른다.

다. 개인별 학습능력을 극대화하고 다양한 학습활동이 이루어지도록 한다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 상대성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 한국사회의 이해과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.

나. 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.

다. 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.

라. 학습자의 민주시민의 자질을 신장시킬 수 있도록 내용 이해 능력 뿐만 아니라, 상대방을 존중하고 이해하는 태도를 평가할 수 있도록 한다.

마. 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.

바. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

사. 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

아. 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.

자. 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.

차. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

카. 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="2">40%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>한국사회문제발표</td><td>토론</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%
(서논술형 20%)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%
(서논술형 20%)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>6%</td><td>6%</td><td>14%</td><td>-</td><td>26%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>5월 1주</td><td>7월 1주</td><td>상시</td><td>상시</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12한사 01-01]
[12한사 01-02]
[12한사 01-03]
[12한사 02-01]
[12한사 02-02]
[12한사 02-03]</td><td>[12한사 03-01]
[12한사 03-02]
[12한사 03-03]
[12한사 04-01]
[12한사 04-02]
[12한사 04-03]</td><td>[12한사 02-02]</td><td>[12한사 02-02]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 한국사회문제 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12한사 02-02] 정부 주도 경제 정책의 성과와 문제점을 분석하고 정부 주도 경제 성장 과정에서 나타난 문제점 해결을 위한 개선책을 제시한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="7">자료 수집 및 준비</td><td rowspan="7">30</td><td>30점</td><td>다양하고 신뢰할 수 있는 자료를 발표에 활용하고 적절한 용어를 사용하며 형식(성량, 자세)이 적절하여 이해도를 높인 경우</td></tr>
<tr><td>27점</td><td>다양하고 신뢰할 수 있는 자료를 발표에 활용하고 적절한 용어를 사용하며 형식(성량, 자세)이 적절한 경우</td></tr>
<tr><td>24점</td><td>신뢰할 수 있는 자료를 발표에 활용하고 적절한 용어를 사용하며 형식(성량, 자세)이 적절한 경우</td></tr>
<tr><td>21점</td><td>신뢰할 수 있는 자료를 발표에 활용하고 적절한 용어를 사용한 경우</td></tr>
<tr><td>18점</td><td>관련 자료를 발표에 활용하고 적절한 용어를 사용 경우</td></tr>
<tr><td>15점</td><td>관련 자료를 발표에 활용한 경우</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>자료 조사 없이 내용을 발표한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">주제 이해도</td><td rowspan="4">30</td><td>30점</td><td>주제 및 내용에 대한 이해가 탁월하여 사회문제를 청중들에게 쉽게 이해시키는 경우</td></tr>
<tr><td>24점</td><td>주제 또는 내용에 대한 이해를 바탕으로 막힘없이 설명하는 경우</td></tr>
<tr><td>18점</td><td>주제 또는 내용에 대한 이해가 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>주제 또는 내용에 대한 이해가 거의 없는 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">논리성</td><td rowspan="4">40</td><td>40점</td><td>내용이 논리적이고 주장의 근거가 매우 명확한 경우</td></tr>
<tr><td>32점</td><td>내용이 논리적이나 주장의 근거가 일부 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>24점</td><td>내용이 논리적이나 주장의 근거가 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>16점</td><td>주장의 논리성이 결여된 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 발표 주제는 사전에 설정하고 충분한 준비 시간을 주고 준비할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

나. 토론

성취 기준	[12한사 02-02] 정부 주도 경제 정책의 성과와 문제점을 분석하고 정부 주도 경제 성장 과정에서 나타난 문제점 해결을 위한 개선책을 제시한다.				
평가 시기	상시	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
주제 이해도	30	30점	주제 및 내용에 대한 이해가 탁월하여 토론내용을 청중들에게 쉽게 이해시키는 경우
		24점	주제 또는 내용에 대한 이해를 바탕으로 막힘없이 설명하는 경우
		18점	주제 또는 내용에 대한 이해가 부족한 경우
		12점	주제 또는 내용에 대한 이해가 거의 없는 경우
토론 참여의 적극성	30	30점	입론, 반론, 재반론 등에 매우 적극적으로 참여한 경우
		27점	입론, 반론, 재반론, 질의 등에 적극적으로 참여한 경우
		24점	입론, 반론, 재반론, 질의 등에 소극적으로 참여한 경우
		21점	입론, 반론, 재반론, 질의 중 3가지에만 참여한 경우
		18점	입론, 반론, 재반론, 질의 중 2가지에만 참여한 경우
		15점	입론, 반론, 재반론, 질의 중 1가지에만 참여한 경우
		12점	토론에 거의 참여하지 않은 경우
논리성	40	40점	내용이 논리적이고 주장의 근거가 매우 명확한 경우
		32점	내용이 논리적이나 주장의 근거가 일부 부족한 경우
		24점	내용이 논리적이나 주장의 근거가 부족한 경우
		16점	주장의 논리성이 결여된 경우

유의 사항

-토론 주제는 사전에 설정하고 충분한 준비 시간을 주고 준비할 수 있도록 한다.
-토론 규칙 및 태도에 대한 충분한 숙지 이후 토론 평가를 진행하도록 한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 기본점수는 40점을 부여하고 고의적 미참여자, 미발표자, 발표 거부자의 경우 30점을 부여한다.

나. 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 해당 영역 수행평가의 평균점수를 부여한다.

다. 장기결석으로 인해 수행평가를 할 수 없는 경우는 해당 영역 평균점수를 기준점으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 30점을 부여한다.

라. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.

마. 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
한국사회의 이해	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [세계문제와 미래사회]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 세계문제와 미래사회 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	지정학적 갈등과 공존	[12세문01-01] [12세문01-02] [12세문01-03] [12세문01-04] [12세문01-05]	• 자료 수집, 분류 및 비교하기 • 대안 평가하기	강의식 수업, 질의 응답	관찰평가 질의응답	현재 세계가 직면하고 있는 다양한 문제에 대해 관심을 가지고 있는가. 수업을 통해 폭넓은 안목과 균형있는 관점을 갖추게 되었는가. 공감 능력과 문제 해결에 대한 의지를 길렀는가를 평가함.
4	환경과 에너지 문제	[12세문03-01] [12세문03-02] [12세문03-03] [12세문03-04] [12세문03-05] [12세문03-05] [12세문03-06]	• 조사 및 탐구하기 • 합리적인 의사결정 하기 • 평가하기			
5	이주민과 문화 다양성 문제	[12세문04-01] [12세문04-02] [12세문04-03] [12세문04-04] [12세문04-05]	• 의사소통하기 • 사례 조사 및 분류 하기 • 해결책 및 대안 제시하기			

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	지정학적 갈등과 공존, 이주민과 문화 다양성 문제, 환경과 에너지 문제	[12세문01] 전체 [12세문03] 전체 [12세문04] 전체	세계적 문제들에 대한 해결 방안을 찾고 발표하기	발표 수업	학생 발표의 내용과 자료 조사의 성실성	일상적이고 구체적인 사례를 중심으로 다루고, 학습자가 세계적인 문제를 자신의 문제로 인식할 수 있도록 다양한 영상 자료, 슬라이드, 간행물, 사진, 기록물 등의 자료를 활용
7	미래 사회의 전망과 대응	[12세문05-01] [12세문05-02] [12세문05-03] [12세문05-04] [12세문05-05] [12세문05-06]	• 분석하기 • 해결책 모색하기 • 문제 탐구하기 • 비교하기해하기	강의식 수업, 질의 응답	관찰평가 질의응답 지필평가 (서논술형 평가 포함)	◦ 논제에 대한 쟁점을 파악하고 쟁점별 논증 구성 요소 찾을 수 있도록 수업·평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 세계문제와 미래사회 평가 계획

1. 평가의 목적

국제 사회의 정치, 경제, 역사, 문화 등에 대한 이해를 바탕으로 현재 직면하고 있는 세계 문제의 심각성을 인식하고, 문제의 원인과 해결책을 탐구하는 세계 시민으로서의 자질을 함양한다. 또한 정보화, 세계화, 다문화화 등의 변화에 대한 분석과 과학 기술 문명에 대한 성찰을 통해 한국 사회를 포함하여 세계가 나아가야 할 방향을 예측할 수 있도록 한다. '세계 문제와 미래 사회' 과목의 주요 목표는 다음과 같다.

가. 오늘날 인류가 직면하고 있는 주요한 세계 문제의 심각성을 인식하고 이에 대해 관심을 가질 수 있다.
나. 세계 문제의 원인과 결과를 다양한 측면에서 종합적으로 이해하고, 균형 잡힌 시각을 갖출 수 있다.
다. 세계 문제에 대한 자료를 수집·분석하여 합리적 해결 방안을 모색하고 선택할 수 있다.
라. 사회의 변동 양상으로서 정보화, 세계화, 과학 기술의 발달 등이 가지는 특징 및 영향을 종합적으로 파악할 수 있다.
마. 사회 변화에 대한 자료를 수집하여 미래 사회에서 발생할 수 있는 문제점을 예측하고 대처 방안을 모색할 수 있다.
바. 전 지구적인 문제와 미래 사회의 변화에 관심을 가지고, 인류 사회의 발전에 기여할 수 있는 세계 시민으로서의 의식과 태도를 지닐 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 국제 사회 문화 이해 능력, 국제 사회 문제의 합리적 해결 능력, 창의융합 사고 능력, 문화 간 의사소통 능력 등을 평가하기 위해, 단순히 지식을 암기했는지의 여부를 평가하는 대신에 학습한 지식이나 개념, 원리를 활용하여 세계 문제의 원인을 파악하고 이에 대한 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가한다.
나. 글로벌 인재와 융합형 창의 인재에 걸맞도록 개인적 요구와 국가·사회적 요구에 비추어 합리적인 가치와 바람직한 가치의 내면화 정도를 평가한다.
다. 개별 평가와 병행하여 소집단 학습이나 협동 학습과 같이 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.
라. 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 한국 사회의 특징에 대해 토론하는 과정에서 한국 사회에 대한 태도 및 자세 등을 민주주의에 대한 태도, 참여 의식 등 여러 관점에서 관찰·평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 단순하게 개념이나 이론의 암기 여부를 평가하는 것을 지양하며, 토의법이나 프로젝트법 등을 통해 창의성, 협업 능력, 문제 해결력, 정보 수집 및 분석 능력 등 본 교과에서 강조하는 기능과 교과 역량을 평가할 수 있도록 평가 기준에 대한 숙고가 필요하다.

나. 궁극적으로 세계 문제에 지속적으로 관심을 가지고 참여하며, 합리적인 해결 방안을 모색할 수 있는 세계 시민을 기르는 데 목적이 있으므로 바람직한 가치와 태도 함양 여부를 평가할 수 있도록 한다.

다. 학습자가 자기 주도적으로 문제를 설정하고, 사례를 조사하여 발표하도록 함으로써 문제에 대한 인식, 자료 수집 및 분석 능력, 의사소통 능력 등을 종합적으로 평가하도록 하며, 모둠별 활동인 경우 무임승차자가 발생하지 않도록 한다.

라. 글로벌 공동체 의식, 의사소통 능력 등의 역량을 평가하기 위해 개인별 평가 방식과 모둠별 평가 방식을 적절히 활용한다. 이때, 소집단 학습이나 협동 학습과 같이 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.

마. 중학교 '사회'와 일반 선택 과목인 '사회'와 '사회·문화' 등에서 다룬 내용 및 활동과 구별하기 위해, 내용 전달 및 습득 여부보다는 통계 및 시사 자료에 기반한 심층적 탐구 및 추론, 보고 능력과 이를 통한 문제 해결 능력을 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th>지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td>50%</td><td colspan="2">50%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1회 지필평가</td><td>세계문제
해결방안 발표</td><td>학습참여도</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영
비율</td><td>영역
만점</td><td>50% (100점 만점)
서답형 30% 이상(서·논술형 20% 이상)</td><td>25%
(100점 만점)</td><td>25%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논
술형
평가</td><td>10% 이상</td><td>10% 이상</td><td></td><td>20%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>7월</td><td>5 ~ 6월</td><td>3월 ~ 7월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련
성취기준</td><td colspan="3">[12세문01] 전체, [12세문03] 전체, [12세문04] 전체, [12세문05] 전체</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 세계문제 해결방안 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12세문01 01-05], [12세문03 01-06], [12세문04 01-05]</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>5월 ~ 6월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">발표 자료 (논서술형 포함)</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>발표 주제에 대한 자신의 의견을 논서술형으로 작성해 발표 자료를 제작하고, 주제에 대해 전문적인 지식과 이해도를 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>발표 주제에 대한 자신의 의견을 논서술형으로 작성해 발표 자료를 제작하였으나, 주제에 대해 일반적인 지식과 이해도를 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>발표 주제에 대한 자신의 의견을 논서술형으로 작성해 발표 자료를 제작하였으나, 주제에 대해 지식과 이해도가 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>논서술형 의견 제시가 없고, 주제에 대한 지식과 이해도가 부족한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표 내용과 태도</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>주제에 대한 조사 및 연구에 적극적이고 성실하게 참여하고, 매우 우수한 사고력과 발표 능력을 보여줌</td></tr>
<tr><td>40</td><td>주제에 대한 조사 및 연구 참여했으나, 보통의 사고력과 발표 능력을 보여줌</td></tr>
<tr><td>30</td><td>주제에 대한 조사 및 연구 참여가 불성실하고, 미흡한 사고력과 발표 능력을 보여줌</td></tr>
<tr><td>20</td><td>주제와 무관한 내용이며 내용이 매우 부실함</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">- 수업시간 중 조사, 발표하며 자료 조사의 성실성, 프로젝트 활동에 대한 노력, 사고력, 발표 능력을 기준으로 배점한다.
- 학습자가 자기 주도적으로 문제를 설정하고, 사례를 조사하여 발표하도록 함으로써 문제에 대한 인식, 자료 수집 및 분석 능력, 의사소통 능력 등을 종합적으로 향상시킨다.
- 발표 기한을 1주일 초과하면 -5점을, 2주일 초과하면 -10점을, 3주일 초과 후 발표한 경우 40점을 부여한다. 고의적 미발표의 경우 30점을 부여한다.</td></tr>
</table>

나. 학습 참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12세문01 01-05], [12세문03 01-06], [12세문04 01-05], [12세문05 01-06]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3월 ~ 7월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">학습 준비</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>매시간 학습자료를 성실히 준비한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>학습자료를 대부분 성실히 준비했으나 2 ~ 3회의 준비 미비가 있는 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>3회 ~ 6회의 학습자료 준비 미비가 있는 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>7회 이상 학습 준비가 되지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">수업 태도</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>수업내용을 경청하고 집중함</td></tr>
<tr><td>40</td><td>수업내용을 경청하였으나 집중도 낮은 경우가 2 ~ 3회 있는 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>수업내용을 경청하였으나 집중도 낮은 경우가 4 ~ 6회 있는 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>수업에 집중하지 않으며 집중도 현저히 낮은 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생들이 수업 준비를 철저히 하도록 상시 지도하고, 수업 참여도를 높이기 위해 노력한다.
- 수업 태만으로 인한 경고 누적 현황을 학생 개인에게 공지하고 수업 참여를 독려한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 고의적 미참여나 미제출, 백지 답안의 경우 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지거나, 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학칙에 따라 처벌하도록 할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
세계문제와 미래사회	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [현대세계의 변화]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 현대세계의 변화 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	근대사회의 형성 1)절대주의 국가의 등장과 근대화의 태동	[12현세01-01] 17세기와 18세기 서구 사회의 변화를 중세와 근대의 차이라는 관점에서 비교하여 설명할 수 있다. [12현세01-02] 근대 사회의 형성을 가져온 시민 혁명을 영국과 미국, 프랑스의 사례를 통해 탐구할 수 있다. [12현세01-03] 산업혁명에 따른 자본주의의 발달이 근대 사회에 미친 영향을 정치·경제적 관점에서 분석할 수 있다.	• 절대주의 국가의 등장과 근대화의 태동 • 시민 혁명과 근대 민주 국가의 형성 • 산업 혁명과 자본주의의 발달	강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	진단평가 자기평가 교사관찰평가	◦오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유
3	2)시민혁명과 근대 민주국가의 형성			탐구학습 강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습 발표수업	수행평가 <관심내용 읽고 발표하기> 자기평가 교사관찰평가 동료평가	◦수행평가를 위한 책 선택 안내 및 확인 ◦근대의 개념과 시민혁명, 산업혁명이 근대사회의 형성에 미친 영향을 탐구, 분석할 수 있도록 지도 ◦학생의 발표, 수업 참여 관찰 및 기록 ◦개인별 피드백을 통해 성장을 도모한다.
3	2)시민혁명과 근대 민주국가의 형성					
3	3)산업혁명과 자본주의의 발달					
4	2.제국주의의 확산과 이데올로기 갈등 1) 유럽의 제국주의와 식민지배	[12현세02-01] 유럽이 제국주의 경쟁에 나선 배경과 결과에 대한 탐구를 바탕으로 당시의 식민 지배 상황을 조사할 수 있다.	• 유럽의 제국주의와 식민 지배	강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	형성평가 교사관찰평가	◦제국주의의 확산 과정에 대해 파악한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	2) 식민지배의 저항과 민족주의 운동	[12현세02-02] 제국주의에 저항한 식민지역의 저항 운동을 사례를 통해 분석하고, 세계적으로 민족주의가 확산된 과정을 탐구할 수 있다. [12현세02-03] 국가 간, 국가 내 이데올로기가 분열된 과정을 사례를 통해 조사할 수 있다. [12현세02-04] 다양한 이데올로기 갈등을 정치·경제적 관점에서 분석할 수 있다.	• 식민 지배의 저항과 민족주의 운동 • 이데올로기의 분열과 갈등의 심화	탐구학습 강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	형성평가 교사관찰평가	◦제국주의에 저항한 저항 운동의 사례를 분석한다.
4	2) 식민지배의 저항과 민족주의 운동					◦세계적으로 민족주의가 확산된 과정을 탐구한다.
4	3) 이데올로기의 분열과 갈등의 심화			탐구학습 강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습 발표수업	수행평가 <관심내용에 대한 탐구 및 발표하기> 자기평가 교사관찰평가 동료평가	◦이데올로기 분열과 갈등 심화관련 내용을 정리하고 추가 자료를 활용하여 자신의 생각을 정리할 수 있도록 지도한다. ◦학생의 발표, 수업 참여 관찰 및 기록 ◦개인별 피드백을 통해 성장을 도모한다.
4~5	3) 이데올로기의 분열과 갈등의 심화					
5	3. 세계 대전과 냉전 체제 1) 제1차 세계대전과 국제질서의 형성과정	[12현세03-01] 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 원인과 결과를 분석할 수 있다. [12현세03-02] 양차 대전이 초래한 국제질서의 변화 과정을 탐구할 수 있다. [12현세03-03] 냉전 체제의 국제 사회 특징을 동서 갈등과 남북 갈등의 관점에서 비교·분석할 수 있다. [12현세03-04] 미국과 소련의 양극 체제가 이완되는 과정에서 새롭게 대두된 패권 체제의 약화와 동서 경제 교류의 확대 등 과도기적 상황을 역사적 사건 중심으로 분석할 수 있다.	• 제1,2차 세계대전과 국제 질서의 형성 과정 • 냉전 체제와 남북문제의 대두	강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	지필평가 -서논술형 평가	◦제1차 세계대전의 원인과 결과를 분석할 수 있도록 지도한다.
5	1) 제1차 세계대전과 국제질서의 형성과정				형성평가 교사관찰평가	
5	2)제2차 세계대전과 냉전 체제의 성립			탐구학습 강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	형성평가 교사관찰평가	◦제2차 세계대전과 냉전 체제의 성립에 대한 탐구활동을 지도한다.
5	2)제2차 세계대전과 냉전 체제의 성립					
6	3) 긴장 완화와 과도기적 현상		• 긴장 완화와 과도기적 현상	탐구학습 강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	형성평가 교사관찰평가	◦냉전 체제과 긴장 완화 과정에서 나타난 사실들에 대한 탐구 활동을 지도한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	4. 새로운 국제 질서와 인류의 미래 1) 냉전의 종식과 국제질서의 재편	[12현세04-01] 냉전의 종식과 탈냉전의 새로운 흐름에 대해 전환기적 현상을 중심으로 평가할 수 있다. [12현세04-02] 중국의 부상으로 인한 국제 질서의 변화 과정과 정치·경제적 영향을 파악하고 분석할 수 있다. [12현세04-03] 신자유주의의 확산이 국제 사회에 미친 영향을 분석하고, 그 과정에서 발생한 정치·경제적 갈등 및 협력 현상을 사례 중심으로 탐구할 수 있다.	• 냉전의 종식과 국제 질서의 재편	탐구학습 강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	수행평가 <관심내용에 대한 탐구 및 발표하기> 자기평가 교사관찰평가 동료평가	◦학생의 발표, 수업 참여 관찰 및 기록 ◦개인별 피드백을 통해 성장을 도모한다.
6	2)신자유주의의 확산과 갈등		• 신지유주의의 확산과 정치, 경제적 갈등과 협력	탐구학습 강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	형성평가 교사관찰평가	◦국제 질서의 변화 과정과 정치경제적 영향에 대한 탐구 및 이해를 돕는다. ◦신자유주의의 확산이 국제 사회에 미친 영향과 정치경제적 갈등 및 협력 사례에 대한 탐구 분석을 돕는다.
6	2)신자유주의의 확산과 갈등		• 새로운 쟁점과 세계 시민	탐구학습 문제해결학습	형성평가 교사관찰평가	
7	3) 새로운 쟁점과 세계 시민		성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가 -서논술형 평가	
7	교육과정 재구성	총정리	◦ 자기성찰을 통한 평가	피드백	자기성찰평가 교사관찰평가	◦성장을 위한 기록 및 피드백
7	교육과정 재구성	교과 융합프로젝트 수업	◦ 삶과 연계한 배움	주제탐구 융합수업 모둠협력수업 프로젝트수업	자기성찰평가 교사관찰평가	◦배운 내용과 관련, 타교과 융합 프로젝트 활동 진행

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 현대세계의 변화 교과 평가 계획

1. 평가의 목적

근대 국민 국가로부터 이어 온 국제 사회의 변천사를 이해하고, 현대 세계의 변화하는 모습을 역사적 맥락에서 파악하여 미래를 준비하는 세계 시민으로서의 태도를 기르도록 한다. '현대 세계의 변화' 과목의 주요 목표는 다음과 같다.

가. 서구의 근대화로부터 현대 세계의 변화에 이르기까지의 과정을 통시적으로 설명할 수 있다.
나. 국제 사회의 형성과 변화에 영향을 미친 중요한 사건이나 큰 흐름을 사례를 중심으로 제시할 수 있다.
다. 현대 세계에서 나타나는 다양한 현상이 어떠한 역사적 배경을 통해 형성되었는지 파악하고 이를 다양한 관점으로 해석할 수 있다.
라. 현대 세계가 당면한 과제를 해결하고 세계 시민적 공동 가치를 지향하는 태도를 가질 수 있다.
마. 지필평가·수행평가 전 영역에서 다양한 자료를 탐구 및 해석하는 사고 활동을 제공함으로써 학습자의 비판적 사고력과 합리적 판단력, 문제해결능력의 수준을 가늠하고 교수·학습 활동의 개선에 필요한 정보를 확보한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 인지적 영역뿐만 아니라 정서적 영역과 행동적 영역을 포함하여 종합적으로 평가한다.
나. 선택형 평가, 서논술형 평가, 동료 상호 평가 등 다양한 형태의 평가 방법을 사용하여 학습자의 참여 태도와 성취 결과를 평가한다.
다. 근대 이후 국제 사회의 형성, 발전 과정에서 발생했던 주요 갈등 및 쟁점에 대해 비판적으로 분석할 수 있는 능력을 평가한다.
라. 학습 결과에 대한 평가뿐만 아니라 학습과정에서의 참여도, 성실성 등 학습자 행동에 대해서도 평가한다.
마. 학습한 지식이나 개념을 활용하여 구체적인 역사적 상황, 사건에 분석 및 적용할 수 있는지를 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 결과뿐만 아니라 수업과 개인별 혹은 모둠별 수행과제에 참여하는 과정을 관찰하여 평가에 반영하도록 한다.

나. 추상적인 개념이나 구체적인 사례에 매몰되지 않고 거시적인 관점에서 다양한 사례를 평가하도록 한다.

다. 전통적 선다형 평가방법 외에 서술형 평가, 발표 등을 활용하여 학습자의 종합적, 다면적 사고 능력을 평가한다.

라. 각 내용 요소들을 하나의 역사적 흐름 속에서 정치, 경제학적 관점을 바탕으로 분석할 수 있는 지에 대해 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		50%		50%		
횟수/영역		1회 지필평가	2회 지필평가	주제 탐구 발표	독서감상문	
반영비율	영역만점	25% (100점 만점) 서답형 40% 이상 (서논술형 20% 이상)	25% (100점 만점) 서답형 40% 이상 (서논술형 20% 이상)	25% (100점 만점)	25% (100점 만점)	100 %
	서논술형평가	5% 이상	5% 이상		25%	35%
평가 시기		4~5월	7월	3~6월	3~6월	
관련 성취기준		[12현세01-01] [12현세01-02] [12현세01-03] [12현세02-01] [12현세02-02] [12현세02-03] [12현세02-04]	[12현세03-01] [12현세03-02] [12현세03-03] [12현세03-04] [12현세04-01] [12현세04-02] [12현세04-03] [12현세04-04]	[12현세01-01] ~ [12현세03-04]	[12현세01-01] ~ [12현세04-04]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 주제 탐구 발표

성취 기준	[12현세01-01],[12현세01-02],[12현세01-03] [12현세02-01],[12현세02-02],[12현세02-03],[12현세02-04] [12현세03-01],[12현세03-02],[12현세03-03],[12현세03-04]				
평가시기	3~6월	반영비율	25%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
탐구 주제와 발표 내용의 부합 여부, 상호연관성	30	30	발표 내용이 탐구 발표 주제에 충실히 부합되며 내용 요소 간 상호 연관성이 명확하고 매우 우수함.
		25	발표 내용이 탐구 발표 주제에 부합되는 정도와 내용 요소 간 상호 연관성이 우수함.
		20	발표 내용이 탐구 발표 주제에 부합되는 정도와 내용 요소 간 상호 연관성이 보통임.
		15	발표 내용이 탐구 발표 주제에 부합되는 정도와 내용 요소 간 상호 연관성이 불명확하고 미흡함.
		10	발표 내용이 탐구 발표 주제에 부합되는 정도와 내용 요소 간 상호 연관성이 불명확하고 매우 미흡함.

평가요소	배점		채점 기준
자료조사 및 인용자료 표기의 성실성	30	30	탐구 주제와 관련된 자료 조사 및 인용 자료 표기의 성실성이 매우 우수함.
		25	탐구 주제와 관련된 자료 조사 및 인용 자료 표기의 성실성이 우수함.
		20	탐구 주제와 관련된 자료 조사 및 인용 자료 표기의 성실성이 보통임.
		15	탐구 주제와 관련된 자료 조사 및 인용 자료 표기의 성실성이 미흡함.
		10	탐구 주제와 관련된 자료 조사 및 인용 자료 표기의 성실성이 매우 미흡함.

평가요소	배점		채점 기준
발표자료 표현의 정확성 및 가시성	40	40	발표 자료 표현의 정확성과 발표 자료의 시각적인 표현이 매우 우수함.
		35	발표 자료 표현의 정확성과 발표 자료의 시각적인 표현이 우수함.
		30	발표 자료 표현의 정확성과 발표 자료의 시각적인 표현이 보통임.
		25	발표 자료 표현의 정확성과 발표 자료의 시각적인 표현이 미흡함.
		20	발표 자료 표현의 정확성과 발표 자료의 시각적인 표현이 매우 미흡함.

나. 독서감상문

성취 기준	[12현세01-01],[12현세01-02],[12현세01-03] [12현세02-01],[12현세02-02],[12현세02-03],[12현세02-04] [12현세03-01],[12현세03-02],[12현세03-03],[12현세03-04] [12현세04-01],[12현세04-02],[12현세04-03],[12현세04-04]				
평가 시기	3~6월	반영비율	25%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
도서 주제와 독서감상문 내용의 부합여부, 상호연관성	50	50	독서감상문 내용이 도서 주제에 충실히 부합되며 내용 요소 간 상호 연관성이 명확하고 매우 우수함.
		40	독서감상문 내용이 도서 주제에 부합되는 정도와 내용 요소 간 상호 연관성이 우수함.
		30	독서감상문 내용이 도서 주제에 부합되는 정도와 내용 요소 간 상호 연관성이 보통임.
		20	독서감상문 내용이 도서 주제에 부합되는 정도와 내용 요소 간 상호 연관성이 불명확하고 미흡함.

평가요소	배점		채점 기준
내용 조직 및 구성	50	50	독서감상문 내용 조직과 글의 구성이 매우 우수함.
		40	독서감상문 내용 조직과 글의 구성이 우수함.
		30	독서감상문 내용 조직과 글의 구성이 보통임.
		20	독서감상문 내용 조직과 글의 구성이 미흡함.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 영역별 점수는 100점 만점으로 하고 기본점수 부여는 다음과 같이 처리한다.

1) 수행평가에 성실하게 참여한 경우 : **기본점수 40점 부여**

2) 수행평가에 참여하였으나 수행결과물이 없는(미제출, 백지답안 등) 경우 : 30점 부여

3) 장기 미인정 결석 등의 사유로 수행평가에 참여하지 않은 경우 : 20점 부여
단, 결시자에게는 추가 응시 기회를 주어 수행평가의 결시가 없도록 한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
현대세계의 변화	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 효율적 학습 방법에 대해 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정에 대한 누적 관찰을 통해, 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [사회과제연구]

북일고등학교

대상	선택자	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 사회과제연구 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3 3	1. 과제 연구의 의미	[12사과01-01] 사회과제 연구의 의미를 파악하고, 국제 계열 전문 교과에서 학습한 지식에 기반하여 자기 주도적으로 연구를 수행하고 연구 보고서를 작성해 보는 과정의 의의를 설명할 수 있다. [12사과01-02] 다양한 인문·사회의 주제를 대상으로 사회과제 연구가 수행될 수 있음을 파악할 수 있다. [12사과01-03] 다양한 인문·사회의 주제가 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지 설명하고, 과제 연구 대상의 조건이나 특성을 제시할 수 있다. [12사과01-04] 사례를 통해 사회과제 연구를 수행하는 주요 절차를 검토하여 과제 연구의 전 과정을 총체적으로 설명할 수 있다.	◦과제 연구의 의의 ◦과제 연구의 대상과 주제 설정 ◦과제 연구 대상의 조건과 특성 이해 ◦과제 연구의 절차 이해	에듀테크 활용수업 탐구학습 문제해결학습 피드백	형성평가 교사관찰평가 자기성찰평가	◦에듀테크를 활용하여 다양한 사회과제 연구의 대상을 조사하고 그 특징을 분석하도록 지도한다.
3	2. 과제 연구 계획의 수립	[12사과02-01] 과제 연구 수행을 위한 연구 계획 수립의 의미와 필요성을 파악할 수 있다. [12사과02-02] 연구 계획서의 사례를 통해 연구 계획서의 구성 요소와 각 요소의 작성 방식을 탐색하고 좋은 연구 계획서의 주요 요건들을 제시할 수 있다.	◦과제 연구 계획 수립의 의미와 중요성 이해 ◦연구 계획서 사례 비판을 통한 좋은 연구 계획서의 요건 이해	모둠학습 문제해결학습 피드백	수행평가 교사관찰평가 자기성찰평가 동료 평가	◦관심 분야와 진로를 조사한 후 이를 반영해 모둠을 구성한다. ◦ 모둠별로 참신성, 시의성, 연구 가능성, 도의적 배려, 이론적 의의가 있는 주제를 선정하도록 지도한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3		[12사과02-03] 국제 계열 전문 교과에서 학습한 지식을 바탕으로 과제 연구를 수행하고자 하는 연구 분야를 정하고, 구체적인 연구 문제를 설정하는 과정에서 고려해야 할 요소를 검토할 수 있다. [[12사과02-04] 연구 문제에 적절한 연구 방법의 이해를 바탕으로 과제 연구 수행을 위한 연구 방법을 선정하고 관련 자료를 수집할 수 있다. [12사과02-05] 연구 계획서 구성 요소에 맞추어 과제 연구 수행을 위한 연구 계획서를 작성할 수 있다.	◦연구 문제 선정 기준 제시 ◦적합한 연구 방법 ◦연구 계획서의 구성 요소			◦모둠별 토의 과정을 주의 깊게 관찰하고 피드백하여 수업 활동에 집중하도록 돕는다. ◦주제에 맞는 연구 방법을 선정하도록 지도한다.
4 4 4 4	3. 과제 연구 수행 및 보고서 작성	[12사과03-01] 연구 계획서를 토대로 개인별 혹은 소집단별로 관련 자료를 수집 및 분석하여 연구를 수행할 수 있다. [12사과03-02] 연구 수행 과정 중의 문제점과 어려운 점을 공유하고 개선 방안을 토론하여 연구를 정교화할 수 있다. [12사과03-03] 연구 보고서의 기본 체계, 주요 구성 요소 및 올바른 인용 방법과 참고 문헌 작성법을 이해하고 연구 보고서를 작성할 수 있다. [12사과03-04] 연구 보고서 작성 과정에서 발생하는 연구 윤리 위반 사례 중 하나인 표절의 의미를 파악하고, 어떠한 경우에 표절로 간주되는지 다양한 사례를 분석할 수 있다. [12사과03-05] 표절 방지를 위해 연구자 및 연구 공동체에 요청되는 대응 방안을 탐색할 수 있다.	◦자료 수집 및 신뢰도와 타당성 높은 연구 수행 ◦문제점과 어려움 공유 및 개선을 위한 토론 ◦연구 보고서 작성 ◦표절의 의미를 파악하고 표절의 기준 설명 ◦표절 방지를 위한 대응 방안 이해	모둠학습 문제해결학습 피드백	수행평가 교사관찰평가 자기성찰평가 동료 평가	◦연구 윤리를 지켜 과제 연구를 수행하도록 지도한다. ◦모둠별 연구와 보고서 작성 과정을 주의 깊게 관찰하고 피드백하여 수업 활동에 집중하도록 돕는다. ◦기존 연구를 답습하기보다 새로운 주장을 논리적으로 제기하도록 지도한다. ◦연구의 목적과 결론이 사회적 함의를 갖도록 지도한다.
5	4. 과제 연구의 발표와 평가	[12사과04-01] 과제 연구의 결과는 보고서 형태뿐만 아니라, 대중 매체 등을 통해 발표되거나, 일반 연구	◦발표 형태별 특징 설명	모둠학습 문제해결학습 피드백	수행평가 교사관찰평가 자기성찰평가 동료 평가	◦내용 이해에 도움이 되는 방식으로 발표 자료를 제작하도록 피드백한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5 5 5 6		도서 또는 학술지 논문 형태로 출판될 수 있음을 파악할 수 있다. [12사과04-04] 마련된 평가 기준에 근거하여 한 학기 동안 수행한 과제 연구를 종합적으로 평가하고, 개선 방향에 대해 토론할 수 있다. [12사과04-05] 연구 윤리의 개념을 학습자 개인의 실제 연구에 적용하여 연구 주제 선정, 자료 수집, 연구 결과 발표 및 보고서 작성 단계에서 연구 윤리를 위반한 사례가 없는지 반성적으로 검토할 수 있다.	◦종합 평가 및 토론 ◦연구 윤리에 대한 이해			◦연구에 참여한 모둠원 모두가 발표 내용을 숙지하도록 지도한다.
6	2. 과제 연구 계획의 수립	[12사과02-01] [12사과02-02] [12사과02-03] [12사과02-04] [12사과02-05]	◦과제 연구 계획 수립의 의미와 중요성 이해 ◦연구 계획서 사례 비판을 통한 좋은 연구 계획서의 요건 이해 ◦연구 문제 선정 기준 제시 ◦적합한 연구 방법 ◦연구 계획서의 구성 요소	문제해결학습 피드백	수행평가 교사관찰평가 자기성찰평가	◦모둠별 연구와 연계하거나 개인적으로 관심 있는 분야의 탐구 계획을 수립하도록 지도한다. ◦참신성, 시의성, 연구 가능성, 도의적 배려, 이론적 의의가 있는 주제를 선정하도록 지도한다. ◦주제에 맞는 연구 방법을 선정하도록 지도한다.
6 6 7	3. 과제 연구 수행 및 보고서 작성	[12사과03-01] [12사과03-02] [12사과03-03] [12사과03-04] [12사과03-05]	◦자료 수집 및 신뢰도와 타당성 높은 연구 수행 ◦문제점과 어려움 공유 및 개선을 위한 토론 ◦연구 보고서 작성 ◦표절의 의미를 파악하고 표절의 기준 설명 ◦표절 방지를 위한 대응 방안 이해	문제해결학습 피드백	수행평가 교사관찰평가 자기성찰평가	◦연구 윤리를 지켜 과제 연구를 수행하도록 지도한다. ◦연구와 보고서 작성 과정을 주의 깊게 관찰하고 피드백하여 수업 활동에 집중하도록 돕는다. ◦기존 연구를 답습하기보다 새로운 주장을 논리적으로 제기하도록 지도한다. ◦연구의 목적과 결론이 사회적 함의를 갖도록 지도한다.
7	교육과정 재구성	(교과 융합 프로젝트 수업)	삶과 연계한 배움	주제탐구 융합수업 모둠협력수업 프로젝트수업	교사관찰평가 자기성찰평가	◦배운 내용과 관련, 타 교과 융합프로젝트 활동 진행

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 사회과제연구 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 사회과제연구 과목의 성취 기준, 평가 기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 향상하는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악하고자 한다.
나. 추구하고자 하는 교육 목표의 달성을 가능한 실제 상황에서 파악하고자 한다.
다. 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습 과정도 중시하여 함께 평가하고자 한다.
라. 학생의 학습 과정을 진단하고 개발 학습을 촉진하려는 노력을 중시하기 위함이다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.
나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가 내용과 방법, 기준은 교과 협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
라. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가 내용과 방법, 기준은 교과 협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
마. 수행평가는 일상적 교육 활동 중에 실시한다.
바. 수행평가 시 미흡한 부분을 추후 학습지도 시 반영한다.

3. 평가 유의 사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점 기준과 유의 사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.
나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
다. 수행평가는 일상적 교육 활동 중에 실시하며, 이를 학기 말 성적처리에 합산한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가			합계
반영 비율		100%			
횟수/영역		연구 계획서 작성	발표 자료 작성 및 과제 발표	상호 피드백	
반영 비율	영역 만점	25% (100점 만점) (서·논술형 100%)	50% (200점 만점) (서·논술형 100%)	25% (100점 만점)	100 %
	서논술형 평가	25%	50%		75%
평가 시기		3월	4~7월	3~7월	
관련 성취기준		[12사과02-01] [12사과02-02] [12사과02-03] [12사과02-04] [12사과02-05]	[12사과03-01] [12사과03-02] [12사과03-03] [12사과03-04] [12사과03-05] [12사과04-01] [12사과04-04] [12사과04-05]	[12사과01-03] [12사과01-04] [12사과02-02] [12사과02-03] [12사과03-02] [12사과03-05] [12사과04-04] [12사과04-05]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 연구 계획서 작성

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12사과02-01] 사회과제 연구의 의미를 파악하고, 국제 계열 전문 교과에서 학습한 지식에 기반하여 자기 주도적으로 연구를 수행하고 연구 보고서를 작성해 보는 과정의 의의를 설명할 수 있다.
[12사과02-02] 다양한 인문·사회의 주제를 대상으로 사회과제 연구가 수행될 수 있음을 파악할 수 있다.
[12사과02-03] 다양한 인문·사회의 주제가 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지 설명하고, 과제 연구 대상의 조건이나 특성을 제시할 수 있다.
[12사과02-04] 사례를 통해 사회과제 연구를 수행하는 주요 절차를 검토하여 과제 연구의 전 과정을 총체적으로 설명할 수 있다.
[12사과02-05] 과제 연구 수행을 위한 연구 계획 수립의 의미와 필요성을 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>항목</th><th colspan="3">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">연구 계획서 작성</td><td>A</td><td>100점</td><td>사회 교과에서 학습한 지식을 바탕으로 일상적 삶의 소재에서 창의적인 연구 주제를 끌어내고, 연구 방법에 대한 이해를 바탕으로 연구 주제에 적합한 자료를 실증적·경험적 방법으로 수집할 계획을 수립할 수 있다. 실제로 수행 가능한 형태의 연구 계획을 체계적으로 수립하고자 노력하고, 연구 계획서 구성 요소에 맞추어 과제 연구 수행을 위한 연구 계획서를 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>85점</td><td>사회 교과에서 학습한 지식을 바탕으로 일상적 삶의 소재에서 연구 주제를 끌어내고, 연구 방법에 대한 이해를 바탕으로 연구 주제에 적합한 자료 수집 계획을 수립할 수 있다. 실제로 수행 가능한 형태의 연구 계획을 수립하고자 노력하고, 연구 계획서 구성 요소에 맞추어 과제 연구 수행을 위한 연구 계획서를 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>70점</td><td>일상적 삶의 소재에서 연구 주제를 끌어내고, 연구 주제에 적합한 자료 수집 계획을 수립할 수 있다. 연구 계획서 구성 요소에 맞추어 과제 연구 수행을 위한 연구 계획서를 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>D</td><td>55점</td><td>일상적 삶의 소재에서 연구 주제를 끌어내고, 연구 주제에 적합한 자료 수집 계획을 수립하고, 과제 연구 수행을 위한 연구 계획서를 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>E</td><td>40점</td><td>일상적 삶의 소재에서 연구 주제를 끌어내고, 과제 연구 수행을 위한 연구 계획을 수립할 수 있다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 고의적 미제출자, 백지 제출자 또는 모둠 활동 미참여자는 30점 부여
- 연구 계획서가 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 고의적 미제출자와 같이 간주하여 처리함. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단함.</td></tr>
</table>

나. 발표자료 작성 및 과제 발표

성취 기준

[12사과03-01] 연구 계획서를 토대로 개인별 혹은 소집단별로 관련 자료를 수집 및 분석하여 연구를 수행할 수 있다.
[12사과03-02] 연구 수행 과정 중의 문제점과 어려운 점을 공유하고 개선 방안을 토론하여 연구를 정교화할 수 있다.
[12사과03-03] 연구 보고서의 기본 체계, 주요 구성 요소 및 올바른 인용 방법과 참고 문헌 작성법을 이해하고 연구 보고서를 작성할 수 있다.
[12사과03-04] 연구 보고서 작성 과정에서 발생하는 연구 윤리 위반 사례 중 하나인 표절의 의미를 파악하고, 어떠한 경우에 표절로 간주되는지 다양한 사례를 분석할 수 있다.
[12사과03-05] 표절 방지를 위해 연구자 및 연구 공동체에 요청되는 대응 방안을 탐색할 수 있다.
[12사과04-01] 과제 연구의 결과는 보고서 형태뿐만 아니라, 대중 매체 등을 통해 발표되거나, 일반 연구 도서 또는 학술지 논문 형태로 출판될 수 있음을 파악할 수 있다.
[12사과04-04] 마련된 평가 기준에 근거하여 한 학기 동안 수행한 과제 연구를 종합적으로 평가하고, 개선 방향에 대해 토론할 수 있다.
[12사과04-05] 연구 윤리의 개념을 학습자 개인의 실제 연구에 적용하여 연구 주제 선정, 자료 수집, 연구 결과 발표 및 보고서 작성 단계에서 연구 윤리를 위반한 사례가 없는지 반성적으로 검토할 수 있다.

평가 시기	4~7월	반영비율	50%	영역만점	200점

평가 방법

☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

항목			채점 기준
발표 자료 작성	A	100점	모둠별 연구 주제와 목적에 가장 적합한 방식을 선택하고 과제 연구 수행 결과 및 성과를 체계적으로 정리하여 다른 학생들이 이해하기 쉽게 발표할 수 있다. 적절한 성량과 자세로 발표하여 전달력을 높일 수 있다.
	B	85점	모둠별 연구 주제와 목적에 적합한 방식을 선택하고 과제 연구 수행 결과 및 성과를 정리하여 다른 학생들이 이해하기 쉽게 발표할 수 있다.
	C	70점	모둠별 연구에 적합한 방식을 선택하고 과제 연구 수행 결과 및 성과를 정리하여 발표할 수 있다.
	D	55점	모둠별 과제 연구 수행 결과 및 성과를 발표할 수 있다.
	E	40점	모둠별 연구 과제를 발표할 수 있다.
과제 발표	A	100점	모둠별 연구 주제와 목적에 가장 적합한 방식을 선택하고 과제 연구 수행 결과 및 성과를 체계적으로 정리하여 유인물과 발표 자료를 작성할 수 있다. 발표 후 피드백을 반영하여 연구 결과를 보완하는 자료를 작성할 수 있다.
	B	85점	모둠별 연구 주제와 목적에 적합한 방식을 선택하고 과제 연구 수행 결과 및 성과를 정리하여 유인물과 발표 자료를 작성할 수 있다.
	C	70점	모둠별 연구에 적합한 방식을 선택하고 과제 연구 수행 결과 및 성과를 정리하여 유인물 또는 발표 자료를 작성할 수 있다.
	D	55점	모둠별 과제 연구 수행 결과 및 성과를 정리할 수 있다.
	E	40점	모둠별 연구 과제를 정리할 수 있다.

유의사항

- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 발표일을 미루면 -5점, 2회 이상 미루면 -10점 감점, 주제 탐구 내용을 전혀 공유하지 않거나 모둠의 연구 내용을 파악하지 못한 발표 거부자는 30점 부여
- 발표 자료가 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 발표 거부자와 같이 간주하여 처리함. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단함.

다. 상호 피드백

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12사과01-03] 다양한 인문·사회의 주제가 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지 설명하고, 과제 연구 대상의 조건이나 특성을 제시할 수 있다.
[12사과01-04] 사례를 통해 사회과제 연구를 수행하는 주요 절차를 검토하여 과제 연구의 전 과정을 총체적으로 설명할 수 있다.
[12사과02-02] 다양한 인문·사회의 주제를 대상으로 사회과제 연구가 수행될 수 있음을 파악할 수 있다.
[12사과02-03] 다양한 인문·사회의 주제가 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지 설명하고, 과제 연구 대상의 조건이나 특성을 제시할 수 있다.
[12사과03-02] 연구 수행 과정 중의 문제점과 어려운 점을 공유하고 개선 방안을 토론하여 연구를 정교화할 수 있다.
[12사과03-05] 표절 방지를 위해 연구자 및 연구 공동체에 요청되는 대응 방안을 탐색할 수 있다.
[12사과04-04] 마련된 평가 기준에 근거하여 한 학기 동안 수행한 과제 연구를 종합적으로 평가하고, 개선 방향에 대해 토론할 수 있다.
[12사과04-05] 연구 윤리의 개념을 학습자 개인의 실제 연구에 적용하여 연구 주제 선정, 자료 수집, 연구 결과 발표 및 보고서 작성 단계에서 연구 윤리를 위반한 사례가 없는지 반성적으로 검토할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~7월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>항목</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">상호 피드백 1회</td><td>20점</td><td>모둠별 연구 계획서를 읽거나 발표를 경청한 후 내용을 비판적으로 분석해 발표자의 견해에 관해 질문하거나 핵심적인 내용을 추가로 보완함.</td></tr>
<tr><td>15점</td><td>모둠별 연구 계획서를 읽거나 발표를 경청한 후 내용을 분석해 발표자의 견해에 관해 질문하거나 내용을 추가로 보완함.</td></tr>
<tr><td>10점</td><td>모둠별 연구 계획서를 읽거나 발표를 경청한 후 내용을 확인하거나 정리함.</td></tr>
<tr><td>5점</td><td>모둠별 연구 계획서를 읽거나 발표를 경청함.</td></tr>
</table>
* 모둠별 연구 계획서를 제출한 후와 모둠별 발표가 이루어질 때마다 상호 피드백을 진행함
* 학생은 자기가 속하지 않은 다른 모둠의 연구 계획서나 발표에 피드백함
* 피드백에 참여하면 1회당 5~20점을 부여
* 점수는 개인별로 평가하고 집계함
* 다른 모둠의 연구 계획서를 읽거나 발표를 듣지만, 질문이나 피드백이 없으면 기본점수 40점 부여</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 다른 모둠의 연구 계획서 검토에 참여하지 않고, 발표도 듣지 않으면 고의적 미제출과 같이 간주하여 100점 만점 중 30점 부여
- 평가 중 부정행위를 한 사실이 드러나 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 고의적 미제출과 같이 간주하여 처리함. 학생 본인이 부정행위 여부를 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 부정행위 여부를 판단함.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

바. 수행평가의 기본점수와 고의적 미제출자, 미응시자의 점수는 영역별로 다음과 같이 부여한다.

영역	기본점수	고의적 미제출, 미응시, 발표 거부자 점수
연구 계획서 작성	40점	30점
발표자료 작성 및 과제 발표	40점	30점
상호 피드백	40점	30점

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
사회과제연구	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 3학년 사회과제연구 과목과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 국제정치 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [물리학Ⅱ]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 물리학Ⅱ 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-01] 평면 상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 힘의 벡터를 이용하여 알짜힘을 구할 수 있다.	· 힘의 합성과 분해	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 벡터 개념 이해하기
3월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-02] 무게중심에 대한 물체의 평형 조건을 정량적으로 계산하여 간단한 구조물의 안정성을 설명할 수 있다.	· 돌림힘 · 무게중심 · 물체의 평형	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 돌림힘(torque) 개념 설명하기 • 평형 조건 개념 설명하기 • 안정성 개념 설명하기
3월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-03] 평면상의 등가속도 운동에서 물체의 속도와 위치를 정량적으로 예측할 수 있다.	· 등가속도 운동 · 연직 상방 운동 · 자유 낙하 운동	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 일정한 힘을 받는 물체의 운동 설명하기 • 등가속도 운동 설명하기
3월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-04] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 물체의 포물선 운동을 정량적으로 설명할 수 있다.	· 수평 투사 운동 · 포물선 운동	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 수평 투사 운동, 포물선 운동 설명하기
3월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-05] 구심력을 이용하여 등속 원운동을 설명할 수 있다.	· 등속 원운동 · 구심력	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 구심력을 이용하여 등속 등속 원운동 설명하기 • 등속 원운동의 정사영을 이용하여 단진동 설명하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-06] 행성의 운동에 대한 케플러 법칙이 뉴턴의 중칙을 만족함을 설명할 수 있다.	· 행성의 운동 · 케플러 법칙	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 극좌표계를 이용하여 타원 설명하기 • 각운동량 보존법칙을 이용하여 면적속도 일정 법칙 설명하기 • 만유인력 및 역학적 에너지 개념 설명하기
3월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-07] 가속 좌표계 개념을 이용하여 등가 원리를 설명할 수 있다.	· 등가 원리	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 직선상에서 가속하는 버스 내 물체를 자유물체도로 설명하기 • 정지위성, 일주운동을 자유 물체도로 설명하기
3월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-08] 중력 렌즈 효과와 블랙홀을 항성의 질량과 관련지어 설명할 수 있다.	· 중력 렌즈 효과	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 페르마 원리를 이용하여 굴절 현상 설명하기 • 중력 렌즈 효과 및 블랙홀 개념 설명하기
4월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-09] 등가속도 운동에서 일-운동 에너지 관계를 설명할 수 있다.	· 일과 운동에너지 정리	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 알짜힘이 한 일과 운동 에너지 변화량의 관계 설명하기
4월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-10] 포물선 운동과 단진자 운동에서 역학적 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다.	· 단진자 운동	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 퍼텐셜 에너지, 보존력, 역학적 에너지 개념 설명하기
4월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-11] 열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 정량적으로 설명할 수 있다.	· 열의 일당량	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 열역학 1법칙 설명하기
4월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-01] 두 점전하 사이에 작용하는 전기력을 정량적으로 설명할 수 있다.	· 전하와 전기장 · 전기력선	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 쿨롱 법칙 설명하기 • 전기장 개념 설명하기
4월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-02] 정전기 유도와 유전분극을 이해하고, 이 현상이 적용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	· 정전기 유도 · 유전분극	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 정전기 유도 현상 설명하기 • 유전 분극 현상 설명하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-03] 직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차 및 저항에서 소모되는 전기 에너지를 구할 수 있다.	· 직류 회로 · 전기 저항	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 전위차 개념 설명하기 • 전하량 보존 법칙과 에너지 보존 법칙을 이용하여 키르히호프 법칙을 설명하고, 저항 회로에 적용하기
4월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-04] 트랜지스터의 증폭 원리를 이해하고, 저항을 이용하여 필요한 바이어스 전압을 정할 수 있다.	· 트랜지스터 · 바이어스 전압	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 트랜지스터의 스위치 및 증폭 효과 설명하기
5월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-05] 평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 설명하고, 그 사용 예를 설명할 수 있다.	· 평행판 축전기	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 축전기가 포함된 직류 회로에 키르히호프 법칙 적용하기
5월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-06] 전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현할 수 있다.	· 전류가 흐르는 도선 주위의 자기장 · 자기력 · 자기력선	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 직선 도선전류가 만드는 자기장을 자기력선으로 표현하고, 정량적으로 설명하기.
5월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-07] 자기 선속이 시간에 따라 변화할 때 유도기전력이 회로에 유도되는 현상에서 기전력의 크기를 구할 수 있다.	· 자기선속 · 유도 기전력	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 자체유도 현상 설명하기
5월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-08] 상호유도를 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	· 상호유도	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 변압기 원리 설명하기
5월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-01] 전자기파의 간섭과 회절을 이해하고 이와 관련된 다양한 예를 조사하여 설명할 수 있다.	· 전자기파의 회절과 간섭	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 얇은 비누막의 간섭무늬 설명하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-02] 파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	· 파장의 속도	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 소리의 도플러 효과 설명하기
6월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-03] 교류회로에서 전자기파의 발생 및 안테나를 통한 과정을 설명할 수 있다.	· 교류 회로 · 전자기파의 발생 · 전자기파의 송수신	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 파장에 따른 전자기파 분류하기 • 전자기파의 스펙트럼 종류에 따른 특징 설명하기
6월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-04] 볼록 렌즈에서 상이 맺히는 과정을 도식을 이용하여 설명하고, 초점과 상의 관계를 정량적으로 구할 수 있다.	· 볼록 렌즈	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 가우시안 이미지 방정식과 광선 추적법을 이용하여 볼록 렌즈가 만드는 상의 종류, 위치, 배율 설명하기
6월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-05] 이중 슬릿의 간섭 실험을 이용하여 빛의 파장을 구할 수 있다.	· 이중 슬릿	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 이중 슬릿 실험에서 평면파의 회절과 간섭 현상을 설명하기
7월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-06] 광전 효과 실험을 근거로 빛의 입자성을 설명할 수 있다.	· 광전 효과 · 빛의 입자성	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 광전 효과를 통해 빛의 입자성 설명하기
7월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-07] 입자의 파동성을 물질파 이론과 전자 회절 실험을 근거로 설명할 수 있다.	· 입자의 파동성	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 물질파 이론을 이용하여 전자 회절 실험 설명하기
7월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-08] 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 수 없음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.	· 불확정성 원리	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 고전역학적 관점의 수소 원자 내 전자의 궤도에 대한 설명이 갖는 한계를 불확정성 원리를 이용하여 설명하기

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 물리학Ⅱ 평가 계획

1. 평가의 목적

'물리학Ⅱ'에서는 물리학의 기본 개념의 이해, 물리학의 기본적 탐구 방법의 습득, 과학의 탐구 능력, 과학적 태도 등을 균형 있게 길러 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심역량을 함양하도록 지도한다.

가. 물리학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여 과학기술 분야의 전문가가 되는데 필요한 물리학적 기초 역량을 종합적으로 평가함으로써 향후 학생의 성장을 촉진시킨다.

나. 교육과정 성취 기준에 대한 지식, 기능, 태도 등을 고르게 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모하고자 한다.

다. 교과의 목표, 내용, 교수·학습 및 평가가 일관성을 유지할 수 있도록 하여 학생의 성취도를 향상시킨다.

라. 창의력과 문제 해결 능력을 길러주는 동시에 교수·학습 개선의 정보를 얻고자 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 물리학의 기본 개념의 이해와 적용, 탐구 수행, 일상생활 문제 해결 능력을 평가한다.

다. 물리학에 대한 흥미와 가치 인식, 물리학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

라. 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.

마. 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.

마. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

바. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.

사. 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방

법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

아. 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 정량적 계산은 학생이 그 계산 과정을 드러내고 결과값의 의미를 설명하는 서술형으로 평가할 수 있다.

나. 케플러 법칙, 뉴턴의 중력 법칙, 일반 상대성 이론 등 중력 개념의 발전을 증거에 기반하여 설명할 수 있는 글쓰기, 논증 등의 수행평가를 할 수 있다.

다. 정지한 전하 주위의 전기장, 전류가 흐르는 원형 도선 주위에 발생하는 자기장을 전기력선으로 표현하고 글로 설명하게 하여 과학적 의사소통 능력을 평가할 수 있다.

라. 전자기파의 교류 회로가 정보통신과 관계되는 사례를 조사한 보고서를 통해 연관된 내용들을 통합적으로 이해하는 능력을 평가할 수 있다.

마. 과학 개념의 과학적 발달을 역사적으로 고찰한 내용을 이용하여 과학적 논쟁에 관한 과학 글쓰기로 수행평가를 할 수 있다.

바. 과학사적으로 개념을 발전시키는데 증거로 사용된 여러 실험들을 조사하는 수행평가를 할 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		50%		50%		
횟수/영역		1회 지필평가	2회 지필평가	주제별 심화 탐구	과학 독서 활동	
반영 비율	영역 만점	25% (100점 만점) (서·논술형 20% 이상)	25% (100점 만점) (서·논술형 20% 이상)	25% (100점 만점) (서·논술형 40% 이상)	25% (100점 만점) (서·논술형 40% 이상)	100%
	서논술형 평가	5%	5%	10%	10%	30%
평가 시기		4~5월	7월	5월	5월	
관련 성취기준		[12물리Ⅱ01-01] ~ [12물리Ⅱ02-05]	[12물리Ⅱ02-06 ~ [12물리Ⅱ03-08]	[12물리Ⅱ01-01] ~ [12물리Ⅱ03-08]	[12물리Ⅱ01-01] ~ [12물리Ⅱ03-08]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 주제별 심화 탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12물리Ⅱ01-01] 평면상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 힘의 벡터를 이용하여 알짜힘을 구할 수 있다.
~
[12물리Ⅱ03-08] 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 수 없음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">과학
글쓰기
평가</td><td>정해진 양식과 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하고 자료를 적절히 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다. (상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>-</td><td>8</td></tr>
<tr><td>자신만의 아이디어나 느낀점이 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>탐구 자료가 과학적 오류를 포함하지 않았다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
· 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
· 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
· 유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용에 관계없이 20점을 부여한다.
· 공지된 수업 날짜와 시간에 수행평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
· 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 10점 감점할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 과학 독서 활동

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12물리Ⅱ01-01] 평면상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 힘의 벡터를 이용하여 알짜힘을 구할 수 있다.
~
[12물리Ⅱ03-08] 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 수 없음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">과학
글쓰기
평가</td><td>독후활동기록지의 정해진 분량을 충족하였다.
(상, 하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>-</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책의 주제(중심내용)를 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>인상깊은 구절을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책의 내용과 관련한 과학적 사실을 탐구하여 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책을 읽은 후 자신의 주장, 생각, 느낀점을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
· 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
· 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
· 유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용에 관계 없이 20점을 부여한다.
· 공지된 수업 날짜와 시간에 수행평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
· 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 10점 감점할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-책 전체의 구성을 파악하고 독서 목적을 고려하여 효과적으로 읽을 수 있도록 지도한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 20점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
물리학Ⅱ	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 물리학Ⅱ 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 물리학Ⅱ 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [화학 II]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 화학 II 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.물질의 세 가지 상태와 용액 1. 기체의 성질 2. 혼합 기체의 부분 압력	[12화학II01-01] ~ [12화학II01-03]	• 기체 법칙으로부터 이상 기체 방정식 유도하기 • 혼합 기체 속에서 각 성분 기체와 전체 압력구하기 • 전체 압력과 몰분율로부터 각 성분 기체의 압력 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 이상 기체 방정식의 이해도 점검 (형성평가) 부분 압력 이해도 점검 (문제해결평가) 유의미한 질문 제시 및 해결과정 평가 (수행평가) 화학관련 도서선정 및 독서활동
3	I.물질의 세 가지 상태와 용액 3. 분자 간 상호작용 4. 물의 특성과 증기압	[12화학II01-04] ~ [12화학II01-06]	• 분자 간 상호작용과 물질의 성질 연관지어 설명하기 • 온도에 따른 물의 밀도 변화 설명하기 • 물의 열용량 비교확인하고, 실생활 활용하는 예를 찾기 • 물질 종류별로 증기 압력의 크기와 끓는점의 관계 이해하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 분자 간 상호작용의 이해도 점검 (형성평가) 물의 특성 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.물질의 세 가지 상태와 용액 5. 고체 결정의 종류와 구조 6. 용액의 농도	[12화학II01-07] ~ [12화학II01-08]	• 고체의 특징을 이해하고 화학 결합에 따라 고체 결정 분류하기 • 단위 세포의 구조와 특징을 분류하고 고체의 결정 구조 이해하기 • 탐구를 통해 퍼센트 농도와 ppm 농도, 몰농도와 몰랄 농도 용액 만들기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	-에듀테크를 활용한 고체 결정구조 이해 (문제해결평가) (수행평가)
3	I.물질의 세 가지 상태와 용액 7. 묽은 용액의 총괄성	[12화학II01-09] ~ [12화학II01-10]	• 상평형 그림을 이용하여 용액의 끓는점 오름과 어는점 내림 현상 설명하기 • 용액의 어는점 내림 탐구를 통해 미지 용질의 분자량 계산하기 • 삼투 현상을 이해하고 반트호프 법칙으로 삼투압 계산하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 총괄성 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
3	Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 1. 화학 반응과 열의 출입	[12화학Ⅱ02-01]	• 염화 칼슘의 용해 엔탈피 측정하기 • 열화학 반응식 작성 및 조건에 따른 반응 엔탈피 변화 파악하기 • 반응 엔탈피의 종류 및 생성 엔탈피를 통한 반응 엔탈피의 계산하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 반응 엔탈피 변화 이해도 점검(문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
4	Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 2. 반응 경로와 엔탈피	[12화학Ⅱ02-02]	• 결합 에너지를 통한 반응 엔탈피 계산하기 • 헤스 법칙을 이용한 반응 엔탈피 계산하기 • 중화 반응 실험을 통해 헤스 법칙을 확인하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 헤스 법칙 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 적극적으로 과제 수행에 임하는 정도 점검

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 3. 화학 평형	[12화학Ⅱ02-03]	• 평형 상수 구하기 및 평형 상수의 의미 이해하기 • 평형 상수와 반응 지수의 관계를 통한 반응의 진행 방향 예측하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 평형상수 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
4	Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 4. 화학 평형 이동	[12화학Ⅱ02-04]	• 다이크로뮴 칼륨($K_2Cr_2O_7$) 수용액에 산(H^+) 또는 염기(OH^-)를 첨가 시 평형 이동 이해하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 화학 평형 이동 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
4	Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 5. 상평형그림	[12화학Ⅱ02-05]	• 상평형 그림의 다양한 요소 탐색하기 • 다양한 상태 변화 현상을 상평형 그림으로 해석하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 상평형 그림 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
4	I.물질의 세 가지 상태와 용액 1. 기체의 성질 ~ Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 5. 상평형그림	[12화학Ⅱ01-01] ~ [12화학Ⅱ02-05]		평가를 통한 배움	지필평가	객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
5	Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 6. 산 염기 평형	[12화학Ⅱ02-06]	• 이온화 상수를 이용하여 약한 산과 약한 염기 평형에서 이온의 농도 계산하기 • 실험을 통해 염 수용액의 액성을 확인하고 화학 반응식으로 설명하기	탐구학습 문제해결학습※실험실습 안전교육	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 산 염기 평형 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 주제 설정 -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
5	Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 7. 완충 용액	[12화학Ⅱ02-07]	• 완충 용액의 pH 측정 실험 및 완충 용액의 pH가 일정한 이유 탐색하기 • 생체 내 다양한 완충 작용 조사하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 완충 용액 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 초안 작성

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅲ. 반응 속도와 촉매 1. 다양한 반응 속도 2. 반응속도식과 반응 차수 3. 활성화에너지	[12화학Ⅱ03-01] ~ [12화학Ⅱ03-04]	• 여러 가지 화학 변화를 빠른 반응과 느린 반응으로 분류하기 • 1차 반응의 반감기를 일상생활에서 이용하는 사례 조사하기 • 유효 충돌과 활성화 에너지의 의미 이해하기, 실생활에서 활성화 에너지가 필요한 사례 설명하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 반응 속도 및 활성화에너지 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 작성
5	Ⅲ. 반응 속도와 촉매 4. 반응 속도와 농도	[12화학Ⅱ03-05]	• 마그네슘과 묽은 염산의 반응할 때 시간에 따른 기체의 부피 자료 해석하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 반응 속도와 농도와의 관계 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 발표자료 제작
6	Ⅲ. 반응 속도와 촉매 5. 반응 속도와 온도	[12화학Ⅱ03-06]	• 온도와 반응 속도의 관계를 기체 분자의 운동 에너지 관점으로 설명하고 사례 조사하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	(형성평가) 반응 속도와 온도와의 관계 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 발표 준비
6	Ⅲ. 반응 속도와 촉매 6. 반응 속도와 촉매	[12화학Ⅱ03-07]	• 촉매에 따른 반응 속도 실험하기 • 촉매가 반응 속도에 미치는 영향 이해하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 반응 속도와 촉매와의 관계 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 주제 탐구 발표를 통한 의사소통역량 확인
6	Ⅲ. 반응 속도와 촉매 7. 생명 현상과 산업현장에서 촉매의 역할	[12화학Ⅱ03-08]	• 현대 산업에서 촉매의 역할 및 활용 사례 조사하기 • 생체 내에서 효소의 역할 및 활용 사례 조사하기	탐구학습 문제해결학습	수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	-실생활 내용과 연계하여 탐구활동 (수행평가) 동료 평가 실시
6	Ⅳ. 전기 화학과 이용 1. 화학 전지	[12화학Ⅱ04-01]	• 표준 수소 전극과 연결하여 각 전극의 표준 환원 전위 구하기 • 우리가 사용하는 다양한 실용 전지의 종류와 특징 설명하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 화학 전지 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 자기 평가 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
7	Ⅳ. 전기 화학과 이용 2. 전기 분해	[12화학Ⅱ04-02]	• 전기 분해의 원리를 산화·환원 반응으로 설명하기 • 전기 분해의 원리를 응용한 전기 도금이나 금속의 제련 과정 알아보기	주제탐구 융합수업	형성평가 문제해결평가	(형성평가) 전기 분해 이해도 점검 (문제해결평가)
7	Ⅳ. 전기 화학과 이용 3. 수소 연료 전지	[12화학Ⅱ04-03]	• 수소 연료 전지의 각 전극에서 일어나는 반응을 화학 반응식으로 나타내고 수소 연료 전지의 활용 사례를 조사하여 발표하기	모둠협력학습	형성평가 문제해결평가	(형성평가) 수소 연료 전지 이해도 점검 (문제해결평가)
7	Ⅱ. 반응엔탈피와 화학 평형 6. 산 염기 평형 ~ Ⅳ. 전기 화학과 이용 3. 수소 연료 전지	[12화학Ⅱ02-06] ~ [12화학Ⅱ04-03]		평가를 통한 배움	지필평가	객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 화학Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 탐구하는 과학적 능력을 종합적으로 평가하여 화학의 핵심 개념을 이해하도록 한다.

나. 물질 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 과학적으로 생각하고 판단하는 태도를 기르도록 문제 해결 과정과 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.

다. 화학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 체크리스트, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 발표 등의 다양한 방법을 활용한다.

마. 평가는 창의.융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.

바. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

사. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 교수 . 학습 지도 계획으로 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가하도록 한다.

나. 다양한 탐구 중심의 학습을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구능력, 과학적 문제해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가하고 학생들이 함양하도록 지도한다.

다. 생활 속 화학으로 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		40%		60%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	화학 주제 탐구 발표	독서 평가	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 서답형 20% (서·논술형 5%)	20% (100점 만점) 서답형 20% (서·논술형 5%)	30% (100점 만점)	30% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	1%	1%	18%	30%	50%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	4-5월	4-5월	
관련 성취기준		[12화학Ⅱ01-01] ~ [12화학Ⅱ02-05]	[12화학Ⅱ02-06] ~ [12화학Ⅱ04-03]	[12화학Ⅱ01-01] ~ [12화학Ⅱ04-03]	[12화학Ⅱ01-01] ~ [12화학Ⅱ04-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 화학 주제 탐구 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12화학Ⅱ01-01]~[12화학Ⅱ04-03]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4-5월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="4">과학
글쓰기
평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>30점</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하고 자료를 적절히 제시하였다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>6</td><td>2</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다.(상,하로만 평가)</td><td>10점</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>자신만의 아이디어나 느낀 점이 포함되어 있다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>6</td><td>2</td></tr>
<tr><td>발표</td><td>자신의 생각을 논리적으로 잘 전달하였다.</td><td>40점</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-컴퓨터를 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 독서 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12화학Ⅱ01-01]~[12화학Ⅱ04-03]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4-5월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">과학 글쓰기 평가</td><td>독서기록장의 정해진 분량을 충족하였다. (3편 이상 제출 상, 2편 중, 1편 하)</td><td>40점</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td></tr>
<tr><td>책의 주제(중심내용)를 잘 기록하였다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>인상 깊은 구절을 잘 기록하였다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>책을 읽은 후 자신의 변화를 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>12</td><td>4</td></tr>
<tr><td>독서 후 더 생각해 보고 싶은 것을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>12</td><td>4</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-화학 관련 도서 목록을 참조하여 3권을 택하고 독서 활동을 시행한다.
-수행한 독서활동 내용을 기반으로 독후감 쓰기를 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

※ 성적처리는 성취도(3단계)로 처리하며 석차등급은 산출하지 않는다.

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 20%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
화학 Ⅱ	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [생명과학Ⅱ]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 생명과학Ⅱ과 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ.생명 과학의 역사 1.생명 과학의 역사	[12생과Ⅱ01-01] 생명과학의 역사와 발달 과정을 알고, 주요 발견을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.	.생명과학의 역사	자료해석학습 발표학습	수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.연대표를 활용하여 생명 과학의 역사가 인류의 삶과 함께 발달하고 있음을 이해하는 활동 실시
3	Ⅰ.생명 과학의 역사 1.생명 과학의 역사	[12생과Ⅱ01-02]생명과학 발달에 기여한 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다.	.생명과학의 연구 방법	자료조사학습 토의학습 발표학습	수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.생명 과학자들의 탐구 과정, 사용한 실험 도구와 기기 조사 활동 실시 .생명 과학의 주요 발견이 다른 학문 및 사회에 미친 영향에 대한 토의 활동 실시
3	Ⅱ.세포의 특성 1.생물의 구성	[12생과Ⅱ02-01] 동물과 식물의 유기적 구성을 비교할 수 있다.	.동물과 식물의 유기적 구성 체제 비교	탐구학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.동물과 식물의 유기적 구성을 비교하여 설명할 수 있는지 평가
3	Ⅱ.세포의 특성 2.세포의 구조와 기능	[12생과Ⅱ02-02] 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.	.생명체의 구성 물질	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.단백질, 탄수화물, 지질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅱ.세포의 특성 2.세포의 구조와 기능	[12생과Ⅱ02-03] 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있다.	.원핵세포와 진핵세포의 차이점	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.DNA 위치, 세포 내막 구조, 리보솜, 세포벽 중심으로 원핵세포와 진핵세포의 차이를 설명할 수 있는지 평가 .다양한 현미경, 세포분획법, 자기 방사법으로 세포소기관의 구조와 기능을 알아낼 수 있음을 이해했는지 평가
3	Ⅱ.세포의 특성 2.세포의 구조와 기능	[12생과Ⅱ02-04] 세포 소기관들이 기능적으로 유기적인 관계를 이루고 있음을 이해하고, 이들 간의 관계성을 설명할 수 있다.	.세포 소기관의 종류와 기능	자료조사학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.세포 내의 생명 활동과 관련지어 세포 소기관을 설명할 수 있는지 평가 .세포의 특성과 관련된 최근 연구 동향과 성과 조사 활동 실시
3	Ⅱ.세포의 특성 3.세포막을 통한 물질 이동	[12생과Ⅱ02-05] 세포막을 통한 물질 출입 현상을 이해하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 실험이나 모형을 통해 설명할 수 있다.	.물질 운반의 종류와 특징	자료해석학습 탐구학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.세포막의 구조와 특성을 바탕으로 확산, 삼투, 능동 수송을 모형으로 설명할 수 있는지 평가
3	Ⅱ.세포의 특성 4.효소	[12생과Ⅱ02-06] 효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 이해하고, 온도와 pH가 효소 작용에 영향을 미칠 수 있음을 실험을 통해 설명할 수 있다.	.효소의 작용	탐구학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.효소의 작용을 활성화 에너지와 기질 특이성을 중심으로 설명할 수 있는지 평가 .온도와 pH가 효소의 작용에 미치는 영향을 탐구하는 활동 실시
4	Ⅲ. 세포 호흡과 광합성 1.세포 호흡	12생과Ⅱ03-01] 미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 이해하고, 두 세포 소기관을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	.미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 비교하여 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅲ. 세포 호흡과 광합성 1.세포 호흡	12생과Ⅱ03-02] 세포 호흡 과정과 광합성의 탄소 고정 반응을 단계별로 구분하여 이해하고, 산화적 인산화 과정을 화학 삼투로 설명할 수 있다.	.세포 호흡과 광합성 작용	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.세포 호흡 과정을 해당 과정, 피루브산의 산화 및 TCA 회로, 산화적 인산화 단계로 구분하여 설명할 수 있는지 평가
4	Ⅲ. 세포 호흡과 광합성 2.발효	[12생과Ⅱ03-03] 산소 호흡과 발효의 차이를 이해하고 실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	.발효의 종류와 특징	자료조사학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.산소 호흡과 발효의 차이를 설명할 수 있는지 평가 .발효의 종류를 바탕으로 실생활에서 발효를 이용한 사례에 관한 조사 활동 실시
4	Ⅲ. 세포 호흡과 광합성 3.광합성	[12생과Ⅱ03-04] 광계를 통한 명반응 과정을 모형을 이용해 설명할 수 있다.	.명반응	탐구학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.잎의 색소 분리 실험을 바탕으로 광합성 색소를 구분하는 활동 실시 .광합성의 명반응과 탄소 고정 반응을 단계별로 구분하여 설명할 수 있는지 평가
4	Ⅲ. 세포 호흡과 광합성 3.광합성	[12생과Ⅱ03-05] 세포 호흡과 광합성의 전자 전달계를 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	.세포 호흡과 광합성의 전자 전달 과정 비교	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.광합성의 전자 전달계를 세포 호흡과 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가
5	Ⅳ.유전자 발현과 조절 1.유전물질	[12생과Ⅱ04-01] 원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 이해하고 차이를 비교할 수 있다.	.원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성 및 이중나선 구조	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성을 비교하여 설명할 수 있는지 평가
5	Ⅳ.유전자 발현과 조절 1.유전물질	[12생과Ⅱ04-02] 반보존적 DNA 복제 과정을 이해하고, 모형을 이용하여 DNA 복제 과정을 모의실험 할 수 있다.	.복제과정 비교	탐구학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.반보존적 DNA 복제 과정을 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅳ.유전자 발현과 조절 2.유전자의 발현	[12생과Ⅱ04-03] 전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 이해하고, 모형을 이용하여 유전자 발현 과정을 설명할 수 있다.	.전사와 번역 및 유전자 발현 과정	탐구학습 자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 이해하였는지 평가 .비들과 테이텀의 붉은빵곰팡이 실험을 통해 유전자와 단백질의 관계 분석 활동 실시
5	Ⅳ.유전자 발현과 조절 2.유전자의 발현	[12생과Ⅱ04-04] 유전 암호를 이해하고, 유전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다.	.유전정보 해독	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.유전부호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있는지 평가
5	Ⅳ.유전자 발현과 조절 3.유전자 발현 조절	[12생과Ⅱ04-05] 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	.원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정 비교	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.원핵생물과 진핵생물의 유전자 구조와 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있는지 평가
6	Ⅳ.유전자 발현과 조절 3.유전자 발현 조절	[12생과Ⅱ04-06] 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현 조절 과정을 설명할 수 있다.	.진핵생물의 발생과 세포 분화	자료해석학습 탐구학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.혹스 유전자의 발현 조절을 통해 생물의 발생 초기 단계의 조절 과정 분석 활동 실시
6	Ⅴ.생물의 진화와 다양성 1.생명의 기원	[12생과Ⅱ05-01] 원시 세포의 탄생 과정을 알고, 막 형성의 중요성을 논증할 수 있다.	.원시 세포의 탄생 과정	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.원시 세포의 탄생 과정을 이해하고 막 형성의 중요성을 설명할 수 있는지 평가
6	Ⅴ.생물의 진화와 다양성 1.생명의 기원	[12생과Ⅱ05-02] 원핵생물에서 진핵생물로, 단세포에서 다세포로 생물이 진화하는 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	.원핵생물에서 진핵생물로의 진화 과정	탐구학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.원시 생명체가 다세포 진핵생물로 진화하는 과정을 인포그래픽으로 표현하는 활동 실시
6	Ⅴ.생물의 진화와 다양성 2.생물의 분류와 다양성	[12생과Ⅱ05-03] 3역 6계의 분류 체계를 이해하고 각 분류군의 차이를 설명할 수 있다.	.3역 6계 분류 체계	자료조사학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.3역 6계와 기존 5계 분류 체계와의 차이를 조사하는 활동 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅴ.생물의 진화와 다양성 2.생물의 분류와 다양성	[12생과Ⅱ05-04] 동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 이들 간의 유연관계를 계통수를 이용하여 표현할 수 있다.	.유연관계	탐구학습 협력학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.동물 분류군과 식물 분류군의 특징을 이해하고 유연관계를 계통수로 표현하는 활동 실시
6	Ⅴ.생물의 진화와 다양성 3.생물의 진화	[12생과Ⅱ05-05] 진화의 증거 사례를 조사하여 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 설명할 수 있다.	.진화의 증거 사례	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.생물 진화의 증거를 설명할 수 있는지 평가 .변이와 자연선택에 따른 진화의 원리를 설명할 수 있는지 평가
7	Ⅵ.생명 공학 기술과 인간 생활 1.생명공학기술	[12생과Ⅱ06-01] DNA 재조합 기술의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	.DNA 재조합 기술	자료조사학습 협력학습 발표학습	수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.생명 공학 기술 활용 사례에 관한 조사 활동 실시
7	Ⅵ.생명 공학 기술과 인간 생활 1.생명공학기술	[12생과Ⅱ06-02] 핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	.핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리	탐구학습 발표학습	수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 설명할 수 있는지 평가
7	Ⅵ.생명 공학 기술과 인간 생활 2. 인간 생활과 생명 공학 기술의 활용	[12생과Ⅱ06-03] 단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포를 난치병 치료에 적용한 사례를 이해하고, 이러한 치료법의 전망에 대해 토의할 수 있다.	.단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포를 난치병 치료에 적용한 사례	자료조사학습 토의학습 협력학습 발표학습	수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	.생명 공학 기술이 난치병 치료에 활용된 사례에 관한 조사 활동 실시 .생명 공학 기술의 전망과 문제점 토의 활동 실시

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 생명과학Ⅱ과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 생명과학Ⅱ과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 기본 개념의 이해와 적용 능력을 평가한다. 과학적 개념을 바탕으로 다양한 상황에서 문제를 해결하는 능력을 가지고 있는지 평가한다.

나. 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력을 평가한다. 탐구 능력의 신장으로 학교에서 부딪히는 학습 문제의 해결뿐만 아니라 실생활에서 부딪치는 많은 문제들의 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

다. 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다. 선다형, 서술형 및 논술형, 조사 및 발표 등의 다양한 방법을 활용하되 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.

라. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

마. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

바. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

사. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의 사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점 기준과 유의 사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		50%		50%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	독서 활동	독서기반 심화탐구 발표	
반영 비율	영역 만점	25% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	25% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	20% (100점 만점) (서·논술형 100%)	30% (100점 만점) (서·논술형 50%)	100%
	서논술형 평가	5%	5%	20%	15%	45%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	4월	5월	
관련 성취기준		[12생과Ⅱ02-01] ~ [12생과Ⅱ03-05]	[12생과Ⅱ04-01] ~ [12생과Ⅱ05-05]	[12생과Ⅱ01-01] ~ [12생과Ⅱ06-03]	[12생과Ⅱ01-01] ~ [12생과Ⅱ06-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 독서 활동

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12생과Ⅱ01-01] 생명과학의 역사와 발달 과정을 알고, 주요 발견을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.
~
[12생과Ⅱ06-05] 생명공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점을 이해하고, 미래 사회에 미칠 영향을 예측하여 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="4">1. 방식
1) 생명과학Ⅱ 교과서에 제시된 내용과 관련된 도서를 자유롭게 선정하여 읽은 후, 논제를 설정하여 그에 대한 자신의 견해를 밝히는 독서기록장을 작성한다.
2) 분량 : 1500자(±100자)_공백 포함
3) 양식 : 한글파일-쪽-원고지 400자 사용할 것
★상단에 독후감 제목, 학번, 이름, 도서명(저자) 반드시 작성할 것
★맨 마지막에 자신의 주장과 근거 혹은 느낀 부분에 대한 핵심을 요약(원고지 1페이지 이내 [분량 미포함])해서 작성할 것
4) 도서 선정 확정 : 3월에 관심 도서 목록 공유 후, 선택함

2. 점수 부여 방식
<table><tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr><tr><td rowspan="4">독서기록장
내용
(70점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해했으며, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점이 적절한 근거 하에 조직적으로 구성이 경우</td><td>70</td></tr><tr><td>도서의 내용을 잘 이해하고, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점을 잘 작성한 경우 (자신의 주장에 대한 논리적인 근거가 부족)</td><td>55</td></tr><tr><td>도서의 내용을 잘 이해는 하였으나, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점이 미미한 경우 (도서 내용만 있고, 자신의 생각이 부족한 경우)</td><td>40</td></tr><tr><td>도서의 내용을 잘 이해하지 못하고, 자신의 생각도 없는 경우
도서의 내용은 이해했으나, 자신의 생각이 없는 경우</td><td>25</td></tr><tr><td>형식
(30점)</td><td>- 제목, 학번, 이름, 도서명(저자), 원고지 유형과 같은 기본 양식을 지키지 않은 경우, 5점 감점
- 마지막에 요약을 작성하지 않은 경우, 5점 감점
- 분량 미달이거나 분량 초과인 경우, 5점 감점</td><td>30~15</td></tr></table>* 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
* 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글 프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구 과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 독서 기반 심화탐구발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12생과Ⅱ01-01] 생명과학의 역사와 발달 과정을 알고, 주요 발견을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.
~
[12생과Ⅱ06-05] 생명공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점을 이해하고, 미래 사회에 미칠 영향을 예측하여 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
가. 생명과학Ⅱ 교과서에 제시된 내용과 관련된 독서 활동 후, 그 안에서 자유롭게 주제를 선정하여 수업 시간에 보고서와 PPT를 만들어 발표를 진행함
나. 팀(3~5인 1팀)당 10분(+3분) 이내 발표
다. 보고서 형식: 서론, 본론, 결론, 참고 문헌 순으로 자필로 작성
라. 분량 : A4용지 3페이지 이상

2. 점수 부여 방식
<table><tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr><tr><td rowspan="4">보고서
(40점)</td><td>내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성을 바탕으로 선정한 주제에 대한 핵심 개념을 서술하고, 그림 자료 등을 비롯한 추가 자료를 적절하게 활용하여 보고서를 완성함.</td><td>40</td></tr><tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 1가지가 미흡함.</td><td>33</td></tr><tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 2가지가 미흡함.</td><td>26</td></tr><tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 3가지가 미흡함.</td><td>18</td></tr><tr><td rowspan="3">PPT
(20점)</td><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성이 모두 탁월함.</td><td>20</td></tr><tr><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 1가지가 미흡합.</td><td>15</td></tr><tr><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 2~3가지가 미흡함.</td><td>10</td></tr><tr><td rowspan="3">발표
(30점)</td><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수가 모두 탁월함.</td><td>30</td></tr><tr><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수 중 2가지가 미흡함.</td><td>20</td></tr><tr><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수 중 3가지 이상이 미흡함.</td><td>10</td></tr><tr><td rowspan="3">형식
(10점)</td><td>성실하게 분량에 맞춰 서론, 본론, 결론, 참고문헌을 명확하게 구분하여 작성함.</td><td>10</td></tr><tr><td>서론, 본론, 결론, 참고문헌의 명확한 구분과 분량 조건, 성실성 중 1~2가지가 미흡함.</td><td>6</td></tr><tr><td>서론, 본론, 결론, 참고문헌의 명확한 구분과 분량 조건, 성실성이 모두 미흡함.</td><td>2</td></tr></table>
* 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
* 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.</td></tr>
</table>

유의 사항	-교과서 내에 있는 내용에 대한 독서 활동을 기초로 다른 내용도 조사하여 발표 자료에 추가하고 이를 학생들과 공유할 수 있도록 유도한다. -과제 수행 시 조원들의 역할 분배를 명확하게 하여 모든 조원들이 함께 역할을 수행할 수 있도록 유도한다. -제시된 양식을 사용하여 보고서를 작성하며, 평가는 매시간 이루어져야 하고 결과 뿐만 아니라 과정에 대해서도 평가한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 기본점수는 40점을 부여한다. 다만, 고의적 미제출과 백지 제출은 10점을 부여한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 20점으로 처리한다.

다. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 10점을 부여한다.

라. 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
생명과학Ⅱ	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 생명과학Ⅱ 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 생명과학Ⅱ 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [지구과학Ⅱ]

북일고등학교

대상	3학년 6반	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	등급 산출 없음

Ⅰ 지구과학Ⅱ과 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.고체지구 1.지구의 형성과 역장 (1)지구의 탄생과 진화 (2)지구 내부 에너지	[12지과Ⅱ01-01] 원시 태양계 성운에서 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ01-02] 지구 내부 에너지의 생성 과정을 설명할 수 있다.	• 행성으로서 지구가 탄생하고 진화되는 모습에 적용하기 • 지구 역사를 통해 지구 내부에서 발생되고 축적된 에너지가 지구 변동의 원동력임을 설명하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동
3	I.고체지구 1.지구의 형성과 역장 (3)지구 내부 구조 (4)지구의 중력장 (5)지구의 자기장	[12지과Ⅱ01-03] 지진파를 이용하여 지구의 내부 구조를 알아내는 과정과 지각의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ01-04] 표준 중력의 의미를 이해하고 중력 이상의 다양한 요인들을 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ01-05] 지구 자기장의 발생 과정과 특성 및 자기장의 변화를 이해한다.	• 지진파(종파 및 횡파)의 특성으로부터 지구 내부 구조를 알아낼 수 있음을 이해하기 • 표준 중력의 의미와 중력 이상의 다양한 요인을 설명하기 • 자기장의 세 가지 요소를 설명하고 극성이 주기적으로 변화해 왔음을 설명하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦자기장의 세 가지 요소와 위도의 관계를 이해하였는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.고체지구 2.지구의 구성 물질과 자원 (1)광물의 성질 (2)편광 현미경과 암석의 조직	12지과Ⅱ02-01] 규산염 광물의 구조를 통해 광물의 물리적 특성을 설명하고 광물을 구분할 수 있다. [12지과Ⅱ02-02] 편광 현미경을 이용하여 주요 광물을 식별하고 광물의 조직과 생성의 선후 관계 등을 해석하여 암석의 형성 환경을 유추할 수 있다.	• 규산염 광물의 기본 골격인 SiO_4 사면체를 이해하기 • 편광현미경을 이용하여 광물을 식별하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦편광 현미경의 원리와 편광 현상에 대해 이해할 수 있도록 지도
3	I.고체지구 2.지구의 구성 물질과 자원 (3)광상의 형성 (4)광물과 암석의 이용 (5)해양 자원	[12지과Ⅱ02-03] 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 예를 들어 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ02-04] 광물과 암석이 우리 생활의 여러 분야에 다양하게 이용되는 예를 조사하여 발표할 수 있다. [12지과Ⅱ02-05] 해양에서 얻을 수 있는 에너지와 물질 자원의 종류와 분포를 알고, 이를 활용하는 사례와 자원 개발의 중요성을 조사하여 발표할 수 있다.	• 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 이해하기 • 우리 생활에서 활용되는 암석과 광물의 사례를 알고, 지구의 구성 물질이 실생활에 유용하게 쓰일 수 있음을 이해하기 • 해양에서 얻을 수 있는 에너지의 종류와 그 활용 가능성에 대해 이해하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦여러 광상들의 특징과 그 광상들의 생성 과정을 이해할 수 있도록 지도
4	I.고체지구 3.한반도의 지질 (1)지질 조사와 지질도 (2)한반도의 지사	[12지과Ⅱ03-01] 지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있다. [12지과Ⅱ03-02] 한반도의 지질 자료를 통해 한반도의 지사를 설명할 수 있다.	• 지질도에 표시된 색(화성암, 변성암, 퇴적암의 색 구분)과 기본적인 기호(주향, 경사, 단층, 습곡)를 이해하기 • 대표적인 지각 변동의 특징을 설명하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦지질 조사 과정과 주의사항을 이해할 수 있도록 지도

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	I.고체지구 3.한반도의 지질 (3)한반도의 형성 과정 (4)변성 작용과 한반도의 변성암	[12지과Ⅱ03-03] 한반도 지질의 구조적인 특징 자료 분석을 통해 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다. [12지과Ⅱ03-04] 한반도의 기반을 이루는 선캄브리아 변성암 복합체를 통해 광역 변성 작용을, 중생대 화성 활동과 주변 퇴적암의 관계를 통해 접촉 변성 작용을 설명할 수 있다.	• 한반도 주변의 판구조 환경을 이해하기 • 각 변동으로 인해 일어난 광역 변성 작용과 뜨거운 마그마가 관입하여 기반암을 열 변성시키는 접촉 변성 작용의 차이를 이해하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦ 한반도의 변성암의 분포와 생성 시기를 이해할 수 있도록 지도
4	II.해양과 대기 1.해수의 운동과 순환 (1)해수를 움직이는 힘 (2)지형류 (3)해파	[12지과Ⅱ04-01] 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포 및 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ04-02] 에크만 수송과 연계하여 지형류의 발생 원리를 이해하고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ04-03] 해파의 발생 과정을 이해하고, 천해파와 심해파의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.	• 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포를 이해하기 • 지형류의 발생 원리를 에크만 수송과 관련지어 이해하기 • 심해파와 천해파의 차이를 설명하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦ 해수를 움직이는 힘을 수식을 이용하여 이해할 수 있도록 지도
4	II.해양과 대기 1.해수의 운동과 순환 (4)해일 (5)조석	[12지과Ⅱ04-04] 해일이 발생하는 여러 가지 원인을 이해하고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다. [12지과Ⅱ04-05] 조석의 발생 과정을 이해하고, 자료 해석을 통해 각 지역에서의 조석 양상을 설명할 수 있다.	• 해일이 발생하는 여러 가지 원인 이해하기 • 조석의 발생 과정을 만유인력과 원심력의 합력으로 이해하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4~5	II.해양과 대기 2.대기의 운동과 순환 (1)단열 변화 (2)대기 안정도	[12지과II05-01] 단열 변화의 과정을 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다. [12지과II05-02] 대기의 상태와 안정도의 관계를 이해하고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 추론할 수 있다.	• 단열 팽창과 단열 압축의 과정에서 나타나는 물리적 변화를 이해하기 • 단열선도를 이용하여 대기의 안정도를 이해하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦ 단열 변화와 대기 안정도를 판단하는 방법을 지도
5	II.해양과 대기 2.대기의 운동과 순환 (3)정역학 평형과 대기를 움직이는 힘	[12지과II05-03] 정역학 평형을 이용하여 대기압의 연직 분포 및 대기를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다.	• 대기의 연직 방향의 정역학 평형 설명하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦ 정역학 평형과 대기의 운동의 관련성을 이해할 수 있도록 지도
5	II.해양과 대기 2.대기의 운동과 순환 (4)여러 가지 바람	[12지과II05-04] 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 비교하여 설명할 수 있다.	• 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 힘의 평형과 관련지어 이해하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동
5	II.해양과 대기 2.대기의 운동과 순환 (5)편서풍 파동 (6)대기 대순환	[12지과II05-05] 편서풍 파동의 발생 과정을 이해하고, 이와 관련지어 지상 고·저기압의 발생 과정을 설명할 수 있다. [12지과II05-06] 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분하고, 지구적 순환의 관점에서 대기 대순환을 설명할 수 있다.	• 편서풍 파동을 지상 고·저기압의 발생 및 지구의 열수지 유지와 관련지어 이해하기 • 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦ 편서풍 파동과 날씨의 변화에 대해 이해할 수 있도록 지도
5	III. 우주 1.행성의 운동 (1)천체의 위치와 좌표계	[12지과II06-01] 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.	• 지구의 자전과 공전에 따른 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타내기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦ 좌표계의 구성 요소를 이해할 수 있도록 지도
6	III. 우주 1.행성의 운동 (2)행성의 겉보기 운동과 우주관의 변천	[12지과II06-02] 내행성과 외행성의 겉보기 운동을 비교하고 지구중심설과 태양중심설로 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있다.	• 내행성과 외행성의 겉보기 운동 특징을 비교하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅲ. 우주 1.행성의 운동 (3)회합 주기와 공전 주기	[12지과Ⅱ06-03] 회합 주기를 이용하여 공전 주기를 구하는 원리를 이해하고, 겉보기 운동 자료로부터 행성의 궤도 반경을 구할 수 있다.	• 회합 주기를 관측하여 공전 주기를 구하는 원리를 설명하기	발표수업	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦회합 주기와 공전 주기의 관계를 이해할 수 있도록 지도
6	Ⅲ. 우주 1.행성의 운동 (4)케플러 법칙	[12지과Ⅱ06-04] 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 이해하고 쌍성계 등의 다른 천체에 적용할 수 있다.	• 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 이해하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦케플러 법칙과 활용 방법을 이해할 수 있도록 지도
6	Ⅲ. 우주 2.우리은하와 우주의 구조 (1)천체의 거리 (2)우리은하의 구조	[12지과Ⅱ07-01] 성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기 및 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 이용하여 천체의 거리를 구할 수 있다. [12지과Ⅱ07-02] 우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 알고 이들의 공간 분포를 통해 우리은하의 구조를 설명할 수 있다.	• 성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기와 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 거리 지수에 적용하여 천체의 거리를 구하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦천체의 거리를 구할 수 있는 방법을 이해할 수 있도록 지도
7	Ⅲ. 우주 2.우리은하와 우주의 구조 (3)성간 물질 (4)우리은하의 회전과 질량 분포	[12지과Ⅱ07-03] 성간 티끌에 의한 별빛의 소광 및 적외선 관측 등을 통해 성간 티끌과 성간 기체가 존재함을 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ07-04] 21cm 수소선 관측 결과로부터 은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다.	• 별빛의 소광, 성간 적색화, 반사 성운의 원리를 성간 티끌과 성간 기체의 존재와 관련지어 설명하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦우리은하의 회전과 질량 분포를 이해할 수 있도록 지도
7 7	Ⅲ. 우주 2.우리은하와 우주의 구조 (5)은하의 분포와 우주의 구조	[12지과Ⅱ07-05] 은하들이 은하군, 은하단, 초은하단으로 집단을 이루고 있으며 우리은하가 국부 은하군의 중심 은하임을 안다.	• 은하 집단의 규모를 은하군, 은하단, 초은하단으로 구분하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦은하의 구성 단위를 이해할 수 있도록 지도

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 지구과학Ⅱ과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 과학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 지구와 우주에 관한 현상을 체계적으로 이해할 수 있도록 지구의 형성과 역장, 지구 구성 물질과 자원, 한반도의 지질, 해수의 운동과 순환, 대기의 운동과 순환, 행성의 운동, 우리은하와 우주의 구조 등에 대한 내용을 평가하고자 한다.

나. 기본 개념의 통합적인 이해 및 과학의 탐구 경험을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심 역량을 평가하도록 한다.

다. 단원 요소에 맞는 과정 중심 평가를 실시하여 학생이 부족한 부분을 정확히 인식하여 교정하는 노력을 가능하게 하며 수업에 대한 능동적인 참여를 유도한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 성취기준에 근거하여 평가를 실시하며 선다형, 서술형 및 논술형, 보고서 검토, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용하고 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.

나. 개념을 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 활용하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 창의적 문제 해결력, 가치·태도 및 과학적 의사소통 능력을 측정할 수 있도록 한다.

다. 학습 목표 및 내용, 탐구 활동, 교수·학습 방법과 평가 방법을 유기적으로 연계하여 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다.

라. 학생들이 학습한 내용을 구체적인 문제 상황에 적용할 수 있도록 서술형, 논술형 등의 형성 · 지필 평가 외에도 면접, 체크리스트, 토론, 논술, 발표, 프로젝트 결과물 등을 자기 평가, 동료 평가를 활용하여 평가한다.

마. 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

바. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. ‘지구과학Ⅱ’는 고등학교 ‘통합과학’, ‘지구과학Ⅰ’에서 다룬 개념과 긴밀한 연계를 가지면서 관련 개념을 심화하고 정량적으로 접근할 수 있도록 평가한다.

나. 실험과 관련된 주제를 중심으로 지구과학에 대한 흥미를 유발하여 지구과학의 기본 개념을 지도하고, 지구과학자의 탐구 과정인 관찰, 실험, 조사, 토론 및 토의, 답사 등 다양한 활동을 통하여 탐구 능력 및 창의성을 기르도록 평가한다.

다. 평가의 목적과 시기, 내용, 성취 기준, 평가 도구, 평가 기준, 결과 기록 방법, 피드백 방법 등을 고려하여 다양한 평가 방법을 선택적으로 활용한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">50%</td><td colspan="2">50%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>지질단면도 작성</td><td>자유주제 보고서 작성 및 발표</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>25%
(100점 만점)
서답형 30%
(서·논술형 20%)</td><td>25%
(100점 만점)
서답형 30%
(서·논술형 20%)</td><td>25%
(100점 만점)</td><td>25%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>5%</td><td>5%</td><td>-</td><td>15%</td><td>25%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>5월 1주</td><td>7월 1주</td><td>5월</td><td>6월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12지과Ⅱ01-01]
~
[12지과Ⅱ04-05]</td><td>[12지과Ⅱ05-01]
~
[12지과Ⅱ07-07]</td><td>[12지과Ⅱ03-01]</td><td>[12지과Ⅱ01-01]
~
[12지과Ⅱ07-07]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 지질단면도 작성

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12지과Ⅱ03-01] 지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="2">태도
[10점]</td><td>준비를 철저히 하고 적극적인 자세로 탐구 활동에 임함</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구활동 준비를 하지 않았거나 탐구 활동에 임하는 태도가 미흡</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="6">지질도 작성
[80점]</td><td>탐구 과정의 90% 이상을 바르게 수행한 경우</td><td>80</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 70%~89%를 바르게 수행한 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 50%~69%를 바르게 수행한 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 30%~49%를 바르게 수행한 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 1%~29%를 바르게 수행한 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>탐구 과정 전체를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="2">자기평가서
[10점]</td><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 충실함</td><td>10</td></tr>
<tr><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 있지 않거나 미작성</td><td>5</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-지질도 작성 과정에서 작성 방법과 순서에 맞게 작성할 수 있는지 평가한다.</td></tr>
</table>

나. 자유주제 보고서 작성 및 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12지과Ⅱ01-01] 원시 태양계 성운에서 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있다.
~
[12지과Ⅱ07-07] 은하 장성과 보이드 등 대규모 구조를 통해 우주의 전반적인 모습을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">구분</th><th rowspan="2">기준</th><th colspan="2">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상/중/하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">보고서
[50점]</td><td>보고서의 내용을 과학적 근거를 바탕으로 작성하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>사진이나 도표가 2~3개 포함되었다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>사진이나 도표, 표지를 제외한 분량이 3페이지 이상이다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>보고서의 형식을 준수하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>작성 태도가 성실하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표
[40점]</td><td>발표를 진행하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>발표 시간을 준수하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>발표 시 주제에 대한 이해가 충분하고 유창하게 전달하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>주의 집중해서 발표를 경청하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>자기평가서
[10점]</td><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 충실함</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>유사도</td><td colspan="3">유사도가 40%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 30점을 부여함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-자유주제가 지구과학Ⅱ의 범주를 넘어서지 않도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
과학	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [융합과학]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	8단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 융합과학 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.우주의 기원과 진화 1.우주의 기원	[12융과01-01] 허블 법칙을 통하여 우주의 팽창을 설명하고 우주의 나이를 구할 수 있다.	• 우주의 팽창 • 허블 법칙 • 선스펙트럼 • 우주의 나이	문제해결학습	형성평가	.허블 법칙의 의미를 알고 우주가 팽창한다는 사실의 증거를 제시할 수 있는지 평가
3	I.우주의 기원과 진화 2.빅뱅과 원자의 형성	[12융과01-02] 빅뱅 우주에서 기본 입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어짐을 모형으로 표현할 수 있다.	• 기본 입자 • 양성자 • 중성자 • 원자핵의 형성	문제해결학습	형성평가	.기본 입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어짐을 모형으로 나타낼 수 있는지 평가
3	I.우주의 기원과 진화 3.별과 은하	[12융과01-03] 은하의 크기, 구조, 별의 개수 등이 다양하고, 은하와 은하 사이의 공간 등이 우주의 전체 구조를 이루고 있음을 우주 거대 구조를 관측한 결과를 활용하여 설명할 수 있다.	• 별의 탄생과 진화 • 무거운 원소의 합성 • 은하의 구조 • 성간 화합물 • 공유 결합 • 반응 속도	에듀테크 활용 수업 문제해결학습	진단평가	.최소성취수준보장 지도를 위한 진단평가 실시 .에듀테크를 활용한 우주배경복사 이해

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅱ.태양계와 지구 1.태양계의 형성	[12융과02-01] 태양계의 형성 과정은 행성의 공전 궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등 태양계의 여러 특징과 관련된다는 것을 알고, 태양에서 핵융합 반응이 일어나는 과정을 태양의 특성과 관련지어 설명할 수 있다.	• 태양계 형성 과정 • 태양 에너지 • 지구형 행성 • 목성형 행성	탐구학습	수행평가 (물리독후감)	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .수업내용과 연결지어 태양계 형성과정과 관련된 도서선정 및 독서활동
4	Ⅱ.태양계와 지구 2.행성의 운동	[12융과02-02] 케플러의 법칙은 행성의 운동에 관한 법칙으로 뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 케플러 법칙을 설명할 수 있다.	• 케플러의 법칙 • 뉴턴의 운동법칙 • 행성의 운동 • 지구와 달의 운동 • 자전 • 공전	문제해결학습	관찰평가 수행평가 (물리독후감)	.케플러 법칙과 관련된 도서선정 및 독서활동 .수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	Ⅱ.태양계와 지구 3.지구	[12융과02-03] 지구의 진화 과정을 통하여 지권, 수권, 기권 등과 같은 지구계 각 권이 형성되었으며, 태양으로부터의 거리가 지구를 특별한 행성으로 만들었다는 것을 추론할 수 있다.	• 지구의 진화 • 지구계 • 지구의 원소 분포 • 지자기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 수행평가 (물리독후감)	.중학교에서 배운 내용과 연계하여 탐구활동 .수업내용과 연결지어 상대성 이론과 관련된 독후감 작성 .수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	Ⅲ.생명의 진화 1.생명의 탄생	[12융과03-01] 원시 바다에서 화학적 진화를 통해 간단한 화합물로부터 단백질과 같은 복잡한 탄소 화합물이 만들어지고 생명이 탄생하였음을 밀러의 실험 결과와 관련지어 설명할 수 있다.	• 원시 지구 • 화학 반응과 화학적 진화 • 탄소 화합물 • 생명의 기본 요소 • DNA • 단백질 • 세포막의 구조	물리적모델링 수업	수행평가	.실생활과 연계한 물리적모델링 활동 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅲ.생명의 진화 2.생명의 진화	[12융과03-02] 지질 시대에 따른 생물 화석의 변화를 통해 생물 종의 진화 과정을 추론할 수 있으며, 생물 화석이 포함된 지층과 암석의 특징을 바탕으로 과거 생물의 생활환경을 유추할 수 있다.	• 원시 생명체의 탄생 • 광합성과 대기의 산소 • 화석 • 지질 시대 • 원핵 세포 • 진핵 세포 • 생물다양성	평가를 통한 배움	지필평가	.객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
4~5	Ⅲ.생명의 진화 3.생명의 연속성	[12융과03-03] 지구의 모든 생명체가 염색체, 유전자, DNA의 개념을 바탕으로 동일한 유전 암호를 사용하는 것에 근거하여 생명의 연속성을 설명할 수 있다.	• 유전자와 염색체 • 유전 암호 • 세포 분열 • 유전자의 복제와 분배 • 생식을 통한 유전자 전달	탐구학습 문제해결학습	수행평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동
5	Ⅳ.정보 통신과 신소재 1. 정보의 발생과 활용	[12융과04-01] 빛, 힘, 소리, 온도 변화, 압력 변화, 탄성파, 전자기파 등 자연계의 물리적 정보 발생 과정을 통해, 아날로그 정보와 디지털 정보의 의미와 차이를 설명할 수 있다.	• 정보의 발생 • 센서 • 디지털 정보처리	문제해결학습 프로젝트수업 ※ 교과융합학습(자율적교육과정)	수행평가	.배운 내용과 관련된 타교과 융합 프로젝트 활동 진행
5	Ⅳ.정보 통신과 신소재 2. 정보의 저장과 반도체	[12융과04-02] 하드디스크 등 여러 가지 디지털 정보 저장 장치의 원리와 구조를 이해하고, 이 원리가 적용된, 자기 기록 카드 등에 대해 조사하여 발표할 수 있다.	• 저장 매체 • 디스플레이 • 정보 처리의 응용 • 반도체 특성 • 반도체 소자	문제해결학습 모둠협력학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.여러가지 정보 저장 장치에 대한 모둠활동지를 작성하고, 활동 과정에 대한 자기 성찰 및 동료 평가 실시
5	Ⅳ.정보 통신과 신소재 3. 신소재와 광물 자원	[12융과04-03] 고분자 물질의 구조와 이에 따른 특성을 이해하고, 고분자 물질의 특성을 활용한 합성섬유, 합성수지, 나노 물질 등 다양한 첨단 소재를 조사하여 발표할 수 있다.	• 고분자 소재 • 광물의 유형 • 생성과정 • 탐사 • 활용	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (물리 주제별 심화탐구)	.고분자 물질에 대한 형성평가 실시 .실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 수집

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	V.인류의 건강과 과학 기술 1. 식량 자원	[12융과05-01] 질소 고정의 의미와 비료의 생산, 농작물과 가축 개량을 위한 육종과 유전공학 기술, 식품의 안전성과 품질 개선 기술 등 식량 자원의 양과 질의 향상에 적용된 과학적 원리를 설명할 수 있다.	• 육종 • 비료 • 식품 안전 • 생태계와 생물 다양성	탐구학습 문제해결학습	수행평가 (물리 주제별 심화탐구)	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 요약
6	V.인류의 건강과 과학 기술 2. 과학적 건강 관리	[12융과05-02] 건강한 생활의 유지를 위해 세포의 물질 대사, 생장, 조직 형성 및 에너지 공급을 위한 영양소의 고른 섭취가 필요함을 이해하고, 일과 운동을 통하여 에너지가 소비되는 과정을 설명할 수 있다.	• 영양 • 물질대사 • 질병과 면역 • 물의 소독 • 세제 • 천연 및 합성 의약품 • 건강검진	탐구학습 문제해결학습	수행평가 (물리 주제별 심화탐구)	.탐구 보고서 초안 작성
6	V.인류의 건강과 과학 기술 3. 첨단 과학과 질병 치료	[12융과05-03] 의료에 사용되는 청진기, 혈압계, 내시경과 MRI를 비롯한 첨단 영상 진단 장치에는 물리적 원리가 적용되었으며, 혈액 검사 등에는 화학적 원리가 적용되었다는 것을 설명할 수 있다.	• 첨단 영상 진단 • 암의 발생과 진단 • 치료	주제탐구 융합수업 문제해결학습	수행평가 (물리 주제별 심화탐구)	.탐구 보고서 작성 .첨단 영상 진단 장치의 물리적 원리 이해를 통한 실생활 융합 문제 해결
6	VI. 에너지와 환경 1. 에너지와 문명	[12융과06-01] 에너지는 다양한 형태로 존재하고, 자연이나 일상생활에서 에너지가 다른 형태로 전환되는 과정에서 에너지가 보존됨을 예를 들어 설명할 수 있다.	• 에너지의 종류·보존·전환 • 에너지 보존 법칙 • 에너지 효율 • 화석 연료	문제해결학습 모둠협력학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.에너지 효율과 화석 연료에 대한 모둠활동지를 작성하고, 활동 과정에 대한 자기 성찰 및 동료 평가 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	VI. 에너지와 환경 2. 탄소 순환과 기후 변화	[12융과06-02] 대기와 해양의 순환은 지구의 에너지 순환 과정이며, 엘니뇨나 라니냐와 같은 해양 순환의 변화가 기후에 심각하게 영향을 준다는 것을 추론할 수 있다.	• 지구 에너지의 균형 • 온실 효과와 기후 변화 • 탄소 순환 • 광합성과 이산화 탄소의 환원	평가를 통한 배움	지필평가	.객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
7	VI. 에너지와 환경 3. 에너지 문제와 미래	[12융과06-03] 태양, 풍력, 조력, 파력, 지열, 바이오 등과 같은 재생 에너지와 핵융합이나 수소 등과 같은 신에너지 자원을 이해하고, 지속가능한 발전의 관점에서 신재생 에너지를 활용하는 방안을 설명할 수 있다.	• 에너지 자원의 생성과 고갈 • 신재생 에너지 • 핵에너지 • 지속가능 발전과 에너지	탐구학습 문제해결학습	관찰평가	.신에너지와 재생에너지에 대해 혼동하여 생각하는지 관찰

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 융합과학과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 과학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 과학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 과학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		40%		60%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	진로보고서 작성 및 발표	독서활동	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 단답형 20%	20% (100점 만점) 단답형 20%	30% (100점 만점)	30% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	·	·	15%	15%	30%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	6월	5월	
관련 성취기준		[12융과01-01] ~ [12융과03-03]	[12융과04-01] ~ [12융과06-03]	[12융과01-01] ~ [12융과02-03]	[12융과05-01] ~ [12융과06-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 진로보고서 작성 및 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12융과01-01] 허블 법칙을 통하여 우주의 팽창을 설명하고 우주의 나이를 구할 수 있다.
[12융과01-02] 빅뱅 우주에서 기본 입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어짐을 모형으로 표현할 수 있다.
[12융과01-03] 은하의 크기, 구조, 별의 개수 등이 다양하고, 은하와 은하 사이의 공간 등이 우주의 전체 구조를 이루고 있음을 우주 거대 구조를 관측한 결과를 활용하여 설명할 수 있다.
[12융과02-01] 태양계의 형성 과정은 행성의 공전궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등 태양계의 여러 특징과 관련된다는 것을 알고, 태양에서 핵융합 반응이 일어나는 과정을 태양의 특성과 관련지어 설명할 수 있다.
[12융과02-02] 케플러의 법칙은 행성의 운동에 관한 법칙으로 뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 케플러 법칙을 설명할 수 있다.
[12융과02-03] 지구의 진화 과정을 통하여 지권, 수권, 기권 등과 같은 지구계 각 권이 형성되었으며, 태양으로부터의 거리가 지구를 특별한 행성으로 만들었다는 것을 추론할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">1. 평가 내용
융합과학 교과 내용을 바탕으로 수업 시간에 진로보고서를 작성하고 발표함.

2. 채점 기준
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="4">과학 글쓰기 평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하고 자료를 적절히 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다.(상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>-</td><td>8</td></tr>
<tr><td>자신만의 아이디어나 느낀 점이 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>발표</td><td>자신의 생각을 논리적으로 잘 전달하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>유사도</td><td colspan="5">유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용과 관계 없이 20점을 부여함.</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수 산출.</td></tr>
</table>
* 고의적 불참자는 20점을 부여함.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 독서 활동

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12융과05-01] 질소 고정의 의미와 비료의 생산, 농작물과 가축 개량을 위한 육종과 유전공학 기술, 식품의 안전성과 품질 개선 기술 등 식량 자원의 양과 질의 향상에 적용된 과학적 원리를 설명할 수 있다.
[12융과05-02] 건강한 생활의 유지를 위해 세포의 물질 대사, 생장, 조직 형성 및 에너지 공급을 위한 영양소의 고른 섭취가 필요함을 이해하고, 일과 운동을 통하여 에너지가 소비되는 과정을 설명할 수 있다.
[12융과05-03] 의료에 사용되는 청진기, 혈압계, 내시경과 MRI를 비롯한 첨단 영상 진단 장치에는 물리적 원리가 적용되었으며, 혈액 검사 등에는 화학적 원리가 적용되었다는 것을 설명할 수 있다.
[12융과06-01] 에너지는 다양한 형태로 존재하고, 자연이나 일상생활에서 에너지가 다른 형태로 전환되는 과정에서 에너지가 보존됨을 예를 들어 설명할 수 있다.
[12융과06-02] 대기와 해양의 순환은 지구의 에너지 순환 과정이며, 엘니뇨나 라니냐와 같은 해양 순환의 변화가 기후에 심각하게 영향을 준다는 것을 추론할 수 있다.
[12융과06-03] 태양, 풍력, 조력, 파력, 지열, 바이오 등과 같은 재생 에너지와 핵융합이나 수소 등과 같은 신에너지 자원을 이해하고, 지속가능한 발전의 관점에서 신재생 에너지를 활용하는 방안을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">1. 평가 내용
융합과학 교과 내용과 관련된 도서를 수업 시간에 읽고 독서기록장을 작성함.

2. 채점 기준
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">과학 글쓰기 평가</td><td>독서기록장의 정해진 분량을 충족하였다.
(상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>-</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책의 주제(중심내용)를 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>인상 깊은 구절을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책을 읽은 후 자신의 변화를 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>독서 후 더 생각해 보고 싶은 것을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>유사도</td><td colspan="6">유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용과 관계 없이 20점을 부여함.</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수 산출.</td></tr>
</table>
* 고의적 불참자는 20점을 부여함.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-과학독후감활동은 한 학기 동안 운영한다.
-제공된 과학도서 목록을 참조하여 1권을 택하고 독서활동을 시행한다.
-수행한 독서활동 내용을 기반으로 독후감 쓰기를 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출)은 20점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리 과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
융합과학	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [고급물리학]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 고급물리학과 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I. 역학 힘과 운동 일과 에너지	[12고물01-01] [12고물01-02] 가속도의 의미를 이해하고 미분을 이용하여 표현할 수 있으며, 등가속도 운동에서 위치, 속도, 가속도 사이의 관계를 설명할 수 있다. [12고물01-03] [12고물01-04] [12고물01-05] [12고물01-06]	• 벡터 표현하기 • 벡터 연산하기 • 일과 에너지의 개념으로 물체의 운동 설명하기	탐구학습 토의·토론수업	자기평가 동료평가 지필평가	• 등가속도 운동에서 위치, 속도, 가속도 사이의 관계를 설명하고, 지표면 근처에서 일어나는 포물선 운동을 등속직선 운동과 등가속도 운동의 합성으로 설명할 수 있는지를 토론
3	3. 입자계의 운동 4. 회전 운동과 행성의 운동	[12고물01-07-12] [12고물01-13] 병진 운동과 회전 운동을 비교하고, 회전 운동에서 각변위, 각속도, 각가속도 사이의 관계를 수식으로 표현할 수 있다. [12고물01-14] 회전 관성, 각운동량, 돌림힘(토크) 등의 정의를 이용하여 회전 동역학에 관한 법칙들을 유도할 수 있다. [12고물01-15-17]	• 단진동의 주기 계산하기 • 질량중심 구하기 • 병진운동과 회전운동의 비교 • 각운동량 보존법칙 • 회전 동역학 법칙	토의·토론수업 문제해결학습	동료평가 수행평가 (증명하기) 지필평가	• 병진운동과 회전운동의 물리량을 비교 및 분석 • 병진운동과 회전운동의 물리량들의 관계식을 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	5. 열에너지	[12고물01-18-20] [12고물01-21] 엔트로피의 개념을 알고 열역학 제2법칙을 적용하여 자연 현상을 설명할 수 있다.	• 열역학 제2법칙	에듀테크 활용 수업 문제해결학습	진단평가 자기평가	• 에듀테크를 활용한 열역학 과정 이해 • 에너지(열) 효율을 계산하는 과정을 묻는 진단평가 실시
3	6. 복잡한 현상의 물리	[12고물01-22] [12고물01-23] 경제 현상, 네트워크 이론, 뇌과학, 생태계 등을 비선형 물리학으로 해석하는 사례를 수집·분석하여 복잡계 물리학의 활용을 토의할 수 있다.	• 복잡계 물리학 설명하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 지필평가	• 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 복잡계와 연관된 자료 조사 활동
4	Ⅱ. 전자기학 전기장과 가우스 법칙	[12고물02-01-05] [12고물02-06] 평행판 축전기에서 유전체의 역할을 이해하고, 평행판 축전기의 전기용량을 계산할 수 있다.	• 가우스 법칙을 이용하여 전기장의 세기 구하기 • 전기쌍극자 표현하기 • 전기 쌍극자 주변의 전위 구하기	문제해결학습	진단평가 수행평가 지필평가	• 가우스 법칙을 이용한 도체판(원형, 사각형, 직선도선)에서의전기장의 세기 구하기 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	2. 전기회로	[12고물02-07] 키르히호프 법칙을 이용하여, 다양한 회로 내 전류, 전압을 예측할 수 있다.	• 다양한 직류회로 내 전류, 전압 예측하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 수행평가 지필평가	• 키르히법칙에서 저항에 의한 전압강하를 계산 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	3. 자기장과 전자기 유도	[12고물02-08] 비오-사바르 법칙을 이용하여 전류에 의한 자기장을 예측할 수 있다. [12고물02-09-11]	• 전류에 의한 자기장의 크기와 방향 예측하기 • 회로의 유도기전력 예측하기	탐구학습 문제해결학습	수행평가 진단평가 지필평가	• 비오-사바르 법칙을 이용한 직선 및 원형 전류에 의한 자기장의 세기를 계산
4	4. 교류 전기와 전자기파	[12고물02-12-13] [12고물02-14] LC회로와 RLC회로에서 전기 진동과 공진 현상을 이해하고, 이것이 활용한 예를 들 수 있다. [12고물02-15-16]	• 상호유도계수 구하기 • 교류발전기의 기전력 예측하기 • 교류회로의 실효값 계산하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	• 객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4~5	Ⅲ. 광학 기하 광학	[12고물03-01] 오목거울과 볼록거울에 의한 상을 광선 추적과 거울 방정식을 통해 예측할 수 있다. [12고물03-02]	• 상의 작도법 이해하기 • 렌즈 방정식 구하기	탐구학습 문제해결학습	수행평가 (증명하기)	• 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 렌즈 방정식에서 상이 생기는 위치와 초점 구하기
5	기하 광학	[12고물03-03] 현미경, 망원경, 카메라 등 여러 가지 광학기계의 원리를 조사하여 설명할 수 있다. [12고물03-04]	• 현미경과 망원경의 상이 생기는 위치 구하기	문제해결학습 프로젝트수업	수행평가 (증명하기)	• 렌즈 방정정식으로부터 현미경과 망원경의 상의 작도법을 구함
5	2. 간섭과 회절	[12고물03-06-09] [12고물03-10] 이중슬릿에 의한 회절무늬 특징을 알고, 다중슬릿 등에 의한 회절현상의 분석에 적용할 수 있다.	• 이중 슬릿에 의한 경로차 구하기 • 단일 슬릿에 의한 경로차 구하기	문제해결학습 모둠협력학습	관찰평가 자기평가 동료평가	• 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 이중 및 단일 슬릿의 경로차를 구하는 과정을 활동지로 작성 연립방정식에 대한 모둠활동지를 작성하여 자기 및 동료평가 실시
5	2. 간섭과 회절	[12고물03-11] 분해능과 수차의 정의를 알고, 광학기기에 적용하여 설명할 수 있다.	• 분해능의 조건을 설명 • 수차의 정의와 종류 설명하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 수행평가	• 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 수집
5	3. 영상 물리	[12고물03-12] [12고물03-13]	• 편광의 원리를 설명	발표수업	수행평가 자기평가	• 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 요약
6	Ⅳ. 현대 물리 상대성 이론	[12고물04-01] [12고물04-02] 특수 상대성이론의 가정을 알고 시간팽창, 길이수축, 동시성의 상대성에 대해 사고실험을 통해 설명할 수 있다.	• 로렌츠 변환의 길이 수축과 시간팽창을 설명	탐구학습 문제해결학습	수행평가 진단평가 지필평가	• 로렌츠 인자를 구한 후, 시간 팽창과 길이 수축을 계산

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	상대성 이론	[12고물04-03] [12고물04-04] 일반 상대성이론의 원리를 바탕으로 중력렌즈와 블랙홀, 중력에 의한 시간변화 등을 정성적으로 설명할 수 있다.	• 등가원리를 설명 • 일반 상대성이론을 설명할 수 있는 현상을 말하기	주제탐구 융합수업 문제해결학습	수행평가 진단평가 지필평가	• 탐구 보고서 작성 • 수성의 세차운동을 분석함
6	2. 양자 역학	[12고물04-05]	• 시간-독립형 및 시간-의존형 슈뢰딩거 방정식을 설명	문제해결학습 모둠협력학습	관찰평가 자기평가 동료평가	• 슈뢰딩거 방정식에 대한 모둠 활동지를 작성하고, 활동과정에 대한 자기성찰 및 동료 평가 실시
6	2. 양자 역학	[12고물04-06] 1차원 무한퍼텐셜 상자 속의 입자가 갖는 파동함수와 에너지 준위를 계산하여 해석할 수 있다.	• 경계 조건에서의 파동함수 설명 • 수소 원자의 에너지 준위 설명	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	• 객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
7	3. 핵반응	[12고물04-07] 핵분열과 핵융합의 기본과정을 이해하고, 그 활용기술의 위험과 안전에 대해 토론할수 있다. [12고물04-08]	• 핵분열 및 핵융합에서의 질량결손을 설명	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가	• 특수 상대성이론 중 질량-에너지 등가의 원리를 파악
7	기본 입자	[12고물04-09] [12고물04-10] 표준모형에 있는 쿼크, 렙톤, 매개입자의 특성을 비교하여 설명할 수 있다. [12고물04-11]	• 표준모형을 설명하고 각각의 상호작용에 힘을 매개하는 입자를 구분	문제해결학습 발표수업	자기평가 진단평가 지필평가	• 표준모형과 상호작용, 매개입자를 조사하여 모둠 활동지를 작성
7	소재물리	[12고물04-12] 띠이론과 다이오드, 레이저, 탄소나노튜브와 그래핀의 원리를 이해하고 이용되는 영역을 조사하여 발표할 수 있다.	• 레이저의 원리와 탄소 동소체를 설명	발표수업	자기평가 진단평가 지필평가	• 레이저의 원리와 종류를 파악하여 모둠 활동지를 작성

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 고급물리학과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 고급물리학의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 물리학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 고급물리학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		40%		60%		100%
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	심화탐구 발표 및 보고서 제출	자유주제 발표 및 보고서 제출	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 서답형 10% (서·논술형 6%)	20% (100점 만점) 서답형 10% (서·논술형 6%)	30% (100점 만점) (서·논술형 30%)	30% (100점 만점) (서·논술형 30%)	100%
	서논술형 평가	1.2%	1.2%	9%	9%	20.4%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	5월	6월	
관련 성취기준		[12고물01-01] ~ [12고물02-16]	[12고물03-01] ~ [12고물04-12]	[12고물01-01] ~ [12고물02-16]	[12고물01-01] ~ [12고물04-06]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 심화탐구 발표 및 보고서 제출

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12고물01-13] 병진 운동과 회전 운동을 비교하고, 회전 운동에서 각변위, 각속도, 각가속도 사이의 관계를 수식으로 표현할 수 있다.
[12고물01-14] 회전 관성, 각운동량, 돌림힘(토크) 등의 정의를 이용하여 회전 동역학에 관한 법칙들을 유도할 수 있다.
[12고물01-15] 천체의 운동을 포함한 일상생활의 다양한 운동에서 각운동량 보존 법칙이 적용되는 예를 찾아 토의할 수 있다.
[12고물01-21] 엔트로피의 개념을 알고 열역학 제2법칙을 적용하여 자연 현상을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th rowspan="2">평가 영역</th><th rowspan="2">채점기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr>
<tr><td>수업목표와 내용의 적정성</td><td>•수업목표와 관련된 내용으로 발표를 진행하였는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>수업자료제시</td><td>•수업목표와 관련된 적절한 수업자료가 제시되었는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>수업의 전개과정</td><td>•수업의 전개과정이 논리적이었는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>수업태도</td><td>•다른 학생들의 발표를 잘 경청하였는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table>
- 고의적 미제출, 백지 답안 제출 시 20점을 부여함.
- 출처를 밝히지 않는 무단 도용, chatgpt를 이용한 발표수업, 타인 결과물 표절 및 훼손 등의 수행평가 부정행위 시 40점을 부여함.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">• 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
• 관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
• 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

자유주제 발표 및 보고서 제출

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12고물02-04] 전기 쌍극자의 의미를 알고, 전기장과 전위를 구할 수 있다.
[12고물02-13] 용량 리액턴스와 유도 리액턴스의 뜻을 알고, 이를 이용하여 교류 회로에서 임피던스를 계산할 수 있다.
[12고물02-15] 전자기파의 파동 방정식을 유도하고, 맥스웰 방정식의 과학 사적 의미에 대해 토의할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th rowspan="2">평가 영역</th><th rowspan="2">채점기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr>
<tr><td>수업목표와
내용의 적정성</td><td>•수업목표와 관련된 내용으로 발표를 진행하였는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>수업자료제시</td><td>•수업목표와 관련된 적절한 수업자료가 제시되었는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>수업의
전개과정</td><td>•수업의 전개과정이 논리적이었는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>수업태도</td><td>•다른 학생들의 발표를 잘 경청하였는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="6">- 고의적 미제출, 백지 답안 제출 시 20점을 부여함.
- 출처를 밝히지 않는 무단 도용, chatgpt를 이용한 발표수업, 타인 결과물 표절 및 훼손 등의 수행평가 부정행위 시 40점을 부여함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">• 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
• 관심부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
• 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 장기 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

다. 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생은 20점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 출처를 밝히지 않는 무단 도용, chatgpt를 이용한 발표수업, 타인 결과물 표절 및 훼손 등의 수행평가 부정행위 시 40점을 부여한다.

마. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

바. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
고급물리학	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [고급화학]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 고급화학과 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ. 물질의 구조 원자 오비탈 1) 보어의 원자 모형	[12고화01-01] 보어 모형을 이용하여 수소의 선 스펙트럼을 해석하고 수소 원자의 에너지 준위를 계산할 수 있다. [12고화01-02] 물질파와 불확정성의 원리를 이용해 현대적 원자 모형의 특징을 설명할 수 있다.	• 보어 원자 모형 • 수소의 선 스펙트럼	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 이상 기체 방정식의 이해도 점검 (형성평가) 부분 압력 이해도 점검 (문제해결평가) 유의미한 질문 제시 및 해결과정 평가 (수행평가) 화학관련 도서선정 및 독서활동
3	Ⅰ. 물질의 구조 1. 원자 오비탈 2) 현대적 원자 모형	[12고화01-03] 오비탈의 종류별 파동함수, 확률밀도함수, 확률분포함수를 그리고 마디와 에너지 준위를 관계를 설명할 수 있다.	• 물질파 • 불확정성 원리	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 분자 간 상호작용의 이해도 점검 (형성평가) 물의 특성 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ. 물질의 구조 1. 원자 오비탈 3) 원자 오비탈의 모양과 에너지	[12고화01-03] ~ [12고화01-05]	• 오비탈의 파동함수적 표현 • 다전자 원자의 선 스펙트럼 • 유효핵전하의 주기적 성질	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	-에듀테크를 활용한 고체 결정구조 이해 (문제해결평가) (수행평가)
3	Ⅰ. 물질의 구조 1. 원자 오비탈 4) 전자 배치	[12고화01-06] 배타 원리와 훈트 규칙을 적용하여 다전자 원자의 바닥 상태 전자배치를 오비탈 기호로 나타낼 수 있다. [12고화01-07] 현대적 주기율표의 구조를 오비탈 전자배치와 연관 지어 설명할 수 있고, 주기율표의 원소들을 금속, 비금속, 준금속으로 분류할 수 있다.	• 전자배치의 기본 원리 • 주기율표	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 총괄성 이 해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계 하여 탐구활동
3	Ⅰ. 물질의 구조 2. 화학 결합 1) 공유 결합	[12고화01-08], [12고화01-10] ~ [12고화01-13]	• 원소의 주기적 성질 • 루이스전자점식 • 원자가 결합 이론 • 형식 전하 • 공명 구조 • 공유 결합의 형성 • 결합 길이 • 결합 에너지	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 반응 엔탈 피 변화 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계 하여 탐구활동
4	Ⅰ. 물질의 구조 2. 화학 결합 2) 이온 결합	[12고화01-15] 이온결합의 형성원리와 격자에너지를 Born-Haber회로를 이용하여 설명할 수 있다.	• 이온 결합의 형성 • 격자에너지 • Born-Haber회로	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 헤스 법칙 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 적극적으 로 과제 수행에 임하 는 정도 점검

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅰ. 물질의 구조 2. 화학 결합 3) 금속 결합	[12고화01-20] 띠 이론을 이용하여 금속결합의 특징을 설명하고, 도체, 반도체, 부도체를 구분할 수 있다.	• 띠 이론 • 도체, 반도체, 부도체 • 금속결합의 형성	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 평형상수 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
4	Ⅰ. 물질의 구조 3. 분자 오비탈 1) 원자가 결합	[12고화01-09] 18족 기체의 전자 배치를 이용하여 옥텟규칙을 설명하고, 원자가 결합 이론으로 화학 결합을 설명할 수 있다.	• 혼성 오비탈	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 화학 평형 이동 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
4	Ⅰ. 물질의 구조 3. 분자 오비탈 2) 분자 오비탈과 에너지	[12고화01-14], [12고화01-17] ~ [12고화01-19]	• 분지오비탈 • 시그마 오비탈 • 파이 오비탈 • 결합차수 • 혼성 오비탈 • 루이스 구조식	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 상평형 그림 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
4	Ⅰ. 물질의 구조 원자 오비탈 1) 보어의 원자 모형 ~ Ⅰ. 물질의 구조 3. 분자 오비탈 2) 분자 오비탈과 에너지	[12고화01-01] ~ [12고화01-19]		평가를 통한 배움	지필평가	객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
5	Ⅰ. 물질의 구조 3. 분자 오비탈 3) 전이 금속과 배위 화합물	[12고화01-16]	• 전이 금속 • 배위 결합의 형성 원리 • 결정장 이론 • 이성질체	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 산 염기 평형 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 주제 설정 -실생활 내용과 연계하여 탐구활동

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅰ. 물질의 구조 4. 분자 구조와 성질 1) 탄소 화합물의 구조식	[12고화01-21] 여러 가지 탄화수소의 루이스 구조를 그리고 중심 원자의 혼성 오비탈과 각 결합의 분자 오비탈 이름을 말할 수 있다.	• 혼성 오비탈 • 루이스 구조식 • 분자 오비탈	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 완충 용액 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 초안 작성
5	Ⅰ. 물질의 구조 4. 분자 구조와 성질 2) 탄화수소의 구조와 성질	[12고화01-22] ~ [12고화01-27]	• 탄화수소 • 탄화수소 유도체 • 포화 탄화수소의 특징	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 반응 속도 및 활성화에너지 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 작성
5	Ⅰ. 물질의 구조 4. 분자 구조와 성질 3) 방향족 화합물의 구조와 성질	[12고화01-28] 간단한 컨쥬게이션 분자와 벤젠과 같은 방향족의 구조식을 그리고, 분자 오비탈로 방향족의 안정성을 설명할 수 있다.	• 방향족 탄화수소 • 컨쥬게이션	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 반응 속도와 농도와의 관계 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 발표자료 제작
6	Ⅱ. 물질의 상태와 용액 1. 몰과 화학식량 1) 유효숫자와 과학 표기법	[12고화02-01] ~ [12고화02-05]	• 유효숫자 • 과학적 표기법 • 국제표준단위	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	(형성평가) 반응 속도와 온도와의 관계 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 발표 준비
6	Ⅱ. 물질의 상태와 용액 1. 몰과 화학식량 2)몰의 정의와 원자량	[12고화02-06] 아보가드로수와 몰의 의미를 설명할 수 있다.	• 아보가드로 수 • 몰	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 반응 속도와 촉매와의 관계 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 주제 탐구 발표를 통한 의사소통 역량 확인

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅱ. 물질의 상태와 용액 1. 몰과 화학식량 2)몰의 정의와 원자량	[12고화02-07] ~ [12고화02-11]	• 원자의 구성 입자 • 동위 원소 • 원자량 • 동위 원소 • 평균 원자량 • 화학식량	탐구학습 문제해결학습	수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	-실생활 내용과 연계하여 탐구활동 (수행평가) 동료 평가 실시
6	Ⅱ. 물질의 상태와 용액 1. 몰과 화학식량 3) 실험식과 화학 반응식	[12고화02-12] ~ [12고화02-14]	• 원소분석 • 화학반응식의 양적관계	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 화학 전지 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 자기 평가 실시
7	Ⅱ. 물질의 상태와 용액 2. 기체 1) 기체 분자 운동론	[12고화02-15] ~ [12고화02-17]	• 기체 분자 운동 • 이상 기체 방정식 • 기체 상수	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가	(형성평가) 전기 분해 이해도 점검 (문제해결평가)
7	Ⅱ. 물질의 상태와 용액 2. 기체 2) 실제 기체와 혼합 기체	[12고화02-18] ~ [12고화02-19]	• 반데르발스 방정식 • 혼합 기체의 부분압력 • 몰 분율	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가	(형성평가) 수소 연료 전지 이해도 점검 (문제해결평가)
7	Ⅰ. 물질의 구조 3. 분자 오비탈 3) 전이 금속과 배위 화합물 ~ Ⅱ. 물질의 상태와 용액 2. 기체 2) 실제 기체와 혼합 기체	[12고화01-16] ~ [12고화02-19]		평가를 통한 배움	지필평가	객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음

Ⅱ 고급화학과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 탐구하는 과학적 능력을 종합적으로 평가하여 화학의 핵심 개념을 이해하도록 한다.

나. 물질 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 과학적으로 생각하고 판단하는 태도를 기르도록 문제 해결 과정과 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.

다. 화학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 체크리스트, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 발표 등의 다양한 방법을 활용한다.

마. 평가는 창의.융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.

바. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

사. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 교수 . 학습 지도 계획으로 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가하도록 한다.

나. 다양한 탐구 중심의 학습을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가하고 학생들이 함양하도록 지도한다.

다. 생활 속 화학으로 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		40%		60%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	화학 에세이 작성 및 발표	독서 평가	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 서답형 10% (서·논술형 6%)	20% (100점 만점) 서답형 10% (서·논술형 6%)	30% (100점 만점)	30% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	1.2%	1.2%	24%	30%	56.4%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	4-5월	4-5월	
관련 성취기준		[12고화01-01] ~ [12고화01-19]	[12고화01-16] ~ [12고화02-19]	[12고화01-01] ~ [12고화06-12]	[12고화01-01] ~ [12고화06-12]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 화학 에세이 작성 및 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12고화01-01] ~ [12고화06-12]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4-5월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="4">화학
에세이
평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하고 자료를 적절히 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다.(상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>자신만의 아이디어나 느낀 점이 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>발표</td><td>자신의 생각을 논리적으로 잘 전달하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-컴퓨터를 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 독서 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12고화01-01] ~ [12고화06-12]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4-5월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">과학
글쓰기
평가</td><td>독서기록장의 정해진 분량을 충족하였다.
(3편 이상 제출 상, 2편 중, 1편 하)</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책의 주제(중심내용)를 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>인상 깊은 구절을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책을 읽은 후 자신의 변화를 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>독서 후 더 생각해 보고 싶은 것을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-화학 관련 도서 목록을 참조하여 3권을 택하고 독서 활동을 시행한다.
-수행한 독서활동 내용을 기반으로 독후감 쓰기를 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
고급화학	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [고급생명과학]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 고급생명과학과 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ. 세포의 에너지 1. 세포의 구성 분자	[12고생01-01] 세포를 구성하는 유기화합물의 종류를 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산으로 구분하고 각 물질의 특성을 실험을 통해 확인하고 설명할 수 있다. [12고생01-02] 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기능을 각 물질의 분자 구조를 바탕으로 설명할 수 있다.	탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 특성 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기능	자료해석 학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	세포를 구성하는 유기화합물인 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 특성을 실험을 통해 확인하고, 각 물질의 기능을 분자 구조를 바탕으로 설명할 수 있는지 평가
3	Ⅰ. 세포의 에너지 2. 광합성	[12고생01-03] 엽록소 형광 발생 실험을 통해 엽록체의 틸라코이드 막에서 빛에너지가 흡수되는 과정을 이해하고 빛에너지가 ATP의 화학 에너지로 전환되는 전자전달 과정을 설명할 수 있다. [12고생01-04] 캘빈 회로에서 중간 산물의 생성과 변화 과정을 이해하고, 이를 밝혀낸 과정을 설명할 수 있다. [12고생01-05] 순환적 광인산화와 비순환적 광인산화의 차이를 이해하고 이를 결정하는 요인을 설명할 수 있다.	엽록체에서의 에너지 전환 에너지 전달 과정 캘빈 회로에서의 중간 산물 순환적 광인산화와 비순환적 광인산화 비교	자료조사 학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	엽록체의 틸라코이드 막에서 빛에너지를 흡수하여 ATP의 화학 에너지로 전환하는 과정을 순환적 광인산화와 비순환적 광인산화로 구분하여 설명할 수 있는지 평가 캘빈 회로의 중간 산물의 생성과 변화 과정을 단계적으로 나누어 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ. 세포의 에너지 2. 광합성 3. 세포 호흡	[12고생01-06] 광호흡의 의미를 알고, 환경에 대한 적응의 측면에서 C3, C4, CAM 식물의 차이를 설명할 수 있다. [12고생01-07] 전자현미경 사진에서 미토콘드리아의 미세구조를 확인하고, 발효 실험을 통해 세포 호흡의 해당 과정에서 일어나는 기질수준 인산화의 의미를 설명할 수 있다. [12고생01-08] 해당 과정과 TCA회로의 각 경로에서 생성되는 중간 산물의 화학적 특성을 알고, 그들의 생성과 변화를 설명할 수 있다.	광호흡의 의미 C3, C4, CAM 식물의 차이 미토콘드리아의 구조 세포 호흡과 기질수준의 인산화 해당 과정과 TCA 회로의 경로에서의 생성물	자료해석 학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	해당 과정에서 일어나는 기질수준 인산화의 의미를 설명할 수 있는지 평가 해당 과정과 TCA회로가 진행되는 장소를 알고, 각 경로에서 생 성되는 중간 산물의 화학적 특성과 변화 과정을 설명할 수 있는지 평가 발효 실험을 통해 해당 과정에서 일어나는 기질수준 인산화의 의미를 설명할 수 있는지 평가
3	Ⅰ. 세포의 에너지 3. 세포 호흡	[12고생01-09] 전자 전달계와 화학삼투에 의한 산화적 인산화 과정을 설명할 수 있다. [12고생01-10] ATP 합성효소의 ATP 합성 원리에 대한 탐구 과정을 통해 ATP 합성의 원리를 설명할 수 있다. [12고생01-11] 포도당 이외의 유기화합물의 분해 및 합성 과정을 설명할 수 있다. [12고생01-12] 근육 수축처럼 ATP 에너지가 세포의 생명 활동에 이용되는 다양한 사례를 설명할 수 있다.	전자 전달계와 화학삼투에 의한 산화적 인산화 ATP 합성효소에 의한 ATP 합성 원리 단백질과 지질의 분해와 합성 ATP 에너지를 활용한 세포의 생명 활동 사례	탐구학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	전자전달계와 화학삼투에 의한 ATP 합성 원리를 설명할 수 있는지 평가
4	Ⅰ. 세포의 에너지 3. 세포 호흡 Ⅱ. 생물의 조절과 방어 1. 신경에 의한 조절	[12고생01-13] 산소호흡, 무산소호흡, 발효의 차이를 구분하고 사례를 들어 설명할 수 있다. [12고생02-01] 신경세포의 막 전위 변화를 세포막에서의 이온 이동을 중심으로 설명할 수 있다. [12고생02-02] 활동 전위의 전도와 시냅스에서의 흥분 전달 과정을 이해하고, 흥분성 시냅스와 억제성 시냅스에 대해 설명할 수 있다.	산소호흡, 무산소호흡, 발효의 차이 신경세포의 막 전위 변화에 따른 흥분의 전도 활동 전위의 전도와 전달 과정 흥분성 시냅스와 억제성 시냅스 비교	탐구학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	축삭 돌기를 통한 활동 전위의 전도와 시냅스에서의 흥분 전달 과정을 설명할 수 있는지 평가 시냅스의 종류를 흥분성과 억제성으로 구분하여 조사 활동 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅱ. 생물의 조절과 방어 2. 화학적 조절	[12고생02-03] 중추 신경계에서 이루어지는 자극 전달을 조절하는 약물 및 학습과 기억의 원리를 설명할 수 있다. [12고생02-04] 신경과 호르몬을 비롯한 다세포 생물의 신호 전달 방식을 알고 이들의 차이점을 설명할 수 있다. [12고생02-05] 호르몬의 작용 메커니즘을 설명할 수 있다.	중추 신경계의 자극 전달을 조절하는 약물 이해 신경과 호르몬의 신호 전달 방식 비교 호르몬의 작용 메커니즘	자료조사 학습 자료분석 학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	호르몬의 작용 기작을 조사하는 활동 실시 신경과 호르몬을 비롯한 다세포 생물의 신호 전달 방식을 설명할 수 있는지 평가
4	Ⅱ. 생물의 조절과 방어 2. 화학적 조절	[12고생02-06] 수용성 호르몬과 지용성 호르몬을 구별하고 이들의 신호 전달 방식의 차이점을 설명할 수 있다. [12고생02-07] 옥신 농도에 따른 줄기 신장 실험을 통해 식물 호르몬의 종류와 기능 및 피토크롬과 광주기성에 대해 이해하고 식물의 화학적 조절 메커니즘을 설명할 수 있다. [12고생02-08] 식물 종자 발아에 관여하는 피토크롬의 역할을 설명할 수 있다.	수용성 호르몬과 지용성 호르몬의 차이점 식물 호르몬의 종류와 기능 피토크롬과 광주기성의 관계 식물 종자 발아에서 피토크롬의 역할	탐구학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	옥신의 농도에 따른 줄기 신장 실험 결과 분석과 광주기성과 종자 발아에 관여하는 피토크롬의 역할을 설명할 수 있는지 평가
4	Ⅱ. 생물의 조절과 방어 3. 면역	[12고생02-09] 질병의 의미를 이해하고 전염성 질병과 병원체의 종류를 관련지어 설명할 수 있다. [12고생02-10] 비특이적 방어와 특이적 방어를 구별하고, 림프구의 종류와 기능을 설명할 수 있다. [12고생02-11] 체액성 면역과 세포성 면역을 구분하고, 이들의 유기적 관계를 설명할 수 있다.	감염성 질병과 비감염성 질병 비교 병원체에 따른 질병의 종류 비특이적 반응과 특이적 반응의 차이점 림프구의 종류와 기능 체액성 면역과 세포성 면역의 유기적 관계	자료조사 학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	질병의 의미와 전염성 질병과 병원체의 종류를 관련지어 설명할 수 있는지 평가 비특이적 방어와 특이적 방어, 체액성 면역과 세포성 면역을 구별하고, 이에 관여하는 림프구의 종류와 기능을 조사하는 활동 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4~5	Ⅱ. 생물의 조절과 방어 3. 면역	[12고생02-12] 면역 관련 질병의 다양한 사례와 발병 메커니즘을 설명할 수 있다. [12고생02-13] 단일 항체를 활용하여 암을 극복할 수 있는 원리를 설명할 수 있다. [12고생02-14] 식물은 세균이나 해충의 피해를 막기 위해 어떤 방어 수단을 가지고 있는지 설명할 수 있다.	면역 관련 질병의 사례 및 발병 메커니즘 이해 단일 항체를 활용한 암 극복 원리 식물의 방어 체계	자료해석 학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	AIDS, 자가 면역 질환, 앨러지, 암 등 면역계와 관련된 질병의 다양한 사례와 발명 기작을 조사하는 활동 실시 단일 항체의 정의와 제조 과정을 설명할 수 있고, 단일 항체를 활용하여 암을 극복할 수 있는 원리를 설명할 수 있는지 평가
5	Ⅲ. 유전자의 구조와 발현 1. 염색체	[12고생03-01] 세포 분열의 필요성을 알고, 세포 주기 각 단계의 특징 및 세포 주기 조절 메커니즘을 설명할 수 있다. [12고생03-02] 세포 분열 시 염색체가 분리되는 과정을 설명할 수 있다. [12고생03-03] 원핵세포와 진핵세포의 염색체 구성 물질 및 미세 구조적 차이를 설명할 수 있다.	세포 주기의 각 단계 세포 주기 조절 메커니즘 세포 분열 시 염색체 분히 과정 원핵세포와 진핵세포의 차이점	자료조사 학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	세포 분열 시 염색체가 분리되는 과정을 설명할 수 있는지 평가 세포 분열의 필요성과 세포 주기의 각 단계의 특징과 조절 기작을 설명할 수 있는지 평가
5	Ⅲ. 유전자의 구조와 발현 2. 유전자의 구조와 역할	[12고생03-04] 핵산이 유전물질이라는 실험적 증거들을 학습하고, DNA와 염색체, 유전자의 관계를 설명할 수 있다. [12고생03-05] 유전체의 개념을 알고, 종에 따라 유전체의 크기, 밀도 등의 특성이 다름을 설명할 수 있다. [12고생03-14] 서로 다른 종간의 유전체 비교를 통해 계통학적 근연 관계를 추론할 수 있다. [12고생03-06] 다세포 진핵생물이 갖는 비암호화 DNA의 종류와 다유전자군의 특성을 설명할 수 있다.	핵산이 유전물질임을 밝힌 다양한 실험 이해 DNA, 염색체, 유전자의 개념 비교 유전체의 개념과 종에 따른 유전체의 특성 비교 유전체 비교를 통한 계통학적 근연 관계 추론 비암호화 DNA의 종류	자료해석 학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	유전체의 개념을 설명하고, 종에 따라 유전체의 특성이 서로 다르며, 종간 유전체 비교를 통해 계통학적 근연 관계를 추론할 수 있음을 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅲ. 유전자의 구조와 발현 2. 유전자의 구조와 역할	[12고생03-07] DNA의 반보존적 복제를 확인하는 실험 과정을 설명할 수 있다. [12고생03-08] 선도가닥과 지연가닥에서의 DNA 복제 과정 차이를 설명할 수 있다. [12고생03-09] DNA 복제 과정 중 발생한 오류를 교정하는 DNA 중합효소의 기능을 설명할 수 있다.	DNA의 반보존적 복제 원리 이해 DNA 복제 과정 선도 가닥과 지연 가닥의 차이점 DNA 복제 과정에서 발생하는 오류 교정 기작	자료해석 학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	보존적 복제, 반보존적 복제, 분산적 복제 등 DNA 복제 방식에 대한 여러 가지 가설을 설정한 후 질소 동위원소와 밀도경사원심분리를 이용하여 DNA의 반보존적 복제를 확인하는 실험 과정을 설명할 수 있는지 평가 DNA 복제 과정 중 발생한 오류는 뉴클리에이스에 의한 비정상적 부위 절단, DNA 중합효소에 의한 수선 합성, 연결효소에 의한 봉합 과정으로 교정됨을 설명할 수 있는지 평가
5	Ⅲ. 유전자의 구조와 발현 3. 유전자 발현의 조절	[12고생03-10] 유전자와 단백질의 관계를 알고, 유전자 전사 및 단백질 합성의 과정을 상세하게 설명할 수 있다. [12고생03-11] 원핵생물과 진핵생물의 유전자 발현 과정의 차이점을 알고 진핵생물에서 유전자 발현이 조절되는 원리를 전사, 전사 후, 번역, 번역 후의 조절 등으로 나누어 설명할 수 있다. [12고생03-12] 돌연변이, 바이러스 등에 의해 유전 정보가 달라지는 메커니즘 및 유전자 질환에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	유전자와 단백질의 관계 유전자의 발현 과정 원핵생물과 진핵생물의 유전자 발현 과정의 차이점 유전 정보가 달라지는 메커니즘 유전자 질환의 예시	탐구학습 자료해석 학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	DNA 중복, 재배열, 염기 치환, 바이러스 등에 의해 돌연변이와 유전자 질환이 발생하는 기작을 설명할 수 있는지 평가 돌연변이에 의해 유전체가 진화하는 과정을 설명할 수 있는지 평가
6	Ⅲ. 유전자의 구조와 발현 3. 유전자 발현의 조절	[12고생03-13] DNA 중복, 재배열, 돌연변이 등에 의하여 유전체가 진화하는 과정을 설명할 수 있다. [12고생03-15] 발생의 과정을 유전자의 발현과 관련하여 이해하고, 물리적, 화학적, 생물학적 요인에 의한 유전자의 연속적, 차등적 발현과 발생의 조절에 대해 설명할 수 있다.	돌연변이의 원인 및 동연변이가 진화에 미치는 영향 발생의 연속적 과정 이해	자료해석 학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	물리적, 화학적, 생물학적 요인에 의한 유전자의 연속적이고 차등적인 발현을 통해 발생 과정이 진행됨을 설명할 수 있는지 평가 발생에 관여하는 유전자들이 진화에 중요한 역할을 함을 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅲ. 유전자의 구조와 발현 4. 발생과 유전자 발현	[12고생03-18] 발생에 관여하는 유전자들이 진화에 중요한 역할을 한다는 것을 설명할 수 있다. [12고생03-16] 동물의 기본 구조가 형성되는 형태 형성의 과정을 설명할 수 있다. [12고생03-17] 특정 신호에 의한 유도 작용 및 세포분화의 일반적 원리를 설명할 수 있다.	발생에 관여하는 유전자와 진화의 관계 동물의 형태 형성 과정 특정 신호에 의한 유도 작용	자료조사 학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	특정 신호에 의한 유도 작용과 세포분화의 일반적 원리를 설명할 수 있는지 평가 동물의 기본 구조가 형성되는 형태 형성 과정을 설명할 수 있는지 평가
6	Ⅳ. 생명 공학의 기술과 응용 1. 생명 공학의 기술	[12고생04-01] 세포와 조직을 배양하는 과정에서 염색체나 유전자를 인위적으로 조작할 수 있는 세포 공학 기술을 설명할 수 있다. [12고생04-03] 식물 조직 배양, 동물의 핵 이식에 관한 연구 사례를 학습하고, 동·식물의 복제 원리를 설명할 수 있다.	생명공학 기술의 원리 동·식물의 복제 원리	자료해석 학습 협동학습 발표학습 실험학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	조직 배양, 핵 이식, 유전자 변형, 동.식물 복제 등 생명공학의 원리를 조사하는 활동 실시
6	Ⅳ. 생명 공학의 기술과 응용 1. 생명 공학의 기술	[12고생04-02] 유전자 재조합 기술과 이에 사용되는 제한 효소의 기능과 종류를 설명할 수 있다. [12고생04-04] 전체 유전체 해독을 위한 접근 방법을 설명할 수 있다.	유전자 재조합 기술 유전체 해독	자료해석 학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	유전체 해독을 위한 접근 방법, 유전체 분석 자료 관리, 이를 활용한 프로테오믹스, 시스템 생물학 등 최신 학문의 연구 과정을 조사하는 활동 실시
7	Ⅳ. 생명 공학의 기술과 응용 1. 생명 공학의 기술	[12고생04-05] 유전체 분석 자료의 관리 과정을 알고, 이를 활용한 프로테오믹스, 시스템생물학 등의 최신 학문에서 하는 일이 무엇인지를 설명할 수 있다.	유전체 분석 자료의 관리	탐구학습 자료해석 학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	세대별 DNA 염기 서열 분석 방법, 유전체 분석 자료 관리, 이를 활용한 프로테오믹스, 시스템 생 물학 등 생물정보학과 연관된 최신 학문의 연구 과정을 조사하는 활동 실시
7 7	Ⅳ. 생명 공학의 기술과 응용 2. 생명 공학의 인류와 미래	[12고생04-06] 유전자 치료 방법의 예를 들고, 유전자 치료 및 인간 게놈 프로젝트의 의미와 문제, 미래에 대한 자신의 견해를 근거를 들어 주장할 수 있다. [12고생04-07] 생명공학의 발달로 초래될 수 있는 윤리적, 사회적 문제점을 제시하고 이에 대한 자신의 견해를 근거를 들어 주장할 수 있다.	유전자 치료 방법 생명공학 발달에 따른 윤리적 문제점	자료해석 학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반 심화탐구 발표) 형성평가	유전자 치료 및 인간 게놈 프로젝트 등 생명공학의 발달로 초래될 수 있는 윤리적, 사회적 문제점을 조사하는 활동 실시

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 고급생명과학과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 생명과학의 핵심 개념에 대한 이해를 바탕으로 생명 관련 전공으로 진학하는데 필요한 기초 소양을 가지고 있는지 평가한다.

나. 탐구 활동 수행능력과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력을 평가한다. 탐구 능력의 신장으로 학교에서 부딪히는 학습 문제의 해결뿐만 아니라 일상생활의 문제들에 대한 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다. 선다형, 서술형, 조사 및 발표 등의 다양한 방법을 활용하되 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.

나. 성취기준에 근거하여 평가를 실시하되 학습 목표 및 내용, 탐구 활동, 교수·학습 방법과 평가 방법이 유기적으로 연계되어 환류될 수 있도록 한다. 단순한 사실을 묻기보다는 기본 개념을 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 활용하여 창의적 문제 해결력, 사고력, 가치·태도를 측정할 수 있도록 한다.

다. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

라. 학생들이 학습한 내용을 구체적인 문제 상황에 적용할 수 있도록 선택형 및 서술형 등의 지필 평가 외에도 토론, 논술, 발표, 보고서, 결과물 등을 자기 평가, 동료 평가를 활용하여 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 생명과학의 주요 발견 사실과 탐구 방법이 과학, 기술, 사회에 미친 영향에 대해 이해하였는가를 과학 글쓰기를 활용하여 평가할 수 있다.

나. 인류의 복지에 기여한 생명과학의 발견 사례를 조사하여 발표하는 경우 보고서와 발표 자료를 검토하여 생명과학의 기본 개념 이해, 정보 활용 능력을 평가할 수 있으며, 발표하는 태도를 관찰 평가할 수 있다.

다. 효소의 작용 실험의 경우 실험을 설계하고 수행하는 과정을 체크리스트를 이용하여 관찰 평가할 수 있다.

라. 생활 속 효소 이용 사례를 조사하여 발표하는 경우 발표 내용과 의사소통능력, 참여 태도는 관찰 평가할 수 있으며, 보고서 평가를 통해 정보 활용 능력을 평가할 수 있다.

마. 광합성과 관련된 과학사를 조사하여 발표하는 경우 의사소통능력, 참여 태도를 관찰 평가할 수 있다.

바. 잎에서 색소를 분리하는 실험과 발효 실험에서는 실험 보고서 평가할 수 있으며, 실험 수행 능력은 관찰 평가할 수 있다.

사. DNA 추출 및 관찰 실험에서 기구 조작 능력과 실험 수행 능력을 체크리스트를 이용하여 관찰 평가할 수 있다.

아. DNA 반보존적 복제 과정의 모의 활동이나 유전 정보 흐름에 대한 모의 활동에서는 참여도를 관찰 평가할 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">40%</td><td colspan="2">60%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>독서 활동</td><td>심화탐구발표</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>20%
(100점 만점)
서답형 10%
(서·논술형 6%)</td><td>20%
(100점 만점)
서답형 10%
(서·논술형 6%)</td><td>30%
(100점 만점)
(서·논술형 100%)</td><td>30%
(100점 만점)
(서·논술형 60%)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>1.2%</td><td>1.2%</td><td>30%</td><td>18%</td><td>50.4%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>4월</td><td>6월</td><td>4월</td><td>5월-6월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12고생01-01]
~
[12고생02-14]</td><td>[12고생03-01]
~
[12고생04-07]</td><td>[12고생01-01]
~
[12고생04-07]</td><td>[12고생01-01]
~
[12고생04-07]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 독서 활동

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12고생01-01] 세포를 구성하는 유기화합물의 종류를 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산으로 구분하고 각 물질의 특성을 실험을 통해 확인하고 설명할 수 있다.
~
[12고생04-07] 생명공학의 발달로 초래될 수 있는 윤리적, 사회적 문제점을 제시하고 이에 대한 자신의 견해를 근거를 들어 주장할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
1) 고급생명과학 교과서에 제시된 내용과 관련된 도서를 자유롭게 선정하여 읽은 후, 독서기록장을 작성한다.
2) 분량 : 1500자(±100자)_공백 포함
3) 양식 : 한글파일-쪽-원고지 400자 사용할 것
★상단에 독후감 제목, 책 제목, 학번, 이름 반드시 작성할 것
★맨 마지막에 자신의 주장과 느낀 부분에 대한 핵심을 요약(원고지 1페이지 이내 [분량 미포함])해서 작성할 것
4) 도서 선정 확정 : 3월에 관심 도서 목록 공유 후, 선택함

2. 점수 부여 방식
<table><tr><td rowspan="4">독서기록장 내용 (70점)</td><td>상(70점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해했으며, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점이 적절한 근거 하에 조직적으로 구성이 경우</td></tr><tr><td>중(55점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해하고, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점을 잘 작성한 경우 (자신의 주장에 대한 논리적인 근거가 부족)</td></tr><tr><td>하(40점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해는 하였으나, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점이 미미한 경우 (도서 내용만 있고, 자신의 생각이 부족한 경우)</td></tr><tr><td>최하(25점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해하지 못하고, 자신의 생각도 없는 경우
도서의 내용은 이해했으나, 자신의 생각이 없는 경우</td></tr><tr><td>형식 (30점)</td><td colspan="2">- 제목, 학번, 이름, 원고지 유형과 같은 기본 양식을 지키지 않은 경우, 5점 감점
- 마지막에 요약을 작성하지 않은 경우, 7점 감점
- 분량 미달이거나 분량 초과인 경우, 3점 감점</td></tr></table>* 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
* 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글 프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구 과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 심화탐구발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12고생01-01] ~ [12고생04-07]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월~6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
가. 고급생명과학 교과서 1~4단원 내용 중, 관심 있는 분야를 선택하여 자유 주제를 선정한 후 보고서와 PPT를 만들어 발표를 진행함
나. 팀(3~4인 1팀)당 10분(+3분) 이내 발표
다. 보고서 형식: 서론, 본론, 결론, 참고문헌 순으로 작성
라. 분량 : A4용지 3페이지 이상

2. 점수 부여 방식
<table><tr><th>채점요소</th><th colspan="2">채점기준</th></tr><tr><td rowspan="4">보고서
(40점)</td><td>내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성을 바탕으로 선정한 주제에 대한 핵심 개념을 서술하고, 그림 자료 등을 비롯한 추가 자료를 적절하게 활용하여 보고서를 완성함</td><td>40점</td></tr><tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 1가지가 미흡함.</td><td>33점</td></tr><tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 2가지가 미흡함.</td><td>26점</td></tr><tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 3가지가 미흡함.</td><td>18점</td></tr><tr><td rowspan="3">PPT
(20점)</td><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성이 모두 탁월함.</td><td>20점</td></tr><tr><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 1가지가 미흡함.</td><td>15점</td></tr><tr><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 2~3가지가 미흡함.</td><td>10점</td></tr><tr><td rowspan="3">발표
(30점)</td><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수가 모두 탁월함.</td><td>30점</td></tr><tr><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수 중 2가지가 미흡함.</td><td>20점</td></tr><tr><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수 중 3가지 이상이 미흡함.</td><td>10점</td></tr><tr><td rowspan="3">형식
(10점)</td><td>성실하게 분량에 맞춰 서론, 본론, 결론, 참고문헌을 명확하게 구분하여 작성함.</td><td>10점</td></tr><tr><td>서론, 본론, 결론, 참고문헌의 명확한 구분과 분량 조건, 성실성 중 1~2가지가 미흡함.</td><td>6점</td></tr><tr><td>서론, 본론, 결론, 참고문헌의 명확한 구분과 분량 조건, 성실성이 모두 미흡함.</td><td>2점</td></tr></table>* 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
* 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-과제 수행 시 조원들의 역할 분배를 명확하게 하여 모든 조원들이 함께 역할을 수행할 수 있도록 유도한다.
-학생들의 중간 산출물을 수집하여 피드백을 제공하는 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 기본점수는 40점을 부여한다. 다만, 고의적 미제출과 백지 제출은 10점을 부여한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 20점으로 처리한다.

다. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 10점을 부여한다.

라. 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
고급생명과학	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 고급생명과학 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 고급생명과학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [물리학 실험]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 물리학실험 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ 실험과 탐구의 기초 ⅰ 측정과 오차 ⅱ 유효숫자	[12물실01-01] 측정 계기의 정확도와 정밀도를 인식하는 것의 중요성을 이해하고, 오차의 원인과 종류, 오차의 해석, 오차의 전파에 대해 설명할 수 있다.	측정과 오차, 유효숫자	조별 토론 학습	수행평가 (조별 탐구실험 결과 보고서, 물리 주제 탐구실험 결과 보고서, 탐구실험 능력 평가)	측정 계기의 정확도와 정밀도를 분별하고, 오차 해석에 관해 지도
3	Ⅰ 실험과 탐구의 기초 ⅲ 표와 그래프 그리기	[12물실01-02] 측정 자료와 실험 결과를 표와 그래프 등으로 적절하게 변환하고 해석할 수 있다.	표와 그래프 그리기	조별 토론 학습	수행평가 (조별 탐구실험 결과 보고서, 물리 주제 탐구실험 결과 보고서, 탐구실험 능력 평가)	측정 자료와 실험 결과를 표와 그래프로 변환하고 해석하는 방법에 대해 지도 실험 보고서 작성 지도
3	Ⅰ 실험과 탐구의 기초 01 기본 물리량의 측정 02 전압, 전류, 저항의 측정	[12물실01-03] 길이, 질량, 시간 등과 같은 기본적인 물리량을 측정을 할 수 있다.	기본 물리량의 측정	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (조별 탐구실험 결과 보고서, 물리 주제 탐구실험 결과 보고서, 탐구실험 능력 평가)	길이, 질량, 시간, 전류, 저항, 전압 측정 기구 사용법 지도
4	Ⅰ 실험과 탐구의 기초 03 오실로스코프 사용법	[12물실01-04] 오실로스코프 장치의 사용법을 알고, 함수 발생기를 연결하여 파형을 분석할 수 있다.	오실로스코프 사용법, 컴퓨터와 센서의 활용	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	오실로스코프 장치 조작과 함수 발생기에 의한 파형 분석 지도

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅱ 역학 실험 02 빗면을 내려가는 물체의 운동 03 뉴턴의 운동 법칙	[12물실02-01] 시간에 따른 물체의 속도와 가속도를 측정하여 등가속도 직선 운동을 해석할 수 있다.	뉴턴의 운동 법칙, 빗면을 내려가는 물체의 운동	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	등가속도 직선 운동을 할 때 질량과 가속도의 관계를 실험을 통해 확인하도록 지도
3	Ⅱ 역학 실험 04 마찰력 측정	[12물실02-02] 두 물체 사이의 접촉면의 성질에 따른 마찰력의 크기를 실험을 통해 비교할 수 있다.	마찰력 측정	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (조별 탐구실험 결과 보고서)	접촉면의 성질과 마찰력 크기의 관계를 실험을 통해 확인하도록 지도
6	Ⅱ 역학 실험 06 원운동 분석	[12물실02-03] 원운동 하는 물체의 구심력과 관련된 물리량을 실험을 통해 확인할 수 있다.	원운동 분석	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	구심력 및 회전 반경과 주기의 관계를 실험을 통해 확인하도록 지도
6	Ⅱ 역학 실험 08 운동량의 보존 09 2차원 충돌	[12물실02-04] 두 물체가 접촉하고 있다가 서로 밀어서 떨어질 때 총 운동량이 보존됨을 실험을 통해 확인할 수 있다.	운동량 보존 법칙, 2차원 충돌	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	물체의 질량과 속도를 다르게 하여 총 운동량이 보존됨을 실험을 통해 확인하도록 지도
6	Ⅱ 역학 실험 11 얼음의 융해열 측정 12 줄 실험 장치를 이용한 열의 일당량 측정	[12물실02-05] 열량계를 이용해 얼음의 융해열을 측정하고, 물의 상태 변화에 따른 온도 변화를 설명할 수 있다.	열의 일당량 측정, 얼음의 융해열 측정	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	열량계를 이용해 얼음의 융해열을, 줄의 실험 장치를 이용해 열의 일당량을 측정할 수 있도록 지도
6	Ⅲ 전자기 실험 02 축전기와 전기 용량	[12물실03-01] 간이 축전기를 만들어 두 극판 사이의 거리 및 면적에 따른 전기 용량의 변화를 측정할 수 있다.	측전기와 전기 용량	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	축전기의 두 극판 사이의 거리와 면적을 다르게 하여 전기 용량을 실험을 통해 확인하도록 지도
5	Ⅲ 전자기 실험 05 휘트스톤 브리지	[12물실03-02] 휘트스톤브리지를 이용하여 미지 저항체의 전기 저항값을 측정할 수 있다.	휘트스톤브리지	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (조별 탐구실험 결과 보고서)	휘트스톤 브리지 회로를 구성하고 디지털 멀티미터를 이용해 미지 저항체의 전기 저항을 측정하도록 지도

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅲ 전자기 실험 06 직선 도선의 전류에 의한 자기장	[12물실03-03] 자기장 속에서 전류가 흐르는 도선이 받는 힘의 크기와 방향에 영향을 주는 요인을 실험을 통해 확인할 수 있다.	직선 도선의 전류에 의한 자기장	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	전류의 세기와 도선 폭에 따른 전류가 흐르는 도선이 받는 힘의 크기와 방향을 실험을 통해 확인하도록 지도
6	Ⅲ 전자기 실험 08 자기장 변화에 의해 원형 도선에 유도되는 기전력 측정	[12물실03-04] 코일에 발생하는 유도 기전력의 크기와 방향에 영향을 주는 요인을 실험을 통해 확인할 수 있다.	전자기 유도 법칙	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	낙하 높이와 코일을 감은 횟수에 따른 전압 최댓값을 실험을 통해 확인하도록 지도
6	Ⅲ 전자기 실험 10 RLC 회로의 교류 특성	[12물실03-05] RC, RL 직렬 회로에서 시간 상수를 측정하는 실험을 설계하여 수행할 수 있다.	RLC 직렬 회로	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	시간에 따른 축전기와 저항의 전압 변화를 그래프로 나타내고, 시간 상수를 실험을 통해 확인하도록 지도
6	Ⅲ 전자기 실험 11 다이오드의 특성과 정류 회로 설계	[12물실03-06] p-n 접합 다이오드의 정류 특성을 실험을 통해 확인하고 정류 회로를 만들 수 있다.	다이오드의 특성과 정류 회로 설계	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	회로 구성에 따른 시간에 대한 전압 그래프를 나타내도록 지도
6	Ⅴ 현대 물리 실험 01 광전 효과로 알아보는 빛의 입자성	[12물실04-01] 광전 효과 실험을 통해 빛의 세기와 광전류 세기 사이의 관계를 확인하고 빛의 입자성을 설명할 수 있다.	광전 효과 실험	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	빛의 파장에 따른 광전자의 최대 운동 에너지, 편광판의 각도에 따른 광전류를 실험을 통해 확인하도록 지도
6	Ⅴ 현대 물리 실험 04 밀리컨의 기름방울 실험	[12물실04-02] 전자의 기본 전하량을 측정한 밀리컨의 기름방울 실험을 재현하고, 그 원리를 설명할 수 있다.	전자의 기본 전하량 측정	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	각 기름 방울의 상승 시간과 하강 시간을 관찰하여 전하량을 구하도록 지도

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅴ 현대 물리 실험 08 이중 슬릿에 의한 빛의 간섭 10 단일 슬릿과 다중 슬릿에 의한 빛의 회절	[12물실04-03] 원자 내부의 전자가 특정한 에너지 준위를 가지고 있음을 실험을 통해 확인할 수 있다.	빛의 간섭과 회절	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (조별 탐구실험 결과 보고서)	이중 슬릿의 틈 사이 간격과 단일 슬릿의 틈의 폭, 슬릿과 화면 사이의 거리에 따른 무늬 변화를 실험을 통해 확인하고 레이저 파장을 구하도록 지도
6	Ⅴ 현대 물리 실험 11 방전관과 분광기를 이용한 빛의 스펙트럼 관찰		전자의 에너지 준위	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	방전관과 분광기의 스펙트럼에서 관찰되는 빛의 파장에 따른 상대적인 세기를 실험을 통해 확인하도록 지도
6	Ⅴ 현대 물리 실험 06 물질의 방사선량 측정 07 간이 안개상자를 이용한 방사선 궤적 측정	[12물실04-04] 방사선 측정기를 이용하여 여러 가지 물질의 방사선량을 측정할 수 있다.	간이 안개상자를 이용한 방사선 궤적 측정	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	흡수판의 종류와 두께에 따른 계수율을 실험을 통해 확인하도록 지도
4	기주 공명 실험		공명	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (조별 탐구실험 결과 보고서)	소리굽쇠의 종류에 따른 소리의 속도를 실험을 통해 확인하도록 지도

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 물리학실험 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 과학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 과학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 개념 확인 문제보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가			합계
반영 비율		100%			
횟수/영역		탐구실험 결과 보고서	물리 주제 탐구실험 결과 보고서	탐구실험 능력 평가	
반영 비율	영역 만점	60% (100점 만점)	30% (100점 만점)	10% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	40%	20%	8%	68%
평가 시기		3-5월	6월	5월	
관련 성취기준		[12물실01-01] ~ [12물실01-04], [12물실02-02], [12물실03-02], [12물실04-03]	[12물실01-01] ~ [12물실04-04]	[12물실01-01] ~ [12물실01-04], [12물실02-02], [12물실03-02], [12물실04-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 탐구실험 결과 보고서

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12물실01-01] 측정 계기의 정확도와 정밀도를 인식하는 것의 중요성을 이해하고, 오차의 원인과 종류, 오차의 해석, 오차의 전파에 대해 설명할 수 있다.
[12물실01-02] 측정 자료와 실험 결과를 표와 그래프 등으로 적절하게 변환하고 해석할 수 있다.
[12물실01-03] 길이, 질량, 시간 등과 같은 기본적인 물리량을 측정을 할 수 있다.
[12물실01-04] 오실로스코프 장치의 사용법을 알고, 함수 발생기를 연결하여 파형을 분석할 수 있다.
[12물실02-02] 두 물체 사이의 접촉면의 성질에 따른 마찰력의 크기를 실험을 통해 비교할 수 있다.
[12물실03-02] 휘트스톤브리지를 이용하여 미지 저항체의 전기 저항값을 측정할 수 있다.
[12물실04-03] 원자 내부의 전자가 특정한 에너지 준위를 가지고 있음을 실험을 통해 확인할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3-5월</td><td>반영비율</td><td>60%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>평가
내용</td><td colspan="2">실험을 진행하고, 각 실험 결과를 수업 시간에 보고서로 작성하여 제출함.
수공적 능력, 데이터 분석 능력, 오차 분석 능력 요소를 평가하여 점수를 부여함.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">평가
기준</td><td colspan="2">평가 요소</td></tr>
<tr><td colspan="2">❶ 수공적 능력 평가 - 실험 목적과 그 방법에 따라 실험 도구를 올바르게 사용하고, 실험에 적극적으로 참여하여 주어진 시간 동안 실험이 마무리될 수 있도록 기여함.
❷ 데이터 분석 능력 평가 - 실험을 통해 수집한 데이터를 변인에 따라 정리하고, 그래프로 변환 및 분석을 통해 보고서를 작성함.
❸ 오차 분석 능력 평가 - 오차의 원인과 해결방안을 과학적인 근거에 기반하여 논리적으로 서술함.</td></tr>
<tr><td>A(100점)</td><td>위 세 가지 요소를 모두 충실하게 수행함.</td></tr>
<tr><td>B(80점)</td><td>위 세 가지 요소 중 두 가지 요소는 충실하나 한 가지 요소가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>C(60점)</td><td>위 세 가지 요소 중 한 가지 요소는 충실하나 두 가지 요소가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>D(40점)</td><td>위 세 가지 요소가 모두 미흡함.</td></tr>
<tr><td>표절 유무</td><td>타인의 보고서 표절 시 다른 항목에 상관없이 최하점(20점)을 부여한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">고의적 불참, 미제출 : 20점</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 물리학 실험에 사용되는 실험 도구 사용법을 사전에 충분히 연습할 수 있도록 지도한다.
- 각 실험에 대한 이론을 조별로 학습할 기회를 제공하고, 협력하여 주어진 시간 안에 실험이 마무리 될 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 물리 주제 탐구실험 결과 보고서

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12물실01-01] 측정 계기의 정확도와 정밀도를 인식하는 것의 중요성을 이해하고, 오차의 원인과 종류, 오차의 해석, 오차의 전파에 대해 설명할 수 있다.
~
[12물실04-04] 방사선 측정기를 이용하여 여러 가지 물질의 방사선량을 측정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>평가
내용</td><td colspan="2">실험한 내용을 기반으로 진로와 연계하여 심화 탐구하고 수업 시간에 발표함.
발표 자료 구상, 내용 이해도, 발표내용 요소를 평가하여 점수를 부여함.</td></tr>
<tr><td rowspan="9">평가
기준</td><td colspan="2">평가 요소</td></tr>
<tr><td colspan="2">❶ 실험의 이해도 - 실험목적과 실험과정을 정확하게 이해하고, 실험과 관련된 적절한 이론을 포함하여 보고서를 작성함.
❷ 수공적 능력 평가 - 실험 목적과 그 방법에 따라 실험 도구를 올바르게 사용하고, 실험에 적극적으로 참여하여 주어진 시간 동안 실험이 마무리될 수 있도록 기여함.
❸ 데이터 분석 능력 평가 - 실험을 통해 수집한 데이터를 변인에 따라 정리하고, 그래프로 변환및 분석을 통해 보고서를 작성함.
❹ 오차 분석 능력 평가 - 오차의 원인과 해결방안을 과학적인 근거에 기반하여 논리적으로 서술함.</td></tr>
<tr><td>A(100점)</td><td>위 네 가지 요소를 모두 충실하게 수행함.</td></tr>
<tr><td>B(85점)</td><td>위 네 가지 요소 중 세 가지 요소는 충실하나 한 가지 요소가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>C(70점)</td><td>위 네 가지 요소 중 두 가지 요소는 충실하나 두 가지 요소가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>D(55점)</td><td>위 네 가지 요소 중 한 가지 요소는 충실하나 세 가지 요소가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>E(40점)</td><td>위 네 가지 요소가 모두 미흡함.</td></tr>
<tr><td>표절 유무</td><td>타인의 보고서 표절 시 다른 항목에 상관없이 최하점(20점)을 부여한다.</td></tr>
<tr><td colspan="2">고의적 불참, 미제출 : 20점</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

다. 탐구실험 능력 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12물실01-01] 측정 계기의 정확도와 정밀도를 인식하는 것의 중요성을 이해하고, 오차의 원인과 종류, 오차의 해석, 오차의 전파에 대해 설명할 수 있다.
[12물실01-02] 측정 자료와 실험 결과를 표와 그래프 등으로 적절하게 변환하고 해석할 수 있다.
[12물실01-03] 길이, 질량, 시간 등과 같은 기본적인 물리량을 측정을 할 수 있다.
[12물실01-04] 오실로스코프 장치의 사용법을 알고, 함수 발생기를 연결하여 파형을 분석할 수 있다.
[12물실02-02] 두 물체 사이의 접촉면의 성질에 따른 마찰력의 크기를 실험을 통해 비교할 수 있다.
[12물실03-02] 휘트스톤브리지를 이용하여 미지 저항체의 전기 저항값을 측정할 수 있다.
[12물실04-03] 원자 내부의 전자가 특정한 에너지 준위를 가지고 있음을 실험을 통해 확인할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><td>평가 내용</td><td>각 실험과 관련된 이론을 설명할 수 있으며, 실험 결과를 과학적으로 분석할 수 있음.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">평가 기준</td><td>각 실험과 관련된 이론 및 결과를 바탕으로 퀴즈를 실시한다. 기본 점수는 40점이고 주어진 배점에 따라 점수가 주어진다.</td></tr>
<tr><td>백지 답안, 부정행위, 미참여 : 20점</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 조별 탐구실험 결과 보고서 수행평가를 종료한 후 실시하며, 출제 범위는 그와 관련된 이론으로 한다.
- 학생 수준과 성취기준을 고려하여 적절한 퀴즈를 출제하되, 반드시 계산과 관련된 문제는 풀이 과정을 기재하게 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 20%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
물리학 실험	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [화학실험]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	4단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 화학실험 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ.화학 실험의 기초 1. 실험의 준비 1) 실험 목적과 원리 파악	[12화실01-01] 실험을 수행하기에 앞서 실험의 목적을 파악하여 그에 필요한 자료를 화학 정보 검색을 통해 구할 수 있다.	• 실험 원리 파악	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 실험을 수행하기에 앞서 실험의 목적을 파악하여 그에 필요한 화학 정보의 체계적 탐색을 할 수 있는지 확인한다.
3	Ⅰ.화학 실험의 기초 1. 실험의 준비 2) 실험의 시약과 기구 조사	[12화실01-02] 화학 정보 탐색을 체계적으로 수행하여 사용할 시약과 기구의 특징을 조사하고 실험 노트에 정리하여 실험을 효율적으로 수행하고 안전사고를 예방할 수 있다.	• 실험 기구	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 실험을 수행하기에 앞서 시약과 기구의 특징에 대해 탐색을 할 수 있는지 확인한다.
3	Ⅰ.화학 실험의 기초 1. 실험의 준비 3) 실험 과정 이해 ~ 2. 측정과 계산 1) 유효숫자와 데이터 처리	[12화실01-03] 실험 과정을 이해하여 순서대로 설명할 수 있으며 중요 실험 장치를 그리고 각 기능을 설명할 수 있다. [12화실01-05] 데이터 처리 과정에서 유효숫자 처리 원칙에 맞게 계산 결과를 나타낼 수 있다.	• 유효숫자	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 데이터 처리 과정에서 유효숫자를 이용한 혼합 사칙연산 결괏값을 유효숫자 처리 규칙에 맞게 나타내는지 확인한다.

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ.화학 실험의 기초 2. 측정과 계산 2) 차원 분석과 단위 사용	[12화실01-06] 국제표준단위를 사용하여 복합단위와 관용단위를 나타낼 수 있다. [12화실01-07] 측정값과 계산 값을 과학적 표기법과 올바른 단위를 사용하여 나타낼 수 있다.	• 단위	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 측정값과 계산 값을 과학적 표기법과 올바른 단위를 사용하여 나타내는지 확인한다.
3	Ⅰ.화학 실험의 기초 3. 실험기구의 선택과 조작 1) 액체 부피 측정 도구의 선택 ~ Ⅰ.화학 실험의 기초 3. 실험기구의 선택과 조작 4) 가열도구의 선택	[12화실01-08] ~ [12화실01-13]	• 실험도구 선택	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 실험에 맞는 적절한 실험기구를 선택하고, 그에 맞게 사용할 수 있는지 확인한다.
4	Ⅰ.화학 실험의 기초 4. 컴퓨터와 화학 실험 1) 컴퓨터 기반 과학 실험과 데이터 수집	[12화실01-14] 컴퓨터를 활용한 실험의 장점과 단점을 설명할 수 있다. [12화실01-17] 수집된 데이터를 엑셀을 활용하여 올바르게 표현하고 계산할 수 있다.	• 데이터 활용	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 실험 데이터를 적절히 변환할 수 있는지 확인한다.
4	Ⅰ.화학 실험의 기초 5. 실험실 안전 1) 시약 취급법	[12화실01-19] 자주 사용하는 산·염기와 중요 시약의 특성을 알아 시약을 올바르게 제조하고 사용할 수 있다.	• 시약 취급법	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 시약을 올바르게 제조하고 사용할 수 있는지 확인한다.
4	Ⅰ.화학 실험의 기초 5. 실험실 안전 2) 폐기물 처리법	[12화실01-20] 실험 후 폐기물 처리 원칙에 따라 폐기물을 처리하여 환경오염을 예방할 수 있다.	• 폐기물 처리법	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 실험 후 폐기물 처리 원칙에 따라 폐기물을 처리하는지 확인한다.

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅰ.화학 실험의 기초 5. 실험실 안전 3) 안전 사고 대처법 ~ Ⅰ.화학 실험의 기초 5. 실험실 안전 4) 실험실에서 지켜야 할 규칙	[12화실01-21] 실험실에서 지켜야할 규칙과 응급조치 등 안전사고 대처 방법을 익혀 안전사고를 예방하고 올바르게 대처할 수 있다.	• 안전 사고 대처법	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 실험실에서 지켜야할 규칙과 응급조치 등 안전사고 대처 방법을 알고 있는지 확인한다.
4	Ⅰ.화학 실험의 기초 6. 실험 보고서 작성	[12화실01-22] ~ [12화실01-24]	• 실험 보고서	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 실험의 준비, 수행, 결과를 실험 보고서로 작성하며, 참고문헌의 중요성을 인식하여 연구윤리를 준수하고, 다양한 방식으로 인용문헌에 대한 참고문헌을 제시할 수 있는지 확인한다.
5	Ⅱ. 물질의 성질 1. 원소의 주기적 성질 2) 알칼리 금속의 주기적 성질	[12화실02-02] 리튬, 나트륨, 칼륨을 자르고 물과 반응시키며 물리적 화학적 성질의 공통점과 차이점을 비교하여 주기성을 설명할 수 있다.	• 알칼리 금속의 주기적 성질	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 리튬, 나트륨, 칼륨을 자르고 물과 반응시키며 물리적 화학적 성질의 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 확인한다.
5	Ⅱ. 물질의 성질 2. 기체의 물리량 측정 2) 기체의 분자량 측정	[12화실02-04] 분자량을 정확히 아는 기체의 질량과 부피를 측정하여 이상 기체 방정식의 기체 상수를 계산할 수 있다. [12화실02-05] 기체의 질량과 부피를 측정하여 이상 기체 방정식으로 미지 기체의 분자량을 계산할 수 있다.	• 기체 분자량	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 분자량을 정확히 아는 기체의 질량과 부피를 측정하여 이상 기체 방정식의 기체 상수를 계산할 수 있는지 확인한다.
5	Ⅲ. 물질의 분리 (가) 용해도 차 3) 분별결정	[12화실03-05] 재결정과 분별 결정의 원리를 이해하여 혼합물을 분리할 수 있다.	• 분별 결정	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 재결정 또는 분별 결정으로 혼합물을 분리할 수 있는지 확인한다.

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅲ. 물질의 분리 (나) 용해도 차 4) 크로마토그래피	[12화실03-06] 다양한 종류의 크로마토그래피 원리를 이해하고, 이를 이용하여 혼합물을 분리할 수 있다.	• 크로마토그래피	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 종이 크로마토그래피, TLC, 관 크로마토그래피로 혼합물을 분리할 수 있는지 확인한다.
6	Ⅳ. 용액의 성질 (가) 용액의 제조	[12화실04-01] 여러 가지 농도의 개념을 알고, 필요한 농도의 용액을 제조할 수 있다.	• 용액 제조	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 퍼센트 농도, 몰 농도, 몰랄 농도의 용액을 제조할 수 있는지 확인한다.
6	Ⅳ. 용액의 성질 2. 묽은 용액의 성질 4) 콜로이드 용액의 성질	[12화실04-08] 콜로이드 용액을 제조하고, 틴들 현상, 투석, 엉김, 염석 등을 관찰하고, 그 현상들을 설명할 수 있다.	• 콜로이드	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 콜로이드 용액을 제조하여 틴들 현상, 투석, 엉김, 염석 등을 관찰하고 설명할 수 있는지 확인한다.
6	Ⅴ. 화학 반응 2. 화학평형 1) 평형 상수 결정	[12화실05-03] 가역 반응에서 평형 농도를 측정하여 화학 반응의 평형 상수를 구할 수 있다.	• 평형 상수	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 가역 반응에서 측정한 평형 농도로 화학 반응의 평형 상수를 계산할 수 있는지 확인한다.
6	Ⅴ. 화학 반응 3. 산 염기 평형 1) 지시약의 변색 범위	[12화실05-10] 중화 적정의 결과를 지시약의 변색 범위, 염의 가수 분해 등을 이용하여 설명할 수 있다.	• 지시약	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 중화 적정의 결과를 염의 가수 분해를 이용하여 설명할 수 있
7	Ⅴ. 화학 반응 4. 산화-환원 적정 1) 아스코르브산의 함량 측정	[12화실05-13] 아이오딘 적정의 원리를 이해하여 비타민 C를 정량할 수 있다.	• 적정	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 아이오딘 적정 실험을 제시된 과정에 따라 수행하여 비타민 C의 농도를 구할 수 있는지 확인한다.
7	Ⅴ. 화학 반응 5. 전기 화학 1) 화학 전지	[12화실05-14] 산화 환원 반응을 이용하여 화학 전지를 꾸미고 기전력을 좌우하는 요인을 설명할 수 있다.	• 화학 전지	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 볼타 전지와 다니엘 전지를 제작하여 기전력을 측정할 수 있는지 확인한다.
7	Ⅴ. 화학 반응 6. 반응 속도 2) 반응 속도에 미치는 농도의 영향	[12화실05-17] 농도, 온도, 촉매의 존재 등을 변화시키며 반응 속도를 측정하여, 이들의 영향을 알아보고 그 결과를 설명할 수 있다.	• 반응 속도	모둠협력학습	수행평가	(수행평가) 반응 속도를 측정하여 농도가 반응 속도에 미치는 영향을 설명할 수 있는지 확인한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 화학실험과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 탐구하는 과학적 능력을 종합적으로 평가하여 화학의 핵심 개념을 이해하도록 한다.

나. 물질 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 과학적으로 생각하고 판단하는 태도를 기르도록 문제 해결 과정과 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.

다. 화학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 체크리스트, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 발표 등의 다양한 방법을 활용한다.

마. 평가는 창의.융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.

바. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

사. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 교수 . 학습 지도 계획으로 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가하도록 한다.

나. 다양한 탐구 중심의 학습을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구능력, 과학적 문제해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가하고 학생들이 함양하도록 지도한다.

다. 생활 속 화학으로 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가			합계
반영 비율		100%			
횟수/영역		탐구실험 결과 보고서	탐구실험 조별 발표	탐구실험 능력 평가	
반영 비율	영역 만점	60% (100점 만점)	30% (100점 만점)	10% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	60%	30%	10%	100%
평가 시기		3-7월	3-7월	3-7월	
관련 성취기준		[12화실01-01], [12화실01-02] [12화실01-03], [12화실01-05] [12화실01-07], [12화실01-22]	[12화실03-03], [12화실05-06] [12화실05-10], [12화실05-14] [12화실05-17], [12화실06-05]	[12화실03-03], [12화실04-01] [12화실05-04], [12화실05-06] [12화실05-10], [12화실05-17]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 탐구실험 결과 보고서

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12화실01-01], [12화실01-02], [12화실01-03], [12화실01-05], [12화실01-07], [12화실01-22]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3-7월</td><td>반영비율</td><td>60%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>채점 기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td>실험 목적과 방법 등을 이해하고 실험 설계, DATA 분석 및 결과, 오차의 원인을 잘 분석함</td><td>100</td></tr>
<tr><td>실험 목적과 방법 등을 이해하고 실험 설계, DATA 분석 및 결과는 잘 처리하지만 오차의 원인을 잘 분석하지 못함</td><td>80</td></tr>
<tr><td>실험 목적과 방법, 실험 설계, DATA 분석 및 결과, 오차의 원인을 잘 분석하지 못함</td><td>60</td></tr>
<tr><td>실험 목적과 방법, 실험 설계, DATA 분석 및 결과, 오차의 원인을 잘 분석하지 못하고 보고서 형식에 부합하지 않음.</td><td>40</td></tr>
<tr><td>고의적 불참</td><td>20점</td></tr>
<tr><td>합 계</td><td>100점</td></tr>
</table>
※ 채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">-컴퓨터를 활용하여 작성하며, 탐구실험과정을 주기적으로 점검하여 탐구실험활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 탐구실험 조별 발표

성취 기준	[12화실03-03], [12화실05-06], [12화실05-10], [12화실05-14], [12화실05-17], [12화실06-05]				
평가 시기	3-7월	반영비율	30%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

항목	채점 기준	점수			
		배점	상	중	하
발표 자료 구상	· 발표 자료에 발표내용 요소를 모두 포함하고 시각적으로 쉽게 이해할 수 있도록 구성하였는가?	10	10	5	0
발표자의 내용 이해도	· 실험 목표를 정확하게 이해하고 발표하고 결론 도출 방법을 과학적 원리를 바탕으로 설명할 수 있으며 청중의 질문에 응답할 수 있는가? · 실험 목표를 정확하게 이해하고 발표하고 결론 도출 방법을 과학적 원리를 바탕으로 설명할 수 있는가?	30	30	20	10
발표내용	· 과학적 오류를 포함하지 않도록 하고 단순 지식의 나열이 아닌 실험 결과를 과학적 근거를 바탕으로 고찰하였는가? · 과학적 근거를 바탕으로 실험 결과를 해석하여 설명할 수 있는가?	30	30	20	10
준비도	발표 자료를 기한 내에 완성한다.	30	30	25	20
참여도	고의적 불참	20점			
합 계		**100점**			

※ 채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.

유의 사항

-화학 관련 도서 목록을 참조하도록 안내한다.
-조별 활동의 참여도를 높일 수 있도록 지도한다.

다. 탐구실험 능력 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12화실03-03], [12화실04-01], [12화실05-04], [12화실05-06], [12화실05-10], [12화실05-17]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3-7월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>채점 기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td>퀴즈의 정답 비율이 85% 초과하는 경우</td><td>100</td></tr>
<tr><td>퀴즈의 정답 비율이 70% 초과하는 경우</td><td>80</td></tr>
<tr><td>퀴즈의 정답 비율이 55% 초과하는 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>퀴즈의 정답 비율이 40% 미만인 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>고의적 불참</td><td>20</td></tr>
<tr><td>합 계</td><td>100점</td></tr>
</table>
※ 부정행위를 하면 최하점(20점)을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-부정행위를 하지 않도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
화학실험	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [생명과학 실험]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 생명과학 실험과 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3,4	1. 생물의 구조와 기능	[12생실01-01] 광학현미경과 주사전자현미경을 정확하게 사용하여 선명한 상을 찾을 수 있다.	◦광학현미경을 통한 상 찾기	자료조사 학습 협동학습 관찰학습 실습 자료분석 학습 발표학습	수행평가 (탐구 활동 활용 능력 평가, 참여도, 탐구 결과 보고서, 탐구 발표)	◦세포의 구조와 기능을 올바르게 이해하고 있는지 평가 ◦광현현미경과 전자현미경의 특징을 비교할 수 있는지 평가 ◦구강상피세포와 양파표피세포를 이용하여 프레파라트를 정확히 제작하고 동물과 식물세포를 현미경을 통해 구분할 수 있는지 평가 ◦다양한 식물 세포로 프레파라트를 제작하여 물관, 체관, 공변세포 등의 상을 광학현미경을 통해 정확히 찾고, 외떡잎 식물과 쌍떡잎 식물을 올바르게 구분할 수 있는지 평가 ◦다양한 세포의 실제 길이를 접안마이크로미터와 대물마이크로미터를 활용하여 올바르게 측정할 수 있는지 평가 ◦실험 목적, 과정, 결과, 토의를 논문 형식으로 올바르게 작성할 수 있는지 평가
		[12생실01-02] 현미경으로 식물 세포와 동물 세포를 관찰하고 차이점을 설명할 수 있다.	◦현미경으로 식물세포와 동물세포 관찰하기 ◦관찰한 상을 통해 동물세포와 식물세포 구분하기			
		[12생실01-06] 식물의 생식기관을 관찰하고 구조와 기능을 설명할 수 있다.	◦식물의 생식기관 관찰하여 구분하기 ◦식물의 생식기관 기능 설명하기			

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4,5	7. 생명공학	[12생실07-04] 대장균을 실험실에서 인공적으로 배양하고 조작할 수 있다.	◦다양한 시료 속 미생물 배양하기	자료조사 학습 협동학습 관찰학습 실습 자료분석 학습 발표학습	수행평가 (탐구 활동 활용 능력 평가, 참여도, 탐구 결과 보고서, 탐구 발표)	◦세균의 구조를 올바르게 이해하여 진핵세포와 구분할 수 있는지 평가 ◦미생물 배양 배지 멸균법을 올바르게 이해하고 수행하는지 평가 ◦고체배지와 액체배지를 적절하게 활용하는지 평가 ◦채취한 미생물을 올바르게 배양하고, 순수분리를 성공적으로 수행하는지 평가 ◦감별배지 결과를 올바르게 분석하는지 평가 ◦그람염색을 올바르게 수행하고 광학현미경을 통해 그람양성균과 그람음성균을 올바르게 구분하는지 평가 ◦그람양성균과 그람음성균의 종류와 관련 질환을 올바르게 비교하고 분석하는지 평가 ◦채취한 균을 콜로니의 형태와 색, 채취 장소, 감별배지 및 그람염색 결과를 바탕으로 올바르게 추론하는지 평가
		[12생실07-05] 대장균을 배양하고 이를 활용하는 방법을 설명할 수 있다.	◦감별배지 및 그람염색을 통해 균 동정하기			
6,7	7. 생명공학	[12생실07-06] 전기영동으로 DNA를 분리하고 확인할 수 있다.	◦전기영동으로 제한효소 처리한 DNA 분리하기	자료조사 학습 협동학습 관찰학습 실습 자료분석 학습 발표학습	수행평가 (탐구 활동 활용 능력 평가, 참여도, 탐구 결과 보고서, 탐구 발표)	◦제한효소의 기능을 올바르게 이해하는지 평가 ◦다양한 제한효소의 종류와 기능을 비교할 수 있는지 평가 ◦전기영동의 원리 및 핵산 이동에 영향을 주는 요인을 올바르게 이해하는지 평가 ◦마이크로피펫을 올바르게 사용하여 시료를 다룰 수 있는지 평가 ◦DNA 염색 원리를 올바르게 이해하는지 평가 ◦전기영동 결과를 분석하여 DNA 단편의 길이를 마커 DNA를 통해 함수식을 세워 올바르게 추론하는지 평가
		[12생실07-07] 제한 효소로 절단한 DNA 조각의 크기를 전기영동으로 분석할 수 있다.	◦제한효소로 절단한 DNA 조작의 크기를 전기영동으로 분석하기			

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 생명과학 실험과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 생명과학실험과의 성취기준, 평가 기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 자연 현상과 일상생활에 대한 흥미와 호기심을 바탕으로, 개인과 사회의 문제를 인식하고, 이를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

나. 과학의 탐구 방법을 이해하고 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 자연 현상과 일상생활을 과학적으로 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학·기술·사회의 상호 관계를 이해하고 이를 바탕으로 개인과 사회의 문제 해결에 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

다. 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다. 선다형, 서술형 및 논술형, 조사 및 발표 등의 다양한 방법을 활용하되 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.

라. 생명과학 실험 방법을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

마. 과학적 탐구에 필요한 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 수집·분석 및 해석, 결론 도출 및 일반화, 의사소통과 협업 등과 관련된 과정·기능을 평가한다.

바. '생명과학 실험'에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

사. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

아. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한다.

자. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 발표 동료평가 시, 모든 학생들이 객관적인 시선으로 발표를 경청하고 공정하게 평가할 수 있도록 지도한다.

마. 탐구 결과 보고서 작성 시, 같은 조원의 학생들이 각자의 시선에서 결과를 분석하여 개별적으로 보고서를 작성할 수 있도록 지도한다.

바. 탐구 결과 발표 시, 모든 조원이 발표 준비 과정 및 실제 발표에 참여할 수 있도록 지도한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가				합계
반영 비율		100%				
횟수/영역		탐구 활동 활용 능력 평가	참여도	탐구 결과 보고서	탐구 발표	
반영 비율	영역 만점	35% (100점 만점) (서·논술형 100%)	5% (100점 만점) (서·논술형 100%)	40% (100점 만점) (서·논술형 100%)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	35%	5%	40%		80%
평가 시기		5, 6월	3~6월	3~6월	3~6월	
관련 성취기준		[12생실01-01] [12생실01-02] [12생실01-06] [12생실07-04] [12생실07-05] [12생실07-06] [12생실07-07]	[12생실01-01] [12생실01-02] [12생실01-06] [12생실07-04] [12생실07-05] [12생실07-06] [12생실07-07]	[12생실01-01] [12생실01-02] [12생실01-06] [12생실07-04] [12생실07-05] [12생실07-06] [12생실07-07]	[12생실01-01] [12생실01-02] [12생실01-06] [12생실07-04] [12생실07-05] [12생실07-06] [12생실07-07]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 탐구 활동 활용 능력 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12생실01-01] 광학현미경과 주사전자현미경을 정확하게 사용하여 선명한 상을 찾을 수 있다.
[12생실01-02] 현미경으로 식물 세포와 동물 세포를 관찰하고 차이점을 설명할 수 있다.
[12생실01-06] 식물의 생식기관을 관찰하고 구조와 기능을 설명할 수 있다.
[12생실07-04] 대장균을 실험실에서 인공적으로 배양하고 조작할 수 있다.
[12생실07-05] 대장균을 배양하고 이를 활용하는 방법을 설명할 수 있다.
[12생실07-06] 전기영동으로 DNA를 분리하고 확인할 수 있다.
[12생실07-07] 제한 효소로 절단한 DNA 조각의 크기를 전기영동으로 분석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5, 6월</td><td>반영비율</td><td>35%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 실험과 관련된 이론 및 결과를 활용한 퀴즈를 2회 실시한 후, 평균을 내어 최종 점수를 부여한다.
2. 주제
과학적 탐구법, 논문 작성법, 실험 기구 사용법, 세포 관찰 및 크기 측정, 미생물 배양, 그람 염색, 전기영동
3. 주어진 배점에 따라 점수가 주어진다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 기본점수는 40점을 부여하며, 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
- 실험의 기술적 지식뿐만 아니라 실험과 관련된 과학적 개념도 함께 학습함으로써 개념을 실제 상황에 적용하는 능력을 익힐 수 있도록 한다.
- 실험 내용을 실제 상황에 적용하는 응용 능력을 키울 수 있게 한다.</td></tr>
</table>

나. 참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12생실01-01] 광학현미경과 주사전자현미경을 정확하게 사용하여 선명한 상을 찾을 수 있다.
[12생실01-02] 현미경으로 식물 세포와 동물 세포를 관찰하고 차이점을 설명할 수 있다.
[12생실01-06] 식물의 생식기관을 관찰하고 구조와 기능을 설명할 수 있다.
[12생실07-04] 대장균을 실험실에서 인공적으로 배양하고 조작할 수 있다.
[12생실07-05] 대장균을 배양하고 이를 활용하는 방법을 설명할 수 있다.
[12생실07-06] 전기영동으로 DNA를 분리하고 확인할 수 있다.
[12생실07-07] 제한 효소로 절단한 DNA 조각의 크기를 전기영동으로 분석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~6월</td><td>반영비율</td><td>5%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
- 다른 팀원의 발표를 듣고 동료 평가를 진행하며, 동료평가 활동에 참여하는 태도를 평가한다.
2. 점수 부여 방식
가. 방식 (* 코멘트가 없을 경우, 인정하지 않음)
- 다른 팀 발표 진행 시, 발표자별로 발표 내용과 태도 등을 평가한 평가지를 작성하여 제출한다.
- 발표 평가지 점수를 평균하여 최종 점수를 부여한다.

나. 점수 부여 방식
<table><tr><td>상(100점)</td><td>발표자의 발표를 경청한 후, 발표의 우수한 점과 부족한 점을 논리적으로 분석하고 객관적으로 점수를 부여함</td></tr><tr><td>중(80점)</td><td>발표자의 발표를 경청은 하나, 발표의 우수한 점과 부족한 점에 대한 분석력이 떨어짐.</td></tr><tr><td>하(40점)</td><td>발표자의 발표를 경청하지도 않으면서, 발표의 우수한 점과 부족한 점 또한 분석하지 않음</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 기본점수는 40점을 부여하며, 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
- 모든 학생들의 평가가 다른 학생들의 평가 과정에 반영됨을 명확히 인지시키고, 객관적인 시선으로 발표를 경청한 후, 공정하게 발표 내용 및 태도를 평가할 수 있게 한다.</td></tr>
</table>

다. 탐구 결과 보고서

<table>
<tr><td>성취 기준
및
평가 기준</td><td colspan="5">[12생실01-01] 광학현미경과 주사전자현미경을 정확하게 사용하여 선명한 상을 찾을 수 있다.
[12생실01-02] 현미경으로 식물 세포와 동물 세포를 관찰하고 차이점을 설명할 수 있다.
[12생실01-06] 식물의 생식기관을 관찰하고 구조와 기능을 설명할 수 있다.
[12생실07-04] 대장균을 실험실에서 인공적으로 배양하고 조작할 수 있다.
[12생실07-05] 대장균을 배양하고 이를 활용하는 방법을 설명할 수 있다.
[12생실07-06] 전기영동으로 DNA를 분리하고 확인할 수 있다.
[12생실07-07] 제한 효소로 절단한 DNA 조각의 크기를 전기영동으로 분석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~6월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
- 매 주제별 이론 및 결과 보고서를 작성한다.
- 주제 : 논문 작성법, 실험 기구 사용법, 세포 관찰 및 크기 측정, 미생물 배양, 그람염색, 전기영동
- 탐구 주제별로 각 요소의 점수를 합산한 후, 탐구 주제별 최종 점수를 평균하여 최종 점수를 부여한다.
2. 탐구 주제별 점수 부여 방식
가. 탐구 주제 : 논문 작성법</td></tr>
</table>

분야별 점수						기준
Abstract (20점)	Introduction (15점)	Materials & Methods (10점)	Data & Results (20점)	Discussion (30점)	References (5점)	
상 (20점)	상 (15점)	상 (10점)	상 (20점)	상 (30점)	상 (5점)	논문에 작성된 요소들을 정확히 파악하여 분석하고, 작성해야 하는 요소를 모두 정확하게 작성한 경우
중 (17점)	중 (12점)	중 (8점)	중 (17점)	중 (27점)	중 (4점)	논문에 작성된 요소들을 정확히 파악하여 분석은 했으나, 작성해야 하는 요소 중 일부가 누락된 경우
하 (14점)	하 (9점)	하 (6점)	하 (14점)	하 (24점)	하 (3점)	논문에 작성된 요소들은 정확히 파악하여 분석하지는 못 했으나, 작성해야 하는 요소를 모두 작성한 경우
최하 (11점)	최하 (6점)	최하 (4점)	최하 (11점)	최하 (21점)	최하 (2점)	논문에 작성된 요소들은 정확히 파악하여 분석하지 못하고, 작성해야 하는 요소도 일부 누락된 경우
8점	3점	2점	8점	18점	1점	미작성

평가 요소 및 채점 기준

나. 탐구 주제 : 실험 기구 사용법

내용의 구체성	50	기기 원리 및 사용 방법을 구체적으로 작성함
	35	기기 원리 및 사용 방법 중 1~2가지가 누락됨 혹은 기기 원리 및 사용 방법에 대한 구체성의 부족함이 1~2가지에서 보임
	20	기기 원리 및 사용 방법 중 3가지 이상이 누락됨 혹은 기기 원리 및 사용 방법에 대한 구체성의 부족함이 3가지 이상에서 보임
창의성	20	작품의 구도, 전달 방법이 효과적임
	10	작품의 구도, 전달 방법이 비효과적임
성실도	30	제작 과정에서 팀원들과 협력하여 작품을 제작하고, 그림 자료를 적절히 활용함. 또한, 글씨를 성실하게 작성함
	20	제작 과정에서 팀원들과 협력하여 작품을 제작하였으나, 그림자료에 대한 적절한 활용이 미흡하거나 글씨를 성실하게 작성하지 않음
	10	제작 과정에서 팀원들과의 협력이 잘 이루어지지 못하고, 그림자료에 대한 적절히 활용하지 못함. 또한, 글씨도 성실하게 작성하지 않음

다. 탐구 주제 : 세포 관찰 및 크기 측정, 미생물 배양 및 그람염색, 전기영동

1) 이론 조사 보고서

상(30점)	개념과 관련된 사진 등의 시각적인 추가 자료를 활용하여 내용을 충실하고 구체적으로 작성함
중(24점)	개념과 관련된 내용을 구체적으로 작성하였으나, 사진 자료 등의 시각 자료의 활용이 부족함
하(18점)	개념과 관련한 내용이 미흡함(구체성, 성실성 부족)

2) 탐구 결과 보고서

상(40점)	모든 관찰 사진을 붙이고 결과를 구체적으로 분석(이유 설명)하여 작성함
중(32점)	관찰 사진 중 일부가 누락되었지만, 제시한 관찰 결과에 대한 분석은 구체적으로 함
하(24점)	모든 관찰 사진을 붙였으나, 결과에 대한 분석이 미흡함
최하(16점)	관찰 사진 중 일부가 누락되고, 결과에 대한 분석도 미흡함

3) 논의

상+(30점)	모든 문항에 대한 답을 모두 충실하고 구체적으로 작성함
상(25점)	총 문항 수 중 10%에 해당하는 문항에 대한 답이 미흡하거나 없는 경우
중+(20점)	총 문항 수 중 20%에 해당하는 문항에 대한 답이 미흡하거나 없는 경우
중(15점)	총 문항 수 중 30%에 해당하는 문항에 대한 답이 미흡하거나 없는 경우
하+(10점)	총 문항 수 중 40~60%에 해당하는 문항에 대한 답이 미흡하거나 없는 경우
하-(5점)	총 문항 수 중 70~100%에 해당하는 문항에 대한 답이 미흡하거나 없는 경우

(* 문항 개수는 반올림하여 계산함.)

유의 사항

- 기본점수의 경우 논문 작성법, 실험 기구 사용법은 40점을, 세포 관찰 및 크기 측정, 미생물 배양 및 그람염색, 전기영동은 39점을 부여한다.
- 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
- 모든 실험 과정에서 안전 수칙을 철저히 지키며 진행할 수 있게 한다.
- 실험 기구나 재료는 수업 이전에 충분히 준비하되, 실험 후 발생하는 폐기물은 적법한 절차에 따라 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의한다.
- 조원이 함께 실험을 진행하고 결과를 분석하지만, 최종 보고서 작성 시에는 각자의 시선으로 결과를 분석하여 토의 사항을 해결할 수 있도록 한다.

라. 탐구 발표

<table>
<tr><td>성취 기준
및
평가 기준</td><td colspan="5">[12생실01-01] 광학현미경과 주사전자현미경을 정확하게 사용하여 선명한 상을 찾을 수 있다.
[12생실01-02] 현미경으로 식물 세포와 동물 세포를 관찰하고 차이점을 설명할 수 있다.
[12생실01-06] 식물의 생식기관을 관찰하고 구조와 기능을 설명할 수 있다.
[12생실07-04] 대장균을 실험실에서 인공적으로 배양하고 조작할 수 있다.
[12생실07-05] 대장균을 배양하고 이를 활용하는 방법을 설명할 수 있다.
[12생실07-06] 전기영동으로 DNA를 분리하고 확인할 수 있다.
[12생실07-07] 제한 효소로 절단한 DNA 조각의 크기를 전기영동으로 분석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
가. 조별 단위로 특정 주제를 선택하여 발표한다.
나. 매 주제별 평가 점수를 합산한 후, 평균하여 최종 점수를 부여한다.
다. 주제
: 논문 작성법, 실험기구안내서, 세포 관찰 및 크기 측정, 미생물 배양&그람염색, 전기영동
2. 점수 부여 방식
가. 분야 : PPT 제작 능력, 발표 능력
나. 동료평가점수(20점)와 교사 평가 점수(80점)를 합산하여 최종 점수를 부여한다.
1) 동료 평가
<table>
<tr><td>상(20점)</td><td>① 발표 준비와 발표 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 조원 간의 협력 ④ 논리성 ⑤ 정확성 ⑥ PPT 제작 능력이 모두 탁월한 경우</td></tr>
<tr><td>중(14점)</td><td>① 발표 준비와 발표 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 조원 간의 협력 ④ 논리성 ⑤ 정확성 ⑥ PPT 제작 능력 중 1~2가지가 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>하(8점)</td><td>① 발표 준비와 발표 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 조원 간의 협력 ④ 논리성 ⑤ 정확성 ⑥ PPT 제작 능력 중 3가지 이상이 부족한 경우</td></tr>
</table>
2) 교사 평가
가) PPT&안내서 제작 능력
<table>
<tr><td>상(30점)</td><td>① 내용의 충실도 ② 제작 능력(시각적) ③ 흥미 유발 정도 ④ 정확성이 모두 탁월한 경우</td></tr>
<tr><td>중(24점)</td><td>① 내용의 충실도 ② 제작 능력(시각적) ③ 흥미 유발 정도 ④ 정확성 중 1~2가지가 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>하(18점)</td><td>① 내용의 충실도 ② 제작 능력(시각적) ③ 흥미 유발 정도 ④ 정확성이 중 3~4가지가 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>최하(12점)</td><td>PPT&안내서를 제작하지 않은 경우</td></tr>
</table>
나) 발표 능력
<table>
<tr><td>상(50점)</td><td>① 발표 준비와 발표 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 조원 간의 협력 ④ 논리성 ⑤ 정확성 ⑥ 발표의 유창성(독창성)이 모두 탁월한 경우</td></tr>
<tr><td>중(40점)</td><td>① 발표 준비와 발표 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 조원 간의 협력 ④ 논리성 ⑤ 정확성 ⑥ 발표의 유창성(독창성) 중 1~2가지가 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>하(30점)</td><td>① 발표 준비와 발표 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 조원 간의 협력 ④ 논리성 ⑤ 정확성 ⑥ 발표의 유창성(독창성) 중 3~4가지가 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>최하(20점)</td><td>① 발표 준비와 발표 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 조원 간의 협력 ④ 논리성 ⑤ 정확성 ⑥ 발표의 유창성(독창성) 중 5~6가지가 부족한 경우</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 기본점수는 40점을 부여하며, 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
- 모든 조원이 발표 준비 과정과 실제 발표에 참여하게 함으로써 실험 내용에 대해 정확히 인지하고 있는지를 파악한다.
- 모든 학생들의 평가가 다른 학생들의 평가 과정에 반영됨을 명확히 인지시키고, 객관적인 시선으로 발표를 경청한 후, 공정하게 발표 내용 및 태도를 평가할 수 있게 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 기본점수는 40점을 부여한다. 단, 탐구 결과 보고서에서 세포 관찰 및 크기 측정, 미생물 배양 및 그람염색, 전기영동의 경우에는 39점을 부여한다. 그리고 고의적 미제출과 백지 제출은 10점을 부여한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 20점으로 처리한다.

다. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 10점을 부여한다.

라. 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
생명과학 실험	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 생명과학실험 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 생명과학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [과학과제 연구]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 과학과제 연구과 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3,4	1. 과제 연구의 방법과 시작	[12과연01-01] 토론과 조사를 통해 귀납적 연구 방법과 가설 연역적 연구 방법의 특징과 차이점을 설명할 수 있다.	◦귀납적 연구 방법과 가설 연역적 연구 방법의 구분	자료조사학습 협동학습 토의·토론학습	수행평가 (참여도, 연구 계획서)	◦귀납과 가설 연역적 탐구 방법을 올바르게 비교분석한 후, 적절한 탐구 방법을 활용하여 연구 계획을 수립하는지 평가 ◦연구 계획을 수립함에 있어, 연구 윤리를 지킬 수 있도록 지도 ◦다양한 학술자료 사이트를 활용하여 연구 주제 및 소재를 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도 ◦선행 연구 내용을 기반으로 실험 방법을 창의적으로 고안할 수 있도록 지도
		[12과연01-02] 문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등의 과학 탐구 요소의 개념을 설명할 수 있다.	◦과학 탐구 요소 개념의 정확한 인지			
		[12과연01-03] 과학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다.	◦과학 연구의 윤리 규정 설명과 그에 입각한 연구 활동 진행			
		[12과연01-04] 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 문제를 선정할 수 있다.	◦관심 있는 연구 주제 선정			
		[12과연01-05] 국내외 논문 검색 등을 이용하여 연구에 필요한 자료를 찾을 수 있다.	◦논문 검색을 통한 적절한 자료 탐색			
		[12과연01-06] 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다.	◦자료 및 문헌 조사를 통한 선행 연구 자료 수집			

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5,6	1. 과제 연구의 방법과 시작	[12과연01-07] 연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법과 내용을 설계하고 필요한 기기 및 재료를 확보할 수 있다.	◦연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법 설계 및 실험 활동 준비	자료조사학습 자료분석학습 협동학습 토의·토론학습 실습	수행평가 (참여도, 연구 수행 능력, 최종 보고서)	◦연구 목적을 달성하기 위해 단계적으로 탐구를 설계하였는지 평가 ◦각 탐구에 필요한 이론적 요소를 명확히 인지하고, 적절한 실험 방법을 적용하였는지 평가 ◦환경을 오염시키는 일이 없도록, 실험 과정에서 발생하는 폐기물을 적절히 처리할 수 있도록 지도 ◦성공적인 실험 수행을 위해 적절한 소재를 활용함은 물론, 대조실험과 변인 통제를 올바르게 하였는지 평가 ◦반복 실험을 하였는지 평가 ◦연구 결과를 표와 그래프 등을 활용하여 과학적으로 분석하였는지 평가 ◦사진 및 표의 제목을 올바르게 달고, 이를 분석하였는지 평가 ◦논문 형식에 맞게 보고서를 작성하였는지 평가 ◦가설을 올바르게 검증하고, 오류를 명확히 분석하였는지 평가
		[12과연01-08] 관찰 또는 실험 등을 통해 자료를 획득할 수 있다. [12과연01-09] 획득한 자료를 표, 그래프 등으로 변환할 수 있다.	◦연구 목적을 달성하기 위한 연구 수행 ◦다양한 탐구 활동 활용 ◦다양한 분석 방법 활용			
		[12과연01-10] 자료를 해석하여 연구에서 던진 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾으며, 이때 필요하면 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행할 수 있다. [12과연01-11] 자료 해석을 바탕으로 연구 결론을 도출할 수 있다.	◦연구 결과 분석을 통한 가설 검증			
		[12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.	◦형식을 제대로 갖춘 연구 결과 보고서 작성			
7	1. 과제 연구의 방법과 시작	[12과연01-13] 연구 결과를 논리적으로 정리하여 구두 또는 포스터 등의 방식으로 연구 결과를 발표할 수 있다.	◦연구 결과를 체계적으로 정리한 포스터 작성 및 발표	협동학습 자료분석학습 토의·토론학습 발표학습	수행평가 (참여도, 발표)	◦연구 결과를 일목요연하게 정리하여 목적, 관련 이론, 실험 과정, 결과, 결론, 토의 내용을 빠짐없이 발표하였는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 과학과제 연구과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 과학과제 연구과의 성취기준, 평가 기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 자연 현상과 일상생활에 대한 흥미와 호기심을 바탕으로, 개인과 사회의 문제를 인식하고, 이를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

나. 과학의 탐구 방법을 이해하고 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 자연 현상과 일상생활을 과학적으로 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학·기술·사회의 상호 관계를 이해하고 이를 바탕으로 개인과 사회의 문제 해결에 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

다. 융합적 사고와 과학적 창의성을 계발하기 위해 내용 연계성을 고려하여 과목 내 영역이나 수학, 기술, 공학, 예술 등 다른 교과와 통합 및 연계하여 지도할 수 있도록 계획한다.

라. 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있도록 발문하고, 개방형 질문을 적극적으로 활용한다.

마. 교사 중심의 실험보다 학생 중심의 탐구 활동을 설계하고, 동료들과의 협업을 통해 과제를 해결하는 과정에서 상호 협력이 중요함을 인식하도록 지도한다.

바. '과학과제 연구' 학습에 대한 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 조작 경험과 활동을 제공하기 위해 모형이나 시청각 자료, 가상 현실이나 증강 현실 자료, 소프트웨어, 컴퓨터 및 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보통신기술과 기기 등을 실험과 탐구에 적절히 활용한다.

사. 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다.

아. 교육과정상의 내용 체계와의 관련성을 고려하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 균형 있게 평가하되, 지식·이해 중심의 평가를 지양한다.

자. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성

이 유지되도록 평가한다.

차. 교수·학습 과정에서 학생의 성취 정도를 수시로 파악함으로써 교육과정 성취기준 도달 정도를 점검하여 교육적 요구에 맞는 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

카. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한다.

타. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.

다. 교수·학습 과정에서 학생의 성취 정도를 수시로 파악함으로써 교육과정 성취기준 도달 정도를 점검한다.

라. 탐구 결과 발표 시, 모든 조원이 발표 준비 과정 및 실제 발표에 참여할 수 있도록 지도한다.

마. 탐구 수행 과정에서 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 의사소통하도록 지도한다.

바. 모형을 사용할 때는 모형과 실제 자연 현상 사이에 차이가 있음을 이해할 수 있도록 한다.

사. 생물을 다룰 때는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가					합계
반영 비율		100%					
횟수/영역		참여도	연구 수행 능력	연구 계획서	최종 보고서	발표	
반영 비율	영역 만점	15% (100점 만점)	15% (100점 만점) (서·논술형 100%)	20% (100점 만점) (서·논술형 100%)	30% (100점 만점) (서·논술형 100%)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가		15%	20%	30%		65%
평가 시기		3~7월	4~6월	3월	6월	7월	
관련 성취기준		[12과연01-01] ~ [12과연01-13]	[12과연01-01] ~ [12과연01-13]	[12과연01-01], [12과연01-02], [12과연01-04] ~ [12과연01-07]	[12과연01-08] ~ [12과연01-12]	[12과연01-13]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12과연01-01] 토론과 조사를 통해 귀납적 연구 방법과 가설 연역적 연구 방법의 특징과 차이점을 설명할 수 있다.
[12과연01-02] 문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등의 과학 탐구 요소의 개념을 설명할 수 있다.
[12과연01-03] 과학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다.
[12과연01-04] 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다.
[12과연01-05] 국내외 논문 검색 등을 이용하여 연구에 필요한 자료를 찾을 수 있다.
[12과연01-06] 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다.
[12과연01-07] 연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법과 내용을 설계하고 필요한 기기 및 재료를 확보할 수 있다.
[12과연01-08] 관찰 또는 실험 등을 통해 자료를 획득할 수 있다.
[12과연01-09] 획득한 자료를 표, 그래프 등으로 변환할 수 있다.
[12과연01-10] 자료를 해석하여 연구에서 던진 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾으며, 이때 필요하면 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행할 수 있다.
[12과연01-11] 자료 해석을 바탕으로 연구 결론을 도출할 수 있다.
[12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.
[12과연01-13] 연구 결과를 논리적으로 정리하여 구두 또는 포스터 등을 활용하여 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~7월</td><td>반영비율</td><td>15%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 실험·실습</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
가. 매시간 연구 활동에 성실히 참여하는 정도를 파악하여 부여함.
2. 채점 기준
가. 모든 활동에 빠짐없이 주체적으로 참가하는 것을 기준으로, 불성실한 수업 태도를 보일 때마다 1차시당 5점씩 감점(최대 60점 감점)</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 기본점수는 40점을 부여하며, 고의적 미참여자는 10점을 부여한다.
- 과학 연구 윤리를 준수할 수 있도록 지도한다.
- 모둠 또는 반 전체에서 연구 아이디어를 발표하고 토론하는 과정을 통해 연구 주제를 선정하도록 하여 협력적 소통 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 최신 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 호기심과 흥미를 유발한다.
- ‘과학과제 연구’ 관련 직업이나 다양한 활용 사례를 통해 학습과 진로에 대한 동기를 부여한다.
- 실험의 기술적 지식뿐만 아니라 실험과 관련된 과학적 개념도 함께 학습함으로써 개념을 실제 상황에 적용하는 능력을 익힐 수 있도록 한다.
- 실험 내용을 실제 상황에 적용하는 응용 능력을 키울 수 있게 한다.
- 생물을 다룰 때는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.
- 모든 실험 과정에서 안전 수칙을 철저히 지키며 진행할 수 있게 한다.</td></tr>
</table>

나. 연구 수행 능력

성취 기준	[12과연01-01] 토론과 조사를 통해 귀납적 연구 방법과 가설 연역적 연구 방법의 특징과 차이점을 설명할 수 있다. [12과연01-02] 문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등의 과학 탐구 요소의 개념을 설명할 수 있다. [12과연01-03] 과학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다. [12과연01-04] 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다. [12과연01-05] 국내외 논문 검색 등을 이용하여 연구에 필요한 자료를 찾을 수 있다. [12과연01-06] 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다. [12과연01-07] 연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법과 내용을 설계하고 필요한 기기 및 재료를 확보할 수 있다. [12과연01-08] 관찰 또는 실험 등을 통해 자료를 획득할 수 있다. [12과연01-09] 획득한 자료를 표, 그래프 등으로 변환할 수 있다. [12과연01-10] 자료를 해석하여 연구에서 던진 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾으며, 이때 필요하면 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행할 수 있다. [12과연01-11] 자료 해석을 바탕으로 연구 결론을 도출할 수 있다. [12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다. [12과연01-13] 연구 결과를 논리적으로 정리하여 구두 또는 포스터 등을 활용하여 발표할 수 있다.				
평가 시기	4~6월	반영비율	15%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 실험·실습				
평가 요소 및 채점 기준	1. 방식 : 연구와 관련된 구두 질의응답을 통해 연구 내용 숙지 여부 파악 (3~4월에 2회, 5~6월에 2회 실시) 2. 채점 기준 : 연구 활동의 이론과 방법, 결과 해석에 대한 교사의 질문에 논리적으로 답하는 것을 기준으로, 답변에 논리성과 정확성이 부족할 때마다(연구 내용에 대한 이해 부족) 15점씩 감점[최대 60점 감점]				
유의 사항	- 기본점수는 40점을 부여하며, 고의적 미참여자는 10점을 부여한다. - 모든 학생에게 동일한 난도로 질문하며, 대조실험, 변인통제, 반복실험이 이루어지도록 한다.				

다. 연구 계획서

성취 기준 및 평가 기준	[12과연01-01] 토론과 조사를 통해 귀납적 연구 방법과 가설 연역적 연구 방법의 특징과 차이점을 설명할 수 있다. [12과연01-02] 문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등의 과학 탐구 요소의 개념을 설명할 수 있다. [12과연01-04] 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다. [12과연01-05] 국내외 논문 검색 등을 이용하여 연구에 필요한 자료를 찾을 수 있다. [12과연01-06] 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다. [12과연01-07] 연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법과 내용을 설계하고 필요한 기기 및 재료를 확보할 수 있다.				
평가 시기	3월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 포트폴리오				
평가 요소 및 채점 기준	1. 방식 : 연간 연구 활동 계획서에 대한 평가를 진행함. 가. 분량 : A_4용지 3페이지 내외 나. 양식 : 상하좌우 여백 20mm, 폰트 굴림 혹은 맑은 고딕, 상단에 연구 주제(제목)와 학번, 이름, 그리고 역할 분담을 작성할 것 다. 평가 요소 : 탐구 동기 및 본 탐구가 가져다 줄 이점, 탐구 관련 이론, 탐구 항목별 실험 방법 및 재료, 예상 결과				

평가 요소 및 채점 기준

2. 채점 기준

요소	채점 기준	
탐구 동기 및 본 탐구가 가져다 줄 이점	탐구 동기와 본 탐구가 가져다 줄 이점을 모두 구체적으로 작성한 경우	20점
	탐구 동기와 본 탐구가 가져다 줄 이점 중 한 가지만 구체적으로 작성한 경우	15점
	탐구 동기와 본 탐구가 가져다 줄 이점을 모두 작성하지 않은 경우	10점
탐구 관련 이론	탐구와 관련된 이론을 최소 2개 이상 작성한 경우 내용이 구체적이고 정확하며 적절한 사진 및 표 자료를 잘 활용한 경우	25점
	1) 탐구와 관련된 이론을 최소 2개 이상 작성한 경우 내용의 구체성과 정확성이 부족하거나, 적절한 사진 및 표 자료를 활용하지 않은 경우 2) 내용이 구체적이고 정확하며 적절한 사진 및 표 자료를 잘 활용했지만, 탐구와 관련된 이론은 1개만 작성한 경우	21점
	1) 탐구와 관련된 이론을 1개만 작성한 경우 내용의 구체성과 정확성이 부족하거나, 적절한 사진 및 표 자료를 활용하지 않은 경우 2) 탐구와 관련된 이론을 1개만 작성한 경우 내용의 구체성과 정확성은 있으나, 적절한 사진 및 표 자료를 활용하지 않은 경우	17점
	이론을 작성하지 않은 경우	13점
탐구 항목별 실험 방법 및 재료	탐구 항목을 적절하게 나누고, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법을 구체적으로 작성한 경우	35점
	탐구 항목을 적절하게 나누지 못하였으나, 실험에 필요한 재료와 방법을 구체적이고 논리적으로 작성한 경우	30점
	탐구 항목을 적절하게 나누었으나, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법에 대한 구체성과 논리성이 부족한 경우	25점
	탐구 항목을 적절하게 나누지 못하고, 실험에 필요한 재료와 방법에 대한 구체성과 논리성이 없는 경우	20점
	탐구 항목을 적절하게 나누었으나, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법을 작성하지 않은 경우	15점
	탐구 항목과 실험 방법 및 재료를 모두 작성하지 않은 경우	10점
예상 결과	탐구 항목별 예상되는 결과를 모두 논리적으로 작성한 경우	10점
	탐구 항목별 예상되는 결과를 일부만 작성한 경우	7점
	예상 결과를 작성하지 않은 경우	4점
양식	역할 분담을 작성하고, 제시된 양식을 모두 지킨 경우	10점
	역할 분담을 작성했지만, 양식을 지키지 않은 경우 / 양식은 지켰으나, 역할 분담을 작성하지 않은 경우	6점
	역할 분담도 적지 않고, 양식도 지키지 않은 경우	2점

유의 사항

- 기본점수는 39점을 부여하며 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
- 타인의 결과물 도용 등의 부정행위는 15점을 부여한다.
- 모둠원들이 함께 자신의 관심사를 기반으로 연구 아이디어를 발표하고 토론하는 과정을 통해 연구 주제와 연구 과정을 수립함으로써 협력적 소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.

라. 최종 보고서

<table>
<tr><td>성취 기준
및
평가 기준</td><td colspan="5">[12과연01-08] 관찰 또는 실험 등을 통해 자료를 획득할 수 있다.
[12과연01-09] 획득한 자료를 표, 그래프 등으로 변환할 수 있다.
[12과연01-10] 자료를 해석하여 연구에서 던진 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾으며, 이때 필요하면 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행할 수 있다.
[12과연01-11] 자료 해석을 바탕으로 연구 결론을 도출할 수 있다.
[12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 포트폴리오</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
가. 논문 작성법에 의거하여 작성함.
(Abstract 초록, Introduction 서론, Materials&Methods 재료 및 방법, Data&Results 결과, Discussion 토의, References 참고문헌)
나. 분량 : A4용지 10페이지 이내
다. 양식 : 상하좌우 여백 20mm, 폰트 굴림 혹은 맑은 고딕,
상단에 연구 주제(제목)와 자신의 학번과 이름을 작성함.
라. 평가 요소 : 초록, 서론, 재료 및 방법, 결과, 토의, 참고문헌
2. 채점 기준
<table>
<tr><th>요소</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Abstract
(15점)</td><td>실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언을 통합적으로 작성한 경우</td><td>15점</td></tr>
<tr><td>실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언 중 3가지만 작성한 경우</td><td>12점</td></tr>
<tr><td>실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언 중 2가지만 작성한 경우</td><td>9점</td></tr>
<tr><td>실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언 중 1가지만 작성한 경우</td><td>6점</td></tr>
<tr><td>실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언을 모두 작성하지 않은 경우</td><td>3점</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Introduction
(15점)</td><td>실험 목적(당위성)과 실험 과정에 관한 이론을 빠짐없이 짜임새 있고, 흥미롭게 구성한 경우</td><td>15점</td></tr>
<tr><td>실험 목적(당위성)과 실험 과정에 관한 이론 중 하나에 대한 구체성이 결여된 경우
(적절한 사진 및 표 자료가 부족한 경우도 포함)</td><td>12점</td></tr>
<tr><td>실험 목적(당위성)과 실험 과정에 관한 이론 모두에 대한 구체성이 결여된 경우
(적절한 사진 및 표 자료가 부족한 경우도 포함)</td><td>9점</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Materials
&
Methods
(10점)</td><td>미작성</td><td>6점</td></tr>
<tr><td>탐구 항목을 적절하게 나누고, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법을 구체적으로 작성한 경우(대조실험, 변인통제, 반복실험을 모두 수행)</td><td>10점</td></tr>
<tr><td>탐구 항목을 적절하게 나누지 못하였으나, 실험에 필요한 재료와 방법을 구체적이고 논리적으로 작성한 경우(대조실험, 변인통제, 반복실험 중 하나가 불충분)</td><td>8점</td></tr>
<tr><td>탐구 항목을 적절하게 나누었으나, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법에 대한 구체성과 논리성이 부족한 경우(대조실험, 변인통제, 반복실험 중 두 가지가 불충분)</td><td>6점</td></tr>
<tr><td>탐구 항목을 적절하게 나누지 못하고, 실험에 필요한 재료와 방법에 대한 구체성과 논리성이 없는 경우(대조실험, 변인통제, 반복실험 모두 불충분)</td><td>4점</td></tr>
<tr><td>탐구 항목을 적절하게 나누었으나, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법을 작성하지 않은 경우</td><td>2점</td></tr>
<tr><td>탐구 항목과 실험 방법 및 재료를 모두 작성하지 않은 경우</td><td>0점</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

요소	채점 기준	
Data & Results (20점)	탐구 항목별로 모든 결과를 빠짐없이, 적절한 표 또는 그래프(그림)를 활용하여 표현하고, 각각을 올바르게 분석한 경우	20점
	탐구 항목별로 모든 결과를 빠짐없이, 적절한 표 또는 그래프(그림)를 활용하여 작성했으나, 표나 그림에 대한 분석이 탐구 항목의 30% 이하(반올림) 만큼 누락 된 경우	17점
	1) 탐구 항목별로 모든 결과를 빠짐없이, 적절한 표 또는 그래프(그림)를 활용하여 작성했으나, 표나 그림에 대한 분석이 탐구 항목의 30% 초과(반올림) 만큼 누락 된 경우 2) 탐구 항목별 결과 중 한 가지를 누락 한 경우(나머지는 모두 제대로 작성)	14점
	탐구 항목별 결과 중 한 가지를 누락하고, 다른 항목에 대한 결과 분석을 제대로 하지 못한 경우(표나 그림에 대한 해석 누락)	11점
	탐구 항목별 결과 중 두 가지 이상을 누락 한 경우	8점
Discussion (30점)	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언)를 누락 없이 작성한 경우	30점
	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언) 중 1가지를 누락 한 경우	27점
	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언) 중 2가지를 누락 한 경우	24점
	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언) 중 3가지를 누락 한 경우	21점
	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언) 중 4가지를 누락 한 경우	18점
References (5점)	작성법에 따라 오류 없이 작성한 경우	5점
	작성법을 따르지 않은 경우	3점
	미작성	1점
양식 (5점)	양식을 모두 지킨 경우	5점
	양식 중 한 가지 이상을 지키지 않은 경우	1점

유의 사항

- 기본점수는 37점을 부여하며 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
- 타인의 결과물 도용 등의 부정행위는 15점을 부여한다.
- 교수·학습과 평가를 유기적으로 연결하여, 학습 결과에 대한 평가뿐만 아니라 평가 과정이 학생 자신의 학습 과정이나 결과를 성찰할 기회가 되도록 한다.
- 교수·학습의 목표와 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 후속 학습지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

라. 발표

<table>
<tr><td>성취 기준
및
평가 기준</td><td colspan="5">[12과연01-13] 연구 결과를 논리적으로 정리하여 구두 또는 포스터 등을 활용하여 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>7월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 포트폴리오</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
가. 팀원 모두 발표에 참여하며, 팀당 15분 이내로 발표함.
나. 발표 시간 : 15분 이내(±3분)
2. 채점 기준
<table>
<tr><th colspan="2">분야</th><th>채점 기준</th><th>감점</th></tr>
<tr><td rowspan="6">PPT
(50점)</td><td rowspan="3">요소</td><td>연구 목적, 관련 이론, 탐구 방법, 결과, 결론 및 토의, 참고문헌 중 1가지를 누락한 경우</td><td>-5점</td></tr>
<tr><td>연구 목적, 관련 이론, 탐구 방법, 결과, 결론 및 토의, 참고문헌 중 2가지를 누락한 경우</td><td>-10점</td></tr>
<tr><td>연구 목적, 관련 이론, 탐구 방법, 결과, 결론 및 토의, 참고문헌 중 3가지 이상을 누락한 경우</td><td>-15점</td></tr>
<tr><td rowspan="3">내용</td><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 1가지가 미흡한 경우</td><td>-5점</td></tr>
<tr><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 2가지가 미흡한 경우</td><td>-10점</td></tr>
<tr><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 3가지가 미흡한 경우</td><td>-15점</td></tr>
<tr><td rowspan="5">발표
(50점)</td><td colspan="2">발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 1가지가 부족한 경우</td><td>-6점</td></tr>
<tr><td colspan="2">발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성/대본 보지 않고 발표 진행), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 2가지가 부족한 경우</td><td>-12점</td></tr>
<tr><td colspan="2">발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성/대본 보지 않고 발표 진행), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 3가지가 부족한 경우</td><td>-18점</td></tr>
<tr><td colspan="2">발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성/대본 보지 않고 발표 진행), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 4가지가 부족한 경우</td><td>-24점</td></tr>
<tr><td colspan="2">발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성/대본 보지 않고 발표 진행), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 5가지 이상이 부족한 경우</td><td>-30점</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 기본점수는 40점을 부여하며, PPT 고의적 미제출 및 발표 고의적 미참여는 10점을 부여한다.
- 타인의 결과물 도용 등의 부정행위는 15점을 부여한다.
- 모든 조원이 발표 준비 과정과 실제 발표에 참여하게 함으로써 실험 내용에 대해 정확히 인지하고 있는지를 파악한다.
- 과학적 탐구에 필요한 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 수집·분석 및 해석, 결론 도출 및 일반화, 의사소통과 협업 등과 관련된 과정·기능을 평가한다.
- 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 기본점수의 경우 참여도, 연구 수행 능력, 발표는 40점을, 연구 계획서는 39점을, 최종 보고서는 37점을 부여한다. 다만, 고의적 미제출과 백지 제출은 10점을 부여한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 15점으로 처리한다.

다. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 10점을 부여한다.

라. 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
과학과제 연구	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 과학과제 연구 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 생명과학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [생태와 환경]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 생태와 환경과 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.환경과 인간 1.환경관	[12생환01-01] 기술 지향 주의 또는 생태 지향 주의와 같은 환경관에 따라 환경을 대하는 태도가 달랐음을 이해하고, 자연과 인간이 평화롭게 공존하기 위한 방법을 토론을 통해 모색할 수 있다.	자연과 인간이 평화롭게 공존하기 위한 방법 제안하기	토의학습 토론학습 조사학습	관찰평가 참여도평가 보고서 평가 형성평가	기술 지향 주의 또는 생태 지향 주의와 같은 환경관에 따라 환경을 대하는 태도가 달랐음을 설명할 수 있고, 토론에 참여하여 자연과 인간이 평화롭게 공존하기 위한 방법을 제안할 수 있는지 평가
3	I.환경과 인간 2. 생태계와 인간	[12생환01-02] 생물다양성의 의미를 이해하고 생명 윤리의 관점에서 생물다양성은 인류에게 주는 혜택과 상관없이 보전해야 하는 본래적인 가치가 있음을 설명할 수 있다.	생물다양성이 인류에게 주는 혜택 설명하기	조사학습 발표학습	보고서 평가 발표평가 형성평가	생물다양성의 의미와 생물다양성이 갖는 본래적 가치를 이해하여 설명할 수 있고 생명 윤리의 관점에서 생물다양성을 보전해야 하는 이유를 설명할 수 있는지 평가
3		[12생환01-03] 생태계 서비스, 생물 자원 등 생물다양성이 인류에 주는 혜택을 설명할 수 있다.	생물다양성을 보전하기 위한 대책 제안하기	조사학습 발표학습	보고서 평가 발표평가 형성평가	생물다양성이 인류에게 주는 혜택을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가
3		[12생환01-04] 서식지 파괴, 외래종 도입, 남획 등 생물다양성을 위협하는 요인을 알고 생물다양성을 보전하기 위한 대책을 설명할 수 있다.		조사학습 토의학습 토론학습	관찰평가 참여도평가 보고서 평가 형성평가	서식지 파괴, 외래종 도입, 남획 등이 어떻게 생물다양성을 위협하는지 구체적으로 설명할 수 있으며 생물다양성을 보전하기 위한 과학적이고 합리적인 대책을 제안할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.환경과 인간 3. 환경과 지속가능발전	[12생환01-05] 지속가능한 발전의 의미와 지속가능한 경제 활동 및 생활양식을 인식하고 적용과정에서 발생하는 사회적 쟁점을 고찰할 수 있다.	지속가능한 발전 적용 과정에서 발생하는 사회적 쟁점 설명하기	조사학습 토의학습 토론학습	관찰평가 참여도평가 보고서 평가 형성평가	지속가능한 발전의 의미와 지속가능한 경제 활동 및 생활양식을 설명할 수 있고, 적용과정에서 발생하는 사회적 쟁점을 설명할 수 있는지 평가
4		[12생환01-06] 도시화와 산업화에 따른 지구 환경의 변화를 이해하고 보호 지역을 지정하는 등 자연환경을 보전할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.	자연환경 보전 방안 설명하기	문제해결학습 토론학습	수행평가 (과학 글쓰기) 관찰평가 형성평가	도시화와 산업화에 따른 지구 환경의 변화를 설명할 수 있고, 보호 지역을 지정하는 등 자연환경을 보전할 수 있는 방안을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가
4		[12생환01-07] 환경 문제의 발생 과정이 과학기술의 양면성과 관련이 깊다는 것을 이해하고 과학기술의 역할에 대한 자료를 수집하고 발표할 수 있다.	환경 문제 해결을 위한 과학기술의 역할 발표하기	조사학습 토의학습 토론학습 발표학습	관찰평가 참여도평가 보고서 평가 발표평가 형성평가	환경 문제의 발생이 과학기술의 양면성과 관련이 깊다는 것을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있으며, 적절한 자료 및 사례를 바탕으로 환경 문제 해결을 위한 과학기술의 역할에 대해 발표할 수 있는지 평가
4	Ⅱ.자원과 에너지 1. 인구와 식량	[12생환02-01] 인구의 증가, 경작지 감소, 식량 자원의 불균형 분배에 따른 식량 문제를 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 토론을 통해 모색할 수 있다.	식량 문제 해결 방법 토론하기	토의학습 토론학습	관찰평가 참여도평가 형성평가	인구의 증가, 경작지 감소, 식량 자원의 불균형 분배가 식량 문제의 원인이 됨을 설명할 수 있고, 이를 해결하기 위한 적절한 방법을 토론을 통해 모색하여 제시할 수 있는지 평가
4		[12생환02-02] 유전자 재조합 식품(GMO) 등의 장단점을 분석하여 비판적으로 사고할 수 있으며 해결방안을 모색할 수 있다.	유전자 재조합 식품 사용으로 인해 발생할 수 있는 문제 해결방안 토론하기	토의학습 토론학습	관찰평가 참여도평가 형성평가	.유전자 재조합 식품(GMO 식품) 등의 장·단점을 분석하여 가치 판단에 활용할 수 있으며, 유전자 재조합 식품(GMO 식품) 사용으로 인해 발생할 수 있는 문제의 해결 방안에 대해 토론할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅱ.자원과 에너지 2. 에너지와 인류의 미래	[12생환02-03] 자원의 의미와 종류, 생물자원의 중요성 등을 이해하고, 자원 재활용을 통해 자원 고갈에 대비할 수 있음을 설명할 수 있다.	자원 고갈 대비 방안 설명하기	조사학습 탐구학습 발표학습	수행평가 관찰평가 발표평가 형성평가	자원의 의미와 종류, 생물자원의 중요성 등을 설명할 수 있으며 자원 재활용, 자원 소비 절약 등의 다양한 방법을 통해 자원 고갈에 대비할 수 있음을 설명할 수 있는지 평가
5		[12생환02-04] 신재생 에너지의 종류와 특징을 이해하고 에너지 문제 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.	에너지 문제 해결 방안 제시하기	조사학습 토의학습 토론학습	관찰평가 참여도평가 보고서 평가 형성평가	신재생 에너지의 종류와 특징을 설명할 수 있고,에너지 문제 해결을 위한 구체적인 방안을 제시할 수 있는지 평가
5	Ⅲ.환경 문제와 대책 1.환경 문제와 해결 방안	[12생환03-01] 황사, 미세 먼지 등 대기 환경 문제의 원인과 실태를 조사하고 해결 방안을 제시할 수 있다.	대기 환경 문제 해결 방안 제시하기	조사학습 토의학습 토론학습	관찰평가 참여도평가 보고서 평가 형성평가	황사, 미세 먼지 등 대기 환경 문제의 원인과 실태를 조사하여 설명할 수 있고, 조사 결과를 바탕으로 과학적으로 타당한 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가
5		[12생환03-02] 수질, 해양 및 토양 오염의 원인과 대책, 자연 정화 등을 파악하고 신기술 개발 사례를 이해한다.	수질, 해양 및 토양 오염 원인 파악하고 정화기술 개발사례 설명하기	조사학습 토의학습 토론학습	관찰평가 참여도평가 보고서 평가 형성평가	수질, 해양 및 토양 오염의 원인을 파악하여 설명할 수 있고, 이에 따른 대책으로 자연 정화 기술 등을 비롯한 신기술 개발 사례를 설명할 수 있는지 평가
5		[12생환03-03] 폐기물, 소음, 실내 공기 오염, 악취, 광공해, 진동 등 생활 환경 오염 문제와 대책을 이해한다.	생활 환경 오염 문제 해결방안 제시하기	조사학습 토의학습 토론학습	관찰평가 참여도평가 보고서 평가 형성평가	폐기물, 소음, 실내 공기 오염, 악취, 광공해, 진동 등 생활 환경 오염 문제의 원인을 설명할 수 있고, 이를 해결할 수 있는 대책을 모색하여 구체적으로 제시할 수 있는지 평가
6	Ⅲ.환경 문제와 대책 2.기후 변화	[12생환03-04] 사막화와 기후 변화는 지구적인 환경 문제임을 이해하고 이를 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력이 필요함을 설명할 수 있다.	기후 변화 국제 사회 협력 방안 제시하기	조사학습 토의학습 토론학습	관찰평가 참여도평가 보고서 평가 형성평가	사막화와 기후 변화는 지구적인 환경 문제임을 설명할 수 있고 이를 해결하기 위해서는 국제 사회의 협력이 필요함을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅲ.환경 문제와 대책 3.환경 보건과 위생	[12생환03-05] 내분비계 장애 물질과 방사능 물질은 생물 농축에 의해 피해가 증폭될 수 있음을 이해하고 이러한 피해를 줄일 수 있는 생활 태도를 제시할 수 있다.	내분비계 장애 물질과 방사능 물질에 대한 피해 줄이기 위한 생활 태도 제시하기	조사학습 토의학습 토론학습	관찰평가 참여도평가 보고서 평가 형성평가	내분비계 장애 물질과 방사능 물질은 생물 농축에 의해 피해가 증폭될 수 있음을 사례를 들어 설명할 수 있고, 이러한 피해를 줄이기 위한 실천 가능한 올바른 생활 태도를 제시할 수 있는지 평가
6	Ⅳ.환경 보전 1.지역 환경과 지구 환경	[12생환04-01] 자연환경 보전의 필요성을 지속가능한 발전과 연계하여 설명할 수 있다.	지속가능 발전을 통한 자연환경 보전 사례 조사하기	조사학습 토의학습 토론학습	관찰평가 참여도평가 보고서 평가 형성평가	자연환경 보전의 필요성과 지속가능한 발전을 서로 연계하여 설명할 수 있고, 지속가능 발전을 통한 자연환경 보전의 사례들을 조사하여 설명할 수 있는지 평가
6		[12생환04-02] 개인, 사회, 국가, 국제 사회의 환경 보전 역할을 이해하고 참여 방안을 탐색할 수 있다.	개인, 사회, 국가, 국제 사회의 환경 보전 구체적인 참여 방안 제시하기	조사학습 토의학습 토론학습	관찰평가 참여도평가 보고서 평가 형성평가	개인, 사회, 국가, 국제 사회의 환경 보전 역할을 구분하고 사례를 들어 설명할 수 있으며 구체적인 참여 방안을 제시할 수 있는지 평가
7	Ⅳ.환경 보전 2. 생태적 삶	[12생환04-03] 국제기구의 활동과 중요한 환경 협약을 이해하고 미래의 지구 환경을 예상할 수 있다.	국제기구의 활동과 중요한 환경 협약 조사하기	조사학습 토의학습 토론학습	관찰평가 참여도평가 보고서 평가 형성평가	국제기구의 활동과 중요한 환경 협약을 조사하여 설명할 수 있으며, 다양한 요인을 종합적으로 고려하여 예상되는 미래의 지구 환경을 설명할 수 있는지 평가
7		[12생환04-04] 적정 기술, 생태 경제 등 환경 문제와 사회의 관련성을 이해하고 환경 과학 관련 진로를 탐색할 수 있다.	환경 과학 관련 진로에 대한 정보 소개하기	조사학습 토의학습 토론학습	관찰평가 참여도평가 보고서 평가 형성평가	적정 기술, 생태 경제 등 환경 문제와 사회의 관련성을 사례를 들어 설명할 수 있고, 환경 과학 관련 진로에 대해 다양한 정보를 수집하여 소개할 수 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 생태와 환경과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 과학의 기본 개념을 이해하고, 자연 현상의 탐구와 일상생활의 문제 해결에 이를 적용한다.

나. 과학의 본성에 맞추어 자연을 탐구하는 능력을 기르고, 일상생활의 문제 해결에 이를 활용한다.

다. 자연 현상에 흥미와 호기심을 가지고, 자연 현상과 관련된 문제를 창의적으로 해결하려는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 고등학교 '생태와 환경' 과목의 평가는 목표, 핵심 아이디어, 내용, 교수·학습 등이 일관성을 유지하도록 한다.

나. 환경에 대한 지식·이해뿐만 아니라, 과정·기능, 가치·태도 영역을 균형 있게 평가하되 영역의 내용과 활동의 성격에 따라 강조점을 달리할 수 있다.

다. 환경 문제와 쟁점 탐구, 지역과 학교의 기후행동 계획, 지속가능한 사회를 만들기 위한 실천 등과 같은 모둠 단위의 활동은 주제 선정, 계획, 실행, 결과 발표로 진행되는 수행의 전 과정을 평가하며, 자기 평가와 동료 평가, 교사 관찰 평가 등과 개인별 평가와 모둠별 평가를 고루 적용할 수 있도록 한다.

라. 탐구 과정 및 평가, 사후 활동 과정에서 특정 학습자가 주도하거나 소외되지 않도록 유의하고, 계획서, 보고서, 수행 횟수 등과 같은 정량적인 평가 지표뿐만 아니라 갈등 해결 노력, 공감, 관심도 등 정성적인 평가도 반영하도록 한다.

3. 평가 유의사항

가. 관찰, 면담, 점검표, 논술, 보고서, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용하여, 종합적이고 통합적인 평가를 하도록 한다.

나. 환경 탐구 및 기후행동 등 대부분의 교수·학습에서는 개인보다는 모둠 학습 또는 협동 학습을 통해 결과물이 산출되기 때문에 자기 평가와 동료 평가, 개인별 평가와 모둠별 평가를 고루 적용하도록 하며, 평가 기준을 사전에 안내한다.

다. 탐구나 활동 결과는 연구 활동 보고서, 포트폴리오, 동영상(UCC), 아이디어 공모, 개념 지도, 사회관계망 서비스(SNS), 홍보물, 캠페인, 연극 연출 등 다양한 방식으로 구현하고, 이들 결과물을 평가에 반영하도록 한다.

라. 학습자의 참여와 태도 변화를 파악할 수 있도록 교수·학습의 전체 단계에서 지속적으로 평가하도록 한다. 환경 탐구 및 참여와 실천을 계획하고 수행하는 과정에서는 최종적인 결과뿐만 아니라 결과에 도달하게 된 과정도 평가할 수 있도록 사전 조사, 활동 계획 수립, 실천 방안 제시 등의 수행 과정에서 학습자들의 능력과 기능의 향상 정도를 드러낼 수 있는 포트폴리오나 보고서를 작성할 수 있도록 한다.

마. 탐구 과정 및 평가, 사후 활동 과정에서 특정 학습자가 주도하거나 소외되지 않도록 유의하고, 계획서, 보고서, 수행 횟수 등과 같은 정량적인 평가 지표뿐만 아니라 진지한 참여, 갈등 해결 노력, 공감, 관심도 등 정의적 영역도 평가에 반영하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th>지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td>40%</td><td colspan="2">60%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>2차 지필평가</td><td>과학 글쓰기</td><td>공익광고 콘티 제작</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>40%
(100점 만점)
서답형 30%
(서·논술형 20%)</td><td>30%
(100점 만점)</td><td>30%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>8%</td><td>20%</td><td>-</td><td>28%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>7월 1주</td><td>4월</td><td>5월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12생환01-01]
~
[12생환04-04]</td><td>[12생환01-06]</td><td>[12생환02-03]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 과학 글쓰기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12생환01-06] 도시화와 산업화에 따른 지구 환경의 변화를 이해하고 보호 지역을 지정하는 등 자연환경을 보전할 수 있는 방안을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="6">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr>
<tr><td rowspan="3">과학 글쓰기 평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.
• A : 800자 초과~1200자 이하
• B : 400자 초과~800자 이하
• C : 200자 초과!400자 이하
• D : 50자 초과~200자 이하
• E : 50자 이하
• 1200자 초과 시 5점 감점</td><td>60점</td><td>60</td><td>55</td><td>50</td><td>45</td><td>40</td></tr>
<tr><td>내용이 타당하고 자료를 적절히 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td></tr>
<tr><td>자신의 생각을 논리적으로 잘 전달하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td></tr>
<tr><td>유사도</td><td colspan="7">유사도가 30%를 초과하는 경우 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용과 관계 없이 20점을 부여함.</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="5">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 산출</td></tr>
</table>
※ 고의적 불참자는 20점을 부여함.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-글쓰기 주제를 사전에 공지하고, 글쓰기 평가는 해당 교과 시간에 진행한다.</td></tr>
</table>

나. 공익광고 콘티 제작

성취 기준 및 평가 기준	[12생환02-03] 자원의 의미와 종류, 생물자원의 중요성 등을 이해하고, 자원 재활용을 통해 자원 고갈에 대비할 수 있음을 설명할 수 있다.				
평가 시기	5월	반영비율	30%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
주제 적합성	40	40	공익 광고 주제를 정확히 이해하여 내용이 주제에 부합하고, 관련 있는 정보를 뚜렷하게 제시하였다.
		30	공익 광고 주제를 정확히 이해하여 내용이 주제에 부합하나, 관련 있는 정보를 적절히 제시하지 못하였다.
		20	공익광고 내용이 주제와 완전히 부합하지 못하고, 관련 있는 정보를 적절히 제시하지 못하였다.
		10	공익 광고 내용이 주제에 전혀 부합하지 못하여, 관련이 없는 자료를 제시하였다.
독창성	20	20	아이디어가 독창적이며, 타당성이 있고, 실현 가능하다.
		15	아이디어가 독창적이나 타당성이 부족하고 실현이 어렵다.
		10	아이디어가 독창적이지도 않고, 타당정도 없으며, 실현 불가능하다.
공공성	20	20	공익 광고에 맞게 공공성을 잘 드러내었다.
		15	공익 광고에 대한 이해가 부족하여, 공공성이 잘 드러나지 않았다.
		10	공익 광고의 목적을 인식하지 못하여 공공성을 전혀 드러내지 못하였다.
분량 완성도	20	20	정해진 분량을 모두 충족 하였다.
		10	정해진 분량을 모두 충족하지 못하였다.

유의 사항

- 1차시 : 공익광고 주제 선정하기, 2차시: 광고 내용 구상하기, 3차시: 광고 콘티 제작하기 과정으로 진행한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
생태와 환경	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [프로그래밍]

북일고등학교

대상	3학년 프로그래밍 선택학생	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 프로그래밍과 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅱ.프로그래밍의 기초 3.입력과 출력 (1)print() (2)input()	23-1.기본 명령문을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다.	print() input()	프로그래밍 실습 발표	수업태도 과제평가 발표	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업
4	Ⅱ.프로그래밍의 기초 4.조건문 (1)if (2)if~else (3)if~elif~else	23-2.조건문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-3.여러 가지 조건문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다.	if 문 중첩 if 문 다중 if 문	프로그래밍 실습 발표	수업태도 과제평가 발표	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업
5	Ⅱ.프로그래밍의 기초 5.반복문 (1)while (2)for (3)중첩 for	23-4.반복문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-5.여러 개의 반복문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다.	while 문 for 문	프로그래밍 실습 발표	수업태도 과제평가 발표	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업 .while문과 for문의 차이점 파악

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅱ. 프로그래밍의 기초 6.배열 (1)배열 (2)배열의 활용	23-6.배열의 의미를 이해하고, 그 특징과 선언 방법을 설명할 수 있다.	리스트	프로그래밍 실습 발표	수업태도 과제평가 발표 실기시험	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업
7	Ⅱ. 프로그래밍의 기초 7.함수 (1)함수의 정의 및 호출 (2)함수의 활용 (3)재귀 호출	23-8.함수(프로시저)의 의미를 이해하고, 함수에 대하여 설명할 수 있다. 23-9.내장함수와 사용자 정의함수를 구분하여 설명할 수 있다.	함수	프로그래밍 실습 발표	수업태도 과제평가 발표	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 프로그래밍과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 프로그래밍과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 목표 달성 과정을 중시하며, 다양한 사고를 배양한다.

나. 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적으로 평가하기 위함이다.

다. 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시, 학습자에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가내용, 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 3학년 프로그래밍 교과 선택 학생을 대상으로 한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가			합계
반영 비율		40%	60%			
횟수/영역		2차 지필평가	실기 시험	발표	태도	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30%	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	-	-	-	-	
평가 시기		7월 1주	6월	수업시간	수업시간	
관련 성취기준		[23-1] ~ [23-9]	[23-1] ~ [23-9]	[23-1] ~ [23-9]	[23-1] ~ [23-9]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 실기 시험

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">23-1.기본 명령문을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다.
23-2.조건문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다.
23-3.여러 가지 조건문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다.
23-4.반복문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다.
23-5.여러 개의 반복문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다.
23-6.배열의 의미를 이해하고, 그 특징과 선언 방법을 설명할 수 있다.
23-8.함수(프로시저)의 의미를 이해하고, 함수에 대하여 설명할 수 있다.
23-9.내장함수와 사용자 정의함수를 구분하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="2">컴파일</td><td>정상적으로 컴파일이 되는 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">입력</td><td>input() 함수를 올바로 사용한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">조건문</td><td>if 문을 올바로 사용한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">출력</td><td>print() 함수를 올바로 사용한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">반복문</td><td>for 문 또는 while 문을 올바로 사용한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>5</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-수업 중에 실시한다.
-시험 시간은 20분.</td></tr>
</table>

나. 발표

성취 기준	23-1.기본 명령문을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-2.조건문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-3.여러 가지 조건문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다. 23-4.반복문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-5.여러 개의 반복문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다. 23-6.배열의 의미를 이해하고, 그 특징과 선언 방법을 설명할 수 있다. 23-8.함수(프로시저)의 의미를 이해하고, 함수에 대하여 설명할 수 있다. 23-9.내장함수와 사용자 정의함수를 구분하여 설명할 수 있다.				
평가 시기	수업 시간	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	- 기본점수를 40점으로 한다. - 발표는 2회 실시하며, 발표가 잘 된 경우 30점씩 부여한다. - 발표가 미흡하거나 발표 시간에 늦을 경우, 10점씩 감점한다.				
유의 사항	- 수업 중에 실시하며, 이전 수업 시간에 발표순서를 사전 공지한다.				

다. 태도

성취 기준 및 평가 기준	23-1.기본 명령문을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-2.조건문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-3.여러 가지 조건문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다. 23-4.반복문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-5.여러 개의 반복문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다. 23-6.배열의 의미를 이해하고, 그 특징과 선언 방법을 설명할 수 있다. 23-8.함수(프로시저)의 의미를 이해하고, 함수에 대하여 설명할 수 있다. 23-9.내장함수와 사용자 정의함수를 구분하여 설명할 수 있다.				
평가 시기	수업 시간	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	구분 / 기준 / 점수 태도(상점) / 실습과제를 주어진 시간에 해결했을 경우 / 20 태도(상점) / 다른 학생의 발표에 추가 발표를 한 경우 / 20 태도(상점) / 수업에 적극적으로 참여했을 경우 / 20 태도(벌점) / 수업과 관련 없는 프로그램을 사용할 경우 / -10 태도(벌점) / 교재를 소지하지 않았을 경우 / -10 태도(벌점) / 수업 태도 불량(주의 1회를 준 후) / -10 - 기본 점수를 40점으로 한다. - 상점을 받을 경우 20점을 더하고, 벌점을 받을 경우 10점을 감점하여 최대 100점을 부여한다. - 상점 100점 이상, 벌점 100점 이상의 경우 상벌내역을 생활기록부 교과특기사항란에 기록한다.				
유의 사항	- 모든 수업시간에 실시한다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 실기시험에 불참할 경우 추후에 별도로 시험과 검사를 실시한다. 단, 고의로 참여하지 않은 경우 30점을 부여한다.

나. 장기결석 등으로 실기시험에 참여하지 못한 경우 30점을 부여한다.

다. 전입 또는 학적변동으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교하여 교과협의회를 통해 점수를 부여할 수 있고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

라. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
프로그래밍	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [스포츠 생활] 교과

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 체육과 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3~6	Ⅱ. 스포츠 수행	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	◦허들	실기수업 문제해결학습	진단평가 수행평가	◦수행평가 사전 안내 ◦ 수준별 수업 위한 진단평가 실시
3~6	Ⅱ. 스포츠 수행	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.	◦핸드볼 장거리 패스	실기수업 협동학습	형성평가 수행평가	◦ 현재 수준 파악 및 향상도 확인 위하여 형성평가 실시 및 피드백 제공
3~6	Ⅱ. 스포츠 수행	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.	◦핸드볼 점프 슛	실기수업 협동학습	수행평가	◦ 현재 수준 파악 및 향상도 확인 위하여 형성평가 실시 및 피드백 제공
3~6	Ⅰ. 스포츠 가치	[12스생01-04] 스포츠 참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.	◦체크리스트	평가를 통한 배움	수행평가	◦수업 준비물 및 수업 태도 ◦안전사고 유의

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 체육과 평가 계획

1. 평가의 목적

가. 수업의 동기 부여
나. 성취도 평가
다. 향상도 측정 및 평가
라. 진단을 통한 효과적인 학습방법 제공
마. 적절한 처방
바. 점수부여

2. 평가의 방향과 방침

가. 신체활동 역량 함양을 위한 종합적 평가

(1) 평가 내용 측면에서는 내용 영역(운동, 스포츠, 표현)과 범주(지식・이해, 과정・기능, 가치・태도)에 따라 분류된 내용 요소를 균형 있게 평가한다.

(2) 평가 방법 측면에서는 학습의 결과와 과정을 평가할 수 있도록 실제 맥락에서의 수행 능력을 평가한다.

(3) 평가 도구 측면에서는 신체활동 역량의 성취 정도를 직・간접적으로 파악하고, 특히 인지적, 정의적 영역의 경우 서술형, 논술형, 보고서 등의 평가 도구를 다양하게 활용한다.

나. 학습자의 성장 과정을 반영한 다양한 평가

(1) 학습 경험을 수업 전, 중, 후로 평가하여 학습자의 학습 과정을 지원한다. 일회성 평가를 지양하고, 교육의 목표와 내용, 교수・학습 및 평가의 일관성을 고려하여 학습 과정을 지속해서 평가함으로써 학습 결과뿐만 아니라 학습 과정에서 나타나는 학습자의 변화를 학습 활동 및 개선 자료로 활용한다.

(2) 학습자의 성취수준은 교사뿐만 아니라 동료 학습자, 학습자 자신 등 다양한 주체가 평가하도록 한다. 셋째, 체육수업은 인지적, 심동적, 정의적 학습 맥락에서 이루어지기 때문에, 각 학습 맥락에서 나타나는 학습자 경험을 다양한 평가 방법 및 도구를 활용하여 평가하도록 한다. 이때, 다양한 디지털 매체를 활용하여 학습자가 자신의 학습 경험을 기록하고, 체계적으로 관리하도록 한다.

다. 학습자의 수준을 고려한 맞춤형 평가

(1) 학습자의 신체활동에 대한 흥미와 동기, 체력, 기능 등의 수준을 고려하여 교사는 단원이나 수업의 출발점 단계에서 학습자 수준을 파악하고 이를 학습의 과정과 결과에 반영함으로써 학습자 수준을 고려한 맞춤형 평가를 시행한다. 즉 학습자의 출발점 수준에 따라 학습 과정을 체계적으로 관찰하고, 개인별 수준을 고려하여 학습을 통해 도달해야 하는 성취기준을 융통성 있게 설정할 수 있다. 학습자는 맞춤형 평가를 통해 자기 수준에 적합한 다양하고 구체적인 피드백을 제공 받을 수 있으며, 자신의 성취수준을 파악함으로써 학습에 대한 흥미와 동기를 유지할 수 있다.

3. 평가 유의사항

가. 학습 목표 및 평가 목적에 적합하게 평가 방법을 선정한다. 다양한 평가 방법의 특징과 장·단점을 파악한 후 학습자의 특성과 수준을 고려하고, 평가 목적(학습의 과정 또는 결과에 대한 평가, 학습자의 학습 성취도 파악, 교수· 학습 과정의 개선 등)을 고려하여 가장 적합한 평가 방법을 선정한다.

나. 평가 범위는 교수· 학습 활동을 통해 지도된 전 영역을 대상으로 하되, 내용 영역에 따라 평가 비중을 달리할 수 있다. 단, 평가 내용의 균형성을 고려하여 특정 영역에 편중되지 않도록 한다.

다. 평가 내용에는 수업 목표와 학습 내용에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소를 균형 있게 포함한다.

라. 평가의 주체를 고려하여 평가 내용을 선정한다. 동료 또는 자기 평가와 같이 학습자가 주체가 된 평가를 할 경우, 평가의 목적에 부합하도록 평가 내용을 선별하고 구체적인 성취수준을 제공한다.

마. 평가 도구의 선정 또는 개발 시 평가의 목적이나 내용에 대한 타당도 및 신뢰도를 면밀하게 검토하며, 디지털 도구를 활용할 경우, 학습자의 도구 접근성이나 활용도 등을 고려한다. 또한 평가의 효용성을 높이기 위해 평가 대상, 평가 시기, 평가 장소, 채점 방식, 시설 및 장비, 평가 인원 등을 고려한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가				합계
반영 비율		40%	20%	20%	20%	
횟수/영역		허들	핸드볼 장거리 패스	핸드볼 점프 슛	체크리스트	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100% (400점)
평가 시기		4~6월	4~6월	4~6월	3~6월	
관련 성취기준		[12스생02-01]	[12스생02-02]	[12스생02-02]	[12스생01-04]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 허들

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4~6월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">허들</td><td>100</td><td>상</td><td>허들을 넘을 때 몸의 균형을 유지하고 낮은 자세(run over)로 동일하고 규칙적인 템포를 통해 5개의 허들을 3보로 안정되게 넘는다.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td><td>허들을 넘을 때 몸의 균형을 유지하고 낮은 자세(run over)로 동일하고 규칙적인 템포를 통해 2~4개의 허들을 3보로 안정되게 넘는다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td><td>허들을 넘는 순간 속도가 떨어지고 규칙적인 템포 없이 jump over 자세를 보이며 착지 시에도 불안하고 3개 이하의 허들을 넘는다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

나. 핸드볼 장거리 패스

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4~6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">핸드볼 장거리 패스</td><td>100</td><td>상</td><td>오버핸드로 23m 이상 던질 수 있다.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td><td>오버핸드로 20m 이상 던질 수 있다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td><td>오버핸드로 20m 미만으로 던질 수 있다</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

다. 핸드볼 점프 슛

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4~6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">핸드볼 점프 슛</td><td>100</td><td>상</td><td>스텝이 정확하고 점프력이 좋으며 슈팅 시에 손목의 스냅을 사용할 줄 안다.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td><td>스텝이 정확하나 점프력이 약하고 슈팅 시에 손목의 스냅 사용이 부족하다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td><td>스텝이 부정확하고 동작이 부자연스러우며 슈팅 시에 손목 스냅을 사용하지 못한다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

라. 체크리스트

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12스생01-04] 스포츠 참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">체크 리스트</td><td>100</td><td>상</td><td rowspan="3">1) 수업시간 미준수
2) 체육복 미지참
3) 명찰 미부착
4) 수업시간 중 불손한 언행
5) 수업 참여도 부족
6) 수업 중 무단이탈
7) 기타
*100점 만점을 기본으로 하며, 위사항 위반시 각 1회당 10점 감점 (최대 60점 감점)</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 장기 결석 등으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 수행평가의 평균 점수를 기준점수로 하여 공결은 100%, 질병결은 80%의 인정점수를 부여하고, 미인정 장기 결석으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 최하등급 점수의 차하점(-1)을 부여한다.

나. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

다. 요양호자 및 환자, 미실시자에 대한 점수 부여

1) 요양호자의 실기평가는 각 영역 최하점으로 한다.
2) 요양호자의 태도점수는 최하점으로 한다.
3) 환자의 태도점수는 2회 불참 및 참관수업 시 체크리스트에서 5점 감점으로 한다.
4) 실기평가 미실시자의 점수는 최하등급의 차하점(최하점-1)으로 한다.

* 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
스포츠 생활	3학년			

9. 평가 결과 활용

(가) 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는 데 활용한다. 학습자 개개인의 평가 결과를 분석하여 이후의 학습 과제의 수준과 활동 방법을 계획하고 결정하기 위한 기초 자료로 활용한다. 또한, 학습자 전체에게 나타나는 평가 결과의 특징을 분석하여 교수·학습 방법의 개선에 활용한다.

(나) 평가 결과는 학습자와 학부모가 쉽게 이해하도록 구체적으로 재구성하여 안내한다. 결과를 통해 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는 데 도움을 주도록 한다.

(다) 특히, 개인별 평가 결과를 자신의 건강 관리, 진로 진학, 여가 활용 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용하도록 한다.

2024학년도 3학년 1학기 [심리학]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	교양	성취도	미수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 심리학 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ.심리학에 대한 이해 01. 과학으로서의 심리학 01-1. 심리학의 개요 01-2. 심리학의 과학적 연구 방법	[12심리01-01] 심리학의 정의와 목표를 이해한다. [12심리01-02] 심리학의 과학적 연구 과정을 이해한다.	심리와 물리, 동물과 인간의 행동, 과학적 연구, 정신물리학, 리적·물리적 환경, 직업세계, 직업 적성과 직업 흥미	강의식 수업 모둠 협력 수업	자기 평가 관찰 평가	심리학에 대한 이해도 변화 평가 의사소통 과정 평가
					형성 평가 관찰 평가	심리학의 연구 분야와 활용 분야에 대한 간단 퀴즈 사례 준비 및 발표 과정 평가
3	Ⅰ. 심리학에 대한 이해 02. 심리학의 분야와 진로 02-1. 심리학의 연구 분야와 활용 분야	[12심리01-03] 심리학의 여러 분야를 이해하고 자신과 타인, 그리고 주변 환경과의 관련성을 이해한다.		강의식 수업 발표 수업	형성 평가 관찰 평가	심리학의 연구 분야와 활용 분야에 대한 간단 퀴즈 사례 준비 및 발표 과정 평가
3	Ⅰ. 심리학에 대한 이해 02. 심리학의 분야와 진로 02-2. 심리학 관련 직업과 최근 경향	[12심리01-04] 심리학과 관련된 직업과 그 최근 경향에 대해 이해한다.		에듀테크를 활용한 프로젝트 수업	동료평가	에듀테크 활용 방법 및 조사 준비 및 과정에서 협력적 태도 평가
3	창의 융합 활동. 대단원 마무리			프로젝트 수업	구술 평가 자기 평가	심리학의 연구 범위 및 진로 설계 평가의 유의점: 연구나 진로에 대한 조사 과정을 평가 체크리스트를 통해 학업 성취 정도를 확인

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅱ. 나(self) 알기 01. 지각, 기억과 학습 01-1. 지각의 원리 01-2. 기억	[12심리02-01] 일상생활에서 겪게 되는 지각의 오류를 알아보고 지각의 원리를 이해한다. [12심리02-02] 기억의 과정과 원리를 이해하고 효과적인 학습 방법을 이해한다.	지각, 지각의 오류, 기억의 과정(정보 처리 이론), 합리적 사고, 문제해결, 동기, 정서, 성격과 행동, 자아존중감, 자아 정체감, 개인차	강의식 수업 발표 수업	형성 평가 동료 평가	착시 그림을 활용한 지각의 원리 맞추기 발표 내용에 대한 피드백
4	Ⅱ. 나(self) 알기 01. 지각, 기억과 학습 01-2. 기억 01-3. 학습	[12심리02-02] 기억의 과정과 원리를 이해하고 효과적인 학습 방법을 이해한다. [12심리02-03] 합리적 사고 및 의사결정을 통한 문제 해결의 원리를 이해한다.		강의식 수업 발표 수업	형성 평가 자기 평가	고전적 조건형성과 조작적 조건형성 확인 문제 자신의 기억 및 학습 방법의 효율성 평가
4	Ⅱ. 나(self) 알기 01. 지각, 기억과 학습 01-4. 합리적 사고와 의사 결정 02. 동기와 정서 02-1. 동기	[12심리02-04] 동기와 정서의 의미와 중요성, 그리고 그것이 행동에 미치는 영향을 이해한다. [12심리02-05] 부정적 동기와 정서의 발현 과정과 관리 방법을 이해한다.		모둠 협력 수업 발표 수업	형성 평가 관찰 평가	다양한 오류의 원인과 부정적 영향을 연결해 보기 발표 내용에 담긴 자기 수용 태도 평가
4	Ⅱ. 나(self) 알기 02. 동기와 정서 02-2. 정서	[12심리02-05] 부정적 동기와 정서의 발현 과정과 관리 방법을 이해한다.		강의식 수업 탐구 학습 글쓰기 수업	형성 평가 에세이 평가	학습 내용을 퀴즈로 확인 자산의 경험이 잘 드러나게 구체적으로 썼는지 평가
4	Ⅱ. 나(self) 알기 03. 성격과 자아정체성 03-1. 성격	[12심리02-06] 성격의 의미와 형성 과정, 그리고 행동과의 관계를 이해한다.		강의식 수업 모둠 협력 수업	자기 평가 형성 평가	자신이 가진 방어 기제를 파악해 보기 학습 내용 이해도 점검
5	Ⅱ. 나(self) 알기 03. 성격과 자아정체성 03-2. 자아 정체성	[12심리02-07] 나(self), 자아 존중감(self-esteem) 및 자아 정체감(self-identity)의 발달 특성을 이해한다. [12심리02-08] 성격과 자아 정체성의 역할과 개인차를 이해한다.		강의식 수업 탐구 학습	자기 평가	다양한 이론으로 자아 정체성 발달 단계나 유형 성찰

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	창의 융합 활동, 대단원 마무리			프로젝트 수업	자기 평가	체크리스트를 통해 학업 성취 정도를 확인
5	Ⅲ. 사회적 정체성 01. 사회적 관계 01-1. 집단과 사회 01-2. 사회 인지와 집단의 영향	[12심리03-01] 가족, 친구, 취미 집단 등 사회 속에서 구성되는 다양한 유형의 집단을 이해한다. [12심리03-02] 사회적 존재로서의 개인과 타인의 관계에서 나타나는 갈등과 사회 인지 개념을 이해한다. [12심리03-03] 동조, 순종, 태도 변화, 집단행동과 같은 집단 과정을 이해하고 집단 내 갈등의 해결책을 찾는다.	집단, 갈등과 갈등 해소, 집단 행동과 집단 과정, 교우 관계, 적응과 부적응, 심리적·물리적·미디어 환경	강의식 수업 발표 수업 글쓰기 수업	동료 평가 에세이 평가	사례 조사 과정의 협력적 태도와 준비 내용의 적절성 평가 자신의 판단 근거, 원인과 오류 가능성을 잘 연결하여 구체적으로 표현했는지 평가
5	Ⅲ. 사회적 정체성 01. 사회적 관계 01-2. 사회 인지와 집단의 영향 02. 사회적 환경 02-1. 개인을 둘러싼 다양한 환경	[12심리03-04] 학교 안 집단생활에서의 대인 관계 특성을 이해하고 적응적인 대인 관계를 위한 해결책을 찾는다. [12심리03-05] 개인에게 영향을 미치는 환경의 다양한 유형을 이해한다.		강의식 수업 모둠 협력 수업	자기 평가 관찰 평가	체크리스트를 통해 집단과 사회의 영향 점검해 보기 사회적 갈등과 해결에 대한 토의 준비 성실도와 참여 태도 평가
5	Ⅲ. 사회적 정체성 02. 사회적 환경 02-2. 미디어와 개인	[12심리03-06] 미디어(인터넷, 게임, 휴대 전화 등) 환경에서의 상호 작용과 미디어 환경 내에서의 개인과 실제 환경에서의 개인적 특성의 심리적 차이를 이해한다.		강의식 수업 발표 수업	자기 평가 동료 평가	자신의 실생활 성찰 미디어 사용 현황과 본인 평가의 일치성 평가
5	창의 융합 활동, 대단원 마무리			프로젝트	동료 평가	카드 뉴스를 만드는 과정에 참여하는 태도, 기여도 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅳ. 삶과 적응 01. 적응과 부적응 01-3. 정신 장애	[12심리04-01] 일상생활에서 일어날 수 있는 적응과 부적응 요소를 이해한다.	적응과 부적응, 스트레스의 종류와 영향, 스트레스 극복 방안, 행복한 삶, 강점과 약점, 자아실현	강의식 수업 글쓰기 수업	관찰평가 에세이 평가	정신 장애의 특성 조사 과정과 방법 평가 자신의 경험을 진솔하고 구체적으로 서술했는지 평가
6	Ⅳ. 삶과 적응 02. 행복과 강점 찾기 02-1. 행복 02-2. 강점과 미덕	[12심리04-03] 청소년기에 경험하는 행복한 삶의 특성을 이해한다. [12심리04-04] 자신의 강점과 약점이 자신의 행복한 삶에 미칠 수 있는 영향을 이해한다. [12심리04-05] 자신의 강점과 약점을 발견하고 보완할 수 있는 방법을 모색한다.		강의식 수업 모둠 협력 수업	형성 평가 자기 평가	행복을 바라보는 관점 이해도 평가 자신의 강점 성찰과 자신의 강점 향상 계획 평가
6	Ⅳ. 삶과 적응 02. 행복과 강점 찾기 02-3. 자아실현과 행복한 삶	[12심리04-06] 자아실현의 의미를 이해하고 행복한 삶을 추구하는 태도를 갖는다.		강의식 수업 발표 수업	동료 평가	자신의 목표를 세우고 추구하는 태도 평가
6	창의 융합 활동, 대단원 마무리			프로젝트 학습	자기 평가	체크리스트를 통해 학업 성취 정도를 확인

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 심리학 평가 계획

1. 평가의 목적

가. 심리학이 어떤 학문이며 관련 분야와 직업에 대하여 이해의 폭을 넓힌다.
나. 나와 다른 사람의 마음을 이해하며 건강한 성격 형성과 자아 정체성을 기른다.
다. 직업과 심리의 관계를 고찰한다.

2. 평가의 방침 및 방향

가. 다양한 평가 방법을 적용하여 심리학의 핵심 개념과 원리에 관한 지식의 이해도를 평가하되, 핵심 개념과 원리의 단순한 암기가 아니라 이해 수준 및 적용 능력을 중심으로 평가한다.
나. 긍정적인 심리적 특성과 부정적인 심리적 특성의 차이점에 대한 이해를 평가할 경우, 차이점이 나타나게 된 원인과 그 결과를 연결 지을 수 있는 추론 능력을 평가하는 데 초점을 맞춘다.
다. 습득한 개념과 원리를 실생활에 적용할 수 있는 능력을 확인하는 데 초점을 두어, 문제해결력과 창의·융합적 사고 능력을 기르는 데 도움이 되는 평가를 한다.
라. 자신과 동료 학생들의 심리적 특성을 고려하여 상호 배려와 존중하는 자세를 갖추었는지를 평가함으로써 일상생활에서의 태도를 개선하는 데 도움이 되는 평가를 해야 한다.

3. 평가의 유의사항

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
나. 학생 분야 선정 기준: 3학년 학생 중 희망자에 한하여 선정한다.
다. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회 협의를 거쳐 만들어지고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
라. 평가는 절대평가방식을 취하며, 학교생활기록부에는 등급이 표기하지 않고, 학교에서 정한 최소성취 기준에 도달 시 '이수'라고 표기한다.
마. 구술 평가 점수 비율은 100%으로 하고, 학기 수업 중 평가를 완료한다

바. 최소 학업 성취 기준은 다음과 같다.

1. 이수 기준 시간(2단위×17주=34시간)의 2/3 이상을 출석하면 이수 처리한다.

사. 구술 평가 미참여 학생 지도 기준은 다음과 같다.

1. 강의 종료 후 1주일 혹은 공지한 기간 내 구술 평가 실시

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th>수행평가</th><th colspan="2">출석 평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td>100%</td><td colspan="2">미수/미이수</td><td>100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>구술 평가(발제, 견해, 제시)
및 활동지</td><td>출석 일수 2/3
이상 출석</td><td>출석 일수 2/3
미만 출석</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영
비율</td><td>영역
만점</td><td>100%
(100점 만점)</td><td>이수</td><td>미이수</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형
평가</td><td colspan="3"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td colspan="3">학기 중</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련
성취기준</td><td colspan="3">[12심리01-01] [12심리03-01] [12심리01-02] [12심리03-02]
[12심리01-03] [12심리03-03] [12심리01-04] [12심리03-04]
[12심리02-01] [12심리03-05] [12심리02-02] [12심리03-06]
[12심리02-03] [12심리04-01] [12심리02-04] [12심리04-02]
[12심리02-05] [12심리04-03] [12심리02-06] [12심리04-04]
[12심리02-07] [12심리02-08]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 구술 평가(발제, 견해 제시)

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12심리01-01] [12심리03-01] [12심리01-02] [12심리03-02]
[12심리01-03] [12심리03-03] [12심리01-04] [12심리03-04]
[12심리02-01] [12심리03-05] [12심리02-02] [12심리03-06]
[12심리02-03] [12심리04-01] [12심리02-04] [12심리04-02]
[12심리02-05] [12심리04-03] [12심리02-06] [12심리04-04]
[12심리02-07] [12심리02-08]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~6월</td><td>반영비율</td><td>100%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">구술 평가</td><td>100</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 훌륭하게 요약하고 발제한 경우,
매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 적극적으로 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>70</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 요약하고 발제하였으며, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 요약하고 발제하지 않았으며, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 제시하지 않은 경우</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-발표 내용과 학습 내용을 을 효과적으로 정리할 수 있는 활동지를 제시하여 평가한다.</td></tr>
</table>

나. 출석 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12심리01-01] [12심리03-01] [12심리01-02] [12심리03-02]
[12심리01-03] [12심리03-03] [12심리01-04] [12심리03-04]
[12심리02-01] [12심리03-05] [12심리02-02] [12심리03-06]
[12심리02-03] [12심리04-01] [12심리02-04] [12심리04-02]
[12심리02-05] [12심리04-03] [12심리02-06] [12심리04-04]
[12심리02-07] [12심리02-08]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>학기 중</td><td>반영비율</td><td>미수/미이수</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td>출석
평가</td><td>이수</td><td>출석 일수 2/3 이상 출석</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-1차시 수업 시간 중 2/3 이상 참여 할 경우 출석으로 인정한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위x16주=32시간)의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
심리학	3학년 선택 학생			

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 심리학과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 심리학 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [보건]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	교양	성취도	이수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 보건 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ. 건강의 이해와 질병 예방 1. 건강증진 2. 생활주기	12보01-01] 건강에 대한 다양한 관점을 비교하여 건강에 대한 총체적 개념을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인과 관련지어 가족·지역 사회 등 공동체의 건강 증진 방안을 제시한다. [12보02-01] 생애주기별 건강 요구 및 지지 요인과 장애 요인을 탐색하여 개인, 가족, 사회 수준의 생애 주기별 건강 증진 전략을 제시한다. [12보03-01] 비만, 암 등 주요 만성 질환에 대해 탐색하고, 예방·관리를 위한 개인·사회적 방안을 제시한다. [12보03-02] 신체 기관별 주요 질병의 발생 기전을 이해하고, 질병 예방·관리를 위한 신체 기관별 건강 관리 방법을 제시한다.	◦ 건강을 생리적, 심리적, 사회적 측면에서 비교하여 이해하고, 총체적인 건강 개념을 정확하게 설명 ◦ 식습관, 운동, 스트레스 등 다양한 건강 영향 요인을 분석하고, 이를 기반으로 건강 증진 방안을 구체적으로 제시 ◦ 가족과 지역 사회가 건강에 미치는 영향을 고찰하고, 이를 토대로 공동체 건강을 증진시키는 방안을 효과적으로 제안 ◦ 비만, 암 등 주요 만성 질환에 대한 이해 ◦ 신체 기관별 질병 발생 기전 이해	◦ 그룹 토론 및 발표: 학생들을 그룹으로 나누어 다양한 건강 관점을 비교하고 총체적 개념을 이해하는 토론을 진행하고, 각 그룹에서 핵심 아이디어를 발표한다. ◦ 웹 기반 리서치: 인터넷 자료와 통계를 활용하여 지역 사회 및 국가 수준의 건강 지표를 찾아보고 이를 분석하는 웹 기반 활동을 수행한다. ◦ 사례 연구: 현실적인 건강 문제에 대한 사례 연구를 통해 건강 영향 요인과 공동체 건강 증진 방안을 탐구한다.	◦ 그룹 프로젝트 및 발표 ◦ 토론 참여도 ◦ 웹 기반 리서치 보고서	◦ 활동 중심 수업: 학생들이 직접 참여하고 조사하며 생각하는 활동 중심의 수업을 통해 건강에 대한 이해를 높이고 창의적인 사고를 유도 ◦ 협업 능력 강화: 그룹 프로젝트와 토론을 통해 학생들은 팀원들과의 협업 능력을 향상시키며 의견을 공유하고 협의하는 기회를 얻음 ◦ 사례 중심 학습: 현실적인 사례를 통해 이론을 실제 상황에 적용하고 문제 해결 능력을 강화한다. ◦ 자기평가와 피드백: 학생들은 자기평가를 통해 자신의 성취도를 파악하고, 피드백을 통해 발전 방향을 도출한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅰ. 건강의 이해와 질병 예방 3. 질병예방 Ⅱ. 생활 속의 건강한 선택 1. 약물, 담배, 술	[12보03-03] 감염병 발생 기전 및 증상을 탐색하고, 감염병의 예방과 관리를 위한 병문안 예절 등 개인적, 사회적 대처 방안을 제안한다. [12보04-01] 약물 오·남용이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 의약품의 안전한 사용법을 제시한다. [12보04-02] 흡연·음주의 폐해와 위험 요인을 조사하고 흡연·음주 예방 및 대처 방법을 옹호한다.	◦감염병에 대한 이해: 학생들에게 특정 감염병에 대한 조사와 발표를 통해 해당 감염병의 발생 기전, 증상, 예방 및 관리 방법을 이해하도록 유도 ◦약물 오·남용에 대한 조사 및 발표: 학생들은 약물 오·남용이 건강에 미치는 영향을 조사하고, 이를 토대로 안전한 의약품 사용법을 제시하는 발표를 수행 ◦흡연·음주의 폐해와 위험 요인 조사: 학생들은 흡연·음주의 폐해와 위험 요인을 조사하고 이에 대한 정보를 정리하여 발표	◦사례 연구 및 그룹 토론: 실제 사례를 사용하여 학생들이 감염병, 약물 오·남용, 흡연·음주에 대한 사례를 분석하고 이에 대한 그룹 토론을 진행. ◦역할놀이 및 시뮬레이션: 학생들에게 각각의 상황에서 적절한 개인적, 사회적 대처 방안을 탐구하고 시뮬레이션을 통해 효과적인 응급 상황 대처 능력을 향상시킴 ◦정보 수집 및 발표: 학생들은 감염병, 의약품 사용, 흡연·음주에 대한 최신 정보를 수집하고 이를 발표 형태로 나누어 공유	◦토론 및 조사발표 평가: 학생들의 토론 및 발표 능력을 평가하여 정보 전달 능력과 타인의 의견에 대한 적절한 대처 능력을 평가 ◦동료 및 자기평가: 학생들이 제시한 감염병 예방 및 관리, 의약품 사용법, 흡연·음주 예방 및 대처 방법에 대한 자기 이해를 평가하고 동료 평가를 실시하여 학생들의 종합적인 이해도를 평가	◦현실적인 시나리오 적용: 학습한 내용을 다양한 현실 시나리오에 적용하도록 하여 학생들이 이를 실제 상황에서 적용할 수 있게 함. ◦피드백과 개선: 수업 중 및 평가 이후에 학생들에게 피드백을 제공하고 개선점을 도출하여 지속적인 학습과정을 지원 함.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅱ. 생활 속의 건강한 선택 2. 성 건강	12보05-01] 섹슈얼리티의 개념과 생애 주기별 성적 특성을 이해하고, 건강한 섹슈얼리티를 갖기 위한 개인, 공동체의 대안을 제시한다. [12보05-02] 이성 간의 사랑 및 성적 자기 결정권에 영향을 미치는 요인과 관련하여 바람직한 성적 자기 결정권의 기준을 제시한다. [12보05-03] 성희롱·성폭력·성매매 유발 요인 및 관련 법·정책과 관련지어 개인·공동체·국가 수준의 예방 대책을 토론한다.	◦섹슈얼리티 이해 및 건강한 섹슈얼리티 제시: 학생들이 섹슈얼리티의 개념과 생애 주기별 성적 특성을 이해하고, 건강한 섹슈얼리티를 위한 대안을 제시하는 토론 참여.섹슈얼리티에 대한 논문이나 프로젝트 작성을 통한 개념 정리 및 창의성 평가. ◦성적 자기 결정권 제시:이성 간의 사랑과 성적 자기 결정권 영향을 미치는 요인에 대한 연구 프로젝트 및 발표. 학생들이 바람직한 성적 자기 결정권의 기준을 작성하고 설명하는 논술형 시험 또는 토론. ◦성희롱·성폭력·성매매 대책 토론:성희롱·성폭력·성매매 유발 요인 및 관련 법·정책에 대한 조사 및 발표. 학생들 간의 패널 토론이나 대화형 시뮬레이션을 통한 성희롱·성폭력·성매매 예방 대책에 대한 토론 및 평가.	◦토론 및 그룹 활동:학생들을 작은 그룹으로 나누어 성희롱·성폭력·성매매에 대한 사례 연구를 수행하고 그에 대한 예방 대책을 논의. 성적 자기 결정권에 관한 토론 그룹을 통해 다양한 의견을 나누고 협력하도록 유도. ◦사례 연구 및 시뮬레이션:현실적인 사례를 사용하여 학생들이 성희롱·성폭력·성매매에 대한 예방 대책을 설계하고 발표. 시뮬레이션을 활용하여 학생들이 다양한 상황에서 바람직한 성적 자기 결정권을 행사하는 방법을 연습.	◦ 프로젝트 기반 평가:성희롱·성폭력·성매매 예방 대책에 대한 프로젝트 평가. 성적 자기 결정권에 관한 논문 또는 발표 평가. ◦참여도 평가:학생들의 토론 참여, 그룹 활동 참여, 발표 참여 등을 통한 참여도 평가.	◦현실적인 적용: 학습한 내용을 실제 사회적 상황에 적용하여 성희롱·성폭력·성매매 예방 대책이나 성적 자기 결정권의 기준을 개선하는 방법을 학생들과 함께 고려. ◦윤리적 고려 사항 강조: 성적 자기 결정권 및 성희롱·성폭력·성매매 예방 대책에 대한 토론에서 학생들에게 윤리적 고려 사항을 강조하여 균형 있는 의견 형성 도모.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅱ. 생활 속의 건강한 선택 3. 건강생활 기술	[12보05-05] 성 매개 감염병의 특성과 현황을 탐색하고, 개인·사회적 측면에서 예방법을 제시한다. [12보05-06] 준비된 임신과 피임의 중요성을 이해하고, 미혼모, 저출산에 대한 관점의 차이와 영향 요인을 탐색하며, 국가별 미혼모, 저출산 관련 정책 및 지원 대책을 비교·분석하여 개선점을 제시한다. [12보06-01] 자아존중감과 회복탄력성의 관계 및 중요성을 이해하고, 회복 탄력성 증진을 위한 실천 방안을 제시한다. [12보10-03] 인공 임신 중절, 자살, 안락사 등 건강 문제와 관련된 윤리적 쟁점을 평가하고, 계층·지역별 건강 격차를 줄이기 위한 방안을 토론한다.	◦학생들이 성 매개 감염병의 특성과 현황에 대해 조사하고, 이를 개인 및 사회적 측면에서 예방하는 전략을 제시하는 프로젝트 평가.학생들 간의 토론을 통해 성 매개 감염병에 대한 예방법을 효과적으로 소통하도록 함. ◦학생들이 준비된 임신과 피임의 중요성을 이해하고, 미혼모, 저출산에 대한 관점의 차이와 영향 요인을 조사하고, 국가별 정책 및 지원 대책을 비교·분석하여 개선점을 제시하기 ◦회복 탄력성 증진을 위한 방안 제시:학생들이 자아존중감과 회복 탄력성의 관계를 이해하고, 회복 탄력성 증진을 위한 실천 방안을 제시해보기 ◦학생들이 인공 임신 중절, 자살, 안락사 등 건강 문제와 관련된 윤리적 쟁점을 제시해보기	◦사례 연구와 비교 분석:다양한 국가에서의 사례 연구를 통해 미혼모, 저출산에 대한 정책과 지원 대책을 비교하고, 결과를 발표하도록 함. 학생들이 직접 정책을 분석하고 개선점을 도출하도록 하는 토론 및 토의 수업.	◦그룹 프로젝트 평가:학생들을 작은 그룹으로 나누어 성 매개 감염병에 대한 프로젝트를 수행하고, 결과물 및 발표를 평가. 창의성, 팀워크, 전달 능력 등을 종합적으로 평가. ◦자신의 생각 작성 및 발표:학생들이 인공 임신 중절, 자살, 안락사 등 건강 문제와 관련된 윤리적 쟁점을 토론과 발표하여 학생들이 토론에서 참여도와 토론 기여도를 평가.	◦현실적 적용 및 토론 유도:성 매개 감염병의 예방을 실제 상황에 적용할 수 있도록 수업에서의 학습을 강조하고, 학생들 간의 토론을 통해 서로의 관점을 이해하고 발전시킬 수 있도록 함. 학생들이 예방법을 논의하고 평가함으로써 실제 세계적인 건강 문제에 대한 인식을 높임.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
7	Ⅲ. 안정과 응급처치	[12보09-01] 상황별 사례와 연계하여 생활 속 응급처치의 원리와 방법을 익히고, 상황별 응급 처치 방법을 올바르게 시연한다. [12보09-02] 심폐소생술의 적용 원리에 대한 이해를 바탕으로 심폐소생술과 자동제세동기의 사용법을 시연한다. [12보09-03] 응급 의료 체계와 응급 의료 기관의 이용 방법을 탐색하고, 테러, 화재, 붕괴, 각종 체험 활동시 안전사고 예방 및 구조를 위한 안전 수칙을 제시한다.	◦생활 속 응급처치의 원리와 방법 이해:상황별 사례와 연계하여 생활 속 응급 처치의 원리와 방법에 대한 이론적 학습하고 학생들이 실제 사례를 토대로 생활 속 응급 처치의 원리를 학습하고, 각각의 상황에 적합한 처치 방법을 이해. ◦심폐소생술 및 자동제세동기 사용법 시연: 심폐소생술의 적용 원리에 대한 이해와 함께, 학생들이 실제로 심폐소생술과 자동제세동기의 사용법을 시연. ◦효과적이고 안전한 응급 상황 대응을 위한 실전 훈련 해보기	◦실전 시연과 모의 훈련: 학생들이 실제 응급 상황을 가정하고, 특정 상황에서의 생활 속 응급 처치 및 심폐소생술을 시연하고 모의 훈련을 수행.학생들 간의 피드백과 리플렉션을 통해 실제 상황에 대한 대처 능력을 향상. ◦안전 수칙 토론 및 체험 활동: 특별한 사고 상황에 대한 안전 수칙을 토론하고 학생들에게 체험 활동을 통해 구체적인 안전 예방 방법을 경험. ◦시뮬레이션을 활용하여 특정 사고 상황에서의 응급 상황 대응 능력 향상.	◦교사관찰 평가(실습 및 시뮬레이션 평가): 학생들이 응급 상황에서의 생활 속 응급 처치 및 심폐소생술을 시연하고, 시뮬레이션을 통해 안전 수칙을 적용하는 능력을 평가 - 평가 결과를 통해 개별 학생의 실전 대응 능력을 파악. ◦자기 평가 및 동료평가: 실습참여도 정도와 실습행위에 대한 자기 평가 및 동료를 평가	◦현실적 적용과 팀워크 강화:수업에서 학습한 내용을 현실적인 상황에 적용하고, 특히 팀워크 강화를 위해 학생들 간의 협력을 촉진. ◦피드백과 리플렉션 유도: 학생들에게 교사들로부터 피드백을 받고, 자기 평가와 리플렉션을 통해 개선점을 도출하도록 유도.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 보건 평가 계획

1. 평가의 목적

건강의 가치와 올바른 건강 인식을 바탕으로 일상생활에서 건강한 선택을 할 수 있는 능력을 익히고 실천하며, 건강한 사회·문화의 가치·태도를 수용하고 개선할 수 있는 공동체 건강 의식의 함양에 중점을 둔다.

가. 건강의 개념, 중요성을 이해하고, 건강에 대한 바른 지식을 가지며, 건강한 생활 습관을 지닌다.

나. 생활 속에서 건강한 선택을 하고 적절한 건강 생활 기술을 익혀 건강 관리 능력을 함양한다.

다. 생활 속에서 위험 요인을 예측하여 안전하게 생활하고, 적절한 응급 처치 기술을 익혀 안전을 생활화하는 태도를 기른다.

라. 건강을 권리와 책임으로 이해하여 정보와 자원을 활용하고, 건강과 사회 문화의 관계 및 가치를 수용할 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학교교육과정에서 교양 교과로 운영하며 성취수준은 PASS로 운영한다.

나. 평가의 목표는 교육과정의 성격, 목표, 내용을 종합적으로 고려하여 설정한다.

다. 건강에 대한 인지적, 정의적, 행동적 측면을 고려하여 평가하되, 건강과 건강 수칙에 대한 이해, 건강관련 지식과 건강 증진을 위한 종합적 사고와 판단력, 건강 증진을 위한 실천 의지와 태도, 건강 행동 실천력 등을 평가한다.

라. 자기 건강관리 능력, 핵심개념 이해 능력, 영향분석 능력, 지식활용 능력, 대인 간 의사 소통 능력, 목표 설정 능력, 의사 결정 능력, 실생활 적용 등을 능력을 평가한다.

마. 교육의 과정에서 다양한 형태로 실시하되, 그 결과를 문장으로 기록한다.

바. 단원의 지도가 끝나면 간단한 질의응답으로 이해도를 평가한다.

사. 장기 결시로 통과(P)하지 못한 학생은 본교 학업성적관리규정에 따른다.

아. 평가계획에 규정되지 않은 내용은 2024학년도 고등학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 유의사항

가. 교과학습 평가는 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

나. 평소 수업 활동이 자연스럽게 평가로 이어지도록 계획하고, 서·논술형 평가는 사고력, 문제해결력, 창의력 등을 신장시킬 수 있는 평가 문항을 출제하도록 하며 반드시 채점 기준표를 작성한다.

다. 수행평가는 교과별 평가계획 및 평가기준안에 따르고 일제고사 형태의 지필평가와 과제형 평가로 실시하지 않으며, 특정 시기에 집중되거나, 지필평가 준비기간과 겹쳐 학생의 부담이 과중되지 않도록 사전 검토를 충분히 하고 시행한다.

라. 수행평가 결과물은 이의 신청 및 처리, 확인 과정 등의 절차를 거치고, 학기 말 성적처리가 끝난 후 신학기 시작일에 본인에게 반환 또는 폐기 처리한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가			합계
반영 비율		100%			
횟수/영역		감염병-면역의 관계 및 감염병 예방·관리 방안	성폭력, 성매매의 예방 및 대처방법 조사하기	심폐소생술의 적용원리를 알고 시연하기	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점)	30% (100점 만점)	40% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	없음	없음	없음	
평가 시기		4월	5월	6-7월	
관련 성취기준		[12보03-03]	[12보05-03]	[12보09-02]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 감염병-면역의 관계 및 감염병 예방·관리 방안

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12보03-03] 감염병 발생 기전 및 증상을 탐색하고, 감염병의 예방과 관리를 위한 병문안 예절 등 개인적, 사회적 대처 방안을 제안한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구 및 구술 발표</td><td>100</td><td rowspan="4">1. 감염병의 개념
2. 감염병의 원인
3. 감염병의 원인균과 특징
4. 감염병의 전파경로
5. 감염병의 예방법</td><td>5가지를 모두 정확히 설명함</td></tr>
<tr><td>80</td><td>3~4가지를 정확히 설명함</td></tr>
<tr><td>60</td><td>1~2가지를 정확히 설명함</td></tr>
<tr><td>40</td><td>모두 부합하지 않음</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 평가 결과는 학습자의 성취수준과 보건과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 보건학 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.</td></tr>
</table>

나. 성폭력, 성매매의 예방 및 대처방법 조사하기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12보05-03] 성희롱·성폭력·성매매 유발 요인 및 관련 법·정책과 관련지어 개인·공동체·국가 수준의 예방 대책을 토론한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구 및 구술 발표</td><td>100</td><td rowspan="4">1. 성폭력의 개념
2. 데이트 폭력의 개념
3. 데이트 폭력이 개인과 사회에 미치는 문제점
4. 데이트 폭력의 예방
5. 데이트 폭력의 대처방법</td><td>5가지를 모두 정확히 설명함</td></tr>
<tr><td>80</td><td>3~4가지를 정확히 설명함</td></tr>
<tr><td>60</td><td>1~2가지를 정확히 설명함</td></tr>
<tr><td>40</td><td>모두 부합하지 않음</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 평가 결과는 학습자의 성취수준과 보건과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 보건학 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.</td></tr>
</table>

다. 심폐소생술의 적용원리를 알고 시연하기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12보09-02] 심폐소생술의 적용 원리에 대한 이해를 바탕으로 심폐소생술과 자동제세동기의 사용법을 시연한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6-7월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>90점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="6">탐구 및 구술 발표</td><td>90</td><td rowspan="6">1. 심폐소생술의 개념
2. 생존사슬에 대하여 설명
3. 심폐소생술과정 설명 및 시연
4. AED 순서에 맞게 시연
5. 올바른 자세로 시연</td><td>5가지를 모두 정확히 설명함</td></tr>
<tr><td>80</td><td>4가지를 정확히 설명함</td></tr>
<tr><td>70</td><td>3가지를 정확히 설명함</td></tr>
<tr><td>60</td><td>2가지를 충족함</td></tr>
<tr><td>50</td><td>1가지를 충족함</td></tr>
<tr><td>40</td><td>모두 충족하지 못함</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 평가 결과는 학습자의 성취수준과 보건과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 보건학 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위x16주=32시간)의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
보건	3학년			

9. 평가 결과 활용

가. 학생의 성취수준 및 역량의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 활용한다.

나. 평가 결과는 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과를 누적하여 학생의 성장과 발달을 파악하거나 학생에게 피드백할 수 있는 근거로 활용한다.

라. 평가의 상황, 방법, 기준을 학습자에게 미리 알려 주고, 평가의 결과를 공개한다.

2024학년도 3학년 1학기 [교육학]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	
교육과정 편제	교양	성취도	이수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 교육학 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	교육의 목적과 가치	[12교육01-01] 학교 교육의 목적과 가치, 전인교육에 대한 다양한 관점을 비교한다.	교육의 목적	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	교육의 다양한 목적, 사회화, 전인교육 등 핵심 개념을 이해하고 있는지를 평가한다.
4	교육과 자아실현/ 교육과 사회화	[12교육01-02] 잘 교육받은 인간의 특성을 분석해 보고, 이를 실현하기 위해 필요한 교육의 방향을 제시한다. [12교육01-03] 사회화로서의 교육과 자아실현으로서의 교육이 어떻게 구분되는지 이해한다.	사회화, 자아실현	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	일상적 삶과 제도 속에서 발생하는 교육 현상을 관찰하여 찾을 수 있는 능력을 평가한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	전인교육의 원리와 방법	[12교육01-04] 학교 교육이 현재의 나의 모습에 미친 영향을 파악해 보고 교육을 통하여 삶 속에서 자아를 실현할 수 있는 의지와 태도를 기른다.	전인교육, 자아실현	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	한국의 현실에서 전인교육이 경시되는 풍토에 대해 조사하고, 이를 극복하기 위한 방안을 탐색하는 과정에서 비판적 사고력과 성찰 능력을 갖추었는지 평가한다.
6	학교의 출현과 발달	[12교육02-01] 학교가 왜, 어떻게 출현했는지에 대해 이해한다. [12교육02-02] 학교 제도가 역사적으로 어떻게 발달해 왔는지에 대해 이해한다.	학교의 출현 과정, 근대 공교육	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	공교육의 발생과 사회사적 배경을 연관 지어 설명할 수 있는지 평가한다.
7	수행평가	전과정	수업계획서 작성 수업시연 교육문제 토론	수업계획 서 작성 수업시연 교육문제 토론	수업계획 서 평가 시연 평가 토론 평가	논제에 대한 쟁점을 파악하고 쟁점별 논증 구성 요소 찾을 수 있도록 수업·평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 교육학 교과목 평가 계획

1. 평가의 목적

교육학 과목은 시간과 공간에 따른 교육의 다양한 모습들을 이해하고, 배움과 가르침의 원리와 방법을 익혀, 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 교육학적 지식, 사고 능력 및 태도, 가치를 갖추게 하는 것을 그 목표로 한다.

이에 교육학 과목은 학생들이 교육과 자아의 실현, 교육과 사회화의 관계를 다양한 관점에서 이해하고 그 속에서 교육학적 사고 능력을 함양하며, 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적이고 주체적으로 설계할 수 있도록 해야 한다. 이러한 능력과 태도를 바탕으로 당대의 시민 혹은 자라나는 미래 세대를 교육하고 이를 통해 정의롭고 평화로운 사회로 이끌어 갈 수 있는 역량을 기르도록 해야 한다. 이러한 과제는 교육법적 이념인 '홍익인간'을 실현하는 일이며, 그것은 개인적이고 사회적인 차원에서 누구든지 소외됨 없이 행복한 삶을 영위할 수 있는 능력을 기름으로써 가능한 것이다.

이를 위해 학생들은 교육학 과목을 통해 인간은 왜 배우고 가르치는지를 생각해 볼 기회를 가져야 한다. 인간의 학습은 자아실현과 사회화의 두 측면에서 파악될 수 있다. 이에 우리가 무엇을 배운다는 것은 어떠한 의미를 지니며, 배우는 활동은 어떤 역사를 거치면서 변화해 왔는지를 알 수 있어야 한다. 우리의 일상적 삶과 의식 속에 깊이 뿌리내리고 있는 교육의 의미와 가치, 그리고 그 목적을 이해하고 탐구하며, 왜 전인교육과 자아실현이 교육에서 중요한지에 대해 성찰할 수 있어야 한다.

학생들은 효과적인 학습을 위해서 학습 매체의 다양함을 이해하고 이를 창의적으로 활용하는 능력과 자신에게 적합한 학습 방법과 학습 전략을 파악하여 알맞게 구사하는 능력을 길러야 한다. 이를 위해 교수·학습의 기본 개념과 원리를 이해하고 자신의 학습을 주체적으로 설계할 수 있는 능력을 기르며, 타인을 효과적으로 가르칠 수 있는 역량을 배양하도록 한다.

또한 학생들은 변화하는 미래 사회 속에서 이루어지는 교육의 다양한 모습을 이해할 수 있어야 한다. 이에 세계화, 다문화, 정보화, 양극화, 인구 구조의 변화 등 미래 사회의 가능성과 한계를 동시에 인식하고, 미래 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위하는 데 필요한 역량을 길러야 한다.

가. 일상적 삶과 의식 속에 깊이 뿌리내린 교육의 의미, 가치, 그리고 그 목적을 이해하며, 왜 전인교육과 자아실현이 교육에서 중요한지에 대해 성찰할 수 있다.

나. 삶의 구체적 장면과 제도 속에서 교육이 어떻게 일어나는지를 탐구하고 교육 현상과 실천을 역사적, 사회적, 문화적, 심미적 측면에서 비판적으로 평가할 수 있다.

다. 교수·학습의 기본 개념과 원리를 이해하고 자신의 학습을 주체적으로 설계할 수 있는 능력을 기르며 타인과 효과적으로 의사소통할 수 있는 역량을 기른다.

라. 미래 사회의 가능성과 위험을 동시에 인식하고, 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 주체적 사고 역량과 문제 해결 역량을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

교육학 과목의 평가는 과목의 목표와 성취기준을 중심으로 수행한다. 교사들은 교육학 과목의 목표가 학생들로 하여금 교육의 다양한 모습을 이해하고 배움과 가르침의 원리와 방법을 익혀 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있는 사고 능력과 태도를 기르도록 하는 데에 있음을 인식해야 한다. 따라서 교육학 교사들은 학생들이 교육학 기초 개념과 원리를 익혔는지를 살펴보고, 그 위에서 자기 주도적 학습 역량, 비판적 사고력, 창의력 등 고차적 사고 능력이 발달하게 되었는지에 대한 평가를 수행한다. 또한 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적이고 주체적으로 설계할 수 있는 태도를 함양하고 있는지에 대한 평가를 수행한다.

가 지식과 개념 습득에 대한 평가

교육학에서 중시되는 기본 지식과 개념을 학생들이 잘 습득하였는지를 평가한다.

나 적용 능력에 대한 평가

교육학 이론과 개념을 실제적 삶과 제도의 다양한 맥락에 적용할 수 있는 능력을 갖추었는지를 평가한다. 특히 현재 교육이 이루어지는 자신의 학교에서 지켜지거나 잘 지켜지지 않는 교육학 원리는 무엇인지 파악하게 함으로써 이론과 실제 간의 괴리를 분석할 수 있는 능력을 평가한다.

다 고차적 사고력 평가

공감, 비판적 사고력, 초인지, 창의력 등 높은 수준의 사고력 차원에서 학생들이 수업 시간에 배운 교육학 지식을 해석하고 활용할 수 있는 역량이 있는지 평가한다.

라 가치·태도의 평가

학생들이 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적이고 주체적으로 설계할 수 있는 태도를 함양하고 있는지에 대한 평가를 시행한다.

마 유의 사항

1. 지식, 탐구, 실천 영역 중 어느 하나에 치우치지 않게 종합적인 평가 방법을 적용한다.
2. 객관식, 서술식, 프로젝트 방법 등 다양한 평가 방법을 적용한다.

3. 평가 유의사항

가. 교육의 다양한 목적, 사회화, 전인교육 등 핵심 개념을 이해하고 있는지를 평가한다.

나. 일상적 삶과 제도 속에서 발생하는 교육 현상을 관찰하여 찾을 수 있는 능력을 평가한다.

다. 한국의 현실에서 전인교육이 경시되는 풍토에 대해 조사하고, 이를 극복하기 위한 방안을 탐색하는 과정에서 비판적 사고력과 성찰 능력을 갖추었는지 평가한다.

라. 공교육의 발생과 사회사적 배경을 연관 지어 설명할 수 있는지 평가한다.

마. 공교육의 발전이 현재 자신의 삶에 미친 영향이 무엇인지 파악하는 능력에 대해 평가한다.

바. 공교육의 목적과 가치가 헌법이나 교육 제도에 어떻게 반영되었는지 찾아내는 능력에 대해 평가한다.

사. 학습과 교수의 주요 전략이 지닌 핵심적 특징을 파악하고 있는지 평가한다.

아. 자신에게 적합하고 효과적인 학습 방법이 무엇인지 파악해 보게 함으로써 초인지 지식이 있는지 평가한다.

자. 학교 교육과 평생 교육의 다양한 차이를 이해하고 있는지 평가한다.

차. 평생 학습 사회의 특징을 파악하고, 평생 학습자의 특징을 알고 있는지 평가한다.

카. 미래 사회에 등장하는 위험 요소를 찾아보고, 이에 대처하기 위한 교육적 과제를 탐구하는 역량을 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가		합계
반영 비율		100%		
횟수/영역		수업 발제 및 토론	수업 계획서 작성과 시연	
반영 비율	영역 만점	50% (100점 만점)	50%(100점 만점)	100%
	서논술형 평가	없음	없음	
평가 시기		3월 ~ 6월	7월	
관련 성취기준		[12교육01] 전체, [12교육02] 전체, [12교육03] 전체, [12교육04] 전체		

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 수업 발제 및 토론

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12교육01 01-05], [12교육03 01-06], [12교육04 01-05]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3월 ~ 6월</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">수업 발제 및 토론 (1학기) (50%)</td><td rowspan="4">100</td><td>100</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 훌륭하게 요약하고 발제한 경우, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 적극적으로 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>80</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 요약하고 발제하였으며, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>60</td><td>자신이 담당한 주제에 대한 발제가 미흡하고 , 매시간 주제에 대한 자신의 의견을 제대로 제시하지 못한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 요약하고 발제하지 않았으며, 주제에 대한 자신의 의견을 제시하지 않은 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 평가 결과는 학습자의 성취수준과 교육학과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 교육학 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.</td></tr>
</table>

나. 수업 계획서 작성과 시연

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12교육01 01-05], [12교육03 01-06], [12교육04 01-05], [12교육05 01-06]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3월 ~ 7월</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">수업계획서 작성과 시연 (1학기) (50%)</td><td rowspan="4">100</td><td>100</td><td>스스로 수업계획서 주제를 선정하고, 적극적으로 발표를 준비하였으며, 훌륭하게 수업을 시연한 경우</td></tr>
<tr><td>80</td><td>수업계획서 주제를 선정하고, 발표를 준비하였으며, 수업을 시연한 경우</td></tr>
<tr><td>60</td><td>수업계획서 주제 선정과, 발표, 시연 수준이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>수업계획서 작성과 시연에 참여하였으나 그 수준이 매우 미흡한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생들이 수업 준비를 철저히 하도록 상시 지도하고, 수업 참여도를 높이기 위해 노력한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 이수/미이수 처리 기준

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위x16주=32시간의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하지 않은 학생에게는 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 평가의 방향과 유의사항

교육학 과목의 목표는 시간과 공간에 따른 교육의 다양한 모습을 이해하고, 가르침과 배움의 원리와 방법을 익혀, 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 교육학적 사고 능력과 태도를 길러주는 데에 있다. 따라서 교육학 교사는 학생들이 교육의 목적과 성격을 다양한 관점에서 비판적으로 이해하고, 그 속에서 교육학적 사고 능력을 함양하며, 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적으로 설계할 수 있도록 지도해야 한다.

가. 고차적 사고력 신장

교육학 과목은 암기, 분류, 열거, 구분 등과 같이 낮은 수준의 사고력을 뛰어 넘어, 적용, 공감, 비판적 사고력, 초인지, 창의력 등 높은 수준의 사고 역량을 기를 수 있도록 수업을 진행해야 한다. 이를 위해 학생들이 교육학 이론 영역에서 나오는 추상적인 개념을 일상적 삶과 제도적 삶과 관련하여 이해할 수 있도록 지도한다.

나. 문제 해결 역량 함양

학생들이 살아가면서 접하게 되는 다양한 교육 문제를 체계적으로 이해하고 이를 주체적으로 해결하는 교양 있는 시민으로 성장할 수 있도록 지도한다. 이를 통해 우리 사회와 개인이 당면한 다양한 교육 문제를 해결하고자 하는 실천 의지를 갖추도록 한다.

다. 교육과 '좋은 삶'과의 관련성 인식

학생들이 학습과 교수에 관련된 다양한 능력과 태도를 길러, 자라나는 미래 세대를 교육하고 이를 통해 정의롭고 평화로운 사회를 만들어 갈 수 있는 역량을 함양할 수 있도록 지도한다. 학생들은 교육법적 이념인 '홍익인간'을 실현하는 일이 어떤 가치를 지니는지를 파악하여 누구든지 소외됨 없이 행복한 삶을 영위할 수 있는 사회와 교육과의 관련성을 탐색하는 활동을 한다.

라. 다양한 교수·학습 자료의 활용

오늘날 사람들은 매우 다양한 삶을 영위하는 바, 학생들은 신문·텔레비전·인터넷·영화 등 각종 매체를 통해 삶의 다양성을 확인할 수 있다. 그리고 가족을 비롯한 주변 인물들을 직접 관찰함으로써 다양한 삶의 형태를 확인하고, 그들이 추구하는 가치관과 교육관을 탐구하게 한다.

마. 자기 주도적 학습자 양성

미래 사회의 교육에서는 타율적이고 지시적인 교육보다는 학습자 스스로 학습을 주체적으로 기획, 설계하는 능력이 강조된다. 따라서 학습자들에게는 그 어느 때보다도 자기 주도적인 학습 능력과 자세가 요구된다. 이에 학생이 교수·학습의 기본 개념과 원리를 잘 이해하여 자기 주도적 학습자가 될 수 있도록 지도하며, 동시에 타인과 효과적으로 의사소통할 수 있는 역량을 기르는 활동을 한다.

바. 유의 사항

(1) 교육학 과목이 지나치게 교육학 이론의 전수 수단이 되지 않도록 유의한다. 핵심적인 질문을 중심으로 과목의 근본 취지와 원리가 제대로 파악되도록 도와주어야 한다.

(2) 과거로부터 현재까지의 교육사를 편년체적으로 교수하기보다는 근대 공교육의 발생과 그 의미에 대해 상대적인 강조점을 두고 지도한다.

(3) 교육학 이론의 암기보다는 다양한 삶의 맥락과 딜레마 상황에서 그 이론이 가지는 가치를 깨닫게 하는 방향으로 수업을 진행한다.

(4) 강의 위주의 직접 교수를 포함하되, 협력 학습과 프로젝트 학습 등 다양한 학습 기회를 가능한 한 많이 제공한다.

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 실시 결과를 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.