2025학년도 1학기

1학년 과목별 교수학습 및 평가운영 계획

북일고등학교

01. 국어 교과 평가 계획 3
02. 수학 교과 평가 계획 27
03. 영어 교과 평가 계획 64
04. 사회 교과 평가 계획 100
05. 과학 교과 평가 계획 139
06. 예술 교과 평가 계획 184
07. 체육 교과 평가 계획 209

2025학년도 1학년 1학기 [공통국어1]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	4학점	담당 교사	성진우, 이현아, 정지영
교육과정 편제	공통	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

■ 3월

월	주	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업 평가의 주안점
3 (입학식)	1	1. 문학 소통과 개성적 표현 (1) 나는 오늘	[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다.	· 문학 소통의 특성을 고려하며 작품 읽기 · 작품을 쓰며 문학 소통에 주체적으로 참여하기	강의식 수업 모둠 협력 수업	관찰 평가 동료 평가	(관찰 평가) 작가 맥락, 독자 맥락을 고려하며 작품을 감상할 수 있는지 관찰 (동료 평가) 친구가 자신의 마음이 잘 드러나는 시를 썼는지 평가
3	2	1. 문학 소통과 개성적 표현 (2) 브로콜리 펀치		· 문학 소통의 특성을 고려하며 작품 읽기 · 작품을 비평하며 문학 소통에 주체적으로 참여하기	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	관찰 평가 자기 평가	(관찰 평가) 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 고려하며 작품을 감상할 수 있는지 관찰 (자기 평가) 비평문에 들어갈 요소를 모두 반영하여 글을 썼는지 평가
3	3	1. 문학 소통과 개성적 표현 (3) 소곤소곤	[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.	· 언어 공동체의 특성 고려하며 작품 읽기 · 개성이 드러나는 글을 쓰며 의사소통 문화 발전시키기 · 다양한 언어 공동체에 참여하기	주제 관련 글쓰기 모둠 협력 수업	관찰 평가 동료 평가	(관찰 평가) 다양한 언어 공동체를 존중하는지 평가 (동료 평가) 친구의 글이 어떤 개성과 가치를 지니는지 평가
3 (전국연합)	4	2. 슬기로운 국어생활 (1) 음운 변동	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	· 언어 규칙을 발견하여 분석하기	강의식 수업 탐구 학습	형성 평가(퀴즈)	(형성 평가) 에듀테크를 활용하여 음운 변동의 원리와 규칙에 대한 개별화 평가

■ 4월

월	주	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업 평가의 주안점
4	1	2. 슬기로운 국어생활 (1) 음운 변동	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	· 언어 규칙을 발견하여 분석하고 적용하기	탐구 학습 모둠 협력 수업	자기 평가 동료 평가	(자기 평가) 평가 기준에 맞추어 자신의 발음을 평가 (동료 평가) 평가 기준에 맞추어 친구의 발음을 평가
4	2	2. 슬기로운 국어생활 (2) 문법 요소와 어휘	[10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	· 글과 담화에 나타난 문법 요소와 어휘의 의미와 효과 평가하기	모둠 협력 수업	관찰 평가 동료 평가 구술 평가	(관찰 평가) 학생들이 자신이 이해한 내용을 친구들에게 잘 설명하는지 관찰하고, 정리한 내용을 읽고 피드백 (동료 평가) 설명 내용이 이해에 도움이 되었는지 평가
4	3			· 문법 요소와 어휘를 활용하여 적절한 표현 생성하기	탐구 학습	관찰 평가 자기 평가	(관찰 평가) 문법 요소와 어휘를 활용하여 적절한 표현을 생성하는지 관찰하고 기록 (자기 평가) 평가 기준에 맞추어 자신이 쓴 글을 평가
4 (1회 고사)	4	2. 슬기로운 국어생활 (3) 대화 예절과 책임감 있는 국어생활	[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다. [10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.	· 대화의 원리를 고려하여 상호 작용하기 · 국어 및 국어 실천 양상 분석하기 · 담화 관습에 대해 성찰하고 언어 실천에 대한 책임감 가지기	모둠 협력 수업 탐구 학습	자기 평가	(자기 평가) 평가 기준에 맞추어 자신의 대화 태도 평가

■ 5월

월	주	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업 평가의 주안점
5 (1회 고사)	1	2. 슬기로운 국어생활 ⑶ 대화 예절과 책임감 있는 국어생활	[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다. [10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.	· 대화의 원리를 고려하여 상호 작용하기 · 국어 및 국어 실천 양상 분석하기 · 담화 관습에 대해 성찰하고 언어 실천에 대한 책임감 가지기	모둠 협력 수업 탐구 학습	자기 평가	(자기 평가) 평가 기준에 맞추어 자신의 대화 태도 평가
5	2	3. 세상과 만나는 말과 글 (1) 인간과 동물의 공존	[10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증의 타당성을 평가하고 자신의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다. [10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.	· 논증의 타당성 평가 및 논증 재구성하기 · 매체 자료 비판적으로 분석하기	주제 탐구 수업 모둠 협력 수업 에듀테크 활용	관찰 평가 동료 평가	(관찰 평가) 글과 자료에 담긴 논증의 내용과 그 타당성을 제대로 이해하였는지 관찰 (동료 평가) 에듀테크를 활용하여 사회적 의제에 대한 자기 생각을 잘 정리하여 말하였는지 평가
5 (수업 공개)	3	3. 세상과 만나는 말과 글 (2) 교실에 시시티브이(CCTV) 설치를 의무화해야 한다	[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.	· 토론 관련 개념과 토론의 절차를 이해하기 · 토론에 참여하는 올바른 태도 익히기	강의식 수업 모둠 협력 수업	관찰 평가 자기 평가	(관찰 평가) 교과서의 예시 글을 통해 토론의 개념과 절차, 토론에 참여하는 태도를 올바르게 이해하는지 관찰하고 피드백 (자기 평가) 실제 토론을 위한 모둠 활동의 참여도, 성실성 성찰
5	4			· 쟁점 파악하기 · 필수 쟁점별 논증 구성하기 · 논증이 타당한지 평가하기	모둠 협력 수업 토의·토론 수업	상호 평가	(상호 평가) 토론 과정에 대한 체크리스트를 통한 성찰
		5. 함께 읽고 더불어 살아가기 (1) 나만의 지도를 그리는 법	[10공국1-06-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	· 진로나 관심 분야에 대한 주제 통합적 읽기	프로젝트 수업(진로 탐색 프로젝트) 문제 해결 학습	**수행 평가 연계** (프로젝트, 포트폴리오 평가) 관찰 평가 자기 평가	(수행 평가) 진로별 모둠 구성하여 '나만의 지도' 만들기 (관찰 평가) 진로와 관련한 책을 적절하게 선정하고 학생들이 계획에 맞춰 활동하는지 계속 관찰 (자기 평가) 모둠의 계획을 준수하고 유의미한 정보를 찾고 있는지 자가 점검

■ 6월

월	주	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업 평가의 주안점
6 (전국연합)	1	4. 문학의 갈래 (1) 뿌리에게	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다. [10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	· 구성 요소들의 유기적 관계 파악하기 · 갈래에 따른 형상화 방법을 고려하며 수용하기	강의식 수업 모둠 협력 수업	관찰 평가 자기 평가	(관찰 평가) 화자, 표현 방법 등을 고려하며 작품을 감상하는지 관찰 (자기 평가) 자기 경험을 바탕으로 서정 갈래의 특성에 맞게 작품을 창작하였는지 평가
6 (체험학습)	2	4. 문학의 갈래 (2) 아홉 켤레의 구두로 남은 사내	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다. [10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	· 구성 요소들의 유기적 관계 파악하기 · 갈래에 따른 형상화 방법을 고려하며 수용하기	거꾸로 수업 주제 탐구 수업 에듀테크 활용	관찰 평가 형성 평가(퀴즈)	(관찰 평가) 인물, 배경, 갈등 등을 고려하며 작품을 감상하는지 관찰 (형성 평가) 에듀테크를 활용하여 작품 이해에 대한 개별화 평가
6	3	4. 문학의 갈래 (3) 불편한 편의점	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다. [10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	· 구성 요소들의 유기적 관계 파악하기 · 갈래에 따른 형상화 방법을 고려하며 수용하기 · 맥락에 유의하여 창작하기	강의식 수업 주제 탐구 수업	관찰 평가 동료 평가	(관찰 평가) 대사, 지시문, 갈등 등을 고려하며 작품을 감상하는지 관찰 (동료 평가) 친구가 구상한 작품의 추가 인물과 사건의 개연성, 흥미도를 평가
6	4	4. 문학의 갈래 (4) 수오재기	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다. [10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	· 구성 요소들의 유기적 관계 파악하기 · 갈래에 따른 형상화 방법을 고려하며 수용하기 · 맥락에 유의하여 창작하기	강의식 수업 주제 관련 글쓰기	관찰 평가 자기 평가	(관찰 평가) 글쓴이의 경험, 개성 있는 표현 등을 고려하며 작품을 이해·감상하는지 관찰 (자기 평가) 진짜 '나'의 모습을 진지하게 성찰하고 작품으로 창작하였는지 평가

■ 7월

월	주	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업 평가의 주안점
7	1	2회고사					
7	2	5. 함께 읽고 더불어 살아가기 (1) 나만의 지도를 그리는 법	[10공국1-06-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	· 주제 통합적으로 읽은 결과 공유하기 · 지식 교류와 지식 구성 과정에서 독서의 영향력에 대해 성찰하기	프로젝트 중심 수업(진로 탐색 프로젝트)	포트폴리오 평가) 자기 평가 동료 평가	(자기/동료 평가) 진로 탐색 프로젝트를 통해 성장과 성찰을 확인
7 (방학식)	3	5. 함께 읽고 더불어 살아가기 (2) 세상을 바꾸는 한 걸음	[10공국1-03-01] 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다. [10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.	· 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 내용을 조직하고 정교하게 표현하기 · 소통 맥락과 매체 특성 고려하여 매체 자료 제작하기 · 공동체 규범에 대한 인식과 글의 영향력에 대해 성찰하기	문제 해결 학습 에듀테크 활용	자기 평가	(자기 평가) 글에 대한 체크리스트를 통한 성찰, 수정·보완한 결과물을 에듀테크를 활용하여 공유

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영 상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

가. '공통국어1'의 성취기준을 고려하여 구체적인 평가 요소를 도출하고, 이들 평가 요소에 학습자가 도달한 수준을 정확하게 판단할 수 있도록 지필평가와 수행평가의 방법을 선정한다. 이때 '국어'에 대한 지엽적인 지식이나 분절적인 기능을 평가하기보다는 학습자가 실제적인 국어 활동 상황에서 이들 지식과 기능을 통합하여 적용하는 능력을 평가할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

나. 학습자의 수준과 관심사를 고려하여 평가의 난도, 과제 내용 등을 계획하고, 학습자가 평가에 참여하는 동안 흥미와 동기를 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 하며, 교사 주도의 전문적인 평가 외에도 자기 평가나 동료 평가 등 학습자가 자기주도적으로 자신의 학습 상태를 점검하고 개선할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

다. '공통국어1'의 성취기준을 고려하여 평가하되, 실제 언어생활 맥락에서 학습한 내용을 적용할 수 있는 역량을 평가할 수 있도록 한다. 또한 인지적 영역 외에도 정의적 영역의 평가가 균형을 이루도록 하여 '공통국어1'를 학습하는 과정에서 요구되는 흥미, 동기, 효능감 등의 정의적 영역을 체계적으로 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

라. 결과 중심의 평가 외에도 수행평가와 형성평가 등 과정 중심의 평가를 적극적으로 활용하여 학습자가 성취기준에 도달해 가는 과정을 평가하고, 이 과정에서 학습자가 성장할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 한다. 또한 지필평가나 수행평가 외에도 수업 중 관찰, 대화, 질의응답, 면담 등을 활용하여 학습자의 학습 상태를 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

마. 오프라인 수업과 마찬가지로 온라인 수업 상황에서도 다양한 평가 방법을 활용하여 학습자의 '공통국어1' 학습 상태를 효과적으로 진단하고 피드백할 수 있도록 한다. 학습자의 발달 단계에 적합한 학습 플랫폼과 디지털 도구를 활용하여 학습자의 '공통국어1' 성취기준 도달 과정을 상시로 확인하고 학습을 개선하기 위한 적절한 피드백을 제공할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 학습자가 '공통국어1'에서 학습한 내용을 실제 언어생활에 적용하고 전이하는 역량을 평가하기 위해 다양한 방식의 수행평가를 활용할 수 있다.
   - 수행평가 과제를 구성할 때는 학습자의 실제 언어생활 맥락과 연계된 상황을 제공하여 학습자가 학습한 내용이 실제 언어생활에서 어떻게 적용되는지를 경험할 수 있도록 한다. 또한 학습자의 관심과 흥미를 고려하고, 이 과정에서 학습자가 국어 활동의 세부 주제나 소재를 선정하는 데에 직접 참여하게 할 수 있다.
   - '듣기·말하기', '읽기', '쓰기', '문법', '문학', '매체' 각각의 하위 영역을 중심으로 세부적인 언어 수행 능력을 평가하도록 수행평가 과제를 구성할 수도 있고, 영역 간 통합을 고려하여 다양한 영역을 연계하여 통합적인 언어 수행 능력을 평가하도록 수행평가 과제를 구성할 수도 있다.
   - '공통국어1'의 정규 수업 과정을 벗어난 평가를 지양하고, 최종적인 산출물 외에도 포트폴리오나 성찰 일지 등을 활용하여 학습자의 수행 과정을 누적적으로 평가하는 과정 중심의 수행평가를 지향하여, 학습자의 수행 과정을 구체적으로 관찰하고 피드백

할 수 있도록 한다. 이를 통해 수행평가가 학습자의 국어 능력의 성장과 발달을 지원하는 데에 초점을 둔다.

2) 학습자가 '공통국어1'에서 학습한 내용을 깊이 있게 이해하고 탐구하는 사고 능력을 평가하기 위해 서·논술형 평가를 활용할 수 있다.
   - '공통국어1'에서 서·논술형 평가를 활용할 때는 선택형 지필평가의 한계를 보완하여 학습자가 가지고 있는 지식이나 의견을 자신의 언어로 직접 표현하게 함으로써 '공통국어1'의 성취기준에서 요구하는 학습 내용에 대해 보다 심층적이고 종합적인 사고 능력을 평가하는 데에 초점을 둔다.
   - '공통국어1' 성취기준을 분석하여 적합한 평가 요소를 도출하고, 이러한 평가 요소와 연계하여 서술형 평가에서는 '공통국어1'의 성취기준에서 강조하고 있는 지식이나 개념, 원리 등을 간략하게 설명하여 서술하도록 하고, 논술형 평가에서는 주어진 문제에 대해서 주장과 근거를 논리적으로 조직하여 작성하는 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.
   - 서·논술형 평가를 활용할 때는 발문, 보기(또는 자료), 조건 등의 구조를 고려하여 문항을 명료하게 작성함으로써 학습자가 문항을 해석하는 과정에서 혼란이 발생하지 않도록 유의하고, 채점 기준을 세부적으로 작성하여 평가의 타당도와 신뢰도를 확보할 수 있도록 한다.

3) 교사의 전문적인 평가 외에도 학습자가 평가의 주체가 되는 자기 평가나 동료 평가를 적극적으로 활용하고, 인지적 영역의 평가 외에도 정의적 영역의 평가가 조화를 이룰 수 있도록 한다.
   - 자기 평가나 동료 평가를 활용하여 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검·조정할 수 있도록 한다. 이를 위해서 학생과 교사가 함께 협의하면서 평가기준을 마련하고, 학습자가 평가기준의 의도와 내용을 정확히 이해하도록 하여 자기 평가와 동료 평가가 학습자의 발전과 성장에 실질적으로 도움이 될 수 있도록 한다.
   - 동료 평가를 활용할 때는 동료 학습자의 언어 수행에 대해서 단점을 위주로 평가하기보다는 장점과 개선점을 중심으로 평가하도록 하고, 동료의 피드백에 대해서 열린 마음으로 수용할 수 있도록 안내한다. 이를 통해 학습자가 동료들의 다면적인 반응을 긍정적으로 수용하면서 자신의 '공통국어1' 활동을 점검하고 조정할 수 있도록 한다.
   - '공통국어1' 성취기준과 관련한 인지적 영역의 평가 외에 '공통국어1' 학습에 대한 학습자의 흥미, 동기, 효능감 등의 정의적 영역에 대해서도 자기 점검표, 성찰 일지 등의 방법을 활용하여 평가 및 피드백함으로써 학습자가 보다 긍정적인 태도로 자신의 '공통국어1' 학습을 이끌어 갈 수 있도록 한다.

4) '공통국어1'에 대한 최소 성취수준 도달을 보장하기 위해서 상시적이고 누적적인 평가를 적극적으로 활용하도록 한다.
   - 수업 중, 학기 중에 상시 평가를 활용하여 학습자의 상태를 진단하고 이를 통해 추후

교수·학습을 수립하는 데에 적극적으로 활용할 수 있도록 한다. 학기 초에 진단평가를 시행하여 학습자의 준비도를 확인하고, 상시 형성평가를 시행하여 최소 성취수준 미도달 학습자를 사전에 예방할 수 있도록 유의한다.

- 특히 최소 성취수준에 도달하기 어려울 것으로 예상되는 학습자의 경우 학습자의 개별 학습 상황을 점검하고 학습자의 수준에 적합한 보충 학습 자료를 적극적으로 지원함으로써 '공통국어1'의 평가를 통해 일상적인 언어생활 및 타 교과 학습의 바탕이 되는 기초 문식성을 점검하고 지원할 수 있도록 한다.
- '공통국어1'의 최소 성취수준 도달 여부를 누적적으로 점검하고 피드백하기 위해서는 진단평가나 형성평가 외에도 대화, 면담, 학습 일지 등 교사와 학생 간의 적극적인 상호 작용이 이루어질 수 있는 방법을 활용할 수 있도록 한다. 이를 통해 교사가 일방적으로 피드백을 제공하기보다는 학습자가 주도적으로 자신의 학습을 개선하고자 하는 동기가 형성될 수 있도록 한다.

5) '공통국어1'를 평가할 때는 영역별로 다음의 사항에 유의한다.

- '듣기·말하기' 영역에서는 듣기와 말하기를 유기적으로 통합하여 사회적 소통에 적극적으로 참여하며 협력적으로 상호 작용하는 능력과 공동체의 담화 관습을 성찰하고 책임감 있게 소통하는 태도를 중점적으로 평가한다. 구어 의사소통 활동을 위한 구체적인 담화 맥락을 조성하여 평가의 실제성을 확보한다. 실제적인 맥락 속에서 구어 의사소통 활동을 직접 수행하는 과정을 평가하는 것이 중요하므로 직접 평가를 실시하고, 학습자 특성이나 학급 상황을 고려하여 듣기·말하기 활동을 녹음하거나 녹화한 자료에 대해 자기 평가를 해보며 학습자 스스로 자신의 의사소통 과정을 점검하고 개선하기 위한 방법도 생각해 보도록 한다. 태도를 평가할 때는 일상의 구어 의사소통을 개선하고 성찰적 태도를 형성하는 데 도움이 되도록 자기 점검표나 성찰 일지를 활용하여 태도 변화를 지속적으로 점검하고 그 결과를 누적하여 평가한다.
- '읽기' 영역에서는 교과서의 제재뿐 아니라 교과서 밖의 적절한 제재도 활용하여 실제적인 읽기 능력과 읽기 태도, 다양한 독서 경험 등을 종합적으로 평가하는 데 중점을 둔다. 또한 글에 대한 단편적 지식이나 단순 회상 능력을 평가하는 것이 아니라, 글에 대한 이해력과 사고력, 읽기 목적과 상황에 부합하는 읽기 전략의 효과적인 활용 등을 평가한다. 또한 읽기 영역의 단독 평가뿐만 아니라, 타 영역과 통합한 평가나 타 교과와 통합 평가를 실시하되, 읽기 평가 요소를 명시하여 그에 대한 구체적인 진단과 피드백이 가능할 수 있도록 평가 도구를 구성한다. 기초 수준에 있는 학습자나 느린 학습자 등 읽기에 어려움을 겪는 학습자의 읽기 문제를 진단하고 효과적인 피드백을 제공하기 위해 해독, 유창성, 독해 기능과 관련된 평가를 실시할 수 있다. 세부적으로는 자유 회상 검사, 오독 분석, 빈칸 메우기법, 자율적 수정, 중요도 평정, 요약하기 등의 평가를 실시할 수 있다. 읽기 태도나

습관 등을 평가할 때는 읽기 활동 점검표나 관찰 평가 등을 통해 누적적으로 평가를 시행한다. 독서 일지나 독서 이력, 독서 포트폴리오를 평가할 때는 독서의 전 과정에서 학습자의 발달과 성장을 점검하고 지원할 수 있도록 평가 도구를 구성한다.

- '쓰기' 영역에서는 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 글을 쓰는 능력과 긍정적이고 적극적인 태도에 중점을 두어 평가한다. 쓰기 평가는 간접 평가보다는 직접 평가가 이루어지도록 구성하되, 평가 목적이나 상황에 따라 총체적 평가, 분석적 평가 등 평가 방법을 적절히 선택하여 활용한다. 학습자 자신, 동료, 교사 등 평가의 주체를 다양화하여 학습자가 자신이 작성한 글에 대한 실제적 반응을 폭넓게 경험할 수 있도록 평가를 구성한다. 태도와 같은 정의적 측면에 대한 평가는 자기 평가나 관찰을 통해 지속적으로 시행한다. 포트폴리오 평가를 시행할 때는 단순히 점수를 부여하는 방식보다는 쓰기 수행의 변화를 통해 학습자의 발달과 성장을 살펴볼 수 있도록 평가 도구를 구성한다.
- '문법' 영역에서는 문법 지식의 단순 암기에 그치지 않고 국어의 구조와 문법의 작동 원리를 파악하고 이를 생활 속에 적용, 실천할 수 있도록 문법 지식의 이해와 탐구 및 적용 능력에 중점을 두어 평가한다. 태도와 같은 정의적 측면을 평가할 때는 자기 점검표나 성찰 보고서 등의 도구를 제공하여 지속적으로 누적 평가가 가능하도록 지원한다. 평가의 실제성을 확보할 수 있도록 다양한 국어 자료를 활용해 탐구 및 적용 과제를 설계하되, 과제 수행 결과뿐 아니라 국어 자료를 수집, 분석하고 언어 지식을 구성해 나가는 과정을 함께 평가할 수 있도록 평가를 설계한다.
- '문학' 영역의 평가는 문학 영역의 지식을 이해하고 문학 작품을 해석, 감상, 비평하며 문학 작품을 창작할 수 있는 능력에 중점을 두어 평가한다. 단편적인 개념이나 작품의 부분에 대한 이해를 확인하기보다는 상상력을 발휘하여 작품의 부분과 전체를 주체적으로 수용할 수 있는 능력의 수준을 확인하는 한편, 학습자의 문학 능력 가운데 부족한 부분을 정확히 진단할 수 있는 평가를 설계한다. 또한 작품에 대한 감상이나 비평, 작품 창작 활동을 누적적으로 기록해 나갈 수 있는 평가 방법을 개발하여 작품 수용과 생산의 결과뿐 아니라 과정을 함께 평가할 수 있게 한다. 이와 함께 교과서에 일부만 수록된 작품에 한정하지 않고 책 한 권 읽기나 작품 전체 읽기에 바탕을 둔 평가 활동을 통해 긴 호흡으로 작품을 즐겨 읽는 태도를 형성하는 데 도움이 되는 평가를 기획한다.
- '매체' 영역에서는 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 매체를 수용하고 생산하는 능력과 적극적인 소통 참여 및 성찰적인 태도에 중점을 두어 평가한다. 특히, 매체와 관련한 개념이나 지식의 단순 이해 대신 실제적인 매체 소통 맥락에서 매체 자료를 수용·생산·공유하는 능력에 중점을 두어 평가하고, '공통국어1'의 타 영역과 긴밀하게 통합하여 평가 과제를 구성하는 방안도 고려한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

다. 학기 초에 교과목별 성취기준과 학기단위 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항(지필평가와 수행평가)을 출제하여야 한다.

라. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기·영역·요소·방법· 횟수·세부기준(영역별 배점과 채점기준)·반영비율, 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준, 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함) 등을 사전에 공지한 후 평가를 실시한다. 단, 변경사항이 있는 경우에는 교과협의회 및 학업성적관리위원회 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 가정통신문 등을 통해 재공지한다.

마. 평가실시에 있어 편향된 이념, 종교, 다문화, 남녀차별, 계층갈등 조장 등 편향성 평가 문항을 출제하지 않는다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th>평가 종류</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="4">50%</td><td colspan="3">50%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">영역명/
유형</td><td colspan="2">1회 지필평가</td><td colspan="2">2회 지필평가</td><td rowspan="3">남아수독오거서 감상문</td><td rowspan="3">진로모둠독서탐구보고서</td><td rowspan="3">주제탐구보고서</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td></tr>
<tr><td>70점</td><td>30점
(20점)</td><td>70점</td><td>30점
(20점)</td></tr>
<tr><td>영역 만점</td><td colspan="2">100점</td><td colspan="2">100점</td><td>100점</td><td>100점</td><td>100점</td><td></td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="2">25%</td><td colspan="2">25%</td><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서·논술형 평가 반영 비율</td><td colspan="2">5%</td><td colspan="2">5%</td><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>60%</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">4월 4주 - 5월 1주</td><td colspan="2">7월 1주</td><td>3월</td><td>4-6월</td><td>5월</td><td></td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="2">[10공국1-05-01]
[10공국1-03-02]
[10공국1-04-02]
[10공국1-04-03]</td><td colspan="2">[10공국1-01-01]
[10공국1-02-01]
[10공국1-01-02]
[10공국1-05-02]</td><td>[10공국1-03-02]</td><td>[10공국1-02-02]</td><td>[10공국1-03-01]</td><td></td></tr>
<tr><td>평가요소</td><td colspan="2">· 문학 소통의 특성을 고려하며 작품 읽기
· 작품을 쓰며 문학 소통에 주체적으로 참여하기
· 언어 공동체의 특성 고려하며 작품 읽기
· 개성이 드러나는 글을 쓰며 의사소통 문화 발전시키기
· 다양한 언어 공동체에 참여하기
· 언어 규칙을 발견하여 분석하기
· 언어 규칙을 발견하여 분석하고 적용하기
· 글과 담화에 나타난 문법 요소와 어휘의 의미와 효과 평가하기
· 문법 요소와 어휘를 활용하여 적절한 표현 생성하기
대화의 원리를 고려하여 상호 작용하기
· 국어 및 국어 실천 양상 분석하기
· 담화 관습에 대해 성찰하고 언어 실천에 대한 책임감 가지기</td><td colspan="2">· 논증의 타당성 평가 및 논증 재구성하기
· 매체 자료 비판적으로 분석하기
· 토론 관련 개념과 토론의 절차를 이해하기
· 토론에 참여하는 올바른 태도 익히기
· 쟁점 파악하기
· 필수 쟁점별 논증 구성하기
· 논증이 타당한지 평가하기
· 구성 요소들의 유기적 관계 파악하기
· 갈래에 따른 형상화 방법을 고려하며 수용하기
· 구성 요소들의 유기적 관계 파악하기
· 갈래에 따른 형상화 방법을 고려하며 수용하기
· 맥락에 유의하여 창작하기</td><td>· 개성이 드러나는 글을 쓰며 의사소통 문화 발전시키기</td><td>· 진로나 관심 분야에 대한 주제 통합적 읽기
· 지식 교류와 지식 구성 과정에서 독서의 영향력에 대해 성찰하기</td><td>· 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 내용을 조직하고 정교하게 표현하기
· 소통 맥락과 매체 특성 고려하여 매체 자료 제작하기</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 남아수독오거서 감상문

성취 기준 및 성취 수준	[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.		
		A	다양한 언어 공동체의 다층적이고 역동적 특성을 고려하며 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
		B	다양한 언어 공동체의 역동적 특성을 고려하며 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
		C	다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
		D	필자와 언어 공동체가 관계를 맺고 있음을 알고 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓸 수 있다.
		E	일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓴다.

교과 역량	☑ 비판적·창의적 사고 역량	☐ 디지털·미디어 역량	☐ 의사소통 역량
	☐ 공동체·대인 관계 역량	☑ 자기 성찰·계발 역량	

평가시기	4월	반영비율	10%	영역만점	100점

평가 방법	☑ 서술·논술	☐ 구술·발표	☐ 토의·토론	☐ 프로젝트
	☐ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☐ 기타	

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점기준
논리적 구성	25점	25	서론, 본론, 결론의 3단계를 구성함에 있어 단계의 역할에 맞게 구성하여 통일성과 응집성이 높은 글쓰기를 수행한 경우
		20	서론, 본론, 결론의 3단계를 구성함에 있어 통일성과 응집성이 미흡한 글쓰기를 한 경우
		15	서론, 본론, 결론을 구성하지 않고 글쓰기 수행이 미흡한 경우
감상 및 성찰	25점	25	작품을 읽고 느낀 감정이나 생각을 창의적이고 진솔한 표현으로 자신의 삶에 미친 영향이나 깨달음과 연계하여 진술한 경우
		20	작품을 읽고 느낀 감정이나 생각을 자신의 삶에 미친 영향이나 깨달음과 연계하여 진술한 경우
		15	작품을 읽고 느낀 감정이나 생각을 진술하지 않은 경우
내용 이해 및 분석	25점	25	대상 도서 내용을 정확히 파악하여 작품의 주제와 배경, 시대적 상황을 종합적으로 분석하여 진술한 경우
		20	대상 도서 내용을 파악하여 작품의 주제나 배경, 시대적 상황을 대략적으로 분석하여 진술한 경우
		15	대상 도서 내용을 파악하지 못한 내용을 진술한 경우
형식 과 규정 준수	25점	25	글의 내용 조직과 표현의 측면에서 1,500자 이상의 글로 글쓰기를 수행한 경우
		20	글의 내용 조직과 표현의 측면에서 1,500자 미만 600자 이상의 글로 글쓰기를 수행한 경우
		15	글의 내용 조직과 표현의 측면에서 600자 미만의 글로 글쓰기를 수행한 경우

유의점	- 평가 결과는 학습자의 성취수준의 도달 정도 확인과 국어 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다. - 평가 결과는 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다. - 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다. - 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 국어 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다. - 고의적 미제출, 백지답안, 표절 및 도용(기존 자료 및 생성형 인공지능 표절률 30% 이상), 장기 결석, 전입생 및 학적 변동은 결시 및 미제출자 처리방안에 따른다.

나. 진로모둠독서탐구 보고서

성취 기준 및 성취 수준

[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.

A	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 적절하게 찾아 읽고, 주제를 통합하여 유의미한 정보로 재구성하며 읽은 결과를 효과적으로 공유할 수 있다.
B	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 읽고, 주제를 통합하여 유의미한 정보로 재구성하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
C	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 읽고, 주제를 통합하여 정보를 재구성하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
D	자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 부분적으로 비교하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
E	자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 제한적으로 비교하며 읽은 결과를 공유한다.

교과 역량

☑ 비판적·창의적 사고 역량 ☑ 디지털·미디어 역량 ☑ 의사소통 역량
☑ 공동체·대인 관계 역량 ☐ 자기 성찰·계발 역량

평가시기	6월	반영비율	20%	영역만점	100점

평가 방법

☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점기준
심화 탐구	25	25	진로 관련 독서를 진행한 후 관련된 주제에 대해 창의적이고 심도 있는 심화 탐구 활동을 진행하여 보고서에 작성한 경우.
		20	진로 관련 독서를 진행한 후 관련된 주제에 대해 일반적인 심화 탐구활동을 진행하여 보고서에 작성한 경우.
		15	진로 관련 독서를 진행한 후 주제와 관련되지 않은 심화 탐구활동을 진행하여 보고서에 작성한 경우.
모둠협력	25	25	개인 일지 제출 3회, 모둠 보고서 제출 1회가 모두 이루어짐.
		20	개인 일지 제출 3회 미만, 모둠 보고서 제출 1회가 이루어짐.
		15	개인 일지 제출 2회 미만, 모둠 보고서 제출 1회가 이루어짐.
보고서의 구성	25	25	탐구보고서의 표지와 계획서를 제외하고 유의미한 내용으로 10쪽 이상 작성하며 '탐구 동기와 목적, 탐구 계획, 이론적 배경, 탐구 과정과 결과, 결론, 참고 문헌'을 체계적으로 작성한 경우
		20	탐구보고서의 표지와 계획서를 제외하고 유의미한 내용으로 10-5쪽을 작성하여 '탐구 동기와 목적, 탐구 계획, 이론적 배경, 탐구 과정과 결과, 결론, 참고 문헌'을 체계적으로 작성한 경우

			15	탐구보고서의 표지와 계획서를 제외하고 유의미한 내용으로 4쪽 미만으로 작성하여 '탐구 동기와 목적, 탐구 계획, 이론적 배경, 탐구 과정과 결과, 결론, 참고 문헌'을 체계적으로 작성한 경우
	독서 이해도	25	25	모둠 독서 도서의 내용을 깊이 있게 이해하고 핵심 개념을 명확히 활용하여 깊이 있는 탐구를 진행한 경우
			20	모둠 독서 도서의 내용을 이해하고, 핵심 개념을 활용하여 탐구를 일반적으로 진행한 경우
			15	모둠 독서 도서의 내용을 이해하지 못하여, 핵심 개념을 활용하지 못한 경우
유의점	- 주제 선정에서 보고서 작성 및 발표까지 학생의 주체적 활동을 전제하되, 전 과정에서 교사가 적절히 개입한다. - 학생 수준에 맞는 보고서 양식을 사전에 공유하여 유의미한 글쓰기 과정이 될 수 있도록 지도한다. - 분석적 채점 기준을 활용하여 명확한 평가가 될 수 있도록 구성한다.			

다. 주제탐구 보고서

성취 기준 및 성취 수준	[10공국1-03-01] 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다.	A	내용 전개 원리를 적합하게 활용하여 글의 내용을 효과적으로 조직하며, 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 문장, 문단, 글 수준에서 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		B	내용 전개 원리를 적합하게 활용하여 글의 내용을 조직하며, 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 문단 및 글 수준에서 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		C	내용 전개 원리를 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		D	내용 전개 원리를 부분적으로 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓸 수 있다.
		E	내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 일어나는 사안에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다.

교과 역량	☑ 비판적·창의적 사고 역량	☐ 디지털·미디어 역량	☐ 의사소통 역량		
	☐ 공동체·대인 관계 역량	☑ 자기 성찰·계발 역량			
평가시기	6월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술	☐ 구술·발표	☐ 토의·토론	☑ 프로젝트	
	☑ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☐ 기타		

평가 요소 및 채점 기준	평가요소	배점		채점기준
	주제 선정	25	25	수업 내용이나 교과서와 밀접하게 연관된 독창적이고 심도 있는 주제를 선정한 경우
			20	수업 내용이나 교과서와 밀접하게 연관된 일반적인 주제를 선정한 경우
			15	수업 내용이나 교과서와 밀접하게 연관된 주제를 선정하지 못한 경우

	보고서의 구성	25	25	탐구보고서의 표지와 계획서를 제외하고 유의미한 내용으로 10쪽 이상 작성하며 '탐구 동기와 목적, 탐구 계획, 이론적 배경, 탐구 과정과 결과, 결론, 참고 문헌'을 체계적으로 작성한 경우
			20	탐구보고서의 표지와 계획서를 제외하고 유의미한 내용으로 10-5쪽을 작성하여 '탐구 동기와 목적, 탐구 계획, 이론적 배경, 탐구 과정과 결과, 결론, 참고 문헌'을 체계적으로 작성한 경우
			15	탐구보고서의 표지와 계획서를 제외하고 유의미한 내용으로 4쪽 미만으로 작성하여 '탐구 동기와 목적, 탐구 계획, 이론적 배경, 탐구 과정과 결과, 결론, 참고 문헌'을 체계적으로 작성한 경우
	자료 활용과 탐구의 적절성	25	25	풍부하고 신뢰할 수 있는 자료를 체계적으로 분석하여 깊이 있고 창의적인 탐구를 진행한 경우
			20	적절한 자료를 분석하여 탐구를 진행한 경우
			15	자료 분석과 탐구를 적절히 진행하지 못한 경우
	결론의 타당성	25	25	자료와 탐구를 바탕으로 논리적이고 설득력 있는 결론을 도출한 경우
			20	결론을 제기했으나, 다소 논리성이나 설득력이 부족한 경우
			15	결론 제시가 논리성과 설득력이 부족한 경우
유의점	- 평가 결과는 학습자의 성취수준의 도달 정도 확인과 국어 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다. - 평가 결과는 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다. - 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다. - 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 국어 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다. - 고의적 미제출, 백지답안, 표절 및 도용(기존 자료 및 생성형 인공지능 표절률 30% 이상), 장기 결석, 전입생 및 학적 변동은 결시 및 미제출자 처리방안에 따른다. - 수행평가 이후 제출 지연 시, '보고서의 내용'척도를 기준으로 1일 지연은 평가 척도 한 단계, 2~3일 지연은 평가척도 두 단계, 4일 이후 제출은 최저점으로 처리한다.			

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

[고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 **40%(40점)**를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 **30%(30점)**를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각 호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 **30%(30점)**를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적 산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
공통국어1	1학년	성진우, 이현아, 정지영	성진우, 이현아, 정지영	

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 듣기·말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다.	A	다양한 대화의 원리를 정확하고 구체적으로 이해하고 이를 적절하게 적용하며 대화하고 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 능동적이고 지속적으로 점검·조정하며 오늘날의 시대 상황을 고려함으로써 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 바람직한 방향으로 개선하려는 태도를 지닌다.
	B	다양한 대화의 원리를 구체적으로 이해하고 이를 적용하며 대화하고 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 지속적으로 점검·조정하며 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 바람직한 방향으로 개선하려는 태도를 지닌다.
	C	대화의 원리를 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰할 수 있다.
	D	일부 대화의 원리를 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정과 전략 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰할 수 있다.
	E	일부 대화의 원리를 부분적으로 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다.
[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논	A	논제에 따라 알맞은 필수 쟁점을 파악하여 필수 쟁점별로 주장과 이유 및 근거, 예상되는 반론에 대한 반박을 갖춘 논증을 충분히 구성하고, 다양한 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가하며 토론

증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.		에 참여할 수 있다.
	B	논제에 따라 필수 쟁점을 파악하여 필수 쟁점별로 주장과 이유 및 근거, 예상되는 반론에 대한 반박을 갖춘 논증을 구성하고, 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	C	논제에 따라 필수 쟁점을 파악하여 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성하고, 논증의 타당성을 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	D	논제에 따라 필수 쟁점을 부분적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 일부 파악하여 토론에 참여할 수 있다.
	E	논제에 따라 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악하며 토론에 참여한다.

(2) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증의 타당성을 평가하고 자신의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다.	A	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 적절히 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 타당한 근거를 마련하여 논증을 효과적으로 재구성할 수 있다.
	B	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 적절히 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 근거를 마련하여 논증을 재구성할 수 있다.
	C	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 근거를 마련하여 논증을 재구성할 수 있다.
	D	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 부분적으로 평가하고, 이를 바탕으로 논증을 재구성할 수 있다.
	E	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법을 파악하고, 그 타당성을 제한적으로 평가할 수 있다.
[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	A	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 적절하게 찾아 읽고, 주제를 통합하여 유의미한 정보로 재구성하며 읽은 결과를 효과적으로 공유할 수 있다.
	B	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 읽고, 주제를 통합하여 유의미한 정보로 재구성하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	C	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 읽고, 주제를 통합하여 정보를 재구성하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	D	자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 부분적으로 비교하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	E	자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 제한적으로 비교하며 읽은 결과를 공유한다.

(3) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-03-01] 내용 전개의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다.	A	내용 전개 원리를 적합하게 활용하여 글의 내용을 효과적으로 조직하며, 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 문장, 문단, 글 수준에서 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	B	내용 전개 원리를 적합하게 활용하여 글의 내용을 조직하며, 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 문단 및 글 수준에서 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	C	내용 전개 원리를 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	D	내용 전개 원리를 부분적으로 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	E	내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 일어나는 사안에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다.

[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.	A	다양한 언어 공동체의 다층적이고 역동적 특성을 고려하며 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	B	다양한 언어 공동체의 역동적 특성을 고려하며 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	C	다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	D	필자와 언어 공동체가 관계를 맺고 있음을 알고 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓸 수 있다.
	E	일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓴다.

(4) 문법

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어 생활을 한다.	A	언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양해진 언어 실천 양상을 구체적이고 정확하게 분석하고 실천 양상에 대해 설명할 줄 알며 언어주체로서 투철한 책임감을 가지고 적극적이며 효과적으로 국어생활을 할 수 있다.
	B	언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 실천 양상을 적절히 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지고 적절한 국어생활을 할 수 있다.
	C	언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 실천 양상을 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지고 국어생활을 할 수 있다.
	D	언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 부분적으로 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지려고 노력하는 국어생활을 할 수 있다.
	E	언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 제한적으로 확인하며 언어주체로서 책임감을 가져야 함을 알고 국어생활을 한다.
[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	A	일상에서 접한 단어들을 스스로 조사하며 음운 변동 과정을 정확하게 탐구하여 음운 변동을 설명할 줄 알고, 유사한 변동을 보이는 단어 및 대부분 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다.
	B	일상에서 접한 단어들의 음운 변동 과정을 분석하여 음운 변동을 적절하게 이해하고, 유사한 변동을 보이는 단어 및 여러 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다.
	C	일상에서 접한 단어들의 음운 변동을 이해하고, 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다.
	D	일상에서 접한 단어의 음운 변동을 일부 이해하여 단어의 발음과 표기에 부분적으로 적용할 수 있다.
	E	일상에서 접한 단어의 음운 변동을 확인하여 단어의 발음과 표기에 제한적으로 적용한다.
[10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	A	언어 주체의 태도 및 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 정확하고 효과적으로 평가하고, 적절한 표현을 다양하게 생성할 수 있다.
	B	언어 주체의 태도나 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 종합적으로 평가하고, 적절한 표현을 생성할 수 있다.
	C	언어 주체의 태도나 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고, 적절한 표현을 생성할 수 있다.
	D	일부 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 부분적으로 이해하고 적절한 표현을 일부 생성할 수 있다.
	E	제한된 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인하고 적절한 표현을 확인한다.

(5) 문학

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려	A	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 능동적으로 파악하며 이를 구체적으로 적용하여 작품을 해석하고, 주체적 관점에서 비평할 수 있다.

하며 문학 소통에 참여한다.	B	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 능동적으로 파악하며 이를 적용하여 작품을 적절하게 감상하고 설명할 수 있다.
	C	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 이해하여 이를 바탕으로 작품을 감상하고 설명할 수 있다.
	D	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하며 이를 바탕으로 작품을 제한적으로 설명할 수 있다.
	E	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하여 작품을 읽는다.
[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.	A	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 예를 들어 설명하며 작품을 주체적으로 수용할 수 있다.
	B	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 설명하며 작품을 수용할 수 있다.
	C	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 이해하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 고려하며 작품을 수용할 수 있다.
	D	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하고, 갈래적 특성을 고려하며 작품을 제한적으로 수용할 수 있다.
	E	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하며 작품을 읽는다.
[10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	A	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 구체적으로 파악하고 맥락에 유의하여 작품의 의미와 가치를 구별하여 설명하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창의적, 개성적으로 창작할 수 있다.
	B	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 이해하고 맥락에 유의하여 작품에 대해 설명하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창의적, 개성적으로 창작할 수 있다.
	C	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 이해하고 맥락에 유의하여 작품을 수용하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창작할 수 있다.
	D	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하고 맥락에 유의하여 작품을 수용하며, 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창작할 수 있다.
	E	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하여 작품을 수용한다.

(6) 매체

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.	A	다양한 유형의 매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 다양한 매체 자료를 비판적으로 비교·분석하여 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 어떤 내용이 선택, 배제, 강조되었는지를 파악하며 주체적으로 수용할 수 있다.
	B	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 비교·분석하여 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 파악하며 주체적으로 수용할 수 있다.
	C	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석하여 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 파악하며 수용할 수 있다.
	D	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 대략적으로 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 분석하여 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 부분적으로 파악하며 수용할 수 있다.
	E	매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 알고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료에 어떤 내용이 제시되었는지를 파악하며 수용한다.
[10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.	A	소통 맥락과 매체 특성을 종합적으로 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용과 표현 방식을 갖춘 다양한 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 매체를 통한 사회적 소통에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용과 표현 방식을 갖춘 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 매체를 통한 사회적 소통에 참여할 수 있다.
	C	소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용을 갖춘 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 공유할 수 있다.

	D	소통 맥락과 매체 특성을 일부 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용을 부분적으로 갖춘 매체 자료를 제작하여 공유할 수 있다.
	E	소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 알고 매체 자료를 제작한다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	대화의 원리를 깊이 이해하고 이를 실제 의사소통 상황에서 능숙하게 적용할 수 있다. 또한, 논제의 필수 쟁점을 파악하여 논증을 체계적으로 구성하고 논증의 타당성을 평가하며 논리적인 토론을 전개할 수 있다. 다양한 글과 자료를 분석하여 논증의 타당성을 평가하고, 자신의 관점을 논리적으로 재구성할 수 있다. 자신의 진로나 관심 분야와 관련된 다양한 글과 자료를 통합적으로 읽고, 읽은 결과를 논리적으로 정리하여 공유할 수 있다. 사회적 쟁점에 대해 깊이 있는 분석을 바탕으로 논리적이고 설득력 있는 글을 작성하며, 필자의 개성을 드러내는 표현을 효과적으로 사용할 수 있다. 또한, 언어 공동체의 변화 양상을 분석하고, 국어생활에서 책임감을 가지고 적절한 언어 사용을 실천할 수 있다. 음운 변동의 원리를 깊이 이해하고, 이를 정확한 발음과 표기에 적용하며, 다양한 글과 담화 속 문법 요소 및 어휘 표현 효과를 분석하고 창의적인 표현을 생성할 수 있다.
B	대화의 원리를 이해하고 이를 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다. 논제의 주요 쟁점을 파악하고 논증을 구성하며, 타당성을 검토할 수 있다. 다양한 글과 자료를 활용하여 논증의 타당성을 평가하고, 자신의 논지를 정리하여 표현할 수 있다. 자신의 진로나 관심 분야와 관련된 자료를 비교적 폭넓게 탐색하고, 이를 통합적으로 정리하여 공유할 수 있다. 사회적 쟁점에 대한 글을 작성할 때 논리성을 유지하며 자신의 입장을 분명하게 표현할 수 있으며, 필자의 개성을 살린 글을 작성할 수 있다. 언어 공동체의 특성과 변화 양상을 이해하고, 국어생활에서 적절한 언어 사용을 실천하려는 태도를 가진다. 음운 변동의 개념을 이해하고 이를 발음과 표기에 적용할 수 있으며, 다양한 글과 담화 속 문법 요소와 어휘 표현 효과를 분석하고 활용할 수 있다.
C	대화의 기본 원리를 이해하고 이를 의사소통에 부분적으로 적용할 수 있다. 논제의 필수 쟁점을 파악하는 데 일부 어려움을 겪을 수 있으나, 논증을 구성하고 타당성을 검토하려는 노력을 보인다. 다양한 글과 자료에서 논증의 타당성을 부분적으로 평가하며, 자신의 논지를 정리하는 과정에서 논리적 결함이 있을 수 있다. 자신의 진로나 관심 분야와 관련된 글과 자료를 찾아 읽고, 내용을 요약하여 공유할 수 있다. 사회적 쟁점에 대한 글을 작성할 때 논리성을 유지하려 노력하지만, 주장의 일관성이 부족할 수 있다. 언어 공동체의 특성을 이해하고 국어생활에서 적절한 언어 사용을 실천하려 하지만, 일부 제한이 있을 수 있다. 음운 변동의 개념을 이해하고 이를 발음과 표기에 적용하려 하지만, 일부 오류가 발생할 수 있으며, 문법 요소 및 어휘 표현 효과를 분석하는 데 어려움을 겪을 수 있다.
D	대화의 원리를 알고 있으나 실제 대화에서 적극적으로 활용하는 데 어려움을 겪는다. 논제의 필수 쟁점을 파악하는 데 어려움이 있으며, 논증을 구성하고 평가하는 과정에서 논리성이 부족할 수 있다. 다양한 글과 자료에서 논증을 평가하려는 시도를 하지만, 핵심 내용을 파악하는 데 어려움을 보인다. 자신의 진로나 관심 분야와 관련된 자료를 찾아 읽을 수 있으나, 내용을 효과적으로 정리하여 공유하는 데 어려움이 있다. 사회적 쟁점에 대한 글을 작성할 때 논리성이 부족하고, 필자의 개성이 충분히 드러나지 않을 수 있다. 언어 공동체의 특성을 이해하는 데 어려움이 있으며, 국어생활에서 적절한 언어 사용을 실천하는 데 제한이 있다. 음운 변동의 개념을 부분적으로 이해하고 발음과 표기에 적용하려 하지만, 정확성이 부족하며, 문법 요소와 어휘 표현 효과를 분석하는 데 어려움을 겪는다.
E	대화의 원리를 알고 있으나, 이를 실제 의사소통에 적용하는 데 큰 어려움을 겪는다. 논제의 필수 쟁점을 파악하지 못하거나 논증을 구성하는 데 있어 논리적 일관성이 부족하다. 다양한 글과 자료를 읽을 수 있으나, 논증을 평가하거나 자신의 논지를 구성하는 데 어려움을 보인다. 자신의 진로나 관심 분야와 관련된 글과 자료를 읽지만, 내용을 요약하거나 공유하는 과정에서 핵심 정보를 파악하지 못할 수 있다. 사회적 쟁점에 대한 글을 작성할 때 논리적 구성이 부족하며, 필자의 개성이 거의 드러나지 않는다. 언어 공동체의 특성을 이해하는 데 어려움을 겪으며, 국어생활에서 적절한 언어 사용을 실천하는 데 상당한 제한이 있다. 음운 변동의 개념을 이해하는 데 어려움을 겪고, 발음과 표기에 적용하는 과정에서 많은 오류가 발생하며, 문법 요소와 어휘 표현 효과를 분석하거나 활용하는 데 어려움을 보인다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준은 학업성취율 40%로 설정한다.

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공국1-01] 듣기·말하기	지식·이해	대화의 원리와 더불어 의미를 공유하는 과정으로서의 듣기·말하기, 공동체의 담화관습, 그리고 필수 쟁점 및 논증 구성 요소에 대해 제한적으로 이해한다.	01 일부 대화의 원리를 부분적으로 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정 일부분을 점검·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다. 02 논제에 따라 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악하며 토론에 참여한다.	㉮ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 대화의 원리를 확인한다. ㉯ 간단한 자료에 나타난 담화 공동체의 담화 관습을 확인한다. ㉰ 주어진 자료를 참고하여 토론에서 사용된 논증의 구성 요소가 무엇인지 확인한다. ㉱ 토론에서의 필수 쟁점 중 일부 쟁점에 대해 주장과 이유를 제시한다.
	과정·기능	일부 대화의 원리를 부분적으로 고려하여 대화하며, 자신의 듣기·말하기 과정 일부분을 점검·조정하며, 토론 시 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악한다.		
	가치·태도	의사소통 상황에서 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다.		
[10공국1-02] 읽기	지식·이해	읽기가 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 부분적으로 이해하고 인문, 예술, 사회, 문화, 과학, 기술 등 다양한 분야의 글, 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글, 다양한 논증 방법을 활용하여 주장을 제시한 글, 생각과 관점을 함축적이고 복합적으로 제시한 글, 복합양식으로 구성된 글을 읽는 방법을 제한적으로 안다.	01 다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법을 파악하고, 그 타당성을 제한적으로 평가할 수 있다. 02 자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 제한적으로 비교하며 읽은 결과를 공유한다.	㉮ 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 짧은 두 글을 비교하여 내용의 공통점과 차이점을 찾는다. ㉯ 논증 요소가 명시적으로 드러난 짧은 글에서 논증 요소를 파악하여 타당성을 평가한다. ㉰ 논증 방법이 명시적으로 드러난 짧은 글에서 논증 방법을 파악하여 설득 효과를 파악한다. ㉱ 독서 상황과 수준에 대한 교사의 안내를 바탕으로, 사회적 독서 활동에 관심을 보인다.
	과정·기능	글이나 자료를 읽으면서 논증 요소와 방법을 부분적으로 파악하고, 이를 제한적으로 평가하며, 자신의 진로나 관심 분야를 고려하여 주어진 정보를 탐색하거나 글의 내용을 제한적으로 비교하며 글을 읽는다.		
	가치·태도	독자로서 자신의 독서 상황과 수준을 고려하며 사회적 독서 활동에 제한적으로 참여하는 태도를 지닌다.		

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공국1-03] 쓰기	지식·이해	일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 견해를 나타내는 글이나 필자의 생각이나 감정이 드러나는 글의 특성을 제한적으로 안다.	01 내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 일어나는 사안에 대한 자신의견해를 표현하는 글을 쓴다. 02 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓴다.	㉮ 일상생활에서 제기될 수 있는 사안에 대한 견해를 나타낸 글의 특성을 이해한다. ㉯ 교사의 도움을 받아 내용 전개 원리를 활용하여 일상생활에서 제기될 수 있는 사안에 대해 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다. ㉰ 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 나타내는 글의 특성을 이해한다. ㉱ 교사의 도움을 받아 일상의 경험을 소재로 삼아 자신의 생각이나 감정을 담은 글을 쓴다. ㉲ 교사의 도움을 받아 필자가 언어 공동체와 관계를 맺고 있음을 이해한다.
	과정·기능	내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하고, 자신의 견해를 표현하는 글, 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 나타내는 글을 쓴다.		
	가치·태도	필자와 언어 공동체가 관계를 맺고 있음을 인식한다.		
[10공국1-04] 문법	지식·이해	언어 공동체의 다변화가 언어생활에 변화를 가져올 수 있음을 알고, 단어의 표기와 그에 대한 발음이 달라질 수 있음을 알고, 글이나 담화에 사용된 문법 요소 및 어휘가 무엇인지 제한적으로 안다.	01 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 제한적으로 확인하며 언어 주체로서 책임감을 가져야 함을 알고 국어 생활을 한다. 02 일상에서 접한 단어의 음운 변동을 확인하여 단어의 발음과 표기에 제한적으로 적용한다. 03 제한된 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인하고 적절한 표현을 확인한다.	㉮ 언어 실천에 참여하는 태도에 관한 자료를 읽고 언어 주체로서의 책임감에 관심을 보인다. ㉯ 음운 변동에 대한 교사의 설명이나 안내자료를 활용하여 간단한 단어의 음운 변동을 확인한다. ㉰ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 단어의 발음이나 표기에 음운 변동을 적용한다. ㉱ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 간단한 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인한다. ㉲ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 글과 담화에 나타난 기본적인 문법 요소 및 어휘를 적절하게 고친다.
	과정·기능	다양한 맥락에서 생산된 국어 자료의 국어 실천 양상을 확인하고 그와 관련된 규칙이 있음을 제한적으로 알고 언어 표현의 의미와 효과를 확인한다.		
	가치·태도	국어 문제와 관련된 언어 실천에 참여하려고 노력하며 언어 주체로서의 태도에 관심을 가지고 언어 주체로서의 책임감을 일부 지닌다.		
[10공국1-05] 문학	지식·이해	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해한다.	01 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하여 작품을 읽는다. 02 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하며 작품을 읽는다. 03 작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하여 작품을 수용한다.	㉮ 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따라 형상화 방법이 다름을 안다. ㉯ 문학 작품에서 구성 요소들이 유기적 관계를 맺고 있음을 안다. ㉰ 교사의 도움을 받아 주어진 문학 작품의 맥락을 확인하며 작품을 읽는다. ㉱ 교사의 도움으로 주어진 작품의 아름다움과 가치를 생각하며 작가와 소통하는 데 관심을 보인다.
	과정·기능	작품의 구성 요소들이 지닌 유기적 관계를 부분적으로 파악하고, 갈래적 특성과 맥락을 고려하여 작품을 읽을 수 있다.		
	가치·태도	문학을 통한 소통의 가치를 이해하며 작품을 감상하는 태도를 지닌다.		

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공국1-06] 매체	지식·이해	매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 알고, 매체 생산자에 따라 매체 자료의 내용이 다르다는 점을 이해할 수 있으며, 매체 자료를 제작할 때 소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 안다.	01 매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 알고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료에 어떤 내용이 제시되었는지를 파악하며 수용한다. 02 소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 알고 매체 자료를 제작한다.	㉮ 매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 안다. ㉯ 사회적 의제를 다룬 매체를 수용하는 데 관심을 갖는다. ㉰ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 소통 맥락과 매체 특성을 확인한다. ㉱ 동료의 도움을 받아 주제, 목적, 수용자, 매체 특성 중 일부를 반영하여 매체 자료를 제작한다.
	과정·기능	사회적 의제를 다룬 매체 자료에 담긴 내용을 부분적으로 파악하고, 기본적인 매체 제작 방법을 활용하여 매체 자료를 제작한다.		
	가치·태도	사회적 의제를 다룬 매체 자료를 수용하는 데 관심을 가지며, 매체 자료를 제작하는 데 흥미를 갖는다.		

2025학년도 1학년 1학기 [공통수학1]

북일고등학교

대상	1학년	이수단위	3학점	담당 교사	강금수, 김정호 최종철, 김규환
교육과정 편제	공통	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

월	시수 / 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
3	3/3	I.다항식 1.다항식의 연산 (1)다항식의 덧셈과 뺄셈 (2)다항식의 곱셈과 곱셈 공식 (3) 다항식의 나눗셈	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다.	다항식의 사칙연산에 대한 성질을 이용한 연산	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .다항식의 사칙연산의 성질을 활용하여 곱셈공식을 증명하고 스스로 나눗셈 과정을 검토할 수 있는지 평가
3	3/6	I.다항식 2.항등식과 나머지 정리 (1)항등식 (2)나머지정리	[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지 정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	항등식의 성질을 이용한 미정계수 구하기 항등식의 성질을 이용하여 나머지정리를 이끌어내고, 나머지정리와 인수정리를 활용하여 문제해결하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	.계수비교법과 수치대입법 중 효율적인 방법에 대한 동료간의 토의·토론 실시 .나머지정리와 인수정리를 활용하여 문제를 풀 수 있는지 평가
3	3/9	I.다항식 3. 인수분해 (1)인수분해공식 (2)여러가지 식의 인수분해	[10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	다항식의 인수분해를 활용한 문제 해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	.에듀테크를 활용한 인수분해 과정 이해 .인수분해를 활용한 문제해결과정의 자기평가 실시
4	3/12	II.방정식과 부등식 4.복소수 (1)복소수의 뜻 (2)복소수의 연산 (3)복수수의 성질	[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.	복소수의 성질을 이용한 사칙연산 문제해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	.복소수 사칙연산 및 이차방정식 판별식을 활용한 문제해결과정의 자기평가 실시

월	시수 / 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
4	3/15	II.방정식과 부등식 5. 이차방정식 (1) 이차방정식의 풀이 (2) 이차방정식의 판별식 (3)이차방정식의 근과 계수의 관계	[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다. [10공수1-02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명할 수 있다.	판별식을 이용한 이차방정식의 근 판별 판별식의 값이 이차방정식의 실근과 허근의 판단근거가 됨을 설명 이차방정식의 근의 공식으로부터 근과 계수와의 관계 도출 근과 계수와의 관계를 이용한 식의 값 계산 이차방정식의 근의 공식으로부터 근과 계수와의 관계 도출 근과 계수와의 관계를 이용한 식의 값 계산	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .수업내용과 연결지어 이차방정식과 관련된 주제별 탐구활동 주제선정 .수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	3/18	II.방정식과 부등식 6.이차방정식과 이차함수 (1)이차함수의 그래프 (2)이차방정식과 이차함수	[10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다. [10공수1-02-05] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 x축의 교점의 개수를 구하기 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 근의 개수 구하기 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 활용하여 문제해결 판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	.중학교에서 배운 내용과 연계하여 탐구활동 .수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시 .최소성취수준보장지도를 위한 평가실시(전국연합활용)
4	3/21	II.방정식과 부등식 6.이차방정식과 이차함수 (3)이차함수의 최대, 최소	[10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다.	이차함수의 최대, 최소를 활용한 다양한 문제 해결 x의 범위가 주어진 이차함수의 최댓·최솟값 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	.이차함수의 최대, 최소를 활용하여 증명할 수 있는지 평가
4	3/24	II.방정식과 부등식 7.여러 가지 방정식 (1)삼차방정식과 사차방정식 (2)삼차방정식의 근과 계수의 관계	[10공수1-02-07] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가	.객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
5	3/27	II.방정식과 부등식 7.여러 가지 방정식 (3)연립이차방정식	[10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀고, 과정 설명하기 두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식 풀기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	.연립방정식 해결방법을 이용하여 증명할 수 있는지 평가

월	시수 / 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
5	3/30	II.방정식과 부등식 8.일차부등식	[10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다. [10공수1-02-10] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	미지수가 1개인 일차부등식을 풀고, 과정 설명하기 절댓값 기호가 두 곳에 나타나는 일차부등식을 풀고, 과정설명하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	.일차부등식에 대한 활동지를 작성하고, 활동과정에 대한 자기 성찰 및 평가 실시
5	3/33	II.방정식과 부등식 9.이차부등식 (1)이차부등식 (2)연립이차부등식	[10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	이차부등식과 이차함수의 관계를 적용하여 이차부등식과 연립이차부등식을 풀고, 그 과정 설명하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	.연립방정식에 대한 활동지를 작성하고, 활동과정에 대한 자기 성찰 및 평가 실시
5	3/36	III. 경우의 수 10. 경우의 수 (1) 경우의 수	[10공수1-03-01]합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다	합의 법칙과 곱의 법칙을 활용하여 경우의 수 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 •주제별 심화탐구 보고서 초안 작성
6	3/39	III. 경우의 수 11. 순열과 조합 (1) 순열	[10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	순열의 수 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 •주제별 심화탐구 보고서 작성
6	3/42	III. 경우의 수 11. 순열과 조합 (2) 조합	[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	조합의 수 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 •주제별 심화탐구 보고서 작성
6	3/45	IV. 행렬 12. 행렬 (1) 행렬	[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.	행렬의 뜻을 이해하고, 실생활 상황을 행렬로 표현하여 풀기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	행렬에 대한 활동지를 작성하고, 활동과정에 대한 자기 성찰 및 평가 실시
6	3/48	IV. 행렬 12. 행렬 (2) 행렬의 덧셈, 뺄셈과 실수배 (3) 행렬의 곱셈	[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	행렬의 연산방법을 적용하여 다양한 문제를 해결하고, 그 과정 설명하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 •주제별 심화탐구 보고서 작성

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

<공통수학1>의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 가치를 인식하며 바람직한 수학적 태도를 길러 수학적으로 추론하고 의사소통하며 다양한 현상과 연결하여 정보를 처리하고 문제를 창의적으로 해결하는 수학 교과 역량을 함양하는 것을 목적으로 하며, 그 세부 내용은 다음과 같다.

가. 수학적 지식을 이해하고 활용하여 적극적이고 자신감 있게 여러 가지 문제를 해결한다.

나. 수학적 사실에 대해 흥미와 관심을 갖고 추측과 정당화를 통해 추론한다.

다. 수학적 사고와 전략에 대해 의사소통하고 수학적 표현의 편리함을 인식한다.

라. 수학의 개념, 원리, 법칙 간의 관련성을 탐구하고 실생활이나 타 교과에 수학을 적용하여 수학의 유용성을 인식한다.

마. 목적에 맞게 교구나 공학 도구를 활용하며 자료를 수집하고 처리하여 정보에 근거한 합리적 의사 결정을 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 공통수학1 교과 내용 요소에 대한 단순한 지식 습득 여부보다는 공통수학1의 교과 역량 함양과 핵심 아이디어에 대한 이해를 중심으로 평가한다.
2) 수업 전에는 학생들의 학습 수준을 확인하는 진단평가를, 수업 중에는 학습 과정을 확인하는 형성평가를, 수업 후에는 학업 성취도를 확인하는 총괄평가를 활용하여 학습 목표의 효과적인 달성을 도모한다.
3) 성취기준에 근거하여 다양한 평가 도구를 제작하고 이를 통해 학생들이 성취기준에 도달하였는지를 평가하도록 한다.
4) 교수·학습과 평가를 통합하여 학습자 수업 활동의 전 과정을 수시로 평가하는 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.
5) 공통수학1의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 모든 측면에서 학생들의 성장이 있었는지를 평가하도록 한다.
6) 지식·이해의 평가에서는 다항식, 방정식과 부등식, 경우의 수, 행렬의 개념과 원리를 이해하고 이를 적용하는 능력을 평가하도록 한다. 또한, 각 개념이 서로 연결되는 방식과 수학적 성질을 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가하도록 한다.

7) 과정·기능의 평가에서는 수학적 개념과 원리를 탐구하고 문제 해결 과정에서 적절한 전략을 적용하는 능력을 다면적으로 평가하도록 한다. 이를 위해 문제를 분석하고 해결하는 과정에서 논리적 사고와 절차적 수행 능력을 평가하며, 그래프와 수식, 기호 등을 활용하여 수학적 개념을 효과적으로 표현하는 능력을 평가한다. 또한, 실생활 문제와 연결하여 방정식과 부등식, 경우의 수, 행렬을 활용할 수 있는 능력을 평가하도록 한다.

8) 가치·태도의 평가에서는 실생활 속에서 수학 개념의 유용성을 인식하고, 문제 해결을 위해 끈기 있게 도전하는 태도, 합리적인 의사 결정을 위해 체계적으로 사고하는 능력을 평가하도록 한다.

9) 학습자의 성장과 발달 과정을 관찰하고 이를 토대로 한 피드백을 통해 학생들의 부족한 점을 채워 주고, 우수한 점을 심화·발전시키도록 한다.

10) 평가 결과와 피드백을 즉각적으로 제공함으로써 학생들이 자신의 학습 과정과 학습 전략을 스스로 점검하고 성찰하고 개선할 수 있는 기회를 제공한다.

11) 최소 성취수준 미도달 학습자를 위한 맞춤형 교육 실시 등을 위해 변별력 있는 평가 도구를 제작하여 학생들이 최소 성취수준에 도달하였는지 여부를 확인하도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 선택형, 단답형, 서술형, 논술형이 포함된 지필평가 및 수행평가 등 다양한 평가 방법을 균형 있게 실시한다. 평가 요소는 공통수학1의 성취기준에 기반한 교수·학습과 연계하여 추출한다.

2) 지필평가 문항을 제작할 때는 단순한 지식을 묻는 차원을 넘어서서 공통수학1 교과 역량을 평가할 수 있도록 한다. 이를 위해 문제해결 역량, 추론 역량, 의사소통 역량, 연결 역량, 정보처리 역량을 평가하며, 구체적으로 다음과 같은 요소를 고려한다.

- 문제해결 역량: 수학의 개념, 원리, 법칙을 문제 상황에 적용하여 해결 전략을 탐색하고, 해결 과정에서 논리적 타당성을 검토하며, 해결 방안을 적극적으로 모색하는 태도를 평가한다.
- 추론 역량: 수학적 개념을 이해하고 논리적인 절차를 수행하는 능력뿐만 아니라, 관찰을 바탕으로 추측하고 일반화할 수 있는지, 수학적 정당화를 수행하는지 등을 평가한다.
- 의사소통 역량: 수학 용어, 기호, 표, 그래프 등의 표현을 정확하게 사용하고, 수학적 아이디어와 문제 해결 과정을 명확하게 설명하며, 타인의 의견을 이해하고 표현할 수 있는지를 평가한다.
- 연결 역량: 수학 개념 간의 연관성을 파악하고, 이를 새로운 지식으로 확장할 수 있는

능력, 실생활이나 타 교과의 개념과 수학을 연계하여 활용할 수 있는지를 평가한다.

- 정보처리 역량: 문제 해결을 위해 필요한 정보를 수집, 변환, 정리할 수 있는 능력과 함께, 자료를 분석하여 합리적인 결론을 도출하고, 공학적 도구를 활용하는 능력을 평가한다.

이를 통해 학생들이 단순한 계산 능력을 넘어 수학적 사고력과 실생활 적용 능력을 기를 수 있도록 한다.

3) 학습자 활동의 과정과 결과를 활용하여 지필평가 문항을 제작할 수 있다.

4) 학생의 수학 학습 과정과 결과를 양적 또는 질적으로 평가할 수 있도록 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 구술 평가 등을 수행평가에 활용할 수 있다.

5) 소집단 활동에서는 교사의 관찰 평가와 더불어 학습자 간 동료 평가를 실시하고, 자기 평가를 통해 자신의 학습 활동을 성찰할 수 있도록 한다. 동료 평가를 위해 체크리스트를 활용할 수 있으며, 자기 평가를 위해 자기 성찰 일지를 작성하도록 할 수 있다.

6) 인지적 영역뿐만 아니라 학습자의 협력, 소통, 책임감, 준법성, 사회성, 자아 개념 등과 같은 정의적 영역을 함께 평가할 수 있다. 정의적 영역을 평가할 때는 학생들이 평가에 참여하는 과정 그 자체가 긍정적이고 가치 있는 경험이 될 수 있도록 평가를 설계한다.

7) 학생들의 수행과정과 결과를 객관적이면서도 타당하게 평가할 수 있도록 채점 기준을 만들어 이를 평가에 활용한다. 채점 기준을 만들 때는 수행 과제에 대한 철저한 분석을 통해 수행 과제를 포괄하면서도 서로 중첩되지 않도록 평가기준을 추출하고 평가기준별로 성취수준을 명확하게 진술한다.

8) 실시간 원격수업, 온오프라인 연계 수업을 진행할 때는 평가의 신뢰성 및 투명성을 확보하기 위하여 교사가 학생들의 학습 과정을 관찰하고 학습 결과물을 수집하여 평가에 반영한다. 학습 과정을 평가할 때는 학생들이 보여준 성취도, 참여도, 수행 역량 등을 함께 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

다. 학기 초에 교과목별 성취기준과 학기단위 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항(지필평가와 수행평가)을 출제하여야 한다.

라. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기·영역·요소·방법· 횟수·세부기준(영역별 배점과 채점기준)·반영비율, 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절

차 및 처리 기준, 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함) 등을 사전에 공지한 후 평가를 실시한다. 단, 변경사항이 있는 경우에는 교과협의회 및 학업성적관리위원회 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 가정통신문 등을 통해 재공지한다.

마. 평가실시에 있어 편향된 이념, 종교, 다문화, 남녀차별, 계층갈등 조장 등 편향성 평가 문항을 출제하지 않는다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th>평가 종류</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="4">50%</td><td colspan="2">50%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">영역명/
유형</td><td colspan="2">1회 지필평가</td><td colspan="2">2회 지필평가</td><td rowspan="2">수학 주제별
심화탐구</td><td rowspan="2">수업 및 토의 참여</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td></tr>
<tr><td>70점</td><td>30점
(20점)</td><td>70점</td><td>30점
(20점)</td><td>100점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>영역 만점</td><td colspan="2">100점</td><td colspan="2">100점</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="2">30%</td><td colspan="2">20%</td><td>30%</td><td>20%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서·논술형
평가 반영
비율</td><td colspan="2">6%</td><td colspan="2">4%</td><td>30%</td><td>-</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">4월 5주~5월 1주</td><td colspan="2">6월 5주~ 7월 1주</td><td>5월</td><td>5월~7월</td><td></td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td colspan="2">[10공수1-01-01]
~
[10공수1-04-02]</td><td colspan="2">[10공수1-01-01]
~
[10공수1-04-02]</td><td>[10공수1-01-01]
~
[10공수1-04-02]</td><td>[10공수1-01-01]
~
[10공수1-04-02]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 수학 주제별 심화탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다.
~
[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="5">☑ 문제해결 ☑ 추론 ☐ 의사소통 ☐ 연결 ☑ 정보처리 능력</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="5">탐구
활동과정</td><td>탐구 과정의 논리적 전개가 우수한 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 보통인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 미흡한 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>탐구 활동 과정이 현저히 떨어지는 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>위에 해당 되지 않음.</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자기
평가</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구에 대한 자기 환류가 현저히 떨어지는 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>위에 해당 되지 않음</td><td>10</td></tr>
</table>
※ 고의적 미제출은 30점을 부여한다. 부정행위시 0점을 부여한다.
※ 제출 지연: 공지된 제출일정보다 늦게 제출한 경우는 평가단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.
※ 수행평가 결과물이 타인의 결과물을 도용으로 밝혀지면 최종 미제출자와 동일 점수를 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 수업 및 토의 참여

성취 기준	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다. ~ [10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.				
교과 역량	☑ 문제해결 ☐ 추론 ☑ 의사소통 ☐ 연결 ☑ 정보처리 능력				
평가시기	5~7월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	❒ 점수 부여 방식 1. 100점 만점으로 평가하며 교재 준비, 수업 및 토의 태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여 2. 교재 미지참, 수업 태만 등으로 인한 경고 3회 당 1점 감점(최대 60점 감점) (단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수를 감할 수 있다.)				
유의점	- 감점이 없고 긍정적인 기여(발표 및 토의 수업, 탐구자료공유 등)만 있을 경우는 과목별 세부능력 및 특기사항에 긍정적인 결과물(발표자료 등)에 대해서 기록할 수 있다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

[고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.

나. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

다. 수행평가 내용이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당영역에 대하여 20점 처리한다. 또한 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우, 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 내용이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행 평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우, 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
공통수학1	1학년	강금수, 김정호, 최종철, 김규환	강금수, 김정호, 최종철, 김규환	

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 다항식

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다.	A	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다.
	B	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 할 수 있다.
	C	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
	D	다항식의 사칙연산의 원리를 알고, 간단한 다항식의 계산을 할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 조립제법을 설명할 수 있으며 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	C	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 알고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	D	항등식의 성질과 나머지정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	항등식의 성질과 나머지정리를 안다.
[10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	A	다양한 방법으로 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	B	
	C	인수분해 공식을 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

(2) 방정식과 부등식

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.	A	복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 복소수의 성질을 이용하여 사칙연산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다.
	B	복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 사칙연산을 수행할 수 있다.
	C	복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.
	D	복소수의 뜻을 알고, 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.
	E	복소수의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.
[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.	A	이차방정식의 실근과 허근의 의미를 설명하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.
	B	이차방정식의 실근과 허근의 의미를 이해하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.
	C	이차방정식의 실근과 허근을 알고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	판별식을 이용하여 간단한 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다.
[10공수1-02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명할 수 있다.	A	이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.
	D	
	E	이차방정식의 근과 계수의 관계를 안다.
[10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다.	A	이차방정식의 근과 이차함수의 그래프를 연결하고 그 관계를 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 x축의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	D	
	E	주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
[10공수1-02-05] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.	A	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.
	B	
	C	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
[10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다.	A	이차함수의 최대, 최소를 탐구하고 이를 설명할 수 있으며, 이와 관련된 다양한 실생활 문제를 해결하여 그 유용성을 인식할 수 있다.
	B	이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 실생활에서 사용되는 구체적인 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성을 인식할 수 있다.
	C	이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 이를 실생활에서 사용되는 간단한 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성에 대해 관심을 가진다.
	D	이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 그 유용성에 대해 관심을 가진다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.
[10공수1-02-07] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	A	간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	
	C	간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식 또는 사차방정식을 풀 수 있다.
[10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	A	두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	B	
	C	일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
[10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.	A	미지수가 1개인 연립일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
	B	
	C	미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	
	E	안내된 절차에 따라 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.
[10공수1-02-10] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	A	절댓값을 포함한 일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
	B	
	C	한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.
[10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	A	이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
	B	
	C	이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.
	D	
	E	간단한 이차부등식을 풀 수 있다.

(3) 경우의 수

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-03-01]합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	A	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하여 설명할 수 있으며, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	C	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	합의 법칙과 곱의 법칙을 알고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	합의 법칙과 곱의 법칙을 안다.
[10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	A	순열의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 순열의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다.
	C	순열의 개념을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다.
	D	순열의 수를 ${}_nP_r$ 로 나타내고 그 값을 구할 수 있다.
	E	${}_nP_r$ 의 값을 구할 수 있다.
[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	A	조합의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 조합의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다.
	C	조합의 개념을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.
	D	조합의 수를 ${}_nC_r$로 나타내고 그 값을 구할 수 있다.
	E	${}_nC_r$의 값을 구할 수 있다.

(4) 행렬

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.	A	행렬의 뜻을 설명하고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다
	B	
	C	행렬의 뜻을 이해하고, 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.
	D	
	E	행렬의 뜻을 안다.
[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	A	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
	C	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	행렬의 연산을 수행할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	• 다항식의 사칙연산의 원리, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 조립제법, 다항식의 인수분해를 이해하여 설명할 수 있으며 그 계산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행하며 이를 활용하여 다양한 문제를 해결하고, 실생활과 연결하여 수학의 유용성을 인식하며, 이와 관련된 문제에 대하여 다양한 방법으로 해결을 시도하고 최적의 방법을 찾기 위해 끈기 있게 도전한다. • 복소수의 뜻과 성질, 이차방정식의 실근과 허근의 의미, 이차방정식의 근과 계수의 관계, 이차방정식과 이차함수의 관계 및 여러 가지 방정식과 부등식의 개념을 이해하여 설명할 수 있으며, 판별식을 이용하여 근의 판별과 이차방정식의 근과 이차함수 그래프의 관계, 판별식을 이용한 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식, 연립이차방정식, 연립일차부등식, 절댓값을 포함한 일차부등식, 이차부등식과 연립이차부등식을 체계적으로 풀고, 적절한 전략을 사용하여 해결할 수 있다. • 이차함수의 최대, 최소를 실생활과 연결하여 수학의 유용성을 인식하며, 다양한 문제에 대하여 적절한 해결 방법을 찾기 위해 끈기 있게 도전한다. • 합의 법칙과 곱의 법칙, 순열과 조합의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수, 순열의 수와 조합의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 경우의 수를 이용하여 실생활 문제를 해결하는 경험을 통해 수학의 유용성을 인식하고, 순열의 수와 조합의 수를 구하는 경험을 통해 체계적으로 사고하여 합리적으로 의사 결정하는 태도를 지닌다. • 행렬의 뜻을 설명하고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있으며, 행렬의 연산을 체계적으로 수행하여 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다. 실생활 자료를 직사각형 모양으로 나타낼 수 있는 경우를 찾아보는 활동과 실생활 상황을 행렬로 표현하는 활동을 통해 유용성을 인식한다.
B	• 다항식 사칙연산의 원리, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 다항식의 인수분해를 이해하고 그 계산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있으며 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있고, 실생활과 연결하여 수학의 유용성을 인식하며, 이와 관련된 문제 해결을 위해 끈기 있게 도전한다. • 복소수의 뜻과 성질, 이차방정식의 근과 계수의 관계, 이차방정식과 이차함수의 관계, 이차방정식의 실근과 허근의 의미 및 여러 가지 방정식과 부등식의 개념을 이해하고, 판별식을 이용하여 근의 판별과 이차방정식의 근과 이차함수 그래프의 관계 및 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식, 연립이차방정식, 연립일차부등식, 절댓값을 포함한 일차부등식, 이차부등식과 연립이차부등식을 체계적으로 풀 수 있다. 이차함수의 최대, 최소를 실생활과 연결하여 수학의 유용성을 인식하며, 주어진 문제에 대하여 적절한 해결 방법을 찾기 위해 도전한다. • 합의 법칙과 곱의 법칙, 순열과 조합의 개념을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수, 순열의 수와 조합의 수를 구할 수 있으며 그 방법을 설명할 수 있다. 경우의 수를 이용하여 실생활 문제를 해결하는 경험을 통해 수학의 유용성을 인식하고, 순열의 수와 조합의 수를 구하는 경험을 통해 합리적으로 의사 결정하는

	태도를 지닌다. • 행렬의 뜻을 설명하고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있으며, 행렬의 연산을 수행하여 관련된 문제를 해결할 수 있다, 실생활 상황을 행렬로 표현하는 활동을 통해 유용성을 인식한다.
C	• 다항식의 사칙연산의 원리, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 다항식의 인수분해 공식을 알고, 그 계산을 할 수 있으며 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있고 관련된 간단한 실생활의 예에 관심을 보이며 문제를 해결하려고 노력한다. • 이차방정식의 실근과 허근을 알고, 복소수의 뜻과 성질, 이차방정식의 근과 계수의 관계, 이차방정식과 이차함수의 관계 및 여러 가지 방정식과 부등식의 기본적인 개념을 이해하고, 판별식을 이용하여 근의 판별과 이차함수의 그래프와 x축 또는 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식, 기본적인 수준의 연립이차방정식과 연립일차부등식, 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식, 이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다. 이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고 실생활과 연결하여 수학의 유용성을 인식하며, 주어진 문제를 해결하고자 노력한다. • 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 순열과 조합의 개념을 안다. 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결하고, 순열과 조합의 수를 구하는 경험을 통해 수학의 유용성을 인식한다. • 행렬의 뜻을 이해하고, 연산을 수행한다. 이와 관련된 간단한 문제를 해결하고, 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현하는 활동을 통해 유용성을 인식한다.
D	• 다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지정리와 다항식의 인수분해 공식을 알고, 간단한 계산을 할 수 있으며 안내된 절차에 따라 간단한 문제를 해결할 수 있고, 관련된 문제를 해결하려고 노력한다. • 복소수의 뜻, 이차방정식과 이차함수의 관계 및 여러 가지 방정식과 부등식의 기본적인 개념과 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해하고, 판별식을 이용하여 간단한 이차방정식의 근의 판별과 이차함수의 그래프와 겋축 또는 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식, 기본적인 수준의 연립이차방정식과 연립일차부등식, 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식, 간단한 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다. 이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 실생활과 연결하여 수학의 유용성을 인식한다. • 합의 법칙과 곱의 법칙, 순열과 조합의 개념을 알고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결하고 순열의 수를 ${}_{n}P_{r}$, 조합의 수를 ${}_{n}C_{r}$로 나타내고 그 값을 구하는 경험을 통해 경우의 수에 관심을 가진다. • 행렬의 뜻을 이해하여 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현하고, 행렬의 연산을 수행할 수 있으며 이러한 활동을 통해 행렬에 관심을 가진다.
E	• 다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지정리와 간단한 다항식의 인수분해 공식을 부분적으로 알고 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있으며 이 내용에 관심을 가진다. • 복소수의 뜻, 이차방정식의 근과 계수의 관계, 이차방정식과 이차함수의 관계, 여러 가지 방정식과 부등식의 기본적인 개념을 부분적으로 알고, 이차방정식의 판별식의 값과 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수 및 안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식, 기본적인 수준의 연립이차방정식과 연립일차부등식, 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식, 간단한 이차부등식을 풀 수 있다. 간단한 이차함수의 최대, 최소에 관심을 가진다. • 합의 법칙과 곱의 법칙, 순열과 조합의 개념을 부분적으로 알고, 안내된 절차에 따라 ${}_{n}P_{r}$, ${}_{n}C_{r}$의 값을 구할 수 있으며, 경우의 수에 관심을 가진다. • 행렬의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있으며 실생활 상황을 행렬로 표현한 예를 통해 행렬에 관심을 가진다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공수1-01] 다항식	지식·이해	다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지정리와 간단한 다항식의 인수분해 공식을 부분적으로 안다.	01. 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다. 02. 항등식의 성질과 나머지정리를 안다. 03. 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	㉮ 이차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다. ㉯ (일차식)×(이차식) 형태로 주어진 다항식의 곱셈을 할 수 있다. ㉰ $ax^2+bx+c=a'x^2+b'x+c'$이 x에 대한 항등식이면 $a=a'$, $b=b'$, $c=c'$임을 안다.
	과정·기능	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다.		㉱ 다항식 $f(x)$를 일차식 $(x-a)$로 나누었을 때의 나머지가 $f(a)$임을 안다. ㉲ 인수분해 공식을 참고하여 간단한 다항식을 인수분해 할 수 있다.
	가치·태도	간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다.		㉳ 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다.
[10공수1-02] 방정식과 부등식	지식·이해	복소수의 뜻, 이차방정식의 근과 계수의 관계, 이차방정식과 이차함수의 관계, 여러 가지 방정식과 부등식의 기본적인 개념을 부분적으로 안다.	01. 복소수의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다. 02. 안내된 절차에 따라 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다. 03. 이차방정식의 근과 계수의 관계를 안다. 04. 주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다. 05. 안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다. 06. 안내된 절차에 따라 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다. 07. 안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식 또는 사차방정식을 풀 수 있다. 08. 안내된 절차에 따라 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다. 09. 안내된 절차에 따라 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다. 10. 안내된 절차에 따라 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다. 11. 간단한 이차부등식을 풀 수 있다.	㉮ 실수와 허수를 구별할 수 있다. ㉯ 간단한 복소수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
	과정·기능	안내된 절차에 따라 간단한 복소수의 사칙연산을 수행하고, 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다. 주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있고, 안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수 및 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식과 사차방정식, 기본적인 수준의 연립이차방정식과 연립일차부등식, 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식, 간단한 이차부등식을 풀 수 있다.		㉰ 이차항의 계수가 1인 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다. ㉱ 주어진 이차함수의 그래프와 x축과의 교점의 개수를 이용하여 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다. ㉲ 주어진 이차함수의 그래프를 보고 제한된 범위에서 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다. ㉳ $(x-a)(x-b)(x-c)=0$ 꼴의 삼차방정식의 해를 구할 수 있다. ㉴ 한 문자에 대하여 정리된 일차방정식을 이차방정식에 대입하여 연립방정식의 해를 구할 수 있다. ㉵ 한 수직선 위에 두 일차부등식의 해를 나타내는 방법을 참고하여 $\begin{cases}(\text{일차식})<0\\(\text{일차식})>0\end{cases}$ 형태의 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다. ㉶ 부등식 $\lvert x\rvert<k$의 해를 구하는 방법을 참고하여 $\lvert x-a\rvert<b$를 풀 수 있다. ㉷ $(x-a)(x-b)<0$ 형태의 이차부등식을 풀 수 있다.
	가치·태도	방정식과 부등식, 이차함수의 최대, 최소에 대해 관심을 가진다.		㉸ 방정식과 부등식, 이차함수의 최대, 최소에 대해 관심을 가진다.

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공수1-03] 경우의 수	지식·이해	합의 법칙과 곱의 법칙을 부분적으로 안다. 순열과 조합의 개념을 부분적으로 안다.	01. 합의 법칙과 곱의 법칙을 안다. 02. ${}_nP_r$의 값을 구할 수 있다. 03. ${}_nC_r$의 값을 구할 수 있다.	㉮ 합의 법칙과 곱의 법칙을 안다.
	과정·기능	안내된 절차에 따라 ${}_nP_r$, ${}_nC_r$의 값을 구할 수 있다.		㉯ ${}_nP_r$의 값을 구할 수 있다. ㉰ ${}_nC_r$의 값을 구할 수 있다.
	가치·태도	경우의 수에 관심을 가진다.		㉱ 경우의 수에 관심을 가진다.
[10공수1-04] 행렬	지식·이해	행렬의 뜻을 안다.	01. 행렬의 뜻을 안다. 02. 안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.	㉮ 행렬의 뜻을 안다. ㉯ 간단한 형태의 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.
	과정·기능	안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.		
	가치·태도	실생활 상황을 행렬로 표현한 예를 통해 행렬에 관심을 가지려고 노력한다.		㉰ 실생활 상황을 행렬로 표현한 예를 통해 행렬에 관심을 가지려고 노력한다.

2025학년도 1학년 1학기 [공통수학2]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	3학점	담당 교사	강금수, 김정호 최종철, 김규환
교육과정 편제	공통	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
3 (입학식, 전국연합학력평가)	3/3	I.도형의 방정식 1.평면좌표와 직선의 방정식 (1)선분의 내분	[10공수2-01-01] 선분의 내분을 이해하고, 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.	• 두 점 사이의 거리를 구하는 과정을 이용하여 문제 해결 • 좌표평면 위의 두 점 사이의 거리 구하기 • 선분의 내분점 좌표를 구하는 과정을 이용하여 다양한 문제 해결	탐구학습 문제해결 학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 평면좌표 관련 배경지식에 대한 형성평가 실시 • 공학도구를 활용하여 내분점을 구하는 탐구 활동 관찰
	3/6	I.도형의 방정식 1.평면좌표와 직선의 방정식 (2)직선의 위치 관계	[10공수2-01-02] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 탐구하고 이해한다	• 두 점을 지나는 직선의 방정식 구하기 • 한 점과 기울기가 주어진 직선의 방정식 구하기 • 두 직선의 평행 조건 이용한 문제 해결 • 두 직선의 수직 조건 이용한 문제 해결	탐구학습 문제해결 학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 두 직선의 평행, 일치, 수직의 개념을 서로 혼동하여 생각하는지 관찰
	3/9	I.도형의 방정식 1.평면좌표와 직선의 방정식 (3)점과 직선 사이의 거리	[10공수2-01-03] 점과 직선 사이의 거리를 구하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	• 점과 직선 사이의 거리를 구하기	탐구학습 문제해결 학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 점과 직선 사이의 거리를 구하고, 관련된 실생활 문제를 해결할 수 있는지 관찰
	3/12	I.도형의 방정식 2. 원의 방정식 (1)원의 방정식	[10공수2-01-04] 원의 방정식을 구하고, 그래프를 그릴 수 있다	• 원의 방정식 구하기	주제탐구 융합수업 문제해결 학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 아폴로니오스의 원의 원리 이해를 통한 실생활 융합 문제 해결
4	3/15	I.도형의 방정식 2.원의 방정식 (2)원과 직선의 위치관계	[10공수2-01-05] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 판단하고, 이를 활용하여 문제를 해결할	• 원과 직선의 위치관계 구하기	문제해결 학습 모둠협력 학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 기울기가 주어진 직선의 방정식에 대한 모둠활동지를 작성하고, 활동과정에 대한 자기 성찰 평가 실시

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
			수 있다.				
	3/18	I.도형의 방정식 3.도형의 이동 (1)평행 이동	[10공수2-01-06] 평행이동을 탐구하고, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다	• 평행이동한 도형의 방정식 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 점과 도형에 대한 평행이동과 혼동하여 생각하는지 관찰 • 평행이동을 활용한 문제해결과정의 자기평가 실시
	3/21	I.도형의 방정식 3.도형의 이동 (2)대칭 이동	[10공수2-01-07] 원점, x축, y축, 직선 $y=x$에 대한 대칭이동을 탐구하고, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	• 대칭이동한 도형의 방정식 구하기	문제해결학습 발표수업	형성평가 수행평가 관찰평가	• 대칭이동을 활용한 문제해결과정의 자기평가 실시
	3/24	I.도형의 방정식 1. 평면좌표와 직선의 방정식 (1)선분의 내분 ~ I.도형의 방정식 3.도형의 이동 (2)대칭 이동	[10공수2-01-01] ~ [10공수2-01-07]	• 성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가	• 객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
5 (1차지필고사)	3/27	II.집합과 명제 1.집합 (1)집합 (2)집합 사이의표함 관계	[10공수2-02-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다. [10공수2-02-02] 두 집합 사이의 포함 관계를 판단할 수 있다.	• 집합의 개념을 이해하고 집합을 표현하기 • 두 집합 사이의 포함관계를 이해하기 • 부분집합 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 벤다이어그램을 통한 집합의 포함관계여부를 활동지를 통해서 관찰, 이해
	3/30	II.집합과 명제 1.집합 (3)교집합과 합집합	[10공수2-02-03] 집합의 연산을 수행하고, 벤 다이어그램을 이용하여 나타낼 수 있다.	• 교집합과, 합집합의 개념을 이해하고 집합을 표현하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 교집합, 합집합과 연계된 실생활 문제 탐구활동
	3/33	II.집합과 명제 1.집합 (3)여집합과 차집합	[10공수2-02-03] 집합의 연산을 수행하고, 벤 다이어그램을 이용하여 나타낼 수 있다.	• 차집합과, 여집합의 개념을 이해하고 집합을 표현하기	주제탐구 융합수업 문제해결학습	수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	• 여집합, 차집합과 연계된 실생활 문제 탐구활동
6	3/36	II.집합과 명제	[10공수2-02-04] 명제와 조건의	• 명제와 조건의 의 뜻과 '모든', '어떤'을 포함한	탐구학습 문제해결	형성평가 수행평가	• 수학논리 이해하기 • '모든', '어떤'을 포함한 실

월 (행사)	시수/누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
		2.명제 (1)명제와 조건	뜻을 알고, '모든', '어떤'을 포함한 명제를 이해하고 설명할 수 있다.	명제를 이해하기	학습	관찰평가	생활 예제 해결
	3/39	II.집합과 명제 2.명제 (2)명제 사이의 관계	[10공수2-02-05] 명제의 역과 대우를 이해하고 설명할 수 있다. [10공수2-02-06] 충분조건과 필요조건을 이해하고 판단할 수 있다.	• 명제의 역과 대우 이해하기 • 충분조건, 필요조건, 필요충분조건 이해하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 필요조건과 충분조건 문제해결과정에 대한 자기평가 실시
	3/42	II.집합과 명제 2.명제 (3)명제의 증명	[10공수2-02-07] 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해하고 관련된 명제를 증명할 수 있다. [10공수2-02-08] 절대부등식의 뜻을 알고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.	• 명제 증명하기 • 절대부등식 증명하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 절대부등식 증명에 대한 해결과정 자기평가 실시
	3/45	III.함수와 그래프 1.함수 (1)함수	[10공수2-03-01] 함수의 개념을 설명하고, 그 그래프를 이해한다.	• 함수의 개념과 그래프 이해하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 함수의 개념을 이해하고 함수와 관련된 실생활 예제 해결 관찰
7 (2차지필고사, 방학식)	3/48	III.함수와 그래프 1.함수 (2)합성함수 (3)역함수	[10공수2-03-02] 함수의 합성을 설명하고, 합성함수를 구할 수 있다. [10공수2-03-03] 역함수의 개념을 설명하고, 역함수를 구할 수 있다.	• 합성함수 구하기 • 역함수 구하기	문제해결학습 발표수업	형성평가 수행평가 관찰평가	• 합성함수와 역함수를 활용한 문제해결과정의 자기평가 실시 • 탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 수집
	3/51	III.함수와 그래프 2.유리함수와 무리함수 (1)유리함수	[10공수2-03-04] 유리함수 $y=\frac{ax+b}{cx+d}$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.	• 유리함수의 그래프 그리기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 주제별 심화탐구 보고서 초안 작성
	3/54	III.함수와 그래프 2.유리함수와 무리함수 (2)무리함수	[10공수2-03-05] 무리함수 $y=\sqrt{ax+b}+c$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을	• 무리함수의 그래프 그리기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 주제별 심화탐구보고서 작성

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
			탐구할 수 있다.				
	3/57	II.집합과 명제 1.집합 (1)집합 ~ III.함수와 그래프 2.유리함수와 무리함수 (2)무리함수	[10공수2-02-01] ~ [10공수2-02-08], [10공수2-03-01] ~ [10공수2-03-05]	• 성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가	• 객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
	0/64	※ 최소 성취수준 보장지도 운영					

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영 상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

<공통수학2>의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 가치를 인식하며 바람직한 수학적 태도를 길러 수학적으로 추론하고 의사소통하며 다양한 현상과 연결하여 정보를 처리하고 문제를 창의적으로 해결하는 수학 교과 역량을 함양하는 것을 목적으로 하며, 그 세부 내용은 다음과 같다.

가. 수학적 지식을 이해하고 활용하여 적극적이고 자신감 있게 여러 가지 문제를 해결한다.

나. 수학적 사실에 대해 흥미와 관심을 갖고 추측과 정당화를 통해 추론한다.

다. 수학적 사고와 전략에 대해 의사소통하고 수학적 표현의 편리함을 인식한다.

라. 수학의 개념, 원리, 법칙 간의 관련성을 탐구하고 실생활이나 타 교과에 수학을 적용하여 수학의 유용성을 인식한다.

마. 목적에 맞게 교구나 공학 도구를 활용하며 자료를 수집하고 처리하여 정보에 근거한 합리적 의사 결정을 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 공통수학2 교과 내용 요소에 대한 단순한 지식 습득 여부보다는 공통수학2의 교과

역량 함양과 핵심 아이디어에 대한 이해를 중심으로 평가한다.

2) 수업 전에는 학생들의 학습 수준을 확인하는 진단평가를, 수업 중에는 학습 과정을 확인하는 형성평가를, 수업 후에는 학업 성취도를 확인하는 총괄평가를 활용하여 학습 목표의 효과적인 달성을 도모한다.
3) 성취기준에 근거하여 다양한 평가 도구를 제작하고 이를 통해 학생들이 성취기준에 도달하였는지를 평가하도록 한다.
4) 교수·학습과 평가를 통합하여 학습자 수업 활동의 전 과정을 수시로 평가하는 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.
5) 공통수학2의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 모든 측면에서 학생들의 성장이 있었는지를 평가하도록 한다.
6) 지식·이해의 평가에서는 도형의 방정식, 집합과 명제, 함수의 그래프의 개념과 원리를 이해하고 이를 적용하는 능력을 평가하도록 한다. 또한, 각 개념이 서로 연결되는 방식과 수학적 성질을 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가하도록 한다.
7) 과정·기능의 평가에서는 수학적 개념과 원리를 탐구하고 문제 해결 과정에서 적절한 전략을 적용하는 능력을 다면적으로 평가하도록 한다. 이를 위해 문제를 분석하고 해결하는 과정에서 논리적 사고와 절차적 수행 능력을 평가하며, 그래프와 수식, 기호 등을 활용하여 수학적 개념을 효과적으로 표현하는 능력을 평가한다. 또한, 실생활 문제와 연결하여 도형의 방정식, 집합과 명제, 함수의 그래프를 활용할 수 있는 능력을 평가하도록 한다.
8) 가치·태도의 평가에서는 실생활 속에서 수학 개념의 유용성을 인식하고, 문제 해결을 위해 끈기 있게 도전하는 태도, 합리적인 의사 결정을 위해 체계적으로 사고하는 능력을 평가하도록 한다.
9) 학습자의 성장과 발달 과정을 관찰하고 이를 토대로 한 피드백을 통해 학생들의 부족한 점을 채워 주고, 우수한 점을 심화·발전시키도록 한다.
10) 평가 결과와 피드백을 즉각적으로 제공함으로써 학생들이 자신의 학습 과정과 학습 전략을 스스로 점검하고 성찰하고 개선할 수 있는 기회를 제공한다.
11) 최소 성취수준 미도달 학습자를 위한 맞춤형 교육 실시 등을 위해 변별력 있는 평가 도구를 제작하여 학생들이 최소 성취수준에 도달하였는지 여부를 확인하도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 선택형, 단답형, 서술형, 논술형이 포함된 지필평가 및 수행평가 등 다양한 평가 방법을 균형 있게 실시한다. 평가 요소는 공통수학2의 성취기준에 기반한 교수·학습과 연계하여 추출한다.

2) 지필평가 문항을 제작할 때는 단순한 지식을 묻는 차원을 넘어서서 공통수학2 교과 역량을 평가할 수 있도록 한다. 이를 위해 문제해결 역량, 추론 역량, 의사소통 역량, 연결 역량, 정보처리 역량을 평가하며, 구체적으로 다음과 같은 요소를 고려한다.

- 문제해결 역량: 수학의 개념, 원리, 법칙을 문제 상황에 적용하여 해결 전략을 탐색하고, 해결 과정에서 논리적 타당성을 검토하며, 해결 방안을 적극적으로 모색하는 태도를 평가한다.
- 추론 역량: 수학적 개념을 이해하고 논리적인 절차를 수행하는 능력뿐만 아니라, 관찰을 바탕으로 추측하고 일반화할 수 있는지, 수학적 정당화를 수행하는지 등을 평가한다.
- 의사소통 역량: 수학 용어, 기호, 표, 그래프 등의 표현을 정확하게 사용하고, 수학적 아이디어와 문제 해결 과정을 명확하게 설명하며, 타인의 의견을 이해하고 표현할 수 있는지를 평가한다.
- 연결 역량: 수학 개념 간의 연관성을 파악하고, 이를 새로운 지식으로 확장할 수 있는 능력, 실생활이나 타 교과의 개념과 수학을 연계하여 활용할 수 있는지를 평가한다.
- 정보처리 역량: 문제 해결을 위해 필요한 정보를 수집, 변환, 정리할 수 있는 능력과 함께, 자료를 분석하여 합리적인 결론을 도출하고, 공학적 도구를 활용하는 능력을 평가한다.

이를 통해 학생들이 단순한 계산 능력을 넘어 수학적 사고력과 실생활 적용 능력을 기를 수 있도록 한다.

3) 학습자 활동의 과정과 결과를 활용하여 지필평가 문항을 제작할 수 있다.
4) 학생의 수학 학습 과정과 결과를 양적 또는 질적으로 평가할 수 있도록 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 구술 평가 등을 수행평가에 활용할 수 있다.
5) 소집단 활동에서는 교사의 관찰 평가와 더불어 학습자 간 동료 평가를 실시하고, 자기 평가를 통해 자신의 학습 활동을 성찰할 수 있도록 한다. 동료 평가를 위해 체크리스트를 활용할 수 있으며, 자기 평가를 위해 자기 성찰 일지를 작성하도록 할 수 있다.
6) 인지적 영역뿐만 아니라 학습자의 협력, 소통, 책임감, 준법성, 사회성, 자아 개념 등과 같은 정의적 영역을 함께 평가할 수 있다. 정의적 영역을 평가할 때는 학생들이 평가에 참여하는 과정 그 자체가 긍정적이고 가치 있는 경험이 될 수 있도록 평가를 설계한다.
7) 학생들의 수행과정과 결과를 객관적이면서도 타당하게 평가할 수 있도록 채점 기준을 만들어 이를 평가에 활용한다. 채점 기준을 만들 때는 수행 과제에 대한 철저한 분석을 통해 수행 과제를 포괄하면서도 서로 중첩되지 않도록 평가기준을 추출하고 평가기준별로 성취수준을 명확하게 진술한다.
8) 실시간 원격수업, 온오프라인 연계 수업을 진행할 때는 평가의 신뢰성 및 투명성을 확보하기 위하여 교사가 학생들의 학습 과정을 관찰하고 학습 결과물을 수집하여

평가에 반영한다. 학습 과정을 평가할 때는 학생들이 보여준 성취도, 참여도, 수행 역량 등을 함께 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

다. 학기 초에 교과목별 성취기준과 학기단위 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항(지필평가와 수행평가)을 출제하여야 한다.

라. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기·영역·요소·방법· 횟수·세부기준(영역별 배점과 채점기준)·반영비율, 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준, 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함) 등을 사전에 공지한 후 평가를 실시한다. 단, 변경사항이 있는 경우에는 교과협의회 및 학업성적관리위원회 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 가정통신문 등을 통해 재공지한다.

마. 평가실시에 있어 편향된 이념, 종교, 다문화, 남녀차별, 계층갈등 조장 등 편향성 평가 문항을 출제하지 않는다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th>평가 종류</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="4">50%</td><td colspan="2">50%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">영역명/
유형</td><td colspan="2">1회 지필평가</td><td colspan="2">2회 지필평가</td><td rowspan="2">수학 주제별
심화탐구</td><td rowspan="2">수업 및 토의 참여</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역 만점</td><td>70점</td><td>30점
(20점)</td><td>70점</td><td>30점
(20점)</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td></tr>
<tr><td colspan="2">100점</td><td colspan="2">100점</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="2">20%</td><td colspan="2">30%</td><td>30%</td><td>20%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서·논술형
평가 반영
비율</td><td colspan="2">4%</td><td colspan="2">6%</td><td>30%</td><td>-</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">4월 5주~5월 1주</td><td colspan="2">6월 5주~ 7월 1주</td><td>5월</td><td>5월~7월</td><td></td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td colspan="2">[10공수2-01-01]
~
[10공수2-03-05]</td><td colspan="2">[10공수2-01-01]
~
[10공수2-03-05]</td><td>[10공수2-01-01]
~
[10공수2-03-05]</td><td>[10공수2-01-01]
~
[10공수2-03-05]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 수학 주제별 심화탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[10공수2-01-01] 선분의 내분을 이해하고, 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.
~
[10공수2-03-05] 무리함수 $y=\sqrt{ax+b}+c$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="4">☑ 문제해결 ☑ 추론 ☐ 의사소통 ☐ 연결 ☑ 정보처리 능력</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>7월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="5">탐구
활동과정</td><td>탐구 과정의 논리적 전개가 우수한 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 보통인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 미흡한 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>탐구 활동 과정이 현저히 떨어지는 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>위에 해당 되지 않음.</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자기
평가</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구에 대한 자기 환류가 현저히 떨어지는 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>위에 해당 되지 않음</td><td>10</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	※ 고의적 미제출은 30점을 부여한다. 부정행위시 0점을 부여한다. ※ 제출 지연: 공지된 제출일정보다 늦게 제출한 경우는 평가단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다. ※ 수행평가 결과물이 타인의 결과물을 도용으로 밝혀지면 최종 미제출자와 동일 점수를 부여한다.
유의점	-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다. -관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다. -한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.

나. 수업 및 토의 참여

성취 기준	[10공수2-01-01] 선분의 내분을 이해하고, 내분점의 좌표를 계산할 수 있다. ~ [10공수2-03-05] 무리함수 $y=\sqrt{ax+b}+c$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.				
교과 역량	☑ 문제해결 ☐ 추론 ☑ 의사소통 ☐ 연결 ☑ 정보처리 능력				
평가시기	3~7월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	❒ 점수 부여 방식 1. 100점 만점으로 평가하며 교재 준비, 수업 및 토의 태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여 2. 교재 미지참, 수업 태만 등으로 인한 경고 3회 당 1점 감점(최대 60점 감점) (단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수를 감할 수 있다.)				
유의점	- 감점이 없고 긍정적인 기여(발표 및 토의 수업, 탐구자료공유 등)만 있을 경우는 과목별 세부능력 및 특기사항에 긍정적인 결과물(발표자료 등)에 대해서 기록할 수 있다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

[고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.

나. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

다. 수행평가 내용이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당영역에 대하여 20점 처리한다. 또한 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우, 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 내용이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행 평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우, 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
공통수학2	1학년	강금수, 김정호 최종철, 김규환	김정호, 최종철 김규환, 강금수	

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 도형의 방정식

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수2-01-01] 선분의 내분을 이해하고, 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.	A	선분의 내분을 설명하고, 좌표평면 위에서 내분점의 좌표를 구하는 방법을 이해하여 계산할 수 있다.
	B	선분의 내분을 이해하고, 좌표평면 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.
	C	선분의 내분을 알고, 좌표평면 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.
	D	수직선 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 수직선 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.
[10공수2-01-02] 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 탐구하고 이해한다.	A	두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 탐구하여 설명하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
	B	두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 설명하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
	C	두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해하고, 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 안다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	E	두 직선의 평행 조건 또는 수직 조건을 안다.
[10공수2-01-03] 점과 직선 사이의 거리를 구하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	A	점과 직선 사이의 거리를 구하는 방법을 이해하여 그 거리를 구하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
	B	
	C	점과 직선 사이의 거리를 구하고, 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 원점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다.
[10공수2-01-04] 원의 방정식을 구하고, 그래프를 그릴 수 있다.	A	원의 정의를 이용하여 원의 방정식을 유도할 수 있으며, 원의 방정식을 구하고 $x^2+y^2+Ax+By+C=0$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다.
	B	원의 방정식을 구하고, $x^2+y^2+Ax+By+C=0$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다.
	C	원의 중심의 좌표와 반지름의 길이가 주어졌을 때 원의 방정식을 구하고, $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다.
	D	$(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다.
[10공수2-01-05] 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 판단하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 다양한 방법으로 판단하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	B	좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 다양한 방법으로 판단하고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	C	좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 다양한 방법으로 판단할 수 있다.
	D	판별식을 이용하여 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.
	E	원과 직선의 위치 관계를 안다.
[10공수2-01-06] 평행이동을 탐구하고, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	A	도형의 평행이동을 탐구하고 평행이동한 도형의 방정식을 구할 수 있으며, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.
	B	도형의 평행이동을 이해하고 평행이동한 도형의 방정식을 구할 수 있으며, 실생활과 연결할 수 있다.
	C	도형의 평행이동을 알고 평행이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.
	D	평행이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.
	E	평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
[10공수2-01-07] 원점, x축, y축, 직선 $y=x$에 대한 대칭이동을 탐구하고, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	A	원점, x축, y축, 직선 $y=x$에 대한 대칭이동을 탐구하고 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있으며, 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.
	B	원점, x축, y축, 직선 $y=x$에 대한 대칭이동을 이해하고 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있으며, 실생활과 연결할 수 있다.
	C	원점, x축, y축, 직선 $y=x$에 대하여 대칭이동한 도형의 방정식을 구할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	원점, x축, y축, 직선 $y=x$에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.
	E	x축, y축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.

(2) 집합과 명제

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수2-02-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다.	A	집합의 개념을 설명하고, 집합을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
	B	집합의 개념을 이해하고, 집합을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
	C	집합의 개념을 알고, 집합을 표현할 수 있다.
	D	집합인 것과 집합이 아닌 것으로 구분하고, 집합을 표현할 수 있다.
	E	집합인 것과 집합이 아닌 것으로 구분할 수 있다.
[10공수2-02-02] 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다.	A	두 집합 사이의 포함관계를 판단하여 기호로 표현하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
	B	두 집합 사이의 포함관계를 판단하여 기호로 표현할 수 있다.
	C	간단한 두 집합 사이의 포함관계를 판단하여 기호로 표현할 수 있다.
	D	간단한 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다.
[10공수2-02-03] 집합의 연산을 수행하고, 벤 다이어그램을 이용하여 나타낼 수 있다.	A	집합의 연산을 체계적으로 수행하고 벤 다이어그램으로 나타낼 수 있으며, 집합의 연산에 관한 법칙을 벤 다이어그램으로 확인할 수 있다.
	B	집합의 연산을 수행하고 벤 다이어그램으로 나타낼 수 있으며, 집합의 연산에 관한 법칙을 안다.
	C	집합의 연산을 수행하고, 벤 다이어그램으로 나타낼 수 있다.
	D	간단한 집합의 연산을 수행하고, 벤 다이어그램으로 나타낼 수 있다.
	E	간단한 두 집합의 연산을 수행할 수 있다.
[10공수2-02-04] 명제와 조건의 뜻을 알고, '모든', '어떤'을 포함한 명제를 이해하고 설명할 수 있다.	A	명제와 조건의 뜻을 이해하고 이를 설명할 수 있으며, '모든', '어떤'을 포함한 명제의 참, 거짓을 판별하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	B	명제와 조건의 뜻을 알고 이를 설명할 수 있으며, '모든', '어떤'을 포함한 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다.
	C	명제와 조건의 뜻을 알고, 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다.
	D	명제의 뜻을 알고, 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다.
	E	간단한 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다.
[10공수2-02-05] 명제의 역과 대우를 이해하고 설명할 수 있다.	A	명제의 역과 대우를 이해하고 설명할 수 있으며, 명제와 그 대우의 참, 거짓이 일치함을 이해한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	B	명제의 역과 대우를 이해하고, 명제와 그 대우의 참, 거짓이 일치함을 안다.
	C	명제의 역과 대우를 말할 수 있다.
	D	간단한 명제의 역과 대우를 말할 수 있다.
	E	간단한 명제의 역을 말할 수 있다.
[10공수2-02-06] 충분조건과 필요조건을 이해하고 판단할 수 있다.	A	충분조건과 필요조건을 진리집합의 포함관계와 연결하여 이해하고 판단할 수 있다.
	B	
	C	충분조건과 필요조건을 알고 판단할 수 있다.
	D	
	E	간단한 예를 통해 충분조건과 필요조건을 구분할 수 있다.
[10공수2-02-07] 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해하고 관련된 명제를 증명할 수 있다.	A	대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해하고 관련된 명제를 증명할 수 있다.
	B	대우를 이용한 증명법과 귀류법을 알고 관련된 명제의 증명을 부분적으로 수행할 수 있다.
	C	대우를 이용한 증명법과 귀류법을 알고 안내된 절차에 따라 관련된 명제의 증명을 부분적으로 수행할 수 있다.
	D	안내된 절차에 따라 대우를 이용한 증명을 부분적으로 수행할 수 있다.
	E	대우를 이용한 증명법의 의미를 안다.
[10공수2-02-08] 절대부등식의 뜻을 알고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.	A	절대부등식의 뜻을 설명하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.
	B	
	C	절대부등식의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.
	D	
	E	절대부등식의 뜻을 안다.

(3) 함수와 그래프

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수2-03-01] 함수의 개념을 설명하고, 그 그래프를 이해한다.	A	함수의 개념을 설명하고, 그 그래프를 이해하며 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾고 그 이유를 설명할 수 있다.
	B	함수의 개념과 그래프를 이해하며 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있다.
	C	함수의 개념을 이해하고, 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있다.
	D	함수의 개념을 알고, 간단한 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있다.
[10공수2-03-02] 함수의 합성을 설명하고, 합성함수를 구할 수 있다.	A	함수의 합성을 설명하고, 두 함수의 합성이 가능한지 판단하며 합성함수를 구할 수 있다.
	B	함수의 합성을 이해하고, 두 함수의 합성이 가능한지 판단하며 합성함수를 구할 수 있다.
	C	함수의 합성을 알고, 합성함수를 구할 수 있다.
	D	함수의 합성을 알고, 간단한 합성함수를 구할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 합성함수를 구할 수 있다.
[10공수2-03-03] 역함수의 개념을 설명하고, 역함수를 구할 수 있다.	A	역함수의 개념과 존재 조건을 설명하고, 역함수를 구할 수 있다.
	B	역함수의 개념과 존재 조건을 이해하고, 역함수를 구할 수 있다.
	C	역함수의 개념을 알고, 역함수를 구할 수 있다.
	D	역함수의 개념을 알고, 간단한 함수의 역함수를 구할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 함수의 역함수를 구할 수 있다.
[10공수2-03-04] 유리함수 $y=\frac{ax+b}{cx+d}$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.	A	유리함수 $y=\frac{ax+b}{cx+d}$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구하여 설명할 수 있다.
	B	유리함수 $y=\frac{ax+b}{cx+d}$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.
	C	유리함수 $y=\frac{k}{x-p}+q$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 안다.
	D	유리함수 $y=\frac{k}{x-p}+q$의 그래프를 그릴 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 유리함수 $y=\frac{k}{x}$의 그래프를 그릴 수 있다.
[10공수2-03-05] 무리함수 $y=\sqrt{ax+b}+c$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구할 수 있다.	A	무리함수 $y=\sqrt{ax+b}+c$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 탐구하여 설명할 수 있다.
	B	무리함수 $y=\sqrt{ax+b}+c$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이

성취기준	성취기준별 성취수준	
		해한다.
	C	무리함수 $y=\sqrt{a(x-p)}+q$의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 안다.
	D	무리함수 $y=\sqrt{a(x-p)}+q$의 그래프를 그릴 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 무리함수 $y=\sqrt{ax}$의 그래프를 그릴 수 있다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	• 선분의 내분을 설명하고 좌표평면 위에서 내분점의 좌표를 구하는 방법을 이해하여 계산할 수 있으며, 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 탐구하여 설명하고 관련된 문제를 해결할 수 있다. 또한 점과 직선 사이의 거리를 구하는 방법을 이해하여 그 거리를 구하고 문제를 해결할 수 있으며, 원의 정의를 이용하여 원의 방정식을 유도하고 $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$꼴의 원의 방정식을 구하고 그래프를 그릴 수 있다. 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 다양한 방법으로 판단하고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있으며, 도형의 평행이동과 대칭이동을 탐구하여 이동한 도형의 방정식을 구하고 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다. • 집합의 개념을 설명하고 다양한 방법으로 표현할 수 있으며, 두 집합 사이의 포함관계를 판단하여 기호로 정확히 나타내고 그 이유까지 설명할 수 있다. 집합의 연산을 체계적으로 수행하고 벤 다이어그램을 활용하여 표현하며, 연산 법칙도 시각적으로 확인할 수 있다. 또한 명제와 조건의 뜻을 이해하고, '모든', '어떤'을 포함한 명제의 참과 거짓을 판별하고 이유를 설명할 수 있으며, 명제의 역과 대우를 이해하고 그 참·거짓의 관계까지 설명할 수 있다. 충분조건과 필요조건을 진리집합의 포함관계와 연결지어 정확히 판단할 수 있으며, 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 모두 이해하고 관련된 명제를 증명할 수 있다. 절대부등식의 뜻을 설명하고, 간단한 절대부등식을 올바르게 증명할 수 있다. • 함수의 개념을 설명하고 그래프를 이해하며, 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인지 여부를 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다. 함수의 합성을 설명하고, 두 함수의 합성이 가능한지 판단하여 합성함수를 구할 수 있으며, 역함수의 개념과 존재 조건을 설명하고 역함수를 구할 수 있다. 또한 유리함수와 무리함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그래프의 성질을 탐구하여 설명할 수 있다.
B	• 선분의 내분을 이해하고 좌표평면 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있으며, 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 설명하고 관련된 문제를 해결할 수 있다. 또한 점과 직선 사이의 거리를 구하고 간단한 문제를 해결할 수 있으며, 원의 방정식을 구하고 $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$꼴의 원의 그래프를 그릴 수 있다. 좌표평면에서 원과 직선의 위치 관계를 다양한 방법으로 판단하고 간단한 문제를 해결할 수 있으며, 도형의 평행이동과 대칭이동을 이해하고 방정식을 구하며 실생활과 연결할 수 있다. • 집합의 개념을 이해하고 다양한 방법으로 표현할 수 있으며, 두 집합 사이의 포함관계를 판단하고 이를 기호로 나타낼 수 있다. 집합의 연산을 수행하고 벤 다이어그램으로 표현할 수 있으며, 연산에 관한 기본적인 법칙을 이해하고 있다. 명제와 조건의 뜻을 알고 '모든', '어떤'을 포함한 명제의 참과 거짓을 판별할 수 있고, 명제의 역과 대우를 이해하며 그 참·거짓이 일치함을 알고 있다. 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 알고, 관련된 명제의 증명을 부분적으로 수행할 수 있다. • 함수의 개념과 그래프를 이해하며, 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있다. 함수의 합성을 이해하고 합성 가능 여부를 판단하여 합성함수를 구할 수 있으며, 역함수의 개념과 존재 조건을 이해하고 역함수를 구할 수 있다. 유리함수와 무리함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그래프의 성질을 이해할 수 있다.

C	• 선분의 내분을 알고 좌표평면 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있고, 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 이해하고 간단한 문제를 해결할 수 있다. 점과 직선 사이의 거리를 구하고 간단한 문제를 해결할 수 있으며, 원의 중심과 반지름이 주어졌을 때 원의 방정식을 구하고 $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$꼴의 그래프를 그릴 수 있다. 원과 직선의 위치 관계를 다양한 방법으로 판단할 수 있으며, 도형의 평행이동과 대칭이동을 알고 그에 따른 방정식을 구할 수 있다. • 집합의 개념을 알고 집합을 표현할 수 있으며, 간단한 두 집합 사이의 포함관계를 판단하고 기호로 나타낼 수 있다. 집합의 연산을 수행하고 벤 다이어그램으로 나타낼 수 있으며, 명제와 조건의 뜻을 알고 명제의 참과 거짓을 판단할 수 있다. 또한 명제의 역과 대우를 말할 수 있으며, 충분조건과 필요조건을 알고 판단할 수 있다. 대우를 이용한 증명법과 귀류법의 절차를 따라 관련된 명제의 증명을 수행할 수 있고, 절대부등식의 뜻을 알고 간단한 절대부등식을 안내된 절차에 따라 증명할 수 있다. • 함수의 개념을 이해하고, 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있다. 함수의 합성과 역함수의 개념을 알고, 합성함수와 역함수를 구할 수 있으며, 유리함수와 무리함수의 그래프를 그릴 수 있고 그 성질을 안다.
D	• 수직선 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있으며, 두 직선의 평행 조건과 수직 조건을 알고 이를 활용하여 간단한 상황에서 적용할 수 있다. 또한 점과 직선 사이의 거리 개념을 이해하고, 주어진 조건에 따라 계산할 수 있다. $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식이 주어졌을 때 그 그래프를 정확히 그릴 수 있으며, 판별식을 이용하여 원과 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다. 도형의 평행이동에 따라 새로운 방정식을 구하고, 대칭이동한 점이나 도형의 좌표를 파악할 수 있는 능력을 갖추고 있다. • 집합인 것과 아닌 것을 구분하고 집합을 표현할 수 있으며, 간단한 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다. 또한 간단한 집합의 연산을 수행하고 벤 다이어그램으로 표현할 수 있으며, 명제의 뜻을 알고 참과 거짓을 판단할 수 있다. 명제의 역과 대우를 간단한 예를 통해 말할 수 있으며, 충분조건과 필요조건을 구분할 수 있다. 대우를 이용한 증명을 안내된 절차에 따라 부분적으로 수행할 수 있다. • 함수의 개념을 알고, 간단한 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있다. 함수의 합성과 역함수를 알고 간단한 식에 대해 구할 수 있으며, 유리함수와 무리함수의 그래프를 그릴 수 있다.
E	• 안내된 절차에 따라 수직선 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있고, 두 직선의 평행 조건 또는 수직 조건을 안다. 또한 안내된 절차에 따라 원점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있으며, $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식 그래프를 안내된 절차에 따라 그릴 수 있다. 원과 직선의 위치 관계를 알고, 도형의 평행이동과 대칭이동에 따라 점의 좌표를 구할 수 있다. • 집합인 것과 아닌 것을 구분할 수 있고, 안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다. 간단한 두 집합의 연산을 수행할 수 있으며, 간단한 명제의 참과 거짓을 판단할 수 있다. 또한 간단한 명제의 역을 말할 수 있고, 충분조건과 필요조건의 개념을 예를 통해 구분할 수 있다. 대우를 이용한 증명법의 의미를 알고 있으며, 절대부등식의 뜻을 이해하고 있다. • 안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있으며, 간단한 합성함수와 역함수를 구할 수 있다. 또한 안내된 절차에 따라 유리함수와 무리함수의 그래프를 그릴 수 있다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공수2-02]	지식·이해	선분의 내분, 두 직선의 평행 조건 또는 수직 조건, 점과 직선 사이의 거리, $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ 꼴의 원의	1. 안내된 절차에 따라 수직선 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.	㉮ 수직선 위에서 주어진 비를 보고 내분점의 좌표를 계산할 수 있다.

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
도형의 방정식		방정식, 원과 직선의 위치 관계, 점의 평행이동, x축, y축에 대한 점의 대칭이동을 부분적으로 안다.	2. 두 직선의 평행 조건 또는 수직 조건을 안다. 3. 안내된 절차에 따라 원점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다. 4. 안내된 절차에 따라 $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다. 5. 원과 직선의 위치 관계를 안다. 6. 평행이동한 점의 좌표를 구할 수 있다. 7. 축에 대하여 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.	㉮ 직선의 기울기를 통해 평행 또는 수직 여부를 구별할 수 있다.
	과정·기능	안내된 절차에 따라 수직선 위에서 내분점의 좌표를 계산할 수 있고 원점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 $(x-a)^2+(y-b)^2=r^2$ 꼴의 원의 방정식의 그래프를 그릴 수 있다. 평행이동한 점의 좌표, 대칭이동한 점의 좌표를 구할 수 있다.		㉯ 거리공식에 따라 원점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다. ㉰ 주어진 원의 방정식 형태로부터 그래프를 그릴 수 있다. ㉱ 거리공식에 따라 원점과 직선 사이의 거리를 구할 수 있다. ㉲ 판별식을 사용하지 않고도 원과 직선이 만나는지 여부를 이해한다.
	가치·태도	간단한 예를 통해 도형의 방정식에 관심을 가진다.		㉳ 평행이동, 대칭이동 후의 점 좌표를 구할 수 있다.
[10공수2-02] 집합과 명제	지식·이해	집합인 것과 집합이 아닌 것으로 구분하고, 명제의 뜻, 명제의 역, 대우를 이용한 증명법의 의미와 절대부등식의 뜻을 부분적으로 안다.	1. 집합인 것과 집합이 아닌 것으로 구분할 수 있다. 2. 안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있다. 3. 간단한 두 집합의 연산을 수행할 수 있다. 4. 간단한 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있다. 5. 간단한 명제의 역을 말할 수 있다. 6. 간단한 예를 통해 충분조건과 필요조건을 구분할 수 있다. 7. 대우를 이용한 증명법의 의미를 안다. 8. 절대부등식의 뜻을 안다.	㉴ 간단한 예제를 통해 집합과 집합이 아닌 것을 구별할 수 있다. ㉵ 주어진 두 집합을 보고 포함관계를 단순 비교하거나 안내된 순서로 판단할 수 있다. ㉶ 간단한 교집합, 합집합, 여집합 계산을 수행할 수 있다. ㉷ 명제가 주어졌을 때 참인지 거짓인지 판단할 수 있다. ㉸주어진 명제에서 역을 말할 수 있다. ㉹실생활 예나 짧은 문장을 통해 충분조건과 필요조건을 구별할 수 있다. ㉺대우 증명법이 어떤 방식인지 개념적으로 설명할 수 있다. ㉻절대부등식의 정의를 알고, 간단한 형태의 부등식에 적용할 수 있다.
	과정·기능	안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 포함관계를 판단할 수 있으며, 간단한 두 집합의 연산을 수행할 수 있다. 간단한 명제의 참, 거짓을 판별하고, 간단한 명제의 역을 말할 수 있으며 간단한 예를 통해 충분조건과 필요조건을 구분할 수 있다.		
	가치·태도	간단한 예를 통해 집합과 명제에 관심을 가진다.		
[10공수2-03] 함수의 그래프	지식·이해	함수, 합성함수, 역함수의 개념을 부분적으로 안다. 유리함수 $y=\frac{k}{x}$와 무리함수 $y=\sqrt{ax}$의 그래프를 안다.	1. 안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾을 수 있다. 2. 안내된 절차에 따라 간단한 합성함수를 구할 수 있다.	㉼ 함수의 정의에 따라 단순한 대응 관계를 살펴보고 함수인지 구분할 수 있다. ㉽ 두 함수의 표현을 보고, 간단한 대입

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
			3. 안내된 절차에 따라 간단한 함수의 역함수를 구할 수 있다. 4. 안내된 절차에 따라 유리함수의 그래프를 그릴 수 있다. 5. 안내된 절차에 따라 무리함수의 그래프를 그릴 수 있다.	을 통해 합성함수를 계산할 수 있다.
	과정 기능	안내된 절차에 따라 간단한 두 집합 사이의 대응 관계에서 함수인 것을 찾고 간단한 합성함수와 간단한 함수의 역함수를 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 유리함수 $y=\frac{k}{x}$와 무리함수 $y=\sqrt{ax}$의 그래프를 그릴 수 있다.		㉰ 일대일 함수의 형태를 보고 역함수를 구할 수 있다.
	가치·태도	간단한 예를 통해 함수와 그래프에 관심을 가진다.		㉱ 기본형 유리함수와 무리함수의 식을 보고 그래프를 그릴 수 있으며, 축이나 이동 없이 기본 개형을 이해한다.

2025학년도 1학년 1학기 [공통영어1]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	3학점	담당 교사	김태영, 이미송, 조수영
교육과정 편제	공통	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

월 (행사)	시수/누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
3 (입학식)	3/3	Unit 1-1 The Piltdown Man	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	• 주제 파악하기 • 중심 및 세부 내용 정리하기	강의식수업 발표수업	진단평가 지필평가 동료평가	• 학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 • 경험 및 계획 표현을 설명하고, 친구와 경험을 나누는 활동을 진행 후 서로 피드백을 주도록 지도한다.
3	3/6	Unit 1-1 The Piltdown Man	[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	• 읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 • 본문 내용과 관련한 자신의 생각 표현하기	반응중심수업 에듀테크활용 수업	진단평가 동료평가 자기성찰평가	• 중요 어휘 및 어법에 대한 이해 정도 평가 • 에듀테크를 활용해 'missing link'에 관한 자신의 의견 공유
3	3/9	Unit 2-1 Is the Internet Ruining your Memory ?	[10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.	• 주제에 관한 정보 교환하기 • 시각자료 활용하여 의견 작성하기	강의식수업 텍스트기반 학습	형성평가 교사관찰평가	• 텍스트 내에 사용된 문법 요소 활용 여부 평가 • 쓰기 평가 결과에 따른 보충지도 제공

월 (행사)	시수/누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
3	3/12	Unit 2-1 Is the Internet Ruining your Memory?	[10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	• 글의 중심 내용과 관련하여 질문 제작하기	콘텐츠 활용학습 에듀테크 활용수업	포트폴리오 자기성찰 평가 동료평가 교사관찰 평가	• 생성형 AI 또는 협업 도구를 활용한 질문 제작 활동 진행
3~4	3/15	Unit 3-1 The Uncommon Cold	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	• 설명하는 글의 구조 이해 및 분석하기 • 양식에 따라 글 작성하기	거꾸로수업 텍스트기반 학습	진단평가 자기평가	• 설명문에서 주제 문장, 뒷받침 문장, 결론 문장의 기능과 역할을 파악하는 능력 평가 • 글의 전체 흐름과 문단 간의 연결 관계를 분석하는 능력 평가
4	3/18	Unit 4-1 Teenage Runaways	[10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	• 주제에 관한 정보 교환하기 • 에듀테크 활용하여 의견 표현하기	강의식수업 에듀테크 활용수업	포토폴리오 자기평가 동료평가	• 시각 자료(이미지, 도표 등)나 디지털 기능을 활용해 의견을 명확하게 전달하려는 시도 평가 • 매체 특성에 맞는 언어 사용(간결한 표현, 시각적 구성 등) 여부 평가
4	3/21	Unit 5-1 Deforestation	[10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	• 주제에 관한 정보 교환하기 • 에듀테크 활용하여 의견 표현하기	강의식수업 콘텐츠 활용학습	자기성찰 평가 교사관찰 평가	• 매체 특성에 맞는 언어 사용(간결한 표현, 시각적 구성 등) 여부 평가 • 동료의 의견에 대한 온라인 피드백 활동에 성실하게 참여하는 태도 평가
4	3/24	Unit 6-1 Lie Detectors	[10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다. [10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	• 다양한 관점이나 의견 식별하기 • 관점의 차이점과 그 이유 설명하기	텍스트기반 학습 에듀테크 활용수업 토의수업	형성평가 교사관찰 평가	• 글이나 말 속에 드러난 관점의 다양성을 인식하고 수용하려는 태도 평가 • 상반된 의견에 대해 편향 없이 접근하고 분석하는 능력 평가

월 (행사)	시수/누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
4~5 (1회 고사)	1/25	Unit 7-1 Ever-Evolving English	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.	• 세부 정보 간의 연관성을 파악하고 종합하는 능력 • 세부 정보에 기반한 글쓰기	피드백 중심 개별 보충 활동	포토폴리오 자기평가 동료평가	• 텍스트 내에 사용된 문법 요소 활용 여부 평가 • 쓰기 평가 결과에 따른 보충지도 제공
5 (대체 휴일)	2/27	Unit 7-1 Ever-Evolving English	[10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	• 글의 중심 내용과 관련하여 질문 제작하기	콘텐츠 활용학습 에듀테크 활용수업	포트폴리오 자기성찰평가 동료평가 교사관찰평가	• 생성형 AI 또는 협업 도구를 활용한 질문 제작 활동 진행
5	3/30	Unit 7-1 Ever-Evolving English	[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다. [10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	• 원서 읽기와 분석적 글쓰기	콘텐츠 활용학습 에듀테크 활용수업	포트폴리오 자기평가 자기성찰평가 교사관찰평가 동료평가	• 토의 및 동료 피드백 활동을 통해 다양한 관점을 수용하고 자신의 글에 반영할 수 있도록 지도
5	3/33	Unit 8-1 Hawking Radiation	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	• 설명하는 글의 구조 이해 및 분석하기 • 양식에 따라 글 작성하기	거꾸로수업 텍스트기반 학습	진단평가 자기평가	• 설명문에서 주제 문장, 뒷받침 문장, 결론 문장의 기능과 역할을 파악하는 능력 평가 • 글의 전체 흐름과 문단 간의 연결 관계를 분석하는 능력 평가
5	3/36	Unit 8-1 Hawking Radiation	[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	• 인과, 비교, 정의, 예시 등의 전개 방식 구별하기 • 전개 방식이 글의 이해에 어떤 영향을 주는지 설명하기	텍스트기반 학습 강의식수업 에듀테크 활용수업	자기평가 자기성찰평가 교사관찰평가	• 글의 중심 내용 파악 평가 • 글의 전체 흐름과 문단 간의 연결 관계를 분석하는 능력 평가

월 (행사)	시수/누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
6 (모의고사)	2/38	Unit 9-1 Creatine's Place in Sports and Fitness	[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	• 사용한 어휘와 표현이 글의 목적에 적절하고 명확한지 파악하기 • 글쓰기에서 어휘의 정확성, 다양성, 반복 회피 등을 고려해 표현하기	텍스트기반 학습 콘텐츠 활용학습 에듀테크 활용수업	포트폴리오 자기평가 자기성찰 평가 교사관찰 평가	• 스포츠와 건강이라는 주제를 바탕으로 심화 탐구 주제를 설정하고, 그에 맞는 글의 목적과 수용자를 고려해 표현하였는지 평가 • 어휘와 표현을 점검·수정하면서 글의 명확성과 설득력을 높이는 자기 점검 능력 확인
6(주제가있는체험학습)	2/40	Unit 10-1 Attitudes to Monarchy	[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.	• 문맥과 어휘를 통해 글의 분위기를 유추하기 • 화자 또는 인물의 심정, 태도, 의도를 암시하는 표현을 파악하기	강의식수업 토의수업 에듀테크 활용수업	자기평가 자기성찰 평가 교사관찰 평가 동료평가	• 간접적으로 드러난 인물의 의도나 태도를 추론하고, 그 근거를 논리적으로 제시하였는지 평가
6	3/43	Unit 11-1 Repatriation of Remains	[10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.	• 다양한 관점이나 의견 식별하기 • 관점의 차이점과 그 이유 설명하기	텍스트기반 학습 에듀테크 활용수업 토의수업	형성평가 교사관찰 평가	• 글이나 말 속에 드러난 관점의 다양성을 인식하고 수용하려는 태도 평가 • 상반된 의견에 대해 편향 없이 접근하고 분석하는 능력 평가
6	3/46	Unit 12-1 AI interviews	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다. [10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	• 글의 중심 내용을 파악하고 이를 자신의 언어로 요약하기 • 주제를 뒷받침하는 세부 정보를 연결하여 전체 요지를 정리하기	텍스트기반 학습 강의식수업 에듀테크 활용수업	자기평가 자기성찰 평가 교사관찰 평가	• AI 면접 관련 글의 중심 생각을 파악하고, 이를 구조적으로 이해하는지를 중심으로 평가

월 (행사)	시수/누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
6~7(2회고사)	1/47	Unit 1-2 The Curse of the Mummy	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	• 글의 중심 생각과 이를 뒷받침하는 내용을 파악하기 • 주제를 자신의 말로 설명하며 요지를 간결하게 정리하기	텍스트기반 학습 강의식수업 에듀테크 활용수업	자기평가 자기성찰 평가 교사관찰 평가	• 글의 전체 흐름을 이해하고 핵심 주제와 요지를 정확히 파악하는지를 중심으로 평가
7	3/50	Unit 2-2 Science Fiction: Life Imitating Art?	[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	• 단어, 표현, 문맥을 바탕으로 분위기를 유추하기 • 인물 또는 화자의 태도와 의도를 파악하여 설명하기	텍스트기반 학습 강의식수업 토의수업	자기성찰 평가 교사관찰 평가 동료평가	• 말이나 글의 표현과 문맥을 근거로 화자나 인물의 감정과 의도를 적절히 추론하는지를 중심으로 평가
7	3/53	Unit 3-2 Gene Therapy	[10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.	• 글의 전개 방식(예: 인과, 비교, 열거 등)을 구별하기 • 문단 간 연결과 전체 구조를 분석하여 내용 흐름을 이해하기	텍스트기반 학습 강의식수업 에듀테크 활용수업	자기성찰 평가 교사관찰 평가 포트폴리오	• 과학 정보를 설명하는 글에서 전개 방식과 구조의 특징을 파악하고 이를 통해 글의 흐름을 이해하는지를 중심으로 평가
7 (방학식)	2/55	※ 최소 성취수준 보장지도 운영					

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영 상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

영어 교과의 궁극적인 목표는 미래 사회를 대비하여 언어와 문화의 배경이 다른 세계인과 영어로 의사소통하는 역량을 기르는 것이다. 이러한 목표를 달성하기 위해 '공통영어'는 다음과 같은 세부 목표를 설정한다.

가. 친숙한 일반적 주제에 대하여 협력적 태도로 자신의 참여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통한다.

나. 영어 학습에 대한 지속적인 동기를 가지고 효과적인 학습 전략을 사용하여, 자신의

진로에 적합한 영어 학습을 수행하고 스스로 평가한다.

다. 지역・국가・세계 공동체의 구성원으로서 공감, 배려와 관용, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 갖추고 영어를 통해 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여한다.

라. 비판적 사고를 바탕으로 하여 영어로 전달되는 다양한 분야의 지식, 정보, 기술, 경험 등을 융합적으로 활용하고, 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.

마. 영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 인간에 대한 공감적 이해와 심미적 감 수성을 기르고 이를 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유한다.

바. 영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 지식 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석, 평가, 활용한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 깊이 있는 영어 학습과 역량 중심 평가가 이루어지도록 한다. 학습자의 사고 계발을 촉진하여 궁극적으로 영어 교과 역량을 배양하기 위해서는 단편적인 지식이나 기술의 평가를 지양하고, 깊이 있는 학습을 통해 영어과의 교과 역량이 실질적으로 함양되었는지에 초점을둔다.

2) 학습자가 평가를 학습 과정의 일부로 인식하고 자신의 영어 학습 과정과 성과를 성찰하도록 구안한다. 학습의 최종 단계에서 성과를 측정하는 행위를 넘어 학습자가 자신의 영어학습 전 과정을 되돌아보고 개인적인 의미를 발견하며 학습 계획을 자기주도적으로 수정・보완할 수 있는 계기가 되도록 학습 과정과 결과에 대해 종합적으로 평가한다.

3) 학습 성과에 대한 평가는 학습한 내용을 새로운 상황과 맥락에 적용할 수 있는지에 초점을 둔다. 배운 내용을 단순 확인하는 것에서 탈피하여 학습자가 학습한 영어 지식과 기술을 활용하여 새로운 상황에서 과업을 수행할 수 있는 역량을 갖추었는지를 평가한다. 이를 위하여 성취기준을 기반으로 학습 내용을 적용할 수 있는 실제적이고 새로운 맥락과 상황을 제시하여 학습자의 영어 수행 능력을 평가한다.

4) 평가 준비, 시행, 결과 해석 과정에 적극적으로 학습자를 참여시킨다. 학습자를 평가의 주체로 인정하면서 함께 평가를 계획하고 기준을 수립한다. 이를 통해 학습자는 영어 학습의 목표와 성공적인 수행 수준을 명확하게 인지할 수 있게 된다. 또한 수행 과정과 결과를 스스로 평가하고 진단할 수 있는 기회를 학습자에게 제공함으로

써 학습자가 자신의 영어 학습을 성찰하고 향후 학습 방향을 계획할 수 있도록 한다.

5) 학습자의 학습 스타일, 정의적 특성, 영어 수준 등을 고려한 다양한 평가 방식을 마련하여 맞춤형 평가가 이루어지도록 한다. 특히, 학습 부진을 겪고 있거나 성장 속도가 느린 학습자가 단일 평가 방식으로 인해 학습 의욕 저하 및 이탈을 경험하지 않도록 다양한 유형의평가 방안을 마련한다.
6) 다양한 디지털 평가 도구를 적극적으로 활용한다. 디지털 분석·평가 도구를 활용하여 실제적인 평가 맥락을 제공하고 다양한 학습자 데이터를 체계적으로 구축한다. 이를 토대로 다각적이고 신뢰할 만한 평가 결과를 도출할 수 있다.
7) 평가 결과를 바탕으로 개별 맞춤형 피드백을 제공한다. 교사는 평가 결과를 지속적으로 모니터하고 교수·학습에 환류하여 수업을 개선한다. 또한 학습자에게 상세한 맞춤형 피드백을 제공하여 학습 성장을 돕는다.

나. 평가의 방침

1) 영어과 평가 원리 및 평가 방향을 반영하여 평가 계획을 수립한다.
2) 교수·학습 활동과 학습 목표를 평가와 연계하여 성취기준 도달 여부를 판단한다.
3) 평가 문항 제작과 시행 및 채점에 있어서 타당성과 신뢰성을 확보한다
4) 영어에 대한 이해와 영어 표현 능력을 균형 있게 평가한다.
5) 듣고 말하기, 읽고 쓰기 등 이해와 표현 기능을 통합한 평가를 적절히 실시하며, 표현 영역 평가에서는 일방적 표현보다는 가능한 상호 소통이 이루어지는 형태의 평가를 구안하여 실시한다.
6) 실제로 사용되는 언어로 유의미한 과업을 수행하도록 평가 내용을 구성한다.
7) 지필평가 문항 작성 시 다양한 인지 수준의 문항을 골고루 출제하고, 수행평가 문항은 다양한 수행 및 언어 수준을 고려하여 학습자가 주어진 시간 내에 수행할 수 있게 제작한다.
8) 학습자의 언어 수준에 따라 적절한 평가 방법을 구안하여 시행하고, 학습자가 언어 사용능력을 충분히 발휘할 수 있도록 환경을 조성하고 격려한다.
9) 평가의 목적과 상황에 맞게 다양한 유형의 평가를 적절히 활용한다.
10) 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 절차에 따르며, 학습자가 평가의 세부 절차와 유의사항 및 평가기준을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
11) 평가 결과는 차후 평가 계획에 반영하고, 교사의 교수·학습 방법 개선 및 학습자 개별 지도에 활용한다

12) 이해 영역 평가 시 학습자 개인의 읽기와 듣기 수준을 객관적으로 평가할 수 있는 각종 보충 자료 및 디지털 프로그램(인공지능 기반 플랫폼 등)을 활용하여 학습자의 이해 능력을 진단하고, 개인별 맞춤형 피드백을 통해 향상 과정을 파악한다.

13) 영어 말하기 평가에 활용할 수 있는 응용 프로그램(음성 챗봇, 화상 콘퍼런스 등)을 통해 다각적 형태의 쌍방향 말하기 능력을 평가하고, 철자 오류나 언어 형식 오류를 수정하는 프로그램, 번역기, 코퍼스 활용 프로그램 등 영어 쓰기 평가를 지원할 수 있는 각종 기술 및 프로그램을 적절히 활용하여 쓰기 수행 능력을 평가한다.

14) 학습자의 수업 중 결과물이나 창작물 등을 개인별 온라인 포트폴리오로 저장하게 하고, 내용이나 표현의 정확성 등에 대해 스스로 점검할 수 있는 다양한 웹사이트나 앱을 활용할수 있도록 안내함으로써 첨삭과 수정을 통해 질적으로 향상된 산출물을 평가하는 방안을 모색한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

다. 학기 초에 교과목별 성취기준과 학기단위 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항(지필평가와 수행평가)을 출제하여야 한다.

라. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기·영역·요소·방법· 횟수·세부기준(영역별 배점과 채점기준)·반영비율, 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준, 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함) 등을 사전에 공지한 후 평가를 실시한다. 단, 변경사항이 있는 경우에는 교과협의회 및 학업성적관리위원회 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 가정통신문 등을 통해 재공지한다.

마. 평가실시에 있어 편향된 이념, 종교, 다문화, 남녀차별, 계층갈등 조장 등 편향성 평가 문항을 출제하지 않는다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th>평가 종류</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="4">50%</td><td colspan="3">50%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">영역명/
유형</td><td colspan="2">1회 지필평가</td><td colspan="2">2회 지필평가</td><td rowspan="3">영어
독서감상문</td><td rowspan="3">영어
심화탐구보고서</td><td rowspan="3">보카업</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역 만점</td><td>60점</td><td>40점
(30점)</td><td>60점</td><td>40점
(30점)</td></tr>
<tr><td colspan="2">100점</td><td colspan="2">100점</td><td>100점</td><td>100점</td><td>100점</td><td></td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="2">25%</td><td colspan="2">25%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서·논술형
평가 반영
비율</td><td colspan="2">7.5%</td><td colspan="2">7.5%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>0%</td><td>55%</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">5월 1주</td><td colspan="2">7월 1주</td><td>5월</td><td>5~6월</td><td>4~7월</td><td></td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td colspan="2">[10공영1-01-01]
~
[10공영1-02-08]</td><td colspan="2">[10공영1-01-01]
~
[10공영1-02-06],
[10공영1-02-08]</td><td>[10공영1-01-02]
[10공영1-01-03]
[10공영1-02-04]
[10공영1-02-07]</td><td>[10공영1-01-01]
[10공영1-02-01]
[10공영1-02-02]
[10공영1-02-07]</td><td>[10공영1-02-06]</td><td></td></tr>
<tr><td>평가요소</td><td colspan="2">• 말이나 글에 포함된 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 파악하기
• 말이나 글의 분위기, 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 추론하기
• 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 사용하고 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석하기
• 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용한 내용 설명, 사실적 정보나 지식, 경험이나 계획, 듣거나 읽은 내용 요약을 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달하기
• 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용</td><td colspan="2">• 말이나 글에 포함된 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 파악하기
• 말이나 글의 분위기, 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 추론하기
• 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 사용하고 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석하기
• 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용한 내용 설명, 사실적 정보나 지식, 경험이나 계획, 듣거나 읽은 내용 요약을 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달하기
• 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용</td><td>• 말이나 글의 주제나 요지 파악하기
• 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도를 추론하기
• 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현하기
• 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓰기</td><td>• 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악하기
• 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용 설명하기
• 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달하기
• 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓰기</td><td>• 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달하기</td><td></td></tr>
</table>

	하고, 적절한 전략 및 매체를 활용하여 목적에 맞게 표현하기 • 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하기	하고, 적절한 전략 및 매체를 활용하여 목적에 맞게 표현하기 • 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하기				

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 영어 독서감상문

성취 기준 및 성취 수준	[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
		B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
		D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
		E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.
	[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 정확하게 추론할 수 있다.
		B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
		C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 대략적으로 추론할 수 있다.
		D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 부분적으로 추론할 수 있다.
		E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.
	[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	A	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 명확하게 표현할 수 있다.
		B	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 명확하게 표현할 수 있다.
		C	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
		D	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현할 수 있다.
		E	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.
	[10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	A B	적절한 전략과 다양한 매체를 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
		C D	적절한 전략과 다양한 매체를 대략적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
		E	적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
교과 역량	☑ 지식정보처리 ☐ 창의적 사고 ☑ 자기관리 ☑ 협력적 소통 ☑ 심미적 감성 ☑ 공동체		

평가시기	5월	반영비율	20%	영역만점	100점

평가 방법

☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점			채점 기준
주제나 요지 파악	25	상	25점	책을 읽고 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 정확하게 파악함.
		중상	23점	책을 읽고 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 비교적 정확하게 파악함.
		중	20점	책을 읽고 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 대략적으로 파악함.
		하	17점	책을 읽고 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악함.
글의 분위기, 인물의 심정 및 의도 등을 추론	25	상	25점	사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 정확하게 추론함.
		중상	23점	사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 비교적 정확하게 추론함.
		중	20점	사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 대략적으로 추론함.
		하	18점	사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론함.
생각, 의견, 감정, 감상 등에 관한 표현	25	상	25점	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 명확하게 표현함.
		중상	23점	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현함.
		중	20점	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 명확하게 표현함.
		하	18점	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현함.
상황과 목적에 맞는 작성	25	상	25점	제출된 독서 감상문이 공지된 분량을 90%이상 충족함. 상황과 목적에 맞는 글을 쓸 수 있음.
		중상	23점	제출된 독서 감상문이 공지된 분량을 80% 이상~90% 미만으로 충족함. 상황 또는 목적에 맞는 글을 쓸 수 있음.
		중	20점	제출된 독서 감상문이 공지된 분량을 70% 이상~80% 미만으로 충족함. 상황 또는 목적에 대략 맞는 글을 쓸 수 있음.
		하	17점	제출된 독서 감상문이 공지된 분량을 70% 미만 충족함. 상황 또는 목적에 제한적으로 맞는 글을 쓸 수 있음.

유의점

- 공지된 수업 날짜와 시간에 평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
- 제출 지연: 수업일 기준으로 1일 늦는 경우 2점씩 감점, 최대 10점 감점한다. (출석인정 결과, 조퇴, 결석의 경우 제외)
- 수행평가 결과물이 카피킬러 표절 검사 프로그램 기준 30%를 초과하여 표절 또는 타인의 결과물을 도용으로 밝혀지면 최종 미제출자와 동일 점수(30점)를 부여한다.
- 수행평가 결과물이 표절 또는 타인의 결과물을 도용(카피킬러 표절 검사 프로그램 기준 30%를 초과)한 것으로 밝혀져 결과물을 다시 작성해 제출한 경우 제출 지연 최대 감점인 10점을 감점한 뒤, 90점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다.
- GPT킬러로 검사하여 생성형 AI(ChatGPT 등) 결과물이 30% 초과한 경우 최종 미제출자와 동일 점수(30점)를 부여한다.
- GPT킬러로 검사하여 생성형 AI(ChatGPT 등) 결과물이 30% 초과한 것으로 밝혀져 다시 작성해 결과물을 제출한 경우 제출 지연 최대 감점인 10점을 감점한 뒤, 90점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다.

	•백지 제출, 이름만 작성 그리고 이에 준하는 결과물 제출의 경우 40점을 부여한다. •최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 30점 부여한다.

나. 영어 심화탐구 보고서

성취 기준 및 성취 수준			
	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
		B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
		C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
		D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
		E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
	[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.	A	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 정확하게 설명할 수 있다.
		B	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
		C	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 설명할 수 있다.
		D	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 설명할 수 있다.
		E	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.
	[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	A	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 전달할 수 있다.
		B	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 전달할 수 있다.
		C	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 전달할 수 있다.
		D	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 전달할 수 있다.
		E	사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.
	[10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	A	적절한 전략과 다양한 매체를 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
		B	
		C	적절한 전략과 다양한 매체를 대략적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
		D	
		E	적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.

교과 역량	☑ 지식정보처리	☑ 창의적 사고	☐ 자기관리		
	☑ 협력적 소통	☐ 심미적 감성	☐ 공동체		
평가시기	5~6월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술	☐ 구술·발표	☐ 토의·토론	☐ 프로젝트	
	☐ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☐ 기타		

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점			채점 기준
세부 정보 파악	25	상	25점	다양한 유형의 길고 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악함.
		중상	23점	다양한 유형의 길고 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악함.
		중	20점	다양한 유형의 길고 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악함.
		하	17점	다양한 유형의 길고 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악함.
실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명	25	상	25점	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 정확하게 설명함.
		중상	23점	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 정확하게 설명함.
		중	20점	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 설명함.
		하	18점	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명함.
사실적 정보나 지식을 글로 전달	25	상	25점	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 전달함.
		중상	23점	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 전달함.
		중	20점	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 전달함.
		하	18점	사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달함.
상황과 목적에 맞게 작성	25	상	25점	제출된 보고서가 공지된 분량을 90%이상 충족함. 상황과 목적에 맞는 글을 쓸 수 있음.
		중상	23점	제출된 보고서가 공지된 분량을 80% 이상~90% 미만으로 충족함. 상황 또는 목적에 맞는 글을 쓸 수 있음.
		중	20점	제출된 보고서가 공지된 분량을 70% 이상~80% 미만으로 충족함. 상황 또는 목적에 대략 맞는 글을 쓸 수 있음.
		하	17점	제출된 보고서가 공지된 분량을 70% 미만 충족함. 상황 또는 목적에 제한적으로 맞는 글을 쓸 수 있음.

유의점

- 공지된 수업 날짜와 시간에 평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
- 제출 지연: 수업일 기준으로 1일 늦는 경우 2점씩 감점, 최대 10점 감점한다. (출석인정 결과, 조퇴, 결석의 경우 제외)
- 수행평가 결과물이 카피킬러 표절 검사 프로그램 기준 30%를 초과하여 표절 또는 타인의 결과물을 도용으로 밝혀지면 최종 미제출자와 동일 점수(30점)를 부여한다.
- 수행평가 결과물이 표절 또는 타인의 결과물을 도용(카피킬러 표절 검사 프로그램 기준 30%를 초과)한 것으로 밝혀져 결과물을 다시 작성해 제출한 경우 제출 지연 최대 감점인 10점을 감점한 뒤, 90점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다.
- GPT킬러로 검사하여 생성형 AI(ChatGPT 등) 결과물이 30% 초과한 경우 최종 미제출자와 동일 점수(30점)를 부여한다.
- GPT킬러로 검사하여 생성형 AI(ChatGPT 등) 결과물이 30% 초과한 것으로 밝혀져 다시 작성해 결과물을 제출한 경우 제출 지연 최대 감점인 10점을 감점한 뒤, 90점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다.
- 백지 제출, 이름만 작성 그리고 이에 준하는 결과물 제출의 경우 40점을 부여한다.
- 최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 30점 부여한다.

다. 보카업

성취 기준 및 성취 수준

[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	A	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 명확하게 전달할 수 있다.
	B	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 명확하게 전달할 수 있다.
	C	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.

교과 역량

☑ 지식정보처리 ☐ 창의적 사고 ☐ 자기관리
☐ 협력적 소통 ☐ 심미적 감성 ☐ 공동체

평가시기	4~7월	반영비율	10%	영역만점	100점

평가 방법

☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달	100	상	100점	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 명확하게 전달함. 80% 이상의 정확도를 보임.
		중상	98점	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 명확하게 전달함. 60% 이상~80% 미만의 정확도를 보임.
		중	96점	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 전달함. 40% 이상~60% 미만의 정확도를 보임.
		하	70점	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달함. 40% 미만의 정확도를 보임.

유의점

- 공지된 수업 날짜와 시간에 평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
- 출석인정의 경우를 제외하고 결과, 조퇴, 결과 등으로 인해 공지된 시간에 평가에 응하지 못한 경우 추후 공지되는 날짜에 평가에 응하게 되며, 지연 응시마다 2점을 감점한 뒤, 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다.
- 학생 선수들(야구부)의 경우 따로 평가일을 공지하여 평가를 실시한다.
- 백지 제출, 이름만 작성 등의 경우 40점을 부여한다.
- 최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 30점 부여한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

[고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 **70%(70점)**를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 **40%(40점)**를 부여한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각 호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 **30%(30점)**를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적 산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
공통영어1	1학년	김태영, 이미송, 조수영	김태영, 이미송, 조수영	

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 이해 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.

[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.
[10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보를 활용하여 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다.
[10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다.	A	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 다양하게 적용할 수 있다.
	B	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 비교적 다양하게 적용할 수 있다.
	C	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 대략적으로 적용할 수 있다.
	D	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 부분적으로 적용할 수 있다.
	E	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다.
[10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.	A	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.
	B	인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 다양한 사례에 적용하고 관심을 가진다.
	C	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.
	D	인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 대해 여러 관점을 고려하는 자세를 갖고 관심을 가진다.
	E	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.

(2) 표현 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.	A	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 정확하게 설명할 수 있다.
	B	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.
[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	A	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 전달할 수 있다.
	B	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 전달할 수 있다.
	C	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.
[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.	A	경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	B	경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	C	경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	D	경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	E	경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.
[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	A	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 명확하게 표현할 수 있다.
	B	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 명확하게 표현할 수 있다.
	C	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	D	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현할 수 있다.
	E	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.
[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	A	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	B	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	C	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	D	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	E	듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.
[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	A	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 명확하게 전달할 수 있다.
	B	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 명확하게 전달할 수 있다.
	C	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.
[10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	A	적절한 전략과 다양한 매체를 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	B	적절한 전략과 다양한 매체를 비교적 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	C	적절한 전략과 다양한 매체를 대략적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	D	적절한 전략과 다양한 매체를 부분적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.

	E	적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
[10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	A	말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.
	B	인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 다양한 사례에 적용하고 관심을 가진다.
	C	말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 비교적 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.
	D	인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 대해 여러 관점을 고려하는 자세를 갖고 관심을 가진다.
	E	말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	(이해) 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 등을 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미 등을 정확하게 추론할 수 있다. 또한 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 다양하게 적용하며, 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보인다. (표현) 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용한 내용 설명, 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달, 경험이나 계획 및 듣거나 읽은 내용 요약을 말하거나 기술, 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 표현, 어휘나 표현을 점검한 내용 전달 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 할 수 있으며, 적절한 전략과 다양한 매체를 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 쓸 수 있다. 또한 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하는 태도를 적극적으로 보인다.
B	(이해) 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 등을 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미 등을 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 또한 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 비교적 다양하게 적용하며, 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보인다. (표현) 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용한 내용 설명, 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달, 경험이나 계획 및 듣거나 읽은 내용 요약을 말하거나 기술, 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 표현, 어휘나 표현을 점검한 내용 전달 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 할 수 있으며, 적절한 전략과 다양한 매체를 비교적 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 쓸 수 있다. 또한 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하는 태도를 적극적으로 보인다.
C	(이해) 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 등을 대략적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미 등을 대략적으로 추론할 수 있다. 또한 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 대략적으로 적용하며, 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보인다. (표현) 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용한 내용 설명, 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달, 경험이나 계획 및 듣거나 읽은 내용 요약을 말하거나 기술, 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 표현, 어휘나 표현을 점검한 내용 전달 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 할 수 있으며, 적절한 전략과 다양한 매체를 대략적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 쓸 수 있다. 또한 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
D	(이해) 다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 등을 부분적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미 등을 부분적으로 추론할 수 있다. 또한 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 부분적으로 적용하며, 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보인다. (표현) 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용한 내용 설명, 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달, 경험이나 계획 및 듣거나 읽은 내용 요약을 말하거나 기술, 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 표현, 어휘나 표현을

	점검한 내용 전달 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 할 수 있으며, 적절한 전략과 다양한 매체를 부분적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 쓸 수 있다. 또한 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
E	(이해) 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 등을 제한적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미 등을 제한적으로 추론할 수 있다. 또한 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용하며, 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다. (표현) 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용한 내용 설명, 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달, 경험이나 계획 및 듣거나 읽은 내용 요약을 말하거나 기술, 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 표현, 어휘나 표현을 점검한 내용 전달 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 할 수 있으며, 적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 또한 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준은 학업성취율 40%로 설정한다.

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공영1-01] 이해	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다.	01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 02 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다. 03 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다. 04 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실정 보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. 05 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다. 06 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다. 07 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다. 08 말이나 글을 분석할 때 화자나 필	㉮ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다. ㉯ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다. ㉰ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정을 일부 파악할 수 있다. ㉱ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다. ㉲ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다. ㉳ 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시를 참고하여 일부 적용할 수 있다. ㉴ 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의
	과정·기능	단순한 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 제한적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다.		
	가치·태도	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 듣거나 읽으려고 노력 하며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰		

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
		적 태도를 보이려고 노력한다.	자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.	다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.
[10공영1-02] 표현	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타문화의 생활양식이나 문화예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글로 제한적으로 표현할 수 있다.	01 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다. 02 사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다. 03 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술 할 수 있다. 04 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다. 05 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다. 06 말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다. 07 적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 08 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.	㉮ 간단한 실물, 그림, 사진을 활용하여 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 설명할 수 있다.
				㉯ 단순한 사실적 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있다.
				㉰ 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다.
	과정·기능	주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 제한적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달 하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약 하기, 어휘나 표현 점검하기를 제한적으로 할 수 있다.		㉱ 예시를 참고하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 표현할 수 있다.
				㉲ 반복하여 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다.
				㉳ 예시를 참고하여 말이나 글의 어휘나 표현을 일부 점검하고 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있다.
	가치·태도	의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하려고 노력하는 태도를 보이며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 실천하려고 노력하는 태도를 보인다.		㉴ 예시로 제시된 전략과 매체를 일부 활용하여 상황과 목적에 맞게 짧고 간단하게 말하거나 쓸 수 있다.
				㉵ 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.

2025학년도 1학년 1학기 [영어 발표와 토론]

북일고등학교

대상	1학년	이수단위	3학점	담당 교사	김태영, 손영호, 애슐리
교육과정 편제	진로	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. The Importance of Social Relationships (Introduction / Exploring the Topic & Language / Exploring a Sample Speech)	[12영발01-01] 발표의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 발표 개요를 준비한다. [12영발01-04] 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 설득력 있게 전달한다.	• 발표를 듣고 중심 내용 파악하기 • 발표의 구성과 전개 파악하기 • 발표를 듣고 내용을 정리하는 데 필요한 노트 필기 방법 이해하기 • 발표를 듣고 요약하여 다시 발표하기	강의법 문답법 협동학습	구술·발표	• 강의 형식 발표문의 구성이나 전개 방식을 파악할 수 있는지 평가 • 발표를 듣거나 읽고 그 내용을 정확하게 이해하였는지 평가 • comprehension questions를 활용하여 학생들 스스로 문제 해결 능력 평가
3	1. The Importance of Social Relationships (Presenting Yourself / From Presentation to Debate)	[12영발01-07] 적절한 발표 기법 및 의사소통 전략을 적용한다. [12영발01-08] 발표 과정 및 결과에 대해서 평가하고 비판적으로 성찰한다.	• 발표 원고의 구성 이해하기 • 발표 원고 작성에 필요한 표현 파악하기 • 발표 준비에 필요한 전략 파악하기 • 발표 과정 및 결과에 대해 평가하고 비판적으로 성찰하기	학습자 주도수업 질의·응답 활동 수업 발표 수업 협동학습	구술·발표 (수행평가 연계)	• 발표문 작성 시 적절한 구성 형식에 맞추어 작성할 수 있는지 평가 • 발표 시 자신을 소개하는 표현을 알고 있는지 평가 • 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 초고 형식에 맞추어 구성할 수 있는지 평가
3	1. The Importance of Social Relationships (Joining the Debate / Wrap Up & Reflect)	[12영발02-01] 토론의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 토론 개요를 준비한다. [12영발02-02] 학술 자료, 통계, 사례 등 주장에 대한 근거를 설명한다.	• 사회적 이슈 관련 논제를 선정하고 그룹을 나누어 토론 준비하기 • 주장에 대한 근거를 찾아서 제시하며 상대방 설득하기	토의·토론법 생성형 AI 활용 수업 협동학습	토의·토론 서술(수행평가 연계)	• 발표문을 구성하는 절차를 이해하고 잘 따르고 있는지 평가 • 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 형식에 맞추어 쓸 수 있는지 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	2. Tell Me a Story (Introduction / Exploring the Topic & Language / Exploring a Sample Speech)	[12영발01-01] 발표의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 발표 개요를 준비한다. [12영발01-02] 자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 맞게 소개한다.	• story를 듣고 중심 내용 파악하기 • story 듣기에 필요한 표현과 기법 이해하기 • story의 구성과 전개 파악하기 • story를 요약하여 발표하기	강의법 문답법 협동학습	구술·발표	• storytelling 기법에 대한 이해를 바탕으로 한 듣기, 읽기 활동이 되도록 함 • 스토리의 구성 형식이나 전개 방식을 파악하도록 함 • 교과 내용에서 제시하는 의사소통 역량을 습득하였는지 평가
4	2. Tell Me a Story (Presenting Yourself / From Presentation to Debate)	[12영발01-07] 적절한 발표 기법 및 의사소통 전략을 적용한다. [12영발01-08] 발표 과정 및 결과에 대해서 평가하고 비판적으로 성찰한다.	• 경험하거나 읽은 내용에 관한 자료를 준비하여 발표하기 • 발표에 필요한 전략과 표현 파악하기 • 발표 과정 및 결과에 대해 평가하고 비판적으로 성찰하기 • 토론에 필요한 전략과 표현 이해하기	발표 수업 협동학습	구술·발표 (수행평가 연계)	• 자신의 삶과 관련된 내용을 말하며 학습활동의 실제성과 표현 활동에 대한 참여 동기를 높임 • 발표문을 구성하는 전략과 표현을 적절히 활용하도록 함 • 다양한 매체를 활용하여 발표할 수 있도록 함
4	2. Tell Me a Story (Joining the Debate / Wrap Up & Reflect)	[12영발02-01] 토론의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 토론 개요를 준비한다. [12영발02-03] 토론 논제에 대한 자신의 관점을 설득력 있게 전달한다.	• 문학이나 스토리 관련 논제를 선정하고 그룹을 나누어 토론 준비하기 • 주장에 대한 근거를 제시하며 설득하기	토의·토론법 거꾸로 학습 생성형 AI 활용 수업 협동학습	토의·토론 서술·논술 (수행평가 연계)	• 토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현을 적절히 활용하도록 함 • 언어적·비언어적 의사소통 방식을 이해하고 적용할 수 있도록 함 • 상호 존중과 협력적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 함
4	2. Tell Me a Story (Joining the Debate / Wrap Up & Reflect)	[12영발02-07] 적절한 토론 기법 및 의사소통 전략을 적용한다. [12영발02-08] 토론 과정 및 결과에 대해서 평가하고 비판적으로 성찰한다.	• 적절한 토론 전략 및 표현 적용하기 • 토론 과정 및 결과에 대해 평가하고 비판적으로 성찰하기 • 단원 학습에 대한 성취도 점검하기	토의·토론법 거꾸로 학습 생성형 AI 활용 수업 협동학습	토의·토론 서술·논술 (수행평가 연계)	• 의견 표현 시 타당한 근거를 들어 말하는지 평가 • 적절한 토론 기법 및 전략을 적용하여 효과적으로 전달하는지 평가 • 체크리스트를 활용한 동료 및 자기 평가 • 학습 이해도를 확인할 수 있는 형성평가
5	3. A World Without Discrimination (Introduction / Exploring the Topic & Language / Exploring a Sample Speech)	[12영발01-01] 발표의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 발표 개요를 준비한다. [12영발01-04] 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 설득력 있게 전달한다.	•청중 분석하기 •발표의 목적과 주제 선정하기 •정보 수집, 발표 개요 작성, 시각 자료 작성 등 발표 준비하기	강의법 문답법 협동학습	구술·발표	•차별과 사회적 영향을 다룬 발표를 듣고 분석하기 •효과적인 발표 기술과 핵심 표현 학습하기 •차별의 다양한 형태를 다룬 예시 발표 탐색하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	3. A World Without Discrimination (Presenting Yourself / From Presentation to Debate)	[12영발01-06] 문화 간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 이해하고 적용한다. [12영발01-07] 적절한 발표 기법 및 의사소통 전략을 적용한다.	•적절한 발표 기법 및 전략 적용하기 •발표 과정 및 결과에 대해 평가하고 비판적으로 성찰하기	발표수업 협동학습	구술·발표	•차별과 관련된 주제로 발표 준비 및 발표하기 • 발표 구조, 전달력 등에 대한 동료 피드백 받기 및 제공하기 • 토론 기법을 배우고 실제 토론에 적용하기 • 멀티미디어 도구를 활용하여 발표 내용 보강하기
5	3. A World Without Discrimination (Joining the Debate / Wrap Up & Reflect)	[12영발02-01] 토론의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 토론 개요를 준비한다. [12영발02-02] 학술 자료, 통계, 사례 등 주장에 대한 근거를 설명한다.	• 성차별, 인종차별, 장애인 차별, 사회적 계층 차별 등 다양한 차별 이슈에 대한 토론 준비하기 •구조화된 토론에 참여하여 주장 제시 및 방어하기	강의법 문답법 발표수업 토론 문제해결 학습	토의·토론	• 토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현을 적절히 활용하도록 함 • 언어적·비언어적 의사소통 방식을 이해하고 적용할 수 있도록 함 • 상호 존중과 협력적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 함
5	4. Shaping a Sustainable World (Introduction / Exploring the Topic & Language / Exploring a Sample Speech)	[12영발01-01] 발표의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 발표 개요를 준비한다. [12영발01-03] 사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 사실적 정보를 설명한다.	• 기후 위기에 대한 개념 탐구 •'Net Zero'와 기후 행동의 중요성 이해 • 숫자 표현법 연습	강의법 협동학습	구술·발표	• 기후 변화 관련 핵심 개념을 이해했는지 평가 • 발표 내용이 명확하고 설득력 있게 전달되는지 평가 • 듣고 이해한 자료의 핵심 내용을 정확하게 요약하여 전달하는지 평가
6	4. Shaping a Sustainable World (Presenting Yourself / From Presentation to Debate)	[12영발01-05] 다양한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 발표한다. [12영발01-06] 문화 간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 이해하고 적용한다.	• 기후 위기에 대한 발표 준비 및 연습 • 정해진 논제를 중심으로 찬반 토론 준비 • 그래프 및 통계 자료를 활용하여 주장 전달 • 발표 전략 및 표현 학습	발표 수업 협동 학습	구술·발표 (수행평가 연계)	• 발표 전략과 표현을 적절히 사용했는지 평가 • 통계 자료를 신뢰할 수 있는 출처에서 찾아 적절히 활용했는지 평가 • 정보 윤리를 준수하며 출처를 명확히 밝히고 인용했는지 평가
6	4. Shaping a Sustainable World (Joining the Debate / Wrap Up & Reflect)	[12영발02-01] 토론의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 토론 개요를 준비한다. [12영발02-02] 학술 자료, 통계, 사례 등 주장에 대한 근거를 설명한다.	• 논제를 중심으로 찬반 토론 준비 • 반박 및 질문 전략 학습 • 토론 후 성찰 및 피드백	토의·토론법 거꾸로 학습 협동학습	(수행평가 연계) 토론(논리적 주장, 반박, 근거 제시) 자기 평가 및 동료 평가 형성평가 (이해도 확인)	• 토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언) 을 구성하는 전략과 표현을 적절히 활용하도록 함 • 언어적·비언어적 의사소통 방식을 이해하고 적용할 수 있도록 함 • 상호 존중과 협력적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 함

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	5. I'm Not Your Inspiration (Introduction / Exploring the Topic & Language / Exploring a Sample Speech)	[12영발01-01] 발표의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 발표 개요를 준비한다. [12영발01-03] 사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 사실적 정보를 설명한다.	• 사진 자료를 활용하여 추론하고 이해하기 • 설득의 표현 이해하고 적용하기 • 스피치를 듣고 주제 및 세부 정보 파악하기	문답법 강의법 협동학습	구술·발표	• 다양한 시청각 자료를 활용하여 학습자의 관심과 흥미를 높이고 단원의 주제를 인지하도록 함 • 맥락 속에서 단어 의미를 추론하는 연습을 함
7 (지필고사)	5. I'm Not Your Inspiration (Presenting Yourself / From Presentation to Debate)	[12영발01-04] 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 설득력 있게 전달한다. [12영발01-05] 다양한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 발표한다.	• 설득적 발표에 필요한 전략과 표현 파악하기 • 그림, 도표 등을 근거로 활용하여 의견 표현하기 • 읽은 내용에 관한 자료를 준비하여 발표하기	협동학습 문제해결학습 발표 수업	구술·발표 (수행평가 연계) 지필고사	• 발표문을 구성하는 전략과 표현을 적절히 활용하도록 함 • 다양한 매체를 활용하여 발표할 수 있도록 함 • 이성과 감정, 인류애에 호소하는 설득 표현을 이해하고 발표에 적용하도록 함

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 영어과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.

나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.

다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.

나. 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.

다. 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.

라. 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

마. 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.

바. 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.

사. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

아. 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

자. 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.

차. 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.

카. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

파. 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.

타. 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.

하. 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		50%	50%		
횟수/영역		1차 지필평가	에세이 작성 및 발표	조별 토론 및 주제 발표	
반영 비율	영역 만점	50% (100점 만점) 서논술형 40%	20% (100점 만점)	30% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	20%	10%		30%
평가 시기		7월 1주	4~6월	6월	
관련 성취기준		읽기 [10영03-01]~[10영03-06] 쓰기 [10영04-01]~[10영04-06]	[12영발01-01] ~ [12영발01-05]	[12영발02-01] ~ [12영발02-08]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 에세이 작성 및 발표

성취 기준	[12영발01-02] 자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 맞게 소개한다. [12영발01-03] 사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 사실적 정보를 설명한다. [12영발01-04] 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 설득력 있게 전달한다.				
평가시기	4-6월 중	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점		채점 기준
내용	50	50	발표 시 자신의 의도를 명확하고 유창하게 표현할 수 있다. 주어진 시간안에 주제를 정확하게 전달한다. 의견 표현 시 타당한 근거를 들어 말할 수 있다.
		49	주어진 시간안에 주제를 정확하게 전달한다. 의견 표현 시 타당한 근거를 들어 말할 수 있다. 발표 시 자신의 의도를 명확하나 전달하나 유창성이 다소 부족한 경우
		47	주어진 시간안에 주제를 정확하게 전달한다. 의견 표현 시 타당한 근거를 들어 말할 수 있다. 발표 시 자신의 의도를 명확하나 전달하나 유창성이 다소 부족한 경우
		44	발표 시 자신의 의도를 명확하나 유창성이 부족한 경우 주어진 시간안에 주제를 전달한다. 의견 표현 시 타당한 근거를 명확하게 제시하지 못 한 경우
		40	발표 시 자신의 의도를 명확하나 유창성이 많이 부족한 경우

			의견 표현 시 타당한 근거를 명확하게 제시 못 한 경우 주어진 시간안에 주제를 전달한다.
		20	발표 시 자신의 의도를 명확하나 유창성이 많이 부족한 경우 의견 표현 시 타당한 근거를 명확하게 제시 못 한 경우 발표 시 자신의 의도를 명확하게 표현하지 못한 경우
형식	50	50	발표문 작성 시 적절한 구성 형식에 맞추어 작성할 수 있다. 주어진 시간안에 주제를 정확하게 전달한다. 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 초고 형식에 맞추어 구성할 수 있다.
		49	발표문 작성 시 적절한 구성 형식에 맞추어 작성할 수 있다. 주어진 시간안에 주제를 전달한다. 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 초고 형식에 맞추어 구성할 수 있다.
		47	발표문 작성 시 적절한 구성 형식에 맞추어 작성할 수 있다. 주어진 시간안에 주제를 정확하게 전달한다. 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 초고 형식과 다소 다르게 구성한다.
		44	발표문 작성 시 적절한 구성 형식에 맞추어 작성할 수 있다. 주어진 시간안에 주제를 전달한다. 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 초고 형식과 다소 다르게 구성한다.
		40	발표문 작성 시 적절한 구성 형식에 맞추어 작성할 수 있다. 주어진 시간안에 주제를 전달한다. 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 초고 형식과 상이하게 구성한다.
		20	발표문 작성 시 적절한 구성 형식에 맞추어 작성할 수 있다. 주어진 시간의 범위 외에서 주제를 전달한다. 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 초고 형식과 상이하게 구성한다.

유의 사항

-공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
-공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다.
-제출 지연: 인정할 수 없는 이유로 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 10점 감점할 수 있다. (교칙에서 인정하는 병결, 공결 등을 참고한다.)
-부정행위자는 최하 영역에 해당하게 점수를 부여함.

나. 조별 토론 및 주제 발표

성취 기준

[12영발01-02] 자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 맞게 소개한다.
[12영발01-03] 사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 사실적 정보를 설명한다.
[12영발01-04] 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 설득력 있게 전달한다.

평가시기	4-6월 중	반영비율	30%	영역만점	100점

평가 방법

☐서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점		채점 기준
종합	100	100	토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현을 적절히 활용함. 언어적·비언어적 의사소통 방식을 무리없이 수행함. 상호 존중과 협력적 의사소통 능력의 자세를 유지함. 발표 전략과 표현을 적절히 사용함. 통계 자료를 신뢰할 수 있는 출처에서 찾아 적절히 활용함 정보 윤리를 준수하며 출처를 명확히 밝히고 인용함.

		98	토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현이 다소 부족함. 언어적·비언어적 의사소통 방식을 무리없이 수행함. 상호 존중과 협력적 의사소통 능력의 자세를 유지함. 발표 전략과 표현을 적절히 사용함. 통계 자료를 신뢰할 수 있는 출처에서 찾아 적절히 활용함 정보 윤리를 준수하며 출처를 명확히 밝히고 인용함.
		95	토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현이 다소 부족함. 언어적·비언어적 의사소통 방식이 다소 부족함. 상호 존중과 협력적 의사소통 능력의 자세를 유지함. 발표 전략과 표현이 다소 부족함. 통계 자료를 신뢰할 수 있는 출처에서 찾아 적절히 활용함 정보 윤리를 준수하며 출처를 명확히 밝히고 인용함.
		90	토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현이 다소 부족함. 언어적·비언어적 의사소통 방식이 다소 부족함. 상호 존중과 협력적 의사소통 능력의 자세를 유지함. 발표 전략과 표현이 다소 부족함. 통계 자료를 신뢰할 수 있는 출처에서 찾아 적절히 활용함 정보 윤리를 준수하며 출처를 명확히 밝히고 인용하는 자세가 다소 부족함.
		80	토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현이 다소 부족함. 언어적·비언어적 의사소통 방식이 다소 부족함. 상호 존중과 협력적 의사소통 능력의 자세가 다소 부족함. 발표 전략과 표현이 다소 부족함. 통계 자료를 신뢰할 수 있는 출처에서 찾아 적절히 활용함 정보 윤리를 준수하며 출처를 명확히 밝히고 인용하는 자세가 다소 부족함.
		40	토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현이 많이부족함. 언어적·비언어적 의사소통 방식이 많이 부족함. 상호 존중과 협력적 의사소통 능력의 자세가 많이 부족함. 발표 전략과 표현이 다소 부족함. 통계 자료를 신뢰할 수 있는 출처에서 찾아 적절히 활용하지 못함. 정보 윤리를 준수하며 출처를 명확히 밝히고 인용하는 자세가 다소 부족함.

유의 사항

-공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
-공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다.
-제출 지연: 인정할 수 없는 이유로 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 10점 감점할 수 있다. (교칙에서 인정하는 병결, 공결 등을 참고한다.)
-부정행위자는 최하 영역에 해당하게 점수를 부여함.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리 과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
영어 발표와 토론	1학년	김태영, 손영호, 애슐리	애슐리, 김태영, 손영호	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 영어 영역별 최소 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 발표 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12영발01-01] 발표의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 발표개요를 준비한다.	A	기초학문 분야 및 사회 전반의 다양한 주제에 관하여 발표의 목적과 맥락에 맞게 주제 선정, 정보 수집, 개요 작성 등 발표 준비를 체계적으로 할 수 있다.
	B	기초학문 분야 및 사회 전반의 다양한 주제에 관하여 발표의 목적과 맥락에 맞게 주제 선정, 정보 수집, 개요 작성 등 발표 준비를 비교적 체계적으로 할 수 있다.
	C	사회 전반의 다양한 주제에 관하여 발표의 목적과 맥락에 맞게 주제 선정, 정보 수집, 개요 작성 등 발표 준비를 대략적으로 할 수 있다.
	D	사회 전반의 다양한 주제에 관하여 발표의 목적과 맥락에 맞게 주제 선정, 정보 수집, 개요 작성 등 발표 준비를 부분적으로 할 수 있다.
	E	사회 전반의 주제에 관하여 발표의 주제 선정, 정보 수집, 개요 작성 등 발표 준비를 제한적으로 할 수 있다.
[12영발01-02] 자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 맞게 소개한다.	A	자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 정확히 맞추어 다양하고 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 구체적이고 생생하게 소개할 수 있다.
	B	자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 비교적 정확히 맞추어 다양하고 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 비교적 구체적이고 생생하게 소개할 수 있다.
	C	자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 대략적으로 맞추어 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 대체로 구체적이고 생생하게 소개할 수 있다.
	D	자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 부분적으로 맞추어 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 소개할 수 있다.
	E	자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 기본적인 어휘와 언어형식을 활용하여 간략하게 소개할 수 있다.
[12영발01-03] 사물,개념,방법,절차,통계자료 등에 대한 사실적 정보를 설명한다.	A	사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 길고 복잡한 사실적 정보를 논리적으로 구성하여 정확하고 이해하기 쉽게 설명할 수 있다.
	B	사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 비교적 길고 복잡한 사실적 정보를 논리적으로 구성하여 비교적 정확하고 이해하기 쉽게 설명할 수 있다.
	C	사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 사실적 정보를 대체로 논리적으로 구성하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 사실적 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 간단한 사실적 정보를 제한적으로 설명할 수 있다.
[12영발01-04] 사실,가치,정책등에 대한 자신의 관점을 설득력있게 전달한다.	A	사회 전반에 걸친 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 적절하고 구체적인 근거를 들고 다양하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득력 있게 전달할 수 있다.
	B	사회 전반에 걸친 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 적절한 근거를 들고 적절한 설득 전략을 활용하여 비교적 설득력 있게 전달할 수 있다.
	C	사회 전반에 걸친 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 근거를 들고 설득 전략을 활용하여 대체로 설득력 있게 전달할 수 있다.

	D	사회 전반에 걸친 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 근거를 들어 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	사회 전반에 걸친 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 제한적으로 전달할 수 있다.
[12영발01-01] 다양한 매체를 활용하여 정보윤리를 준수하며 발표한다.	A	발표 유형과 목적에 적합한 매체를 선정하여 효과적으로 활용하고, 정보 윤리를 엄격하게 준수하며 발표할 수 있다.
	B	발표 유형과 목적에 비교적 적합한 매체를 선정하여 비교적 효과적으로 활용하고, 정보 윤리를 비교적 엄격하게 준수하며 발표할 수 있다.
	C	발표 유형에 대체로 적합한 매체를 선정하여 활용하고, 정보 윤리를 대략적으로 준수하며 발표할 수 있다.
	D	발표를 위해 매체를 부분적으로 활용하고, 정보 윤리를 부분적으로 준수하며 발표할 수 있다.
	E	발표를 위해 매체를 제한적으로 활용하고, 정보 윤리를 제한적으로 준수하며 발표할 수 있다.
[12영발01-06] 문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 이해하고 적용한다.	A	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 깊이 있게 이해하고, 발표 상황과 맥락에 맞춰 효과적으로 적용할 수 있다.
	B	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 비교적 깊이 있게 이해하고, 발표 상황과 맥락에 맞춰 비교적 효과적으로 적용할 수 있다.
	C	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 대략적으로 이해하고, 발표 상황과 맥락에 맞춰 대략적으로 적용할 수 있다.
	D	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 부분적으로 이해하고 적용할 수 있다.
	E	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 제한적으로 이해하고 활용할 수 있다.
[12영발01-07] 적절한 발표기법 및 의사 소통전략을 적용한다.	A	발표 유형과 목적에 맞게 다양하고 적절한 발표 기법 및 의사소통 전략을 효과적으로 적용하여 발표할 수 있다.
	B	발표 유형과 목적에 맞게 적절한 발표 기법 및 의사소통 전략을 비교적 효과적으로 적용하여 발표할 수 있다.
	C	발표 유형에 맞게 적절한 발표 기법 및 의사소통 전략을 대략적으로 적용하여 발표할 수 있다.
	D	발표 기법 및 의사소통 전략을 부분적으로 적용하여 발표할 수 있다.
	E	발표 기법 및 의사소통 전략을 예시를 참고하여 제한적으로 적용하여 발표할 수 있다.
[12영발01-08] 발표과정 및 결과에대해서 평가하고 비판적으로 성찰한다.	A	발표 과정을 적극적이고 지속적으로 점검할 수 있으며 개선할 점을 명확히 파악하고 분석하여 종합적으로 개선할 수 있다.
	B	발표 과정을 적극적이고 지속적으로 점검할 수 있으며 개선할 점을 비교적 명확히 파악하고 분석하여 비교적 종합적으로 개선할 수 있다.
	C	발표 과정을 대략적으로 점검할 수 있으며 개선할 점을 대략적으로 파악하고 분석하여 개선할 수 있다.
	D	발표 과정을 부분적으로 점검할 수 있으며 개선할 점을 부분적으로 파악하고 개선할 수 있다.
	E	발표 과정을 제한적으로 점검할 수 있으며 자신의 발표 결과에 관심을 가진다.

토론 영역

성취기준		성취기준별 성취수준
[12영발02-01]	A	기초학문 분야 및 사회 전반의 다양한 주제에 관하여 토론의 목적과 맥락에 맞

토론의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 토론개요를 준비한다.		게 정보 수집, 토론 개요 작성 등 토론 준비를 체계적으로 할 수 있다.
	B	기초학문 분야 및 사회 전반의 다양한 주제에 관하여 토론의 목적과 맥락에 맞게 정보 수집, 토론 개요 작성 등 토론 준비를 비교적 체계적으로 할 수 있다.
	C	사회 전반의 다양한 주제에 관하여 토론의 목적과 맥락에 맞게 정보 수집, 토론 개요 작성 등 토론 준비를 대략적으로 할 수 있다.
	D	사회 전반의 다양한 주제에 관하여 토론의 목적에 맞게 정보 수집, 토론 개요 작성 등 토론 준비를 부분적으로 할 수 있다.
	E	사회 전반의 주제에 관하여 토론의 목적에 맞게 정보 수집, 토론 개요 작성 등 토론 준비를 제한적으로 할 수 있다.
[12영발02-02] 학술자료, 통계, 사례 등 주장에 대한 근거를 설명한다.	A	토론 논제에 관한 자신의 주장에 대한 근거로서 구체적이고 적절한 학술자료, 통계, 사례 등을 선별하고, 다양하고 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	토론 논제에 관한 자신의 주장에 대한 근거로서 적절한 학술자료, 통계, 사례 등을 선별하고, 다양하고 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 비교적 논리적으로 설명할 수 있다.
	C	토론 논제에 관한 자신의 주장에 대한 근거로서 학술자료, 통계, 사례 등을 선별하고, 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 대체로 논리적으로 설명할 수 있다.
	D	토론 논제에 대한 자신의 주장에 대한 근거를 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	토론 논제에 대한 자신의 주장에 대한 근거를 기본적인 어휘와 언어형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[12영발02-03] 토론 논제에 대한 자신의 관점을 설득력있게 전달한다.	A	다양한 토론 논제를 체계적으로 분석하고, 다양하고 적절한 설득 전략을 활용하여 자신의 관점을 설득력 있게 전달할 수 있다.
	B	다양한 토론 논제를 비교적 체계적으로 분석하고, 비교적 적절한 설득 전략을 활용하여 자신의 관점을 비교적 설득력 있게 전달할 수 있다.
	C	다양한 토론 논제를 분석하고, 설득 전략을 활용하여 자신의 관점을 대체로 설득력 있게 전달할 수 있다.
	D	토론 논제에 대한 자신의 관점을 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	토론 논제에 대한 자신의 관점을 제한적으로 전달할 수 있다.
[12영발02-04] 상대방 주장의 논리를 분석하여 반대심문하며 토론한다.	A	상대방 주장의 논리를 정확히 분석하고 적극적으로 반대 심문하며 효과적으로 토론할 수 있다.
	B	상대방 주장의 논리를 비교적 정확히 분석하고 비교적 적극적으로 반대 심문하며 비교적 효과적으로 토론할 수 있다.
	C	상대방 주장의 논리를 대략적으로 분석하고 반대 심문하며 토론할 수 있다.
	D	상대방 주장의 논리를 부분적으로 파악하고 토론할 수 있다.
	E	상대방 주장의 논리를 제한적으로 파악하고 토론할 수 있다.
[12영발02-05] 다양한 매체를 활용하여 정보윤리를 준수하며 토론한다.	A	토론 유형과 목적에 적합한 매체를 선정하여 효과적으로 활용하고, 정보 윤리를 엄격하게 준수하며 토론할 수 있다.
	B	토론 유형과 목적에 비교적 적합한 매체를 선정하여 비교적 효과적으로 활용하고, 정보 윤리를 비교적 엄격하게 준수하며 토론할 수 있다.
	C	토론 유형에 대체로 적합한 매체를 선정하여 활용하고, 정보 윤리를 대략적으로 준수하며 토론할 수 있다.
	D	토론을 위해 매체를 부분적으로 활용하고, 정보 윤리를 부분적으로 준수하며 토론할 수 있다.
	E	토론을 위해 매체를 제한적으로 활용하고, 정보 윤리를 제한적으로 준수하며 토론할 수 있다.

[12영발02-06] 문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 이해하고 적용한다.	A	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 깊이 있게 이해하고, 토론 맥락과 상황에 맞춰 효과적으로 적용할 수 있다.
	B	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 깊이 있게 이해하고, 토론 맥락과 상황에 맞춰 비교적 효과적으로 적용할 수 있다.
	C	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 대략적으로 이해하고, 토론 맥락과 상황에 맞춰 대략적으로 적용할 수 있다.
	D	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 부분적으로 이해하고, 적용할 수 있다.
	E	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 제한적으로 이해하고, 적용할 수 있다.
[12영발02-07] 적절한 토론기법 및 의사소통전략을 적용한다.	A	토론 유형과 목적에 적합한 토론 절차에 따라 다양하고 적절한 토론 기법 및 의사소통 전략을 효과적으로 적용하여 토론할 수 있다.
	B	토론 유형과 목적에 적합한 토론 절차에 따라 적절한 토론 기법 및 의사소통 전략을 비교적 효과적으로 적용하여 토론할 수 있다.
	C	토론 유형과 목적에 적합한 토론 절차에 따라 토론 기법 및 의사소통 전략을 대략적으로 적용하여 토론할 수 있다.
	D	토론 기법 및 의사소통 전략을 부분적으로 적용하여 토론할 수 있다.
	E	토론 기법 및 의사소통 전략을 예시를 참고하여 제한적으로 적용하여 토론할 수 있다.
[12영발02-08] 토론과정 및 결과에 대해서 평가하고 비판적으로 성찰한다.	A	토론 과정을 적극적이고 지속적으로 점검하여 개선할 점을 명확히 파악하고 분석하여 종합적으로 개선할 수 있다.
	B	토론 과정을 지속적으로 점검하여 개선할 점을 비교적 명확히 파악하고 분석하여 비교적 종합적으로 개선할 수 있다.
	C	토론 과정을 대략적으로 점검하여 개선할 점을 대략적으로 파악하고 분석하여 개선할 수 있다.
	D	토론 과정을 부분적으로 점검하여 개선할 점을 부분적으로 파악하고 개선할 수 있다.
	E	토론 과정을 제한적으로 점검하여 토론 결과에 관심을 가진다.

나. 영어 영역별 최소 성취수준 진술문

성취수준	일반적 특성
A	(발표) 주제에 대한 명확한 이해를 바탕으로 발표에서 관련된 정보를 잘 전달할 수 있다. 발표가 명확한 구조로 이루어져 있다. 언어 사용이 명확하고 간결하며, 전달하고자 하는 메시지가 쉽게 이해될 수 있다. 정확한 어휘 선택과 문법적 정확성으로 발표를 진행한다. 발음이 정확하고, 청중이 발표자의 말을 쉽게 이해할 수 있도록 발음에 신경을 쓴다. 적절한 제스처, 눈 맞춤, 표정 등 비언어적 표현을 통해 발표에 대한 자신감을 보이며, 청중과의 상호작용을 강화한다. 주어진 시간 내에 발표를 마칠 수 있도록 발표 내용을 효율적으로 관리한다. 발표 중 자신감 있게 말을 하며, 청중과의 소통을 원활히 이끈다. (토론) 자신의 입장을 명확하게 표현하고, 논리적으로 일관성 있게 주장한다. 주장을 뒷받침할 수 있는 충분한 근거, 사실, 예시 등을 제공한다. 상대방의 주장을 비판적으로 분석하고, 논리적 결함을 지적한다. 토론 중 상대방의 의견을 경청하고, 그 의견을 존중하며 반응한다. 상대방의 주장에 대해 명확하고 논리적인 반박을 한다. 토론 중 질문을 적절히 제기하고, 상대방의 질문이나 의견에 대해 침착하고 논리적으로 답한다. 토론 주제에 대해 충분히 이해하고, 주제와 관련된 중요한 쟁점을 명확하게 인식한다. 논리적으로 전달할 수 있도록 적절한 어휘와 문법을 사용하여 명확하게 의견을 표현한다. 자신의 주장에 대해 자신감 있게 말하며, 논리적으로 설득

	하려는 자세를 유지한다.
B	(발표) 주제에 대한 명확한 이해를 바탕으로 발표에서 관련된 정보를 전달할 수 있다. 발표가 명확한 구조로 이루어져 있다. 언어 사용이 간결하며, 전달하고자 하는 메시지가 쉽게 이해될 수 있다. 정확한 어휘 선택과 문법적 정확성으로 발표를 진행한다. 발음이 정확하고, 청중이 발표자의 말을 쉽게 이해할 수 있도록 발음에 신경을 쓴다. 적절한 제스처, 눈 맞춤, 표정 등 비언어적 표현을 통해 발표에 대한 자신감을 보이며, 청중과의 상호작용을 강화한다. 주어진 시간 내에 발표를 마칠 수 있도록 발표 내용을 효율적으로 관리한다. 발표 중 자신감 있게 말을 하며, 청중과의 소통을 원활히 이끈다. (토론) 자신의 입장을 명확하게 표현하고, 논리적으로 주장한다. 주장을 뒷받침할 수 있는 충분한 근거, 사실, 예시 등을 제공한다. 상대방의 주장을 비판적으로 분석하고, 논리적 결함을 지적한다. 토론 중 상대방의 의견을 경청하고, 그 의견을 존중하며 반응한다. 상대방의 주장에 대해 명확하고 논리적인 반박을 한다. 토론 중 질문을 적절히 제기하고, 상대방의 질문이나 의견에 대해 침착하고 논리적으로 답한다. 토론 주제에 대해 충분히 이해하고, 주제와 관련된 중요한 쟁점을 인식한다. 논리적으로 전달할 수 있도록 적절한 어휘와 문법을 사용하여 의견을 표현한다. 자신의 주장에 대해 자신감 있게 말하며, 논리적으로 설득하려는 자세를 유지한다.
C	(발표) 주제에 대한 명확한 이해를 바탕으로 발표에서 관련된 정보를 전달할 수 있다. 발표가 명확한 구조로 이루어져 있다. 언어 사용이 간결하며, 전달하고자 하는 메시지가 이해될 수 있다. 정확한 어휘 선택과 문법적 정확성으로 발표를 진행한다. 발음이 정확하고, 청중이 발표자의 말을 이해할 수 있도록 발음에 신경을 쓴다. 적절한 제스처, 눈 맞춤, 표정 등 비언어적 표현을 통해 발표에 대한 자신감을 보이며, 청중과의 상호작용을 강화한다. 주어진 시간 내에 발표를 마칠 수 있도록 발표 내용을 효율적으로 관리한다. 발표 중 자신감 있게 말을 하며, 청중과의 소통을 원활히 이끈다. (토론) 자신의 입장을 표현하고, 주장한다. 주장을 뒷받침할 수 있는 충분한 근거, 사실, 예시 등을 제공한다. 상대방의 주장을 분석하고, 결함을 지적한다. 토론 중 상대방의 의견을 경청하고, 그 의견을 존중하며 반응한다. 상대방의 주장에 대해 명확하고 논리적인 반박을 한다. 토론 중 질문을 적절히 제기하고, 상대방의 질문이나 의견에 대해 침착하고 논리적으로 답한다. 토론 주제에 대해 충분히 이해하고, 주제와 관련된 중요한 쟁점을 인식한다. 논리적으로 전달할 수 있도록 적절한 어휘와 문법을 사용하여 의견을 표현한다. 자신의 주장에 대해 자신감 있게 말하며, 설득하려는 자세를 유지한다.
D	(발표) 주제에 대한 이해를 바탕으로 발표에서 관련된 정보를 전달할 수 있다. 언어 사용이 간결하며, 전달하고자 하는 메시지가 이해될 수 있다. 청중이 발표자의 말을 이해할 수 있도록 발음에 신경을 쓴다. 적절한 제스처, 눈 맞춤, 표정 등 비언어적 표현을 통해 발표에 대한 자신감을 보이며, 청중과의 상호작용을 강화한다. 주어진 시간 내에 발표를 마칠 수 있도록 발표 내용을 효율적으로 관리한다. 발표 중 자신감 있게 말을 하며, 청중과의 소통을 원활히 이끈다. (토론) 자신의 입장을 표현하고, 주장한다. 주장을 뒷받침할 수 있는 근거, 사실, 예시 등을 제공한다. 토론 중 상대방의 의견을 경청하고, 그 의견을 존중하며 반응한다. 상대방의 주장에 대해 명확하고 논리적인 반박을 한다. 토론 중 질문을 적절히 제기하고, 상대방의 질문이나 의견에 대해 답한다. 토론 주제에 대해 충분히 이해하고, 주제와 관련된 중요한 쟁점을 인식한다. 자신의 주장에 대해 말하며, 설득하려는 자세를 유지한다.
E	(발표) 주제에 대한 이해를 바탕으로 발표에서 관련된 정보를 전달할 수 있다. 전달하고자 하는 메시지가 이해될 수 있다.청중이 발표자의 말을 이해할 수 있도록 발음에 신경을 쓴다. 적절한 제스처, 눈 맞춤, 표정 등 비언어적 표현을 통해 발표에 대한 자신감을 보이며, 청중과의 상호작용을 강화한다. 주어진 시간 내에 발표를 마칠 수 있도록 발표 내용을 적당하게 관리한다. 발표 중 자신감 있게 말한다. (토론) 자신의 입장을 주장한다. 주장을 뒷받침할 수 있는 근거, 사실, 예시 등의 제공이 다소 부족하다. 토론 중 상대방의 의견을 경청하고, 그 의견을 존중하며 반응한다. 상대방의 주장에 대해 반박을 한다. 토론 중 질문을 제기하고, 상대방의 질문이나 의견에 대해 답한다. 토론 주제에 대해 이해하고, 주제와 관련된 중요한 쟁점을 인식한다. 자신의 주장에 대해 말하려고 노력한다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위항목	수행 활동/판단 근거
발표	사물,개념,방법,절차,통계자료 등에 대한 사실적 정보를 설명한다. 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 설득력 있게 전달한다. 다양한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 발표한다.	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 설명한다.
		② 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 줄거리, 주제, 요지를 이야기 한다.
		③매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 자신의 의도를 전달한다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위항목	수행 활동/판단 근거
토론	토론의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 토론 개요를 준비한다. 학술자료, 통계, 사례 등 주장에 대한 근거를 설명한다. 토론 논제에 대한 자신의 관점을 설득력있게 전달한다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.	㉮ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말한다. ㉯ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.	㉮ 자신에 대해 소개한다. ㉯ 자신의 의견이나 감정을 말한다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	㉮ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다. ㉯ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다. ㉰ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.

2025학년도 1학년 1학기 [통합사회1]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	4학점	담당 교사	권오웅, 한예슬 임원하, 진선민
교육과정 편제	공통	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

Ⅰ 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3 (입학식)	통합사회1 과목 안내	[10통사1-01-01] ~ [10통사1-05-03]	◦ 내용 체계 ◦ 수업 및 평가 방식	강의식 수업	교사관찰평가	◦ 교과 목표와 내용 체계 설명 ◦ 수업 및 평가 방식 안내
3	Ⅰ-1. 인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다. [10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	◦ 시간적 관점 ◦ 공간적 관점 ◦ 사회적 관점 ◦ 윤리적 관점	강의식 수업 탐구학습 학생 발표	교사관찰평가 형성평가	◦ 멀티미디어 자료를 활용해 주의 환기 ◦ 각 관점을 이해할 수 있는 대표 사례를 소개
	Ⅱ-1. 인간, 사회, 환경과 행복	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	◦ 행복의 의미 ◦ 행복의 기준	강의식 수업 탐구학습	교사관찰평가 형성평가 수행평가	◦ 멀티미디어 자료를 통해 철학적 사고력 키우기 ◦ 행복에 대한 철학적 접근해보기
	Ⅲ-1.자연환경과 인간 생활	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	◦ 기후 환경이 인간 생활에 미치는 영향	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 에듀테크 활용 수업을 통해, 기후환경이 인간 생활에 미치는 영향을 다양한 사례와 접목하여 지도한다.
3	Ⅰ-1. 인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점	[10통사1-01-01] [10통사1-01-02]	◦ 통합적 관점 ◦ 기후위기 ◦ 코로나19 ◦ 인공지능 저작권	강의식 수업 탐구학습 프로젝트학습 학생 발표	교사관찰평가 형성평가 총괄평가	◦ 멀티미디어 자료를 활용해 주의 환기 ◦ 사회적 쟁점을 소개하며 구체적 사례를 통합적 관점으로 분석할 수 있도록 개인 및 모둠

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
						활동 기회 제공
	Ⅱ-1. 인간, 사회, 환경과 행복	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	◦ 행복의 의미 ◦ 행복의 기준 ◦ 행복에 대한 서양 사상가들의 접근 (소크라테스)	강의식 수업 탐구학습 토론과 발표	교사관찰평가 형성평가 수행평가	◦ 행복의 기준에 대한 발표 및 토론
	Ⅲ-1. 자연환경과 인간생활	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	◦ 기후 환경이 인간 생활에 미치는 영향	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 에듀테크 활용 수업을 통해 , 기후환경이 인간 생활에 미치는 영향을 다양한 사례와 접목하여 지도한다.
3	Ⅳ-1. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식 Ⅳ-2. 문화 변동의 양상	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다. [10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.	◦ 문화 ◦ 문화권 ◦ 동양 문화권 ◦ 유럽 문화권 ◦ 건조 문화권 ◦ 아프리카 문화권 ◦ 아메리카 문화권 ◦ 북극 문화권 ◦ 오세아니아 문화권 ◦ 문화 변동 ◦ 발명 ◦ 발견 ◦ 전파 ◦ 직접전파 ◦ 간접전파 ◦ 자극전파	강의식 수업 탐구학습 학생 발표	교사관찰평가 형성평가	◦ 멀티미디어 자료를 활용해 주의 환기 ◦ 다양한 문화를 소개하며 문화 변동의 요인과 양상을 분석할 수 있도록 개인 및 모둠 활동 기회 제공
	Ⅱ-1. 인간, 사회, 환경과 행복	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	◦ 행복의 의미 ◦ 행복의 기준 ◦ 행복에 대한 서양 사상가들의 접근 (아리스토텔레스)	강의식 수업 탐구학습 토론과 발표	교사관찰평가 형성평가 수행평가	◦ 행복의 기준에 대한 발표 및 토론
	Ⅲ-1.자연환경과 인간생활	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	◦ 기후 환경이 인간 생활에 미치는 영향	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 에듀테크 활용 수업을 통해, 기후환경이 인간 생활에 미치는 영향을 다양한 사례와 접목하여 지도한다.
3~4 (전국연합학력	Ⅳ-2. 문화 변동의 양상 Ⅳ-3. 전통문화의 의의와 창조적	[10통사1-04-02]	◦ 문화접변 ◦ 문화병존 ◦ 문화융합 ◦ 문화동화	강의식 수업 탐구학습 학생 발표	교사관찰평가 형성평가	◦ 멀티미디어 자료를 활용해 주의 환기 ◦ 전통문화 계승 방

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
평가)	계승 방안		◦ 전통문화 ◦ 사회유지 ◦ 고유성 ◦ 다양성 ◦ 재해석 ◦ 조화			안을 마련해 볼 수 있는 개인 및 모둠 활동 기회 제공
	Ⅱ-1. 인간, 사회, 환경과 행복	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	◦ 행복의 의미 ◦ 행복의 기준 ◦ 행복에 대한 윤리 사상가들의 견해 (에피쿠로스학파)	텍스트 기반 수업 탐구학습 토론과 발표	교사관찰평가 형성평가 수행평가	◦ 행복의 기준에 대한 사상가별 비교 분석 ◦ 행복의 의미 성찰하는 발표
	Ⅲ-1.자연환경과 인간생활	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	◦ 기후 환경이 인간 생활에 미치는 영향	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 에듀테크 활용 수업을 통해, 기후환경이 인간 생활에 미치는 영향을 다양한 사례와 접목하여 지도한다.
4	통합적 관점으로 사회문제 탐구하기	[10통사1-01-01] [10통사1-01-02] [10통사1-04-01] [10통사1-04-02] [10통사1-04-03] [10통사1-04-04] [10통사1-05-01] [10통사1-05-02] [10통사1-05-03]	◦ 성취 기준 관련 평가 요소	탐구학습	수행평가	◦ 학습 내용 관련 10여 개 탐구 주제를 제공, 학생이 개별로 선택하여 탐구 ◦ 탐구 주제 관련 자료를 수집 및 재구성하여 보고서 작성 ◦ 관련 내용을 탐구하며 자기 생각을 정립하고 확장할 수 있도록 지도
	Ⅱ-1. 인간, 사회, 환경과 행복	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	◦ 행복의 의미 ◦ 행복의 기준 ◦ 행복에 대한 윤리 사상가들의 견해 (스토아 학파)	텍스트 기반 수업 탐구학습 토론과 발표	교사관찰평가 형성평가 수행평가	◦ 행복의 기준에 대한 사상가별 비교 분석 ◦ 행복의 의미 성찰하는 발표
	Ⅲ-1.자연환경과 인간생활	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	◦ 지형 환경이 인간 생활에 미치는 영향	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 에듀테크 활용 수업을 통해 , 지형환경이 인간 생활에 미치는 영향을 다양한 사례와 접목하여 지도한다.
4	통합적 관점으로 사회문제 탐구하기	[10통사1-01-01] [10통사1-01-02] [10통사1-04-01] [10통사1-04-02] [10통사1-04-03] [10통사1-04-04] [10통사1-05-01] [10통사1-05-02] [10통사1-05-03]	◦ 성취 기준 관련 평가 요소	탐구학습	수행평가	◦ 학습 내용 관련 10여 개 탐구 주제를 제공, 학생이 개별로 선택하여 탐구 ◦ 탐구 주제 관련 자료를 수집 및 재구성하여 보고서 작성 ◦ 관련 내용을 탐구

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
						하며 자기 생각을 정립하고 확장할 수 있도록 지도
	Ⅱ-1. 인간, 사회, 환경과 행복	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.	◦ 행복의 조건 ◦ 환경, 경제, 민주주의 도덕적 성찰 ◦ 행복에 대한 윤리 사상가들의 견해 (유가, 불가, 도가)	텍스트 기반 수업 탐구학습 토론과 발표	교사관찰평가 형성평가 수행평가	◦ 행복에 대한 철학적 관점 성찰하기 ◦ 행복에 필요한 조건 성찰하는 발표
	Ⅲ-1. 자연환경과 인간생활	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	◦ 지형 환경이 인간 생활에 미치는 영향	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 에듀테크 활용 수업을 통해 , 지형 환경이 인간 생활에 미치는 영향을 다양한 사례와 접목하여 지도한다.
4	Ⅰ.통합적 관점 Ⅳ-1. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식 Ⅳ-2. 문화 변동의 양상 Ⅳ-3. 전통문화의 의의와 창조적 계승 방안	[10통사1-01-01] [10통사1-01-02] [10통사1-04-01] [10통사1-04-02]	◦ 성취 기준 관련 평가 요소	에듀테크 활용수업	자기평가 총괄평가	◦ 학급 간 학습 내용의 차이가 발생하지는 않았는지 검토 ◦ 헷갈리는 개념 위주로 1회 고사 범위의 학습 내용 정리
	Ⅱ-1. 인간, 사회, 환경과 행복	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.	◦ 행복의 조건 ◦ 환경, 경제, 민주주의 도덕적 성찰	텍스트 기반 수업 탐구학습 토론과 발표	교사관찰평가형성평가 수행평가	◦ 행복에 대한 성찰과 필요한 조건에 대한 종합적 사고하기
	Ⅲ-2. 자연환경의 변화 속에서 안전하고 쾌적하게 살아갈 권리	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	◦ 지구온난화 ◦ 자연재해 ◦ 안전하고 쾌적하게 살아갈 권리	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 에듀테크 활용 수업을 통해 자연환경의 변화와 자연재해가 인간의 삶에 미친 영향에 대해 지도한다.
4~5 (1회 고사)	Ⅰ.통합적 관점 Ⅱ-1. 인간, 사회, 환경과 행복 Ⅲ-1. 자연환경과 인간생활 Ⅲ-2. 자연환경의 변화 속에서 안전하고 쾌적하게 살아갈 권리 Ⅳ-1. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식 Ⅳ-2. 문화 변동의 양상 Ⅳ-3. 전통문화	[10통사1-01-01] [10통사1-01-02] [10통사1-02-01] [10통사1-02-02] [10통사1-03-01] [10통사1-04-01] [10통사1-04-02]	◦ 행복의 조건 ◦ 행복에 대한 윤리적 성찰 총평 성취 기준 관련 평가 요소	텍스트 기반 수업 탐구학습 발표 및 토론 평가를 통한 배움	강의식 수업 지필평가	◦ 행복에 대한 윤리적 관점 종합 ◦ 정리하기 ◦ 최소 성취 수준 보장 지도에 유의

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
	의 의의와 창조적 계승 방안					
5	Ⅳ-4. 문화 상대주의와 보편 윤리	[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.	◦ 문화 상대주의 ◦ 자문화 중심주의 ◦ 문화 사대주의 ◦ 보편 윤리	강의식 수업 탐구학습 학생 발표	교사관찰평가 형성평가	◦ 멀티미디어 자료를 활용해 주의 환기 ◦ 개인 및 모둠 활동을 통해 상대주의적 문화 이해의 태도를 함양하도록 지도
	Ⅲ-3. 자연과 인간의 관계	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	◦ 자연과 인간의 관계 ◦ 인간중심주의 (칸트, 데카르트, 베이컨)	강의식 수업 탐구학습	교사관찰평가 형성평가	◦ 환경윤리 학습하기
	Ⅲ-3. 자연과 인간의 관계	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	◦ 인간과 자연의 바람직한 관계	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 자연에 대한 다양한 관점을 다양한 사례를 통해 설명하고 인간과 자연의 바람직한 관계에 대한 자신의 생각을 생성할 수 있도록 지도한다.
5	Ⅳ-5. 문화적 다양성을 존중하는 다문화 사회	[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.	◦ 다문화 사회 ◦ 다양성 ◦ 관용 ◦ 동화주의 ◦ 다문화주의	강의식 수업 탐구학습 프로젝트학습 학생 발표	교사관찰평가 형성평가 총괄평가	◦ 멀티미디어 자료를 활용해 주의 환기 ◦ 다문화 갈등 사례를 제시하고 이를 분석하고 대안을 마련해 볼 수 있는 개인 및 모둠 활동 기회 제공
	Ⅲ. 자연환경과 인간	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	◦ 자연과 인간의 관계 ◦ 동물중심주의 (싱어, 레건)	강의식 수업 탐구학습	교사관찰평가 형성평가 토론하기	◦ 환경윤리 학습하기 ◦ 동물권에 대한 논쟁 토론
	Ⅲ-4. 환경 문제의 발생과 해결을 위한 노력	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	◦ 환경문제의 원인 ◦ 지구온난화	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 에듀테크 활용 수업을 통해 지구를 위협하는 다양한 환경문제의 원인과 영향을 인과관계에 입각해 지도한다.
5	Ⅴ-1. 산업화와 도시화에 따른 우리 생활의 변화	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	◦ 산업화 ◦ 도시화 ◦ 이촌향도 ◦ 거주 공간 ◦ 생태환경 ◦ 직업 분화 ◦ 도시성 ◦ 개인주의	강의식 수업 탐구학습 학생 발표	교사관찰평가 형성평가 총괄평가	◦ 멀티미디어 자료를 활용해 주의 환기 ◦ 산업화와 도시화에 따른 우리 생활 변화를 분석할 수 있는 개인 및 모둠 활동 기회 제공

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
	Ⅲ. 자연환경과 인간	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	◦ 자연과 인간의 관계 ◦ 생명중심주의 (슈바이처)	강의식 수업 탐구학습	교사관찰평가 형성평가 토론하기	◦ 환경윤리 학습하기 ◦ 탈인간중심주의 탐구하기
	Ⅲ-4. 환경 문제의 발생과 해결을 위한 노력	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	◦ 사막화 ◦ 열대림파괴	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 에듀테크 활용 수업을 통해 지구를 위협하는 다양한 환경문제의 원인과 영향을 인과관계에 입각해 지도한다.
5 (스포츠 페스티벌)	Ⅴ-2. 산업화와 도시화에 따른 문제점과 해결 방안	[10통사1-05-01]	◦ 도시문제 ◦ 노동 문제 ◦ 이기주의 ◦ 촌락 쇠퇴	강의식 수업 탐구학습 학생 발표	교사관찰평가 형성평가	◦ 멀티미디어 자료를 활용해 주의 환기 ◦ 산업화와 도시화에 따른 문제점을 분석하고 대안을 마련해 볼 수 있는 개인 및 모둠 활동 기회 제공
	Ⅲ. 자연환경과 인간	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	◦ 자연과 인간의 관계 ◦ 생명중심주의 (테일러)	강의식 수업 탐구학습	교사관찰평가 형성평가 토론하기	◦ 환경윤리 학습하기 ◦ 탈인간중심주의 탐구하기
	Ⅲ-4. 환경 문제의 발생과 해결을 위한 노력	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	◦ 산성비 ◦ 오존층 파괴	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 에듀테크 활용 수업을 통해 지구를 위협하는 다양한 환경문제의 원인과 영향을 인과관계에 입각해 지도한다.
6 (전국 연합 학력 평가)	Ⅴ-3. 교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 변화	[10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	◦ 교외화 현상 ◦ 대도시권 형성 ◦ 공간적 분업 ◦ 제4차 산업혁명	강의식 수업 탐구학습 학생 발표	교사관찰평가 형성평가	◦ 멀티미디어 자료를 활용해 주의 환기 ◦ 교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 우리 생활 변화를 분석할 수 있는 개인 및 모둠 활동 기회 제공
	Ⅲ. 자연환경과 인간	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	◦ 자연과 인간의 관계 ◦ 생명중심주의 ◦ 생태중심주의 (레오폴드)	강의식 수업 탐구학습	교사관찰평가 형성평가 토론하기	◦ 환경윤리 학습하기 ◦ 동물중심주의 생명중심주의 생태중심주의 비교분석하기
	Ⅲ-4. 환경 문제의 발생과 해결을 위한 노력	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천	◦ 국제 환경 협약	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 분석하도록

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		방안을 모색한다.				지도한다.
6 (체험 학습)	Ⅴ-4. 교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 문제점과 해결 방안	[10통사1-05-02]	◦ 지역 격차 ◦ 전염병 확산 ◦ 생태 환경 파괴 ◦ 정보 격차 ◦ 노동시장 양극화	강의식 수업 탐구학습 프로젝트학습 학생 발표	교사관찰평가 형성평가 총괄평가 자기성찰평가	◦ 멀티미디어 자료를 활용해 주의 환기 ◦ 교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 문제점을 분석하고 대안을 마련해 볼 수 있는 개인 및 모둠 활동 기회 제공
	Ⅲ. 자연환경과 인간	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	◦ 자연과 인간의 관계 ◦ 생명중심주의 ◦ 생태중심주의(네스)	강의식 수업 탐구학습	교사관찰평가 가형성평가 토론하기	◦ 환경윤리 학습하기 ◦ 동물중심주의 생명중심주의 생태중심주의 비교분석하기
	Ⅲ-4. 환경 문제의 발생과 해결을 위한 노력	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	◦ 국제 환경 협약	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 분석하도록 지도한다.
6	Ⅴ-4. 교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 문제점과 해결 방안	[10통사1-05-02]	◦ 지역 격차 ◦ 전염병 확산 ◦ 생태 환경 파괴 ◦ 정보 격차 ◦ 노동시장 양극화	강의식 수업 탐구학습 프로젝트학습 학생 발표	교사관찰평가 가형성평가 총괄평가 자기성찰평가	◦ 성장을 위한 기록 및 피드백
	Ⅲ. 자연환경과 인간	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	◦ 자연과 인간의 관계 ◦ 동양의 자연관(유교, 불교)	강의식 수업 탐구학습	교사관찰평가 가형성평가 토론하기	◦ 환경윤리 학습하기 ◦ 동양의 윤리관 정리하기
	Ⅲ-4. 환경 문제의 발생과 해결을 위한 노력	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	◦ 환경문제 해결을 위한 다양한 제도	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하여 분석하도록 지도한다.
6	Ⅲ. 자연환경과 인간 Ⅲ-3. 자연과 인간의 관계 Ⅳ-4. 문화 상대주의와 보편 윤리 Ⅳ-5. 문화적 다양성을 존중하는 다문화 사회 Ⅴ. 생활공간과 사회	[10통사1-03-02] [10통사1-04-03] [10통사1-04-04] [10통사1-05-01] [10통사1-05-02]	◦ 성취 기준 관련 평가 요소	에듀테크 활용수업	자기평가 총괄평가	◦ 학급 간 학습 내용의 차이가 발생하지는 않았는지 검토 ◦ 헷갈리는 개념 위주로 2회 고사 범위의 학습 내용 정리
	Ⅲ. 자연환경과 인간	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한	◦ 자연과 인간의 관계	강의식 수업 탐구학습	교사관찰평가	◦ 환경윤리 학습하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	◦ 동양의 자연관 (도가)		형성평가 토론하기	◦ 동양의 윤리관 비교 분석 및 정리하기
	Ⅴ-5. 우리지역의 변화	[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	◦ 지역과 지역성 ◦ 지역조사의 의미와 지역조사 과정	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦ 지리정보를 수집할 수 있는 여러 가지 경로를 실제 사례를 들어 안내한다. ◦ 수집한 정보를 분석하고 분석 내용에서 유추할 수 있는 의미를 학생 스스로 파악하도록 지도한다.
6~7 (2회 고사)	Ⅲ-2. 자연환경의 변화 속에서 안전하고 쾌적하게 살아갈 권리 Ⅲ-3. 자연과 인간의 관계 Ⅲ-4. 환경 문제의 발생과 해결을 위한 노력 Ⅳ-4. 문화 상대주의와 보편 윤리 Ⅳ-5. 문화적 다양성을 존중하는 다문화 사회 Ⅴ. 생활공간과 사회 Ⅴ-5. 우리지역의 변화	[10통사1-03-02] [10통사1-03-03] [10통사1-04-03] [10통사1-04-04] [10통사1-05-01] [10통사1-05-02] [10통사1-05-03]	◦ 성취 기준 관련 평가 요소	평가를 통한 배움	지필평가	◦ 최소 성취 수준 보장 지도에 유의
7	교육과정 재구성	[10통사1-01-01] [10통사1-01-02] [10통사1-02-01] [10통사1-02-02] [10통사1-03-02] [10통사1-04-01] [10통사1-04-02] [10통사1-04-03] [10통사1-04-04] [10통사1-05-01] [10통사1-05-02] [10통사1-05-03]	◦ 성취 기준 관련 평가 요소	강의식 수업	교사관찰평가 자기성찰평가	◦ 토론 진행 방식 및 규칙 안내 ◦ 학습 내용과 관련한 토론 주제를 소개
7 (방학식)	교육과정 재구성		◦ 성취 기준 관련 평가 요소	토론 수업	교사관찰평가 자기성찰평가	
7	최소 성취수준 보장지도 운영					

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영 상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

통합사회는 시민으로서 개인이 지속가능한 삶을 영위하기 위해 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경의 문제를 통합적인 관점에서 이해하고, 사회적 변화에 능동적으로 대응하며, 미래 사회에 필요한 기초 소양과 역량을 함양하는 것을 목표로 한다. 통합사회 과목의 세부 목표는 다음과 같다.

가. 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 기반으로 인간의 삶과 사회현상을 통합적으로 사고하는 능력을 기른다.

나. 인간의 삶과 행복, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회현상을 다양한 경험, 사실, 가치 등을 고려하여 비판적으로 탐구하고 성찰하는 능력을 기른다.

다. 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제에 대한 합리적이고 창의적인 해결 방안을 모색하고, 이를 통해 지역, 국가 및 세계의 시민으로서 자신의 삶을 다각적으로 고려하면서 통합적 관점을 적용하여 설계하고 실천하는 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 통합사회 교과 내용 요소에 대한 단순한 지식 습득 여부보다는 통합사회의 교과 역량 함양과 핵심 아이디어에 대한 이해를 중심으로 평가한다.
2) 수업 전에는 학생들의 학습 수준을 확인하는 진단평가를, 수업 중에는 학습 과정을 확인하는 형성평가를, 수업 후에는 학업 성취도를 확인하는 총괄평가를 활용하여 학습 목표의 효과적인 달성을 도모한다.
3) 성취기준에 근거하여 다양한 평가 도구를 제작하고 이를 통해 학생들이 성취기준에 도달하였는지를 평가하도록 한다.
4) 학습자 활동 중심의 수업을 강조하는 통합사회에서는 교수·학습과 평가를 통합하여 학습자 수업 활동의 전 과정을 수시로 평가하는 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.
5) 통합사회의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 모든 측면에서 학생들의 성장이 있었는지를 평가하도록 한다.
6) 지식·이해의 평가에서는 시·공간적인 현상의 설명과 사회문제 해결에 필요한 개념과 원리의 의미를 이해하고 이를 적용하는 능력을 평가하도록 한다.
7) 과정·기능의 평가에서는 인간과 사회에 관한 여러 현상을 통합적으로 탐구하고

그 결과를 효과적으로 전달하는 데 필요한 문제 인식, 자료와 정보의 수집 및 분석, 의견과 주장의 표현 등 탐구 과정과 다양한 기능을 다면적으로 평가하도록 한다.

8) 가치·태도의 평가에서는 인간과 사회에 관한 여러 현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감의 기회를 제공하고, 바람직하고 합리적인 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 판단 능력 등을 평가하도록 한다.
9) 학습자의 성장과 발달 과정을 관찰하고 이를 토대로 한 피드백을 통해 학생들의 부족한 점을 채워 주고, 우수한 점을 심화·발전시키도록 한다.
10) 평가 결과와 피드백을 즉각적으로 제공함으로써 학생들이 자신의 학습 과정과 학습 전략을 스스로 점검하고 성찰하고 개선할 수 있는 기회를 제공한다.
11) 최소 성취수준 미도달 학습자를 위한 맞춤형 교육 실시 등을 위해 변별력 있는 평가 도구를 제작하여 학생들이 최소 성취수준에 도달하였는지 여부를 확인하도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 선택형, 단답형, 서술형, 논술형이 포함된 지필평가 및 수행평가 등 다양한 평가 방법을 균형 있게 실시한다. 평가 요소는 통합사회의 성취기준에 기반하여 추출한다.
2) 지필평가 문항을 제작할 때는 단순한 지식을 묻는 차원을 넘어서서 통합사회 교과 역량을 평가할 수 있도록 한다. 이를 위해 학생들이 다양한 문제를 인식하고 그 원인과 현상을 통합적으로 파악하고 있는지를 평가한다.
3) 학습자 활동 중심 수업을 주로 전개하는 통합사회 수업 상황을 고려하여 학습자 활동의 과정과 결과를 활용하여 지필평가 문항을 제작할 수 있다.
4) 통합사회는 학습자 참여와 활동 중심 수업을 중시하기 때문에, 학습자 참여와 활동 과정을 평가할 수 있도록 면접, 체크리스트, 토의·토론, 논술, 발표, 답사 보고서, 시뮬레이션, 포트폴리오, 프로젝트 결과물 등을 수행평가에 활용할 수 있다.
5) 소집단 활동에서는 교사의 관찰 평가와 더불어 학습자 간 동료 평가를 실시하고, 자기 평가를 통해 자신의 학습 활동을 성찰할 수 있도록 한다. 동료 평가를 위해 체크리스트를 활용할 수 있으며, 자기 평가를 위해 자기 성찰 일지를 작성하도록 할 수 있다.
6) 자료를 수집하기 위해 문헌 연구, 설문 조사, 면담, 답사 등을 할 때는 계획서와 보고서를 작성하도록 하여 이를 평가에 반영할 수 있다. 계획서와 보고서를 평가할 때는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 바탕으로 자신, 사회, 세계의 다양한 현상을 통합적으로 탐구하였는지를 포함할 수 있다.
7) 인지적 영역뿐만 아니라 학습자의 협력, 소통, 책임감, 준법성, 사회성, 자아 개념 등과 같은 정의적 영역을 함께 평가할 수 있다. 정의적 영역을 평가할 때는 학생들이 평가에 참여하는 과정 그 자체가 긍정적이고 가치 있는 경험이 될 수 있도록 평가를

설계한다.

8) 학생들의 수행과정과 결과를 객관적이면서도 타당하게 평가할 수 있도록 채점 기준을 만들어 이를 평가에 활용한다. 채점 기준을 만들 때는 수행 과제에 대한 철저한 분석을 통해 수행 과제를 포괄하면서도 서로 중첩되지 않도록 평가기준을 추출하고 평가기준별로 성취수준을 명확하게 진술한다.
9) 실시간 원격수업, 온오프라인 연계 수업을 진행할 때는 평가의 신뢰성 및 투명성을 확보하기 위하여 교사가 학생들의 학습 과정을 관찰하고 학습 결과물을 수집하여 평가에 반영한다. 학습 과정을 평가할 때는 학생들이 보여준 성취도, 참여도, 수행 역량 등을 함께 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

다. 학기 초에 교과목별 성취기준과 학기단위 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항(지필평가와 수행평가)을 출제하여야 한다.

라. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기·영역·요소·방법· 횟수·세부기준(영역별 배점과 채점기준)·반영비율, 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준, 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함) 등을 사전에 공지한 후 평가를 실시한다. 단, 변경사항이 있는 경우에는 교과협의회 및 학업성적관리위원회 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 가정통신문 등을 통해 재공지한다.

마. 평가실시에 있어 편향된 이념, 종교, 다문화, 남녀차별, 계층갈등 조장 등 편향성 평가 문항을 출제하지 않는다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th>평가 종류</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="4">40%</td><td colspan="3">60%</td><td>100 %</td></tr>
<tr><td rowspan="3">영역명/ 유형</td><td colspan="2">1회 지필평가</td><td colspan="2">2회 지필평가</td><td rowspan="3">통합적 관점으로 사회문제 탐구하기</td><td rowspan="3">고전과 함께하는 행복에세이</td><td rowspan="3">포트폴리오 평가</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형 (서·논술형)</td><td>선택형</td><td>서답형 (서·논술형)</td></tr>
<tr><td colspan="2">100점</td><td colspan="2">100점</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역 만점</td><td>70점</td><td>30점 (20점)</td><td>70점</td><td>30점 (20점)</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">100점</td><td colspan="2">100점</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="2">20%</td><td colspan="2">20%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>100 %</td></tr>
<tr><td>서·논술형 평가 반영 비율</td><td colspan="2">4%</td><td colspan="2">4%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>2%</td><td>50%</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">5월 1주</td><td colspan="2">7월 1주</td><td>4월</td><td>5월</td><td>6월</td><td></td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="2">[10통사1-01-01] ~ [10통사1-02-02] [10통사1-03-01] [10통사1-04-01] [10통사1-04-02]</td><td colspan="2">[10통사1-03-02] [10통사1-03-03] [10통사1-04-03] ~ [10통사1-05-03]</td><td>[10통사1-01-02]</td><td>[10통사1-02-01] [10통사1-02-02]</td><td>[10통사1-03-01] [10통사1-03-02] [10통사1-03-03]</td><td></td></tr>
<tr><td>평가요소</td><td colspan="2">• 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 개념과 특징을 이해하고, 통합적 관점이 요구되는 사례를 분석하고 적용하기
• 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향을 구체적 사례를 통해 분석하기
• 환경 변화에 따른 인간 생활의 적응 및 대응 방식 설명하기
• 시대별, 지역별 행복의 기준이 어떻게 다르게 나타나는지 이해하기
• 행복한 삶을 실현하는 데 필요한 요소(정주 환경, 경제적 안정, 민주주의, 도덕적 실천)를 개념적으로 이해하기
• 행복에 관한 윤리 사상가들의 견해
• 인간이 자연을 바라보는 다양한 관점을 비교·분석하기
• 자연환경(기후, 지형 등)과 인문환경(역사, 경제, 종교 등)이 문화 형성에 미치는 영</td><td colspan="2">• 인간이 자연을 바라보는 다양한 관점을 비교·분석하기
• 과거와 현재의 자연환경과 인간 생활의 관계를 비교하여 변화 양상 파악하기
• 환경 문제의 주요 원인과 유형을 탐구하기
• 공간 변화가 지역 사회의 생활양식, 경제, 환경에 미친 영향을 분석하기
• 문화적 상대주의와 자문화 중심주의, 문화 사대주의의 개념을 비교하기
• 국내외 다문화 사회의 현황과 사례를 조사하고, 다문화 사회에서 발생하는 갈등과 그 원인을 분석하여 해결 방안 제시하기
• 교통·통신 및 과학기술 발달이 생활공간과 생활양식에 미친 영향과 이에 따른 사회 문제의 해결방안 탐구하기</td><td>• 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 개념과 특징을 이해하고, 통합적 관점이 요구되는 사례를 분석하고 적용하기</td><td>• 시대별, 지역별 행복의 기준이 어떻게 다르게 나타나는지 이해하기
• 행복한 삶을 실현하는 데 필요한 요소(정주 환경, 경제적 안정, 민주주의, 도덕적 실천)를 개념적으로 이해하기</td><td>• 학습 과정에서 수행한 탐구와 분석이 구체적으로 드러나는지를 평가
• 학습 내용과 과정이 충실하게 체계적으로 정리되어 있는지를 평가함</td><td></td></tr>
</table>

	향을 설명하기 • 다양한 문화권의 특징을 비교·분석하기 • 문화 변동의 개념과 주요 요인을 이해하고, 전통문화 계승과 창조적 발전을 위한 방안을 모색하고 제안하기					

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 통합적 관점으로 사회문제 탐구하기

성취 기준 및 성취 수준	[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	A	인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 심층적으로 이해하고, 통합적 관점을 다양한 사례와 쟁점 탐구에 적용하고 깊은 관심을 가진다.
		B	인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 다양한 사례에 적용하고 관심을 가진다.
		C	인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점의 의미를 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 제시된 사례에 적용하고 관심을 가진다.
		D	인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 대해 여러 관점을 고려하는 자세를 갖고 관심을 가진다.
		E	인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.

교과 역량	☑ 창의적 사고력	☑ 비판적 사고력	☑ 문제해결력 및 의사결정력		
	☑ 의사소통 및 협업능력	☑ 정보활용능력			
평가시기	4월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술	☐ 구술·발표	☐ 토의·토론	☐ 프로젝트	
	☐ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☐ 기타		

평가 요소 및 채점 기준

항목	채점 기준	
주제 선정 및 심화 탐구 [20점]	20점	주어진 항목 안에서 학습한 내용을 바탕으로 적절한 탐구 주제를 선정하여 심화 탐구한 경우
	16점	주어진 항목 안에서 학습한 내용을 바탕으로 적절한 탐구 주제를 선정한 경우
	12점	수업에서 학습한 내용을 바탕으로 적절한 탐구 주제를 선정한 경우
	8점	자유롭게 적절한 탐구 주제를 선정한 경우
자료 수집 및 정보 윤리 [20점]	20점	다양하고 신뢰할 수 있는 자료를 정보 윤리에 따라 활용한 경우
	16점	신뢰할 수 있는 자료를 정보 윤리에 따라 활용한 경우
	12점	자료를 수집하여 활용한 경우
	8점	자료 조사 없이 주제를 간략히 설명한 경우
용어와 표현의 적절성 [20점]	20점	보고서 전체에서 적절한 용어와 표현을 사용해 보고서의 이해도를 높인 경우
	16점	전반적으로 적절한 용어와 표현을 사용해 보고서의 이해도를 높인 경우
	12점	일부 용어를 잘못 사용하더라도 보고서 내용을 이해할 수 있게 작성한 경우
	8점	사용한 용어와 표현의 오류로 보고서 내용을 이해하기 어려운 경우
주제 분석 및 논리의 적절성 [20점]	20점	주제를 논리적으로 분석해 명확하고 유의미한 결론을 도출하여 독자를 설득한 경우
	16점	주제를 논리적으로 분석해 유의미한 결론을 도출하여 독자를 설득한 경우
	12점	주제를 논리적으로 분석해 결론을 도출하여 독자를 설득한 경우
	8점	근거가 다소 부족하지만, 주제를 분석해 결론을 도출한 경우
수업 참여도 및 성실성 [20점]	20점	수업 활동에 성실하게 참여하고 결과물이 우수하여 모범이 된 경우
	16점	수업 활동에 성실하게 참여하여 결과물이 우수한 경우
	12점	수업 활동에 성실하게 참여한 경우
	8점	수업 활동에 참여한 경우
고의적 미제출자 및 백지 제출자는 30점 부여		

유의점

- 주제로 선택할 수 있는 항목은 수업과 관련이 있으며, 평가 전에 공개한다.
- 과제를 제출하기 전에 개인적으로 키위런에 보고서 내용을 입력하여 검토할 수 있지만, 그 점수는 평가에 반영되지 않는다.
- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우, 평일 기준 2일(48시간) 이후 제출자는 고의적 미제출자로 간주한다.

나. 고전과 함께하는 행복 에세이

성취 기준 및 성취 수준

[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.
[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.

A	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 다양한 매체에서 수집한 사례를 분석 및 평가하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 성찰할 수 있다.
B	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
C	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
D	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 나열하고, 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
E	행복의 기준이 다를 수 있다는 사실을 언급하며 이와 관련된 자신의 일화를 상기할 수 있다.

교과 역량	☑ 창의적 사고력 ☑ 비판적 사고력 ☑ 문제해결력 및 의사결정력 ☑ 의사소통 및 협업능력 ☑ 정보활용능력			
평가시기	5월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타			

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
행복의 요소를 성찰하는 에세이	20	20	고전을 이용하여 행복의 조건에 대해 풍부하게 성찰하고 서술이 우수한 경우
		16	고전을 이용하여 행복의 조건에 대해 풍부하게 성찰하였으나 서술이 보통인 경우
		12	고전을 원활히 활용하지 못한 채 행복의 조건에 대해 성찰하고 서술한 경우
		8	고전을 원활히 활용하지 못했을 뿐만 아니라 행복의 조건에 대한 성찰과 서술이 미흡한 경우
행복한 삶을 성찰하는 에세이	20	20	고전을 이용하여 행복한 삶에 대해 풍부하게 성찰하고 서술이 우수한 경우
		16	고전을 이용하여 행복한 삶에 대해 풍부하게 성찰하였으나 서술이 보통인 경우
		12	고전을 원활히 활용하지 못한 채 행복한 삶에 대해 성찰하고 서술한 경우
		8	고전을 원활히 활용하지 못했을 뿐만 아니라 행복한 삶에 대한 성찰과 서술이 미흡한 경우
행복에 이르기 위한 노력과 과정을 탐구하는 에세이	20	20	고전을 이용하여 행복의 과정에 대해 풍부하게 성찰하고 서술이 우수한 경우
		16	고전을 이용하여 행복의 과정에 대해 풍부하게 성찰하였으나 서술이 보통인 경우
		12	고전을 원활히 활용하지 못한 채 행복의 과정에 대해 성찰하고 서술한 경우
		8	고전을 원활히 활용하지 못했을 뿐만 아니라 행복의 과정에 대한 성찰과 서술이 미흡한 경우
더불어 사는 삶에 대한 에세이	20	20	고전을 이용하여 타인과의 관계성에 대해 풍부하게 성찰하고 서술이 우수한 경우
		16	고전을 이용하여 타인과의 관계성에 대해 풍부하게 성찰하였으나 서술이 보통인 경우
		12	고전을 원활히 활용하지 못한 채 타인과의 관계성에 대해 성찰하고 서술한 경우
		8	고전을 원활히 활용하지 못했을 뿐만 아니라 타인과의 관계성에 대한 성찰과 서술이 미흡한 경우
평가보고서	20	20	자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 충실함
		16	자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 있으나 다소 충실하지 않음
		12	자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 있지 않음
		8	자기평가 내용이 거의 채워지지 않음.

유의점

-행복 에세이 작성 및 평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다.
-고전 선택과 강독에 있어 학생들에게 상세히 안내한다.
-고의적 미제출자 및 백지 제출자는 30점 부여

다. 포트폴리오 평가

성취 기준 및 성취 수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전	A	기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 과거와 조사하여, 자연환경에 따른 인간의 생활양식의 차이를 바탕으로 자연환경에 미치는 영향을 명확하게 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가에게 보장된 권리임을 인식하고 민주적 절차에 의해 권리를 보장받고 시민성을 가진다.

	하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	B	기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 사례를 조사 경에 따른 생활양식의 차이를 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살 권리를 이해하고, 이를 주장할 수 있는 시민성 가진다.
		C	기후와 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이에 대해 사례를 하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 인간의 권리를 요구할 수 있는
		D	기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 이해하고, 한 환경에서 살아갈 권리의 의미와 사례를 조사한다.
		E	기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 한 환경에서 살아갈 권리를 조사한다.
	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	A	인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 명확하게 구분하고 이를 에 대한 인간의 관점을 설명하고, 구체적인 사례를 조사하여 비교하며, 초래한 인간사회의 모습을 성찰하고 생태계의 위기를 해결하기 위한
		B	인간중심주의와 생태중심주의를 중심으로 자연에 대한 인간의 관점을 에 대한 인간의 관점을 비교하며, 생태계의 위기를 초래한 인간사회의 중심으로 설명하고 자연을 대하는 바람직한 태도를 가진다.
		C	인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간 해하고, 생태계 위기를 조사하여 이러한 위기를 초래한 인간의 행동에 태도를 가진다.
		D	인간중심주의와 생태중심주의 개념을 이해하고, 자연에 대한 인간의 관 생태계 위기의 사례를 조사한다.
		E	인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 파악한다.
	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	A	국내외에서 발생하는 환경문제에 대한 원인과 구체적인 문제점을 설명하 하기 위한 정부, 시민사회, 기업 등 다양한 실제 사례들을 조사하여, 생태 바탕으로 다양한 환경문제 해결에 연대하고 실천할 수 있는 생태시민 가진다.
		B	국내외에서 발생하는 환경문제의 원인과 문제점을 설명하고, 이를 해결하 한 다양한 사례를 조사하여, 생태전환적 사고를 바탕으로 환경문제를 해 시민성을 가진다.
		C	국내외에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 사례조사를 바탕으로 결을 위한 방법을 설명하며 환경문제를 해결하려고 노력한다.
		D	국내에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 환경문제 해결을 위해 조사하고, 환경문제 해결에 관심을 가진다.
		E	주변의 환경문제에 관심을 가지고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례

교과 역량	☑ 창의적 사고력	☑ 비판적 사고력	☑ 문제해결력 및 의사결정력		
	☑ 의사소통 및 협업능력	☑ 정보활용능력			
평가시기	6월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술	☐ 구술·발표	☐ 토의·토론	☐ 프로젝트	
	☐ 실험·실습	☑ 포트폴리오	☐ 기타		

<table>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td>
<table>
<tr><th>항목</th><th colspan="4">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="8">포트폴리오 평가
[100점]</td><td>A</td><td>100점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있고 학습 내용과 학습 과정을 충실하게 잘 정리한 경우로 누락이 10% 미만인 경우</td><td rowspan="8">[주의]
학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지 않은 포트폴리오는 10점을 감점 처리함.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>90점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있고 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 10% 이상 20% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>C</td><td>80점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 20% 이상 30% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>D</td><td>70점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 30% 이상 40% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>E</td><td>60점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 40% 이상 50% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>F</td><td>50점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 50% 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>G</td><td>40점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지 않고 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 50% 이상인 경우</td></tr>
<tr><td colspan="4">고의적 미제출자 및 백지 제출자는 30점 부여</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td>- 미제출시 10점 감점 처리되는 심화활동 결과물은 수업연계 심화탐구 보고서(환경보고서)를 활용한다.
- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우, 평일 기준 2일(48시간) 이후 제출자는 고의적 미제출자로 간주한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

[고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 **40%(40점)**를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 **30%(30점)**를 부여한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각 호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 **30%(30점)**를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적 산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
통합사회	1학년	권오웅, 한예슬, 임원하, 진선민	권오웅, 한예슬, 임원하, 진선민	

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 통합적 관점

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.	A	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 분석하여 심층적으로 이해하고 다양한 사례를 조사하여 적용할 수 있다.
	B	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하여 다양한 사례를 조사하고 적용할 수 있다.
	C	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하고 사례를 조사하여 적용할 수 있다.
	D	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 적용할 수 있다.
	E	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 인식하고 간단히 설명할 수 있다.
[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	A	인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 심층적으로 이해하고, 통합적 관점을 다양한 사례와 쟁점 탐구에 적용하고 깊은 관심을 가진다.
	B	인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 다양한 사례에 적용하고 관심을 가진다.
	C	인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점의 의미를 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 제시된 사례에 적용하고 관심을 가진다.
	D	인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 대해 여러 관점을 고려하는 자세를 갖고 관심을 가진다.
	E	인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.

(2) 인간, 사회, 환경과 행복

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	A	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 다양한 매체에서 수집한 사례를 분석 및 평가하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 성찰할 수 있다.
	B	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	C	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	D	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 나열하고, 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	E	행복의 기준이 다를 수 있다는 사실을 언급하며 이와 관련된 자신의 일화를 상기할 수 있다.
[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은	A	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집 및 분석하여 그 필요성을 균형있게 정당화할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 가치와

정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 관해 탐구한다.		태도를 함양할 수 있다.
	B	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집하여 그 필요성을 설명할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.
	C	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집하여 그 필요성을 제시할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.
	D	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성을 제시할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 제시하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 지닐 수 있다.
	E	행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있으며, 행복한 삶을 위한 방안을 알고, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.

(3) 자연환경과 인간

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	A	기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 과거와 현재의 사례를 조사하여, 자연환경에 따른 인간의 생활양식의 차이를 바탕으로 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 명확하게 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민에게 보장된 권리임을 인식하고 민주적 절차에 의해 권리를 보장받고 실천할 수 있는 시민성을 가진다.
	B	기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 사례를 조사하여, 자연환경에 따른 생활양식의 차이를 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 시민의 권리를 이해하고, 이를 주장할 수 있는 시민성 가진다.
	C	기후와 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이에 대해 사례를 바탕으로 이해하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 인간의 권리를 요구할 수 있는 태도를 가진다.
	D	기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 이해하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리의 의미와 사례를 조사한다.
	E	기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 조사한다.
[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	A	인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 명확하게 구분하고 이를 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 설명하고, 구체적인 사례를 조사하여 비교하며, 생태계 위기를 초래한 인간사회의 모습을 성찰하고 생태계의 위기를 해결하기 위한 태도를 가진다.
	B	인간중심주의와 생태중심주의를 중심으로 자연에 대한 인간의 관점을 구분하고, 자연에 대한 인간의 관점을 비교하며, 생태계의 위기를 초래한 인간사회의 모습을 사례를 중심으로 설명하고 자연을 대하는 바람직한 태도를 가진다.
	C	인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 이해하고, 생태계 위기를 조사하여 이러한 위기를 초래한 인간의 행동에 대해 반성하는 태도를 가진다.
	D	인간중심주의와 생태중심주의 개념을 이해하고, 자연에 대한 인간의 관점을 바탕으로 생태계 위기의 사례를 조사한다.
	E	인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 파악한다.
[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	A	국내외에서 발생하는 환경문제에 대한 원인과 구체적인 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 정부, 시민사회, 기업 등 다양한 실제 사례들을 조사하여, 생태전환적 사고를 바탕으로 다양한 환경문제 해결에 연대하고 실천할 수 있는 생태시민으로서 태도를 가진다.
	B	국내외에서 발생하는 환경문제의 원인과 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위해 노력한 다양한 사례를 조사하여, 생태전환적 사고를 바탕으로 환경문제를 해결하고자 하는 시민성을 가진다.
	C	국내외에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 사례조사를 바탕으로 환경문제 해결을 위한 방법을 설명하며 환경문제를 해결하려고 노력한다.
	D	국내에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사하고, 환경문제 해결에 관심을 가진다.
	E	주변의 환경문제에 관심을 가지고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사한다.

(4) 문화와 다양성

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	A	다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 보여주는 자료를 수집하고 문화권의 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 분석하여 비교함으로써 각 문화권의 배경과 맥락을 이해하며, 이를 존중하는 태도를 내면화하여 생활 속에서 실천한다.
	B	다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 보여주는 자료를 수집하여 문화권의 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 분석하며, 각 문화권에 대해 존중하는 태도를 가진다.
	C	환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 사례를 조사하여 각 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교하며, 문화권을 존중하는 태도의 필요성을 이해한다.
	D	환경의 영향을 받아 형성된 문화권의 사례를 탐색하고 해당 문화권의 특징과 삶의 방식을 파악할 수 있다.
	E	주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 말할 수 있다.
[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.	A	문화병존, 문화융합, 문화동화의 구체적인 사례들을 조사하여 유형화하며 다양한 문화 변동의 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 가지는 의의를 이해하고 이를 존중하는 태도를 갖추며 전통문화를 창조적으로 계승·발전시킬 방안을 제안할 수 있다.
	B	문화 변동의 구체적인 사례들을 조사하여 다양한 문화 변동의 양상을 설명하고, 전통문화에 대한 이해와 존중의 태도를 갖추며 현대 사회에서 전통문화를 계승·발전시킬 방안을 탐색할 수 있다.
	C	문화 변동의 사례들을 조사하여 문화 변동이 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 가진 의의를 설명할 수 있다.
	D	문화 변동의 다양한 양상을 나열하고, 전통문화가 가진 의의를 설명할 수 있다.
	E	문화 변동과 전통문화의 의미를 사례와 함께 말할 수 있다.
[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.	A	지역에 따른 문화적 차이가 나타나는 자료를 조사하여 문화적 차이가 발생하는 배경과 맥락을 분석하고, 다양성을 인정하는 문화 상대주의적 태도의 필요성을 설명하며 보편 윤리의 기준을 적용하여 자문화와 타문화를 균형있게 평가할 수 있다.
	B	지역에 따라 문화적 차이가 발생하는 맥락을 분석하여 다양성을 인정하는 문화 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가할 수 있다.
	C	문화적 차이를 보여주는 사례를 통해 문화 상대주의적 태도의 의미와 필요성을 설명하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 보편 윤리에 따른 기준을 적용할 수 있다.
	D	문화 상대주의적 태도의 의미와 필요성을 파악하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 필요한 보편 윤리를 설명할 수 있다.
	E	문화를 평가할 때 필요한 문화 상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 말할 수 있다.
[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.	A	다문화 사회의 현황을 보여주는 자료를 조사하여 다문화 사회가 지니는 다양한 양상을 다각도로 분석하고, 문화적 차이로 발생하는 갈등의 양상을 파악하여 해결 방안을 제안하며, 이 과정에서 문화적 다양성과 인권을 존중하는 태도를 내면화하고 이를 생활 속에서 실천한다.
	B	자료 조사를 통해 다문화 사회의 다양한 양상을 파악하고, 문화적 차이로 발생하는 갈등의 양상에 대해 해결 방안을 제안하며 이 과정에서 문화적 다양성을 이해하고 존중하는 태도를 가진다.
	C	다문화 사회에서 문화적 차이로 갈등이 발생한 사례를 조사하고 해결 방안을 모색하는 과정에서 문화적 다양성을 존중하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
	D	다문화 사회에서 발생한 갈등 사례를 찾고, 갈등 해결을 위해 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.
	E	다문화 사회의 의미를 알고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.

(5) 생활공간의 변화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활	A	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 다각적으로 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 지역적 및 국가적 차원에서 모색하여 제안할 수 있다.

양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	B	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 제안할 수 있다.
	C	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점을 지적하고 해결방안을 모색할 수 있다.
	D	산업화, 도시화로 인해 나타난 변화를 생활공간과 생활양식으로 구분하여 조사하고, 이에 따른 문제점을 설명할 수 있다.
	E	산업화, 도시화가 생활공간과 생활양식의 변화와 관련이 있음을 이해할 수 있다.
[10통사1-05-02] 교통、통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	A	교통·통신의 발달과 정보화 및 4차 산업 혁명을 통해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 파악하고, 관련 사례와 이에 따른 문제점을 조사하여 일상생활에서 실천 가능한 해결방안을 제안할 수 있다.
	B	교통·통신의 발달과 정보화 및 4차 산업 혁명을 통해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 파악하고, 관련 사례와 이에 따른 문제점을 조사하여 해결방안을 제안할 수 있다.
	C	교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 이해하고 관련된 사례를 조사하여 이에 따른 문제점을 조사할 수 있다.
	D	교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 이해하고, 이에 따른 문제점을 나열할 수 있다.
	E	교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 생활공간 및 생활양식의 변화 양상을 이해할 수 있다.
[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	A	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 다양한 물리적·사회적 변화의 양상을 구체적으로 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안하고 실천할 수 있다.
	B	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 물리적·사회적 변화의 양상을 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안할 수 있다.
	C	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 지역 내 변화의 양상 및 문제점을 조사하고 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 변화를 위한 해결 방안을 모색할 수 있다.
	D	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화에 따른 사회 변화의 양상과 문제점을 알고 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 변화를 위한 해결 방안에 관심을 가질 수 있다.
	E	지역의 공간 변화에 따른 사회 변화의 양상을 알고 문제점을 이해할 수 있다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점을 깊이 이해하고, 통합적 탐구의 필요성을 사례와 쟁점 분석에 적용할 수 있다. 시대와 지역에 따라 변화하는 행복의 기준을 자료 분석을 통해 평가하고, 행복한 삶을 위한 요소(정주환경, 경제적 안정, 민주주의, 도덕적 실천)를 정당화하며 실천 방안을 도출할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 과거와 현재의 사례를 비교하여 분석하고, 환경권의 중요성을 인식하며 시민으로서 권리를 실천할 수 있다. 인간중심주의와 생태중심주의의 차이를 명확히 구분하고, 환경문제 해결을 위한 생태 시민으로서의 역할을 수행할 수 있다. 다양한 문화권의 형성과 특징을 자연·인문환경과 연계하여 비교하고, 문화 변동의 유형을 설명하며, 전통문화의 가치를 창조적으로 계승할 방안을 제안할 수 있다. 문화 상대주의와 보편 윤리를 바탕으로 자문화와 타문화를 균형 있게 분석하고, 다문화 사회의 갈등 해결 방안을 창의적으로 도출할 수 있다. 산업화, 도시화, 교통·통신·과학기술 발전이 생활 공간과 생활양식에 미친 영향을 다각도로 탐구하고, 문제 해결을 위한 창의적이고 실천 가능한 대안을 제시할 수 있다. 자신이 거주하는 지역의 공간 변화를 분석하고, 공동체 구성원으로서 지역 사회의 지속 가능한 발전을 위한 실천 방안을 논리적으로 도출할 수 있다.
B	인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점을 이해하고, 사례를 통해 탐구할 수 있다. 통합적 관점의 필요성을 이해하고, 시간적·공간적·사회적·윤리적 관점을 적용하여 다양한 사례를 분석할 수 있다. 시대와 지역에 따른 행복의 기준 변화를 이해하고, 수집한 자료를 비교·분석하며, 행복한 삶을 위한 요소(정주 환경, 경제적 안정, 민주주의, 도덕적 실천)의 필요성을 설명할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 과거와 현재의 사례를 비교하여 분석하고, 환경권의 개념을 이해하며 시민의 권리로서 환경 보호의 중요성을 인식할 수 있다. 인간중심주의와 생태중심주의의 개념을 비교하고, 환경문제 해결을 위한 생태 시민으로서의 기본적인 역할을 탐색할 수 있다. 문화권의 형성과 특징을 자연·인문환경과 연계하여 설명할 수 있으며, 문화 변동의 다양한

	유형을 이해하고, 전통문화를 계승하는 방안을 탐색할 수 있다. 문화 상대주의와 보편 윤리의 개념을 바탕으로 자문화와 타문화를 분석하고, 다문화 사회의 갈등 해결 방안을 모색할 수 있다. 산업화, 도시화, 교통·통신·과학기술 발전이 생활 공간과 생활양식에 미친 영향을 이해하고, 그로 인한 문제점을 분석하며 해결 방안을 제시할 수 있다. 또한, 자신이 거주하는 지역의 공간 변화를 조사하고, 지속 가능한 지역 사회 발전을 위한 방안을 탐색할 수 있다.
C	인간, 사회, 환경을 바라보는 관점을 부분적으로 이해하고, 주어진 사례를 활용하여 이를 설명할 수 있다. 통합적 관점의 필요성을 제한적으로 이해하고, 시간적·공간적·사회적·윤리적 관점을 적용하여 기본적인 사례를 분석할 수 있다. 시대와 지역에 따른 행복의 기준 변화를 이해하고, 수집한 자료를 비교하며 행복한 삶을 위한 요소의 필요성을 설명할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 기본적인 사례를 통해 이해하고, 환경권의 개념을 알고 시민의 권리로서 환경 보호의 중요성을 제한적으로 인식할 수 있다. 인간중심주의와 생태중심주의의 개념을 구분하고, 환경문제의 원인을 조사하여 인간의 역할을 부분적으로 반성할 수 있다. 또한, 국내외 환경 문제를 이해하고, 사례를 통해 환경 문제 해결방안을 설명할 수 있다. 문화권의 형성과 특징을 환경과 연결하여 이해하고, 문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 제한적으로 분석할 수 있다. 전통문화의 의미를 설명하고, 계승의 필요성을 이해할 수 있다. 문화 상대주의적 태도의 필요성을 알고, 자문화와 타문화를 평가할 때 보편 윤리를 적용할 수 있다. 다문화 사회에서 발생하는 갈등을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다. 산업화, 도시화, 교통·통신·과학기술 발전이 생활 공간과 생활양식에 미친 영향을 제한적으로 이해하고, 그로 인한 문제점을 조사하며 해결방안을 부분적으로 모색할 수 있다. 또한, 자신이 거주하는 지역의 공간 변화를 조사하고, 지역 사회 문제 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.
D	인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점이 있음을 알고, 제시된 사례에 적용할 수 있다. 통합적 관점의 개념을 알고, 제시된 사례를 다양한 관점에서 이해하려는 태도를 가질 수 있다. 시대와 지역에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 알고, 행복의 의미를 기본적으로 설명할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 요소를 알고, 행복한 삶을 위한 방안을 단순하게 제시할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 알고, 기본적인 사례를 통해 설명할 수 있다. 환경권의 의미를 알고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리에 대해 관심을 가질 수 있다. 인간중심주의와 생태중심주의의 개념을 알고, 생태계 위기의 사례를 조사할 수 있다. 국내 환경 문제를 이해하고, 해결을 위한 노력을 조사하며 관심을 가질 수 있다. 문화권이 형성되는 과정과 특징을 알고, 제시된 자료를 통해 문화권의 특성을 파악할 수 있다. 문화 변동의 유형을 나열하고, 전통문화의 의미를 기본적으로 설명할 수 있다. 문화 상대주의의 의미를 이해하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 보편 윤리가 필요함을 설명할 수 있다. 다문화 사회의 갈등 사례를 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다. 산업화, 도시화로 인해 나타난 변화를 생활공간과 생활양식으로 구분할 수 있으며, 문제점을 단순하게 설명할 수 있다. 교통·통신·과학기술 발달에 따른 변화를 이해하고, 관련된 문제점을 나열할 수 있다. 자신이 거주하는 지역의 공간 변화를 알고, 사회적 변화와 문제점을 조사하며 지역 사회 변화에 관심을 가질 수 있다.
E	인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 있음을 알고, 간단히 설명할 수 있다. 여러 관점이 존재함을 이해하고, 관심을 가질 수 있다. 행복의 기준이 다를 수 있음을 알고, 기본적인 예를 들 수 있다. 행복한 삶에 필요한 요소가 있음을 알고, 간단한 방안을 제시할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 영향을 미친다는 사실을 알고, 생활양식의 차이를 단순히 설명할 수 있다. 환경권의 개념을 이해하고, 환경 보호가 필요함을 말할 수 있다. 인간중심주의와 생태중심주의를 알고, 자연을 바라보는 관점을 단순히 이해할 수 있다. 환경 문제에 관심을 가지며, 해결 노력이 필요함을 말할 수 있다. 문화권의 특징을 기본적인 수준에서 설명할 수 있다. 문화 변동과 전통문화의 의미를 간단한 사례와 함께 말할 수 있다. 문화 상대주의와 보편 윤리를 알고, 필요성을 말할 수 있다. 다문화 사회가 있음을 알고, 문화적 다양성을 존중해야 함을 말할 수 있다. 산업화, 도시화가 생활과 관련이 있음을 알고, 교통·통신·과학기술이 변화를 가져왔음을 이해할 수 있다. 지역의 공간 변화가 사회에 영향을 줄 수 있음을 알고, 단순한 예를 들 수 있다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사1-01]	지식·이해	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점, 통합적 관점이 있음을 안다.	01 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 인식하고 간단히 설명할 수 있다. 02 인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.	㉮ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 다양함을 안다.
	과정·기능	인간, 사회, 환경과 관련하여 제시된 사례에 특정 관점을 적용한다.		㉯ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점의 종류를 말할 수 있다.
	가치·태도	다양한 관점에 관심을 가진다.		㉰ 인간, 사회, 환경의 탐구에 여러 관점을 고려해야 함을 안다.
[10통사1-02]	지식·이해	행복의 기준을 나열하고, 행복의 의미를 언급할 수 있으며, 행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있다.	01 행복의 기준이 다를 수 있다는 사실을 언급하며 이와 관련된 자신의 일화를 상기할 수 있다. 02 행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있으며, 행복한 삶을 위한 방안을 알고, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.	㉮ 행복의 기준이 다를 수 있음을 안다.
	과정·기능	행복의 기준과 관련된 사례를 조사할 수 있으며, 행복한 삶의 실현 방안을 제시할 수 있다.		㉯ 행복과 관련된 삶의 경험을 말할 수 있다.
	가치·태도	행복의 의미를 바탕으로 자신의 삶을 회상할 수 있으며, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.		㉰ 행복한 삶을 실현하기 위한 조건이 있음을 안다. ㉱ 행복한 삶을 실현하기 위한 방안을 말할 수 있다.
[10통사1-03]	지식·이해	자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 주변에서 발생 하는 다양한 환경문제를 파악한다.	01 기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 조사한다. 02 인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 파악한다. 03 주변의 환경문제에 관심을 가지고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사한다.	㉮ 기후 또는 지형에 따라 인간 생활 양식에 차이가 나타남을 안다.
	과정·기능	인간중심주의와 생태중심주의 사례를 조사하고, 환경문제를 해결한 사례를 제시한다.		㉯ 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리가 있음을 안다.
	가치·태도	생태계 위기와 환경문제에 관심을 가진다.		㉰ 인간중심주의 또는 생태중심주의를 사례를 통해 파악할 수 있다. ㉱ 주변에서 발생하는 환경문제에 관심을 가진다.
[10통사1-04]	지식·이해	주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 파악하고, 문화 상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 이해한다. 문화 변동과 전통문화, 다문화 사회의 의미를 이해한다.	01 주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 말할 수 있다. 02 문화 변동과 전통문화의 의미를 사례와 함께 말할 수 있다. 03 문화를 평가할 때 필요한 문화상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 말할 수 있다. 04 다문화 사회의 의미를 알고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.	㉮ 주어진 사례를 보며 해당 문화권의 특징을 말할 수 있다. ㉯ 주어진 사례를 통해 문화 변동의 의미를 파악할 수 있다. ㉰ 우리나라 전통문화 사례를 통해 전통문화의 의미를 파악할 수 있다. ㉱ 주어진 자료를 통해 문화 상대 주의의 의미를 파악할 수 있다. ㉲ 다문화 사회에서 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 안다.
	과정·기능	주어진 사례를 파악하여 문화권의 특징과 삶의 방식을 말할 수 있으며, 문화 변동과 전통문화의 사례를 찾을 수 있다.		
	가치·태도	문화 상대주의와 보편 윤리의 가치 및 문화적 다양성을 존중하는 태도의 필요성을 인정한다.		

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사 1-05]	지식·이해	산업화와 과학기술의 발달에 따라 나타난 생활공간과 생활 양식의 변화를 이해할 수 있다.	01 산업화, 도시화가 생활공간과 생활 양식의 변화와 관련이 있음을 설명할 수 있다. 02 교통·통신 및 과학기술의 발달과 생활공간 및 생활양식의 변화 양상을 이해할 수 있다. 03 지역의 공간 변화에 따른 사회 변화의 양상을 알고 문제점을 이해할 수 있다.	㉮ 산업화, 도시화로 인해 생활공간 또는 생활양식이 변화했음을 말할 수 있다. ㉯ 교통·통신과 과학기술의 발달로 생활공간 또는 생활양식이 변화 되었음을 안다. ㉰ 지역의 공간이 변화함에 따라 사회가 달라지는 모습을 사례를 들어 말할 수 있다. ㉱ 공동체의 구성원으로서 자신이 거주하는 지역의 변화를 위한 방안을 떠올릴 수 있다.
	과정·기능	도시와 산업, 교통과 통신의 발달에 따라 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화에 따른 문제점을 설명할 수 있다.		
	가치·태도	공동체 구성원으로서 지역의 변화를 위한 방안을 모색할 수 있다.		

2025학년도 1학년 1학기 [한국사1]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	3학점	담당 교사	구○관, 맹○규, 윤○하
교육과정 편제	공통	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

Ⅰ 교수 · 학습 운영 계획

월 (행사)	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
3 (입학식, 전국연합학력평가)	Ⅰ. 근대 이전 한국사의 이해 1) 고대 국가의 형성과 발전	[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.	• 선사 문화의 특징 파악하기 • 삼국의 성장 과정을 성장 곡선 그래프로 표현하기 • 통일신라와 발해의 발전 과정 파악하기	강의식 수업 반응중심수업	진단평가 지필평가 형성평가	• 1학기 수업의 방향과 평가 계획 안내 • 고대 국가의 성립과 발전, 체제의 성격을 잘 이해하는지 평가
	Ⅰ. 근대 이전 한국사의 이해 2) 고려의 통치 체제와 정치 변동	[10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이해한다.	• 고려의 통치 체제 정비 파악하기 • 고려의 정치 변동과 지배 세력의 변화를 연관지어 설명하기	강의식 수업 협력수업 탐구학습	지필평가 형성평가	• 고려사회의 통치 체제에 대한 이해를 다각도에서 시도할 수 있도록 수업을 설계하고 평가
	Ⅰ. 근대 이전 한국사의 이해 3) 조선 사회의 성립과 발전	[10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다.	• 조선의 건국과 통치 체제 정비 파악하기 • 사림과 훈구의 갈등과 붕당의 형성 과정 이해하기 • 임진왜란과 병자호란의 전개 과정 설명하기	강의식 수업 협력수업 탐구학습	지필평가 형성평가	• 조선 전기의 정치 변화를 대표하는 대내외적 사건을 파악하고 이를 구분하여 이해할 수 있도록 수업을 설계하고 평가

월 (행사)	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
4 (1회고사)	Ⅰ. 근대 이전 한국사의 이해 4) 조선 후기 새로운 흐름과 변화	[10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다.	• 양 난 이후 통치 체제의 변화 과정 파악하기 • 붕당 정치의 전개 과정 설명하기 • 흥선 대원군의 개혁 정책 내용 이해하기	강의식 수업 협력수업 탐구학습	지필평가 형성평가	• 양 난 이후 조선 후기 정치적 변화를 흐름에 따라 파악하고 흥선 대원군의 개혁 정책과 연관지어 유기적으로 이해할 수 있도록 수업을 설계하고 평가
	Ⅱ. 근대 이전 한국사의 탐구 1) 근대 이전 국제 관계와 대외 교류	[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다.	• 동아시아 국제 질서의 형성과 고대 국가의 대외 관계를 연관지어 파악하기 • 고려시대 국제 질서의 변화 속 고려의 대응 이해하기 • 조선 전기 대외 관계의 특징과 양 난으로 인한 영향 파악하기 • 조선 후기 세계관과 대외 인식의 변화 탐구하기	강의식 수업 협력수업 탐구학습	지필평가 형성평가	• 우리 역사의 왕조와 중국, 그리고 여러 동아시아 나라들과 연계하여 정치적 역학관계를 해석하고 이해할 수 있도록 수업을 설계하고 평가한다.
	Ⅱ. 근대 이전 한국사의 이해 2) 근대 이전 수취체제와 경제 생활	[10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다.	• 고대 국가의 수취 체제와 경제생활의 특징 파악하기 • 고려와 조선의 토지 제도와 수취 체제 이해하기 • 양 난 이후 수취 체제와 경제 변동의 양상 탐구하기	강의식 수업 협력수업 탐구학습	지필평가 형성평가	• 경제의 발달과 신분제의 변동을 연동하여 사회를 깊이 있게 이해할 수 있도록 수업을 설계하고 평가한다.
	Ⅱ. 근대 이전 한국사의 이해 3) 근대 이전 신분제와 사회 구조	[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다.	• 고대 국가의 신분제와 사회 구조 파악하기 • 고려와 조선의 신분제 특징 이해하기 • 조선 후기 신분제의 변동과 사회 변화를 연관지어 탐구하기	강의식 수업 협력수업 탐구학습	지필평가 형성평가	• 각 시대의 신분, 사회적 특징을 관찰하고 시대별 차이점을 이해할 수 있도록 수업 설계 및 평가
	Ⅱ. 근대 이전 한국사의 이해 4) 근대 이전 사상과 문화	[10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	• 고대 국가의 종교와 사상 특징 설명하기 • 고려의 불교문화와 예술을 대표하는 문화유산 조사하기 • 조선 전기 민족 문화의 발달 사례 탐구하기 • 조선 후기 학문과 서민 문화의 발달 사례 파악하기	강의식 수업 협력수업 탐구학습	지필평가 형성평가	• 각 시대의 사상과 신앙에 대한 특징을 찾고 이를 구분할 수 있도록 수업 설계 및 평가
	Ⅰ. 근대 이전 한국사의 이해 1) 고대 국가의 형성과 발전 ~Ⅱ. 근대 이전 한국사의 이해 4) 근대 이전 사상과 문화	[10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다. [10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다. ~ [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	• 탐구를 위한 탐구 주제 설정하기 • 탐구를 위한 독서 및 분석하기 • 도출한 결론을 적절한 방식으로 표현하기	탐구학습	수행평가	• <도서 분석 논술문 작성> • 학생의 진로, 관심사와 연계된 책을 선정할 수 있도록 조언하고, 수행평가 과정 전체에 적극적으로 피드백을 제공

월 (행사)	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
5 (1회고사, 스포츠페스티벌)	Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력 1) 국제 질서의 변동과 개항	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다.	• 19세기 동아시아 질서의 변화 이해하기 • 흥선 대원군의 대외 정책과 양요의 전개 과정 파악하기 • 조선의 개항과 불평등 조약 체제 탐구하기	강의식 수업 협력수업 탐구학습	지필평가 형성평가	• 흥선대원군의 정책과 국제 정세 등을 종합하고, 사료를 통해 19세기 서구 열강의 접근과 이에 대응한 우리나라의 모습을 이해하도록 수업 설계 및 평가
	Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력 2) 근대 국가 수립을 위한 노력	[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.	• 개화 정책의 추진 과정과 그에 따른 반발을 연관 지어 파악하기 • 갑신정변과 동학 농민 운동의 전개 과정과 의미 이해하기 • 갑오개혁과 광무개혁의 주요 내용 조사하기 • 독립협회의 주요 활동 설명하기	강의식 수업 협력수업 탐구학습	지필평가 형성평가	• 근대 국가 수립을 위한 노력을 보여 주는 주요 사료를 학습하고 이를 바탕으로 주요 사건의 특징과 의미를 파악할 수 있도록 수업 설계 및 평가
6 (전국연합학력평가, 주제가있는체험학습)	Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력 3) 국권 침탈과 국권 수호 운동	[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	• 국제 질서의 변화와 관련하여 일제의 국권 침탈 과정 파악하기 • 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동의 사례 조사하기	강의식 수업 협력수업 탐구학습	지필평가 형성평가	• 개항 이후 전개된 열강의 경제적 침탈과 국권 수호 운동의 사례를 파악하고 국권 수호 운동을 위한 다양한 방법을 이해하도록 수업 설계 및 평가
	Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력 4) 경제 체제의 변동과 사회 문화의 변화	[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	• 개항 이후 전개된 열강의 경제 침탈 파악하기 • 경제 자주권 수호 운동의 사례 탐구하기 • 서구 문물의 도입에 따른 사회·문화 변화 조사하기	강의식 수업 협력수업 개념학습	지필평가 형성평가	• 개항 이후 전개된 열강의 경제적 침탈과 경제 자주권 수호 운동의 사례를 파악할 수 있도록 수업 설계 및 평가
	Ⅰ. 근대 이전 한국사의 이해 1) 고대 국가의 형성과 발전 ~Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력 4) 경제 체제의 변동과 사회 문화의 변화	[10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다. [10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다. ~ [10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	• 모둠별 연극 주제 설정하기 • 창의적이며 타당한 내용의 연극 대본 작성하기 • 대본에 의거하여 역할을 분담하기 • 창작한 연극에 참여하고 선보이기	극화수업	수행평가	• <역사 연극 발표> • 모둠별로 공통의 관심사를 반영할 수 있는 주제를 선정하도록 지도 • 창의적이면서 역사적으로 타당한 연극이 될 수 있도록 대본 작성 과정에서 지속적으로 피드백을 제공
7 (2회고사, 방학식)	※ 최소 성취수준 보장지도 운영					

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영 상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

한국 역사에 대한 체계적인 이해를 바탕으로 전근대 시기의 특징적 시대상을 파악하고, 근현대사에서 나타난 정세 변화와 역동적인 역사적 사건들에 관해 비판적으로 사고하는지 평가한다. 또한 역사적 사건을 조명하는 다양한 자료를 활용하여 역사적 사건을 분석하고 해석하여 비판적으로 사고하는 민주시민으로서의 능력과 태도를 평가한다.

가. 한국의 근대화 과정에서 나타난 다양한 역사적 사실들을 이해하고 근대 국민 국가 수립을 위한 노력과 한계를 평가하는 활동을 통해 과목에서 추구하는 역량[1]을 함양하도록 활용한다.

나. 역사 교육 과정에 명시된 내용 요소와 성취기준을 근거로 평가하며, 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나 지식·이해, 기능, 가치·태도를 종합적으로 평가한다.

다. 평가는 교육의 한 과정임을 고려해 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 돕는 차원에서 활용하며, 역사적 탐구의 과정이나 사고력 신장, 역사학에 대한 가치·태도의 변화를 평가하기 위해 관찰, 면접, 논술 등 다양한 평가 방법을 활용해 역사에 대한 학생의 관심, 동기, 흥미를 유발하도록 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, 학습자의 활동 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 모색한다.

나. 교육과정에서 제시한 성취기준과 단원별 학습 요소를 고려하여 지식·이해 측면에서 학습자의 이해 여부를 평가한다.

다. 학습자가 다양한 자료를 비교·분석함으로써 문제 해결력을 신장할 수 있도록 탐구형 평가 문항을 구성한다.

라. 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

마. 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

---

1) 역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통, 역사적 판단력과 문제 해결 능력, 정체성과 상호 존중

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

다. 학기 초에 교과목별 성취기준과 학기단위 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항(지필평가와 수행평가)을 출제하여야 한다.

라. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기·영역·요소·방법· 횟수·세부기준(영역별 배점과 채점기준)·반영비율, 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준, 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함) 등을 사전에 공지한 후 평가를 실시한다. 단, 변경사항이 있는 경우에는 교과협의회 및 학업성적관리위원회 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 가정통신문 등을 통해 재공지한다.

마. 역사적 해석에 있어서 문제가 될만한 내용에 대한 객관적인 자세를 견지한 문항 개발을 통해 평가에 공정성을 더한다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th>평가 종류</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="4">60%</td><td colspan="2">40%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역명/
유형</td><td colspan="2">1회 지필평가</td><td colspan="2">2회 지필평가</td><td rowspan="2">도서 분석
논술문 작성</td><td rowspan="2">역사 연극 발표</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역 만점</td><td>70점</td><td>30점
(20점)</td><td>70점</td><td>30점
(20점)</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">100점</td><td colspan="2">100점</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="2">30%</td><td colspan="2">30%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서·논술형
평가 반영
비율</td><td colspan="2">6%</td><td colspan="2">6%</td><td>20%</td><td>12%</td><td>44%</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">5월 1주</td><td colspan="2">7월 1주</td><td>4월</td><td>6월</td><td></td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td colspan="2">[10한사1-01-01] ~
[10한사1-02-05]</td><td colspan="2">[10한사1-03-01] ~
[10한사1-03-04]</td><td>[10한사1-01-01] ~
[10한사1-03-04]</td><td>[10한사1-01-01] ~
[10한사1-03-04]</td><td></td></tr>
</table>

평가요소	• 선사 문화의 특징 파악하기 • 삼국의 성장 과정을 성장 곡선 그래프로 표현하기 • 통일신라와 발해의 발전 과정 파악하기 • 고려의 통치 체제 정비 파악하기 • 고려의 정치 변동과 지배 세력의 변화를 연관지어 설명하기 • 조선의 건국과 통치 체제 정비 파악하기 • 사림과 훈구의 갈등과 붕당의 형성 과정 이해하기 • 임진왜란과 병자호란의 전개 과정 설명하기 • 양 난 이후 통치 체제의 변화 과정 파악하기 • 붕당 정치의 전개 과정 설명하기 • 흥선 대원군의 개혁 정책 내용 이해하기 • 동아시아 국제 질서의 형성과 고대 국가의 대외 관계를 연관지어 파악하기 • 고려시대 국제 질서의 변화 속 고려의 대응 이해하기 • 조선 전기 대외 관계의 특징과 양 난으로 인한 영향 파악하기 • 조선 후기 세계관과 대외 인식의 변화 탐구하기 • 고대 국가의 수취 체제와 경제생활의 특징 파악하기 • 고려와 조선의 토지 제도와 수취 체제 이해하기 • 양 난 이후 수취 체제와 경제 변동의 양상 탐구하기 • 고대 국가의 신분제와 사회 구조 파악하기	• 19세기 동아시아 질서의 변화 이해하기 • 흥선 대원군의 대외 정책과 양요의 전개 과정 파악하기 • 조선의 개항과 불평등 조약 체제 탐구하기 • 개화 정책의 추진 과정과 그에 따른 반발을 연관 지어 파악하기 • 갑신정변과 동학 농민 운동의 전개 과정과 의미 이해하기 • 갑오개혁과 광무개혁의 주요 내용 조사하기 • 독립협회의 주요 활동 설명하기 • 국제 질서의 변화와 관련하여 일제의 국권 침탈 과정 파악하기 • 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동의 사례 조사하기 • 개항 이후 전개된 열강의 경제 침탈 파악하기 • 경제 자주권 수호 운동의 사례 탐구하기 • 서구 문물의 도입에 따른 사회·문화 변화 조사하기	• 탐구를 위한 탐구 주제 설정하기 • 탐구를 위한 독서 및 분석하기 • 도출한 결론을 적절한 방식으로 표현하기	• 모둠별 연극 주제 설정하기 • 창의적이며 타당한 내용의 연극 대본 작성하기 • 대본에 의거하여 역할을 분담하기 • 창작한 연극에 참여하고 선보이기	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 도서 분석 논술문 작성

성취 기준 및 성취 수준	[10한사1-01-01] ~ [10한사1-03-04]	A	역사적 탐구 주제를 논리적으로 설정하고, 도서 및 다양한 사료와 학술적 자료를 분석하여 이를 종합적으로 해석하며, 도출한 결론을 역사적 맥락에 맞게 명확하고 설득력 있게 논술문으로 작성할 수 있다.
		B	역사적 탐구 주제를 적절하게 설정하고, 도서 및 다양한 자료를 분석하여 결론을 도출하며, 이를 구조화된 논술문으로 작성할 수 있다.
		C	역사적 탐구 주제를 설정하고, 책과 기본적인 자료를 활용하여 결론을 도출하며, 논술문 형식을 갖추어 작성할 수 있다.
		D	역사적 탐구 주제를 설정하고, 책을 활용하여 결론을 도출하나 논리적 연결이 부족하며, 논술문 작성에서 일부 미흡한 점이 있다.
		E	역사적 탐구 주제를 설정하고, 책을 제한적으로 활용하여 결론을 도출하며, 논술문 작성에 어려움을 겪는다.

교과 역량	☑ 창의적 사고력	☑ 비판적 사고력	☑ 문제해결력 및 의사결정력		
	☑ 의사소통 및 협업능력	☑ 정보활용능력			
평가시기	4~5월	반영비율	20%	영역만점	100점

평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
도서의 주제 이해도	40	40	주제를 제대로 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 우수함.
		30	주제를 제대로 이해하고 제 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 보통임.
		20	주제를 제대로 이해하고 제 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 미흡함.
글의 논리적 구성	30	30	논술문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 우수함.
		20	논술문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 보통임.
		10	논술문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 미흡함.
도서 내용에 대한 비평적인 사고 유무	30	30	논술문의 내용이 단순한 요약을 넘어 사실에 대한 비판적인 사고를 보여준 정도가 우수함.
		20	논술문의 내용이 단순한 요약을 넘어 사실에 대한 비판적인 사고를 보여준 정도가 보통임.
		10	논술문의 내용이 단순한 요약을 넘어 사실에 대한 비판적인 사고를 보여준 정도가 미흡함.

유의점

- 학생이 관심을 가지고 있는 역사적 사건이나 자신의 전공이나 진로와 연계된 도서를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 책 전체의 구성을 파악하고 독서 목적을 고려하여 효과적으로 읽을 수 있도록 지도한다.
- 역사적 사건의 인과성과 자신의 독후감상의 내용이 자신의 진로와 잘 매칭되도록 지도한다.
- 수행평가의 기본점수는 40점을, 고의적 미제출자는 30점을 부여한다.

나. 역사 연극 발표

성취 기준 및 성취 수준

[10한사1-01-01] ~ [10한사1-03-04]

A	역사적 맥락을 반영한 창의적이고 타당한 연극 대본을 작성하고, 모둠원과 효과적으로 협력하여 역할을 수행하며, 몰입도 높은 연기로 역사적 내용을 효과적으로 전달할 수 있다.
B	역사적 맥락을 반영한 연극 대본을 작성하고, 모둠원과 협력하여 역할을 수행하고 연기를 통해 역사적 내용을 전달할 수 있다.
C	역사적 맥락을 고려하여 연극 대본을 작성하고, 모둠원과 역할을 나누어 연기를 수행할 수 있다.
D	연극 대본을 작성하고, 모둠원과 역할을 나누어 연기를 수행하나 역사적 맥락이 부족하거나 연기의 전달력이 미흡하다.
E	연극 대본 작성과 연기 수행이 어려우며, 모둠 협력이 원활하지 않고, 연기하는 데 어려움을 겪는다.

교과 역량	☑ 창의적 사고력	☑ 비판적 사고력	☑ 문제해결력 및 의사결정력		
	☑ 의사소통 및 협업능력	☑ 정보활용능력			
평가시기	6월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술	☑ 구술·발표	☐ 토의·토론	☑ 프로젝트	
	☐ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☑ 기타		

	평가요소	배점		채점 기준
평가 요소 및 채점 기준	타당성이 돋보인 대본 구성	30	30	일관성과 리얼리즘, 흥미로운 전개, 현실성 등이 대본에 반영되어 타당성을 높인 점이 우수함.
			20	일관성과 리얼리즘, 흥미로운 전개, 현실성 등이 대본에 반영되어 타당성을 높인 점이 보통임.
			10	일관성과 리얼리즘, 흥미로운 전개, 현실성 등이 대본에 반영되어 타당성을 높인 점이 미흡함.
	독창성이 돋보인 대본 구성	30	30	교과서와 연관된 소재를 새롭게 해석하고 표면적인 이야기를 넘어 철학, 사회적, 심리적인 측면까지 대본에 녹여낸 점이 우수함.
			20	교과서와 연관된 소재를 새롭게 해석하고 표면적인 이야기를 넘어 철학, 사회적, 심리적인 측면까지 대본에 녹여낸 점이 보통임.
			10	교과서와 연관된 소재를 새롭게 해석하고 표면적인 이야기를 넘어 철학, 사회적, 심리적인 측면까지 대본에 녹여낸 점이 미흡함.
	연극	40	40	연극 시연이 역사적 맥락과 사실에 기반하여 일관성 있고 설득력 있게 전개됨. 시대적 배경, 인물 설정, 사건 진행이 정확하고 타당함. 출연진이 원활하게 협력하여 자연스럽게 호흡을 맞추며, 조화로운 연기를 선보임.
			30	역사적 맥락과 사실을 반영하려는 시도가 보이지만 일부 부정확한 부분이 있으며, 설정이나 전개가 다소 어색할 수 있음. 팀원 간 협업이 이루어졌으나, 일부 장면에서 호흡이 맞지 않거나 개별적인 연기가 돋보이는 경우가 있음.
			20	역사적 사실과 맥락이 부족하거나 연계성이 약하며, 설정과 전개가 비논리적이거나 부자연스러움. 협업이 원활하지 않아 연기의 흐름이 끊기거나, 팀워크 부족으로 연극의 완성도가 떨어짐.

유의점

- 학생이 관심을 가지고 있는 역사적 사건이나 자신의 전공이나 진로와 연계된 사건을 조원들과 탐구하고 이를 토대로 연극으로 구성할 수 있도록 지도한다.
- 연극 대본의 주제가 되는 사건에 대한 역사적 의의 및 시대적 상황이 왜곡되지 않도록 지도한다.
- 역극의 규모와 조원들의 여러 상황을 고려해 모둠원을 편성함으로써 대본을 작성하고 극을 효율적으로 구성할 수 있도록 지도한다.
- 수행평가의 기본 점수는 40점을, 고의적 미제출자는 30점을 부여한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

[고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 **40%(40점)**를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 **30%(30점)**를 부여한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각 호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 **30%(30점)**를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적 산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
한국사 1	1학년	구○관, 맹○규, 윤○하	구○관, 맹○규, 윤○하	

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 근대 이전 한국사의 이해

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.	A	고대 국가의 형성과 성장 과정을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	고대 국가의 형성과 성장 과정을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 설명할 수 있다.
	D	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 말할 수 있다.
	E	고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다.
[10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이해한다.	A	고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 역사적 맥락에서 설명할 수 있다.
	B	고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 설명할 수 있다.
	C	고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 설명할 수 있다.
	D	고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 말할 수 있다.
	E	고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다.
[10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다.	A	조선의 성립과 정치 운영의 변화를 역사적 맥락에서 파악할 수 있다.
	B	조선의 성립과 정치 운영의 변화를 설명할 수 있다.
	C	조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 설명할 수 있다.
	D	조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 말할 수 있다.
	E	조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다.
[10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다.	A	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 파악할 수 있다.

	D	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 말할 수 있다.
	E	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다.

(2) 근대 이전 한국사의 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다.	A	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택하고 역사적 맥락에서 비교할 수 있다.
	B	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·비교할 수 있다.
	C	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다.	A	근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다.	A	신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석할 수 있다.
	B	신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	A	근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다.	A	근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
	B	근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
	C	근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다.
	D	근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾아 정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다.
	E	근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다.

(3) 근대 국가 수립의 노력

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다.	A	조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석할 수 있다.
	B	조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.	A	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 역사적 맥락에서 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 종합적으로 설명할 수 있다.
	C	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 노력을 설명할 수 있다.

	D	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다.
	E	여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다.
[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	A	개항 이후 사회·경제 변화를 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	개항 이후 사회·경제 변화를 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	개항 이후 사회·경제 변화를 설명하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	A	일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	일제의 국권 침탈 과정을 파악하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 설명할 수 있다.
	D	일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 말할 수 있다.
	E	일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	고대 국가의 형성과 성장 과정을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 역사적 맥락에서 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 역사적 맥락에서 파악할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택하고 역사적 맥락에서 비교할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 역사적 맥락에서 종합적으로 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
B	고대 국가의 형성과 성장 과정을 종합적으로 파악할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 설명할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 종합적으로 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·비교할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 자료를 선택·분석할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 종합적으로 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 종합적으로 파악할 수 있다.
C	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 설명할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에

	관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다. 국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 노력을 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 설명하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 파악하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 설명할 수 있다.
D	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 말할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 말할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾아 정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다. 국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 말할 수 있다.
E	고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다. 국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10한사 1-01]	지식·이해	• 고대 국가의 성장 이해하기 • 고려의 통치 체제와 정치 변동 이해하기 • 조선 사회의 성립과 발전 이해하기 • 조선 후기의 새로운 흐름 파악하기	01 고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다. 02 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다. 03 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다. 04 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다.	㉮ 고대 국가의 형성 과정을 사례를 들어 말할 수 있다. ㉯ 고대 국가 성장과정의 사례를 찾아볼 수 있다. ㉰ 고려 통치 기구의 사례를 말할 수 있다. ㉱ 고려의 지배 세력을 나열할 수 있다. ㉲ 조선의 통치 기구나 정치 운영에 대해 사례를 들어 말할 수 있다. ㉳ 조선 후기 변화의 사례를 찾을 수 있다.
	과정·기능	• 신뢰할 수 있는 자료를 증거로 선택하여 사료 탐구하기		
	가치·태도	• 전근대 역사에 성찰적으로 접근하는 태도 기르기		

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10한사 1-02]	지식·이해	• 전근대 국제관계와 대외교류 이해하기 • 수취 체제와 경제 생활의 변화 이해하기 • 시대별 신분제와 사회구조 파악하기	01 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 02 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 03 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 04 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 05 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다.	㉮ 근대 이전 국가의 대외 교류 사례를 말할 수 있다. ㉯ 근대 이전 수취 체제 변화에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다. ㉰ 근대 이전 경제생활이 농업 중심으로 이루어졌음을 자료를 통해 확인할 수 있다. ㉱ 근대 이전 신분제에 관한 자료를 보고 신분별로 나타나는 특징을 말할 수 있다. ㉲ 근대 이전 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다. ㉳ 근대 이전 한국사 주제와 관련된 자료를 검색하여 찾을 수 있다.
	과정·기능	• 사상과 문화의 변화가 역사 전개에 미친 영향을 이해하고 역사적 맥락에서 자료를 비판적으로 분석하고 해석하기		
	가치·태도	• 전근대 사회의 변화를 파악하여 오늘날 사회 발전에 참여하는 자질과 태도 기르기		
[10한사 1-03]	지식·이해	• 국제질서의 변동과 개항 과정 알아보기	01 국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 02 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다. 03 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 04 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.	㉮ 강화도 조약으로 조선이 개항하였음을 안다. ㉯ 개화파의 주장과 위정척사 운동의 주장에 차이가 있음을 말할 수 있다. ㉰ 근대 국가 수립 노력의 사례를 검색하여 찾을 수 있다. ㉱ 서구 문물이 도입되면서 생겨난 변화의 사례를 말할 수 있다. ㉲ 일제의 국권 침탈 과정에서 일어난 사건을 말할 수 있다. ㉳ 국권 수호 운동의 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다.
	과정·기능	• 사회, 경제 변화와 문화 변동을 학습하고 다양한 자료를 바탕으로 탐구 주제 설정하기		
	가치·태도	• 근대 국가 수립을 위한 노력을 통해 역사에 성찰적으로 접근하기 • 국권 침탈과 국권 수호 운동을 통해 한국 사회 발전에 참여하는 자질과 태도 배우기		

2025학년도 1학년 1학기 [통합과학1]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	4학점	담당 교사	서남선, 유민철 최진찬, 윤석빈
교육과정 편제	공통	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I. 과학의 기초 1. 과학의 기본량 (1) 시간과 공간	[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례을 조사할 수 있다.	• 자연 현상을 설명하는 약속 • 자연을 기술하는 방법 • 시간과 길이의 측정 사례	토의 학습 조사 학습 탐구 실험 협동 학습	관찰 평가 보고서 평가	• 시간과 길이의 측정 사례를 조사하는 활동에 적극적으로 참여했는지 평가 • 물체의 크기에 따른 차이점을 분석하는 모둠 활동을 평가
3	I. 과학의 기초 1. 과학의 기본량 (2) 기본량과 단위	[10통과1-01-02] 과학 탐구에서 중요한 기본량의 의미를 알고, 자연 현상을 기술하는 데 단위가 가지는 의미와 적용 사례를 설명할 수 있다.	• 기본량 이해하기 • 여러 물리량의 단위와 적용 사례 설명하기 • 기본량 이해의 필요성 인식하기	강의 학습 발표 학습 토의 학습	구술 평가 관찰 평가	• 우리 주변에서 사용하는 기본량을 찾아 설명할 수 있는지 평가 • 우리 주변에서 사용되는 단위를 과학의 기본량으로 변환하여 설명할 수 있는지 평가
4	I. 과학의 기초 2. 측정 표준과 정보 (1) 측정과 측정 표준	[10통과1-01-03] 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미를 알고, 일상생활의 여러 가지 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.	• 어림으로 밀도를 구하고 실제값과 비교 분석하기	조사 학습 토의 학습	구술 평가 관찰 평가 참여도 평가	• 측정 표준이 대체되는 까닭을 토의하고 설명할 수 있는지 평가 • 측정 표준의 활용 사례를 조사하고 측정 표준의 유용성과 필요성을 설명했는지 평가
4	I. 과학의 기초 2. 측정 표준과 정보 (2) 신호와 정보	[10통과1-01-04] 자연에서 일어나는 다양한 변화를 측정 분석하여 정보를 산출함을 알고, 이러한 정보를 디지털로 변환하는 기술을 정보 통신에 활용하여 현대 문명에 미친 영향을 인식한다.	• 이산화 탄소 농도 신호 측정하기 • 신호의 특징과 센서의 역할 설명하기 • 센서와 디지털 정보 처리 기술 활용 방안 고안하기	강의 학습 발표 학습 탐구 실험 협동 학습	관찰 평가 구술 평가 참여도 평가 보고서 평가	• 신호와 정보의 관계, 센서의 역할에 대해 정리했는지 평가 • 일상생활 속 디지털 정보의 활용 예를 찾아 공유했는지 평가 • 스마트 기기를 활용한 기본량 측정 과정과 결과를 체계적으로 정리해 보고서를 작성했는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅱ. 물질과 규칙성 1. 원소의 생성과 규칙성 (1) 우주 초기에 생성된 원소	[10통과1-02-01] 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다.	• 분광기를 활용하여 다양한 물질의 스펙트럼을 비교하기 • 다양한 원소의 스펙트럼과 별빛을 비교하여 우주를 구성하는 원소 설명하기	토의 학습 발표 학습 탐구 실험 강의 학습	관찰 평가 구술 평가 보고서 평가 참여도 평가	• 스펙트럼을 분석해 구성 원소를 알아낼 수 있는 까닭을 설명할 수 있는지 평가 • 분광기로 스펙트럼을 관찰할 수 있는지 평가 • 원소의 생성 과정을 옳게 이해했는지 평가
4	Ⅱ. 물질과 규칙성 1. 원소의 생성과 규칙성 (2) 별의 진화와 원소의 생성	[10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.	• 우주와 사람을 구성하는 주요 원소의 생성 과정 비교하기	강의 학습 토의 학습 조사 학습	관찰 평가 구술 평가	• 별의 진화 과정에서 생성되는 원소를 설명할 수 있는지 평가 • 태양계와 지구의 형성 과정을 옳게 이해했는지 평가 • 학습한 내용을 바탕으로 하여 이야기를 만들었는지 평가
5	Ⅱ. 물질과 규칙성 1. 원소의 생성과 규칙성 (3) 원소의 주기성과 결합	[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.	• 원소들의 주기성을 전자배치를 통해 이해하고 주기율표 해석하기 • 같은 족 원소들의 화학적 성질이 유사한 이유를 설명하기 • 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유 설명하기	강의 학습 발표 학습 토의 학습 협동 학습	구술 평가 보고서 평가 참여도 평가 관찰 평가	• 주기율표와 같은 족 원소들이 유사성을 가지는 것을 설명할 수 있는지 평가 • 실험 설계 내용을 체계적으로 정리해 보고서를 작성했는지 평가 • 주기율표에서 전자배치의 규칙성을 설명할 수 있는지 평가 • 18족이 아닌 원소들이 18족 원소와 같이 안정해지는 방법을 옳게 추론했는지 평가
6	Ⅱ. 물질과 규칙성 1. 원소의 생성과 규칙성 (4) 이온 결합과 공유 결합	[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	• 구성 원소에 따른 결합의 차이 설명하기 • 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 상태에 따른 전기 전도성 비교하기	강의 학습 발표 학습 토의 학습 협동 학습	구술 평가 참여도 평가 관찰 평가 보고서 평가	• 이온 결합의 형성 과정을 설명할 수 있는지 평가 • 공유 결합을 모형으로 나타낼 수 있는지 평가 • 결합에 따른 물질의 성질을 옳게 비교했는지 평가 • 이온 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질을 비교해 설명할 수 있는지 평가
3~4	Ⅱ. 물질과 규칙성 2. 자연의 구성 물질 (1) 지각과 생명체를 구성하는 물질	[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	• 규산염 사면체의 구조를 이해하고 지각을 구성하는 규산염 광물의 결합구조 표현하기	토의 학습 협동 학습 강의 학습 발표 학습 조사 학습 탐구 실험	관찰 평가 구술 평가 참여도 평가	• 규산염 사면체의 결합 구조 모형을 올바르게 만들었는지 평가 • 구조와 기능이 서로 다른 단백질이 형성될 수 있는 까닭을 설명할 수 있는지 평가 • 핵산의 특성이 옳게 표현된 4칸 만화를 그렸는지 평가 • 모둠원과 협동하여 DNA 모형을 제작했는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅱ. 물질과 규칙성 2. 자연의 구성 물질 (2) 물질의 전기적 성질	[10통과1-02-06] 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다.	• 물질의 전기적 성질에 따른 구분에 대한 이해 • 불순물 반도체의 원리에 대한 이해 • 반도체의 활용에 대한 인식	탐구 실험 발표 학습 토의 학습	관찰 평가 구술 평가	• 전기 회로를 구성하여 여러 가지 전기적 물질의 전류를 측정하여 올바르게 분류하는지 평가 • 전자기로부터 도체, 부도체를 구분하는지 평가
5	Ⅲ. 시스템과 상호작용 1. 지구 시스템 (1) 지구시스템의 구성과 상호작용	[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소임을 알고, 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다.	• 금성과 화성의 기권 파악하기 • 오존층의 역할 설명하기 • 탄소의 순환 설명하기	강의 학습 발표 학습 토의 학습	구술 평가 관찰 평가	• 지구시스템 구성 요소의 성층 구조를 설명할 수 있는지 평가 • 물의 순환 과정에서 날씨가 변하고 다양한 지형이 만들어지는 현상을 설명할 수 있는지 평가 • 지구시스템의 균형에 대한 토의 활동에 적극적으로 참여했는지 평가
6	Ⅲ. 시스템과 상호작용 1. 지구 시스템 (2) 지권의 변화와 판 구조론	[10통과1-03-02] 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	• 화산 활동과 판의 경계 유형 자료 해석하기 • 과학적 의사 소통을 통한 판의 경계 유형 추론하기	강의 학습 발표 학습 토의 학습 탐구 실험 협동 학습	관찰 평가 구술 평가 보고서 평가 참여도 평가	• 판의 경계에서 일어나는 지각 변동을 설명할 수 있는지 평가 • 지진과 화산 활동이 지구시스템에 미치는 영향을 설명할 수 있는지 평가 • 모둠별 조사 및 토의 활동에 적극적으로 참여하고 발표했는지 평가
4~5	Ⅲ. 시스템과 상호작용 2. 역학 시스템 (1) 중력의 작용	[10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다.	• 중력이 작용하는 물체의 운동 설명하기	발표 학습 토의 학습 탐구 실험 협동 학습 강의 학습	구술 평가 관찰 평가 참여도 평가	• 속력-시간 그래프를 분석하여 자유 낙하 운동의 특징을 해석할 수 있는지 평가 • 자유 낙하 운동과 수평 방향으로 던진 물체의 운동을 비교할 수 있는지 평가 • 모둠원과 협동하여 적극적으로 실험에 참여했는지 평가 • 수평 방향의 속력이 증가함에 따라 물체의 운동이 어떻게 변하는가를 설명할 수 있는지 평가 • 가상 현실 체험에 적극적으로 참여하고 체험 결과를 효과적으로 표현하는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5~6	Ⅲ. 시스템과 상호작용 2. 역학 시스템 (2) 역학 시스템과 안전	[10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.	• 충돌 관련 안전장치에 적용되는 충격량과 운동량의 관계 설명하기 • 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치 또는 스포츠에 적용한 사례 찾기	토의 학습 조사 학습 강의 학습 협동 학습	관찰 평가 참여도 평가	• 물체의 질량을 속도를 근거로 하여 운동량을 비교할 수 있는지 평가 • 충격량 개념을 이용하여 충돌 과정에서 힘을 줄이는 원리를 안전 장치에 적용할 수 있는지 평가 • 프로젝트 활동 성과를 효율적으로 설명할 수 있는지 평가 • 프로젝트 활동에 적극적으로 참여하고 프로젝트 활동 결과를 효과적으로 표현했는지 평가
5	Ⅲ. 시스템과 상호작용 3. 생명 시스템 (1) 생명 시스템에서의 화학 반응 (2) 세포막을 통한 물질 출입	[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	• 생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 일어나는 물질대사 이해하기	강의 학습 발표 학습 탐구 실험 협동 학습 조사 학습	관찰 평가 구술 평가 보고서 평가	• 생명 시스템 유지를 위한 화학 반응의 필요성과 효소 작용의 원리를 설명할 수 있는지 평가 • 거품 발생 유무를 통해 효소(카탈레이스)의 작용 원리를 확인했는지 평가 • 일상생활에서 효소를 활용하는 화학 반응 사례를 설명할 수 있는지 평가 • 조사한 내용을 체계적으로 정리해 보고서를 작성했는지 평가
			• 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 홍보 자료를 만들고 발표하기	강의 학습 발표 학습 탐구 실험 협동 학습	관찰 평가 구술 평가 보고서 평가 참여도 평가	• 세포막의 선택적 투과를 통해 물질 출입이 일어남을 설명할 수 있는지 평가 • 세포막에서 일어나는 물질의 이동을 확인했는지 평가 • 현미경으로 관찰한 양파 표피세포이 모습을 설명할 수 있는지 평가
7	Ⅲ. 시스템과 상호작용 3. 생명 시스템 (3) 세포 내 정보의 흐름	[10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	• 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 이해하기 • 유전자에는 염기 서열 형태로 단백질의 아미노산 서열 정보가 저장되어 있음을 이해하기 • 전사와 번역을 통해 유전자에 저장된 정보를 이용해 단백질이 생성됨을 이해하기	강의 학습 발표 학습	관찰 평가 구술 평가	• 유전자와 단백질의 관계를 바탕으로 하여 형질이 나타나는 과정을 설명할 수 있는지 평가 • 세포 내 유전정보의 흐름을 이해했는지 평가 • 유전부호의 특징을 옳게 추론했는지 평가 • DNA의 유전정보로부터 단백질이 만들어지는 과정을 체계적으로 정리해 보고서를 작성했는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영 상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

자연 현상과 일상생활에 대하여 흥미와 호기심을 가지고 과학적 탐구를 통해 주변의 현상을 이해하고 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하는 데 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 과학적 소양을 기른다.

가. 자연 현상과 일상생활에 대한 흥미와 호기심을 바탕으로, 개인과 사회의 문제를 인식하고, 이를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

나. 과학의 탐구 방법을 이해하고 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 자연 현상과 일상생활을 과학적으로 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 이해하고 이를 바탕으로 개인과 사회의 문제해결에 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) '통합과학1' 과목의 평가는 교육과정 성취기준에 근거하여 실시하되, 평가 결과에 대한 환류를 통해 학생의 학습과 성장을 도울 수 있도록 계획하여 실시한다.
2) '통합과학1' 교육과정상의 내용 체계와의 관련성을 고려하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 균형 있게 평가한다. 특히, 지식·이해 중심의 평가를 지양한다.
3) 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생 등의 경우 적절한 평가 방법을 제공하여 교육적 요구에 맞는 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
4) '통합과학1' 학습 내용을 평가할 때, 온라인 학습 지원 도구 등 디지털 교육 환경을 활용한 평가 방안이나 평가 도구를 활용한다.

나. 평가의 방침

1) '통합과학1' 과목의 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.
2) 교수·학습 계획을 수립할 때, '통합과학1' 교육과정 성취기준을 고려하여 평가의 시기나 방법을 포함한 평가 계획을 함께 수립한다.
3) 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 고르게 평가함으로써 '통합과학1'의 교수·학습 목표 도달 여부를 종합적으로 파악할 수 있도록 한다. 또한, 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정도 함께 평가한다.
4) '통합과학1'을 평가할 때는 학생의 학습 과정과 결과를 평가하기 위해 지필 평가

(선택형, 서술형, 논술형 등), 관찰, 실험・실습, 보고서, 면담, 구술, 포트폴리오, 자기 평가, 동료 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.

5) 학생들의 '통합과학1' 교육과정 성취기준에 대한 도달 정도를 파악하기 위해 형성평가를 실시하고, 그 결과를 바탕으로 최소 성취수준 보장을 위한 맞춤형 교수・학습 활동을 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

다. 학기 초에 교과목별 성취기준과 학기단위 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항(지필평가와 수행평가)을 출제하여야 한다.

라. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기·영역·요소·방법· 횟수·세부기준(영역별 배점과 채점기준)·반영비율, 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준, 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함) 등을 사전에 공지한 후 평가를 실시한다. 단, 변경사항이 있는 경우에는 교과협의회 및 학업성적관리위원회 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 가정통신문 등을 통해 재공지한다.

마. 평가실시에 있어 편향된 이념, 종교, 다문화, 남녀차별, 계층갈등 조장 등 편향성 평가 문항을 출제하지 않는다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th>평가 종류</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="4">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="4">50%</td><td colspan="4">50%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역명/
유형</td><td colspan="2">1회 지필평가</td><td colspan="2">2회 지필평가</td><td rowspan="2">자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동 분석</td><td rowspan="2">지구과학 탐구보고서 작성</td><td rowspan="2">생명과학 탐구보고서 작성</td><td rowspan="2">화학 결합의 성질 비교하기</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역 만점</td><td>60점</td><td>40점
(20점)</td><td>60점</td><td>40점
(20점)</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">100점</td><td colspan="2">100점</td></tr>
</table>

반영 비율	25%	25%	12.5%	12.5%	12.5%	12.5%	100%
서·논술형 평가 반영 비율	5%	5%	7.5%	12.5%	12.5%	7.5%	50%
평가 시기	5월 1주	7월 1주	4월	5월	6월	6월	
관련 성취기준	[10통과1-01-01] ~ [10통과1-02-04]	[10통과1-02-05] ~ [10통과1-03-06]	[10통과1-02-01]	[10통과1-01-01~04] [10통과1-03-03~02]	[10통과1-03-05]	[10통과1-02-01~04]	
평가요소	• 시간과 공간의 정의 설명하기 • 시간과 공간의 측정 방법 이해하기 • 미시 세계와 거시 세계 차이점 분석하기 • 기본량 이해하기 • 여러 물리량의 단위와 적용 사례 설명하기 • 기본량 이해의 필요성 인식하기 • 어림으로 밀도를 구하고 실제값과 비교· 분석하기 • 측정 표준의 필요성 인식하기 • 이산화 탄소 농도 신호 측정하기 • 신호의 특징과 센서의 역할 설명하기 • 센서와 디지털 정보 처리 기술 활용 방안 고안하기 • 분광기를 활용하여 다양한 물질의 스펙트럼을 비교하기 • 다양한 원소의 스펙트럼과 별빛을 비교하여 우주를 구성하는 원소 설명하기 • 우주와 생명을 구성하는 주요 원소의 생성 과정 비교하기 • 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부임을 이해하기 • 원소들의 주기성을 전자 배치를 통해 이해하고 주기율표 해석하기 • 같은 족 원소들의 화학적 성질이 유사한 이유를 설명하기 • 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유 설명하기 • 구성 원소에 따른 결합의 차이 설명하기 • 이온 결합 화합물과 공	• 규산염 사면체의 구조를 이해하고 지각을 구성하는 규산염 광물의 결합구조 표현하기 • 생명체와 물질의 기본 단위체 비교하기 • 물질의 전기적 성질에 따른 구분에 대해 이해하기 • 불순물 반도체의 원리에 대해 이해하기 • 반도체의 활용에 대해 인식하기 • 금성과 화성의 기권 파악하기 • 오존층의 역할 설명하기 • 탄소의 순환 설명하기 • 화산 활동과 판의 경계 유형 자료 해석하기 • 과학적 의사 소통을 통한 판의 경계 유형 추론하기 • 중력이 작용하는 물체의 운동 설명하기 • 충돌 관련 안전장치에 적용되는 충격량과 운동량의 관계 설명하기 • 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치 또는 스포츠에 적용한 사례 찾기 • 생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 일어나는 물질대사 이해하기 • 세포에서의 물질의 출입 설명하기 • 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 홍보 자료를 만들고 발표하기 • 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 이해하기 • 유전자에는 염기 서열 형태로 단백질의 아미노산 서열 정보가 저장	• 자유 낙하하는 물체의 운동과 수평 방향으로 던진 물체의 운동을 중력과 관련지어 설명하기 • 디지털 도구를 활용하여 물체의 운동을 기록하고 분석하기 • 자유 낙하하는 물체의 운동과 수평 방향으로 던진 물체의 운동을 시각적으로 표현하고 해석하기	• 지구시스템은 태양계의 구성 요소임을 알고, 각 권역들의 성층 구조를 설명하기 • 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 설명하기	• 생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 일어나는 물질대사 이해하기 • 세포에서의 물질의 출입 설명하기 • 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 홍보 자료를 만들고 발표하기	• 이온 결합 물질과 공유 결합 물질의 성질을 설명하기 • 실험 결과를 과학적으로 분석해 결론을 이끌어 내기 • 결합의 종류에 따른 물질의 성질로부터 자연의 규칙성을 파악하기 • 탐구를 통해 궁금증을 해결하려는 태도로 탐구하기	

	유 결합 화합물의 상태에 따른 전기 전도성 비교하기	되어 있음을 이해하기 • 전사와 번역을 통해 유전자에 저장된 정보를 이용해 단백질이 생성됨을 이해하기					

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동 분석

성취 기준 및 성취 수준	[10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다.	A	힘과 가속도의 관계에 대한 이해를 바탕으로 자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동을 지구 중심 방향으로 작용하는 중력에 의한 가속도 운동으로 해석하고, 일상생활에서 중력의 작용에 의한 다양한 운동 사례를 구체적으로 설명할 수 있다.
		B	자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동의 가속도를 비교하여 두 운동이 지구 중심 방향의 중력의 작용에 의한 운동임을 설명할 수 있다.
		C	자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 비교하여 두 운동이 중력의 작용에 의한 물체의 운동을 설명할 수 있다.
		D	힘이 작용하는 물체는 가속도 운동함을 이해하고, 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 각각 화살표로 나타낼 수 있다.
		E	지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다.

교과 역량	☑ 과학적 탐구 능력 ☑ 과학적 문제해결 능력 ☑ 과학적 의사 결정 능력				
평가시기	4월	반영비율	12.5%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	* 평가 방법 : 제시된 주제 중 개별적으로 관심 있는 주제를 선정하여 탐구한 후, 수업 시간 동안 보고서를 작성하여 제출한다.				

항목	채점 기준	점수
영상 촬영 및 분석 (30)	탐구 주제에 맞는 영상을 준비하고 표를 옳게 작성하여 자료 분석이 2가지만 옳은 경우	30점
	탐구 주제에 맞는 영상을 준비하고 표를 옳게 작성하여 자료 분석이 2가지만 옳은 경우	20점
	탐구 주제에 맞는 영상을 준비하였으나 표를 옳지 못하게 작성, 자료 분석이 1가지만 옳은 경우	10점
실험 과정 평가 (30)	탐구 주제에 맞는 이론적 배경이 3가지 모두 옳은 경우	30점
	탐구 주제에 맞는 이론적 배경과 2가지만 옳은 경우	20점
	이론적 배경이 탐구 주제에 벗어나거나 1가지만 옳은 경우	10점
실험 결과 및 결론 (40)	그래프를 이용하여 결과를 기록하고 이를 바탕으로 올바르게 결론을 도출한 경우	40점
	그래프를 이용하여 결과를 옳게 기록 했으나 결론이 올바르지 않은 경우	30점
	그래프 기록이 옳지 않고 결론도 옳지 않은 경우 (보고서 작성을 알아보지 못하는 경우)	20점
합계		100점

※ 고의적 불참의 경우 30점을 부여한다.

유의점

- 촬영 장치의 전체 촬영범위에서 실험한다.
- 던진 공에 다치지 않게 한다.

나. 지구과학 탐구보고서 작성

성취 기준 및 성취 수준

[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양계라는 시스템의 구성 요소임을 알고, 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다.	A	지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소임을 말하고, 지구시스템을 구성하는 권역들의 성층구조를 이해하여 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 여러 자연 현상이 일어나게 됨을 전 지구 규모의 빅데이터를 통해 파악하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하여 토론할 수 있다.
	B	지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소임을 말하고, 지구시스템의 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 자연 현상의 사례를 전 지구 규모의 빅데이터를 통해 파악하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하고 토론할 수 있다.
	C	지구시스템을 구성하는 각 권역들의 상호작용으로 나타나는 자연 현상을 물질 순환과 에너지 흐름으로 설명하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향에 대해 조사할 수 있다.
	D	지구시스템을 구성하는 권역들이 상호작용하는 예를 말할 수 있다.
	E	지구시스템을 구성하는 권역들을 말할 수 있다.

교과 역량

☑ 과학적 탐구 능력 ☑ 과학적 문제해결 능력 ☑ 과학적 의사 결정 능력

<table>
<tr><td>평가시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>12.5%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">* 평가 방법 : 성취 기준에 제시된 주제 중 조별로 관심 있는 주제를 선정하여 탐구한 후 PPT와 대본을 작성하여 제출한다.
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="2">주제
보고서
양식 평가
[30점]</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td></tr>
<tr><td>서론, 본론, 결론, 참고문헌을 명확하게 구분하여 작성하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>7</td></tr>
<tr><td rowspan="4">주제
보고서
내용 평가
[70점]</td><td>서론에 탐구 동기가 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>7</td></tr>
<tr><td>본론에 주제와 관련된 핵심 개념과 원리가 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>결론에 과학적 근거를 토대로 자신의 생각이나 느낀점을 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>보고서 내용에 과학적 오류가 없다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td></tr>
<tr><td>유사도</td><td colspan="5">유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용과 관계없이 20점을 부여함.</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td colspan="4">100점</td></tr>
</table>
※ 고의적 불참의 경우 30점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">- 학생의 관심 분야이거나 진로와 관련된 주제를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 주제와 관련하여 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 탐구할 시간을 충분히 부여한 후, 수업 시간 동안 보고서를 작성하여 제출할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

다. 생명과학 탐구보고서 작성

<table>
<tr><td rowspan="6">성취 기준 및 성취 수준</td><td rowspan="6">[10통과1-03-01] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.</td><td>A</td><td>생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 효소가 관여하는 다양한 화학 반응과 세포막을 통한 선택적 물질 출입이 일어남을 설명하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 일어나는 다양한 화학 반응과 물질 출입을 예를 들어 설명하고, 화학 반응이 일상생활에서도 활용될 수 있음을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>생명 시스템의 기본 단위인 세포에서 일어나는 화학 반응과 물질 출입이 생명 시스템을 유지하기 위해 필요함을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>D</td><td>세포가 화학 반응과 물질 출입이 일어나는 생명 시스템의 기본 단위임을 인식한다.</td></tr>
<tr><td>E</td><td>생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="4">☑ 과학적 탐구 능력 ☑ 과학적 문제해결 능력 ☑ 과학적 의사 결정 능력</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>12.5%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4">* 평가 방법 : 성취 기준에 제시된 주제 중 조별로 관심 있는 주제를 선정하여 탐구한 후 PPT와 대본을 작성하여 제출한다.
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="2">주제 보고서 양식 평가 [30점]</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td></tr>
<tr><td>서론, 본론, 결론, 참고문헌을 명확하게 구분하여 작성하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>7</td></tr>
<tr><td rowspan="4">주제 보고서 내용 평가 [70점]</td><td>서론에 탐구 동기가 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>7</td></tr>
<tr><td>본론에 주제와 관련된 핵심 개념과 원리가 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>결론에 과학적 근거를 토대로 자신의 생각이나 느낀점을 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>보고서 내용에 과학적 오류가 없다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td></tr>
<tr><td>유사도</td><td colspan="5">유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용과 관계없이 20점을 부여함.</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td colspan="4">100점</td></tr>
</table>
※ 고의적 불참의 경우 30점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="4">- 학생의 관심 분야이거나 진로와 관련된 주제를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.</td></tr>
</table>

	- 주제와 관련하여 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다. - 탐구할 시간을 충분히 부여한 후, 수업 시간 동안 보고서를 작성하여 제출할 수 있도록 지도한다.

라. 이온 결합 물질과 공유결합 물질의 성질 비교하기

<table>
<tr><td rowspan="6">성취 기준 및 성취 수준</td><td rowspan="6">[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.</td><td>A</td><td>인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합과 공유 결합이 구성 원소에 따라 달라짐을 이해하며, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성이 다름을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>D</td><td>물, 산소, 소금이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>E</td><td>물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="3">☑ 과학적 탐구 능력 ☑ 과학적 문제해결 능력 ☑ 과학적 의사 결정 능력</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>12.5%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="3">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="3">점수</th></tr>
<tr><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="2">개별 활동지 평가 [60점]</td><td>사전 탐구 설계 및 실험 계획서를 작성함.</td><td>10</td><td>7</td><td>4</td></tr>
<tr><td>실시한 실험과 관련된 서술형 평가를 실시함.</td><td colspan="3">문항별로 배점이 상이함(0~50점)</td></tr>
<tr><td>참여도 [40점]</td><td>주어진 시간 안에 조별로 협력하여 실험을 수행함.</td><td colspan="3">40점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td colspan="3">100점</td></tr>
</table>
※ 고의적 불참의 경우 30점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="3">- 각 화학 결합으로 나타나는 성질은 전기 전도성에 한정하여 다룬다.
- 실험 과정에서 보호 장구를 착용하고, 안전에 유의하도록 지도한다. 또 실험 후 남은 용액은 폐수 용기에 버리도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

[고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 **40%(40점)**를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 **30%(30점)**를 부여한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각 호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 **30%(30점)**를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적 산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
통합과학1	1학년	서남선, 유민철	최진찬, 윤석빈	

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 과학의 기초

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다.	A	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간·공간의 차원에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 설명하고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사하여 발표하며, 시간과 공간을 측정하려는 과학자들의 노력이 인간의 경험 범위를 확장하는 데 기여함을 알고 이를 통해 과학의 가치를 인식한다.
	B	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간·공간의 차원에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 설명하고, 길이와 시간 측정의 현대적인 방법을 조사하여 발표할 수 있다.
	C	자연을 시간·공간의 차원에서 비교하는 과정에서 규모의 의미를 이해하고, 길이와 시간 측정의 다양한 사례를 조사하여 시간과 공간의 측정 방법에 호기심을 가진다.
	D	자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가지고, 자연을 시간·공간에서 기술할 수 있음을 안다.
	E	자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가진다.
[10통과1-01-02] 과학 탐구에서 중요한 기본량의 의미를 알고, 자연 현상을 기술하는 데 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다.	A	시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량으로부터 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념이 도출됨을 설명하고, 이로부터 과학 탐구에서 기본량의 중요성을 이해하며, 자연 현상을 기술하는 여러 물리량의 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다.
	B	시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량과 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념과의 관계를 이해하고, 자연 현상을 기술하는 여러 물리량의 단위와 적용사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	C	시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 자연을 관찰하고 기술하는 데 필요한 과학의 기본량임을 알고, 여러 기본량의 대표적인 단위와 적용사례를 제시할 수 있다.
	D	자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 알고, 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 기본량임을 말할 수 있다.
	E	자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 안다.
[10통과1-01-03] 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미를 알고, 일상생활의 여	A	과학 탐구에서 측정과 어림의 의미와 중요성을 이해하고 과학 탐구와 일상생활에서 이를 적절하게 활용하며, 단위를 사용하여 측정값을 표현하고 일상생활의 다양한 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.

러 가지 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.	B	과학 탐구에서 측정과 어림의 의미와 중요성을 이해하고 단위를 사용하여 측정값을 표현하며, 일상생활의 다양한 상황에서 구체적인 사례를 들어 측정 표준의 유용성과 필요성을 설명할 수 있다.
	C	과학 탐구에서 측정 및 어림의 중요성을 인식하고, 일상생활에서 측정 표준이 필요한 사례와 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	D	측정의 의미를 이해하고, 일상생활에서 측정 표준의 활용 사례를 제시할 수 있다.
	E	일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다.
[10통과1-01-04] 자연에서 일어나는 다양한 변화를 측정·분석하여 정보를 산출함을 알고, 이러한 정보를 디지털로 변환하는 기술을 정보 통신에 활용하여 현대 문명에 미친 영향을 인식한다.	A	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되며, 이를 측정·분석하여 정보가 산출됨을 이해하고, 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술이 정보 통신에서 활용되는 구체적인 사례를 분석하고, 디지털 정보 처리의 장단점을 파악하여 이러한 기술이 현대 문명에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	B	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되며, 이를 측정·분석하여 정보가 산출됨을 이해하고, 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술이 정보 통신에서 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	C	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 이해하고, 신호를 아날로그 신호와 디지털 신호로 구분하며, 아날로그 신호가 센서를 통해 전기 신호로 바뀌어 디지털 정보로 변환됨을 설명할 수 있다.
	D	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 된다는 것과 아날로그 신호와 디지털 신호의 특징을 이해하며, 일상생활에서 아날로그 신호와 디지털 신호의 사례를 제시할 수 있다.
	E	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 말할 수 있다.

(2) 물질과 규칙성

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-02-01] 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다.	A	분광기를 활용하여 수소와 헬륨 등 다양한 원소의 선스펙트럼을 관찰하고, 그 결과를 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼과 비교하여 수소와 헬륨이 우주 초기부터 진화 과정을 거쳐 형성되었음을 해석하고, 우주 초기에 형성된 수소와 헬륨이 현재 우주의 주요 구성 원소임을 추론할 수 있다.
	B	천체에서 방출되는 스펙트럼 자료를 통해 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 추론하고, 수소와 헬륨이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성되었음을 설명할 수 있다.
	C	천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼 자료를 통해 우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 설명할 수 있다.
	D	우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 말할 수 있다.
	E	우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 말할 수 있다.
[10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.	A	별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소들로부터 태양계와 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 과정과 초신성 폭발을 통해 철보다 무거운 원소가 형성되는 과정을 설명하고, 이로부터 지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.
	B	별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소들로부터 태양계와 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 과정을 이해하고, 이로부터 지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.
	C	별 내부의 핵융합을 통해 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 것을 이해하고, 별의 진화 과정을 거쳐 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 설명할 수 있다.
	D	별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다.
	E	우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다.
[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.	A	세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치를 통해 안정성을 지닌 원소와 비교하여 설명할 수 있다.
	B	세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치로 설명할 수 있다.
	C	주기율표에서 같은 족 원소들의 유사한 화학적 성질을 이해하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치로 설명할 수 있다.
	D	주기율표에서 화학적 성질이 유사한 원소들을 알고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다.
	E	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다.
[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산	A	인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합과 공유 결합이 구성 원소에 따라 달라짐을 이해하며, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성

소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.		을 설명할 수 있다.
	B	인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 설명할 수 있다.
	C	인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성이 다름을 말할 수 있다.
	D	물, 산소, 소금이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분할 수 있다.
	E	물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다.
[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	A	규산염 광물, 단백질, 핵산 등이 기본 단위체인 Si-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 형성됨을 이해하고, 구조적 특징을 모형으로 표현하며, 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해 생성됨을 설명할 수 있다.
	B	규산염 광물, 단백질, 핵산 등이 기본 단위체인 Si-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 형성됨을 이해하고, 이들이 지각과 생명체를 구성하는 물질이라는 것을 설명할 수 있다.
	C	기본 단위체가 결합하여 규산염 광물, 단백질과 핵산을 형성하며, 이들이 지각과 생명체를 구성하는 물질이라는 것을 설명할 수 있다.
	D	지각과 생명체를 구성하는 물질에 규산염 광물, 단백질과 핵산이 있음을 말할 수 있다.
	E	지각과 생명체는 여러 물질로 구성됨을 말할 수 있다.
[10통과1-02-06] 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다.	A	지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분하고, 규산염 광물에 불순물을 추가하여 전기적 성질을 제어하는 원리를 설명하며, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용하는 예를 제시함으로써 과학의 유용성을 인식한다.
	B	지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분하고, 규산염 광물에 불순물을 추가하여 전기적 성질을 제어하는 원리를 설명할 수 있다.
	C	도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교할 수 있으며, 지구를 구성하는 물질을 도체, 부도체, 반도체로 구분할 수 있다.
	D	도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교하여 설명할 수 있다.
	E	지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다.

(3) 시스템과 상호작용

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소임을 알고, 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다.	A	지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소임을 말하고, 지구시스템을 구성하는 권역들의 성층구조를 이해하여 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 여러 자연 현상이 일어나게 됨을 전 지구 규모의 빅데이터를 통해 파악하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하여 토론할 수 있다.
	B	지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소임을 말하고, 지구시스템의 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 자연 현상의 사례를 전 지구 규모의 빅데이터를 통해 파악하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하고 토론할 수 있다.
	C	지구시스템을 구성하는 각 권역들의 상호작용으로 나타나는 자연 현상을 물질 순환과 에너지 흐름으로 설명하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향에 대해 조사할 수 있다.
	D	지구시스템을 구성하는 권역들이 상호작용하는 예를 말할 수 있다.
	E	지구시스템을 구성하는 권역들을 말할 수 있다.
[10통과1-03-02] 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	A	지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템을 구성하는 각 권역에 미치는 영향을 추론하며, 지구시스템의 지속가능성을 위한 과학의 역할을 인식한다.
	B	지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 사례를 들어 설명하며, 지구시스템의 지속가능성을 위한 과학의 역할을 인식한다.
	C	지진과 화산 활동이 판의 운동에 의한 결과임을 이해하고, 지구와 생명 시스템 측면에서 피해를 줄이기 위한 대책을 조사할 수 있다.
	D	지진대와 화산대의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.
	E	판의 경계에서 지진과 화산 활동이 주로 일어남을 말할 수 있다.
[10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운	A	힘과 가속도의 관계에 대한 이해를 바탕으로 자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동을 지구 중심 방향으로 작용하는 중력에 의한 가속도 운동으로 해석하고, 일상생활에서 중력의 작용에 의한 다양한 운동 사례를 구체적으로 설명할 수 있다.

동을 설명할 수 있다.	B	자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동의 가속도를 비교하여 두 운동이 지구 중심 방향의 중력의 작용에 의한 운동임을 설명할 수 있다.
	C	자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 비교하여 두 운동이 중력의 작용에 의한 물체의 운동을 설명할 수 있다.
	D	힘이 작용하는 물체는 가속도 운동함을 이해하고, 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 각각 화살표로 나타낼 수 있다.
	E	지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다.
[10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.	A	상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 이해하고, 상호작용에 의해 물체가 받는 충격량이 운동량의 변화와 같음을 설명하며, 관성 법칙과 충격량을 활용한 안전사고 예방 대책 및 장치를 고안하고 공유함으로써 과학의 유용성을 인식한다.
	B	상호작용에 의해 물체가 받는 충격량과 운동량의 변화와의 관계를 이해하고 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용된 원리를 설명하여 과학의 유용성을 인식한다.
	C	상호작용이 물체의 운동에 미치는 영향을 이해하고, 충돌 관련 안전장치와 스포츠에서 관성 법칙, 충격량과 운동량의 관계가 적용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	D	충격량과 운동량을 이해하고, 충돌 관련 안전장치와 스포츠에서 충격량과 운동량의 관계를 활용한 예를 제시할 수 있다.
	E	충돌 관련 안전장치나 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다.
[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	A	생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 효소가 관여하는 다양한 화학 반응과 세포막을 통한 선택적 물질 출입이 일어남을 설명하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	B	생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 일어나는 다양한 화학 반응과 물질 출입을 예를 들어 설명하고, 화학 반응이 일상생활에서도 활용될 수 있음을 말할 수 있다.
	C	생명 시스템의 기본 단위인 세포에서 일어나는 화학 반응과 물질 출입이 생명 시스템을 유지하기 위해 필요함을 설명할 수 있다.
	D	세포가 화학 반응과 물질 출입이 일어나는 생명 시스템의 기본 단위임을 인식한다.
	E	생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다.
[10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	A	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 전사와 번역을 통해 유전자의 염기 서열 정보가 아미노산 서열로 변환되어 단백질이 생성되는 세포 내 정보 흐름의 체계적 구성을 설명할 수 있다.
	B	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 전사와 번역을 통해 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.
	C	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 세포 내 정보가 유전자로부터 RNA를 거쳐 단백질로 이동함을 말할 수 있다.
	D	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 유전자에 들어 있음을 인식하고, 유전자에 들어 있는 정보를 바탕으로 단백질이 생성됨을 말할 수 있다.
	E	세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간ㆍ공간의 차원에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 설명하고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사하여 발표하며, 시간과 공간을 측정하려는 과학자들의 노력이 인간의 경험 범위를 확장하는 데 기여함을 알고 이를 통해 과학의 가치를 인식할 수 있다다. 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량으로부터 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념이 도출됨을 설명하고, 이로부터 과학 탐구에서 기본량의 중요성을 이해하며, 자연 현상을 기술하는 여러 물리량의 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다. 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미와 중요성을 이해하고 과학 탐구와 일상생활에서 이를 적절하게 활용하며, 단위를 사용하여 측정값을 표현하고 일상생활의 다양한 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되며, 이를 측정ㆍ분석하여 정보가 산출됨을 이해하고, 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술이 정보 통신에서 활용되는 구체적인 사례를 분석하고, 디지털 정보 처리의

	장단점을 파악하여 이러한 기술이 현대 문명에 미친 영향을 설명할 수 있다. 분광기를 활용하여 수소와 헬륨 등 다양한 원소의 선스펙트럼을 관찰하고, 그 결과를 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼과 비교하여 수소와 헬륨이 우주 초기부터 진화 과정을 거쳐 형성되었음을 해석하고, 우주 초기에 형성된 수소와 헬륨이 현재 우주의 주요 구성 원소임을 추론할 수 있다. 별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소들로부터 태양계와 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 과정과 초신성 폭발을 통해 철보다 무거운 원소가 형성되는 과정을 설명하고, 이로부터 지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다. 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치를 통해 안정성을 지닌 원소와 비교하여 설명할 수 있다. 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합과 공유 결합이 구성 원소에 따라 달라짐을 이해하며, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 설명할 수 있다. 규산염 광물, 단백질, 핵산 등이 기본 단위체인 Si-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 형성됨을 이해하고, 구조적 특징을 모형으로 표현하며, 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해 생성됨을 설명할 수 있다. 지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분하고, 규산염 광물에 불순물을 추가하여 전기적 성질을 제어하는 원리를 설명하며, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용하는 예를 제시함으로써 과학의 유용성을 인식할 수 있다. 지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소임을 말하고, 지구시스템을 구성하는 권역들의 성층구조를 이해하여 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 여러 자연 현상이 일어나게 됨을 전 지구 규모의 빅데이터를 통해 파악하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하여 토론할 수 있다. 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템을 구성하는 각 권역에 미치는 영향을 추론하며, 지구시스템의 지속가능성을 위한 과학의 역할을 인식할 수 있다. 힘과 가속도의 관계에 대한 이해를 바탕으로 자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동을 지구 중심 방향으로 작용하는 중력에 의한 가속도 운동으로 해석하고, 일상생활에서 중력의 작용에 의한 다양한 운동 사례를 구체적으로 설명할 수 있다. 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 이해하고, 상호작용에 의해 물체가 받는 충격량이 운동량의 변화와 같음을 설명하며, 관성 법칙과 충격량을 활용한 안전사고 예방 대책 및 장치를 고안하고 공유함으로써 과학의 유용성을 인식할 수 있다. 생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 효소가 관여하는 다양한 화학 반응과 세포막을 통한 선택적 물질 출입이 일어남을 설명하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 전사와 번역을 통해 유전자의 염기 서열 정보가 아미노산 서열로 변환되어 단백질이 생성되는 세포 내 정보 흐름의 체계적 구성을 설명할 수 있다.
B	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간ㆍ공간의 차원에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 설명하고, 길이와 시간 측정의 현대적인 방법을 조사하여 발표할 수 있다. 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량과 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념과의 관계를 이해하고, 자연 현상을 기술하는 여러 물리량의 단위와 적용사례를 조사하여 발표할 수 있다. 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미와 중요성을 이해하고 단위를 사용하여 측정값을 표현하며, 일상생활의 다양한 상황에서 구체적인 사례를 들어 측정 표준의 유용성과 필요성을 설명할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되며, 이를 측정ㆍ분석하여 정보가 산출됨을 이해하고, 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술이 정보 통신에서 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 천체에서 방출되는 스펙트럼 자료를 통해 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 추론하고, 수소와 헬륨이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성되었음을 설명할 수 있다. 별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소들로부터 태양계와 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 과정을 이해하고, 이로부터 지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다. 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치로 설명할 수 있다. 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 설명할 수 있다. 규산염 광물, 단백질, 핵산 등이 기본 단위체인 Si-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 형성됨을 이해하고, 이들이 지각과 생명체를 구성하는 물질이라는 것을 설명할 수 있다. 지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분하고, 규산염 광물에 불순물을 추가하여 전기적 성질을 제어하는 원리를 설명할 수 있다. 지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소임을 말하고, 지구시스템의 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 자연 현상의 사례를 전 지구 규모의 빅데이터를 통해 파악하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하고 토론할 수 있다. 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 사례를 들어 설명하며, 지구시스템의 지속가능성을 위한 과학의 역할을 인식할 수 있다. 자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동의 가속도를 비교하여 두 운동이 지구 중심 방향의 중력의 작용에 의한 운동임을 설명할 수 있다. 상호작용에 의해 물체가 받는 충격량과 운동량의 변화와의 관계를 이해하고 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용된 원리를 설명하여 과학의 유용성을 인식할 수 있다. 생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 일어나는 다양한 화학 반응과 물질 출입을 예를 들어 설명하고, 화학 반응이 일상생활에서도 활용될 수 있음을 말할 수 있다. 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고,

	전사와 번역을 통해 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.
C	자연을 시간ㆍ공간의 차원에서 비교하는 과정에서 규모의 의미를 이해하고, 길이와 시간 측정의 다양한 사례를 조사하여 시간과 공간의 측정 방법에 호기심을 가진다. 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 자연을 관찰하고 기술하는 데 필요한 과학의 기본량임을 알고, 여러 기본량의 대표적인 단위와 적용사례를 제시할 수 있다. 과학 탐구에서 측정 및 어림의 중요성을 인식하고, 일상생활에서 측정 표준이 필요한 사례와 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 이해하고, 신호를 아날로그 신호와 디지털 신호로 구분하며, 아날로그 신호가 센서를 통해 전기 신호로 바뀌어 디지털 정보로 변환됨을 설명할 수 있다. 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼 자료를 통해 우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 설명할 수 있다. 별 내부의 핵융합을 통해 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 것을 이해하고, 별의 진화 과정을 거쳐 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 설명할 수 있다. 주기율표에서 같은 족 원소들의 유사한 화학적 성질을 이해하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치로 설명할 수 있다. 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성이 다름을 말할 수 있다. 기본 단위체가 결합하여 규산염 광물, 단백질과 핵산을 형성하며, 이들이 지각과 생명체를 구성하는 물질이라는 것을 설명할 수 있다. 도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교할 수 있으며, 지구를 구성하는 물질을 도체, 부도체, 반도체로 구분할 수 있다. 지구시스템을 구성하는 각 권역들의 상호작용으로 나타나는 자연 현상을 물질 순환과 에너지 흐름으로 설명하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향에 대해 조사할 수 있다. 지진과 화산 활동이 판의 운동에 의한 결과임을 이해하고, 지구와 생명 시스템 측면에서 피해를 줄이기 위한 대책을 조사할 수 있다. 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 비교하여 두 운동이 중력의 작용에 의한 물체의 운동을 설명할 수 있다. 상호작용이 물체의 운동에 미치는 영향을 이해하고, 충돌 관련 안전장치와 스포츠에서 관성 법칙, 충격량과 운동량의 관계가 적용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 생명 시스템의 기본 단위인 세포에서 일어나는 화학 반응과 물질 출입이 생명 시스템을 유지하기 위해 필요함을 설명할 수 있다. 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 세포 내 정보가 유전자로부터 RNA를 거쳐 단백질로 이동함을 말할 수 있다.
D	자연의 시간ㆍ공간적 특성과 규모에 관심을 가지고, 자연을 시간ㆍ공간에서 기술할 수 있음을 안다. 자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 알고, 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 기본량임을 말할 수 있다. 측정의 의미를 이해하고, 일상생활에서 측정 표준의 활용 사례를 제시할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 된다는 것과 아날로그 신호와 디지털 신호의 특징을 이해하며, 일상생활에서 아날로그 신호와 디지털 신호의 사례를 제시할 수 있다. 우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 말할 수 있다. 별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다. 주기율표에서 화학적 성질이 유사한 원소들을 알고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다. 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분할 수 있다. 지각과 생명체를 구성하는 물질에 규산염 광물, 단백질과 핵산이 있음을 말할 수 있다. 도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교하여 설명할 수 있다. 지구시스템을 구성하는 권역들이 상호작용하는 예를 말할 수 있다. 지진대와 화산대의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. 힘이 작용하는 물체는 가속도 운동함을 이해하고, 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 각각 화살표로 나타낼 수 있다. 충격량과 운동량을 이해하고, 충돌 관련 안전장치와 스포츠에서 충격량과 운동량의 관계를 활용한 예를 제시할 수 있다. 세포가 화학 반응과 물질 출입이 일어나는 생명 시스템의 기본 단위임을 인식할 수 있다. 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 유전자에 들어 있음을 인식하고, 유전자에 들어 있는 정보를 바탕으로 단백질이 생성됨을 말할 수 있다.
E	자연의 시간ㆍ공간적 특성과 규모에 관심을 가진다. 자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 안다. 일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 말할 수 있다. 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 말할 수 있다. 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다. 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다. 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다. 지각과 생명체는 여러 물질로 구성됨을 말할 수 있다. 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다. 지구시스템을 구성하는 권역들을 말할 수 있다. 판의 경계에서 지진과 화산 활동이 주로 일어남을 말할 수 있다. 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다. 충돌 관련 안전장치나 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다. 생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다. 세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10통과1-01] 과학의 기초	지식·이해	자연을 관찰하고 기술하기 위해 기본량이 존재함을 이해하고, 일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되고, 이를 측정하여 분석할 때 정보가 됨을 말할 수 있다.	01 자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가진다. 02 자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 인식한다. 03 일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다. 04 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 말할 수 있다.	㉮ 자연의 다양한 시간·공간적 규모의 예를 비교할 수 있다. ㉯ 자연의 다양한 시간·공간적 규모에 관심을 가진다. ㉰ 길이, 시간, 질량, 전류, 온도 등이 기본량임을 말할 수 있다. ㉱ 일상생활에서 측정 표준이 활용 되는 사례를 찾을 수 있다. ㉲ 일상생활에서 신호와 정보의 사례를 조사할 수 있다.
	과정·기능	자연의 다양한 시간과 공간적 규모의 예를 비교하고, 일상생활에서 기본량과 측정 표준이 활용되는 사례를 제시할 수 있다.		
	가치·태도	자연의 시간·공간적 특성과 다양한 규모에 관심을 가지고, 과학 탐구와 일상생활에서 기본량과 측정 표준의 필요성을 인식한다.		
[10통과1-02] 물질과 규칙성	지식·이해	우주 전체에 수소와 헬륨이 가장 많음을 알고, 생명체를 구성하는 원소들이 우주 초기의 원소로부터 생성되었음을 말할 수 있다. 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 알고 물, 산소, 소금 등이 이온 결합과 공유 결합으로 만들어짐을 말할 수 있다. 지각과 생명체가 여러 물질로 구성됨을 알고, 지구를 구성하는 물질이 전기적 성질에 따라 구분됨을 말할 수 있다.	01 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 말할 수 있다. 02 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다. 03 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다. 04 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다. 05 지각과 생명체는 여러 물질로 구성됨을 말할 수 있다. 06 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다.	㉮ 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소임을 말할 수 있다. ㉯ 분광기를 통해 관찰한 빛의 스펙트럼 결과에 대해 흥미를 가진다. ㉰ 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다. ㉱ 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다. ㉲ 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다. ㉳ 지각과 생명체는 여러 물질로 구성됨을 말할 수 있다. ㉴ 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다.
	과정·기능	분광기를 이용하여 스펙트럼을 관찰할 수 있다. 주기율표에서 같은 족 원소를 구별하고 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 측정할 수 있다. 규산염 광물, 단백질, 핵산 등을 안내된 절차에 따라 모형으로 제작하고, 도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 조사할 수 있다.		
	가치·태도	우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성되는 것, 지구와 생명체를 구성하는 원소가 화학 결합을 하는 것으로부터 우주, 지구, 생명의 관계에 관심을 가진다.		

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10통과1-03] 시스템과 상호작용	지식·이해	지구시스템을 구성하는 권역 및 판의 경계에서 나타나는 현상을 말할 수 있다. 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 알고, 충돌 관련 장치 또는 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다. 생명체에서 화학 반응 및 물질 출입이 일어남과 세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.	01 지구시스템을 구성하는 각 권역들을 말할 수 있다. 02 판의 경계에서 지진과 화산 활동이 주로 일어남을 말할 수 있다. 03 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다. 04 충돌 관련 안전장치나 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다. 05 생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다. 06 세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.	㉮ 지구시스템을 구성하는 권역들을 말할 수 있다.
	과정·기능	지구시스템이 유지되지 못할 때 일어나는 문제의 사례를 찾을 수 있다. 중력을 받는 물체의 운동을 관찰하여 중력을 받는 물체의 속도가 변화함을 추론할 수 있다. 일상생활에서 활용되는 화학 반응의 사례를 조사할 수 있다.		㉯ 판의 경계에서 지진과 화산 활동이 주로 일어남을 말할 수 있다. ㉰ 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동을 비교하고, 두 물체의 연직 방향 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다. ㉱ 충돌 상황에서 충돌 시간을 늘려 피해를 줄일 수 있음을 말할 수 있다. ㉲ 충돌 관련 안전장치의 사례를 통해 안전 분야에서 과학의 가치를 인식한다. ㉳ 생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다. ㉴ 효소 작용에 의한 화학 반응을 관찰할 수 있다. ㉵ 세포에는 생명 시스템 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.
	가치·태도	지구시스템과 역학 시스템, 생명 시스템 등이 과학 원리와 관련 있음을 인식하고, 과학에 관심을 가진다.		

2025학년도 1학년 1학기 [과학탐구실험1]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	1학점	담당 교사	유민철, 석영광
교육과정 편제	공통	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ. 과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구 1. 경사면을 이용하여 물체의 낙하 운동에 대한 갈릴레이의 실험 체험하기	[10과탐1-01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라 해 보고, 과학의 발전 과정에 관해 설명할 수 있다.	• 사고 실험 • 패러다임 전환 • 자유 낙하 운동	탐구 실험 학습 발표 학습	관찰 평가 보고서 평가	• 패러다임의 의미 이해하기 • 자유 낙하에 대한 아리스토텔레스의 관점 이해하기
3	Ⅰ. 과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구 2. 과학의 단위 및 도량형 발견의 역사 추적을 통해 과학의 본성 알아보기	[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.	• 도량형 • 선조들의 과학 기술 • 과학의 본성	조사 학습 발표 학습	관찰 평가 참여도 평가	• 과학에서 쓰이는 단위 알아보기 • 과학의 본성 알아보기
4	Ⅰ. 과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구 3. 멘델레예프의 주기율표 만들기		• 원소의 규칙성 • 주기율표의 발전 과정 • 멘델레예프의 주기율표 • 과학의 본성	조사 학습 토의 학습 협동 학습	관찰 평가 보고서 평가 참여도 평가	• 과학 지시기 발전하는 과정에서 과학의 본성을 설명하기
4	Ⅱ. 과학 탐구의 과정과 절차 1. 우리 주변에서 귀납적 탐구 수행하기	[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다.	• 관찰 • 귀납적 탐구 방법	탐구 실험 학습 발표 학습	관찰 평가 구술 평가 보고서 평가	• 제인 구달의 사례로 귀납적 탐구 인식하기

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅱ. 과학 탐구의 과정과 절차 2. 파스테르의 생물속생설 도출 과정 재연하기	[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구 실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예증할 수 있다.	• 자연발생설 • 생물속생설 • 연역적 탐구 방법	탐구 실험 학습 발표 학습	관찰 평가 보고서 평가	• 자연발생설과 생물속생설 설명하기
5	Ⅱ. 과학 탐구의 과정과 절차 3. 손전등을 이용하여 뉴턴의 프리즘 실험 구현하기		• 연역적 탐구 방법 • 빛의 본성	탐구 실험 학습 발표 학습	관찰 평가 보고서 평가	• 색에 대한 아리스토텔레스의 이론 소개
6	Ⅱ. 과학 탐구의 과정과 절차 4. 관측 자료(빅데이터)를 활용하여 한반도의 기후 변화 경향성 파악하기	[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	• 기후 변화 경향성 • 지구시스템의 상호작용	조사 학습	관찰 평가 보고서 평가	• 기후와 날씨의 차이점 설명하기
6	Ⅱ. 과학 탐구의 과정과 절차 5. 화학 반응을 활용한 과학 마술 시나리오 개발 및 시연하기	[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	• 화학 반응 • 중화 반응 • 산화·환원 반응 • 물질 변화에서 에너지의 흡수와 방출	탐구 실험 학습 조사 학습 토의 학습 협동 학습	관찰 평가 시연 평가 모둠 평가 참여도 평가	• 마술 속에 있는 과학 원리를 소개하고, 과학에 대한 흥미 유발하기
7	Ⅱ. 과학 탐구의 과정과 절차 6. 우리 주변에서 천연 항생물질을 찾는 탐구 수행하기		• 항생 물질 • 협동 연구	조사 학습 토의 학습 탐구 실험 학습 협동 학습	관찰 평가 보고서 평가 참여도 평가	• 플레밍이 페니실린을 발견한 후 항생제로 개발하기 까지의 협동 연구과정 소개하기

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

평가는 궁극적으로 과학탐구실험과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 기본 개념의 이해와 적용 능력을 평가한다. 과학적 개념을 바탕으로 다양한 상황에서 문제를 해결하는 능력을 갖추고 있는지 평가한다.

나. 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력을 평가한다. 탐구 능력의 신장으로 학교에서 부딪히는 학습 문제의 해결뿐만 아니라 실생활에서 부딪치는 많은 문제들의 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다.

다. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

3. 평가 유의 사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점 기준과 유의 사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 소외되는 학생 없이 모든 학생이 활동에 참여할 수 있도록 독려하고, 그 과정에 대해서도 평가할 수 있도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류	수행평가			합계
반영 비율	100%			100%
영역명/유형	멘델레예프의 주기율표 만들기	화학 반응을 활용한 과학 마술 시나리오 개발	탐구 계획·보고서 작성하기	
영역 만점	100점	100점	100점	
반열 비율	40%	40%	20%	100%
서논술형 평가 반영 비율	40%	40%	20%	100%
평가 시기	4월	5월	6월	
관련 성취기준	[10과탐1-01-02]	[10과탐1-02-04]	[10과탐1-01-01] [10과탐1-02-02] [10과탐1-02-03]	
평가요소	• 주기율표를 만들면서 알게 된 과학의 본성을 설명하기 • 자료를 조사하고 토의한 내용을 근거로 주기율표를 분석하기 • 주기율표를 만들어 보면서 과학적 창의성을 키우기 • 원소의 규칙성이 잘 드러나도록 원소를 배열하기 • 스마트 기기를 이용해 필요한 정보를 수집하기 • 주기율표를 만들어 보는 분제 해결 활동에 즐겁게 참여하기	• 과학 마술에 활용한 화학 반응을 설명하기 • 화학 반응의 실험 과정에 따라 과학 마술을 설계하기 • 흥미와 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하기 • 조사한 화학 반응을 이해하고 예비 실험을 하기 • 화학 반응을 분석해 과학 마술 시나리오를 개발하기 • 자기 역할을 잘 수행하고 협력하면서 탐구하기	• 과학적으로 의미 있고 탐구할 가치가 있는 주제인가? • 탐구 목표가 구체적이고 명확하게 설정되었는가? • 탐구와 관련된 과학 개념과 원리를 정확하게 이해하고 있는가? • 실험(또는 조사) 방법이 탐구 목표를 달성하는 데 적절한가? • 예상되는 결과가 과학적 근거에 기반하여 논리적으로 서술되었는가? • 계획서의 내용이 논리적으로 전개되며 이해하기 쉬가?	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 멘델레예프의 주기율표 만들기

<table>
<tr><td rowspan="4">성취 기준 및 성취 수준</td><td colspan="2" rowspan="3">[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.</td><td>A</td><td>과학사에서 과학자들의 탐구 활동과 함께 우연한 발견 등을 통한 과학 지식 도출 사례들을 분석하여 과학 지식의 잠정성을 비롯한 과학의 본성을 추론하고, 선조들의 과학기술 발전 사례를 탐색하며 과학 문화와 역사에 흥미를 가진다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>과학 지식 도출에 관한 과학사의 여러 사례를 조사하며 관련된 과학의 본성을 제시하고, 선조들의 유용한 과학기술 사례를 탐색한다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>과학 지식 도출에 관한 다양한 과학사의 사례를 찾으며 과학사에 흥미를 가진다.</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="4">☑ 과학적 탐구 능력 ☑ 과학적 문제해결 능력 ☑ 과학적 의사 결정 능력</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4">1. 방식
가. 멘델레예프가 원소를 배열했던 방법을 안내해 준다.
나. 모둠별로 원소카드를 보면서 원소들의 성질에 어떤 공통점이 있는지 토의하고, 성질이 비슷한 원소 카드를 묶어본다.
다. 모둠별로 토의한 내용을 바탕으로 모둠만의 독창적인 기준과 경향을 정하여 원소카드를 배치할 수 있는 규칙을 만든다.
라. B4 용지에 원소 카드를 배열하여 붙여서 주기율표를 만든다.
바. 모둠별로 발표한다.
2. 채점 기준</td></tr>
</table>

항목	채점 기준	점수			
		배점	상	중	하
탐구활동 평가 [60점]	원소카드를 4가지 이상의 규칙을 정해서 맞게 배치함	60점			
	원소카드를 3가지 규칙을 정해서 맞게 배치함	50점			
	원소카드를 2가지 규칙을 정해서 맞게 배치함	40점			
	원소카드를 1가지 규칙을 정해서 맞게 배치함	30점			
	원소카드를 배열한 표를 완성하지 못함	20점			
발표 [30점]	발표 시 주기율표 규칙에 대한 이해가 충분하고 유창하게 전달	10점	10	8	6
	질의에 대한 응답이 정확함	10점	10	8	6
	주의 집중해서 발표를 경청함 (1회 지적 8점, 2회 이상 지적 6점)	10점	10	8	6
자기평가서 [10점]	자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 충실함	10점	10	7	4
합계		100점			

	* 발표를 하지 않은 경우 0점을 부여한다. * 자기 평가서를 제출하지 않은 경우 0점을 부여한다.
유의 사항	- 모둠별로 주기율표의 규칙을 정했으나 해당 규칙에 맞게 배치되어 있지 않으면 해당 규칙은 없음으로 판단한다. - 모둠별로 정한 규칙이 과학적으로 맞는지, 틀렸는지는 평가하지 않는다.

나. 화학 반응을 활용한 과학 마술 시나리오 개발

성취 기준	[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	A	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하면서 과학 탐구에서 협업의 필요성을 인식하고, 증거에 근거하여 탐구 결과를 해석하여 적절한 결론을 도출할 수 있다.
		B	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하고, 탐구 결과를 해석하여 결론을 도출할 수 있다.
		C	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 협력적으로 과학 탐구 활동을 수행한다.

교과 역량	☑ 과학적 탐구 능력 ☑ 과학적 문제해결 능력 ☑ 과학적 의사 결정 능력				
평가 시기	5월	반영비율	40%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	1. 방식 가. 과학 마술에 활용할 수 있는 화학 반응의 종류를 조별 논의를 통해 결정하고 시나리오를 개발한다. 나. 지시약의 색 변화, 루미놀 반응, 열 변색 붙임딱지의 변화 등 과학 마술을 시나리오에 따라 시연하고 그 과정을 촬영하여 동영상으로 편집한다. 다. 조별로 역할을 분담한다(실험재료 준비, 시나리오 개발과 시연, 영상 촬영과 편집, 프리젠테이션 등). 라. 분량 : 영상 포함하여 ppt 10~15페이지(표지 제외) 마. 발표 시간 : 13분(발표 10분 + 질의 응답 3분) 2. 채점 기준				

채점 요소		채점 기준			
		배점	상	중	하
발표 자료 (ppt) [50점]	화학 반응의 실험 과정에 따라 과학 마술을 설계함	15점	10	8	6
	조사한 화학 반응을 이해하고 실험을 수행함	15점	10	8	6
	자기 역할을 잘 수행하고 협력하면서 탐구함	10점	10	8	6
	내용의 충실성, 정확성, 실현 가능성, 시각적인 제작 능력	10점	10	8	6
발표 [30점]	발표 시간 준수(8분~12분 : 10점, 8분 이하 6점)	10점	10	8	6
	발표 시 주제에 대한 이해가 충분하고 유창하게 전달	10점	10	8	6
	질의에 대한 응답의 정확성	10점	10	8	6
태도 [20점]	흥미와 호기심을 가지고 적극적으로 참여함	20점			
	준비물 미비, 지시 불이행, 태도 불량 등으로 지적받은 경우	1회당 1점 감점 (최대 5점 감점)			
합 계		100점			

* ppt 미제출은 고의적 미제출로 간주해 20점을 부여함.
* ppt를 늦게 제출한 경우 하루당 5점씩, 최대 10점(2일)을 감점하며 그 이후는 고의적 미제출로 간주해 20점을 부여함.
* 발표를 하지 않은 경우 발표 항목 점수는 10점을 부여함.
* 자기 평가서를 제출하지 않은 경우 0점을 부여함.

유의 사항

- 주제와 관련하여 책이나 관련 자료를 탐색하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 수업 시간 동안 과학 마술을 설계하고 PPT를 작성하여 제출할 수 있도록 지도한다.

다. 탐구 설계보고서 작성하기

성취 기준

[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구 실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예증할 수 있다. [10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	A	탐구 주제가 창의적이며 과학적으로 의미가 있음. 관련 과학 개념을 깊이 있게 이해하고 있으며, 선행 연구를 충분히 조사하여 탐구 방향이 명확함. 실험(조사) 방법이 명확하고 논리적이며, 변인 통제와 자료 수집 방법이 적절함.
	B	탐구 주제가 적절하지만 일반적임. 관련 개념을 어느 정도 이해하고 있으며, 선행 연구 조사가 있으나 탐구와의 연계성이 부족함. 실험(조사) 방법이 적절하나 일부 변인의 통제가 부족하거나 자료 수집 계획이 다소 미흡함.
	C	탐구 주제가 불명확하거나 과학적 탐구로 적절하지 않음. 과학 개념에 대한 이해가 부족하거나, 선행 연구 조사가 미흡하여 탐구의 필요성이 불분명함. 실험(조사) 방법이 불명확하거나 실행 가능성이 낮음. 변인 설정이 부적절함.

교과 역량	☑ 과학적 탐구 능력 ☑ 과학적 문제해결 능력 ☑ 과학적 의사 결정 능력			
평가 시기	6월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타			
평가 요소	1. 방식			

<table>
<tr><td>및
채점 기준</td><td>
가. 자유롭게 주제를 선정하여 과학적 탐구 방법을 이용하여 탐구 계획서를 작성함.
나. 탐구 동기, 주제, 가설, 탐구 과정, 예상 결과를 포함하여 작성할 것.
2. 채점 기준
<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">채점 요소</th><th colspan="4">채점 기준</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="6">탐구
계획서
작성
[60점]</td><td>탐구 동기를 잘 작성함.</td><td>10점</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>참고 문헌을 포함하여 이론적 배경을 잘 작성함.</td><td>10점</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>탐구 주제가 적절하고, 논리적으로 가설을 설정함.</td><td>10점</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>조작 변인과 통제 변인을 잘 설정함.</td><td>10점</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>그림, 표, 그래프 등의 자료를 2개 이상 적절하게 활용함.</td><td>10점</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td>탐구 과정을 잘 계획하여 예상되는 결과를 작성함.</td><td>10점</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">참여도
[30점]</td><td>적극적인 자세로 활동에 참여함.</td><td colspan="4">30점</td></tr>
<tr><td>준비물 미비, 지시 불이행, 태도 불량 등으로 지적받은 경우</td><td colspan="4">1회당 2점 감점
(최대 10점 감점)</td></tr>
<tr><td>자기평가서
[10점]</td><td>자기 평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 충실함.</td><td>10점</td><td>10</td><td>8</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td colspan="4">100점</td></tr>
</table>
* 보고서를 제출하지 않은 경우 20점을 부여함.
* 보고서를 늦게 제출한 경우 하루당 2점씩, 최대 6점(3일)을 감점하며 그 이후는 고의적 미제출로 간주해 20점을 부여함.
* 자기 평가서를 제출하지 않은 경우 0점을 부여함.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td>-학생의 관심 분야이거나 진로와 관련된 주제를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-주제와 관련하여 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-탐구할 시간을 충분히 부여한 후, 수업 시간 동안 보고서를 작성하여 제출할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 **40%(40점)**를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출,

백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 **30%(30점)**를 부여한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각 호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 **30%(30점)**를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적 산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
과학탐구실험1	1학년	유 민 철	석 영 광	

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 과학 탐구의 본성과 역사 속의 과학 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10과탐1-01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라 해보고, 과학의 발전 과정에 관해 설명할 수 있다.	A	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하며 올바른 결론을 도출하고, 과학의 발전 과정을 갈릴레이의 실험을 비롯한 과학사의 여러 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
	B	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하고, 과학의 발전 과정에서 이러한 사례가 갖는 의미를 말할 수 있다.
	C	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 실험을 안내된 절차에 따라 수행하고, 과학의 발전 과정에 흥미를 가진다.
[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.	A	과학사에서 과학자들의 탐구 활동과 함께 우연한 발견 등을 통한 과학 지식 도출 사례들을 분석하여 과학 지식의 잠정성을 비롯한 과학의 본성을 추론하고, 선조들의 과학기술 발전 사례를 탐색하며 과학 문화와 역사에 흥미를 가진다.
	B	과학 지식 도출에 관한 과학사의 여러 사례를 조사하며 관련된 과학의 본성을 제시하고, 선조들의 유용한 과학기술 사례를 탐색할 수 있다.
	C	과학 지식 도출에 관한 다양한 과학사의 사례를 찾으며 과학사에 흥미를 가진다.

(2) 과학 탐구의 과정과 절차

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다.	A	직접적인 관찰을 통해 얻은 자료를 분석하고 규칙성을 추론하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하며, 과학사의 사례를 들어 귀납적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	B	직접적인 관찰을 통해 자료를 수집하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다.
	C	직접적인 관찰을 통해 자료를 수집할 수 있다.
[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예증할 수 있다.	A	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 과학사의 사례를 들어 연역적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	B	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 연역적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다.
	C	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 안내된 절차에 따라 수행할 수 있다.
[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	A	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정리하여 표나 그래프 등의 적절한 형태로 변환하고, 탐구 결과에 대해 소통할 수 있다.
	B	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정리하여 표나 그래프로 나타내고, 탐구 결과를 발표할 수 있다.

	C	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 표나 그래프로 나타낼 수 있다.
[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	A	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하면서 과학 탐구에서 협업의 필요성을 인식하고, 증거에 근거하여 탐구 결과를 해석하여 적절한 결론을 도출할 수 있다.
	B	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하고, 탐구 결과를 해석하여 결론을 도출할 수 있다.
	C	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 협력적으로 과학 탐구 활동을 수행한다.

나. 영역별 성취수준

(1) 과학 탐구의 본성과 역사 속의 과학 탐구

영역	영역별 성취수준		
과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구	A	지식·이해	갈릴레이가 수행했던 실험을 비롯하여 패러다임의 전환을 가져온 과학사의 대표적인 사례들을 통해 과학의 발전 과정을 설명할 수 있다. 과학사에서 과학자들의 꾸준한 노력과 함께 우연한 발견 등을 통한 과학 지식 도출의 사례들을 분석하여 과학 지식의 잠정성과 과학의 본성을 추론할 수 있다.
		과정·기능	갈릴레이가 수행했던 실험을 비롯하여 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 실험들을 수행하여 결론을 도출하고, 과학 지식의 도출과 과학 지식의 잠정성과 관련된 다양한 과학사의 사례를 수집하여 분석하며, 우리 선조들의 과학기술 발전 사례를 조사할 수 있다.
		가치·태도	과학 지식 도출과 과학 지식의 잠정성과 관련된 대표적인 사례와 선조들의 과학기술 발전 사례를 통해 과학 문화를 향유하고, 과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구에 흥미를 가진다.
	B	지식·이해	갈릴레이가 수행했던 실험을 비롯하여 패러다임의 전환을 가져온 과학사의 대표적인 사례들을 통해 과학의 발전 과정을 설명할 수 있다. 과학 지식 도출에 관한 과학사의 여러 사례를 통해 과학의 본성을 말할 수 있다.
		과정·기능	갈릴레이가 수행했던 실험을 비롯하여 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 실험을 수행하고, 과학 지식의 도출과 관련된 다양한 과학사의 사례와 우리 선조들의 과학기술 발전 사례를 조사할 수 있다.
		가치·태도	과학의 본성을 과학사의 사례를 통해 체험하고, 선조들의 과학기술에 관심을 가진다.
	C	지식·이해	과학사에서 패러다임의 전환과 과학 지식 도출에 관련된 사례를 말할 수 있다.
		과정·기능	갈릴레이가 수행했던 실험을 비롯하여 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 실험을 수행하고, 과학 지식의 도출과 관련된 과학사의 사례를 조사할 수 있다.
		가치·태도	과학의 발전 과정과 과학사에 흥미를 가진다.

(2) 과학 탐구의 과정과 절차

영역	영역별 성취수준		
과학 탐구의 과정과 절차	A	지식·이해	관찰을 통한 귀납적 탐구와 가설 설정을 포함하는 연역적 탐구 방법의 과정과 절차를 이해하고, 과학사의 대표적인 실험을 예로 들어 각 탐구 과정의 특징을 비교하며 설명할 수 있다. 탐구 과정을 통해 수집된 결과의 분석 방법과 분석 결과를 적절하게 표현하는 방법을 설명할 수 있다.
		과정·기능	자연 현상을 관찰하거나 실험을 수행하여 수집한 자료로부터 일반적인 규칙성을 찾아낼 수 있고, 문제 상황에 대해 가설을 설정할 수 있으며, 변인의 특성을 고려하여 탐구를 설계하고 수행하면서 다양한 도구를 활용하여 데이터를 수집할 수 있다. 수집된 자료를 알맞은 형태로 변환하여 해석하고, 그 결과를 다양한 방식으로 표현하고 소통할 수 있다.
		가치·태도	자연 현상에 흥미와 호기심을 갖고, 탐구를 통한 문제 해결 과정을 체험하며 증거에 근거한 결과 해석 등의 과학적 태도를 갖는다. 분야 간 협동 연구 등을 수행하며 협업의 필요성을 인식한다.
	B	지식·이해	관찰을 통한 귀납적 탐구와 가설 설정을 포함하는 연역적 탐구 방법의 과정과 절차를 이해하고, 과학사의 대표적인 실험을 예로 들어 두 탐구 방법의 차이점을 설명할 수 있다. 탐구 과정을 통해 수집된 결과의 분석 방법을 설명할 수 있다.
		과정·기능	자연 현상을 관찰하거나 실험을 수행하여 수집한 자료로부터 일반적인 규칙성을 찾아내고, 가설을 설정할 수 있다. 도구를 활용하여 데이터를 수집하고, 수집된 자료를 변환하여 해석할 수 있다.
		가치·태도	자연 현상에 대한 흥미와 호기심을 가지며, 근거에 기반하여 결과를 해석하는 과학적 태도를 갖는다. 탐구 활동에 협력적으로 참여하여 협업의 필요성을 인식한다.
	C	지식·이해	관찰을 통한 귀납적 탐구와 가설 설정을 포함하는 연역적 탐구의 과정과 절차를 이해할 수 있다.
		과정·기능	자연 현상을 관찰하거나 주어진 절차대로 실험을 수행하여 자료를 수집할 수 있다.
		가치·태도	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 호기심을 가지며, 협력적으로 탐구 활동에 참여한다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%
2) 최소 성취수준 진술문

최소 성취수준 진술문		
영역	성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
탐구 설계	• 실험의 목적과 연구 문제를 설정할 수 있다	• 실험 목적을 간단히 진술할 수 있으나, 연구 문제의 구체성이 부족할 수 있음.
	• 변인을 인식하고 실험 설계에 반영할 수 있다.	• 독립변인과 종속변인의 개념을 알고 있으나, 이를 실험 설계에 완전히 적용하는 데 어려움이 있음
실험 수행	• 실험 절차를 계획할 수 있다.	• 기본적인 실험 절차를 나열할 수 있으나, 논리적 연결이 부족할 수 있음.
	• 실험 기구를 올바르게 다룰 수 있다.	• 기본적인 실험 기구(비커, 피펫, 저울 등)를 다룰 수 있으나, 정확성이 부족할 수 있음.
	• 실험 절차를 따라 자료를 수집할 수 있다.	• 실험 절차를 따라 수행할 수 있으나, 데이터의 일관성이 부족하거나 반복 실험이 미흡할 수 있음.
자료 분석 및 해석	• 실험 결과를 정리하고 분석할 수 있다.	• 실험 결과를 표 또는 그래프로 정리할 수 있으나, 분석이 다소 단순하고 심층적인 해석이 부족할 수 있음.
	• 실험 결과를 바탕으로 결론을 도출할 수 있다.	• 실험 결과에서 기본적인 패턴을 찾아 단순한 결론을 내릴 수 있으나, 과학적 근거와 연계하는 능력이 부족할 수 있음.
의사소통 및 보고서 작성	• 실험 보고서를 작성할 수 있다.	• 실험 목적, 과정, 결과를 포함한 보고서를 작성할 수 있으나, 논리적인 흐름이 부족하고 과학적 용어 사용이 미흡할 수 있음.
	• 실험 과정과 결과를 설명할 수 있다.	• 실험 과정과 결과를 구두 또는 서면으로 설명할 수 있으나, 핵심 내용을 명확하게 전달하는 데 어려움을 겪을 수 있음.

2025학년도 1학년 1학기 [정보과학]

북일고등학교

대상	1학년 7반 – 12반	이수단위	3학점	담당 교사	서병열, 최다솜
교육과정 편제	진로	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

월	시수 / 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
3	12/ 12	I.프로그래밍 1.프로그래밍의 기초	[12정과01-01] 함수 정의와 호출의 원리를 이해하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성한다.	변수 사용법 상수 사용법 연산자 사용법 기본 자료형의 종류	프로그래밍 실습	과제평가	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .팀별로 실습과제 해결을 통해 협력학습
4	12/ 24	I.프로그래밍 2.선택 실행 구조	[12정과01-01] 함수 정의와 호출의 원리를 이해하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성한다.	if 문 중첩 if 문 다중 if 문 switch~case 문	프로그래밍 실습	과제평가 교재필기	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .팀별로 실습과제 해결을 통해 협력학습 .if문과 switch 문의 차이점 파악
5	9/ 33	I.프로그래밍 3.반복 실행 구조	[12정과01-02] 주어진 문제에서 적용할 수 있는 재귀관계를 파악하고, 재귀구조를 활용하여 프로그램을 작성한다.	while 문 for 문	프로그래밍 실습	과제평가	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .팀별로 실습과제 해결을 통해 협력학습 .while문과 for문의 차이점 파악
6	12/ 45	I.프로그래밍 4.데이터와 작업의 모듈화	[12정과01-03] 반복구조와 재귀구조를 활용하여 문제를 해결하고, 두 방식의 차이를 비교·분석한다.	1차원 배열 함수	프로그래밍 실습	과제평가 교재필기 실기시험	.개인별로 실습예제 및 실습과제 해결을 통해 개별학습 .자료를 저장하는 다양한 방식 비교

월	시수 / 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
7	6/ 51	Ⅱ.자료 처리 1.관계의 표현과 자료 구조 2.자료의 정렬과 탐색	[12정과02-01] 스택과 큐의 원리를 이해하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 구현한다. [12정과02-02] 스택, 큐를 활용하여 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성한다.	1차원 배열 함수	프로그래밍 실습	과제평가	.개인별로 실습예제 및 실습과제 해결을 통해 개별학습 .자료를 효율적으로 처리하는 방법을 애해하고 문제 해결에 활용하는 능력을 기른다.
	0/51	※ 최소 성취수준 보장지도 운영					

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅳ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 정보과학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 목표 달성 과정을 중시하며, 다양한 사고를 배양한다.

나. 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적으로 평가하기 위함이다.

다. 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시, 학습자에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가내용, 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 1학년 7반~12반 학생을 대상으로 한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가			합계
반영 비율		40%	60%			
영역명/유형		2차 지필평가	C프로그래밍 실기시험	교재필기 검사	프로그래밍과제 해결능력	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점) 단답형 30%	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
반영 비율	서논술형 평가	-	-	-	-	
평가 시기		7월 1주	6월	4, 6월	학기중	
관련 성취기준		[12정과01-01] ~ [12정과01-03]	[12정과01-01] ~ [12정과01-03]	[12정과01-01] ~ [12정과01-03]	[12정과01-01] ~ [12정과01-03]	
평가요소		• 함수 정의와 호출의 원리를 이해할 수 있다. • 매개 변수를 활용한 함수 프로그램을 작성할 수 있다. • 문제 해결을 위해 적용할 수 있는 재귀관계를 파악할 수 있다. • 재귀구조를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다. • 반복구조와 재귀구조를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. • 반복구조와 재귀구조의 차이를 비교·분석할 수 있다.	• 문제를 분석하여 해결할 수 있는 형태로 구조화할 수 있다. • 주어진 문제를 제한 조건을 만족할 수 있도록 효율적으로 해결한다.		• 함수 정의와 호출의 원리를 이해할 수 있다. • 매개 변수를 활용한 함수 프로그램을 작성할 수 있다. • 문제 해결을 위해 적용할 수 있는 재귀관계를 파악할 수 있다. • 재귀구조를 활용하여	

				프로그램을 작성할 수 있다. • 반복구조와 재귀구조를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. • 반복구조와 재귀구조의 차이를 비교·분석할 수 있다.	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. C프로그래밍 실기시험

성취 기준	[12정과01-01] 함수 정의와 호출의 원리를 이해하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성한다. [12정과01-02] 주어진 문제에서 적용할 수 있는 재귀관계를 파악하고, 재귀구조를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-03] 반복구조와 재귀구조를 활용하여 문제를 해결하고, 두 방식의 차이를 비교·분석한다.				
평가시기	6월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

구분	기준	점수
컴파일	정상적으로 컴파일이 되는 경우	30
	그렇지 못한 경우	10
입력	scanf() 함수를 올바로 사용한 경우	30
	그렇지 못한 경우	10
조건문	if 문을 올바로 사용한 경우	20
	그렇지 못한 경우	10
출력	printf() 함수를 올바로 사용한 경우	10
	그렇지 못한 경우	5
반복문	for 문 또는 while 문을 올바로 사용한 경우	10
	그렇지 못한 경우	5

유의점	-수업 중에 실시한다. -학급별로 시험문제를 다르게 출제한다. -시험 시간은 20분.

나. 교재필기 검사

성취 기준	[12정과01-01] 함수 정의와 호출의 원리를 이해하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성한다. [12정과01-02] 주어진 문제에서 적용할 수 있는 재귀관계를 파악하고, 재귀구조를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-03] 반복구조와 재귀구조를 활용하여 문제를 해결하고, 두 방식의 차이를 비교·분석한다.				
평가 시기	4월, 6월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	- 기본점수를 40점으로 한다. - 교재 검사는 2회 실시하며, 필기가 된 경우 검사 시 30점씩 부여한다. - 필기가 미흡하거나 제출 시간에 늦을 경우, 검사할 때마다 10점씩 감점한다.				
유의사항	- 수업 중에 실시하며, 이전 수업시간에 사전 공지한다.				

다. 프로그래밍 과제 해결능력

성취 기준 및 평가 기준	[12정과01-01] 함수 정의와 호출의 원리를 이해하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성한다. [12정과01-02] 주어진 문제에서 적용할 수 있는 재귀관계를 파악하고, 재귀구조를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-03] 반복구조와 재귀구조를 활용하여 문제를 해결하고, 두 방식의 차이를 비교·분석한다.				
평가 시기	수업 시간	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준					

구분	기준	점수
상점	주어진 질문에 맞는 답을 했을 경우	20
	실습과제를 주어진 시간에 해결했을 경우	20
	수업에 적극적으로 참여했을 경우	20
벌점	수업과 관련 없는 프로그램을 사용할 경우	-10
	교재를 소지하지 않았을 경우	-10
	수업 태도 불량(주의 1회를 준 후)	-10

- 기본 점수를 40점으로 한다.
- 상점을 받을 경우 20점을 더하고, 벌점을 받을 경우 10점을 감점하여 최대 100점을 부여한다.
- 상점 100점 이상, 벌점 100점 이상의 경우 상벌내역을 생활기록부 교과특기사항란에 기록한다.

유의사항	- 모든 수업시간에 실시한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

[고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 실기시험과 교재검사에 불참할 경우 추후에 별도로 시험과 검사를 실시한다. 단, 고의로 참여하지 않은 경우 30점을 부여한다.

나. 장기결석 등으로 실기시험이나 교재검사에 참여하지 못한 경우 30점을 부여한다.

다. 전입 또는 학적변동으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교하여 교과협의회를 통해 점수를 부여할 수 있고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

라. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
정보과학	1학년	서 병 열	최 다 솜	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 프로그래밍

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정과01-01] 함수 정의와 호출의 원리를 이해하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성한다.	A	함수의 정의와 호출 방법을 설명하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 효율적으로 작성할 수 있다.
	B	함수의 정의와 호출 방법을 설명하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성할 수 있다.
	C	함수 정의와 호출의 원리를 설명하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성할 수 있다.
	D	함수 정의와 호출의 원리를 설명하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	함수 정의와 호출의 개념을 인지하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 부분적으로 작성할 수 있다.
[12정과01-02] 주어진 문제에서 적용할 수 있는 재귀관계를 파악하고, 재귀구조를 활용하여 프로그램을 작성한다.	A	재귀구조와 재귀함수의 적용 방법을 설명하고, 문제 해결을 위해 재귀관계를 정확하게 파악 및 재귀함수를 효율적으로 구현하며, 재귀구조의 가치를 내면화할 수 있다.
	B	재귀구조와 재귀함수의 적용 방법을 설명하고, 문제 해결을 위해 재귀관계를 파악 및 재귀함수를 구현하며, 재귀구조의 가치를 인식할 수 있다.
	C	재귀구조와 재귀함수의 원리를 설명하고, 문제 해결을 위해 재귀관계를 파악 및 재귀함수를 구현하며, 재귀구조의 가치를 인식할 수 있다.
	D	재귀구조와 재귀함수의 원리를 설명하고, 문제 해결을 위해 재귀관계를 일부 파악 및 재귀함수를 부분적으로 구현하며,

성취기준	성취기준별 성취수준	
		재귀구조의 가치를 공감할 수 있다.
	E	재귀구조와 재귀함수의 개념을 인지하고, 문제 해결을 위해 재귀관계를 일부 파악 및 재귀함수를 부분적으로 구현할 수 있다.
[12정과01-03] 반복구조와 재귀구조를 활용하여 문제를 해결하고, 두 방식의 차이를 비교·분석한다.	A	반복구조와 재귀구조의 적용 방법을 설명하고, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 구현 및 비교·분석하며, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 내면화할 수 있다.
	B	반복구조와 재귀구조의 적용 방법을 설명하고, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 구현하며, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 인식할 수 있다.
	C	반복구조와 재귀구조의 원리를 설명하고, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 구현하며, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 인식할 수 있다.
	D	반복구조와 재귀구조의 원리를 설명하고, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 부분적으로 구현하며, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 공감할 수 있다.
	E	반복구조와 재귀구조의 개념을 인지하고, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 부분적으로 구현할 수 있다.

(2) 데이터 구조

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정과02-01] 스택과 큐의 원리를 이해하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 구현한다.	A	스택과 큐의 적용 방법을 설명하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택, 큐를 효율적으로 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 내면화할 수 있다.
	B	스택과 큐의 적용 방법을 설명하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택, 큐를 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 인식할 수 있다.
	C	스택과 큐의 원리를 설명하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택, 큐를 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 인식할 수 있다.
	D	스택과 큐의 원리를 설명하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택, 큐를 부분적으로 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 태도를 수용할 수 있다.
	E	스택과 큐의 개념을 인지하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택, 큐를 부분적으로 구현할 수 있다.
[12정과02-02] 스택, 큐를 활용하여 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성한다.	A	스택, 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 다양하게 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 내면화할 수 있다.
	B	스택, 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 다양하게 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 인식할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	C	스택, 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 인식할 수 있다.
	D	스택, 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 수용할 수 있다.
	E	스택, 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다.
[12정과02-03] 인접행렬과 인접리스트를 활용하여 트리와 그래프를 구현한다.	A	트리와 그래프의 적용 방법을 설명하고, 인접행렬과 인접리스트로 트리, 그래프를 효율적으로 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 내면화할 수 있다.
	B	트리와 그래프의 적용 방법을 설명하고, 인접행렬과 인접리스트로 트리, 그래프를 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 인식할 수 있다.
	C	트리와 그래프의 원리를 설명하고, 인접행렬과 인접리스트로 트리, 그래프를 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 인식할 수 있다.
	D	트리와 그래프의 원리를 설명하고, 인접행렬과 인접리스트로 트리, 그래프를 부분적으로 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 수용할 수 있다.
	E	트리와 그래프의 개념을 인지하고, 인접행렬과 인접리스트로 트리, 그래프를 부분적으로 구현할 수 있다.
[12정과02-04] 트리, 그래프를 활용하여 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성한다.	A	트리, 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 다양하게 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 내면화할 수 있다.
	B	트리, 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 다양하게 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 인식할 수 있다.
	C	트리, 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 인식할 수 있다.
	D	트리, 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 수용할 수 있다.
	E	트리, 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다.

나. 학기단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	함수의 정의와 호출, 재귀관계와 재귀함수, 반복구조와 재귀구조의 적용 방법을 체계적으로 이해하고 설명할 수 있다. 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 효율적으로 작성하고, 문제 해결을 위한 재귀관계를 정확하게 파악하고 재귀함수를 효율적으로 구현하며, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 구현 및 비교·분석할 수 있다. 재귀구조의 가치를 내면화하고, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 내면화할 수 있다. 스택과 큐, 트리와 그래프의 적용 방법을 체계적으로 이해하고 설명할 수 있다. 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 효율적으로 구현하고, 스택과 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 다양하게 탐색할 수 있다. 인접행렬과 인접리스트로 트리와 그래프를 효율적으로 구현하고, 트리와 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 다양하게 탐색할 수 있다. 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 내면화하고, 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 내면화할 수 있다.
B	함수의 정의와 호출, 재귀관계와 재귀함수, 반복구조와 재귀구조의 적용 방법을 설명할 수 있다. 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성하고, 문제 해결을 위한 재귀관계를 정확하게 파악하고 재귀함수를 구현하며, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 구현 및 비교·분석할 수 있다. 재귀구조의 가치를 내면화하고, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 인식할 수 있다. 스택과 큐, 트리와 그래프의 적용 방법을 설명할 수 있다. 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 효율적으로 구현하고, 스택과 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다. 인접행렬과 인접리스트로 트리와 그래프를 효율적으로 구현하고, 트리와 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다. 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 내면화하고, 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 인식할 수 있다.
C	함수의 정의와 호출, 재귀관계와 재귀함수, 반복구조와 재귀구조의 원리를 정확하게 설명할 수 있다. 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성하고, 문제 해결을 위한 재귀관계를 파악하고 재귀함수를 구현하며, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 구현할 수 있다. 재귀구조의 가치를 인식하고, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 인식할 수 있다. 스택과 큐, 트리와 그래프의 원리를 정확하게 설명할 수 있다. 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 구현하고, 스택과 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다. 인접행렬과 인접리스트로 트리와 그래프를 구현하고, 트리와 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다. 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 인식하고, 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 인식할 수 있다.
D	함수의 정의와 호출, 재귀관계와 재귀함수, 반복구조와 재귀구조의 원리를 설명할 수 있다. 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성하고, 문제 해결을 위한 재귀관계를 파악하고 부분적으로 구현하며, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 부분적으로 구현할 수 있다. 재귀구조의 가치를 인식하고, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 공감할 수 있다. 스택과 큐, 트리와 그래프의 원리를 설명할 수 있다. 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 구현하고, 스택과 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다. 인접행렬과 인접리스트로 트리와 그래프를 구현하고, 트리와 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다. 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 인식하고, 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 공감할 수 있다.
E	함수의 정의와 호출, 재귀관계와 재귀함수, 반복구조와 재귀구조의 개념을 인지할 수 있다. 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 부분적으로 작성하고, 문제 해결을 위한 재귀관계를 일부 파악하고 부분적으로 구현하며, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 부분적으로 구현할 수 있다. 재귀구조의 가치를 공감하고, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 공감할 수 있다. 스택과 큐, 트리와 그래프의 개념을 인지할 수 있다. 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 부분적으로 구현하고, 스택과 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다. 인접행렬과 인접리스트로 트리와 그래프를 부분적으로 구현하고, 트리와 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다. 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 공감하고, 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 공감할 수 있다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[12정과01-02] 재귀함수	지식·이해	함수의 정의와 호출, 재귀관계와 재귀함수, 반복구조와 재귀구조의 개념을 인지할 수 있다.	재귀구조와 재귀함수의 개념을 인지하고, 문제 해결을 위해 재귀관계를 일부 파악 및 재귀함수를 부분적으로 구현할 수 있다.	㉮ a, b의 입력 값이 15, 10일 때의 출력 값을 기입한다.
	과정·기능	매개변수를 활용한 함수 프로그램을 부분적으로 작성하고, 문제 해결을 위한 재귀관계를 일부 파악하고 부분적으로 구현하며, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 부분적으로 구현할 수 있다.		㉯ 프로그램의 분석결과 중 잘못된 부분을 찾고 수정한다.
	가치·태도	재귀구조의 가치를 공감하고, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 공감할 수 있다.		㉰ 주어진 문제를 해결하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다.
[12정과02-01] 스택과 큐	지식·이해	스택과 큐, 트리와 그래프의 개념을 인지할 수 있다.	스택과 큐의 개념을 인지하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택, 큐를 부분적으로 구현할 수 있다.	㉮ 스택의 삽입과 삭제의 역할을 이해한다.
	과정·기능	순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 부분적으로 구현하고, 스택과 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다. 인접행렬과 인접리스트로 트리와 그래프를 부분적으로 구현하고, 트리와 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다.		㉯ 원하는 순서로 바꾸기 위해 스택을 활용하고 동작을 이해한다.
				㉰ 스택의 동작원리를 이해하고 있다.
	가치·태도	데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 공감하고, 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 공감할 수 있다.		㉱ 주어진 문제를 해결하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다.

2025학년도 1학년 1학기 [미술]

북일고등학교

대상	1학년	이수단위	2학점	담당 교사	나요환
교육과정 편제	일반	성취도	3단계	등급산출 여부	석차등급 없음

I 교수 · 학습 운영 계획

월	시수 / 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	8 / 8	· 서양미술사 흐름 작품 이해 · 미술독서 감상비평 이해	[12미01-01] 자신과 세계를 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 발견하고 분석할 수 있다. [12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다. [12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. [12미03-03] 미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	· 시각문화를 비판적으로 수용하기 · 사회참여 미술 활동을 운영하고 내용을 발표하기 · 조형표현 · 감상비평문 쓰기 · 독서관찰태도	· 조형 실기 수업 · 독서활 노트작성	◦과정 중심 형성평가 ◦표현실기평가 ◦작품 도서 관련 독서노트 작성 서술형 평가 ◦교사관찰평가	· 오리엔테이션 시간 통해 수업 평가 계획 공유 · 교과도서 선택에 대한 안내 · 개인의 수준을 고려하고 실기 순회 지도. · 기본 조형 표현 요소와 원리에 맞는 표현 방법 지도
4	10 / 23	· 컨투어라인 서양미술사 흐름 이해 · 미술독서 감상비평		· 서양미술사 흐름 이해하고 작가 작품 탐색하기 · 조형표현 · 감상비평문 쓰기 · 독서관찰태도	· 주제기반 프로젝트 모둠 협력 수업 · 토론·토의 발표		· 제시된 질문과 다양한 비평 방법을 활용하여 다원적 가치를 올바르게 판단하고 향유할 수 있도록 지도 · 개인 주제 탐구에 대한 설명, 발표 내용 확인 질문을 유도함.
5	8 / 31	· 투시도법 · 미술독서 감상비평쓰기					
6	8 / 39	· 미술독서 감상비평쓰기		· 작품 선택하고 비평문 작성하기 · 조형표현 · 감상비평문 쓰기 · 독서관찰태도			· 전반적인 수업 참여도와 성실성을 바탕으로 개인 작품 정리와 제출에 노력하는 자세를 갖도록 강조함.
7	6 / 45	· 서양미술사 동시대미술 이해 평가					
		※ 최소 성취수준 보장지도 운영					

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

고등학교 '미술'은 삶 속에서 대상과 현상에 대한 학생들의 감각을 깨우고 지각하는 방법을 다루며, 아이디어의 발상과 매체의 활용을 통해 창작 과정에서 성취를 경험하도록 한다. 또한 미술 표현 내용과 형식의 맥락적 이해와 비평 활동을 통해 자신과 공동체에 관해 성찰하게 하며, 새로운 관점에서 질문을 제기하고 대안을 도모하도록 한다. '미술'은 공통 교육과정에서 습득한 미술적 소양을 바탕으로 다양한 분야와 연결하여 시각적으로 소통하게 한다. 또한 디지털 전환의 시대에 미술을 가상공간까지 확장하여 창의적이며 융합적으로 표현하게 한다. 전통 미술 문화를 발전적으로 계승하고 동시대 미술 문화를 비판적으로 해석하며 인간과 환경의 공존을 위한 생태전환적 가치를 함양하고 공동체의 발전에 참여하는 시민으로 성장하게 한다.

학생들은 미술 교과를 통해 미적 지각력과 상상력을 발휘하여 창의적으로 사고하고 표현하며 경계를 넘나드는 유연한 태도로 세상과 소통할 수 있다. 또한 서로 다른 생각을 인정하고 상호 존중하며 미술을 맥락적으로 읽고 해석하는 비판적 판단 능력을 기를 수 있다. 이로써 삶 속에서 미술 문화를 주도적으로 향유하고 심미적 감성을 바탕으로 자신과 세계와의 관계를 성찰하여 정체성을 확립할 수 있다.

대상과 현상을 심미적으로 지각하여 성찰하며 자신과 세계의 관계를 인식한다. 삶의 경험을 다양한 관점에서 비판적으로 사고하고 미술 매체를 활용하며 창의적으로 표현한다. 나아가 삶과 연결된 미술 문화를 비판적으로 수용하며 향유한다.

(1) 대상과 현상에 대한 미적 경험을 자신의 삶과 환경에 연결함으로써 심미적 가치를 내면화한다.
(2) 대상과 현상에서 발견한 미적 특징을 다양한 매체의 활용과 융합을 통해 창의적으로 표현한다.
(3) 이미지와 정보를 비판적 사고로 분석·해석하고 시각적으로 활용하여 소통한다.
(4) 미술을 매개로 사고하고 행동하며 세계 속에서 자신을 성찰하고 주도적으로 삶을 살아간다.
(5) 다양한 미술 문화를 존중하고 공동체의 문제 해결에 참여하여 풍성하고 지속가능한 문화 발전에 기여한다.

가. 미적 감수성, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 표현 학습 능력을 기른다.
나. 주체와 매체를 다양한 방식으로 확장하며 창의적으로 작품을 제작하는 능력을 기른다.
다. 미술 문화의 다양성과 교류를 이해하고 예술 작품의 가치를 판단하는 능력을 기른다.
라. 미술 활동을 통해 자신과 동료의 능력을 확인하고 시대에 맞는 민주시민공동체의 발전에 참여하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) '미적 체험', '표현', '감상' 영역의 특성에 맞는 다양한 평가 방법을 선택한다.
2) 작품이나 학습 결과물의 평가뿐만 아니라 성장과 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.
3) 학습자의 수행 과정을 평가하되 지식・이해, 과정・기능, 가치・태도의 세 범주가 고루 평가될 수 있도록 계획한다.
4) 평가의 결과는 학습자의 성장과 발달을 지원하고 교수・학습의 개선에 도움이 되도록 활용한다.
5) 학습에서 소외되거나 느린 학습자 등 다양한 학습자가 참여 가능한 수준의 미술 활동과 평가기준을 통해 학습자 맞춤형 평가 방안을 마련한다.
6) 학기 초 학습자 사전진단과 학기 중 맞춤형 학습관리를 통해 최소 성취수준을 보장하고 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생에게는 온오프라인 수업으로 보충학습의 기회를 제공한다.

나. 평가의 방침

1) 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 평가에 적합한 실기 평가, 서술형 및 논술형 평가, 연구보고서법 및 감상문, 발표 및 토의·토론법, 포트폴리오법, 프로세스폴리오법, 관찰법 등 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
2) 작품이나 작가 탐구를 통한 감상 학습에서 심화활동으로 작가의 일생이나 작품을 활용한 실기 평가를 활용하여 평가한다.
3) 학습자의 이해 정도와 태도 등을 발표법을 활용하여 평가하거나 관찰의 기술 또는 평정척도를 이용한 관찰법을 활용하여 평가한다.
4) 미술과 관련된 주제를 찬반으로 토론하거나 논리적 근거를 활용하여 의견을 제시하는 토의・토론법을 교수・학습 활동과 통합적으로 활용하여 평가한다.
5) 작품과 작가, 미술사 등 특정 연구 주제 또는 학습자의 능력과 흥미에 적합한 주제를 중심으로 자료를 수집하고 분석, 종합하는 연구보고서법을 활용하여 평가한다.
6) 본 계획에서 정하지 아니한 사항은 본교 학업성적관리규정을 적용하고, 본교 학업성적관리규정을 적용할 수 없을 경우 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 승인 후 시행한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.
나. 실기 평가에서는 제작 과정과 표현 결과를 고르게 평가할 수 있도록 평가 관점, 배점, 시기 등을 사전에 철저하게 계획한다.
다. 학기 초에 성취기준과 평가 기준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가한다.
라. 학기 초에 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공지한 후 평가한다. 단, 변경사항이 있을 경우 수정하여 평가 시행 전에 재공지한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류	수행평가			합계
반영 비율	100%			100%
횟수/영역	평면조형표현	작품감상비평	관찰태도	
영역만점	100점	100점	100점	
반영비율	40%	40%	20%	100%
평가 시기	3~7월	3~7월	3~7월	
관련 성취기준	[12미02-03]	[12미03-01]	[12미02-03] [12미03-01]	
평가요소	· 평면조형의 조형 요소와 원리의 이해와 활용 · 표현 주제에 맞는 발상과 구상 능력 및 표현 재료의 활용	· 시각문화를 비판적으로 수용하기 · 서양미술사 흐름 이해하고 작가 작품 탐색하기 · 작품 선택하고 비평문 작성하기	· 온오프라인 전시 공간에서 작품을 감상하고 해석하기 · 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 작품의 의미를 이해하는 자세	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 평면조형표현

<table>
<tr><td rowspan="3">성취 기준</td><td rowspan="3">[12미02-03]
표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.</td><td>A</td><td>표현과정을 성찰하고 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 명화 작품의 의미를 이해하고 주제를 선정하기 등, 다양한 표현 효과를 창의적으로 탐색하여 제작하고 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>표현과정을 성찰하고 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 명화 작품의 의미를 이해하고 주제를 선정, 효과적으로 제작, 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>표현과정을 성찰하고 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 작품의 의미를 이해하고 제작, 설명할 수 있도록 노력한다.</td></tr>
<tr><td>교과역량</td><td colspan="3">☑ 창의적 사고력 ☐ 비판적 사고력 ☑ 문제해결력 및 의사결정력
☐ 의사소통 및 협업능력 ☐ 정보활용능력</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>3~7월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 실기평가 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">주제 수집 표현</td><td>40</td><td>미술 작품의 조형적 특징과 사회 문화적 맥락 정보를 수집하여 작품의 의미와 역사적 가치를 유추하고 조형에 맞게 창의적으로 표현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>미술 작품의 조형적 특징과 사회 문화적 맥락 정보를 수집하여 작품의 의미를 유추하고 조형에 맞게 표현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>미술 작품의 조형적 특징과 사회 문화적 맥락 배경을 이해하고, 작품의 의미를 조형에 맞게 표현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">조형 요소 원리 활용 표현</td><td>30</td><td>제시된 명화를 주제 표현에 맞는 조형의 요소와 원리를 구체적이고 조화롭게 표현하였으며, 주제의 특징을 살려, 창의적으로 표현한다.
주제의 특징을 생동감을 잘 살려 표현했으며 효과적으로 표현한다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>제시된 명화를 주제 표현에 맞는 조형의 요소와 원리에 적합한 방법으로 조화롭게 표현한다. 주제의 특징을 살려 표현했으며 효과적으로 표현한다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>제시된 명화를 주제 표현에 맞는 조형의 요소와 원리가 부족하고 대상의 특징이 잘 나타나지 않는다. 주제의 특징과 어울리지 않고 효과적이지 않다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">재료 용구 사용 의도 정리</td><td>30</td><td>주제의 특징과 목적에 알맞은 재료와 용구의 특성을 잘 이해하고, 안전하게 표현방법에 따라 효과적으로 사용한다. 표현과정을 스스로 점검하여 문제점을 인식하고 자기 주도적으로 해결방안을 모색하고 정리한다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>주제의 특징과 목적에 맞는 재료와 용구의 특성을 이해하고 안전하게 표현방법에 따라 사용한다.표현과정에서의 문제를 해결하는데 관심을 갖고 정리한다</td></tr>
<tr><td>10</td><td>주제의 특징과 목적에 맞는 재료와 용구의 특성에 대한 이해가 부족하고 안전한 표현방법에 따른 사용이 미흡하다.표현과정에서의 문제를 해결하는데 부족하며 정리를 못한다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">- 평가는 수업 시간 중 실시한다.
- 평가에 참여한 학생의 기본점수는 40점으로 한다.
- 회차별 평가가 끝난 후, 평가결과를 공개해 피드백을 제공한다.
- 개인의 표현 능력을 존중하고 작품이 완성하기까지 성실하게 표현할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 작품감상비평

<table>
<tr><td rowspan="3">성취 기준</td><td rowspan="3">[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다.</td><td>A</td><td>미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. 미술 비평 관점에 따라 자신의 반응을 명료화하고 작품의 미적 가치를 인식하며 미술 용어를 활용하여 분석적으로 표현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. 미술 비평 관점에 따라 자신의 반응을 작품의 미적 가치를 인식하며 미술 용어를 활용하여 표현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 자신의 견해로 표현할 수 있지만 작품의 미적 가치를 인식하며 미술 용어를 활용하여 표현하기 어렵다.</td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="3">☑ 창의적 사고력 ☑ 비판적 사고력 ☑ 문제해결력 및 의사결정력
☐ 의사소통 및 협업능력 ☐ 정보활용능력</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~7월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 독서노트 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">작가, 작품에 대한 주제와 의미 탐색</td><td>40</td><td>제시된 작품을 감상하고 자신이 느낀 반응과 감정을 미술 용어를 활용하여 구체적으로 설명하고, 친구들 앞에서 명료화할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>제시된 작품을 감상하고 자신이 느낀 반응과 감정을 미술 용어를 활용하여 설명하고, 친구들과 자신의 견해를 공유할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>제시된 작품을 감상하고 자신의 반응에 대해 기초적인 설명을 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">작품에 대한 정보 분석 반응 구체화</td><td>30</td><td>교과 도서 및 제시된 작가와 작품에 대한 폭넓은 지식과 이해를 하고 있으며 작품을 바르게 분석하고 여러 요소를 종합하여 감상, 비평문을 작성한다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>교과 도서 및 작가와 작품을 이해하고 분석하지만, 여러 요소를 종합하고 판단하는 능력에 일관성이 부족하다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>교과 도서 및 작가와 작품에 대한 분석 및 공감적 이해가 부족하여 작성하기 어렵다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식 융합 ,미적 가치 재창출</td><td>30</td><td>도서와 작품감상에 맞는 문장구조가 짜임새 있고, 사실을 근거한 적절한 단어를 많이 사용한다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>도서와 작품감상에 맞는 문장구조가 짜임새 있고, 단어의 사용이 무난하다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>도서와 작품감상에 맞는 문장구조와 단어의 사용이 미흡하거나 부적절하다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="4">- 주1회 도서관을 활용하는 수업으로 자유롭게 독서활동을 하도록 한다.
- 독서를 하면서 사전에 준비한 독서노트 서식에 맞게 간략한 내용을 정리하며 작성하도록 한다.
- 성실한 독서습관을 강조하고 도서관 활용 방법을 수시로 안내 지도한다.
- 예술 관련 교과도서를 읽고 도서 감상, 비평문 작성은 별도 안내를 통해 제출하도록 한다.</td></tr>
</table>

다. 관찰태도

<table>
<tr><td rowspan="3">성취 기준</td><td rowspan="3">[12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.
[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다.</td><td>A</td><td>표현 과정과 온 오프라인 전시 작품을 감상하고 해석하는 자세가 매우 올바르며,작품의 특징, 지식과 정보를 근거로 창의적인 발상과 표현 활동을 하는 태도가 매우 모범적이다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>표현 과정과 온 오프라인 전시 작품을 감상하고 해석하는 자세가 올바르며, 작품의 특징, 지식과 정보를 근거로 발상과 표현 활동을 하는 태도가 모범적이다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>표현 과정과 온 오프라인 전시 작품을 감상하고 해석하는 자세가 보이며 , 작품의 특징을 근거로 발상과 표현 활동에 어려움이 보인다.</td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="3">☑ 창의적 사고력 ☐ 비판적 사고력 ☑ 문제해결력 및 의사결정력
☑ 의사소통 및 협업능력 ☐ 정보활용능력</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~7월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표자세 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☑ 표현·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">기능 표현 참여</td><td>40</td><td>작품 감상과 표현 디자인을 효과적으로 구상하고 독창적이며 개성 있게 표현할 수 있으며, 과제수행에 모범적이며 적극적으로 참여하고 매우 창의적이다.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>작품 감상과 표현 디자인을 구상하고 개성 있게 표현할 수 있으며, 과제수행에 적극적으로 참여하는 자세를 보인다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>작품 감상과 표현에 구상에서 어려워하며 주어진 과제를 불성실하게 수행한다. 수업에 참여하기 어려워한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">감상 이해</td><td>30</td><td>미술 작품과 작가를 역사, 정치, 사회, 문화적 맥락에서 이해하고 자신의 작품을 표현하는데 다양한 견해를 담아 설득력 있게 표현, 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>미술 작품과 작가를 역사, 정치, 사회, 문화적 맥락에서 이해하고 설명할 수 있다. 수업시간마다 솔선수범하는 자세로 준비한다. 성실한 자세로 조사 연구한다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>미술 작품과 작가를 이해하지 못하며 자신의 견해를 담아 설득력 있게 설명할 수 없다. 수업시간에 참여하지만 수동적 자세로 조사에 응한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">정리</td><td>30</td><td>성실한 자세로 주변을 잘 정리하고 예의있는 자세로 참여한다. 수업준비물을 잘 지참한다. 성실한 자세로 주변을 잘 정리한다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>성실한 자세로 주변을 잘 정리한다. 수업 준비물을 2회 이상 미지참한다. 불성실한 자세로 주변을 정리하지 않는다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>교사의 언행에 집중하지 않고 불성실한 자세로 수업에 임하며 주변을 정리하지 않는다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="4">- 성실히 수업에 참여하도록 하며 작품 감상과 독서하는 과정을 교사의 관찰을 통해 수시 기록하고 평가한다.
- 학생의 적극적이고 능동적인 자세로 즐거운 수업에 참여하도록 유도한다.
- 작품 제작과정, 주제조사, 질문 대답, 독서 과정에 성실하게 참여하고 주변 정리를 깨끗하게 하도록 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'C' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 평면조형표현 및 작품감상비평 등 수업에 참여했지만 미제출한 자는 각 수행평가 영역별 세부평가 점수에서 인정점수 기본 30점을 부여한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째 자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

다. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 미술 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

라. 평가 과정과 결과를 고려하여 미술 수업에 참여한 학생들의 잠재적 능력을 발휘한점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

9. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
미술	1학년	나요환	나요환	

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 미적체험

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12미01-01] 자신과 세계를 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 발견하고 분석할 수 있다.	A	자신과 세계를 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 발견하고 상황에 따른 자신의 느낌을 파악하고 분석할 수 있는 능력이 우수하다.
	B	자신과 세계를 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 발견하고 분석할 수 있다.
	C	자신과 세계를 지각하고 미적으로 인식하려고 노력하며, 대상과 현상의 미적 가치를 발견할 수 있다.
[12미01-02] 시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 이해하여 시각 문화를 비판적으로 수용하고 향유할 수 있다.	A	시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 탁월하게 이해하여 시각 문화를 비판적으로 수용하고 향유할 수 있는 능력이 우수하다.
	B	시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 이해하여 시각 문화를 비판적으로 수용하고 향유할 수 있다.
	C	시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 이해하기 어려우며 시각 문화를 수용할 수 있다.
[12미01-03] 이미지를 활용한 소통 방식을 탐구하여 미술이 삶 속에서 가지는 의미에 대해 공감할 수 있다.	A	이미지를 활용한 소통방식을 탐구하여 미술이 삶 속에서 가지는 의미에 대해 탁월하게 공감할 수 있는 능력이 우수하다.
	B	이미지를 활용한 소통방식을 탐구하여 미술이 삶 속에서 가지는 의미에 대해 공감할 수 있다.
	C	이미지를 활용한 소통방식을 생각하며 미술이 삶 속에서 가지는 의미 공감할 수 있다.
[12미01-04] 삶과 연결된 미술을 이해하여 공동체와 생태환경으로 확장할 수 있다.	A	삶과 연결된 미술을 슬기롭게 찾아 이해하여 공동체와 생태환경으로 확장할 수 있는 능력이 우수하다.
	B	삶과 연결된 미술을 이해하여 공동체와 생태환경으로 확장할 수 있다.
	C	삶과 연결된 미술을 공동체와 생태환경으로 확장할 수 있다.

(2) 표현

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다.	A	다양한 발상을 통해 주제를 창의적 아이디어로 심화하여 작품을 계획할 수 있는 능력이 우수하다.
	B	다양한 발상을 통해 주제를 생각하고 긍정적으로 작품을 계획할 수 있다.
	C	다양한 발상으로 주제를 작품으로 수동적 자세로 계획할 수 있다.
[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	A	주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중 탐색할 수 있는 능력이 우수하다.
	B	주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.
	C	주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합할 수 있다.
[12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.	A	표현과정을 성찰하고 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 명화 작품의 의미를 이해하고 주제를 선정하기 등, 다양한 표현 효과를 창의적으로 탐색하여 제작하고 설명할 수 있다.
	B	표현과정을 성찰하고 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 명화 작품의 의미를 이해하고 주제를 선정, 효과적으로 제작, 설명할 수 있다.
	C	표현과정을 성찰하고 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 작품의 의미를 이해하고 제작, 설명할 수 있도록 노력한다.
[12미02-04] 주제를 확장하기 위한 미술 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있다.	A	주제를 확장하기 위한 미술 활동에 능동적으로 관심을 가지고 적극적 자세로 참여할 수 있다.
	B	주제를 확장하기 위한 미술 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있다.
	C	주제를 확장하기 위한 미술 활동에 관심이 부족하고 참여할 수 있다.

(3) 감상

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다.	A	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. 미술 비평 관점에 따라 자신의 반응을 명료화하고 작품의 미적 가치를 인식하며 미술 용어를 활용하여 분석적으로 표현할 수 있다.
	B	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. 미술 비평 관점에 따라 자신의 반응을 작품의 미적 가치를 인식하며 미술 용어를 활용하여 표현할 수 있다.
	C	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 자신의 견해로 표현할 수 있지만 작품의 미적 가치를 인식하며 미술 용어를 활용하여 표현하기 어렵다.
[12미03-02] 비평 방법을 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단	A	비평 방법을 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 탁월하게 분석하고 가치를 창의적으로 판단할 수 있다.
	B	비평 방법을 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다.
	C	비평 방법을 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 판단할 수 있다.

할 수 있다.		
[12미03-03] 미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	A	미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 적극적인 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중하는데 매우 잘할 수 있다.
	B	미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.
	C	미술 작품 감상과 비평의 관점을 미술 문화의 일원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.
[12미03-04] 전시의 목적과 유형을 이해하여 전시를 기획하고 참여할 수 있다.	A	전시의 목적과 유형을 이해하여 전시를 기획하고 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	전시의 목적과 유형을 이해하여 전시를 기획하고 참여할 수 있다.
	C	전시의 유형만 이해하여 전시를 참여할 수 있다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	다양한 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 미적으로 인식할 수 있으며, 시각 문화의 의미와 역할, 삶과 미술의 관계를 구체적인 사례를 통해 이해할 수 있다. 다양한 이미지의 사례를 찾아 비판적으로 해석할 수 있고, 이미지를 활용하여 적극적으로 소통할 수 있으며, 미술과 다양한 분야와의 연결 방안을 적극적으로 모색할 수 있다. 미적 인식을 통해 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있으며, 다양한 문화의 고유한 가치를 존중하는 태도를 가진다. 주제를 적극적으로 탐구하여 의도를 구체적으로 반영할 수 있으며, 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체의 특성을 이해하고 설명할 수 있다. 구체적이고 적합한 표현을 계획할 수 있고 다양하고 새로운 미술 표현을 실험하여 작품에 효과적으로 적용할 수 있으며, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 종합적으로 활용하여 주제를 표현할 수 있다. 작품을 다양한 방법으로 공유하여 적극적으로 소통할 수 있고, 미술 표현 경험을 삶의 문제 해결에 구체적으로 활용할 수 있다. 주도적이며 도전적인 태도로 미술 표현 과정에서의 경험을 적극적으로 성찰하고, 자신과 타인의 작품을 존중하는 태도를 내면화하여 실천하는 태도를 기를 수 있다. 미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락을 종합적으로 이해하고, 미술 용어와 지식 및 다양한 감상 방법과 관점을 적절하게 활용하여 미술 작품을 구체적으로 설명할 수 있다. 미술 작품의 내용과 형식을 다양한 방법으로 분석하고 주도적으로 해석하여 미술 작품에 대해 구체적으로 설명할 수 있으며 미술 감상을 통해 얻은 경험을 삶과 적극적으로 연결할 수 있다. 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 공동체 문화에 기여하기 위해 적극적으로 참여할 수 있다.
B	감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색할 수 있고, 시각 문화의 의미와 역할, 삶과 미술의 관계를 이해할 수 있다. 이미지를 비판적으로 해석할 수 있고, 이미지를 활용하여 소통할 수 있으며, 미술과 다양한 분야와의 연결 방안을 모색할 수 있다. 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있으며, 다양한 문화를 존중하는 태도를 가진다. 주제를 탐구하고 의도를 반영할 수 있으며, 조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체의 특성을 이해할 수 있다. 적합한 표현을 계획하며 다양한 미술 표현을 실험하여 작품에 적용할 수 있으며, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다. 작품을 다양한 방법으로 공유하여 소통할 수 있고, 미술 표현 경험을 삶의 문제 해결에 활용할 수 있다. 주도적인 태도로 미술 표현 과정에서의 경험을 성찰하고, 자신과 타인의 작품을 존중하는 태도를 기를 수 있다. 미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락을 이해하고, 미술 용어와 지식 및 다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 미술 작품을 설명할 수 있다. 미술 작품의 내용과 형식을 분석하고 해석하여 미술 작품에 대해 설명할 수 있으며 미술 감상을 통해 얻은 경험을 삶과 연결할 수 있다. 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 공동체 문화에 기여하기 위해 참여할 수 있다.
C	감각을 통해 대상과 현상을 일부 탐색할 수 있고, 시각 문화의 의미와 역할, 삶과 미술의 관계를 부분적으로 이해할 수 있다. 이미지의 비판적인 해석을 시도할 수 있으며, 이미지가 소통에 활용될 수 있음을 알고, 미술과 다양한 분야와의 연결 방안을 부분적으로 모색할 수 있다. 자신과 환경에 대한 감수성을 확장하기 위해 노력하고 다양한 문화에 관심을 가진다. 주제를 제한적으로 탐구하고 의도를 일부 반영할 수 있으며, 조형 요소와 원리,

	표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 알 수 있다. 적합한 표현을 계획하며 다양한 미술 표현을 작품에 적용하려고 시도할 수 있고, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체를 활용하여 주제 표현을 시도할 수 있다. 작품을 다양한 방법으로 공유하고 제한적으로 소통하며, 미술 표현 경험을 삶의 문제 해결에 부분적으로 활용할 수 있다. 주도적인 태도를 기르려고 노력하며 미술 표현 과정에서의 경험을 돌아보고, 자신과 타인의 작품을 존중하는 태도를 기르려고 노력한다. 미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락을 일부 이해하고, 미술 용어와 지식 및 감상 방법과 관점을 활용하여 미술 작품을 부분적으로 설명할 수 있다. 미술 작품의 내용과 형식을 활용하여 미술 작품을 부분적으로 해석하고 설명할 수 있으며 미술 감상을 통해 얻은 경험을 삶과 부분적으로 연결할 수 있다. 미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 공동체 문화에 기여하기 위해 노력한다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
영역	영역별 성취수준 (C)		성취기준별 성취수준 (C)	최소 능력의 수행 특성
[12미01] 미적 체험	지식·이해	자신과 세계를 지각하고 인식하며 시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식, 삶과 연결된 미술에 관한 사례를 일부 이해할 수 있다.	01 자신과 세계를 지각하고 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 맥락 속에서 부분적으로 발견하고 분석할 수 있다. 02 시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 일부 이해하여 시각 문화를 비판적인 태도로 수용하고 향유하기 위해 노력한다. 03 이미지를 활용한 소통방식을 부분적으로 탐구하여 자신과 공동체의 삶 속에서 미술이 가지는 의미에 대해 관심을 가진다. 04 삶과 연결된 미술에 관한 사례를 일부 이해하여 미술을 공동체와 생태환경으로 연결하여 생각할 수 있다.	㉮ 자신과 주변을 살피고, 상황에 따른 대상이나 현상에 대한 느낌을 일부 파악할 수 있다.
				㉯ 시각 문화의 의미 전달 방식을 일부 확인하여 시각 문화를 비판적인 태도로 수용하고자 노력한다.
	과정·기능	대상과 현상의 미적 가치를 맥락 속에서 부분적으로 발견하고 분석하며, 이미지를 활용한 소통방식을 부분적으로 탐구하고 미술을 공동체와 생태환경으로 연결하여 생각할 수 있다.		㉰ 이미지를 활용한 소통방식을 부분적으로 조사할 수 있다.
				㉱ 자신과 공동체의 삶 속에서 미술이 가지는 의미에 대해 간단히 생각해 본다.
	가치·태도	시각 문화를 비판적으로 수용하고 향유하기 위해 노력하며, 자신과 공동체의 삶 속에서 미술이 가지는 의미에 대해 관심을 가진다.		㉲ 삶과 연결된 미술의 사례를 일부 알고 미술을 공동체 또는 생태환경으로 연결을 모색할 수 있다.

영역	최소 성취수준 진술문			
영역	영역별 성취수준 (C)		성취기준별 성취수준 (C)	최소 능력의 수행 특성
[12미02] 표현	지식·이해	발상을 통해 주제를 심화하고 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 부분적으로 이해할 수 있다.	01 발상을 통해 주제를 심화하여 작품을 부분적으로 계획할 수 있다. 02 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 부분적으로 이해하여 실험하고 융합하는 과정에 참여할 수 있다. 03 표현 과정을 부분적으로 성찰하고 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 적용하여 반영하는 것을 시도할 수 있다. 04 주제를 확장하는 시도를 통해 미술 활동에 지속적인 관심을 가지고 참여하기 위해 노력한다.	㉮ 발상을 통해 주제에 대한 아이디어를 수렴하여 작품을 부분적으로 계획할 수 있다.
	과정·기능	주제의 심화·확장을 시도하여 작품을 부분적으로 계획하고 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 부분적으로 실험하고 융합할 수 있다. 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영하는 것을 시도할 수 있다.		㉯ 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 부분적으로 탐색하고 작품 표현 과정에 적용할 수 있다. ㉰ 표현 경험을 바탕으로 표현 방법을 이해하여 다음 작품에 반영을 시도할 수 있다. ㉱ 주제를 확장하기 위한 시도를 할 수 있다.
	가치·태도	표현 과정에 부분적으로 집중하고 성찰하며 미술 활동에 지속적인 관심을 가지고 참여하기 위해 노력한다.		㉲ 미술 활동에 관심을 가지고 참여하기 위해 노력한다.

영역	최소 성취수준 진술문			
영역	영역별 성취수준 (C)		성취기준별 성취수준 (C)	최소 능력의 수행 특성
[12미03] 감상	지식·이해	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정과 비평 방법, 미술 문화의 다원적 가치, 전시의 목적과 유형을 부분적으로 이해할 수 있다.	01 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 부분적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 표현할 수 있다. 02 비평 방법을 일부 이해하고 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 부분적으로 분석하고 가치를 판단하기 위해 노력한다. 03 미술 작품 감상과 비평 관점을 부분적으로 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중하는 데 관심을 가진다. 04 전시의 목적과 유형을 부분적으로 이해하여 주제에 맞는 전시를 기획하고 참여하기 위해 노력한다.	㉮ 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 제한적으로 말할 수 있다.
	과정·기능	미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 부분적으로 분석하고 가치 판단하며, 작품에 대한 자신의 견해를 표현할 수 있다. 주제에 맞는 전시를 기획하고 참여하기 위해 노력한다.		㉯ 작품을 감상하고 자신의 견해를 글이나 말로 표현할 수 있다. ㉰ 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성에 대해 찾아본다. ㉱ 미술 비평 관점의 종류를 말할 수 있다.
	가치·태도	미술 작품 감상과 비평을 통해 소통하며, 관점에 따른 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중하는 데 관심을 가진다.		㉲ 미술 문화의 다원적 가치에 관심을 가진다. ㉳ 전시의 목적과 유형의 일부를 말할 수 있다.

2025학년도 1학년 1학기 [음악]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	2학점	담당 교사	김현민
교육과정 편제	일반	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 교수 · 학습 운영 계획

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
3	2/2	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.1 힘이 되는 노래	[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	강의식 수업	형성평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
3	2/4	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.1 힘이 되는 노래	[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	강의식 수업 실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
3	2/6	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.1 힘이 되는 노래	[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	강의식 수업 실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
3	2/8	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.1 힘이 되는 노래	[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
4	2/10	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.1 힘이 되는 노래 1.2 예술 가곡	[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
4	2/12	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.2 예술 가곡	[12음01-01] [12음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
4	2/14	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.2 예술 가곡	[12음01-01] [12음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
4	2/16	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.2 예술 가곡	[12음01-01] [12음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
4	2/18	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.2 예술 가곡	[12음01-01] [12음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
5	2/20	Ⅱ.악기로 전하는 음악 2.1 서양 악기 연주	[12음01-01] [12음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다.	• 올바른 주법과 자세로 앙브셔를 형성하고 클라리네오 연주하기	실기수업 강의식 수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
5	2/22	Ⅱ.악기로 전하는 음악 2.1 서양 악기 연주	[12음01-01] [12음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다.	• 올바른 주법과 자세로 앙브셔를 형성하고 클라리네오 연주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
5	2/24	Ⅱ.악기로 전하는 음악 2.1 서양 악기 연주	[12음01-01] [12음01-03] 소리의 상호작용을 인식하고 다양한 매체를 적용하여 표현하며 연주로 소통한다.	• 올바른 주법과 자세로 앙브셔를 형성하고 클라리네오 연주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
5	2/26	Ⅱ.악기로 전하는 음악 2.1 서양 악기 연주	[12음01-01] [12음01-04] 다양한 상황과 맥락을 고려하여 연주를 생활 속에서 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중한다.	• 올바른 주법과 자세로 앙브셔를 형성하고 클라리네오 연주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
5	2/28	Ⅱ.악기로 전하는 음악 2.1 서양 악기 연주	[12음01-01] [12음01-04] 다양한 상황과 맥락을 고려하여 연주를 생활 속에서 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중한다.	• 올바른 주법과 자세로 앙브셔를 형성하고 클라리네오 연주하기 • 감정을 담아 악상기호를 살려 연주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
6	2/30	Ⅱ.악기로 전하는 음악 2.1 서양 악기 연주	[12음01-01] [12음01-04] 다양한 상황과 맥락을 고려하여 연주를 생활 속에서 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중한다.	• 올바른 주법과 자세로 앙브셔를 형성하고 클라리네오 연주하기 • 감정을 담아 악상기호를 살려 연주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
6	2/32	Ⅱ.악기로 전하는 음악 2.1 서양 악기 연주	[12음01-01] [12음01-04] 다양한 상황과 맥락을 고려하여 연주를 생활 속에서 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중한다.	• 올바른 주법과 자세로 앙브셔를 형성하고 클라리네오 연주하기 • 감정을 담아 악상기호를 살려 연주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
6	2/34	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.5 합창 1.6 우리 반 음악회	[12음02-03] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래나 연주하기 • 개인의 역할에 충실하고 조화롭게 합창 혹은 합주하기	실기수업 강의식 수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
6	2/36	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.5 합창 1.6 우리 반 음악회	[12음02-03] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래나 연주하기 • 개인의 역할에 충실하고 조화롭게 합창 혹은 합주하기	강의식 수업 실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
6	2/38	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.5 합창 1.6 우리 반 음악회	[12음02-03] 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래나 연주하기 • 개인의 역할에 충실하고 조화롭게 합창 혹은 합주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
7	2/40	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.5 합창 1.6 우리 반 음악회	[12음02-03] [12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래나 연주하기 • 개인의 역할에 충실하고 조화롭게 합창 혹은 합주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
7	2/42	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.5 합창 1.6 우리 반 음악회	[12음02-03] [12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래나 연주하기 • 개인의 역할에 충실하고 조화롭게 합창 혹은 합주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
7	0/42	※ 최소 성취수준 보장지도 운영					

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영 상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

가. 음악교과는 다양한 특성을 통해 음악적 감성역량, 음악적 창의·융합 사고 역량, 음악적 소통 역량, 문화적 공동체 역량, 음악 정보 처리 역량, 자기 관리 역량을 기를 수 있도록 한다.

나. '음악'을 중심으로 한 다른 예술 영역 및 교과와의 연계는 음악이 가지고 있는 다양한 특성을 활용하여 학생드르이 음악 지식을 심화 시키고 흥미를 불러일으키며 학습 경험을 확장시킨다.

다. '음악'은 음악적 정서 함양 및 표현력 계발을 통해 자기표현 능력을 신장하고 자아 정체성을 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적인 인간 육성에 이바지 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 평가의 내용을 선정함으로써 평가의 타당도를 높인다.

2) 수업 전에는 학생들의 학습 수준을 확인하는 진단평가를, 수업 중에는 학습 과정을 확인하는 형성평가를, 수업 후에는 학업 성취도를 확인하는 총괄평가를 활용하여 학습 목표의 효과적인 달성을 도모한다.

3) 성취기준에 근거하여 다양한 평가 도구를 제작하고 이를 통해 학생들이 성취기준에 도달하였는지를 평가하도록 한다.

4) 학습자 활동 중심의 수업을 강조하는 음악 연주와 창작에서는 교수·학습과 평가를 통합하여 학습자 수업 활동의 전 과정을 수시로 평가하는 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.

5) 학습자의 성장과 발달 과정을 관찰하고 이를 토대로 한 피드백을 통해 학생들의 부족한 점을 채워 주고, 우수한 점을 심화·발전시키도록 한다.
6) 평가 결과와 피드백을 즉각적으로 제공함으로써 학생들이 자신의 학습 과정과 학습 전략을 스스로 점검하고 성찰하고 개선할 수 있는 기회를 제공한다.
7) 최소 성취수준 미도달 학습자를 위한 맞춤형 교육 실시 등을 위해 변별력 있는 평가 도구를 제작하여 학생들이 최소 성취수준에 도달하였는지 여부를 확인하도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 음악 교과의 특성을 살려 가급적 실음과 연계하되 기술적 완성도, 참여의 적극성, 창의적 발상의 수준을 평가에 반영한다.
2) 평가의 내용에 따라 발표 및 감상문 평가, 자기 평가, 관찰 및 상호 평가, 실기 평가, 실음 평가, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 사용한다.
3) 평가 결과를 교수·학습의 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.
4) 평가를 통해 얻은 다양한 학습 결과물과 학생의 학습 참여도 및 학습 내용의 흥미 정도에 대한 정의적 평가를 토대로 포트폴리오를 구성하여 진학·진로 자료로 활용할 수 있도록 한다.
5) 평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.
6) 평가와 관련하여 본 계획에서 정하지 아니한 사항은 본교 학업성적관리규정을 적용하고, 본교 학업성적관리규정을 적용할 수 없을 경우 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 승인 후 시행한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가의 시기가 집중되는 것을 지양한다.

나. 각 영역별 수행평가 시기 및 평가 방침에 대해 사전계획을 수립하고, 학생 및 학부모가 평가 전에 충분히 이해하고 인지하도록 정보를 제공한다.

다. 평가 영역에 따른 수준은 충분히 고려하여 합리성과 객관성을 확보하고 교수·학습 방법과 연계성을 지니도록 한다.

라. 평가실시에 있어 편향된 이념, 종교, 다문화, 남녀차별, 계층갈등 조장 등 편향성 평가 문항을 출제하지 않는다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

평가 종류	수행평가			합계
반영 비율	100%			100%
영역명/유형	싱어게인	클라리네오 연주	음악 감상 태도	
영역 만점	100점	100점	100점	
반영 비율	40%	40%	20%	100%
평가 시기	5월	6월	6월	
관련 성취기준	[12음01-01] [12음01-02]	[12음01-01] [12음01-04]	[12음02-01] [12음02-03]	
평가요소	• 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래부르기 • 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 살려 노래부르고 비평하기	• 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 악기로 연주하기 • 다양한 상황과 맥락을 고려하여 연주를 생활 속에서 실천하며 서로 다른 연주 문화를 존중하기	• 음악을 듣고 다양한 음악 요소와 원리를 인지하고 분석하기 • 다양한 시대·사회·문화권의 음악을 듣고 맥락, 기능, 기여의 관점에서 비평한다.	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 싱어게인

성취 기준 및 성취 수준	[12음01-01] [12음01-02]	A	다양한 장르 마다의 고유의 표현 기법을 살려 노래하고 자신의 표현을 살려 개성 있게 노래한다. 스스로 연습하고 그 과정을 주도적으로 관리하여 올바른 발성과 자세로 노래한다.
		B	장르에 따른 고유의 표현 기법을 살려 노래한다. 스스로 연습하고 올바른 발성과 자세로 노래한다.
		C	악곡의 특징을 살려 노래하고 올바른 발성과 자세로 노래한다.
교과 역량	☑ 정보활용능력 ☑ 창의적 표현능력		
평가시기	5월	반영비율	40% / 영역만점 100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타·실기평가		

평가 요소 및 채점 기준	1. 악곡의 특징 이해 2. 음악의 구성 3. 자세와 발성 4. 음악적 표현
유의점	1. 학생들이 중간에 포기 하지 않도록 평가 요소에 대하여 정확하게 안내한다. 안내하다. 2. 평가의 객관성을 확보하기 위하여 학생 동의하에 평가 내용 동영상을 촬영할 수 있다.

나. 클라리네오 연주

성취 기준 및 성취 수준	[12음01-01] [12음01-04]	A	다양한 주법과 표현 기법을 살리고 다양한 상황과 맥락을 고려하여 연주하고 감상한다.
		B	다양한 주법과 표현기법을 살려 연주하고 음악에 담긴 상황과 맥락을 고려한다.
		C	바른 자세와 주법으로 연주한다.

교과 역량	☑ 창의적 표현능력		☑ 정확한 음정과 리듬		
평가시기	6월	반영비율	40%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술	☑ 구술·발표	☐ 토의·토론	☐ 프로젝트	
	☐ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☑ 기타·실기평가		

평가 요소 및 채점 기준	1. 음악의 구성 2. 창의적인 작품 3. 음악 요소와 개념 4. 음악적 표현
유의점	1. 학생들이 중간에 포기 하지 않도록 평가 요소에 대하여 정확하게 안내한다. 2. 자신이 전달하고자 하는 의도를 악기로 연주하여 표현할 수 있도록 설명한다.

다. 음악 감상 태도

<table>
<tr><td rowspan="4">성취 기준 및 성취 수준</td><td rowspan="3">[12음02-01]
[12음02-04]</td><td>A</td><td>음악을 구성하고 있는 다양한 요소와 원리에 대한 이해를 바탕으로 음악적 변화와 표현을 감지하고 분석할 수 있으며 주도적으로 음악을 찾아들으며 자신의 음악적 정체성과 가치를 내면화 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>음악적 변화와 표현을 감지하고 분석할 수 있으며 주도적으로 음악을 찾아들으며 자신의 음악적 정체성과 가치를 내면화 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>음악적 변화와 표현을 감지하고 음악을 찾아 듣고 감상평을 발표 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="3">☑ 능동적 음악 참여와 실천 ☑ 감상하고 해석·비평하기</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타·실기평가</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4">1. 음악에 담긴 사회적 가치 파악
2. 작곡가의 의도 파악
3. 음악의 구성 이해
4. 음악적 표현</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="4">1. 학생들이 중간에 포기 하지 않도록 평가 요소에 대하여 정확하게 안내한다.
2. 자신이 전달하고자 하는 의도를 악기로 연주하여 표현할 수 있도록 설명한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

[고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
80% 이상	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
40% 이상 ~ 60% 미만	C

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 **40%(40점)**를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 **30%(30점)**를 부여한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각 호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 **30%(30점)**를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적 산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
음악	1학년	김현민	김현민	

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 연주

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12음01-01] 다양한 주법과 표현 기법을 심화시켜 노래나 악기로 개성 있게 연주한다.	A	다양한 발성을 통해 음악 고유의 표현 기법을 심화시키고, 나아가 자신의 표현을 살려 개성있게 노래할 수 있다.
	B	다양한 음악이 가지는 고유의 표현 기법을 알고 자신의 표현을 살려 노래 할 수 있다.
	C	다양한 음악의 차이를 느끼고 자신의 방법으로 노래 할 수 있다.
[12음01-02] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 살려 노래나 악기로 발표하고 비평한다.	A	다양한 시대와 문화권의 악곡에서 드러나는 특성들을 살려 연주하고 자신들의 연주 활동을 다양한 관점에서 함께 분석 및 비평하며 음악적 표현력을 살려 연주한다.
	B	다양한 시대와 문화권의 특성을 파악하고 자신들의 연주 활동을 다양한 관점에서 분석하고 음악적 표현력을 살려 연주한다.
	C	다양한 시대와 문화권이 가지는 특징을 이해하고 음악적 표현력을 살려 연주한다.
[12음01-04] 음악 요소와 음악적 특징의 변화를 살려 노래나 악기로 발표하고 비평한다.	A	생활 속 다양한 연주 활동에 주도적으로 참여하고 서로 다른 연주 문화를 비교 경험하며 존중하는 태도를 지닌다. 나아가 여러 상황과 문제에 관심을 가지고 연주 활동을 실천하며 연주회를 계획 한다.
	B	생활 속 다양한 연주 활동에 참여하고 서로 다른 연주 문화를 비교 경험하여 존중하는 태도를 지닌다. 나아가 연주 활동을 실천하며 연주회를 계획 한다.
	C	생활 속 연주 활동에 참여해보고 직접 연주회를 계획해본다.

(2) 실천과 소통

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12음02-01] 음악을 듣고 다양한 음악 소와 원리를 인지하며 분석한다.	A	다양한 음악을 들으며 음악을 구성하고 있는 요소와 원리에 대한 이해를 바탕으로 음악적 변화와 표현을 감지하고 분석한다.
	B	다양한 음악을 들으며 음악을 구성하고 있는 요소와 원리를 알고 음악적 변화와 표현을 감지한다.
	C	다양한 음악을 구성하고 있는 요소와 원리를 알고 있다.
[12음02-04] 생활 속에서 음악을 들으며 감성, 정체성, 가치를 내면화하고 향유한다.	A	주도적으로 음악을 찾아 들으며 자신의 음악적 정체성과 가치를 내면화하고 다양한 관점에서 음악을 향유할 수 있는 태도를 가지고 있다.

	B	주도적으로 음악을 찾아 들으며 자신의 음악적 정체성을 알게되고 다양한 관점에서 음악을 향유할 수 있다.
	C	음악을 들으며 자신의 음악적 정체성을 알고 다양한 관점에서 음악을 접한다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	다양한 발성을 통해 음악 고유의 표현 기법을 심화시키고, 나아가 자신의 표현을 살려 개성있게 노래 할 수 있다. 다양한 시대와 문화권의 악곡에서 드러나는 특성들을 살려 연주하고 자신들의 연주 활동을 다양한 관점에서 함께 분석 및 비평하며 음악적 표현력을 살려 연주한다. 생활 속 다양한 연주 활동에 주도적으로 참여하고 서로 다른 연주 문화를 비교 경험하며 존중하는 태도를 지닌다. 나아가 여러 상황과 문제에 관심을 가지고 연주 활동을 실천하며 연주회를 계획 한다. 다양한 음악을 들으며 음악을 구성하고 있는 요소와 원리에 대한 이해를 바탕으로 음악적 변화와 표현을 감지하고 분석한다. 주도적으로 음악을 찾아 들으며 자신의 음악적 정체성과 가치를 내면화하고 다양한 관점에서 음악을 향유할 수 있는 태도를 가지고 있다.
B	다양한 음악이 가지는 고유의 표현 기법을 알고 자신의 표현을 살려 노래 할 수 있다. 다양한 시대와 문화권의 특성을 파악하고 자신들의 연주 활동을 다양한 관점에서 분석하고 음악적 표현력을 살려 연주한다. 생활 속 다양한 연주 활동에 참여하고 서로 다른 연주 문화를 비교 경험하여 존중하는 태도를 지닌다. 나아가 연주 활동을 실천하며 연주회를 계획 한다. 다양한 음악을 들으며 음악을 구성하고 있는 요소와 원리를 알고 음악적 변화와 표현을 감지한다. 주도적으로 음악을 찾아 들으며 자신의 음악적 정체성을 알게되고 다양한 관점에서 음악을 향유할 수 있다.
C	다양한 음악의 차이를 느끼고 자신의 방법으로 노래 할 수 있다. 다양한 시대와 문화권이 가지는 특징을 이해하고 음악적 표현력을 살려 연주한다. 생활 속 연주 활동에 참여해보고 직접 연주회를 계획해본다. 다양한 음악을 구성하고 있는 요소와 원리를 알고 있다. 음악을 들으며 자신의 음악적 정체성을 알고 다양한 관점에서 음악을 접한다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%
2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[12음01-01]	지식·이해	다양한 음악의 차이를 알고 있다.	다양한 음악의 차이를 느끼고 자신의 방법으로 노래 할 수 있다.	㉮ 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식의 악곡을 이해하고 연주한다.
	과정·기능	음악을 자신의 방법으로 노래 할 수있다.		㉯ 악상기호와 곡에 담겨진 의미를 해석하여 연주로 표현한다.
	가치·태도	음악의 다양성을 이해하고 있다.		㉰ 음악에 대한 윤리적 의식을 가지고 연주한다.

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[12음01-02]	지식·이해	다양한 시대의 음악 특징을 알고 있다.	다양한 시대와 문화권이 가지는 특징을 이해하고 음악적 표현력을 살려 연주한다.	㉮ 시대별 특징을 이해하고 연주한다.
	과정·기능	시대의 특징을 살려 노래할 수 있다.		㉯ 시대별 특징을 살려 연주한다.
	가치·태도	시대별로 음악의 역할을 이해하고 있다.		㉰ 시대별 음악의 역할을 알고 있다.
[12음01-04]	지식·이해	연주회에 필요한 요소들을 알고 있다.	생활 속 연주 활동에 참여해보고 직접 연주회를 계획해본다.	㉮ 연주회에 필요한 요소들을 알고 준비해본다.
	과정·기능	생활 속 연주 활동에 참여하고 음악회를 계획 해본다.		㉯ 생활 속 연주 활동에 참여하고 계획한다.
	가치·태도	서로 다른 연주 문화를 존중한다.		㉰ 서로 다른 연주 문화를 존중한다.
[12음02-01]	지식·이해	다양한 음악을 듣고 음악적 변화를 알고 있다.	다양한 음악을 구성하고 있는 요소와 원리를 알고 있다.	㉮ 다양한 문화의 음악을 듣고 변화를 감지한다.
	과정·기능	음악적 변화를 감지하고 역할을 이해한다.		㉯ 음악적 변화를 알고 악상기호를 대입한다.
	가치·태도	다양한 음악의 장르를 알고 있다.		㉰ 다양한 음악의 장르를 구별한다.
[12음02-04]	지식·이해	자신의 음악적 정체성과 가치를 알아낸다.	음악을 들으며 자신의 음악적 정체성을 알고 다양한 관점에서 음악을 접한다.	㉮ 자신의 음악적 정체성과 가치를 알고 있다.
	과정·기능	다양한 관점에서 음악을 향유한다.		㉯ 다양한 관점에서 음악을 향유한다.
	가치·태도	다른 사람의 음악적 정체성을 존중한다.		㉰ 다른 사람의 음악적 정체성을 존중할 수 있다.

2025학년도 1학년 1학기 [체육1]

북일고등학교

대상	1학년	이수단위	2단위	담당 교사	노영진, 이동준, 박한진
교육과정 편제	일반	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	II. 전략형 스포츠	[12체육1-02-02] 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적으로 개선한다.	◦축구 드리블	실기수업 문제해결학습	진단평가 수행평가	◦수행평가 사전 안내 ◦ 수준별 수업 위한 진단평가 실시
5~6	II. 전략형 스포츠	[12체육1-02-03] 전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.	◦축구 인스텝 킥	실기수업 문제해결학습	형성평가 수행평가	◦ 현재 수준 파악 및 향상도 확인 위하여 형성평가 실시 및 피드백 제공
3~6	I. 건강 관리	[12체육1-01-02] 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다.	◦유도 낙법	실기수업 탐구학습 협동학습	수행평가	◦유도복 준비 필수 ◦신체적 접촉이 많기 때문에 안전사고 주의
3~6	I. 건강 관리	[12체육1-01-03] 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고, 안전사고에 적절하게 대처한다.	◦체크리스트	평가를 통한 배움	수행평가	◦수업 준비물 및 수업 태도 ◦안전사고 유의

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

가. 수업의 동기 부여
나. 성취도 평가
다. 향상도 측정 및 평가
라. 진단을 통한 효과적인 학습방법 제공
마. 적절한 처방
바. 점수 부여

2. 평가의 방향과 방침

가. 신체활동 역량 함양을 위한 종합적 평가

(1) 평가 내용 측면에서는 내용 영역(운동, 스포츠, 표현)과 범주(지식・이해, 과정・기능, 가치・태도)에 따라 분류된 내용 요소를 균형 있게 평가한다.

(2) 평가 방법 측면에서는 학습의 결과와 과정을 평가할 수 있도록 실제 맥락에서의 수행 능력을 평가한다.

(3) 평가 도구 측면에서는 신체활동 역량의 성취 정도를 직・간접적으로 파악하고, 특히 인지적, 정의적 영역의 경우 서술형, 논술형, 보고서 등의 평가 도구를 다양하게 활용한다.

나. 학습자의 성장 과정을 반영한 다양한 평가

(1) 학습 경험을 수업 전, 중, 후로 평가하여 학습자의 학습 과정을 지원한다. 일회성 평가를 지양하고, 교육의 목표와 내용, 교수・학습 및 평가의 일관성을 고려하여 학습 과정을 지속해서 평가함으로써 학습 결과뿐만 아니라 학습 과정에서 나타나는 학습자의 변화를 학습 활동 및 개선 자료로 활용한다.

(2) 학습자의 성취수준은 교사뿐만 아니라 동료 학습자, 학습자 자신 등 다양한 주체가 평가하도록 한다. 셋째, 체육수업은 인지적, 심동적, 정의적 학습 맥락에서 이루어지기 때문에, 각 학습 맥락에서 나타나는 학습자 경험을 다양한 평가 방법 및 도구를 활용하여 평가하도록 한다. 이때, 다양한 디지털 매체를 활용하여 학습자가 자신의 학습 경험을 기록하고, 체계적으로 관리하도록 한다.

다. 학습자의 수준을 고려한 맞춤형 평가

(1) 학습자의 신체활동에 대한 흥미와 동기, 체력, 기능 등의 수준을 고려하여 교사는 단원이나 수업의 출발점 단계에서 학습자 수준을 파악하고 이를 학습의 과정과 결과에 반영함으로써 학습자 수준을 고려한 맞춤형 평가를 시행한다. 즉 학습자의 출발점 수준에 따라 학습 과정을 체계적으로 관찰하고, 개인별 수준을 고려하여 학습을 통

해 도달해야 하는 성취기준을 융통성 있게 설정할 수 있다. 학습자는 맞춤형 평가를 통해 자기 수준에 적합한 다양하고 구체적인 피드백을 제공 받을 수 있으며, 자신의 성취수준을 파악함으로써 학습에 대한 흥미와 동기를 유지할 수 있다.

3. 평가 유의사항

가. 학습 목표 및 평가 목적에 적합하게 평가 방법을 선정한다. 다양한 평가 방법의 특징과 장·단점을 파악한 후 학습자의 특성과 수준을 고려하고, 평가 목적(학습의 과정 또는 결과에 대한 평가, 학습자의 학습 성취도 파악, 교수· 학습 과정의 개선 등)을 고려하여 가장 적합한 평가 방법을 선정한다.

나. 평가 범위는 교수· 학습 활동을 통해 지도된 전 영역을 대상으로 하되, 내용 영역에 따라 평가 비중을 달리할 수 있다. 단, 평가 내용의 균형성을 고려하여 특정 영역에 편중되지 않도록 한다.

다. 평가 내용에는 수업 목표와 학습 내용에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소를 균형 있게 포함한다.

라. 평가의 주체를 고려하여 평가 내용을 선정한다. 동료 또는 자기 평가와 같이 학습자가 주체가 된 평가를 할 경우, 평가의 목적에 부합하도록 평가 내용을 선별하고 구체적인 성취수준을 제공한다.

마. 평가 도구의 선정 또는 개발 시 평가의 목적이나 내용에 대한 타당도 및 신뢰도를 면밀하게 검토하며, 디지털 도구를 활용할 경우, 학습자의 도구 접근성이나 활용도 등을 고려한다. 또한 평가의 효용성을 높이기 위해 평가 대상, 평가 시기, 평가 장소, 채점 방식, 시설 및 장비, 평가 인원 등을 고려한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가				합계
반영 비율		20%	20%	40%	20%	100%
횟수/영역		축구 드리블	축구 인스텝 킥	유도 낙법	체크리스트	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	40% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100% (400점)
평가 시기		4~5월	6월	5~6월	3~6월	
관련 성취기준		[12체육1-02-02]	[12체육1-02-03]	[12체육1-01-02]	[12체육1-01-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 축구 드리블

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12체육1-02-02]
전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적으로 개선한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4~5월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th>평가 요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">축구
드리블</td><td>100</td><td>상</td><td>인사이드 아웃사이드를 사용하여 자세가 정확하고 상황에 따라 드리블 속도를 조절하며 정해진 고깔을 컨트롤하여 통과한다.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td><td>인사이드 아웃사이드를 사용한 드리블이 부자연스러우며 고깔을 통과할 때 드리블 속도 조절이 어렵다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td><td>상황에 따른 드리블 속도 조절이 되지 않으며 자세가 어색하고 드리블 시 공을 컨트롤 하지 못하여 반복적으로 벗어난다.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

나. 축구 인스텝 킥

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12체육1-02-03]
전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">축구
인스텝 킥</td><td>100</td><td>상</td><td>적절한 위치에 디딤발을 두고 신체 벨런스를 유지하며, 정확하고 강력한 노바운드 인스텝 슛을 구사할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td><td>파워는 약하지만 적절한 위치에 디딤발을 두고 신체 벨런스를 유지하며, 정확한 인스텝 슛을 구사할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td><td>디딤발 위치와 신체 벨런스가 적절하게 유지되지 못하고 정확성이 떨어지며, 파워가 약한 인스텝 슛을 구사할 수 있다.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

다. 유도 낙법

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12체육1-01-02] 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5~6월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">유도 낙법</td><td>A:100점
(5개 성취)</td><td rowspan="3">①전방낙법 ②후방낙법 ③좌측방낙법 ④우측방낙법
⑤전방회전낙법

각 낙법의 동작이 정확하고, 자기 몸을 안전하게 보호할 수 있으며, 자연스러운 동작으로 리듬감 있게 낙법을 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B:70점
(3~4개 성취)</td></tr>
<tr><td>C:40점
(0~2개 성취)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

라. 체크리스트

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12체육1-01-03] 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고, 안전사고에 적절하게 대처한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td>체크 리스트</td><td>1) 수업시간 미준수
2) 체육복 미지참
3) 명찰 미부착
4) 수업시간 중 불손한 언행
5) 수업 참여도 부족
6) 수업 중 무단이탈
7) 기타
*100점 만점을 기본으로 하며, 위 사항 위반 시 각 1회당 10점 감점 (최대 60점 감점)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 장기 결석 등으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 수행평가의 평균 점수를 기준점수로 하여 공결은 100%, 질병결은 80%의 인정점수를 부여하고, 미인정 장기 결석으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 최하등급 점수의 차하점(-1)을 부여한다.

나. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

다. 요양호자 및 환자, 미실시자에 대한 점수 부여

1) 요양호자의 실기평가는 각 영역 최하점으로 한다.

2) 요양호자의 태도점수는 최하점으로 한다.

3) 환자의 태도점수는 2회 불참 및 참관수업 시 체크리스트에서 5점 감점으로 한다.

4) 실기평가 미실시자의 점수는 최하등급의 차하점(최하점-1)으로 한다.

* 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
체육	1학년	노영진, 이동준, 박한진	이동준, 박한진, 노영진	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는 데 활용한다. 학습자 개개인의 평가 결과를 분석하여 이후의 학습 과제의 수준과 활동 방법을 계획하고 결정하기 위한 기초 자료로 활용한다. 또한, 학습자 전체에게 나타나는 평가 결과의 특징을 분석하여 교수·학습 방법의 개선에 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자와 학부모가 쉽게 이해하도록 구체적으로 재구성하여 안내한다. 결과를 통해 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는 데 도움을 주도록 한다.

다. 특히, 개인별 평가 결과를 자신의 건강 관리, 진로 진학, 여가 활용 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용하도록 한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 축구 드리블

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12체육1-02-02] 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 분석하고, 적극적으로 개선한다.	A	패스, 드리블, 슛 등 전략형 스포츠 경기 기능 수행에 작용하는 과학적 원리를 이해하고 이러한 원리를 바탕으로 경기 기능을 개선할 수 있다. 축구 경기 중에 다양한 패턴의 드리블을 이용하여 상대 수비수를 돌파할 수 있으며, 인스텝 킥을 이용하여 강하고 정확한 패스와 슛을 구사할 수 있다.
	B	패스, 드리블, 슛 등 전략형 스포츠 경기 기능 수행에 작용하는 과학적 원리를 이해하고 있다. 축구 경기 중에 인사이드 및 아웃사이드 드리블을 이용하여 상대 수비수를 돌파할 수 있으며, 인스텝 킥을 이용하여 정확한 패스와 슛을 구사할 수 있다.
	C	패스, 드리블, 슛 등 전략형 스포츠 경기 기능을 수행할 수 있으며 축구 경기에서 드리블을 할 수 있으며, 인스텝 킥을 이용하여 패스와 슛을 구사할 수 있다.

(2) 축구 인스텝 킥

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12체육1-02-03] 전략형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고, 경기 상황에 맞게 응용한다.	A	전략형 스포츠의 경기 방법과 전략이 어떠한 맥락에서 형성되고 만들어졌는지 탐구하여 전략형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 적절하게 적용할 수 있다. 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 경기에서 직면하게 되는 다양한 문제 상황의 해결을 위한 경기 기능의 활용, 공을 가지고 있는 경우와 그렇지 않은 경우의 움직임, 공격과 수비 상황에서의 전략적 움직임 등을 이해하고 경기에 응용할 수 있다.
	B	전략형 스포츠의 경기 방법과 전략이 어떠한 맥락에서 형성되고 만들어졌는지 탐구하여 전략형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 적절하게 적용할 수 있다. 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 경기에서 공을 가지고 있는 경우 공격과 수비 상황에서의 전략적 움직임 등을 이해하고 경기에 응용할 수 있다.
	C	전략형 스포츠의 경기 방법과 전략이 어떠한 맥락에서 형성되고 만들어졌는지 탐구하여 전략형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 적절하게 적용할 수 있다.

(3) 유도 낙법

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12체육1-01-02] 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다.	A	생애주기별 건강의 중요성을 이해하고 특히 청소년기 건강 관리에 필요한 다양한 지식을 습득하여 건강을 체계적으로 관리하기 위해 설정할 수 있다. 청소년기에 필요한 질병 예방, 영양 균형, 약물 오남용 및 음주, 흡연 예방, 운동 등 건강 결정 요인과 신체활동을 폭넓게 이해하고 실천함으로써 자아 존중감을 가질 수 있다.
	B	청소년기 건강 관리에 필요한 다양한 지식을 습득하여 건강을 체계적으로 관리하기 위해 설정할 수 있다. 청소년기에 필요한 질병 예방, 영양 균형, 약물 오남용 및 음주, 흡연 예방, 운동 등 건강 결정 요인과 신체활동을 폭넓게 이해하고 실천함으로써 자아 존중감을 가질 수 있다.
	C	청소년기 건강 관리에 필요한 다양한 지식을 습득하여 건강을 체계적으로 관리하기 위해 설정할 수 있다.

(4) 체크리스트

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12체육1-01-03] 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고, 안전사고에 적절하게 대처한다.	A	질병 예방, 영양 균형, 약물 오남용 및 음주, 흡연 예방, 운동 등 건강 관리 활동과 생활 안전 방법을 구체적인 사례를 통해 이해하고, 안전사고 유형에 따른 안전사고 대처요령을 습득하고 실생활에서 활용할 수 있다.
	B	운동 등 건강 관리 활동과 생활 안전 방법을 구체적인 사례를 통해 이해하고, 안전사고 유형에 따른 안전사고 대처요령을 습득하고 실생활에서 활용할 수 있다.
	C	안전사고 유형에 따른 안전사고 대처요령을 습득하고 실생활에서 활용할 수 있다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 이해하고 구체적으로 설명할 수 있다. 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 명확하게 이해할 수 있다. 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다. 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 명확하게 이해하고, 대부분의 안전사고에 적절하게 대처하는 방법을 명확하게 설명할 수 있다. 전략형 스포츠인 영역형, 필드형, 네트형 스포츠를 구체적으로 이해할 수 있다. 다양한 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 명확하게 분석할 수 있다. 전략형 스포츠 경기 방법, 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 깊이 있게 이해할 수 있다. 신체활동의 다양한 효과를 적극적으로 학습하고 건강 특성에 맞게 신체활동을 계획적으로 실천하여 건강을 관리하며 신체활동 중에 발생할 수 있는 다양한 안전사고에 적절하게 대처할 수 있다. 전략형 스포츠의 개념과 특성을 명확하게 이해하고 영역형, 필드형, 네트형 스포츠를 구체적으로 비교·분석할 수 있다. 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 명확하게 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 적극적으로 반영할 수 있다. 전략형 스포츠 경기 방법, 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 경기 상황에 맞게 다양한 경기 방법과 전략을 적극적으로 응용할 수 있다. 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다. 전략형 스포츠에 참여하여 자신의 경기 기능을 개선하고 상황에 맞는 다양한 경기 방법과 전략을 응용하며 적극성을 갖고 참여한다.
B	생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 명확하게 이해할 수 있다. 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다. 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 명확하게 이해하고, 대부분의 안전사고에 적절하게 대처하는 방법을 명확하게 설명할 수 있다. 다양한 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 명확하게 분석할 수 있다. 전략형 스포츠 경기 방법, 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 깊이 있게 이해할 수 있다. 신체활동의 다양한 효과를 적극적으로 학습하고 건강 특성에 맞게 신체활동을 계획적으로 실천하여 건강을 관리하며 신체활동 중에 발생할 수 있는 다양한 안전사고에 적절하게 대처할 수 있다. 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 명확하게 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 적극적으로 반영할 수 있다. 전략형 스포츠 경기 방법, 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 경기 상황에 맞게 다양한 경기 방법과 전략을 적극적으로 응용할 수 있다. 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다.
C	건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다. 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 명확하게 이해하고, 대부분의 안전사고에 적절하게 대처하는 방법을 명확하게 설명할 수 있다. 신체활동의 다양한 효과를 적극적으로 학습하고 건강 특성에 맞게 신체활동을 계획적으로 실천하여 건강을 관리하며 신체활동 중에 발생할 수 있는 다양한 안전사고에 적절하게 대처할 수 있다. 전략형 스포츠의 경기 기능을 과학적 원리에 따라 명확하게 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 적극적으로 반영할 수 있다. 전략형 스포츠 경기 방법, 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 경기 상황에 맞게 다양한 경기 방법과 전략을 적극적으로 응용할 수 있다. 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준은 학업성취율 40%로 설정한다.

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(C)		성취기준별 성취수준(C)	최소 능력의 수행 특성
[12체육1-02-02] 축구 드리블	지식·이해	전략형 스포츠 경기 기능 수행에 작용하는 과학적 원리를 이해하고 있다. 경기 규칙을 정확히 이해하고 있다.	패스, 드리블, 슛 등 전략형 스포츠 경기 기능을 수행할 수 있으며 축구 경기에서 드리블을 할 수 있으며, 인스텝 킥을 이용하여 패스와 슛을 구사할 수 있다.	㉮ 전략형 스포츠의 다양한 경기 기능을 익히고 수행할 수 있다.
	과정·기능	패스, 드리블, 슛 등 기초적인 경기 기능 수행능력을 함양하고 있다. 전략형 스포츠 경기 중에 드리블을 이용하여 상대 수비수를 돌파할 수 있다.		㉯ 전략형 스포츠의 특징 및 경기 전술, 경기 규칙을 이해하고 있다.
	가치·태도	배려와 존중의 자세를 함양하며 전략형 스포츠 경기에 임할 수 있다. 경기 규칙을 준수하며 페어플레이를 보여줄 수 있다.		㉰ 스포츠퍼슨십을 함양하고 있으며 배려하는 자세로 전략형 스포츠에 참여할 수 있다.
[12체육1-02-03] 축구 인스텝 킥	지식·이해	전략형 스포츠의 특징을 바탕으로 다양한 경기 전술과 포지션을 이해하고 있다.	전략형 스포츠의 경기 방법과 전략이 어떠한 맥락에서 형성되고 만들어졌는지 탐구하여 전략형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 적절하게 적용할 수 있다.	㉮ 전략형 스포츠의 다양한 경기 기능을 익히고 수행할 수 있다.
	과정·기능	전략형 스포츠의 다양한 경기 전술과 포지션을 경기에서 활용할 수 있다.		㉯ 전략형 스포츠의 특징 및 경기 전술, 경기 규칙을 이해하고 있다.
	가치·태도	전략형 스포츠의 다양한 가치를 이해하고 있으며, 배려와 존중의 자세로 경기에 임한다.		㉰ 스포츠퍼슨십을 함양하고 있으며 배려하는 자세로 전략형 스포츠에 참여할 수 있다.
[12체육1-01-02] 유도 낙법	지식·이해	신체활동의 효과에 대해 인지하고 있으며 건강관리의 중요성을 이해할 수 있다.	생애주기별 건강 관리 방법에 따라 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다. 청소년기 건강 관리에 필요한 다양한 지식을 습득하여 건강을 체계적으로 관리하기 위해 목표를 설정할 수 있다. 본인에게 부족한 체력 요소를 스스로 파악하고 이를 단련할 수 있다.	㉮ 건강 관련 체력 요소를 이해하고 자신의 건강 수준을 진단할 수 있다.
	과정·기능	신체활동의 효과에 대해 탐구하고 건강관리를 실천할 수 있다.		㉯ 생애주기별 건강 특성에 맞게 신체활동을 계획적으로 실천할 수 있다.
	가치·태도	긍정적 자아 존중감을 함양하고 타인을 존중하는 자세를 보여준다.		㉰ 운동을 통해 긍정적 자아 존중감과 자기 효능감을 함양할 수 있다.

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(C)		성취기준별 성취수준(C)	최소 능력의 수행 특성
[12체육1-01-03] 체크리스트	지식·이해	신체활동에서 안전의식의 중요성을 이해할 수 있다.	건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고 있으며, 안전사고 유형에 따른 안전사고 대처요령을 습득하고 실생활에서 활용할 수 있다. 위험요소를 사전에 인지하고 제거할 수 있으며, 위급한 상황에 대처할 수 있다.	㉮ 신체활동 시 안전을 위한 요소를 이해하고 확인할 수 있다.
	과정·기능	다양한 생활 안전사고 유형에 대해 인지하고 이를 예방할 수 있다.		㉯ 생활 안전 방법을 구체적인 사례를 통해 이해하고 있다.
	가치·태도	질병 예방, 영향 균형, 운동 등 건강 관리를 실천하고 자아 존중감을 가질 수 있다.		㉰ 운동 기능을 향상을 통해 위기 상황에 대처할 수 있다.