2025학년도 1학기

2학년 과목별 교수학습 및 평가 운영 계획



북일고등학교

01. 국어 교과 평가 계획 3
02. 수학 교과 평가 계획 13
03. 영어 교과 평가 계획 37
04. 사회 교과 평가 계획 51
05. 과학 교과 평가 계획 103
06. 체육 교과 평가 계획 142
07. 제2외국어 교과 평가 계획 149
08. 교양 교과 평가 계획 170

2025학년도 2학년 1학기 [문학]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	김기선, 박지영, 신정훈
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 문학 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. 문학의 본질 1) 문학의 기능	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다. [12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다. [12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다. [12문학02-06] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통한다.	●문학의 기능 이해 ●작품의 형식적, 표현적 요소 파악 ●작품의 형식적 요소와 연계하여 주제 파악 ●작가, 사회·문화적 배경 이해하기 ●상호 텍스트성 등 맥락을 활용하여 다양한 작품 이해 및 감상 ●다른 형식의 예술 작품과 관련지어 문학 작품 이해 ●인문 분야와 관련지어 문학 작품 감상 ● 사회.문화적 현상과 관련지어 문학 작품 이해	강의식 수업 반응중심수업 학생발표형 수업 에듀테크 활용수업 문제해결수업 역할극수업	자기성찰평가교 사관찰평가 진단평가(발문) 형성평가 지필평가	◦예비교육 시간을 통해 수업 진도 계획 및 평가 계획 공유 ◦최소성취수준보장 지도를 위한 진단평가 실시 ◦작품 분석을 통해 문학의 기능 이해
	1. 문학의 본질 2) 문학은 나의 힘					◦수행평가를 위해 선정 도서 안내 ◦최소성취수준 보장 지도 유의 ◦작품 강독을 통해 문학과 삶의 관계 이해 유도
	2. 문학의 수용과 생산 1) 문학의 이해					◦에듀테크를 활용한 문학의 이해 ◦역할극의 형식을 활용한 극 문학 이해

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	2. 문학의 수용과 생산 2) 문학의 수용과 소통 2. 문학의 수용과 생산 3) 문학의 재구성과 창작	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. [12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작한다. [12문학02-06] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통한다.	●작품의 공감적 이해 ●작품의 비판적 이해 ●작품의 창의적 이해 ●다양한 매체로 구현된 작품의 표현 방법 파악	강의식 수업 반응중심수업 학생발표형 수업 에듀테크 활용수업 문제해결수업 역할극수업	자기성찰평가교 사관찰평가 진단평가(발문) 형성평가 지필평가	◦작가, 장르, 문학사 등 작품을 둘러싼 요소에 대해 지도 ◦작품의 내용과 형식에 대한 깊이 있는 이해가 될 수 있도록 지도 ◦각종 매체를 활용하여 매체로 구현된 문학 작품을 접할 수 있도록 지도
	2. 문학의 수용과 생산	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	●작품 분석을 통해 논리적으로 소통 ●주체적 관점이 드러나게 표현	강의식 수업	수행평가 [남아수독오거서 감상문 (이기영(고향))] 자기성찰평가	◦서평 장르에 대한 지도 선제 ◦작품의 선정 사유와 문학사적 가치 언급 ◦학생이 생각하는 작품의 주제에 맞게 논리적으로 서평을 작성할 수 있도록 예비교육 ◦평가 이후 어플리케이션을 활용하여 자신의 산출물을 인공지능을 통해 피드백 받기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	2. 문학의 수용과 생산 3) 문학의 재구성과 창작 3. 한국 문학의 성격과 역사 1) 한국 문학의 개념과 특질 3. 한국 문학의 성격과 역사 2) 한국 문학의 갈래별 전개	[12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작한다. [12문학02-06] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통한다. [12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다. [12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다. [12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다. [12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	●다양한 매체로 구현된 작품의 표현 방법 파악 ●한국 문학의 개념 및 범위 이해 ●한국 문학의 발전 이해 ●한국 문학의 대표 작품 감상 ●한국 문학의 형식적, 표현적 전통 이해 ●한국 문학의 갈래별 특성, 주요 작품, 전개 양상, 내용 및 형식 등의 파악	강의식 수업 반응중심수업 학생발표형 수업 에듀테크 활용수업 문제해결수업 역할극수업 협력수업	자기성찰평가교 사관찰평가 진단평가(발문) 형성평가 지필평가	◦작가, 장르, 문학사 등 작품을 둘러싼 요소에 대해 이해할 수 있도록 지도 ◦작품의 내용과 형식에 대한 깊이 있는 이해가 될 수 있도록 지도 ◦각종 매체를 활용하여 매체로 구현된 문학 작품을 직접 접하게 유도 ◦매체나 장르 변용 시 각 매체와 장르에 대한 분명한 이해가 선제될 수 있도록 함.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	3. 한국 문학의 성격과 역사 3) 한국 문학의 변화와 발전	[12문학03-05] 한국 문학과 외국 문학을 비교해서 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악한다. [12문학03-06] 지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전상을 탐구한다. [12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다. [12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	●한국 문학 작품에 반영된 다양한 시대 상황 이해 ●문학과 역사의 상호 영향 관계 탐구 ●한국 문학의 내용 및 형식 요소, 표현상 특징 등 다양한 양태 탐구 ●현대 한국 문학의 발전 양상 탐구 ●작가의 가치관, 작품 속 인물의 성격과 태도, 주제 이해	강의식 수업 반응중심수업 학생발표형 수업 에듀테크 활용수업 문제해결수업 역할극수업 협력수업	자기성찰평가교사관찰평가 진단평가(발문) 형성평가 지필평가	◦작가, 장르, 문학사 등 작품을 둘러싼 요소에 대해 이해할 수 있도록 지도 ◦작품의 내용과 형식에 대한 깊이 있는 이해가 될 수 있도록 지도 ◦한국 문학의 발전 과정과 대표 장르에 대해 설명 ◦작품에 표현된 인물들의 삶을 다양히 조명하며 시대 및 인물의 간접 체험
	4. 문학과 삶 1) 문학의 가치					
	4. 문학과 삶 2) 문학의 생활화					
	4. 문학과 삶	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다. [12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.	●작품을 통해 자아 성찰 ●작품을 통해 타자의 다양한 삶을 이해 ●다양한 문학 작품 이해 및 감상 ●문학 작품 생산 및 재생산 활동과 문학의 생활화	문제해결수업 학생발표형 수업	수행평가 [주제 탐구 보고서 활동] 학생상호평가 자기성찰평가	◦발표 내용 선정, 탐구 보고서 작성 등 수행 과정 전반에 관해 지속적으로 교육, 피드백 ◦문학에 대한 호기심을 통해 문학으로써 삶을 직접 내면화하기
7	교육과정 재구성	작가작품론 총정리 문학사 총정리	◦ 성취기준 평가 요소 전반	학습 내용 정리 강의식수업	지필평가	◦학습했던 작가작품론 및 문학사의 내용을 확인, 피드백
		교과 간 융합 수업 및 개별 탐구 활동	◦ 삶과 연계한 배움	주제탐구 융합수업 모둠협력수업 프로젝트수업	교사관찰평가 자기성찰평가	◦배운 내용과 관련, 타교과 융합 프로젝트 활동 진행
		1학기 활동 총평 및 정리	◦ 자기성찰을 통한 평가	피드백	교사관찰평가 자기성찰평가	◦성장을 위한 기록 및 피드백 ◦최소성취수준 보장 지도 ◦1학기 활동 및 교과 성장을 통합적으로 기록할 수 있도록 지도

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 문학 평가 계획

1. 평가의 목적

다양한 작품을 접하며 문학의 내용과 형식, 특징 등을 적절히 수용하였는지 평가한다. 이를 기반으로 문학을 바람직하게 생활화할 수 있도록 독려하고, 문학을 통해 깊이 있게 소통하는 능력을 평가한다.

가. '문학' 교육과정의 목표와 성취기준을 반영하여, 학습 목표 및 학습 내용, 평가 내용 및 평가 도구와 연계하여 평가한다.

나. '문학'에서 기르고자 하는 교과 역량 및 창의·인성 등 평가 내용의 특성을 고려하되, 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소가 균형을 이루도록 평가한다.

다. '문학' 작품에 관한 단순하고 지엽적인 지식보다는 학습자의 실제적인 능력을 평가할 수 있도록 계획한다. 또한 문학을 통해 사회적으로 소통하고, 이를 복합적으로 활용할 수 있는 능력을 함께 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, 학습자의 '문학' 교과 활동의 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 모색한다.

나. 국어 사용의 실제성이 드러나도록 평가 과제, 평가 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가한다.

다. 사전 지식이나 능력보다는 '문학' 교과 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.

라. 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

마. 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. 학습자의 심리적, 문화적 요구에 부합하는 작품을 효과적으로 활용하여, 문학의 본질을 심도 있게 이해하고 문학 활동의 폭을 넓히도록 하는 데 평가의 중점을 둔다.

나. 총괄 평가에서는 작품의 전체적인 감상 능력을 측정할 수 있도록 유도하며, 통합적인 방법을 활용하여 문학 교과 활동을 평가할 수 있도록 한다.

다. 평가 과정에서 학습자 스스로 문학 능력을 발전시키도록 유도하며, 작품 전체에 대해 추론적, 비판적, 창의적 사고를 발휘할 수 있도록 한다.

라. 발표 평가의 경우 학습자가 자신의 의사소통 과정을 환류 성찰함으로써 평가가 학습자의 삶과 연계되도록 한다.

마. 읽기 및 쓰기 평가의 경우 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법을 활용하여 비판적이고 창의적인 능력, 긍정적 태도, 깊이 있는 독서 경험을 평가하도록 한다.

바. 문학에 대한 지식, 작품의 수용과 생산 능력, 문학에 대한 태도, 문학 활동 경험 전반을 종합적으로 평가하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1회고사</td><td>2회고사</td><td>남아수독오거서
감상문
(이기영(고향))</td><td>주제탐구보고서
활동</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영
비율</td><td>영역
만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서·논술형 20% 이상)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서·논술형 20% 이상)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논
술형
평가</td><td>6% 이상</td><td>6% 이상</td><td>20%</td><td>20%</td><td>52%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>4~5월</td><td>6~7월</td><td>4월 예정</td><td>6월 예정</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련
성취기준</td><td>[12문학01-01]
[12문학02-01~06]
[12문학03-01~06]
[12문학04-01~02]</td><td>[12문학01-01]
[12문학02-01~06]
[12문학03-01~06]
[12문학04-01~02]</td><td>[12문학01-01]</td><td>[12문학02-02]
[12문학04-01]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 남아수독오거서 감상문 (이기영(고향))

성취 기준	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.				
평가시기	4월 예정	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술	☐ 구술·발표	☐ 토의·토론	☐ 프로젝트	☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
의미 구성 과정	25	25	글의 의미 구성 과정이 매우 탁월한 경우
		20	글의 의미 구성 과정이 우수한 경우
		15	글의 의미 구성 과정이 평이한 경우
		10	글의 의미 구성 과정이 부족한 경우
내용 조직 및 표현	25	25	글의 내용 조직 및 표현이 매우 탁월한 경우
		20	글의 내용 조직 및 표현이 우수한 경우
		15	글의 내용 조직 및 표현이 평이한 경우
		10	글의 내용 조직 및 표현이 부족한 경우
글의 통일성과 응집성	25	25	글의 통일성과 응집성이 뚜렷이 드러나는 경우
		20	글의 통일성과 응집성이 평이하게 드러나는 경우
		15	글의 통일성과 응집성이 다소 부족한 경우
		10	글의 통일성과 응집성이 한참 미흡한 경우
세부 조건 충족 여부	25	25	1500자 이상의 분량 조건과 기타 세부 기준을 적절히 충족한 경우
		20	기준에 2-300자 정도 미달하였거나 기타 세부 기준을 일부 충족하지 못한 경우
		15	기준에 3-900자 정도 미달하였거나 기타 세부 기준을 다소 충족하지 못한 경우
		10	600자 미만의 분량으로 작성하였으며, 기타 세부 기준에 많이 미달하여 참여 수준에 그치는 경우

***<서평 쓰기> 세부 기준**

-서평 쓰기 활동은 상단에 제시된 평가요소의 기조를 따르되, 하단에 제시된 전제와 세부 기준에 따라 함께 평가한다.
-형식: 글의 내용에 맞는 서평 제목이 제시됨. 줄거리 요약 및 감상, 해석과 근거 등이 균형 있게 적절한 문단으로 구분됨. 기초적인 원고지 사용법에 맞게 작성됨. 분량 기준에 맞게 작성됨.
-내용: 줄거리 요약이 간결하되 균형이 잡혀 있고 주제의 통일성이 갖추어져 있음. 다양한 관점에서 텍스트를 깊이 있게 이해하는 과정이 드러남. 창의적이고 개성적인 감상과 해석 등을 진솔하게 드러냄.

-고의적 미제출 20점, 백지답안 제출 30점, 표절 및 도용 등의 부정행위 0점, 장기결석, 전입생, 학적 변동 등은 결시 및 미제출자 처리방안에 따른다.

유의 사항

-학생의 자유로운 작품 해석을 전제로 하되, 이를 논리적으로 전달할 수 있도록 지도한다.
-책 전체의 구성을 파악하고 독서 목적을 고려하여 효과적으로 읽을 수 있도록 지도한다.
-전문가의 서평 자료를 제시하여 평가 활동에 참고할 수 있도록 지도한다.
-서평의 특징에 맞는 작성 양식을 사전에 제공하여 유의미한 글쓰기 과정이 되도록 지도한다.

나. 주제 탐구 보고서 활동

성취 기준	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다. [12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.
평가 시기	6월 예정 / 반영비율 20% / 영역만점 100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
보고서 내용 및 의미 구성	25	25	글의 내용 및 의미 구성 과정이 매우 탁월한 경우
		20	글의 내용 및 의미 구성 과정이 우수한 경우
		15	글의 내용 및 의미 구성 과정이 평이한 경우
		10	글의 내용 및 의미 구성 과정이 부족한 경우
발표의 완성도 및 분량	25	25	발표 영상의 완성도가 높고, 5분 외의 시간으로 적절히 발표한 경우
		20	발표 영상의 완성도가 평이하고, 5분 내외의 시간으로 적절히 발표한 경우
		15	발표 영상을 제출했지만, 발표 영상의 완성도가 다소 부족한 경우
		10	발표 영상이 5분에 한참 미치지 못하거나, 발표 영상만 제출하지 않은 경우
보고서 형식 및 조건	25	25	탐구 보고서의 표지와 계획서를 제외하고 유의미한 내용으로 6쪽 이상 작성한 경우
		20	탐구 보고서의 표지와 계획서를 제외하고 유의미한 내용으로 5쪽으로 작성하였거나, 6쪽 이상 작성하였으나 기존 자료의 복사로 1쪽 이상 작성한 경우
		15	탐구 보고서의 표지와 계획서를 제외하고 유의미한 내용으로 4쪽으로 작성하였거나, 5쪽 이상 작성하였으나 기존 자료의 복사로 1쪽 이상 작성한 경우
		10	탐구 보고서의 표지와 계획서를 제외하고 유의미한 내용으로 3쪽으로 작성하였거나, 4쪽 이상 작성하였으나 기존 자료의 복사로 1쪽 이상 작성한 경우
적절한 언어 표현	25	25	적절하고 올바른 언어 표현을 사용한 경우
		20	적절하고 올바른 언어 표현의 측면에서 살짝 미흡한 경우
		15	적절하고 올바른 언어 표현의 측면에서 다소 부족한 경우
		10	적절하고 올바른 언어 표현을 사용하지 않은 경우

***<호기심 탐구 활동> 세부 기준**

호기심 탐구 활동은 상단에 제시된 평가요소의 기조를 따르되, 하단에 제시된 전제와 세부 기준에 따라 함께 평가한다.
호기심 탐구 활동은 수업 시간을 통해 활동하고 배운 내용을 토대로 개별 호기심 탐구 주제를 선정해야 하며, 해당 주제를 바탕으로 탐구 활동을 진행하여, 탐구 보고서를 작성하고 이에 관한 발표 영상을 제작해야 한다. 또한, 다음과 같은 세부 기준에 따른다.

1) 보고서는 표지 및 참고문헌을 제외하고 유의미한 내용으로 6쪽 이상 작성할 것
2) 보고서를 기반으로 내용을 숙지하여 5분 이상의 발표 영상을 제작할 것
3) 보고서를 작성할 시 구체적인 출처 및 참고자료를 주석과 목록으로 밝힐 것
4) 학습 내용을 바탕으로 탐구 주제를 선정하고, 보고서 체계를 갖추어 구성할 것
5) 보고서 및 발표 내용이 모두 논리적이어야 하며, 참신하고 창의적인 학술적 가치를 담을 것
6) 활동 과정에서 바른 언어 표현을 사용하며, 제출 기한을 엄수할 것

공지한 제출 기한 이후 1일 이내에 제출 시 -5점, 2일 이내에 제출 시 -10점, 사흘 이내에 제출 시 -15점의 감점을 취하며, 영상물을 제출하되 그 이상 늦어진 경우 -20점의 감점을 취한다. 고의적 미제출 20점, 백지 답안 제출 30점, 표절 및 도용 등의 부정행위 0점, 장기 결석, 전입생, 학적 변동 등은 결시 및 미제출자 처리 방안에 따른다.

유의 사항

-내용 및 주제 선정에서 보고서 작성 및 발표까지 학생의 주체적 활동을 전제로 하되, 전 과정에서 교사가 적절히 개입한다.
-학생 수준에 맞는 보고서 양식을 사전에 공유하여 유의미한 글쓰기 과정이 될 수 있도록 지도한다.
-현재 교육 메타의 흐름에 맞추어 발표 영상을 매체로 직접 공유할 수 있도록 지도한다.
-분석적 채점 기준을 활용하여 명확한 평가가 될 수 있도록 구성한다.
-동료의 영상을 공유하며 함께 피드백하는 시간을 가질 수 있도록 지도한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 다만 고의적 미제출의 경우 20점, 백지 답안 제출의 경우 30점을 부여한다. (단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.)

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.

다. 장기 결석생으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 고의적 미제출과 같은 점수를 부여하며, 전입생이나 학적 변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 교과 협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 진행할 수 있다. (단, 공결의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 100%, 질병 등의 인정 사유는 80%의 인정점을 부여한다.)

라. 이외 사안은 학생성적관리규정에 명시된 처리 방안을 따른다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
국어	2학년	김기선, 박지영, 신정훈	김기선, 박지영, 신정훈	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 문학 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수/학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절

성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 문학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 및 학교생활기록부에 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [수학 II]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	이병철, 송화정, 김태윤, 정강훈, 서유석
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 수학 II 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I. 함수의 극한과 연속 1. 함수의 극한 (1) 함수의 극한	[12수학Ⅱ01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다.	• 함수의 극한	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (문제해결활동, 수업참여도)	.극한의 뜻을 알고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
3	I. 함수의 극한과 연속 1. 함수의 극한 (2) 함수의 극한값의 계산	[12수학Ⅱ01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.	• 함수의 극한의 성질 • 함수의 극한값	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (문제해결활동, 수업참여도)	.함수의 극한의 성질을 이해하고 있는지 평가 .부정형의 극한값을 구할수 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
3	I. 함수의 극한과 연속 2. 함수의 연속 (1) 함수의 연속	[12수학Ⅱ01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다.	• 함수의 연속	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (문제해결활동, 수업참여도)	.함수의 연속의 뜻을 알고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
3	I. 함수의 극한과 연속 2. 함수의 연속 (2) 연속함수의 성질	[12수학Ⅱ01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	• 연속함수의 성질	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (문제해결활동, 수업참여도)	.연속함수의 성질을 이해하고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	II. 미분 1. 미분계수와 도함수 (1) 미분계수	[12수학Ⅱ02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [12수학Ⅱ02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다. [12수학Ⅱ02-03] 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.	• 미분계수 • 미분계수의 기하적 의미 • 미분가능성과 연속성	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (문제해결활동, 수업참여도)	.미분계수의 뜻을 알고 있는지 평가 .미분가능성의 의미를 알고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	II. 미분 1. 미분계수와 도함수 (2) 도함수	[12수학Ⅱ02-04] 함수 $y=x^n$(n은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다. [12수학Ⅱ02-05] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.	• 도함수 • 미분법	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (문제해결활동, 수업참여도)	.도함수의 정의를 알고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	II. 미분 2. 도함수의 활용 (1) 접선의 방정식 (2) 평균값 정리	[12수학Ⅱ02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다. [12수학Ⅱ02-07] 함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.	• 접선의 방정식 • 평균값정리	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (문제해결활동, 수업참여도)	.접선의 방정식의 구할 수 있는지 평가 .평균값정리를 이해하고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	II. 미분 2. 도함수의 활용 (3) 함수의 증가와 감소, 극대와 극소	[12수학Ⅱ02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.	• 함수의 증가, 감소 • 함수의 극대, 극소	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (문제해결활동, 수업참여도)	.함수의 증가, 감소를 도함수를 이용하여 구분할 수 있는지 평가 .함수의 극대, 극소를 이해하고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4~5	I. 함수의 극한과 연속 1. 함수의 극한 (1) 함수의 극한 ~ II. 미분 2. 도함수의 활용 (3) 함수의 증가와 감소, 극대와 극소	[12수학Ⅱ01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다. ~ [12수학Ⅱ02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.	성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가	.객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
5	II. 미분 2. 도함수의 활용 (4) 함수의 그래프	[12수학Ⅱ02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	• 함수 그래프의 개형	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (문제해결활동, 수업참여도)	.도함수를 이용하여 함수의 그래프를 그릴 수 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
5	II. 미분 2. 도함수의 활용 (5) 방정식과 부등식에의 활용	[12수학Ⅱ02-10] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.	• 방정식과 미분 • 부등식과 미분	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (문제해결활동, 수업참여도)	.그래프를 이용하여 방정식의 실근의 위치를 구할 수 있는지 평가 .그래프를 이용하여 부등식의 성립함을 증명할 수 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	II. 미분 2. 도함수의 활용 (6) 속도와 가속도	[12수학Ⅱ02-11] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	• 속도와 가속도	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (심화탐구활동)	.속도와 가속도를 이해할 수 있는지 평가 .탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 수집
5	III. 적분 1. 부정적분과 정적분 (1) 부정적분	[12수학Ⅱ03-01] 부정적분의 뜻을 안다. [12수학Ⅱ03-02] 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.	• 부정적분 • 다항함수의 부정적분	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (심화탐구활동)	.부정적분의 뜻을 알고 있는지 평가 .탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 요약
6 6	III. 적분 1. 부정적분과 정적분 (2) 정적분	[12수학Ⅱ03-03] 정적분의 뜻을 안다. [12수학Ⅱ03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.	• 정적분 • 다항함수의 정적분	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (심화탐구활동)	.정적분의 뜻을 알고 있는지 평가 .탐구 보고서 초안 작성
6	III. 적분 2. 정적분의 활용 (1) 넓이	[12수학Ⅱ03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	• 도형의 넓이	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (심화탐구활동)	.도형의 넓이를 구할 수 있는지 평가 .탐구 보고서 작성
6	III. 적분 2. 정적분의 활용 (2) 속도와 거리	[12수학Ⅱ03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	• 속도와 거리	탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	.속도와 거리의 관계를 이해하는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
7	III. 미분 2. 도함수의 활용 (4) 함수의 그래프 ~ III. 적분 2. 정적분의 활용 (2) 속도와 거리	[12수학Ⅱ02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다. ~ [12수학Ⅱ03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가	.객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
7 7	1학기 복습 및 총정리	[12수학Ⅱ01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다. ~ [12수학Ⅱ03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	성취기준 관련 평가요소	문제해결학습 프로젝트수업	관찰평가 자기평가	.전반적인 교과내용에 대해 이해하고 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 수학Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="3">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>심화탐구활동</td><td>문제해결활동</td><td>수업참여도</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%
(서·논술형 20%)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%
(서·논술형 20%)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>6%</td><td>6%</td><td>20%</td><td>-</td><td>-</td><td>32%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>5월 1주</td><td>7월 1주</td><td>6월</td><td>3~7월</td><td>3~7월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12수학Ⅱ01-01]
~
[12수학Ⅱ02-08]</td><td>[12수학Ⅱ02-09]
~
[12수학Ⅱ03-06]</td><td>[12수학Ⅱ01-01]
~
[12수학Ⅱ03-06]</td><td>[12수학Ⅱ01-01]
~
[12수학Ⅱ03-06]</td><td>[12수학Ⅱ01-01]
~
[12수학Ⅱ03-06]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 심화탐구활동

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12수학Ⅱ01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다.
~
[12수학Ⅱ03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구계획
(20점)</td><td>탐구의 동기가 교과내용이나 수업내용으로 우수하게 작성한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구의 동기가 교과내용이나 수업내용으로 보통으로 작성한 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>탐구의 동기가 교과내용이나 수업내용으로 미흡하게 작성한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구의 동기가 현저히 떨어지는 경우</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구활동
과정
(60점)</td><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 우수한 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 보통인 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 미흡한 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>탐구과정의 기술이 현저히 떨어지는 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="4">자기평가
(20점)</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구에 대한 자기 환류가 현저히 떨어지는 경우</td><td>5</td></tr>
</table>
※ 공지된 제출 일정보다 늦게 제출한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.
※ 백지답안은 미제출로 간주한다. 고의적 미제출은 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 문제해결활동

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12수학Ⅱ01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다.
~
[12수학Ⅱ03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~7월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">❒ 점수 부여 방식 : 회당 100점 만점으로 평가하며 한 학기 실시 전체의 평균 점수(소수점 아래 셋째 자리에서 반올림)를 부여한다.
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="7">내용</td><td>풀이의 과정이 논리적으로 우수한 경우가 90% 이상인 경우</td><td>100</td></tr>
<tr><td>풀이의 과정이 논리적으로 우수한 경우가 70~89% 이상인 경우</td><td>90</td></tr>
<tr><td>풀이의 과정이 논리적으로 우수한 경우가 50~69% 이상인 경우</td><td>80</td></tr>
<tr><td>풀이의 과정이 논리적으로 우수한 경우가 30~49% 이상인 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>풀이의 과정이 논리적으로 우수한 경우가 10~29% 이상인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>풀이의 과정이 논리적으로 우수한 경우가 10% 미만인 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>20</td></tr>
</table>
※ 공지된 제출 일정보다 늦게 제출한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 수학적 문제해결 능력의 중요성을 강조하고, 자기주도적으로 문제 해결 능력을 신장하도록 격려한다.</td></tr>
</table>

다. 수업참여도

성취 기준	[12수학Ⅱ01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다. ~ [12수학Ⅱ03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.				
평가 시기	3~7월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	❒ 점수 부여 방식 1. 100점 만점으로 평가하며 교재 준비, 수업 태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여 2. 교재 미지참, 수업 태만 등으로 인한 경고 3회 당 5점 감점(최대 60점 감점) (단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수를 감할 수 있다.)				
유의 사항	-수업참여도는 한 학기동안 운영한다. -수업이 원활히 진행되고 수업의 참여도를 높이는 방법으로만 활용하며 감점을 목적으로 하지 않는다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 본교 학업성적관리지침을 따른다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 20점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를

실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 학업성적관리지침을 따른다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
수학 II	2학년	이병철, 송화정, 김태윤, 정강훈, 서유석	이병철, 송화정, 김태윤, 정강훈, 서유석	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 수학 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 수학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [기하]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	2단위	담당 교사	이병철, 송화정, 김태윤, 서유석
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 기하 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.이차곡선 1.포물선 (1)포물선	[12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을구할수있다.	포물선의 뜻과 초점, 꼭짓점, 준선, 축의 뜻을 이해함	탐구학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 수행평가 관찰평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .포물선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
3~4	I.이차곡선 2.타원 (1)타원	[12기하01-02] 타원의 뜻을 알고,타원의방정식을 구할 수 있다.	타원의 뜻과 초점, 꼭짓점, 장축, 단툭의 뜻을 이해함	탐구학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 수행평가 관찰평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .타원의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
4	I.이차곡선 3. 쌍곡선 (1)쌍곡선	[12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을알고,쌍곡선의 방정식을구할 수있다.	쌍곡선의 뜻과 초점, 꼭짓점, 중심, 주축, 점근선의 뜻을 이해함	탐구학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 수행평가 관찰평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .쌍곡선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5~6	I.이차곡선 4. 이차곡선과 직선의 위치관계 (1)이차곡선과 직선의 방정식 (2) 포물선의 접선의 방정식 (3) 타원의 접선의 방정식 (4)쌍곡선의 접선의 방정식	[12기하01-04] 이차곡선과 직선의위치관계를 이해하고,접선의 방정식을구할수 있다.	이차곡선과 직선의 위치관계를 이해함	탐구학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 수행평가	.이차곡선과 직선의 위치관계 .이차곡선의 접선과 관련된 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
6~7	II.평면벡터 1.평면벡터 (1)벡터의 뜻 (2)벡터의 연산 (3)위치벡터	[12기하02-01] 벡터의 뜻을 안다. [12기하02-02] 벡터의 덧셈,뺄셈,실수배를 할 수있다.	화살표를 이용하여 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 나타냄	탐구학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 수행평가	.벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배와 관련된 문제를 해결하고 그 과정을 설명

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 기하 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>심화탐구활동</td><td>수업참여도</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%
(서·논술형 20%)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%
(서·논술형 20%)</td><td>30%
(100점 만점)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>6%</td><td>6%</td><td>30%</td><td>-</td><td>42%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>5월 1주</td><td>7월 1주</td><td>4월 ~ 6월</td><td>3~7월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12기하01-01]
~
[12기하01-03]</td><td>[12기하01-04]
~
[12기하02-01]</td><td>[12기하01-01]
~
[12기하02-01]</td><td>[12기하01-01]
~
[12기하02-01]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 심화탐구활동

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12기하01-01], 포물선의 뜻을알고,포물선의 방정식을구할수있다.
[12기하01-02], 타원의 뜻을 알고,타원의방정식을 구할 수 있다.
[12기하01-03], 쌍곡선의 뜻을 알고,쌍곡선의 방정식을구할수있다.
[12기하01-04], 곡선과 직선의 위치관계를 이해하고,접선의 방정식을 구할 수 있다.
[12기하02-01], 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈,뺄셈,실수배를 할 수있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4~6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구계획
(20점)</td><td>탐구의 동기가 교과내용이나 수업내용으로 우수하게 작성한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구의 동기가 교과내용이나 수업내용으로 보통으로 작성한 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>탐구의 동기가 교과내용이나 수업내용으로 미흡하게 작성한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구의 동기가 현저히 떨어지는 경우</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구활동
과정
(60점)</td><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 우수한 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 보통인 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 미흡한 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>탐구과정의 기술이 현저히 떨어지는 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="4">자기평가
(20점)</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구에 대한 자기 환류가 현저히 떨어지는 경우</td><td>5</td></tr>
</table>
※ 공지된 제출 일정보다 늦게 제출한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.
※ 백지답안은 미제출로 간주한다. 고의적 미제출은 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 수업참여도

성취 기준	[12기하01-01], 포물선의 뜻을알고,포물선의 방정식을구할수있다. [12기하01-02], 타원의 뜻을 알고,타원의방정식을 구할 수 있다. [12기하01-03], 쌍곡선의 뜻을 알고,쌍곡선의 방정식을구할수있다. [12기하01-04], 곡선과 직선의 위치관계를 이해하고,접선의 방정식을 구할 수 있다. [12기하02-01], 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈,뺄셈,실수배를 할 수있다.				
평가 시기	3~7월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	❒ 점수 부여 방식 1. 100점 만점으로 평가하며 교재 준비, 수업 태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여 2. 교재 미지참, 수업 태만 등으로 인한 경고 3회 당 5점 감점(최대 60점 감점) (단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수를 감할 수 있다.)				
유의 사항	- 수업참여도는 한 학기 동안 운영한다. - 수업이 원활히 진행되고 수업의 참여도를 높이는 방법으로만 활용하며 감점을 목적으로 하지 않는다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 본교 학업성적관리규정을 따른다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 20점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 학업성적관리규정을 따른다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
기하	2학년	송화정, 이병철, 서유석, 김태윤	송화정, 이병철, 서유석, 김태윤	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [경제수학]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	2단위	담당 교사	정강훈
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 경제수학 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ. 수와 경제생활 1.경제지표	[12경수01-01] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다.	●경제지표의 의미와 종류 이해하기 ●경제지표 표현하기	강의학습 탐구학습 매체 및 도구활용학습	형성평가 관찰평가	통계 자료를 활용하여 명목 GDP와 실질 GDP의 의미를 이해하고 이를 계산하고 해석할 수 있는지 평가
3	Ⅰ. 수와 경제생활 1.경제지표	[12경수01-02] 경제지표의 증감을 퍼센트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있다.	●퍼센트와 퍼센트포인트 차이 비교하기 ●경제지표의 증감과 관련된 상황을 퍼센트와 퍼센트포인트로 표현하기	강의학습 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	각종 경제 지표의 증감을 퍼센트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있는지 평가 통계 자료를 활용하여 실업률과 고용률의 의미를 이해하고 이를 계산할 수 있는지 평가
3	Ⅰ. 수와 경제생활 2. 환율	[12경수01-03] 환율의 뜻을 알고, 환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 계산할 수 있다.	●환율의 의미 이해하기 ●환율에 따른 환전 계산하기	강의학습 탐구학습 문제해결학습 매체 및 도구활용학습	형성평가 관찰평가	환율의 의미를 이해하고 이에 따라 제시된 상황에서 화폐 단위에 따라 환율 계산을 할 수 있는지 평가 환율 계산하는 과정에서 공학적 도구를 올바르게 활용할 수 있는지 평가
3	Ⅰ. 수와 경제생활 2. 환율	[12경수01-03] 환율의 뜻을 알고, 환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 계산할 수 있다. [12경수01-04] 환율의 변동에 따른 손익을 계산할 수 있다.	●환율에 따른 환전 계산하기 ●환율의 변동 이해하기 ●환율의 변동에 따른 손익 계산하기	강의학습 탐구학습 문제해결학습 매체 및 도구활용학습	형성평가 관찰평가	환율의 변동을 이해하고 제시된 상황에서 경제 주체의 손익을 판단하고 계산할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅰ. 수와 경제생활 2. 환율	[12경수01-04] 환율의 변동에 따른 손익을 계산할 수 있다.	●환율의 변동 이해하기 ●환율의 변동에 따른 손익 계산하기	탐구학습 문제해결학습 토의.토론학습	형성평가 관찰평가	빅맥 지수와 스타벅스 지수의 뜻을 알고, 이를 이해하여 문제를 해결할 수 있는지 평가
4	Ⅰ. 수와 경제생활 3. 세금	[12경수01-05] 세금의 종류에 따라 세금을 계산할 수 있다.	●세금의 종류와 의미 이해하기 ●누진제의 원리 이해하기	강의학습 탐구학습 문제해결학습 매체 및 도구활용학습	형성평가 관찰평가	소득의 종류에 따른 세금의 의미를 이해하고, 이것의 계산을 수행할 수 있는지 평가
4	Ⅰ. 수와 경제생활 3. 세금	[12경수01-05] 세금의 종류에 따라 세금을 계산할 수 있다.	●소득에 따른 세금 계산하기 ●소비에 따른 세금 계산하기	강의학습 탐구학습 문제해결학습 매체 및 도구활용학습	형성평가 관찰평가	근로소득 연말정산 및 종합소득세 신고의 의미를 이해하고 계산을 수행할 수 있는지 평가 세금을 계산하는 과정에서 공학적 도구를 올바르게 활용할 수 있는지 평가
4	Ⅰ. 수와 경제생활 3. 세금	[12경수01-05] 세금의 종류에 따라 세금을 계산할 수 있다.	●소득에 따른 세금 계산하기 ●소비에 따른 세금 계산하기	탐구학습 문제해결학습 매체 및 도구활용학습	형성평가 관찰평가	소비세의 의미를 이해하고 계산을 수행할 수 있는지 평가
4~5	Ⅰ. 수와 경제생활	[12경수01-01] ~ [12경수01-05]	●단리를 이용하여 이자와 원리합계 구하기 ●복리를 이용하여 이자와 원리합계 구하기	평가를 통한 배움	지필평가	객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
5	Ⅱ. 수열과 금융 1. 이자와 원리합계	[12경수02-01] 단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다. [12경수02-02] 이자율과 할인율의 뜻을 안다.	●단리법과 복리법 비교하기 ●이자율과 할인율 이해하기	강의학습 탐구학습 문제해결학습 매체 및 도구활용학습	형성평가 관찰평가	예금의 종류 및 이율에 대하여 조사하고 발표하는 의사소통 능력을 평가 단리법과 복리법으로 정기예금의 원리합계를 구할 수 있는지 평가
5	Ⅱ. 수열과 금융 1. 이자와 원리합계	[12경수02-03] 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	●현재가치와 미래가치의 관계 이해하기 ●현재 금액의 미래가치 구하기	강의학습 탐구학습 문제해결학습 매체 및 도구활용학습	형성평가 관찰평가	복리법을 이용한 원리합계를 실생활 문제 해결에 활용할 수 있는지 평가 현재가치와 미래가치의 뜻을 이해하고 이를 이용하여 할부금을 계산할 수 있는지 평가
5	Ⅱ. 수열과 금융 1. 이자와 원리합계	[12경수02-03] 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	●미래에 받을 금액의 현재가치 구하기	강의학습 탐구학습 문제해결학습 매체 및 도구활용학습	형성평가 관찰평가 프로젝트 평가	할부 구매 계획을 합리적으로 수립하고 무이자 할부의 혜택을 논리적으로 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅱ. 수열과 금융 2. 연속복리	[12경수02-04] 연속복리의 의미를 이해한다.	●연속복리의 의미 이해하기 ●연속복리를 이용하여 이자와 원리합계 구하기	강의학습 탐구학습 문제해결학습 매체 및 도구활용학습	형성평가 관찰평가	연속복리의 의미를 이해하는지 평가 자연상수 e를 이용하여 연속복리에서의 미래가치를 나타낼 수 있는지 평가
6	Ⅱ. 수열과 금융 2. 연속복리	[12경수02-05] 연속복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	●연속복리에서의 현재가치 구하기	강의학습 탐구학습 문제해결학습 매체 및 도구활용학습	형성평가 관찰평가	연속복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있는지 평가
6	Ⅱ. 수열과 금융 3. 연금	[12경수02-06] 연금의 뜻을 안다.	●기말급 연금과 기시급 연금의 차이점 이해하기 ●연금의 미래가치 구하기	탐구학습 문제해결학습 매체 및 도구 활용학습 프로젝트학습	형성평가 관찰평가	기말급 연금과 기시급 연금에 대한 이해도를 평가
6	Ⅱ. 수열과 금융 3. 연금	[12경수02-07] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.	●기말급 연금과 기시급 연금의 차이점 이해하기 ●연금의 미래가치 구하기	탐구학습 문제해결학습 프로젝트학습	평성평가 관찰평가	등비수열을 이용하여 기말급 연금과 기시급 연금에 따른 연금의 현재가치와 연금 수령액을 계산할수 있는지 평가
6	Ⅱ. 수열과 금융 3. 연금	[12경수02-07] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.	●연금의 현재가치 구하기 ●영구 연금의 현재가치 구하기	탐구학습 문제해결학습 프로젝트학습	수행평가 프로젝트평가 관찰평가	자신의 미래 직업과 연봉 및 근무년수 등을 활용하여 100세 시대 대비 개인 재무 설계를 평가
7	Ⅱ. 수열과 금융 3. 연금	[12경수02-01] ~ [12경수02-07]	●연금의 현재가치 구하기 ●영구 연금의 현재가치 구하기	평가를 통한 배움	지필평가	객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
7 7	Ⅱ. 수열과 금융 3. 연금	[12경수02-07] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.	●기말급 연금과 기시급 연금의 차이점 이해하기 ●연금의 미래가치 구하기	발표수업	자기평가 관찰평가	연금제도에 대한 이해를 바탕으로 국민 연금제도 개혁 방안에 대한 토론 학습 실시

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 경제수학 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		60%		40%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	100세 시대를 대비한 재무설계 탐구	수업참여도	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	30% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	30% (100점 만점)	10% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	6%	6%	30%	-	42%
평가 시기		4월 5주	6월 5주	6월	3월~7월	
관련 성취기준		[12경수01-01] ~ [12경수01-05]	[12경수02-01] ~ [12경수02-07]	[12경수02-06] ~ [12경수02-07]	[12경수01-01] ~ [12경수02-07]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 100세 시대를 대비한 재무설계 탐구

성취 기준	[12경수02-01] 단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다. [12경수02-02] 이자율과 할인율의 뜻을 안다. [12경수02-03] 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다. [12경수02-04] 연속복리의 의미를 이해한다. [12경수02-05] 연속복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다. [12경수02-06] 연금의 뜻을 안다. [12경수02-07] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.				
평가 시기	6월	반영비율	30%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

구분	기준	점수
희망 수령 연금액 산정하기	이자율, 근무 기간, 현재가치 희망 수령액을 설정하고 이를 적용하여 올바르게 식을 세웠으며 문제해결과정에 오류가 없음	25
	이자율, 근무 기간, 현재가치 희망 수령액을 설정하고 이를 적용하여 올바르게 식을 세웠으나 문제해결과정에 오류가 있음	20
	이자율, 근무 기간, 현재가치 희망 수령액을 설정하였으나 이를 적용하여 식을 세우지 못하고 문제를 해결하지 못함	15
	이자율, 근무 기간, 현재가치 희망 수령액을 설정하지 못함.	10
국민연금 (공적연금) 수령액 산정하기	자신의 희망 직종의 평균연봉, 근무 기간, 이자율을 설정하고 이를 적용하여 올바르게 식을 세웠으며 문제해결과정에 오류가 없음	25
	자신의 희망 직종의 평균연봉, 근무 기간, 이자율을 설정하고 이를 적용하여 올바르게 식을 세웠으나 문제해결과정에 오류가 있음	20
	자신의 희망 직종의 평균연봉, 근무 기간, 이자율을 설정하였으나 이를 적용하여 식을 세우지 못하고 문제를 해결하지 못함	15
	자신의 희망 직종의 평균연봉, 근무 기간, 이자율을 설정하지 못함	10
퇴직연금 수령액 산정하기	자신의 희망 직종의 평균연봉, 근무 기간, 이자율을 설정하고 이를 적용하여 올바르게 식을 세웠으며 문제해결과정에 오류가 없음	25
	자신의 희망 직종의 평균연봉, 근무 기간, 이자율을 설정하고 이를 적용하여 올바르게 식을 세웠으나 문제해결과정에 오류가 있음	20
	자신의 희망 직종의 평균연봉, 근무 기간, 이자율을 설정하였으나 이를 적용하여 식을 세우지 못하고 문제를 해결하지 못함	15
	자신의 희망 직종의 평균연봉, 근무 기간, 이자율을 설정하지 못함	10
개인연금 적립액 산정하기	적립기간, 지급기간, 이자율을 설정하고 이를 적용하여 올바르게 식을 세웠으며 문제해결과정에 오류가 없음	25
	적립기간, 지급기간, 이자율을 설정하고 이를 적용하여 올바르게 식을 세웠으나 문제해결과정에 오류가 있음	20
	적립기간, 지급기간, 이자율을 설정하였으나 이를 적용하여 올바르게 식을 세우지 못하고 문제를 해결하지 못함	15
	적립기간, 지급기간, 이자율을 설정하지 못함	10

※ 백지답안은 미제출로 간주한다. 고의적 미제출은 20점을 부여한다.

※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.

유의 사항

- 은퇴 이후의 삶을 구체적으로 그려보고 필요한 자금을 설정하여 희망 연금 수령액을 구하도록 한다.
- 연금을 산출하는데 필요한 이자율, 근로 기간, 은퇴 시점 등은 자신의 미래 계획에 따라 자유롭게 설정하여 적용한다.
- 연금과 관련한 복잡한 계산은 공학적 도구를 이용한다.

나. 수업참여도

성취 기준

[12경수01-01] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다.
[12경수01-02] 경제지표의 증감을 퍼센트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있다.
[12경수01-03] 환율의 뜻을 알고, 환거래로부터 비례식을 활용하여 환율을 계산할 수 있다.
[12경수01-04] 환율의 변동에 따른 손익을 계산할 수 있다.
[12경수01-05] 세금의 종류에 따라 세금을 계산할 수 있다.
[12경수02-01] 단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.
[12경수02-02] 이자율과 할인율의 뜻을 안다.
[12경수02-03] 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.
[12경수02-04] 연속복리의 의미를 이해한다.
[12경수02-05] 연속복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.
[12경수02-06] 연금의 뜻을 안다.
[12경수02-07] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.

평가 시기	3~7월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	❒ 점수 부여 방식 1. 100점 만점으로 평가하며 교재 준비, 수업 태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여 2. 교재 미지참, 수업 태만 등으로 인한 경고 3회 당 5점 감점(최대 60점 감점) (단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수를 감할 수 있다.)				
유의 사항	-수업참여도는 한 학기동안 운영한다. -수업이 원활히 진행되고 수업의 참여도를 높이는 방법으로만 활용하며 감점을 목적으로 하지 않는다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 본교 학업성적관리규정을 따른다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출 학생의 성적 처리는 기본점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 20점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 학업성적관리규정을 따른다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
경제수학	2학년	정강훈	이병철, 김태윤	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [영어 I]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	김해인, 라지선, 류재민
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 영어 I 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Nuclear Power: A Twentieth-Century Error?	[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용에 대해 말하기	콘텐츠활용학습 협동학습	관찰평가 동료평가 진단평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .적절한 듣기 전략을 친구와 공유하여 학습 촉진 .주제에 대한 배경지식 진단하기
3	Nuclear Power: A Twentieth-Century Error?	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 다양한 어휘 및 언어 활용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가	.텍스트 내에서 문법요소 발견 여부 관찰하기 .교사의 설명을 통해 문법요소 이해 여부 파악하기
3	The French Model	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다 [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 나타내기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 모둠협력수업	관찰평가 동료평가 수행평가 연계 (글쓰기)	.텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .에너지 절약에 대한 이해 정도 및 의견 표현 여부 관찰 평가하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	The French Model	[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용에 대해 말하기	콘텐츠활용학습 협동학습	관찰평가 동료평가 진단평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .적절한 듣기 전략을 친구와 공유하여 학습 촉진 .주제에 대한 배경지식 진단하기
4	Half-Empty and Half-Full	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	글의 내용 요약하기 다양한 어휘 및 언어 활용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가	.텍스트 내에서 문법요소 발견 여부 관찰하기 .교사의 설명을 통해 문법요소 이해 여부 파악하기
4	Half-Empty and Half-Full	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다 [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 나타내기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 모둠협력수업	관찰평가 동료평가 수행평가 연계 (글쓰기)	.텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .바이오연료에 대한 이해 정도 및 의견 표현 여부 관찰 평가하기
4	Hooray for Pessimism!	[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용에 대해 말하기	콘텐츠활용학습 협동학습	관찰평가 동료평가 진단평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .적절한 듣기 전략을 친구와 공유하여 학습 촉진 .주제에 대한 배경지식 진단하기
4	Hooray for Pessimism!	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 다양한 어휘 및 언어 활용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가	.텍스트 내에서 문법요소 발견 여부 관찰하기 .교사의 설명을 통해 문법요소 이해 여부 파악하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4~5 (1회 고사)	Is Private Education Worth it?	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다 [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 나타내기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 모둠협력수업	관찰평가 동료평가 수행평가 연계 (글쓰기)	.텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .인간 두뇌에 대한 이해 정도 및 의견 표현 여부 관찰 평가하기
5	Standardized Tests for a Non-standardized World	[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용에 대해 말하기	콘텐츠활용학습 협동학습	관찰평가 동료평가 진단평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .적절한 듣기 전략을 친구와 공유하여 학습 촉진 .주제에 대한 배경지식 진단하기
5	Standardized Tests for a Non-standardized World	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 다양한 어휘 및 언어 활용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가	.텍스트 내에서 문법요소 발견 여부 관찰하기 .교사의 설명을 통해 문법요소 이해 여부 파악하기
5	Retail and the Individual	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다 [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 나타내기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 모둠협력수업	관찰평가 동료평가 수행평가 연계 (글쓰기)	.텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .표현의 자유에 대한 이해 정도 및 의견 표현 여부 관찰 평가하기
5	Retail and the Individual	[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용에 대해 말하기	콘텐츠활용학습 협동학습	관찰평가 동료평가 진단평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .적절한 듣기 전략을 친구와 공유하여 학습 촉진 .주제에 대한 배경지식 진단하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Governmental Privacy Protections	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 다양한 어휘 및 언어 활용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가	.텍스트 내에서 문법요소 발견 여부 관찰하기 .교사의 설명을 통해 문법요소 이해 여부 파악하기
6	The Futue of Cities	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다 [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 나타내기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 모둠협력수업	관찰평가 동료평가 수행평가 연계 (글쓰기)	.텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .글쓰기에 대한 이해 정도 및 의견 표현 여부 관찰 평가하기
6	The Futue of Cities	[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용에 대해 말하기	콘텐츠활용학습 협동학습	관찰평가 동료평가 진단평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .적절한 듣기 전략을 친구와 공유하여 학습 촉진 .주제에 대한 배경지식 진단하기
6	The Need for Green Spaces	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 다양한 어휘 및 언어 활용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가	.텍스트 내에서 문법요소 발견 여부 관찰하기 .교사의 설명을 통해 문법요소 이해 여부 파악하기
7 (2회 고사)	The Need for Green Spaces	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다 [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 나타내기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 모둠협력수업	관찰평가 동료평가 수행평가 연계 (글쓰기)	.텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .에너지 절약에 대한 이해 정도 및 의견 표현 여부 관찰 평가하기

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 영어 Ⅰ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 영어과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.

나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.

다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.

나. 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.

다. 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.

라. 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

마. 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.

바. 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.

사. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

아. 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

자. 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.

차. 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.

카. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

파. 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
타. 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.
하. 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.
나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.
라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.
마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.
바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		50%		50%			
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	퍼블릭 스피킹	영어 에세이 쓰기	영어 독서감상문	
반영 비율	영역 만점	25% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서논술형 20%)	25% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서논술형 20%)	20% (100점 만점)	15% (100점 만점)	15% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	5%	5%	-	15%	15%	40%
평가 시기		4월 5주	7월 1주	3~6월	5월	6월	
관련 성취기준		읽기 [10영03-01]~[10영03-06] 쓰기 [10영04-01]~[10영04-06]	읽기 [10영03-01]~[10영03-06] 쓰기 [10영04-01]~[10영04-06]	[10영01-04] [10영02-02] [10영02-03]	[10영04-02] [10영04-03] [10영04-05]	[10영01-04] [10영03-04] [10영04-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 영어 에세이 쓰기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.
[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>5월 중</td><td>반영비율</td><td>15%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="10">내용</td><td rowspan="5">상
50</td><td>50</td><td>공지된 에세이 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘를 활용하여 글을 논리적으로 전개할 수 있음. 내용의 논리적 전개가 우수하며 자신의 의견이나 감정을 완벽하게 표현하는 글을 작성한 경우</td></tr>
<tr><td>49</td><td>공지된 에세이 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘를 활용하여 글을 논리적으로 전개할 수 있음. 내용의 논리적 전개가 우수하며 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 작성한 경우. 다만 논리의 근거가 약간 부족할 경우.</td></tr>
<tr><td>48</td><td>공지된 에세이 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘를 활용하여 글을 다소 논리적으로 전개할 수 있음. 내용의 논리적 전개가 우수하며 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 작성한 경우. 다만 논리의 근거가 약간 혹은 상당히 부족할 경우.</td></tr>
<tr><td>47</td><td>공지된 에세이 주제에 관하여 적절한 어휘를 활용하여 글을 다소 논리적으로 전개할 수 있음. 내용의 논리적 전개가 우수하며 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 작성한 경우. 다만 논리의 근거가 약간 혹은 상당히 부족할 경우.</td></tr>
<tr><td>46</td><td>공지된 에세이 주제에 관하여 주제에 관한 글을 읽고 다소 적절한 어휘를 활용하여 비교적 적절하게 내용을 작성한 경우. 논리의 근거가 약간 부족할 경우.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">중
45</td><td>45</td><td>공지된 에세이 주제에 관한 글을 읽고 부정확한 어휘를 활용하여 자신의 생각 정리 및 요약을 하는 경우</td></tr>
<tr><td>44</td><td>공지된 에세이 주제에 관한 글을 읽고 부정확한 어휘를 활용하여 자신의 생각 정리 및 요약이 다소 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>43</td><td>공지된 에세이 주제에 관한 글을 읽고 부정확한 어휘를 활용하여 자신의 생각 정리 및 요약이 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>42</td><td>공지된 에세이 주제에 관한 글을 읽고 자신의 생각 정리 및 요약이 상당히 부진한 경우</td></tr>
<tr><td>41</td><td>공지된 에세이 주제에 관한 글을 읽고 자신의 생각 정리 및 요약이 아주 많이 부진한 경우</td></tr>
<tr><td>하
40</td><td>40</td><td>공지된 에세이 주제에 관한 글을 읽고 자신의 생각 정리 및 요약하는 것이 거의 불가능한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

형식	상 50	50	공지된 분량을 준수하였고, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 지켰으며, 형식 측면에서 짜임새 있는 글의 구조를 갖춘 경우
		49	공지된 분량을 준수하였고, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 지켰으며, 형식 측면에서 다소 짜임새 있는 글의 구조를 갖춘 경우
		48	공지된 분량을 다소 준수하였고, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 지켰으며, 형식 측면에서 짜임새 있는 글의 구조를 갖춘 경우
		47	공지된 분량을 준수하였고, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 다소 지켰으며, 형식 측면에서 짜임새 있는 글의 구조를 갖춘 경우
		46	공지된 분량을 준수하였고, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 비교적으로 지켰으며, 형식 측면에서 기본적인 있는 글의 구조를 갖춘 경우
	중 45	45	공지된 분량을 준수하였으나, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 지켰지만, 형식 측면에서 기본적인 있는 글의 구조를 갖추지 않은 경우
		44	공지된 분량을 준수하였으나, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 지켰다고 보기 어려우며, 형식 측면에서 기본적인 있는 글의 구조를 갖추지 않은 경우
		43	공지된 분량을 준수하였으나, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 다소 지켰지만, 형식 측면에서 기본적인 있는 글의 구조를 갖추지 않은 경우
		42	공지된 분량을 준수하지 못하고, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 지켰지만, 형식 측면에서 기본적인 있는 글의 구조를 갖추지 않은 경우
		41	공지된 분량을 준수하지 못하고, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 지켰다고 보기 어려우며, 형식 측면에서 기본적인 있는 글의 구조를 갖추지 않은 경우
	하 40	40	공지된 분량이나 정확성 측면 등에서 완성도가 상당히 떨어지거나 형식 측면에서 짜임새 있는 글의 구조를 갖췄다고 보기 어려운 경우

유의 사항

-공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
-공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다.
-제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 10점 감점할 수 있다.
-부정행위자는 최하 영역에 해당하게 점수를 부여함.

나. 퍼블릭 스피킹

성취 기준	[10영01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. [10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.				
평가 시기	3~6월 중	**반영비율**	20%	**영역만점**	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
유창성	상 50	50	발화의 속도가 자연스럽고 목소리의 크기가 적당하며 자신감있게 발표함. 다양하고 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 정확하게 잘 전달함.
		49	발화의 속도가 자연스럽고 목소리의 크기가 적당하며 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 정확하게 잘 전달함.
		48	발화의 속도가 자연스럽고 목소리의 크기가 적당하며 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 다소 정확하게 잘 전달함.
		47	발화의 속도가 자연스럽고 목소리의 크기가 적당하며 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 비교적 정확하게 잘 전달함.
		46	발화의 속도가 자연스럽고 목소리의 크기가 다소 적당하며 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 비교적 정확하게 잘 전달함.
	중 45	45	개인이 선택한 주제에 관하여 적절한 어휘 활용이 어렵고 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 부정확하게 전달하는 경우 발화의 속도가 자연스럽지 못하고 목소리의 크기가 다소 적당하며 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 비교적 정확하게 잘 전달함.
		44	발화의 속도가 자연스럽지 못하고 목소리의 크기가 다소 적당하며 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 비교적 정확하게 잘 전달함.
		43	발화의 속도가 자연스럽지 못하고 목소리의 크기가 다소 적당하며 다소 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 비교적 정확하게 잘 전달함.
		42	발화의 속도가 자연스럽지 못하고 목소리의 크기가 다소 적당하며 다소 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 비교적 정확하게 전달함.
		41	발화의 속도가 자연스럽지 못하고 목소리의 크기가 다소 적당하며 다소 자신감이 부족함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 비교적 정확하게 전달함.
	하 40	40	발화의 속도가 자연스럽지 못하고 목소리의 크기가 너무 작거나 자신감이 상당히 부족함.

정확성	상 50	50	개인이 선택한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 정확하게 전달할 수 있는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 정확하게 전달할 수 있는 경우 발표 원고에 따라 정확한 어문 규정을 지키어 발표하는 경우 관련 정보와 뒷받침 근거를 충분하게 제시함. 어휘 및 표현이 적절하고 문장 구조 및 표현이 정확함.
		49	개인이 선택한 주제에 관하여 다양한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 비교적 정확하게 전달할 수 있는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 비교적 정확하게 전달할 수 있는 경우
		48	개인이 선택한 주제에 관하여 다양한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 다소 정확하게 전달할 수 있는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 비교적 정확하게 전달할 수 있는 경우
		47	개인이 선택한 주제에 관하여 다소 제한된 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 다소 정확하게 전달할 수 있는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 비교적 정확하게 전달할 수 있는 경우
		46	개인이 선택한 주제에 관하여 다소 제한된 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 비교적 정확하게 전달할 수 있는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추기 어렵지만 비교적 정확하게 전달할 수 있는 경우
	중 45	45	개인이 선택한 주제에 관하여 다소 제한된 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 비교적 정확하게 전달할 수 있는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추기 어렵고 다소 정확하게 전달할 수 있는 경우
		44	발표 원고에 따라 정확한 어문 규정을 지켜서 말하는 것이 조금 부족하게 발표하는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 정확하게 전달할 수 있는 경우
		43	발표 원고에 따라 정확한 어문 규정을 지켜서 말하는 것이 조금 부족하게 발표하는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 정확하게 전달할 수 있는 경우
		42	발표 원고에 따라 정확한 어문 규정을 지켜서 말하는 것이 다소 부족하게 발표하는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 정확하게 전달하기 어려운 경우
		41	발표 원고에 따라 정확한 어문 규정을 지켜서 말하는 것이 부족한 경우. 개인이 선택한 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 전달하기 어려운 경우
	하 40	40	발표에 있어서 어법상 정확성을 갖추었다고 보기 어렵거나 다소 준비가 되어 있지 않은 것으로 평가할 수 있는 경우

유의 사항

-공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출, 수행한다.

-공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다.

-발표 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 10점까지 감점할 수 있다.

-부정행위자는 최하 영역에 해당하게 점수를 부여함.

다. 영어 독서감상문

성취 기준	[10영01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. [10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.

평가 시기	6월 중	반영비율	15%	영역만점	100점

평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점		채점 기준
내용	상 50	50	공지된 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘를 활용하여 글을 논리적으로 전개할 수 있음. 내용의 논리적 전개가 우수하며 자신의 의견이나 감정을 완벽하게 표현하는 글을 작성한 경우
		49	공지된 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘를 활용하여 글을 논리적으로 전개할 수 있음. 내용의 논리적 전개가 우수하며 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 작성한 경우. 다만 논리의 근거가 약간 부족할 경우.
		48	공지된 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘를 활용하여 글을 다소 논리적으로 전개할 수 있음. 내용의 논리적 전개가 우수하며 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 작성한 경우. 다만 논리의 근거가 약간 혹은 상당히 부족할 경우.
		47	공지된 주제에 관하여 적절한 어휘를 활용하여 글을 다소 논리적으로 전개할 수 있음. 내용의 논리적 전개가 우수하며 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 작성한 경우. 다만 논리의 근거가 약간 혹은 상당히 부족할 경우.
		46	공지된 주제에 관하여 주제에 관한 글을 읽고 다소 적절한 어휘를 활용하여 비교적 적절하게 내용을 작성한 경우. 논리의 근거가 약간 부족할 경우.
	중 45	45	공지된 주제에 관한 글을 읽고 부정확한 어휘를 활용하여 자신의 생각 정리 및 요약을 하는 경우
		44	공지된 주제에 관한 글을 읽고 부정확한 어휘를 활용하여 자신의 생각 정리 및 요약이 다소 부족한 경우
		43	공지된 주제에 관한 글을 읽고 부정확한 어휘를 활용하여 자신의 생각 정리 및 요약이 부족한 경우
		42	공지된 주제에 관한 글을 읽고 자신의 생각 정리 및 요약이 상당히 부진한 경우
		41	공지된 주제에 관한 글을 읽고 자신의 생각 정리 및 요약이 아주 많이 부진한 경우
	하 40	40	공지된 주제에 관한 글을 읽고 자신의 생각 정리 및 요약 하는 것이 거의 불가능한 경우

형식	상 50	50	공지된 분량을 준수하였고, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 지켰으며, 형식 측면에서 짜임새 있는 글의 구조를 갖춘 경우
		49	공지된 분량을 준수하였고, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 지켰으며, 형식 측면에서 다소 짜임새 있는 글의 구조를 갖춘 경우
		48	공지된 분량을 다소 준수하였고, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 지켰으며, 형식 측면에서 짜임새 있는 글의 구조를 갖춘 경우
		47	공지된 분량을 준수하였고, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 다소 지켰으며, 형식 측면에서 짜임새 있는 글의 구조를 갖춘 경우
		46	공지된 분량을 준수하였고, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 비교적으로 지켰으며, 형식 측면에서 기본적인 있는 글의 구조를 갖춘 경우
	중 45	45	공지된 분량을 준수하였으나, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 지켰지만, 형식 측면에서 기본적인 있는 글의 구조를 갖추지 않은 경우
		44	공지된 분량을 준수하였으나, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 지켰다고 보기 어려우며, 형식 측면에서 기본적인 있는 글의 구조를 갖추지 않은 경우
		43	공지된 분량을 준수하였으나, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 다소 지켰지만, 형식 측면에서 기본적인 있는 글의 구조를 갖추지 않은 경우
		42	공지된 분량을 준수하지 못하고, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 지켰지만, 형식 측면에서 기본적인 있는 글의 구조를 갖추지 않은 경우
		41	공지된 분량을 준수하지 못하고, 정확성 측면에서 기본적인 어문 규정을 지켰다고 보기 어려우며, 형식 측면에서 기본적인 있는 글의 구조를 갖추지 않은 경우
	하 40	40	공지된 분량이나 정확성 측면 등에서 완성도가 상당히 떨어지거나 형식 측면에서 짜임새 있는 글의 구조를 갖췄다고 보기 어려운 경우

유의 사항

-공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.

-공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다.

-제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 10점까지 감점 할 수 있다.

-부정행위자는 최하 영역에 해당하게 점수를 부여함.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리 과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
영어	2학년	김해인, 라지선 류재민	김해인, 라지선 류재민	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [한국사]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	3단위	담당 교사	권세중, 이미희, 황의관
교육과정 편제	공통	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

Ⅰ 한국사 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1-1고대 국가의 지배체제	[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.	• 고대 국가의 성립·발전 과정을 동아시아 국제 정세의 변화와 관련하여 파악하기 • 고대 국가 지배 체제의 성격을 연맹 왕국과 중앙 집권 국가의 특징을 중심으로 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습	진단평가 형성평가 지필평가	◦오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦고대 국가의 성립과 발전, 체제의 성격 등을 잘 이해 하고 있는지 평가한다.
3	1-2고대 사회의 종교와 사상	[10한사01-02] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴보고, 정치·사회적 기능을 파악한다.	• 각 시기별로 두드러지게 나타난 고대 사회의 종교와 사상의 세부 내용 살펴보기 • 고대 사회에서 종교와 사상이 수행한 기능을 정치·사회적 영향을 중심으로 파악하기	강의식수업 모둠협력수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습	지필평가 형성평가 수행평가	◦협력학습 시 지켜야 할 태도 주지. ◦고대 사회의 모습에 대한 다양한 각도에서의 이해를 할 수 있도록 수업 평가한다.
3	1-3고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동	[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.	• 문벌 사회의 형성과 동요를 고려 전기 다원적 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악하기 • 권문세족의 대두와 신진 사대부의 성장을 고려 후기 원의 간섭과 연결 지어 파악하기	강의식수업 모둠협력수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습	지필평가 형성평가 수행평가	◦협력학습 시 지켜야 할 태도인 자신의 역할에 충실한 모습을 평가한다. ◦고려 사회의 모습 속에서 통치 체제 대한 다양한 각도에서의 이해를 할 수 있도록 수업 평가한다.
4	1-4 고려의 사회와 사상	[10한사01-04] 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 이해한다.	• 고려 사회의 다원적 구조를 신분 구성 및 신분별 특징을 중심으로 이해하기 • 고려 사회의 사상과 신앙을 다원적 가치 공존의 관점에서 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습	지필평가 형성평가 수행평가	◦고려 5사회의 신분사회적 특징에 대한 이해를 관찰, 촉진한다. ◦고려 사회의 사상과 신앙에 대한 특징을 찾을 수 있도록 수업·평가한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	1-5 조선 시대 세계관의 변화	[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치운영과 국제 질서의 변동 속에서 탐구한다.	• 조선 시대 세계관의 변화를 통치 체제의 정비와 공론 정치의 변천을 중심으로 탐구하기 • 조선 시대 세계관의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과의 관계 속에서 탐구하기	강의식수업 모둠협력수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습	지필평가 형성평가 수행평가	◦ 조선의 개국과 세계관의 변화 및 통치 체제의 변화를 탐색할 수 있도록 지도. ◦ 조선과 중국, 그리고 여러 동아시아 나라들과 연계하여 정치적 역학관계를 해석하고 이해할 수 있도록 수업·평가한다.
4~5	1-6 양반 신분제 사회와 상품 화폐 경제	[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 이해한다.	• 조선 시대 신분의 구성과 특징을 양반 사족 중심의 향촌 지배 체제 형성을 통해 살펴보기 • 조선 후기 농업 및 상품 화폐 경제의 발달을 신분제의 변동과 연동하여 이해하기 • 19세기의 농민 봉기를 조선 후기 농업 및 상품 화폐 경제의 발달, 신분제의 변동 양상과 관련하여 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습	형성평가 수행평가 지필평가	◦ 조선시대의 신분구조를 이해하고 고려시대와의 차이점을 이해 할 수 있도록 평가한다. ◦ 신분제의 변동을 상품화폐 경제의 발달과 연동하여 사회를 이해하고 있는지 점검하기.
5	2-1 서구 열강의 접근과 조선의 대응	[10한사02-01] 흥선대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.	• 19세기 서구 열강의 아시아로의 침략적 접근 양상을 경제적 배경을 중심으로 이해하기 • 흥선대원군의 정책의 내용과 성격을 19세기 중반의 대내외적 상황과 연관 지어 파악하기	강의식수업 모둠협력수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습	형성평가 수행평가 지필평가	◦ 19세기 서구열강의 접근, 그리고 그에 대응한 우리나라에 모습을 지도하고 평가한다. ◦ 흥선대원군의 정책과 국제 정세 등을 종합하여 평가한다.
5	2-2 동아시아의 변화와 근대적 개혁의 추진	[10한사02-02] 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.	• 운요호 사건 당시 조선의 개항을 청과 일본의 개항 사례와 비교하여 파악하기 • 강화도 조약의 성격을 청과 일본이 맺은 불평등 조약과 비교하여 살펴보기 • 개항 이후 조선 정부의 개화 정책과 그를 둘러싼 여러 세력의 대응을 청과 일본의 근대화 정책과 비교 파악하기	강의식수업 모둠협력수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습	형성평가 수행평가 지필평가	◦ 조선의 개항 당시의 상황을 이해하고 개항의 과정과 성격을 이해하고 있는지 평가한다. ◦ 강화도 조약이 불평등 조약임을 이해하고 있는지 평가하고 청, 일 간의 조약과 구별할 수 있는지 평가한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	2-3 근대 국민 국가 수립을 위한 노력	[10한사02-03] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력 이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.	• 동학농민운동, 갑오개혁의 전개 과정을 청.일 전쟁 등 당시의 대내외 정세와 관련하여 파악하고, 각 추진 주체의 지향점 탐색하기 • 독립협회의 활동 및 대한제국의 정책을 을미사변 등 당시의 대내외 정세와 관련하여 파악하고, 각 추진 주체의 지향점 탐색하기	강의식수업 모둠협력수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습	형성평가 수행평가 지필평가	◦열강의 침탈이 가속화됨에 따라 침탈을 막기 위한 조선의 대응을 잘 파악할 수 있도록 지도하고 평가한다. ◦동학농민운동, 갑오개혁, 청일전쟁의 배경과 전개과정, 그리고 결과 등을 이해하고 있는지 평가한다. ◦독립협회의 활동과 대한제국 선포, 을미사변 등을 국제정세와 연동하여 이해하도록 지도하고 평가한다.
6	2-4 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동	[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.	• 일본의 국권 침탈 과정과 그 불법성을 당시의 대내외 정세를 중심으로 파악하기 • 독도가 한국 영토인 역사적 근거와 간도 영유권 문제의 전개 과정을 파악하기 • 일본의 국권 침탈에 맞선 항일 의병 운동, 애국계몽 운동의 전개 양상을 파악하기	강의식수업 모둠협력수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습	형성평가 수행평가 지필평가	◦일본의 국권침탈 과정을 이해하고 그 불법성을 이해할 수 있도록 지도하고 평가한다. ◦일본의 국권침탈에 대응한 조선의 항일 운동을 의병운동과 계몽운동의 측면에서 잘 이해하고 있는지 평가한다.
6~7	2-5 개항 이후 경제적 변화	[10한사02-05] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.	• 열강의 경제 침략과 그로 인한 경제적 변화를 대내외적 정세 변화를 참고하여 살펴보기 • 경제적 구국 운동의 양상을 시기별 열강의 경제 침략과의 관련성 속에서 파악하기	강의식수업 모둠협력수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습	형성평가 수행평가 지필평가	◦개항 이후의 청과 일본의 경제 침탈상황을 이해할 수 있도록 지도하고 조선와 맺은 경제적 조약들의 조약내용과 그 여파를 잘 이해 할 수 있는지 평가한다.
7	2-6 개항 이후 사회 문화적 변화	[10한사02-06] 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 살펴본다.	• 개항이후 근대 문물 수용으로 나타난 생활 변화상 살펴보기 • 개항 이후 근대 문물의 수용으로 나타난 근대 의식의 확대와 근대 문화의 발달 살펴보기	강의식 수업 피드백	교사관찰평가 자기성찰평가	◦개항 이후에 나나탄 여러 생활환경의 변화 및 생활 양식의 변화 들을 근대 문물과 연동해 이해할 수 있도록 지도한다. ◦근대 문물에 대한 이해와 더불어 근대의식이 싹트며 변화된 여러 사회제도와 사상들을 이해하고 있는지 지도하고 평가한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 한국사 평가 계획

1. 평가의 목적

한국 역사에 대한 체계적인 이해를 바탕으로 전근대 시기의 특징적 시대상을 파악하고, 근현대사에서 나타난 정세 변화와 역동적인 역사적 사건들에 관해 비판적으로 사고하는지 평가한다. 또한 역사적 사건을 조명하는 다양한 자료를 활용하여 역사적 사건을 분석하고 해석하여 비판적으로 사고하는 민주시민으로서의 능력과 태도를 평가한다.

가. 한국의 근대화 과정에서 나타난 다양한 역사적 사실들을 이해하고 근대 국민 국가 수립을 위한 노력과 한계를 평가하는 활동을 통해 과목에서 추구하는 역량을 함양하도록 활용한다.

나. 역사 교육 과정에 명시된 내용 요소와 성취기준을 근거로 평가하며, 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나 지식·이해, 기능, 가치·태도를 종합적으로 평가한다.

다. 평가는 교육의 한 과정임을 고려해 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 돕는 차원에서 활용하며, 역사적 탐구의 과정이나 사고력 신장, 역사학에 대한 가치·태도의 변화를 평가하기 위해 관찰, 면접, 논술 등 다양한 평가 방법을 활용해 역사에 대한 학생의 관심, 동기, 흥미를 유발하도록 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, 학습자의 활동 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 모색한다.

나. 교육과정에서 제시한 성취기준과 단원별 학습 요소를 고려하여 지식·이해 측면에서 학습자의 이해 여부를 평가한다.

다. 학습자가 다양한 자료를 비교·분석함으로써 문제 해결력을 신장할 수 있도록 탐구형 평가 문항을 구성한다.

라. 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

마. 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 동료 평가를 적극적으로 활용한다

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.
다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.
라. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>독서 감상문 쓰기</td><td>연극 대본 작성하기</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>30%
(100점 만점)
선택형(60%이하)
서답형(30%이상)
(서·논술형 (20% 이상))</td><td>30%
(100점 만점)
선택형(60%이하)
서답형(30%이상)
(서·논술형 (20% 이상))</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>6% 이상</td><td>6% 이상</td><td>20%</td><td>20%</td><td>52%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>4~5월</td><td>7월</td><td>3~5월</td><td>5~6월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[10한사01-01]
[10한사01-02]
[10한사01-03]
[10한사01-04]
[10한사01-05]
[10한사01-06]</td><td>[10한사02-01]
[10한사02-02]
[10한사02-03]
[10한사02-04]
[10한사02-05]
[10한사02-06]</td><td>[10한사01-01]
[10한사01-02]
[10한사01-03]
[10한사01-04]
[10한사01-05]
[10한사01-06]
[10한사02-01]
[10한사02-02]
[10한사02-03]
[10한사02-04]
[10한사02-05]
[10한사02-06]</td><td>[10한사01-01]
[10한사01-02]
[10한사01-03]
[10한사01-04]
[10한사01-05]
[10한사01-06]
~
[10한사04-01]
[10한사04-02]
[10한사04-03]
[10한사04-04]
[10한사04-05]
[10한사04-06]
[10한사04-07]
[10한사04-08]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 독서 감상문 쓰기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[10한사01-01],[10한사01-02],[10한사01-03],[10한사01-04],[10한사01-05],[10한사01-06]
[10한사02-01],[10한사02-02],[10한사02-03],[10한사02-04],[10한사02-05],[10한사02-06]</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>3~5월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">도서의
주제
이해도</td><td rowspan="5">40</td><td>40</td><td>도서의 주제를 제대로 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>도서의 주제를 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>도서의 주제를 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 보통임.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>도서의 주제를 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 미흡함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>도서의 주제에 대한 이해와 자기 생각의 표현 및 사고의 확장이 매우 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">논리적
구성</td><td rowspan="5">40</td><td>40</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 보통임.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>논리적인 구조와 논거의 체계적인 배치가 매우 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">양식 준수
및 분량</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>주어진 양식을 지켜 작성하고 글자 수가 총 1000자 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>18</td><td>주어진 양식을 지켜 작성하고 글자 수가 총 600자 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>15</td><td>주어진 양식을 지켜 작성하고 글자 수가 총 400자 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td>주어진 양식을 지키지 않거나 글자 수가 총 400자 미만인 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">- 한국사 교과서의 Ⅰ, Ⅱ단원 내용과 관련된 도서를 자유롭게 선정하여 읽은 후 독서 감상문을 작성한다.
- 수행평가(100점 만점 기준) 기본점수는 40점을, 수행평가에 참여하였으나 수행결과를 제출하지 않은 학생은(백지 제출 포함) 35점을 부여한다. 고의적으로 미제출한 경우에는 30점을 부여한다.
- 독서감상문 제출 지연 시 '양식 준수 및 분량'의 척도를 기준으로 1~2일 지연은 한 단계, 3~5일 지연은 두 단계를 낮춰 부여한다. 6일 이후 제출은 수행평가(100점 만점 기준)의 기본 점수인 40점를 부여한다.</td></tr>
</table>

나. 연극 대본 작성하기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[10한사01-01]~[10한사04-08]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5~6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">주제 선정 동기</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>학습 내용 관련 소재를 연극 대본 주제로 선정한 동기에 대한 서술이 우수함.</td></tr>
<tr><td>18</td><td>학습 내용 관련 소재를 연극 대본 주제로 선정한 동기에 대한 서술이 보통임.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>학습 내용 관련 소재를 연극 대본 주제로 선정한 동기에 대한 서술이 보통임.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>학습 내용 관련 소재를 연극 대본 주제로 선정한 동기에 대한 서술이 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자료 조사의 성실성</td><td rowspan="5">40</td><td>40</td><td>연극 대본 주제에 부합하는 도서, 역사 사료, 이미지, 음원 자료 등을 정확하고 다양하게 조사한 성실성과 참고 자료 표기가 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>연극 대본 주제에 부합하는 도서, 역사 사료, 이미지, 음원 자료 등을 정확하게 조사한 성실성과 참고 자료 표기가 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>연극 대본 주제에 부합하는 도서, 역사 사료, 이미지, 음원 자료 등을 조사한 성실성과 참고 자료 표기가 보통임.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>연극 대본 주제에 부합하는 자료 조사와 참고 자료 표기가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>연극 대본 주제에 부합하는 자료 조사가 매우 부실하고 참고 자료 표기가 없는 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="5">서술체계의 완성도</td><td rowspan="5">40</td><td>40</td><td>연극 대본의 전체적인 구성과 서술 체계가 정확하고 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>연극 대본의 전체적인 구성과 서술 체계가 정확하고 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>연극 대본의 전체적인 구성과 서술 체계가 보통임.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>연극 대본의 전체적인 구성과 서술 체계가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>연극 대본의 구성과 서술 체계가 매우 미흡함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학습 내용 중 모둠 학생들이 공통으로 관심을 갖는 역사적 사건을 선정하여 함께 조사 탐구하고, 이를 토대로 연극 대본을 작성할 수 있도록 지도한다.
- 수행평가(100점 만점 기준) 기본점수는 40점을, 수행평가에 참여하였으나 수행결과를 제출하지 않은 학생은(백지 제출) 35점을 부여한다. 고의적으로 불참한 경우에는 30점을 부여한다.
- 연극 대본 제출 지연 시 '주제 선정 동기'의 척도 기준으로 1~2일 지연은 한 단계, 3~5일 지연은 두 단계를 낮춰 부여한다. 6일 이후 제출은 수행평가(100점 만점 기준)의 기본 점수인 40점를 부여한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 영역별 점수는 100점 만점으로 한다. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 각 영역별 수행평가 만점의 40%를 초과하지 않는다.

나. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과가 없는 학생(백지답안)에게 수행평가 영역 만점의 35%를 부여한다. 고의적 미제출(고의적 미참여)의 경우에는 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시 사례가 없도록 노력한다.

다. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결일 경우는 100%, 질병 등의 인정 가능한 사유는 80% 인정점수, 미인정 결석의 경우 20%를 부여한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
한국사	2학년	권세중, 이미희, 황의관	권세중, 이미희, 황의관	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수·학습 방법, 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 성적을 분석하여 학습자의 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정, 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [사회문화]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	신 다 연
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 사회문화 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. 사회 · 문화 현상의 탐구	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. [12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다. [12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다. [12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	◦ 사회문화 현상의 특성 ◦ 사회문화 현상의 탐구 방법 ◦ 사회문화 현상의 탐구 과정 ◦ 연구 태도와 윤리	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 진단평가 형성평가 동료평가	◦ 오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦ 최소성취수준보장 지도를 위한 확인 학습 실시

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	2. 개인과 사회 구조	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다. [12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다. [12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다. [12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.	◦ 사회화 과정 ◦ 사회적 지위와 역할 ◦ 사회 집단과 조직 ◦ 일탈행동	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 형성평가 동료평가	◦ 수행평가를 위한 책 선택에 대한 안내 ◦ 내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦ 최소성취수준 보장 지도에 유의한다.
5	3. 문화와 일상생활	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다. [12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다. [12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다. [12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	◦ 문화를 바라보는 관점 ◦ 하위문화 ◦ 대중문화 ◦ 문화변동	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 형성평가 동료평가	◦ 내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦ 최소성취수준 보장 지도에 유의한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	4. 사회 계층과 불평등	[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다. [12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다. [12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다. [12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	◦ 사회 불평등 현상 ◦ 사회 이동 ◦ 사회 불평등 양상 ◦ 사회 복지 제도	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 형성평가 동료평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소성취수준 보장 지도에 유의한다.
7	5. 현대의 사회 변동	[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다. [12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다. [12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다. [12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	◦ 사회 변동 ◦ 사회 변동 이 ◦ 사회 변동 양상 ◦ 세계시민 ◦ 지속가능한 사회	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 형성평가 동료평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소성취수준 보장 지도에 유의한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 사회문화 평가 계획

1. 평가의 목적

사회·문화 과목에서는 사회·문화 현상에 대한 정확하고 폭넓은 이해를 위해 다양한 방법을 활용하여 정보를 수집, 해석, 적용하는 정보 활용 능력이 강조된다. 또한 사회·문화 현상과 관련한 다양한 이론과 사례를 비교, 탐색, 적용하는 과정에서 비판적 사고력과 창의적 사고력이 강조된다. 그리고 문화 변동, 사회 불평등, 사회 변동 등에 합리적이고 능동적으로 대응하는 방안을 모색하는 과정에서 문제 해결 및 의사 결정 능력이 강조된다. 또한 이와 같은 역량이 공동체의 다른 구성원들과의 긴밀한 상호작용 속에서 이루어진다는 점에서 의사소통 및 협업 능력이 강조되므로 이를 평가하는 것을 목적으로 한다.

가. 현대 사회의 특성과 변화 양상을 파악하고 이에 대한 탐구 방법을 습득하여 스스로 사회·문화 현상에 대한 지식과 관점을 형성하고 활용하는 능력과 태도를 평가한다.

나. 사회·문화 현상의 특징, 탐구 방법, 사회학과 문화 인류학의 주요 개념과 원리 등에 대한 기본적 지식을 습득하고 이를 다양한 실제 사회·문화 현상에 적용하는 과정에 대한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결 및 의사 결정 능력, 의사소통 및 협업 능력 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 사회·문화 현상의 기본적인 특징을 이해하고 인간의 사회적 행위와 문화의 여러 가지 양상을 다양한 이론적, 경험적 측면에서 파악한다.

나. 개인과 사회의 관계와 특성, 문화 관련 현상, 사회 계층과 불평등, 현대의 사회 변동 양상 등과 관련한 주요 사실, 이론, 사례, 동향 등을 분석할 수 있도록 한다.

다. 사회·문화 현상에 대한 탐구 방법 및 자료 수집 방법을 습득하고 이를 적절하게 활용하여 지식을 구성하는 능력을 기르도록 한다.

라. 사회·문화 현상과 관련한 쟁점을 파악하고 탐구 과정을 통해 올바른 의사 결정을 내리는 능력을 키우도록 한다.

마. 공동체의 문제에 대한 합리적인 해결책을 탐색하고 다른 구성원들과의 상호작용을 통해 문제 해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 갖도록 한다.

바. 세계시민으로서 다양한 사회·문화적 변동 양상에 개방적, 능동적으로 대응하는 태도를 갖도록 한다.

3. 평가 유의사항

가. 일상생활에서 경험하는 다양한 현상을 사회·문화 현상과 자연 현상으로 구분하고, 각각의 특성과 그 차이를 정확히 서술하는 능력을 평가할 수 있다.

나. 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 중 어느 하나의 관점에서 특정 사회·문화 현상을 해석한 자료를 읽고 다른 두 관점에서 제기할 수 있는 비판적 입장을 논리적으로 진술하는 능력을 평가할 수 있다.

다. 모둠별로 자유롭게 연구 주제를 정하고 그에 적합한 연구 방법, 자료 수집 방법 등을 실제로 활용한 후 그 과정과 결과에 대해 작성한 보고서를 평가할 수 있다. 보고서 발표를 연구 발표 대회 형식으로 진행할 경우, 동료 평가 방식으로 평가할 수 있다.

라. 개인과 사회의 관계를 설명하는 특정 관점을 읽고 그와 다른 관점에서 제시할 수 있는 비판적 입장을 논리적으로 진술할 수 있는지를 평가할 수 있다.

마. 학습자의 소속 집단을 몇 개 선정하여 사회화 기관으로서의 성격과 기능, 사회 집단으로서의 복합적 성격 등에 대해 분석한 보고서를 평가할 수 있다.

바. 학습자의 일상생활과 관련된 사례를 과제, 발표 등을 통해 다룰 때에는 개인 정보가 노출되거나 사생활이 침해되지 않도록 주의한다.

사. 문화의 특정한 속성, 문화 변동 관련 주요 개념 등을 설명하기에 적합한 사례를 선정하고 그 이유를 정확히 서술하는 능력을 평가할 수 있다.

아. TV 드라마, 뉴스, 광고, 기사 등을 시청자나 독자 및 청소년의 입장에서 비판적으로 분석하고 평가한 포트폴리오를 평가할 수 있다.

자. 문화 변동 양상, 문화 지체 현상 등을 기호, 도식, 그림으로 추상화하거나 해당 사례를 수집하여 책, 신문 등의 형태로 제작, 발표, 전시한 후 그 과정과 결과를 평가할 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		50%		50%			
횟수/영역		1회 지필평가	2회 지필평가	사회문화현상 연구 계획 발표회	사회문화현상 논설문 작성	독서 감상문	
반영 비율	영역 만점	25% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20% 이상)	25% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20% 이상)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	10% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	5%	5%	10%	20%	10%	50%
평가 시기		4~5월	7월	3~5월	6월	7월	
관련 성취기준		[12사문01-01] [12사문01-02] [12사문01-03] [12사문01-04] [12사문02-01] [12사문02-02] [12사문02-03] [12사문02-04] [12사문03-01]	[12사문03-02] [12사문03-03] [12사문03-04] [12사문04-01] [12사문04-02] [12사문04-03] [12사문04-04] [12사문04-04] [12사문05-01] [12사문05-02] [12사문05-03]	[12사문01-04]	[12사문01-01] [12사문04-01]	[12사문05-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 사회문화 현상 연구 계획 발표회

성취 기준	[12사문 01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.				
평가 시기	3~5월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
주제 선정 및 선정 동기	20	20	자신의 관심 분야와 관련한 사회문화 현상 주제를 선정하고, 주제 선정 이유를 제시한 경우
		16	자신의 관심 분야와 관련 없는 사회문화 현상 주제를 선정하고, 주제 선정 이유를 제시한 경우
		12	사회문화 현상 주제를 선정하였으나, 주제 선정의 이유를 제시하지 않은 경우
		8	사회문화 현상이 아닌 주제를 선정한 경우
연구 방법 활용	20	20	연구 목적을 밝히고 그에 적합한 연구 방법과 연구 절차를 모두 설명한 경우
		16	연구 목적, 연구 방법, 연구 절차 중 두 가지만 설명한 경우
		12	연구 목적, 연구 방법, 연구 절차 중 한 가지만 설명한 경우
		8	연구 목적, 연구 방법, 연구 절차를 모두 설명하지 않은 경우
자료 수집 방법 활용	20	20	연구 방법에 적합한 자료 수집 방법을 제시하고 선정 이유를 설명한 경우
		16	연구 방법에 적합한 자료 수집 방법을 제시하였으나 선정 이유를 설명하지 않은 경우
		12	연구 방법에 적합하지 않은 자료 수집 방법을 선정한 경우
		8	자료 수집 방법, 선정 이유를 모두 설명하지 않은 경우
자료 수집 방법 예시	20	20	선정한 자료 수집 방법을 활용할 예시를 구체적으로 두가지 제시한 경우
		16	선정한 자료 수집 방법을 활용할 예시를 구체적으로 한 가지 제시한 경우
		12	선정한 자료 수집 방법을 활용할 예시를 제시한 경우
		8	선정한 자료 수집 방법을 활용할 예시를 제시하지 않은 경우
발표 및 발표문 작성	20	20	정해진 분량의 발표를 진행하고 발표문을 기한 내에 제출한 경우
		16	정해진 분량의 발표를 진행하였으나, 발표문 제출 기한을 넘어 7일 이내에 제출한 경우
		12	정해진 분량의 발표를 진행하였으나, 발표문 제출 기한을 넘어 7일을 초과하여 제출한 경우
		8	정해진 분량의 발표를 진행하지 않거나 발표문을 제출하지 않은 경우

유의 사항	- 발표에서 인용한 다양한 자료의 출처를 밝혔는지를 통해 저작권 개념과 중요성을 이해하도록 한다. - 일상 생활 속 다양한 사회 문제를 통해 공동체 구성원으로서의 역할과 책임에 대해 성찰하는 계기를 갖도록 한다. - 다양한 자료의 활용을 통해 자료의 비교 분석 능력을 키우고 사회 현상을 통합적으로 바라보는 능력을 키울 수 있도록 한다.

나. 사회문화 현상 논설문 작성

성취 기준	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. [12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.				
평가 시기	6월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점		채점 기준
제시문 분석	20	20	제시문의 사회문화 현상을 사실 판단과 가치 판단 모두에 근거해 분석한 경우
		16	제시문의 사회문화 현상을 사실 판단 또는 가치 판단에 근거해 분석한 경우
		12	제시문의 사회문화 현상을 분석한 경우
		8	제시문의 사회문화 현상을 분석하지 않은 경우
적용 능력	20	20	제시문의 사회문화 현상에 사회문화 현상을 바라보는 관점을 적용하고 근거를 제시하며 구체적으로 분석한 경우
		16	제시문의 사회문화 현상에 사회문화 현상을 바라보는 관점을 적용하였으나 근거를 제시하며 단순 분석한 경우
		12	제시문의 사회문화 현상에 사회문화 현상을 바라보는 관점을 적용하였으나 근거를 제시하지 않은 경우
		8	제시문의 사회문화 현상에 사회문화 현상을 바라보는 관점을 적용하지 않은 경우
비판적 사고력	20	20	제시문의 사회문화 현상에서 논하고자 하는 문제점을 근거와 함께 구체적으로 제시한 경우
		16	제시문의 사회문화 현상에서 논하고자 하는 문제점을 근거와 함께 단순히 제시한 경우
		12	제시문의 사회문화 현상에서 논하고자 하는 문제점을 제시하였으나 근거를 제시하지 않은 경우
		8	제시문의 사회문화 현상에서 논하고자 하는 문제점을 제시하지 않은 경우

	창의적 사고력	20	20	자신이 제시한 문제점에 대한 해결 방안을 근거(또는 구체적 예시)와 함께 구체적으로 제시한 경우
			16	자신이 제시한 문제점에 대한 해결 방안을 근거(또는 구체적 예시)와 함께 단순히 제시한 경우
			12	자신이 제시한 문제점에 대한 해결 방안을 제시하였으나 근거(또는 구체적 예시)를 제시하지 않은 경우
			8	자신이 제시한 문제점에 대한 해결 방안을 제시하지 않은 경우
	작성 능력	20	20	서론-본론-결론을 갖추어 정해진 분량의 글을 작성한 경우
			16	서론-본론-결론을 갖추었으나 정해진 분량의 글을 작성하지 않은 경우
			12	서론-본론-결론을 갖추지 않고 정해진 분량의 글을 작성한 경우
			8	서론-본론-결론을 갖추지 않고 정해진 분량의 글을 작성하지 않은 경우
유의 사항	- 교과 수업 시간에 배운 사회문화 현상을 바라보는 관점을 적용할 수 있는 제시문을 제공한다. - 제시문을 바탕으로 문제를 제기하는 과정에서 비판적 사고력, 해결 방안을 마련하는 과정에서 창의적 사고력을 발휘하게 한다. - 논설문 쓰는 방법을 수행 평가 시행 전에 사전 지도한다. - 일상 생활 속 다양한 사회 문제를 통해 공동체 구성원으로서의 역할과 책임에 대해 성찰하는 계기를 갖도록 한다.			

다. 독서 감상문

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12사문05-03] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속 가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>7월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">도서의 주제 이해도</td><td rowspan="3">30</td><td>30</td><td>도서 선정 이유, 주제에 대해 모두 작성한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>도서 선정 이유, 주제 중 하나를 작성한 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td>도서 선정 이유, 주제에 대해 작성하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">적용 능력</td><td rowspan="3">40</td><td>40</td><td>사회문화 수업 중 배운 이론 또는 개념을 적용하여 도서의 내용을 우수하게 해석한 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>사회문화 수업 중 배운 이론 또는 개념을 적용하여 도서의 내용을 보통으로 해석한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>사회문화 수업 중 배운 이론 또는 개념을 적용하여 도서의 내용을 미흡하게 해석한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">비판적 사고력 및 창의적 사고력</td><td rowspan="3">30</td><td>30</td><td>감상문 내용에 비판적 사고력과 창의적 사고력이 모두 드러난 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>감상문 내용에 비판적 사고력과 창의적 사고력 중 하나만 드러난 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td>감상문 내용에 비판적 사고력과 창의적 사고력이 모두 드러나지 않은 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 다양한 사회 문화 현상에 대해 이해하고 올바른 개념과 용어를 사용할 수 있도록 한다.
- 사회 문화 현상을 이해하는 데 필요한 각종 자료와 정보를 수집, 비교, 분석, 종합하는 인지적 기능을 통해 사회 현상을 다면적으로 이해할 수 있도록 한다.
- 수행평가의 기본점수는 40점을, 고의적 미제출자는 30점을 부여한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
사회문화	2학년	하성용	이석원	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국어 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [경제]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	하 성 용
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 경제 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	1. 경제생활과 경제 문제	[12경제01-01] 사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다. [12경제01-02] 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매몰 비용은 의사 결정 과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다. [12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.	◦ 경제 생활과 합리적 합리적 선택의 필요성 ◦ 비용과 편익을 고려한 합리적 선택 ◦ 경제 문제 해결 방식 ◦ 경제 주체의 역할	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 진단평가	◦ 오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦ 최소성취수준보장 지도를 위한 확인 학습 실시

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	2. 시장과 경제 활동	[12경제02-01] 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해하고, 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용한다. [12경제02-02] 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(총잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다. [12경제02-03] 경쟁의 제한, 외부 효과, 공공재와 공유 자원, 정보의 비대칭성 등 시장 실패가 나타나는 요인을 파악한다.	◦시장 가격의 결정과 변동 ◦시장의 균형과 효율성 ◦시장 실패의 의미와 요인 ◦정부의 시장 개입과 한계	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	형성평가 지필평가	◦수행평가를 위한 책 선택에 대한 안내 ◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소성취수준 보장 지도에 유의한다.
10	3. 국가와 경제활동	[12경제03-01] 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다. [12경제03-02] 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 파악한다. [12경제03-03] 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다. [12경제03-04] 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.	◦경제 성장과 한국 경제의 변화 ◦국민 경제의 순환 ◦실업과 인플레이션 ◦경기 변동과 경제 안정화 정책	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 형성평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소성취수준 보장 지도에 유의한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	4. 세계 시장과 교역	[12경제04-01] 비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다. [12경제04-02] 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악한다. [12경제04-03] 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.	◦무역 원리와 무역 정책 ◦환율의 결정과 변동 ◦국제 수지의 이해	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소성취수준 보장 지도에 유의한다.
12	5. 경제생활과 금융	[12경제05-01] 현대 경제생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 신용, 저축, 투자의 의미와 역할을 이해한다. [12경제05-02] 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고, 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다. [12경제05-03] 자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다. [12경제05-04] 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 설계한다.	◦금융과 금융생활 ◦수입·지출의 이해와 자산·부채 관리 ◦자산 관리와 금융 상품 ◦생애 주기와 재무 설계	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 지필평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소성취수준 보장 지도에 유의한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 경제 평가 계획

1. 평가의 목적

경제는 경제생활에서 요구되는 경제적 사고력과 경제 문제 해결력을 기르기 위해 개설된 일반사회 영역의 진로 선택 과목이다. 경제는 학생들이 체계적인 경제 지식과 사고력 및 가치관을 바탕으로 개인적, 사회적 차원에서 합리적이며 책임 있게 경제적 역할을 수행할 수 있는 민주시민의 자질 함양을 추구한다.

이를 위해 경제 과목에서는 경제학의 기본 원리와 이론 체계를 이해하고, 현실의 경제 문제를 사회현상의 전체적 맥락에서 합리적으로 해결하는 기준과 방법을 모색하며, 경제 환경의 변화와 이에 대한 대응 방향을 탐색한다.

경제의 학습 과정에서 학습자가 자신의 경험 세계와 인식 능력에 맞게 이론과 현실, 사실과 가치, 내용과 방법을 조화롭게 융합하여, 체계적이고 균형적인 경제 인식을 능동적으로 형성해 갈 수 있다. 또한 경제의 학습을 통해 학습자가 우리 경제 질서의 기본 원리와 경제 현상의 상호 관련성을 실제적 측면에서 체계적으로 이해하고, 변화하는 경제 상황에 대한 정보를 수집, 분석하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 기르며, 경제생활에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 조화로운 삶에 기여할 수 있는 태도를 키울 수 있다.

가. 경제 현상에 대한 체계적인 지식을 활용하여 경제의 작동 원리를 이해하고, 경제 현상에 내재된 인과 관계를 설명하며, 미래의 경제 변동을 전망하여 창의적으로 대응할 수 있도록 한다.

나. 국내외 경제사회 정보를 수집, 분석, 평가하여 개인과 공공의 경제 문제 해결을 위한 합리적인 의사 결정에 활용하고, 능동적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.

다. 경제 주체로서 갖추어야 하는 가치 및 태도를 바탕으로 개인 생활과 국가 경제 발전에 이바지할 수 있도록 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 경제 교육의 목표를 달성할 수 있도록 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 평가하는 데 초점을 맞춘다.

2) 경제적 개념 및 원리에 관한 이해뿐만 아니라 경제 정보를 수집·분석·활용하는 능력, 경제 현상과 관련된 가치문제를 분석하고 평가할 수 있는 능력 등을 종합적으로 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 활용한다.

3) 수업과 평가가 유기적으로 연계되도록 수업 중에 서·논술형 평가 등 수행평가를 내실 있게 실시하고, 평가를 통해 학생의 성장을 도울 수 있도록 평가 결과를 수업과 수준별 학습 지도에 활용한다.

4) 특수교육 학생, 다문화 학생, 느린 학습자, 최소 성취수준 미도달이 예상되는 학생 등 다양한 학습자를 고려하여 학생의 수준에 따른 평가를 실시할 수 있다. 또한, 디지털 인프라 및 원격수업 평가 도구 등을 활용하여 온오프라인을 연계한 평가를 권장한다.

나. 평가 방법

1) 경제적 개념 및 이론을 다양한 경제 문제 상황이나 사례에 적용하여 활용할 수 있는지 평가하는 데 초점을 맞춘다. 이를 위해 지필평가 이외에 토론, 발표, 논술, 프로젝트 산출 등 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.

2) 단순히 경제 용어나 사실 암기를 확인하는 문항을 지양하고, 자료 수집 및 분석력, 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 평가할 수 있도록 지필평가를 실시하며, 자기주도적으로 경제 문제 해결에 필요한 자료를 수집하고 합리적 의사 결정 및 문제 해결 방안을 도출할 수 있는지 평가하기 위해 과정 중심의 다양한 수행평가를 실시한다.

3) 학생이 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하고 개선할 수 있도록 자기 보고 등 다양한 방법을 활용할 수 있다.

3. 평가 유의사항

가. 경제학의 개념과 분석 대상 및 경제의 기본 문제를 파악하고, 희소성의 상황에서 합리적인 선택을 주제로 한 모의 학습을 통해 의사 결정력을 기르는 데 중점을 둔다.

나. 실생활 사례를 소재로 하여 비용과 편익을 고려한 의사 결정 과정을 경험하게 함으로써 학습자가 경제 현상에 대해 흥미를 갖고 자신의 삶에 적용할 수 있게 한다. 다만 한계 분석이 지나치게 수리적인 접근에 치우치지 않도록 주의한다.

다. 시장의 수요와 공급의 변화를 주제로 모의 학습, 게임 등을 통해 수요와 공급의 변화 요인과 그에 따른 결과를 학습하면서 현실 경제를 체험할 수 있도록 한다. 또한 신문 활용 교육을 수업에 적용하여 실생활 속에서 수요와 공급의 원리를 탐구하는 활동을 수행할 수 있다.

라. 정부, 공공기관 등 공공 부문의 다양한 경제적 역할과 그로 인해 경제에 미치는 영향에 대해 분석할 수 있도록 한다. 또한 시장 실패와 정부 실패를 주제로 토론을 진행하여 정부의 시장 개입에 대한 찬반 논거를 이해하고, 자원 배분의 효율성과 형평성 측면에서 사회 후생에 미치는 영향을 평가할 수 있다.

마. 국내 총생산, 물가 상승률, 실업률에 대한 이해를 바탕으로 국가 경제의 활동 수준, 경제 성장과 경기 변동을 분석하고 파악할 수 있도록 한다. 통계청과 한국은행에서 제공하는 통계 자료를 활용하여 우리나라의 주요 거시 경제 지표의 변화를 살펴보면서 거시 경제 변수에 대한 이해를 높일 수 있다.

바. 총수요와 총공급을 이용하여 국가 경제의 움직임을 분석할 수 있도록 한다. 또한 경제 안정화 정책의 다양한 사례를 분석하면서 국가 경제의 상황과 정책적 대응, 안정화 정책

의 경제적 효과를 체계적으로 이해할 수 있게 한다. 경기 상황에 따른 경제 현상을 종합적으로 이해할 수 있도록 신문 기사, 방송물, 경제사적 사료 등 다양한 유형의 소재를 활용할 수 있다.

사. 비교 우위의 다양한 사례를 분석하면서 비교 우위의 결정 요인과 무역에서 나오는 이득을 이해할 수 있게 한다. 다만 비교 우위의 분석이 지나치게 수리적인 접근에 치우치지 않도록 주의한다. 또한 자유 무역과 보호 무역에 관한 논쟁적인 경제 이슈를 주제로 토론을 진행하면서 다양한 무역 정책을 이해하고 그에 따른 경제적 효과를 분석할 수 있다.

아. 외환 시장에서 환율이 어떻게 결정되는지 분석할 수 있도록 한다. 또한 환율의 변동이 구체적으로 국가 경제와 개인에게 어떤 영향을 주는지 다양한 사례를 통해 이해할 수 있게 한다. 이를 위해 신문, 인터넷 등의 각종 매체를 통해 환율과 관련된 경제 정보를 수집하고 분석할 수 있도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">50%</td><td colspan="3">50%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1회 지필평가</td><td>2회 지필평가</td><td>미래
먹거리</td><td>교과
학습지</td><td>이 책을
추천합니다</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영
비율</td><td>영역
만점</td><td>25%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서·논술형 20% 이상)</td><td>25%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서·논술형 20% 이상)</td><td>20%
(100점
만점)</td><td>20%
(100점
만점)</td><td>10%
(100점
만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논
술형
평가</td><td>5% 이상</td><td>5% 이상</td><td></td><td>20%</td><td></td><td>30%
이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>10월</td><td>12월</td><td>9월~11월</td><td>10월</td><td>11월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련
성취기준</td><td>[12경제01-01]
[12경제01-02]
[12경제01-03]
[12경제01-04]
[12경제02-01]
[12경제02-02]
[12경제02-03]
[12경제02-04]
[12경제03-01]</td><td>[12경제03-02]
[12경제03-03]
[12경제03-04]
[12경제04-01]
[12경제04-02]
[12경제04-03]
[12경제05-01]
[12경제05-02]
[12경제05-03]
[12경제05-04]</td><td>[12경제04-01]</td><td>[12경제01-01]</td><td>[12경제03-04]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 미래 먹거리

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12경제04-01]
비교 우위에 따른 특화와 교역을 중심으로 무역 원리를 파악하고, 자유 무역과 보호 무역 정책의 경제적 효과를 이해한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~5월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">먹거리 선정 이유를 잘 제시하여 선정에 대한 공감을 얻었는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>선정 이유를 매우 잘 제시하고 공감도 얻은 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>선정 이유를 잘 제시했으나 공감을 부족하게 얻은 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>선정 이유 제시가 부족하고 공감을 얻지 못한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>선정 이유를 제시하지 않고 공감도 얻지 못한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표를 잘 진행하였는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>정해진 시간을 잘 지키고 전달력 높은 발표를 한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>정해진 시간을 잘 지켰으나 전달력 다소 부족한 한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>정해진 시간을 지키지 못했고 전달력도 다소 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>정해진 시간을 지키지 못했고 전달력도 많이 부족한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표하면서 연관성이 높은 다양한 자료를 활용하였는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>다양한 자료를 사용하고 연관성도 높은 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>다양한 자료를 사용하였으나 연관성이 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>자료의 활용도가 다소 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>잘못된 자료를 활용한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">먹거리를 다양한 관점에서 바라보고 있는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>먹거리를 다양한 관점에서 접근한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>먹거리를 특정 관점에서만 바라본 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>이해하기 어려운 관점으로 먹거리를 바라본 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>먹거리에 대한 관점을 전혀 나타나 있지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">먹거리에 대한 적절한 분석과 해결책을 제시하였는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>먹거리에 대한 분석을 통해 적절한 해결책을 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>먹거리에 대한 분석이 부족했으나 해결책을 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>먹거리에 대한 분석이 부족해서 해결책도 적절하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>먹거리에 대한 분석과 해결책이 모두 나타나 있지 않은 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 발표에서 인용한 다양한 자료의 출처를 밝혔는지를 통해 저작권 개념과 중요성을 이해하도록 한다.
- 국제 경제 속 우리나라 경제의 현 주소와 산업 경쟁력을 파악하는 계기를 갖도록 한다.
- 다양한 자료의 활용을 통해 자료의 비교 분석 능력을 키우고 경제 현상을 통합적으로 바라보는 능력을 키울 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

나. 교과 학습지

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12경제01-01]
사람들의 경제생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택의 필요성을 이해한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">적극성</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>학습지 작성에 적극적으로 매우 참여하는 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>학습지 작성에 적극적으로 참여하는 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>학습지 작성에 적극적이지 못한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>학습지 작성을 거의 하지 않는 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">성실성</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>영상 학습지를 5개 이상 작성한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>영상 학습지를 4개 작성한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>영상 학습지를 3개 작성한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>영상 학습지를 2개 이하로 작성한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">정확성</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>학습지 질문에 모두 정확하게 답을 한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>학습지의 주어진 질문에 대해 1~2개 항목에서 잘못 답을 한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>학습지의 주어진 질문에 대해 3~4개 항목에서 잘못 답을 한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>학습지의 주어진 질문에 대해 5개 이상의 항목에서 잘못 답을 한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">비교분석력</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>영상 내용과 관련 자료에 대해 탁월한 비교 분석력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>영상 내용과 관련 자료에 대해 우수한 비교 분석력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>영상 내용과 관련 자료에 대해 다소 부족한 비교 분석력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>영상 내용과 관련 자료에 대해 많이 부족한 비교 분석력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">정보활용능력</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>학습지 작성에서 매우 뛰어난 정보 활용 능력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>학습지 작성에서 우수한 정보 활용 능력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>학습지 작성에서 다소 미흡한 정보 활용 능력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>학습지 작성에서 매우 부족한 정보 활용 능력을 보여준 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 교과 시간에서 다루어지는 다양한 질문에 답하며 기본 개념을 정리하고 응용하는 능력을 키울 수 있도록 한다.
- 다양한 경제 현상을 자신의 시각에서 분석하고 정리하는 능력을 키우며 일상생활의 창의적 문제 해결력을 키우도록 한다.
- 채점 기준에 근거하여 평가를 실시하되 학습 목표 및 내용, 탐구 활동, 교수·학습 방법과 평가 방법이 유기적으로 연계되어 환류될 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

다. 이 책을 추천합니다.

성취 기준	[12경제01-03] 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.				
평가 시기	7월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점		채점 기준
추천이유	20	20	책 선정 이유와 기준을 잘 제시하여 큰 공감을 얻은 경우
		16	책 선정 이유와 기준을 잘 제시하고 공감을 얻은 경우
		12	책 선정 이유와 기준 중 하나만 제시하고 공감을 얻은 경우
		8	책 선정 이유와 기준을 제시했으나 공감을 얻지 못한 경우
시사성	20	20	책 내용이 매우 시사성을 띠는 경우
		16	책 내용이 시사적인 경우
		12	책 내용에서 시사적인 부분이 부족한 경우
		8	책 내용에서 시사적인 부분이 거의 없는 경우
내용 전달력	20	20	발표 내용 전달력이 매우 뛰어난 경우
		16	발표 내용 전달력이 뛰어난 경우
		12	발표 내용 전달력이 다소 부족한 경우
		8	발표 내용 전달력이 많이 부족한 경우
경제 교과 연계성	20	20	경제 교과 단원 및 내용과 높은 연계성을 띤 경우
		16	경제 교과 단원 및 내용과 연계성을 띤 경우
		12	경제 교과 단원 및 내용과 낮은 연계성을 띤 경우
		8	경제 교과 단원 및 내용과 연계성이 거의 없는 경우
자료 활용 능력	20	20	발표에서 책 내용과 연결된 뛰어난 정보 활용 능력을 보여준 경우
		16	발표에서 책 내용과 연결된 정보 활용 능력을 보여준 경우
		12	발표에서 책 내용과 연결된 정보 이 책을 활용 능력이 부족한 경우
		8	발표에서 책 내용과 연결된 정보 활용 능력이 많이 부족한 경우

유의 사항

- 교과 시간에서 다루어지는 다양한 개념에 답할 수 있는 경제 도서를 추천한다.
- 도서 내용을 통해 올바른 경제 지식을 습득하고 경제 문제를 바라보는 올바른 시각을 형성한다.
- 채점 기준에 근거하여 평가를 실시하되 다양한 평가 기준이 유기적으로 연계되어 환류될 수 있도록 한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
경제	2학년	하성용	신다연	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과

문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 경제 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [세계사]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	이미희
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

Ⅰ 세계사 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ. 인류의 출현과 문명의 발생	[12세사01-01] 세계사의 의미를 이해하고 세계사 학습의 필요성을 인식한다. [12세사01-02] 인류의 출현을 파악하고, 구석기와 신석기 시대 사람들의 생활 모습을 통해 인류 사회의 발전을 이해한다. [12세사01-03] 여러 지역에서 탄생한 문명의 내용을 조사하여 공통점과 차이점을 설명한다.	• 세계사 학습의 의미 및 필요성 설명하기 • 구석기 시대와 신석기 시대 인류 사회의 발전 양상을 유물 및 유적을 통해 탐구, 발표하기 • 세계 여러 문명의 공통점 비교하기 • 복수 문명 간 공통점을 통해 국가의 성립과 문명의 발전 설명하기	강의식수업 모둠협력수업 탐구학습 멀티미디어 활용 수업	진단평가 지필평가	◦ 오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦ 세계사 개념 및 학습 의미 이해하기 ◦ 구석기 시대와 신석기 시대 인류의 생활양식 비교하기 ◦ 복수 문명 간 공통점과 국가의 성립과 문명의 발전 설명하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3~4	Ⅱ. 동아시아 지역의 역사	[12세사02-01] 춘추·전국시대부터 수·당까지 중국사의 전개 과정과 일본 고대 국가의 형성 과정을 살펴보고, 동아시아 문화권의 성격을 이해한다. [12세사02-02] 송의 정치·사회적 변화를 살펴보고, 몽골의 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향을 탐구한다. [12세사02-03] 명·청 시대와 에도 시대의 변화를 탐구하여 동아시아 세계의 변동 상황을 파악한다.	• 춘추·전국 시대에서 수 ·당까지의 중국 왕조의 전개 과정 파악하기 • 일본 고대 국가의 형성 과정 파악하기 • 동아시아 문화권의 성격 파악하기 • 송의 정치·사회적 변화를 탐구, 발표하기 • 몽골 제국의 건설과 팽창이 아시아와 유럽에 미친 영향 조사하여 발표하기	강의식수업 모둠협력수업 탐구학습 멀티미디어 활용 수업	지필평가 형성평가 수행평가	◦ 춘추·전국시대부터 청나라까지 정치·사회 변화와 중국이 세계사에 끼친 영향에 대해 탐구하기 ◦ 고대 일본 국가부터 에도시대까지의 통치 제도의 변화와 무사층의 대두, 조닌 문화의 발달에 대해 탐구하기
4	Ⅲ. 서아시아 인도 지역의 역사	[12세사03-01] 서아시아 여러 제국의 성립과 발전을 살펴보고, 이슬람교를 중심으로 이슬람 세계의 형성과 확장을 탐구한다. [12세사03-02] 고대 인도 왕조들의 성립과 발전을 알아보고, 다양한 종교와 문화가 등장한 배경을 파악함으로써 인도 사회의 성격을 이해한다.	• 아시리아, 페르시아 등 서아시아 고대국가들의 성립 및 발전 과정 파악하기 • 이슬람 세계의 형성, 확산 과정을 이슬람교의 특징 및 국제정세를 통해 탐구, 발표하기 • 불교의 성립 및 확산을 중심으로 마우리아 왕조, 쿠샨 왕조의 성립과 발전 설명하기 • 힌두교의 성립 및 인도 고전 문화의 형성을 매개로 굽타 왕조의 성립과 발전 설명하기 • 무굴 제국의 성립과 발전을 중심으로 이슬람교의 인도 전파 및 확산 과정 설명하기	강의식수업 모둠협력수업 탐구학습 멀티미디어 활용 수업	지필평가 형성평가 수행평가	◦ 서아시아에 등장한 여러 제국의 전체적인 흐름과 특징 탐구하기 ◦ 모둠별 협동 학습을 통하여 이슬람교에서 비롯된 풍속, 문화를 이해하기 ◦ 인도 지역에서 등장한 여러 왕조의 발전과 다양한 종교와 문화 출현의 배경 파악하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4~5	Ⅰ. 인류의 출현과 문명의 발생 Ⅱ. 동아시아 지역의 역사 Ⅲ. 서아시아 인도 지역의 역사	[12세사01-01] [12세사01-02] [12세사01-03] [12세사02-01] [12세사02-02] [12세사02-03] [12세사03-01] [12세사03-02]	성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가 -서논술형 평가	◦ 자료의 수집 및 분류·해석·진위 여부 판단, 자료로부터의 정보의 해석, 추론과 유추, 감정이입, 의사결정, 가설의 검증 및 일반화·적용, 표현 등을 다면적으로 평가
5	Ⅳ. 유럽·아메리카 지역의 역사	[12세사04-01] 그리스·로마 문명의 특징을 이해하고, 고대 지중해 세계의 형성과 발전에 대해 탐구한다.	• 고대 지중해 세계의 형성과 발전 과정을 그리스·로마의 변화를 중심으로 탐구, 발표하기 • 고대 그리스·로마 문명의 주요 내용 및 특징을 관련 자료를 조사하여 설명하기	강의식수업 모둠협력수업 탐구학습 멀티미디어 활용 수업	지필평가 형성평가 수행평가	◦ 고대 지중해 세계 형성과 발전 과정을 그리스·로마의 변화를 중심으로 탐구하기
		[12세사04-02] 서유럽 봉건 사회의 전개 양상을 탐구하고, 르네상스에서 시작된 세계관의 변동을 설명한다.	• 서유럽 봉건사회의 성립 및 변천 과정을 관련한 자료 분석을 통해 탐구하기 • 르네상스와 종교 개혁이 유럽 봉건사회에 끼친 영향을 사례를 중심으로 설명하기	강의식수업 모둠협력수업 탐구학습 멀티미디어 활용 수업	지필평가 형성평가 수행평가	◦ 서유럽 봉건사회의 성립 및 변천 과정을 자료 분석하기 ◦ 르네상스와 종교 개혁이 유럽에 끼친 영향을 사례를 중심으로 설명하기
		[12세사04-03] 신항로 개척이 가져온 유럽의 흥기와 절대왕정의 등장에 대해 탐구하여 유럽 사회의 변화된 모습을 파악한다.	• 신항로 개척이 가져온 유럽의 변화를 이전 시기의 양상과 비교하여 설명하기 • 절대 왕정의 등장과 특징을 봉건사회의 변화 및 신항로 개척과의 관련성 속에서 탐구하여 설명하기	강의식수업 모둠협력수업 탐구학습 멀티미디어 활용 수업	지필평가 형성평가 수행평가	◦ 신항로 개척과 유럽의 변화를 이전 시대와 비교하여 설명하기 ◦ 절대 왕정의 등장과 특징을 봉건 사회의 변화 및 신항로 개척과의 관련성을 탐구하여 설명하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅳ. 유럽·아메리카 지역의 역사	[12세사04-04] 시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.	• 영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명의 배경과 전개 과정, 영향을 비교 분석하기 • 유럽의 자유주의·민족주의 운동의 확산 양상을 중심으로 국민 국가의 형성 과정을 이해하기 • 산업 혁명의 내용과 확산 과정을 신항로 개척 이후 유럽 사회의 경제 구조의 변화 및 기술적 혁신을 중심으로 탐구하기	강의식수업 모둠협력수업 탐구학습 멀티미디어 활용 수업	지필평가 형성평가 수행평가	• 영국 혁명, 미국 혁명, 프랑스 혁명의 배경과 전개 과정, 영향을 비교 분석하기 • 유럽의 자유주의·민족주의 운동의 확산 양상을 중심으로 국민 국가의 형성 과정을 이해하기 • 산업 혁명의 내용과 확산 과정을 신항로 개척 이후 유럽 사회의 경제구조의 변화 및 기술적 혁신을 중심으로 탐구하기
6	Ⅴ. 제국주의와 두 차례 세계 대전	[12세사05-01] 제국주의 열강의 침략과 이에 대항한 아시아·아프리카의 민족 운동에 대해 조사한다.	• 국제 관계의 변동을 제국주의 열강의 아시아 및 아프리카 침략과 관련하여 분석하기 • 제국주의 열강의 식민 지배에 저항한 아시아 각국의 민족 운동 사례를 조사하고 그 역사적 의미를 발표하기	강의식수업 모둠협력수업 탐구학습 멀티미디어 활용 수업	지필평가 형성평가 수행평가	◦ 국제 관계의 변동을 제국주의 열강의 아시아 및 아프리카 침략과 관련하여 분석하기 ◦ 제국주의 열강의 식민 지배에 저항한 아시아 각국의 민족 운동 사례를 조사하고 역자석 의미 탐구하기
		[12세사05-02] 제1,2차 세계 대전의 원인과 결과를 알아보고, 세계 평화를 실현하기 위한 방법에 대해 토론한다.	• 제1차 세계 대전이 일어난 원인과 전개 과정 및 결과 조사하기 • 제2차 세계 대전이 일어난 원인과 전개 과정 및 결과 조사하기 • 세계 평화의 실현을 위해 필요한 인류의 노력을 제1,2차 세계 대전의 발발 배경에 대한 검토를 바탕으로 도출하고 토론하기	강의식수업 모둠협력수업 탐구학습 멀티미디어 활용 수업	지필평가 형성평가 수행평가	◦ 제1, 2차 세계 대전이 일어난 원인과 전개 과정 및 결과 조사하기 ◦ 세계 평화의 실현을 위해 필요한 인류의 노력을 제1,2차 세계 대전의 발발 배경에 대한 검토를 바탕으로 탐구하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅵ. 현대 세계의 변화	[12세사06-01] 냉전 체제의 배경과 특징을 알아보고, 냉전 종식 이후 세계 질서의 재편에 대해 조사한다.	• 제2차 세계대전 이후 냉전 체제의 배경과 전개 과정 및 특징을 설명하기 • 냉전이 종식된 이후 세계 질서의 재편 양상을 정리하여 발표하기	강의식수업 모둠협력수업 탐구학습 멀티미디어 활용 수업	지필평가 수행평가	◦ 제2차 세계 대전 이후 냉전 체제의 배경과 전개 과정 및 특징을 설명하기 ◦ 냉전이 종식된 이후 세계 질서의 재편 양상을 정리하여 발표하기
		[12세사06-02] 세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 파악하고, 지구촌의 갈등과 분쟁을 해결하려는 태도를 기른다.	• 세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 구체적 사례를 중심으로 발표하기 • 지구촌의 갈등과 분쟁 사례를 찾아보고 그 해결 방안을 모색하여 발표하기	강의식수업 모둠협력수업 탐구학습 멀티미디어 활용 수업	지필평가 수행평가	◦ 세계화와 과학·기술 혁명이 가져온 현대 사회의 변화를 구제적 사례를 중심으로 탐구하기 ◦ 지구촌의 갈등과 분쟁 사례를 찾아보고 방안을 모색하기
7	Ⅳ. 유럽·아메리카 지역의 역사 Ⅴ. 제국주의와 두 차례 세계 대전 Ⅵ. 현대 세계의 변화	[12세사04-01] [12세사04-02] [12세사04-03] [12세사04-04] [12세사05-01] [12세사05-02] [12세사06-01] [12세사06-02]	성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가 -서논술형 평가	◦ 자료의 수집 및 분류·해석·진위 여부 판단, 자료로부터의 정보의 해석, 추론과 유추, 감정이입, 의사결정, 가설의 검증 및 일반화·적용, 표현 등을 다면적으로 평가
7	교육과정 재구성	심화 주제 프로젝트 수업 및 발표 총정리	◦ 삶과 연계한 배움 ◦ 자기성찰을 통한 평가	주제탐구수업 프로젝트수업 피드백	자기성찰평가 교사관찰평가	◦ 성장을 위한 기록 및 피드백

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 세계사 평가 계획

1. 평가의 목적

가. 세계 여러 지역에서 이뤄진 역사와 문화의 전개 양상, 각 지역 간 다방면에 걸친 교류에 대한 심층적인 이해 여부를 평가함으로써 학습자의 '세계 속의 한국인'으로서의 정체성과 세계 시민 의식을 함께 제고, 함양하는 계기를 제공한다.

나. 복수 지역 간 점진적인 통합 양상, 각 지역 안팎에서 벌어지는 사건 및 갈등에 대한 맥락적인 이해 여부를 평가함으로써 문제 해결과 관련한 학습자의 역사적 사고력, 미래 사회 전망과 관련한 역사적 안목을 신장하는 계기를 제공한다.

다. 지필평가·수행평가 전 영역에서 다양한 역사 자료를 탐구하고 해석하게끔 하는 사고 활동을 제공함으로써 학습자의 비판적 사고력과 합리적 판단력, 문제 해결 능력의 수준을 가늠하고 교수·학습 활동의 개선에 필요한 정보를 확보한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 역사 학습의 중요 요소인 과거의 인간 행위와 관련한 사실·개념·일반화 및 이론의 파악 여부, 자료 수집·분류·비교·분석·추론·평가·상상적 이해·감정 이입 및 추체험·맥락적 사고의 수행 여부 등을 고루 평가할 수 있도록 한다.

나. 교과 교육과정에 제시된 교육 목표 및 성취 기준에 대한 학습자의 달성 여부 및 수준을 판단할 수 있게끔 평가를 설계, 운영한다. 평가 결과는 교수·학습 활동의 개선만이 아니라 학습자 본인에게도 실질적으로 피드백 될 수 있도록 한다.

다. 교수·학습 활동과 평가를 통합함으로써 과정 중심의 질적 평가가 이루어질 수 있도록 한다. 선택형 및 서술형, 논술형 외에도 구술·발표, 프로젝트, 토의·토론, 포트폴리오, 역할극 등 수업 시간 내 활동 가운데 교사가 학습자의 사고 과정을 관찰하고 진단할 수 있는 교수·학습 활동을 중심으로 평가를 다원화한다.

라. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 운영에 있어서의 타당도, 신뢰도, 객관도를 폭넓게 확보하도록 한다. 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등에 있어 성취 기준 및 평가 기준안을 준거로 활용함으로써 공정한 자세를 관철한다.

3. 평가 유의사항

가. 지식 영역에서는 개별 역사적 사실의 의미, 인과 관계 및 영향, 역사 자료에 등장하는 주요 용어와 개념, 역사적 사실과 관련한 일반화 및 이론, 역사 자료 및 탐구 방법의 이해 여부 등을 평가하도록 한다.

나. 기능 영역에서는 역사적 탐구를 수행하는 데 필요한 탐구 대상의 파악, 가설의 수립, 자료의 수집 및 분류·해석·진위 여부 판단, 자료로부터의 정보의 해석, 추론과 유추, 감정이입, 의사결정, 가설의 검증 및 일반화·적용, 표현 등을 다면적으로 평가하도록 한다.

다. 가치·태도 영역에서는 역사 학습과 관련하여 사실과 증거의 판단 및 탐구 과정에 있어서의 객관성의 중시, 민주적 가치에 대한 존중 및 참여, 인본주의적 가치에 대한 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 판단 능력 등을 평가하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>독서 감상문 쓰기</td><td>심화 탐구 발표</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서·논술형 20% 이상)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서·논술형 20% 이상)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>6% 이상</td><td>6% 이상</td><td>20%</td><td>20%</td><td>52%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>4~5월</td><td>6~7월</td><td>3~5월</td><td>5~6월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12세사01-01]
[12세사01-02]
[12세사01-03]
[12세사02-01]
[12세사02-02]
[12세사02-03]
[12세사03-01]
[12세사03-02]</td><td>[12세사04-01]
[12세사04-02]
[12세사04-03]
[12세사04-04]
[12세사05-01]
[12세사05-02]
[12세사06-01]
[12세사06-02]</td><td>[12세사02-01]
[12세사02-02]
[12세사02-03]
[12세사03-01]
[12세사03-02]
[12세사04-01]
[12세사04-02]
[12세사04-03]
[12세사04-04]
[12세사05-01]
[12세사05-02]
[12세사06-01]
[12세사06-02]</td><td>[12세사02-01]
[12세사02-02]
[12세사02-03]
[12세사03-01]
[12세사03-02]
[12세사04-01]
[12세사04-02]
[12세사04-03]
[12세사04-04]
[12세사05-01]
[12세사05-02]
[12세사06-01]
[12세사06-02]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 독서 감상문 쓰기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12세사02-01],[12세사02-02],[12세사02-03],[12세사03-01],[12세사03-02],[12세사04-01],[12세사04-02]
[12세사04-03],[12세사04-04],[12세사05-01],[12세사05-02],[12세사06-01],[12세사06-02]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~5월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">도서의
주제
이해도</td><td rowspan="5">40</td><td>40</td><td>도서의 주제를 제대로 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>도서의 주제를 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>도서의 주제를 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 보통임.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>도서의 주제를 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 미흡함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>도서의 주제에 대한 이해와 자기 생각의 표현 및 사고의 확장이 매우 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">논리적
구성</td><td rowspan="5">40</td><td>40</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 보통임.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>논리적인 구조와 논거의 배치가 매우 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">양식
준수 및
분량</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>주어진 양식을 지켜 작성하고 글자 수가 총 1000자 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>18</td><td>주어진 양식을 지켜 작성하고 글자 수가 총 600자 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>15</td><td>주어진 양식을 지켜 작성하고 글자 수가 총 400자 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td>주어진 양식을 지키지 않거나 글자 수가 총 400자 미만인 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 세계사 교과서의 내용과 관련된 도서를 자유롭게 선정하여 읽은 후 독서 감상문을 작성한다.
- 수행평가(100점 만점 기준) 기본점수는 40점을, 수행평가에 참여하였으나 수행결과를 제출하지 않은 학생은(백지 제출 포함) 35점을 부여한다. 고의적 미제출자는 30점을 부여한다.
- 독서감상문 제출 지연 시 '양식 준수 및 분량'의 척도를 기준으로 1~2일 지연은 한 단계, 3~5일 지연은 두 단계를 낮춰 부여한다. 6일 이후 제출은 수행평가(100점 만점 기준)의 기본 점수인 40점를 부여한다.</td></tr>
</table>

나. 심화 탐구 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12세사02-01],[12세사02-02],[12세사02-03],[12세사03-01],[12세사03-02],[12세사04-01],[12세사04-02]
[12세사04-03],[12세사04-04],[12세사05-01],[12세사05-02],[12세사06-01],[12세사06-02]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">자료 조사</td><td rowspan="4">25</td><td>25</td><td>학습 내용과 관련한 발표 주제를 적절하게 선정하고, 관련 자료 조사의 성실성과 타당도, 참고 자료 표기가 매우 정확하고 우수함.</td></tr>
<tr><td>23</td><td>학습 내용과 관련한 발표 주제를 선정하고, 관련 자료 조사의 성실성과 타당도, 참고 자료 표기가 우수함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>학습 내용과 관련한 발표 주제를 선정하고, 관련 자료 조사의 성실성과 타당도, 참고 자료 표기가 보통임.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>학습 내용과 관련이 없는 발표 주제를 선정하거나 자료 조사가 매우 부실하고 참고 자료 표기가 없는 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="5">심화 탐구
발표문
작성</td><td rowspan="5">40</td><td>40</td><td>심화 탐구 발표문의 전체적인 구성과 인용자료 표기, 서술 체계가 정확하고 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>심화 탐구 발표문의 전체적인 구성과 인용자료 표기, 서술 체계가 정확하고 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>심화 탐구 발표문의 전체적인 구성과 인용자료 표기, 서술 체계가 보통임.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>심화 탐구 발표문의 전체적인 구성과 인용자료 표기, 서술 체계가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>심화 탐구 발표문의 전체적인 구성과 서술 체계가 매우 미흡하고 인용자료 표기가 없음.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표</td><td rowspan="4">25</td><td>25</td><td>발표 자료를 주제에 알맞게 효과적으로 정리하고 발표 태도가 매우 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>발표 자료를 주제에 알맞게 효과적으로 정리하고 발표 태도가 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>15</td><td>발표 자료의 정리와 발표 태도가 보통인 경우</td></tr>
<tr><td>5</td><td>발표 자료의 정리와 발표 태도가 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">자기
평가서</td><td rowspan="3">10</td><td>10</td><td>자료조사, 발표문 작성 과정에서 자신이 기울인 노력과 발표에 대한 자기 평가 내용 서술이 상세함.</td></tr>
<tr><td>8</td><td>자료조사, 발표문 작성 과정에서 자신이 기울인 노력과 발표에 대한 자기 평가 내용 서술이 보통임.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>자료조사, 발표문 작성 과정에서 자신이 기울인 노력과 발표에 대한 자기 평가 내용 서술이 매우 부실함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 세계사 교과서의 내용과 관련된 역사적 사실 중 학생이 자유롭게 심화 탐구 주제를 선정하여 심화 탐구하고, 이를 토대로 심화 탐구 발표문을 작성할 수 있도록 지도한다.
- 수행평가(100점 만점 기준) 기본점수는 40점을, 수행평가에 참여하였으나 수행결과를 제출하지 않은 학생은(백지 제출 포함) 35점을 부여한다. 고의적 미제출자는 30점을 부여한다.
- 심화 탐구 발표문과 자기 평가서 제출 지연 시 '자기 평가서'의 척도를 기준으로 1~2일 지연은 한 단계, 3~5일 지연은 두 단계를 낮춰 부여한다. 6일 이후 제출은 수행평가(100점 만점 기준)의 기본 점수인 40점를 부여한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 영역별 점수는 100점 만점으로 한다. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 각 영역별 수행평가 만점의 40%를 초과하지 않는다.

나. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과가 없는 학생(백지답안)에게 수행평가 영역 만점의 35%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시 사례가 없도록 노력한다.

다. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결일 경우는 100%, 질병 등의 인정 가능한 사유는 80% 인정점수, 미인정 결석의 경우 20%를 부여한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
세계사	2학년 세계사 선택 학생	이미희	황의관	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 세계사 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [윤리와 사상]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	김성학
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 윤리와 사상 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	유교와 인의 윤리	[12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.	동양사상 이해, 인간 본성에 대한 토론	강의식 수업 모둠 조직 협동학습	관찰평가 자기평가 지필평가	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장
3	유교와 인의 윤리	[12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	공자, 맹자, 순자의 윤리이론 학습하고 이해하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	관찰평가 자기평가 지필평가 수행평가 연계(원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·원문 포트폴리오를 통해 사상에 대한 명확한 이해
3	한국유교와 인간의 도덕적 심성	[12윤사02-03] 이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 설명할 수 있다.	이황, 이이, 정약용 윤리이론 학습하고 이해하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	지필평가 형성평가 연계(원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·원문 포트폴리오를 통해 사상에 대한 명확한 이해

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	불교와 자비 및 화합의 윤리	[12윤사02-04] 초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 설명할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	초기불교와 대승불교 이해하기 읽고 성찰하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	관찰평가 자기평가 지필평가 연계(원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·원문 포트폴리오를 통해 사상에 대한 명확한 이해
4	불교와 자비 및 화합의 윤리	[12윤사02-05] 한국불교의 주요 사상들을 이해하고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 설명할 수 있다.	한국불교 이해하기 읽고 성찰하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	자기평가 지필평가 연계(원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·원문 포트폴리오를 통해 사상에 대한 명확한 이해
4	불교와 자비 및 화합의 윤리	[12윤사02-05] 한국불교의 주요 사상들을 이해하고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 설명할 수 있다.	한국불교 이해하기 읽고 성찰하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	관찰평가 지필평가 연계(원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·원문 포트폴리오를 통해 사상에 대한 명확한 이해
4	도가 사상과 무위자연의 윤리	[12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.	노자의 사상 이해하기 읽고 성찰하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	형성평가 자기평가 연계(원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·원문 포트폴리오를 통해 사상에 대한 명확한 이해
4	도가 사상과 무위자연의 윤리	[12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.	장자의 사상 이해하기 읽고 성찰하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	관찰평가 자기평가 지필평가연계 (원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·원문 포트폴리오를 통해 사상에 대한 명확한 이해
4 (1회 고사)	도가 사상과 무위자연의 윤리	[12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.	도교 및 한국의 고유사상 이해하기 읽고 성찰하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	지필평가	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·원문 포트폴리오를 통해 사상에 대한 명확한 이해

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5 (1회 고사)	서양윤리사상의 연원과 덕 있는 삶	[12윤사03-01] 서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.	소피스트와 소크라테스의 윤리사상 이해하기 주제에 관한 정보 교환하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	자기평가 연계(원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·원문 포트폴리오를 통해 사상에 대한 명확한 이해
5	서양윤리사상의 연원과 덕 있는 삶	[12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	플라톤 사상 이해하기 주제에 관한 정보 교환하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	자기평가 연계(원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·원문 포트폴리오를 통해 사상에 대한 명확한 이해
5	서양윤리사상의 연원과 덕 있는 삶	[12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	아리스토텔레스 사상 이해하기 주제에 관한 정보 교환하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	자기평가 연계(원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·원문 포트폴리오를 통해 사상에 대한 명확한 이해
5	행복 추구와 신앙	[12윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구와 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	금욕주의와 쾌락주의 이해하기 주제에 관한 정보 교환하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	자기평가 관찰평가	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·원문 포트폴리오를 통해 사상에 대한 명확한 이해
6	행복 추구와 신앙	[12윤사03-04] 그리스도교 윤리사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 설명할 수 있다.	그리스도교 사상이해하기 주제에 관한 정보 교환하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	관찰평가 형성평가 수행평가(독서-진로 연계탐구, 원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·독서 활동을 통한 사고 확장 촉진
6	도덕적 판단과 행동의 근거	[12윤사03-05] 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.	흄, 데카르트, 스피노자 사상 이해하기 읽고 성찰하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	관찰평가 자기평가 수행평가(독서-진로 연계탐구, 원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·독서 활동을 통한 사고 확장 촉진

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	옳고 그름의 기준	[12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.	칸트와 벤담의 윤리사상 이해하기 읽고 성찰하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	관찰평가 형성평가 수행평가(독서-진로 연계탐구, 원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·독서 활동을 통한 사고 확장 촉진
6	현대의 윤리적 삶	[12윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.	실존주의와 실용주의 윤리사상 이해하기 읽고 성찰하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	관찰평가 자기평가 수행평가(독서-진로 연계탐구, 원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·독서 활동을 통한 사고 확장 촉진
7 (2회 고사)	사회 사상과 이상 사회	[12윤사04-01] 동·서양의 이상사회론들을 비교하여 현대 사회에 주는 시사점을 추론할 수 있다.	동서양 의 이상사회 이론 학습하기 읽고 성찰하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	관찰평가 자기평가 동료평가 수행평가(독서-진로 연계탐구, 원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·독서 활동을 통한 사고 확장 촉진
7	사회 사상과 이상 사회	[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.	국가의 개념과 정당성, 사상가들의 이론 학습하기 읽고 성찰하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	관찰평가 자기평가 동료평가 수행평가(독서-진로 연계탐구, 원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·독서 활동을 통한 사고 확장 촉진
7 (방학식)	사회 사상과 이상 사회	[12윤사04-03]개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.	공동선과 개인선의 조화 학습하기 읽고 성찰하기	강의식 수업 협동학습 토론학습	관찰평가 자기평가 동료평가 수행평가(독서-진로 연계탐구, 원문 포트폴리오)	·학생의 능동적 학습 ·자유 토론을 통한 논리적 자기 주장 ·독서 활동을 통한 사고 확장 촉진

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 윤리와 사상 평가 운영 계획

1. 평가 목표

'윤리와 사상'에서는 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상의 학습을 통해 윤리적 앎을 심화하고 현대 사회에서 발생하는 다양한 윤리적 문제들을 비판적으로 사고하고 도덕적으로 탐구하며 윤리적으로 성찰함으로써, 자신의 삶과 사회에 대한 올바른 윤리관을 정립하고 실천하는 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

(1) 행동적 측면을 포함하여 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 중심으로 하는 도덕함을 종합적으로 평가하되, '윤리와 사상' 과목의 특성을 고려해 인지적 측면과 정의적 측면을 평가하는 데 초점을 맞춘다. 인지적 영역의 평가에서는, 한국 및 동·서양의 다양한 윤리사상, 사회사상들에 대한 이해 능력, 비판적인 사고 능력, 도덕적 문제 사태에 대한 창의적인 해결 능력의 수준 등을 평가한다. 그리고 정의적 영역의 평가에서는, 한국 및 동·서양의 윤리사상, 사회사상들에 대한 학습 의욕, 도덕적 문제 사태에 대한 민감성과 해결을 위한 적극적인 태도, '윤리와 사상'에서 강조되는 여러 가치·덕목과 규범에 대한 동기화 및 내면화 수준 등을 평가한다.

(2) 학생들의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하는 것이 바람직하므로, 교사는 평가에 있어서도 다양한 방법들을 적용하는 것이 바람직하다. 선택형과 서술형, 논술형을 포함한 지필 평가, 자기 보고, 구술 평가, 토론 과정 및 발표에 대한 관찰 평가, 학생 상호 평가, 면접법, 포트폴리오 등 수행평가를 포함한 여러 평가 방법을 적용하여 합리적인 평가가 이루어질 수 있도록 하되, '윤리와 사상'의 성취기준에 제시되어 있는 교육 내용과 기준들을 준거로 활용함으로써 평가의 객관성을 확보한다.

(3) 평가 결과는 학생들의 학업성취도를 판단하는 것을 넘어 학생들의 정신적이고 도덕적인 성장, 즉 '인성의 발달'을 촉진하는 데 활용하며, 교사 자신의 교수 방법 개선에도 활용한다. 그리고 수업에 대한 평가를 실시하여 '윤리와 사상' 과목의 수업 목표, 내용, 방법 등을 개선하는 기초 자료로 활용한다.

(4) 학생 평가 이외에도 프로그램 평가를 실시하여 '윤리와 사상' 교육과정의 편성 및 운영의 기초 자료를 확보하고, 수업의 전반적 개선을 위한 근거 자료로 활용하며, 수업을 담당하는 교사의 자기 성찰 자료가 될 수 있도록 관리한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		60%		40%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	원문 포트폴리오	독서-진로 연계 탐구	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20%)	30% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20%)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	6%	6%	4%	4%	20%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	4-6월	4-7월	
관련 성취기준		[12윤사01-01] ~ [12윤사04-03]	[12윤사01-01] ~ [12윤사04-03]	[12윤사01-01] ~ [12윤사04-03]	[12윤사01-01] ~ [12윤사04-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 원문 포트폴리오

성취 기준	[12윤사 01-01] ~ [12윤사 04-03] 동서양 사상가의 원문을 통해 사상가의 이론에 대한 핵심을 파악한다.				
평가시기	5-6월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
포트폴리오	70	70	포트폴리오 30개 완성.
		60	포트폴리오 24개 이상 30개 미만 완성.
		50	포트폴리오 18개 이상 24개 미만 완성.
		40	포트폴리오 12개 이상 18개 미만 완성.
		30	포트폴리오 12개 미만 완성.
사상에 대한 자기 성찰	30	30	원문에 대한 자기 성찰 30개 작성
		25	원문에 대한 자기 성찰 24개 이상 30개 미만 작성.
		20	원문에 대한 자기 성찰 18개 이상 24개 미만 완성.
		15	원문에 대한 자기 성찰 12개 이상 18개 미만 완성.
		10	원문에 대한 자기 성찰 12개 이상 12개 미만 완성.

유의점	-원문을 조사하는 과정에서 원문 출처에 대한 신뢰성을 가질 수 있도록 지도한다. -원문 탐구를 통해 사상가의 핵심 이론에 대한 자기 생각을 논리적으로 제시할 수 있도록 지도한다.

나. 독서-진로 연계 탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12윤사 01-01] ~ [12윤사04-03] 독서 활동을 통해 윤리적 이론을 탐구하고 진로에 대한 성찰을 진행한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3-4월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">독서 탐구 내용</td><td rowspan="5">30</td><td>30</td><td>독서 탐구를 통해 핵심 내용을 매우 명확하게 제시함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>독서 탐구를 통해 핵심 내용을 명확하게 제시함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>독서 탐구를 통해 핵심 내용을 제시하였으나 내용의 정확도가 부족함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>독서 탐구를 통해 핵심 내용을 제시하였으나 내용의 정확도가 매우 부족함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>독서 탐구를 통해 핵심 내용을 제시하지 못함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">진로에 대한 방향성 제시</td><td rowspan="5">30</td><td>30</td><td>진로와 관련된 현상을 논리성과 명확성이 매우 뛰어나게 제시함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>진로와 관련된 현상을 논리성과 명확성 있게 제시함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>진로와 관련된 현상을 제시하였으나 논리성과 명확성이 다소 부족함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>진로와 관련된 현상을 제시하였으나 논리성과 명확성이 매우 부족함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>진로와 관련된 현상을 제시하지 못함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">독서-진로 연계 탐구 과정</td><td rowspan="5">40</td><td>40</td><td>독서를 통해 파악한 이론적 내용을 진로와 관련하여 매우 논리적으로 개연성 있게 적용함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>독서를 통해 파악한 이론적 내용을 진로와 관련하여 적용함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>독서를 통해 파악한 이론적 내용을 진로와 관련하여 적용하였으나 논리성과 개연성이 부족함.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>독서를 통해 파악한 이론적 내용을 진로와 관련하여 적용하였으나 논리성과 개연성이 매우 부족함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>독서를 통해 파악한 이론적 내용을 진로와 관련하여 적용하지 못함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">-도서를 선정할 때 진로와 연계하여 탐구할 수 있는 도서를 선정할 수 있도록 한다.
-탐구 과정에서 도서에서 제시된 핵심 이론과 사상을 자신의 진로 방향성에 적용할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 참여하지 못한 학생의 성적처리는 기본점수를 부여하지 않고 다음과 같이 영역별 인정점 부여기준에 따라 처리한다.

1) 모든 수행평가는 기본점수 40점을 부여하고 고의적 미참여나 고의적 미제출, 백지 답안의 경우 30점을 부여한다.

2) 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 해당 영역 수행평가의 평균점수를 부여한다.

3) 장기결석으로 인해 수행평가를 할 수 없는 경우는 해당 영역 평균점수를 기준점으로 교내 학업성적관리 규정에서 정한 인정점 처리방법과 동일하게 처리한다.

4) 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학칙에 따라 처벌하도록 할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

나. 위 사유 이외의 인정점 처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회 후 그 결과를 학업성적관리위원회에서 결정하여 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
윤리와 사상	2학년	김성학	한예슬	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [물리학 Ⅰ]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	정원광, 허정범, 고은애
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

Ⅰ 물리학 Ⅰ 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.역학과 에너지 1.물체의 운동 (1)여러가지 운동	[12물리 I 01-01] 여러 가지 물체의 운동 사례를 찾아 속력의 변화와 운동 방향의 변화에 따라 분류할 수 있다.	· 위치와 변위 · 속력과 속도 · 가속도	탐구학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 수행평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .가속도의 의미를 알고 속도가 변하는 운동의 사례를 제시할 수 있는지 평가
3	I.역학과 에너지 1.물체의 운동 (2)힘과 운동 (3)힘의 상호작용	[12물리 I 01-02] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 직선상에서 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다. [12물리 I 01-03] 뉴턴의 제3법칙의 적용 사례를 찾아 힘이 상호 작용임을 설명할 수 있다.	· 힘 · 뉴턴 운동법칙 · 작용 반작용 법칙	토의·토론수업 문제해결학습	동료평가 수행평가	.힘의 평형과 작용반작용 법칙에 대한 동료간의 토의·토론 실시 .가속도, 속도, 위치 변화를 식과 그래프로 나타낼 수 있는지 평가
3	I.역학과 에너지 1.물체의 운동 (4)운동량 보존 (5)충격량	[12물리 I 01-04] 물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후의 운동량 보존을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.	· 운동량 · 충격량	에듀테크 활용 수업 문제해결학습	자기평가	.최소성취수준보장 지도를 위한 진단평가 실시 .에듀테크를 활용한 운동량 보존 법칙 이해 .여러 충돌 상황에 운동량과 에너지가 보존되는지 문제해결과정의 자기평가 실시
3	I.역학과 에너지 2.에너지와 열 (1)역학적 에너지 보존	[12물리 I 01-06] 직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여 설명할 수 있다.	· 역학적 에너지 보존 · 일	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (물리독후감)	역학적 에너지 보존 법칙을 활용한 문제해결과정의 자기평가 실시 .실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .수업내용과 연결지어 일과 열에너지와 관련된 도서선정 및 독서활동

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	I.역학과 에너지 2.에너지와 열 (2)열기관과 내부 에너지 (3)열효율	[12물리 I 01-07] 열기관이 외부와 열과 일을 주고받아 열기관의 내부 에너지가 변화됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	· 열역학 제 1법칙 · 열기관 · 열효율	문제해결학습	관찰평가 수행평가 (물리독후감)	.열역학 법칙과 열기관과 관련된 도서선정 및 독서활동 .수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	I.역학과 에너지 3.시공간의 이해 (1)특수 상대성 이론	[12물리 I 01-09] 모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 알고 시간 지연, 길이 수축, 동시성과 관련된 현상을 설명할 수 있다.	· 동시성의 상대성 · 시간지연 · 길이수축	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 수행평가 (물리독후감)	.중학교에서 배운 내용과 연계하여 탐구활동 .수업내용과 연결지어 상대성 이론과 관련된 독후감 작성 .수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	I.역학과 에너지 3.시공간의 이해 (2)질량과 에너지	[12물리 I 01-10] 질량이 에너지로 변환됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	· 질량 에너지 등가 원리	물리적모델링 수업 문제해결학습	수행평가	.실생활과 연계한 물리적모델링 활동 실시 .질량 에너지 등가 원리를 활용하여 증명할 수 있는지 평가
4	Ⅱ.물질과 전자기장 1.물질의 구조와 성질 (1) 전기력과 원자	[12물리 I 02-01] 전자가 원자에 속박되어 있음을 전기력을 이용하여 정성적으로 설명할 수 있다.	· 전기력	평가를 통한 배움	지필평가	.객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
4~5	Ⅱ.물질과 전자기장 1.물질의 구조와 성질 (2) 에너지 준위	[12물리 I 02-02] 원자 내의 전자는 불연속적 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰을 통하여 설명할 수 있다.	· 에너지 준위 · 보어의 원자모형	탐구학습 문제해결학습	수행평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동
5	Ⅱ.물질과 전자기장 1.물질의 구조와 성질 (3) 에너지띠	[12물리 I 02-03] 고체의 에너지띠 이론으로 도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 구분하고, 여러 가지 고체의 전기 전도성을 비교하는 탐구를 수행할 수 있다.	· 고체의 에너지띠 · 전기전도성	문제해결학습 프로젝트수업 ※ 교과융합학습(자율적교육과정)	수행평가	.배운 내용과 관련된 타교과 융합 프로젝트 활동 진행
5	Ⅱ.물질과 전자기장 1.물질의 구조와 성질 (4) 반도체와 다이오드	[12물리 I 02-04] 종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 다이오드를 이용하여 설명할 수 있다.	· 순수 반도체 · 불순물 반도체 · p-n접합 다이오드	문제해결학습 모둠협력학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.반도체와 다이오드에 대한 모둠활동지를 작성하고, 활동과정에 대한 자기 성찰 및 동료평가 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅱ.물질과 전자기장 2. 전류와 자기장 (1) 전류의 자기작용 (2) 물질의 자성	[12물리 I 02-05] 전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다. [12물리 I 02-06] 자성체의 종류를 알고 자성체가 활용되는 예를 찾을 수 있다.	· 전류에 의한 자기장	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (물리 주제별 심화탐구)	.전류에 의한 자기장에 대한 형성평가 실시 .실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 수집
5	Ⅱ.물질과 전자기장 2. 전류와 자기장 (3) 전자기 유도	[12물리 I 02-07] 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.	· 전자기유도 · 유도전류	탐구학습 문제해결학습	수행평가 (물리 주제별 심화탐구)	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 요약
6	Ⅲ.파동과 정보통신 1. 파동과 통신 (1) 파동의 성질 (2) 전반사와 광통신	[12물리 I 03-01] 파동의 진동수, 파장, 속력 사이의 관계를 알고 매질에 따라 파동의 속력이 다른 것을 활용한 예를 설명할 수 있다.	· 매질에 따른 파동의 속력 · 파동의 물리량	탐구학습 문제해결학습	수행평가 (물리 주제별 심화탐구)	.탐구 보고서 초안 작성
6	Ⅲ.파동과 정보통신 1. 파동과 통신 (3) 전자기파	[12물리 I 03-03] 다양한 전자기파를 스펙트럼의 종류에 따라 구분하고, 그 사용 예를 찾아 설명할 수 있다.	· 전반사 · 광통신	주제탐구 융합수업 문제해결학습	수행평가 (물리 주제별 심화탐구)	.탐구 보고서 작성 .전자기파 스펙트럼의 원리 이해를 통한 실생활 융합 문제 해결
6	Ⅲ.파동과 정보통신 1. 파동과 통신 (4) 파동의 간섭	[12물리 I 03-04] 파동의 간섭이 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	· 보강간섭 · 상쇄간섭	문제해결학습 모둠협력학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.보강 간섭과 상쇄 간섭에 대한 모둠활동지를 작성하고, 활동과정에 대한 자기 성찰 및 동료 평가 실시
6	Ⅲ.파동과 정보통신 2. 빛과 물질의 이중성 (1) 빛의 이중성	[12물리 I 03-05] 빛의 이중성을 알고, 영상정보가 기록되는 원리를 설명할 수 있다.	· 빛의 입자성 · 빛의 파동성	평가를 통한 배움	지필평가	.객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
7	Ⅲ.파동과 정보통신 2. 빛과 물질의 이중성 (2) 물질의 이중성	[12물리 I 03-06] 물질의 이중성을 알고, 전자 현미경의 원리를 설명할 수 있다.	· 빛의 이중성	탐구학습 문제해결학습	관찰평가	.물질의 이중성과 빛의 이중성에 대해 혼동하여 생각하는지 관찰

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 물리학Ⅰ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 과학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 과학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 과학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		60%		40%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	주제별 심화 탐구 활동 및 발표	물리 독서 활동 및 기록지 작성	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	30% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	6%	6%	20%	20%	52%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	4월	6월	
관련 성취기준		[12물리Ⅰ01-01] ~ [12물리Ⅰ01-10]	[12물리Ⅰ02-01] ~ [12물리Ⅰ03-06]	[12물리Ⅰ01-01] ~ [12물리Ⅰ01-06]	[12물리Ⅰ02-01] ~ [12물리Ⅰ02-05]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 주제별 심화탐구 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12물리 I 01-01] 여러 가지 물체의 운동 사례를 찾아 속력의 변화와 운동 방향의 변화에 따라 분류할 수 있다.
[12물리 I 01-02] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 직선상에서 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.
[12물리 I 01-03] 뉴턴의 제3법칙의 적용 사례를 찾아 힘이 상호 작용임을 설명할 수 있다.
[12물리 I 01-04] 물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후의 운동량 보존을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.
[12물리 I 01-05] 충격량과 운동량의 관계를 이해하고, 일상생활에서 충격을 감소시키는 예를 찾아 설명할 수 있다.
[12물리 I 01-06] 직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="4">발표 평가</td><td>주제의 내용과 관련한 원리를 정확히 이해하고 있다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>7.5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>정해진 양식과 분량을 충족하였다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>7.5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>발표 시간을 준수하였다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>7.5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>출처를 정확히 명시하였다.(상, 하로만 평가)</td><td>10점</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구 자료 평가</td><td>정해진 범위(물리학 I)에서 주제를 적절히 선정하였다.</td><td>15점</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>탐구 자료가 과학적 오류를 포함하지 않았다.</td><td>15점</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>단순 지식의 나열이 아닌 과학적 근거를 바탕으로 깊이 고찰하였다.</td><td>15점</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>자신만의 아이디어나 느낀 점이 포함되었다.</td><td>15점</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합산</td></tr>
</table>
· 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
· 유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용에 관계없이 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 독서 활동

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12물리 I 02-01] 전자가 원자에 속박되어 있음을 전기력을 이용하여 정성적으로 설명할 수 있다.
[12물리 I 02-02] 원자 내의 전자는 불연속적 에너지 준위를 가지고 있음을 스펙트럼 관찰을 통하여 설명할 수 있다.
[12물리 I 02-03] 고체의 에너지띠 이론으로 도체, 반도체, 절연체 등의 차이를 구분하고, 여러 가지 고체의 전기 전도성을 비교하는 탐구를 수행할 수 있다.
[12물리 I 02-04] 종류가 다른 원소를 이용하여 반도체 소자를 만들 수 있음을 다이오드를 이용하여 설명할 수 있다.
[12물리 I 02-05] 전류에 의한 자기 작용이 일상생활에서 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">독서
평가</td><td>독서기록장의 정해진 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>12.5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>책의 주제(중심내용)를 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>인상 깊은 구절을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>책을 읽은 후 자신의 변화를 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>독서 후 더 생각해 보고 싶은 것을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>12.5</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합산</td></tr>
</table>
· 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
· 유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용에 관계없이 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-물리독후감활동은 한 학기 동안 운영한다.
-제공된 물리도서 목록을 참조하여 독서활동을 시행한다.
-수행한 독서활동 내용을 기반으로 수업 시간을 활용하여 독서 활동 기록지를 작성한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 20%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
물리학 I	2학년	정원광, 허정범, 고은애	허정범, 고은애, 정원광	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지

원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [화학 Ⅰ]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	하희연, 석영광
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

Ⅰ 화학 Ⅰ 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	01. 화학의 유용성	[12화학 I 01-01] 화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표하고, 화학의 유용성에 대해 설명할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .각 물질의 특징과 화학식 서술할 수 있는지 평가
3	02. 탄소 화합물의 유용성	[12화학 I 01-02] 탄소 화합물이 일상생활에 유용하게 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	일상생활에서 사용하고 있는 대표적인 탄소 화합물을 설명하고, 탄소 화합물이 활용되는 사례를 조사하여 탄소 화합물의 유용성에 대해 발표할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .각 물질의 특징과 화학식 서술할 수 있는지 평가
3	03. 화학식량과 몰	[12화학 I 01-03] 아보가드로수와 몰의 의미를 이해하고, 고체, 액체, 기체 물질 1몰의 양을 어림하고 체험할 수 있다.	아보가드로수와 몰의 의미를 설명할 수 있고, 물질 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험을 계획하고 수행할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.다양한 방법의 몰 계산 방법 이해 .아보가드로 법칙의 적용 조건 및 활용 평가
3	04. 화학 반응식과 용액의 농도 (화학 반응식)	[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계 문제를 해결할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.화학 반응식의 계수와 반응물의 양과의 관계 이해 .질량 보존의 법칙과 화학 반응식을 함께 사용할 수 있는지 평가
3	04. 화학 반응식과 용액의 농도 (용액의 농도)	[12화학 I 01-05] 용액의 농도를 몰농도로 표현할 수 있다.	용액의 농도를 몰농도로 표현할 수 있고, 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가 콘텐츠활용학습	진단평가 관찰평가 형성평가 자기평가	.최소성취수준보장 지도를 위한 진단평가 실시 .몰농도 공식 이해 .농도의 변환 및 활용 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	05. 원자의 구조	[12화학 I 02-01] 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.원자를 구성하는 입자의 성질 이해 .동위 원소의 정의와 존재비율을 계산할 수 있는 지 평가
4	06.현대적 원자 모형과 전자 배치 (현대 원자 모형)	[12화학 I 02-02] 양자수와 오비탈을 이용하여 원자의 현대적 모형을 설명할 수 있다.	4가지 양자수와 오비탈의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 현대적 원자 모형을 설명할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.4가지 양자수를 분류하고 오비탈을 이해 .오비탈을 양자수로 올바르게 표현할 수 있는지 평가
4	07.현대적 원자 모형과 저자 배치 (전자 배치 규칙)	[12화학 I 02-03] 전자 배치 규칙에 따라 원자의 전자를 오비탈에 배치할 수 있다.	파울리 배타 원리, 훈트 규칙, 쌓음 원리에 따라 오비탈에 원자의 바닥상태 전자 배치를 나타낼 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.전자 배치 규칙을 각각 이해 .임의의 원소의 바닥상태 전자배치 할 수 있는지 평가
4	07. 주기율표	[12화학 I 02-04] 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 발표할 수 있다.	현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 주기율표의 발달 배경 및 주기율표의 특징을 발표할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.주기율에 대해 이해 .주기율표가 만들어 지는 과정을 서술할 수 있는지 평가
5 (1회 고사)	07.원소의 주기적 성질	[12화학 I 02-05] 주기율표에서 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고 경향성을 파악하여 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가 콘텐츠활용학습	진단평가 관찰평가 형성평가 자기평가	.원소의 주기적 성질에 대해 이해 .주기적 성질의 경향성과 예외를 설명할 수 있는지 평가
5	08.화학 결합	[12화학 I 03-01] 실험을 통해 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다.	물의 전기 분해 실험을 통해 물은 수소와 산소의 화학 결합으로 형성되고, 모든 화학 결합에는 전자가 관여함을 설명할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.물 전기 분해시 각 전극에서 일어나는 반응을 이해 .화학결합에 전자가 관여함을 서술할 수 있는지 평가
5	09. 이온 결합	[12화학 I 03-02] 이온 결합의 특성과 이온 화합물의 성질을 설명하고 예를 찾을 수 있다.	이온 결합의 형성 과정과 특성, 이온 화합물의 성질을 설명하고 구체적인 예를 찾을 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.이온결합의 특성과 성질을 이해 .이온결합력을 전하량과 반지름으로 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	10. 공유 결합과 금속 결합	[12화학 I 03-03] 공유 결합, 금속 결합의 특성을 이해하고 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 설명할 수 있다.	공유 결합, 금속 결합의 특성을 각각 설명할 수 있고, 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 비교하여 설명할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.공유 결합과 금속 결합의 특성을 이해 .각 결합을 비교하여 서술할 수 있는지 평가
5	11. 전기 음성도와 결합의 극성	[12화학 I 03-04] 전기 음성도의 주기적 변화를 이해하고 결합한 원소들의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 활용하여 결합의 극성을 설명할 수 있다.	공유 결합, 금속 결합의 특성을 각각 설명할 수 있고, 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 비교하여 설명할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.전기 음성도에 대한 이해 .쌍극자 모멘트와 결합의 극성을 서술할 수 있다
6	12. 분자 구조	[12화학 I 03-05] 원자, 분자, 이온, 화합물을 루이스 전자점식으로 표현할 수 있다.	원자, 분자, 이온, 화합물을 루이스 전자점식으로 나타낼 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.루이스 전자점식에 대한 이해 .분자구조를 루이스 전자점식으로 나타낼 수 있는지 평가
6	13. 전자쌍 반발 이론	[12화학 I 03-06] 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타낼 수 있다.	전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타내고 설명할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.전자쌍 반발 이론에 대한 이해 .분자 구조식으로 나타낼 수 있는지 평가
6	14.분자의 성질	[12화학 I 03-07] 물리적, 화학적 성질이 분자 구조와 관계가 있음을 설명할 수 있다.	탐구 활동을 통해 물질의 극성을 확인하고, 물질의 물리적, 화학적 성질이 분자의 구조와 관계가 있음을 설명할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가 콘텐츠활용학습	진단평가 관찰평가 형성평가 자기평가	.분자 구조의 특징을 이해 .분자구조를 보고 화학적 성질을 서술할 수 있는지 평가
6	15.동적 평형	[12화학 I 04-01] 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있다.	가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.역반응롸 평형에 대한 이해 .평형 반응식을 통해 화학 반응의 양 예측할 수 있는지 평가
6	16.물의 자동 이온화	[12화학 I 04-02] 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다.	물의 자동 이온화 식을 통해 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 설명하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.물의 자동이온화를 이해 .수소 이온 농도 지수를 통해 용액의 액성과 농도를 서술할 수 있는지 평가
6	17. 산 염기의 중화 반응	[12화학 I 04-03] 산.염기 중화 반응을 이해하고, 산.염기 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	산.염기 중화 반응을 이해하고, 산.염기 중화 반응에서 산.염기의 가수, 몰농도, 부피를 이용하여 양적 관계를 설명할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.산염기 중화반응을 이해 .중화 반응에서 양적관계를 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
7 (2회 고사)	18. 산 염기 적정	[12화학Ⅰ 04-04] 중화 적정 실험을 계획하고 수행할 수 있다.	식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 계획하고 수행하여 그 결과를 해석할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.중화 적정 실험 과정을 이해 .중화 적정 결과를 통해 용액의 농도를 해석할 수 있다.
7	19. 산화 환원 반응	[12화학Ⅰ 04-05] 산화.환원을 전자의 이동과 산화수의 변화로 설명하고, 산화수를 이용하여 산화.환원 반응식을 완성할 수 있다.	산화.환원을 전자의 이동과 산화수의 변화로 설명하고, 산화수를 이용하여 산화.환원 반응식을 완성할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가	관찰평가 형성평가 자기평가	.산화 환원을 전자의 이동을 이해 .산화 환원 반응식을 완성할 수 있는지 평가
7	20. 화학 반응에서 열의 출입	[12화학Ⅰ 04-06] 화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행할 수 있다.	화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행하고, 이를 이용하여 열의 출입을 측정하는 장치를 고안하여 출입하는 열량을 구할 수 있다.	탐구학습 문제해결학습 수행평가 콘텐츠활용학습	진단평가 관찰평가 형성평가 자기평가	.화학 반응에서 열의 출입 측정을 이해 .열량계를 통해 열을 측정하고 출입을 설명할 수 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 화학Ⅰ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

'화학'에서는 탐구 및 실험 학습을 통하여 화학의 핵심 개념 이해 및 '과학적 사고력', '과학적 탐구 능력', '과학적 문제 해결력', '과학적 의사소통 능력', '과학적 참여와 평생 학습 능력' 등과 같은 과학과 핵심 역량을 균형 있게 기를 수 있도록 지도하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.

2. 평가의 방향과 방침

'화학'에서는 과학의 핵심 개념의 이해, 과학의 탐구 능력, 과학적 태도, 과학과 핵심 역량 등을 균형 있게 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.

가. 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심 역량을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로

문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.

마. 평가는 창의 융합적 문제해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용한다.

바. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.

사. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.

아. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

자. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		60%		15%	15%	10%	
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	몰농도 용액 제조 실험	산-염기 중화적정 실험	화학 탐구 발표	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20%)	30% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20%)	15% (100점 만점) 서·논술형 30%	15% (100점 만점) 서·논술형 30%	10% (100점 만점)	100%

	서논술형 평가	6%	6%	4.5%	4.5%		21%
평가 시기		5월 1주	7월 1주				
관련 성취기준		[12화학 I 01-01] ~ [12화학 I 02-05]	[12화학 I 03-01] ~ [12화학 I 04-06]	[12화학 I 01-03] ~ [12화학 I 01-05]	[12화학 I 03-03] ~ [12화학 I 04-04]	[12화학 I 01-01] ~ [12화학 I 04-06]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 몰농도 용액 제조 실험

성취 기준	[12화학 I 01-05] 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.				
평가시기	5월	반영비율	15%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
실험실 안전	20	20	실험실 안전에 유의하여 충실하게 실험을 수행하였다.
		15	실험실 안전에 유의하여 실험을 수행하였다.
		10	실험 안전에 유의하여 실험을 수행하지 않았다.
실험 기구 사용 및 수행	40	40	실험 기구의 사용법을 정확히 익혀 실험 순서에 맞게 제시된 몰 농도의 용액을 제조하였다.
		30	실험 기구 사용법이나 실험 순서 중 일부를 정확히 익히지 못하고 제시된 몰 농도의 용액을 제조하였다.
		20	실험 기구 사용법과 실험 순서를 대부분 익히지 못하고 제시된 몰 농도의 용액을 제조하였다.
실험 결과 보고서 작성	40	40	몰 농도 용액을 제조하기 위해 필요한 물질의 양을 정확히 계산하고 제조한 몰 농도 용액에 대한 문제를 정확히 해결하였다.
		30	몰 농도 용액을 제조하기 위해 필요한 물질의 양을 계산하고, 제조한 몰 농도 용액에 대한 문제를 해결하는 것 중 하나만 정확히 수행하였다.
		20	몰 농도 용액을 제조하기 위해 필요한 물질의 양을 계산하고, 제조한 몰 농도 용액에 대한 문제를 해결하는 것 모두 정확히 수행하지 못하였다.

유의점	- 실험 보고서 작성 및 평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다. - 실험 보고서는 교과 시간에 작성한다. - 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.

나. 산-염기 중화 적정 실험

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12화학 I 04-03] 산•염기 중화 반응을 이해하고, 산•염기 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.
[12화학 I 04-04] 중화 적정 실험을 계획하고 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>7월</td><td>반영비율</td><td>15%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td>예비 실험 평가</td><td>20</td><td>20
~
0</td><td>실험 수행 능력 이해도 평가로 문항별 점수를 합산하여 평가한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">실험실 안전</td><td rowspan="3">5</td><td>5</td><td>실험실 안전 사항을 완벽하게 숙지하고 이행하였다.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>실험실 안전 사항을 숙지하였으나 이행하지 못하였다.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>실험실 안전 사항에 대한 이해도가 부족하다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">실험 기구 사용</td><td rowspan="3">5</td><td>5</td><td>실험 기구의 사용 방법을 알고 적절히 사용하였다.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>실험 기구의 사용 방법은 알지만 적절히 사용하지 못하였다.</td></tr>
<tr><td>0</td><td>실험 기구의 사용 방법을 알지 못한다.</td></tr>
<tr><td>실험 결과 분석</td><td>30</td><td>30
~
0</td><td>실험을 수행한 후 실험보고서를 올바르게 작성하였는지 문항별 점수를 합산하여 평가한다.</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>40</td><td>40</td><td>평가에 참여하였다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">- 실험 보고서 작성 및 평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다.
- 예비 실험 평가 및 실험 보고서는 교과 시간에 작성한다.
- 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.</td></tr>
</table>

다. 화학 탐구 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12화학 I -01-03] 아보가드로수와 몰의 의미를 이해하고, 고체, 액체, 기체 물질 1몰의 양을 어림하고 체험할 수 있다.
[12화학 I -02-02] 양자수와 오비탈을 이용하여 원자의 현대적 모형을 설명할 수 있다.
[12화학 I -03-06] 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타낼 수 있다.
[12화학 I -03-07] 물리적, 화학적 성질이 분자 구조와 관계가 있음을 설명할 수 있다.
[12화학 I -04-01] 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5-6월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="4">발표 평가</td><td>주제의 내용과 관련한 원리를 정확히 이해하고 있다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>8</td><td>5</td></tr>
<tr><td>정해진 양식과 분량을 충족하였다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>8</td><td>5</td></tr>
<tr><td>발표 시간을 준수하였다.</td><td>10점</td><td>10</td><td>8</td><td>5</td></tr>
<tr><td>출처를 정확히 명시하였다.(상, 하로만 평가)</td><td>10점</td><td>10</td><td>-</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구 자료 평가</td><td>정해진 범위(화학 I)에서 주제를 적절히 선정하였다.</td><td>15점</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>탐구 자료가 과학적 오류를 포함하지 않았다.</td><td>15점</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>단순 지식의 나열이 아닌 과학적 근거를 바탕으로 깊이 고찰하였다.</td><td>15점</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>자신만의 아이디어나 느낀 점이 포함되었다.</td><td>15점</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합산</td></tr>
</table>
· 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
· 관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 발표는 수업시간에 진행한다.
- 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
- 탐구 보고서의 유사도를 측정하여 30%를 초과할 경우 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용과 관계없이 20점을 부여한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 참여하지 못한 학생의 성적처리는 기본점수를 부여하지 않고 다음과 같이 영역별 인정점 부여기준에 따라 처리한다.

수행평가 미응시 사유	점수 부여 반영 비율
1) 전/편입/복학 등 학적 변동 학생 장기 공결 학생	성적산출단위 해당영역 수행평가 평균점수(소수둘째자리에서 반올림하여 소수 첫째자리까지 계산)의 100% 부여(소수 첫째자리까지 수기 입력)
2) 장기적인 병결 및 기타결 등	30점 부여
3) 장기적인 미인정결	20점 부여

나. 위 사유 이외의 인정점 처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회 후 그 결과를 학업성적관리위원회에서 결정하여 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
화학 I	2학년	하희연, 석영광	석영광, 하희연	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과

문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [생명과학 Ⅰ]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	이상근, 서해인, 이주경
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

Ⅰ 생명과학 Ⅰ 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.생명 과학의 이해 1.생물의 특성	[12생과 I 01-01] 생물의 특성을 이해하고, 생물과 비생물의 차이점을 설명할 수 있다.	◦생물과 비생물의 차이점	자료해석학습 발표학습	지필평가 형성평가	◦생물의 특성을 구체적인 생명현상의 사례를 들어 설명할 수 있는지 평가 ◦바이러스의 특성을 생물적 특성과 비생물적 특성으로 구분하여 설명할 수 있는지 평가
3	I.생명 과학의 이해 2.생명 과학의 통합적 특성	[12생과 I 01-02] 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다.	◦생명 과학의 통합적 특성	자료조사학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	◦생명과학이 타 학문 분야와 연계된 사례를 인터넷 검색이나 관련 서적 활용하여 조사 활동 실시
3	I.생명 과학의 이해 3.생명 과학의 탐구 방법	[12생과 I 01-03] 생명과학 탐구 방법을 이해하고 생명과학에서 활용되고 있는 다양한 탐구 방법을 비교할 수 있다.	◦생명과학의 탐구 방법	자료해석학습 발표학습	지필평가 형성평가	◦귀납적 탐구 방법과 연역적 탐구 방법의 차이를 구체적인 사례를 통해 비교할 수 있는지 평가
3	II.사람의 물질대사 1.생명 활동과 에너지	[12생과 I 02-01] 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 소화, 호흡, 순환 과정과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	◦ATP로의 저장과 사용 ◦에너지 생성에의 소화, 순환, 호흡의 통합적 과정	협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	◦세포 호흡을 통해 얻은 에너지가 저장되고 사용되는 과정 이해하는지 평가 ◦세포 호흡을 통한 에너지 생성 과정을 각 기관계와 통합적으로 연관지어 이해하는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅱ.생명 활동과 에너지 2.노폐물의 생성과 배설	[12생과 I 02-02] 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다.	◦노폐물의 배설 과정	탐구학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	◦세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있는지 평가 ◦효모에 의한 이산화탄소 방출량 비교 활동 실시
3	Ⅱ.생명 활동과 에너지 3.물질 대사의 중요성	[12생과 I 02-03] 물질대사와 관련 있는 질병을 조사하고, 대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하고 발표할 수 있다.	◦대사성 질환	탐구학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	◦개인이 하루동안 섭취하는 영양의 과소 확인 활동 실시 ◦대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관 발표
3	Ⅲ.항상성과 몸의 조절 1.흥분의 전도와 전달	[12생과 I 03-01] 활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	◦흥분의 전도 과정 ◦흥분의 전달 과정	자료조사학습 자료분석학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	◦활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하는지 평가 ◦약물이 인체에 미치는 영향 조사 활동 실시
4	Ⅲ.항상성과 몸의 조절 2.근육 수축의 원리	[12생과 I 03-02] 근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다.	◦근섬유의 구조 ◦근수축 원리 및 과정	탐구학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	◦근수축 모형 제작 활동 실시 ◦근육 수축의 원리 활주설로 설명할 수 있는지 평가
4	Ⅲ.항상성과 몸의 조절 3.신경계	[12생과 I 03-03] 중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 신경계와 관련된 질환을 조사하여 토의할 수 있다.	◦중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능	자료조사학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표)	◦중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하는지 평가 ◦신경계 질환 조사 활동 실시
4	Ⅲ.항상성과 몸의 조절 4.내분비계와 호르몬	[12생과 I 03-04] 내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다.	◦내분비계와 호르몬의 특성 이해	자료조사학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	◦내분비계와 호르몬의 특성을 설명할 수 있는지 평가 ◦호르몬 분비 이상에 따른 질환 조사 활동 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅲ.항상성과 몸의 조절 5.항상성 조절	[12생과 I 03-05] 신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다.	◦항상성 유지 과정(체온, 삼투압, 혈당량)	자료해석학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	◦항상성을 유지하기 위해 신경과 호르몬이 작용하는 기작 설명할 수 있는지 평가
5	Ⅲ.항상성과 몸의 조절 6.우리 몸의 방어 작용	[12생과 I 03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	◦감염성 질병과 비감염성 질병의 구분 ◦다양한 병원체의 특성 ◦특이적 방어작용과 비특이적 방어작용의 구분 ◦특이적 방어작용의 과정	자료조사학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	◦감염성과 비감염성 질병을 구분하고 병원체의 특징을 감염이나 예방과 관련지어 이해하는지 평가 ◦특이적 방어작용과 비특이적 방어작용의 과정을 구분하여 설명하는지 평가
5	Ⅲ.항상성과 몸의 조절 7.백신의 작용 원리	[12생과 I 03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.	◦항원 항체 반응 ◦백신의 작용 원리 ◦혈액형 판정 원리	자료해석학습 협동학습 발표학습 실험학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표, 혈액형 판정 실험) 형성평가	◦백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 설명할 수 있는지 평가 ◦올바른 실험 방법으로 혈액형을 판정할 수 있는지 평가 ◦면역 관련 질환 조사 활동 실시
5	Ⅳ. 유전 1.염색체와 DNA	[12생과 I 04-01] 염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 이해하고, 염색분체의 형성과 분리를 DNA 복제와 세포 분열과 관련지어 설명할 수 있다.	◦염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계 구분 ◦체세포 분열의 의의와 과정	자료해석학습 발표학습	지필평가 형성평가	◦핵형 분석 활동 실시 ◦염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 바탕으로 체세포 분열 과정에서 상동염색체와 염색 분체를 구분하여 설명하는지 평가
6	Ⅳ. 유전 2.생식세포의 형성과 유전적 다양성	[12생과 I 04-02] 생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체의 조합을 이해하고, 이 과정을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.	◦생식세포 분열의 과정 ◦유전적 다양성 획득 방법	탐구학습 자료해석학습 발표학습	지필평가 형성평가	◦염색체 모형으로 유전적 다양성 획득 과정을 나타내는 모의 활동 실시 ◦생식세포 분열의 과정을 체세포 분열과 구분하여 설명하는지 평가
6	Ⅳ. 유전 3.사람의 유전	12생과 I 04-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.	◦사람의 유전 현상(가계도 분석) ◦상염색체 유전과 성염색체 유전의 비교	자료해석학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	◦가계도에 근거하여 특정 형질의 유전적 특성 분석 활동 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅳ. 유전 4.유전병의 종류와 특징	[12생과 I 04-04] 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 알고, 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	◦염색체 이상과 유전자 이상의 특징과 사례	자료조사학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	◦염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병 사례 조사 활동 실시
6	Ⅴ.생태계와 상호작용 1.생태계	[12생과 I 05-01] 생태계, 군집, 개체군 관계를 이해하고, 예를 들어 설명할 수 있다.	◦생태계, 군집, 개체군 관계 비교	탐구학습 발표학습	지필평가 형성평가	◦개체군, 군집, 생태계의 관계를 이해하는지 평가
6	Ⅴ.생태계와 상호작용 2.개체군과 군집	[12생과 I 05-02] 개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호작용을 설명할 수 있다.	◦개체군과 군집 내의 상호작용	자료해석학습 탐구학습 발표학습	지필평가 형성평가	◦효모 개체군의 생장 곡선 탐구 활동 실시 ◦개체군 내 상호작용과 군집 내 상호작용을 구분하는지 평가
6	Ⅴ.생태계와 상호작용 3.식물 군집조사 방법	[12생과 I 05-03] 군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 식물의 군집 조사 방법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.	◦중요치와 우점종의 비교 ◦방형구법을 통한 식물 군집 조사 방법	탐구학습 협동학습 발표학습	지필평가 형성평가	◦방형구법으로 초본 식물 군집 조사 모의 활동 실시
7	Ⅴ.생태계와 상호작용 4.군집의 천이	[12생과 I 05-04] 군집의 천이를 이해하고 천이 과정에 영향을 미치는 환경 요인을 설명할 수 있다.	◦군집의 천이 과정 ◦1차 천이와 2차 천이의 구분	자료해석학습 발표학습	지필평가 형성평가	◦군집의 1차 천이 과정과 2차 천이 과정을 구분하는지 평가
7	Ⅴ.생태계와 상호작용 5.에너지 흐름과 물질 순환	[12생과 I 05-05] 생태계의 에너지 흐름을 이해하고, 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 차이를 설명할 수 있다.	◦에너지 흐름과 물질 순환의 비교	자료해석학습 발표학습	지필평가 형성평가	◦생태계의 에너지 흐름을과 물질순환을 비교하는지 평가
7	Ⅴ.생태계와 상호작용 6.생물 다양성	[12생과 I 05-06] 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.	◦생물 다양성의 의미와 보존 방안	탐구학습 토의·토론학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	◦외래 생물이 생태계 교란하는 사례 조사 활동 실시 ◦생물 다양성의 중요성을 바탕으로 보전 방안 토의 활동 진행

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 생명과학Ⅰ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 생명과학Ⅰ과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 기본 개념의 이해와 적용 능력을 평가한다. 과학적 개념을 바탕으로 다양한 상황에서 문제를 해결하는 능력을 가지고 있는지 평가한다.

나. 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력을 평가한다. 탐구 능력의 신장으로 학교에서 부딪히는 학습 문제의 해결뿐만 아니라 실생활에서 부딪치는 많은 문제들의 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

다. 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다. 선다형, 서술형 및 논술형, 조사 및 발표 등의 다양한 방법을 활용하되 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.

라. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

마. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

바. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

사. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		50%		50%			
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	생명 독서 논평	독서 기반 심화탐구 발표	혈액형 판정 실험	
반영 비율	영역 만점	25% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	25% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	10% (100점 만점) (서·논술형 100%)	20% (100점 만점) (서·논술형 40%)	20% (100점 만점) (서·논술형 30%)	100%
	서논술형 평가	5%	5%	10%	8%	6%	34%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	4월	5월	6월	
관련 성취기준		[12생과 I 01-01] ~ [12생과 I 03-05]	[12생과 I 03-06] ~ [12생과 I 05-06]	[12생과 I 01-02] [12생과 I 02-01] ~ [12생과 I 03-07] [12생과 I 04-03] [12생과 I 04-04] [12생과 I 05-06]	[12생과 I 01-02] [12생과 I 02-01] ~ [12생과 I 03-07] [12생과 I 04-03] [12생과 I 04-04] [12생과 I 05-06]	[12생과 I 03-07]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 생명 독서 논평

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12생과 I 01-02] 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다.
[12생과 I 02-01] 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 소화, 호흡, 순환 과정과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
~
[12생과 I 03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.
[12생과 I 04-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.
[12생과 I 04-04] 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 알고, 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
[12생과 I 05-06] 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>4월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
1) 생명과학 I 교과서에 제시된 내용과 관련된 도서를 자유롭게 선정하여 읽은 후, 논제를 설정하여 그에 대한 자신의 견해를 밝히는 독서기록장을 작성한다.
2) 분량 : 1500자(±100자)_공백 포함
3) 양식 : 한글파일-쪽-원고지 400자 사용할 것
★상단에 독후감 제목, 학번, 이름, 도서명(저자) 반드시 작성할 것
★맨 마지막에 자신의 주장과 근거 혹은 느낀 부분에 대한 핵심을 요약(원고지 1페이지 이내 [분량 미포함])해서 작성할 것
4) 도서 선정 확정 : 3월에 관심 도서 목록 공유 후, 선택함

2. 점수 부여 방식
<table><tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr><tr><td rowspan="4">독서기록장 내용 (70점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해했으며, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점이 적절한 근거 하에 조직적으로 구성이 된 경우</td><td>70</td></tr><tr><td>도서의 내용을 잘 이해하고, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점을 잘 작성한 경우 (자신의 주장에 대한 논리적인 근거가 부족)</td><td>55</td></tr><tr><td>도서의 내용을 잘 이해는 하였으나, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점이 미미한 경우 (도서 내용만 있고, 자신의 생각이 부족한 경우)</td><td>40</td></tr><tr><td>도서의 내용을 잘 이해하지 못하고, 자신의 생각도 없는 경우
도서의 내용은 이해했으나, 자신의 생각이 없는 경우</td><td>25</td></tr><tr><td>형식 (30점)</td><td>- 독후감 제목, 도서명(저자), 학번, 이름, 원고지 유형과 같은 기본 양식을 지키지 않은 경우, 5점 감점
- 마지막에 요약을 작성하지 않은 경우, 5점 감점
- 분량 미달이거나 분량 초과인 경우, 5점 감점</td><td>30</td></tr></table>
* 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
* 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.</td></tr>
</table>

유의점	- 학생이 관심을 갖고있는 내용이나 진로연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다. - 관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다. - 한글 프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구 과정을 주기적으로 점검하여 탐구 활동이 진행되도록 지도한다.

나. 독서 기반 심화탐구 발표

성취 기준

[12생과 I 01-02] 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다.
[12생과 I 02-01] 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 소화, 호흡, 순환 과정과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
~
[12생과 I 03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.
[12생과 I 04-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.
[12생과 I 04-04] 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 알고, 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
[12생과 I 05-06] 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.

평가 시기	5월	반영비율	20%	영역만점	100점

평가 방법

☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

1. 방식
   가. 교과서 내에 있는 내용과 관련된 독서 활동 후, 그 안에서 자유롭게 주제를 선정하여 수업 시간에 보고서와 PPT를 만들어 발표를 진행함
   나. 팀(2~5인 1팀)당 10분(+3분) 이내 발표
   다. 보고서 형식: 서론, 본론, 결론, 참고 문헌, 역할 분담 순으로 자필 작성
   라. 분량 : A_4용지 3페이지 이상

2. 점수 부여 방식

구분	기준	점수
보고서 (40점)	내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성을 바탕으로 선정한 주제에 대한 핵심 개념을 서술하고, 그림 자료 등을 비롯한 추가 자료를 적절하게 활용하여 보고서를 완성함. (그림 자료는 반드시 1개 이상 있어야 함)	40
	선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 1가지가 미흡함.	33
	선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 2가지가 미흡함.	26
	선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 3가지가 미흡함.	19
PPT (20점)	내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성이 모두 탁월함.	20
	내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 1가지가 미흡함.	15
	내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 2~3가지가 미흡함.	10

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="3">발표
(30점)</td><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수가 모두 탁월함.</td><td>30</td></tr>
<tr><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수 중 2가지가 미흡함.</td><td>20</td></tr>
<tr><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수 중 3가지 이상이 미흡함.</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="3">형식
(10점)</td><td>성실하게 분량에 맞춰 서론, 본론, 결론, 참고문헌, 역할 분담을 명확하게 구분하여 작성함.</td><td>10</td></tr>
<tr><td>서론, 본론, 결론, 참고문헌, 역할 분담의 명확한 구분과 분량 조건, 성실성 중 1~2가지가 미흡함.</td><td>5</td></tr>
<tr><td>서론, 본론, 결론, 참고문헌, 역할 분담의 명확한 구분과 분량 조건, 성실성이 모두 미흡함.</td><td>0</td></tr>
</table>
* 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
* 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td>- 교과서 내에 있는 내용에 대한 독서 활동을 기초로 관심 분야를 심층 탐구하여 보고서를 작성하고 팀원과 함께 발표 자료를 제작한 후, 이를 학생들과 공유할 수 있도록 유도한다.
- 과제 수행 시 조원들의 역할 분배를 명확하게 하여 모든 조원들이 함께 역할을 수행할 수 있도록 유도한다.
- 제시된 양식을 사용하여 보고서를 작성하며, 평가는 매시간 이루어져야 하고 결과뿐만 아니라 과정에 대해서도 평가한다.</td></tr>
</table>

다. 혈액형 판정 실험

<table>
<tr><td>성취 기준
및
평가 기준</td><td colspan="5">[12생과 I 03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
가. 조별로 혈액형 판정 실험을 실시한 후, 활동지를 작성한다.
나. 점수 부여 방식: 활동지 문항별 해석 능력에 따라 0점~60점 내에서 차등 점수를 부여한다.
<table>
<tr><td>실험 결과 및 토론(12점)</td><td>0~12점 내에서 차등 점수 부여</td></tr>
<tr><td>형성평가(48점)</td><td>0~48점 내에서 차등 점수 부여</td></tr>
</table>
* 기본점수는 40점을 부여한다.
* 불참하거나 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 채혈하기 전에 반드시 소독을 한다.
- 한번 사용한 채혈침을 재사용하지 않는다.
- 사용한 채혈침은 뚜껑을 닫아 조마다 나누어준 종이컵에 모아둔다.
- 안전에 유의하여 채혈을 실시하고 채혈 시 장난을 치지 않는다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가 중 생명 독서 논평, 혈액형 판정 실험의 기본점수는 40점을, 독서 기반 심화탐구 발표는 39점을 부여한다. 다만, 고의적 미제출과 백지 제출은 10점을 부여한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 20점으로 처리한다.

다. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 10점을 부여한다.

라. 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
생명과학 I	2학년	이상근 서해인 이주경	이상근 서해인 이주경	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 생명과학 I 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 생명과학 I 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담에서 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [지구과학 Ⅰ]

북일고등학교

대상	2학년 5,8,9반	이수단위	4단위	담당 교사	백수현
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

Ⅰ 지구과학 Ⅰ 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.지권의 변동 1.지권의 변동 (1)대륙 이동설에서 판 구조론까지 (2)대륙의 분포 변화	[12지과 I 01-01] 대륙이동설로부터 판 구조론까지의 정립 과정을 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다. [12지과 I 01-02] 지질 시대 전체에 걸친 대륙 분포의 변화와 현재 대륙 이동 속도 자료를 통해 미래의 변화를 추정할 수 있다.	• 대륙 이동설에서부터 판 구조론이 정립되는 과정 • 지표면의 변화와 판 구조론	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동
3	I.지권의 변동 1.지권의 변동 (3)상부 맨틀의 운동과 플룸 운동	[12지과 I 01-03] 판을 움직이는 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동을 구분하여 설명할 수 있다.	• 고지자기 자료와 대륙 분포 변화	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦ 고지자기 자료의 분석 방법에 대해 이해할 수 있도록 지도
3	I.지권의 변동 1.지구 구성 물질 (1)변동대에서의 마그마 생성 (2)변동대에서의 화성암	[12지과 I 01-04] 변동대에서 마그마가 생성되고, 그 조성에 따라 다양한 화성암이 생성됨을 설명할 수 있다.	• 상부 맨틀의 운동과 플룸 운동 • 변동대에서 생성되는 마그마의 특징	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦ 맨틀 상부 운동과 플룸의 차이점에 대해 이해할 수 있도록 지도

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅱ.지구의 역사 1.지질 구조와 퇴적 환경 (1)퇴적 구조와 퇴적 환경 (2)다양한 지질 구조	[12지과 I 02-01] 지층에서 나타나는 다양한 퇴적 구조와 퇴적 환경의 관계를 설명할 수 있다. [12지과 I 02-02] 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다.	• 퇴적 구조와 퇴적 환경의 관계 • 지질 구조의 형성 과정과 종류 및 특징	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦퇴적 구조와 퇴적 환경의 관계에 대해 이해할 수 있도록 지도
4	Ⅱ.지구의 역사 2.지질 시대와 환경 (1)지사학의 법칙 (2)암석과 지층의 나이	[12지과 I 02-03] 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙을 통해 지구의 역사를 추론할 수 있다. [12지과 I 02-04] 암석의 절대 연령을 구하는 원리를 이해하고, 방사성 동위 원소 자료를 이용해 절대 연령을 구할 수 있다.	• 지사학의 법칙의 종류와 이를 이용한 지구의 역사 추론 • 지층의 상대 연령과 절대 연령의 의미	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦지사학의 법칙들을 이해할 수 있도록 지도
4	Ⅱ.지구의 역사 2.지질 시대와 환경 (3)지질 시대와 환경	[12지과 I 02-05] 지질 시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 화석 자료를 통해 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.	• 화석 자료로 지질 시대의 생물과 기후 변화 해석	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦화석을 통해 과거 기후 변화를 이해할 수 있도록 지도
4	Ⅲ.대기와 해양의 변화 1.대기의 운동과 순환 (1)기압과 날씨 변화	[12지과 I 03-01] 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨의 변화를 일기도와 위성 영상 해석을 통해 설명할 수 있다.	• 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 설명	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦고기압과 저기압의 특징에 대해 이해할 수 있도록 지도
4	Ⅲ.대기와 해양의 변화 1.대기의 운동과 순환 (2)태풍의 발생과 영향	[12지과 I 03-02] 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정을 이해하고 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상 해석을 통해 설명할 수 있다.	• 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동
4~5	Ⅲ.대기와 해양의 변화 1.대기의 운동과 순환 (3)우리나라의 주요 악기상	[12지과 I 03-03] 뇌우, 국지성 호우, 폭설, 황사 등 우리나라의 주요 악기상의 생성 메커니즘을 이해하고, 피해를 최소화할 수 있는 방법에 대해 토의할 수 있다.	• 주요 악기상(국지성 호우, 폭설, 강풍, 우박, 황사)의 생성 메커니즘	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦우리나라에 영향을 미치는 여러 악기상의 특징에 대해 지도

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅲ.대기와 해양의 변화 2.해양의 변화 (1)해수의 성질 (2)실측 자료를 활용한 우리나라 주변 해양의 이해	[12지과 I 03-04] 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 설명할 수 있다. [12지과 I 03-04] 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 설명할 수 있다.	• 해수의 물리적, 화학적 성질과 이를 이용한 해양의 변화 설명	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦ 해수의 물리적, 화학적 성질의 특징에 대해 이해할 수 있도록 지도
5	Ⅳ.대기와 해양의 상호 작용 1.대기와 해양의 상호 작용 (1)대기 대순환과 해양의 표층 순환 (2)해양의 심층 순환	[12지과 I 04-01] 대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 주요 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있다. [12지과 I 04-02] 심층 순환의 발생 원리와 분포를 이해하고, 이를 표층 순환 및 기후 변화와 관련지어 설명할 수 있다.	• 표층 순환과 대기 대순환의 관계를 표층 해류를 중심으로 설명 • 심층 순환의 발생 원리와 분포	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동
5	Ⅳ.대기와 해양의 상호 작용 1.대기와 해양의 상호 작용 (3)엘니뇨와 남방 진동	[12지과 I 04-03] 대기와 해수의 상호작용의 사례로서 해수의 용승과 침강, 남방진동의 발생 과정과 관련 현상을 이해한다.	• 엘니뇨와 라니냐의 영향 • 용승, 침강, 남방 진동	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦ 엘니뇨와 라리냐가 발생하는 원인과 그 영향에 이해할 수 있도록 지도
5	Ⅳ.대기와 해양의 상호 작용 2.기후 변화 (1)기후 변화의 요인 (2)인간 활동에 의한 기후 변화	[12지과 I 04-04] 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적 및 경제적 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법에 대해 토의할 수 있다.	• 기후 변화의 자연적 요인과 인위적 요인	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦ 기후 변화의 여러 요인들에 대해 이해할 수 있도록 지도
6	Ⅳ.대기와 해양의 상호 작용 2.기후 변화 (3)기후 변화의 영향과 대책 Ⅴ.별과 외계 행성계 1.별의 특성과 진화 (1)별의 물리량	[12지과 I 05-01] 별의 스펙트럼과 광도로부터 별의 온도와 크기를 결정하는 방법을 설명할 수 있다.	• 별의 스펙트럼 특성으로부터 표면 온도 추론 • 별의 광도	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦ 실생활 내용과 연계하여 탐구활동

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	V.별과 외계 행성계 1.별의 특성과 진화 (2)H-R도와 별의 특징 (3)별의 탄생과 진화	[12지과 I 05-02] H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 특징을 물리량과 관련지어 설명할 수 있다.	• H-R와 별의 물리적 특징	발표수업	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦H-R도을 분석하는 방법에 대해 이해할 수 있도록 지도
6	V.별과 외계 행성계 1.별의 특성과 진화 (4)별의 에너지원과 내부 구조	[12지과 I 05-03] 태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정에 따른 특징을 설명할 수 있다. [12지과 I 05-04] 주계열성의 에너지 생성 메커니즘과 내부 구조를 설명할 수 있다.	• 다양한 질량을 지닌 별의 진화 경로 • 주계열성의 에너지 생성 과정	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦주계열성의 특징에 대해 이해할 수있도록 지도
6	V.별과 외계 행성계 2.외계 행성계와 외계 생명체 탐사 (1)외계 행성계 탐사 (2)외계 생명체 탐사	[12지과 I 05-05] 외계 행성계의 탐사 방법을 이해하고, 지금까지 발견된 외계 행성계의 특징을 설명할 수 있다. [12지과 I 05-06] 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 일반적인 조건을 파악할 수 있으며 탐사의 의의를 토의할 수 있다.	• 외계 행성계 탐사 방법의 원리와 한계 • 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 일반적인 조건	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦외계 행성계를 탐사하는 방법들에 대해 이해할 수 있도록 지도
7	VI.외부 은하와 우주 팽창 1.외부 은하와 우주 팽창 (1)외부 은하의 종류와 특징 (2)허블 법칙과 우주론	[12지과 I 06-01] 허블의 은하 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류하고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다.	• 외부 은하의 분류와 특징	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦우리은하의 분류와 특징에 대해 이해할 수 있도록 지도
7 7	VI.외부 은하와 우주 팽창 1.외부 은하와 우주 팽창 (3)암흑 물질과 암흑 에너지	[12지과 I 06-02] 우주 배경 복사, 우주 망원경 관측 등의 최신 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있다. [12지과 I 06-03] 우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 설명할 수 있다.	• 관측 자료를 이용한 빅뱅 우주론 • 우주의 암흑 물질과 암흑 에너지	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦빅뱅 우주론의 특징에 대해 이해할 수 있도록 지도

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 지구과학Ⅰ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

지구와 우주에 대하여 흥미와 호기심을 가지고 탐구하여 지구의 소중함과 아름다움을 인식하고, 지구과학의 기본 개념을 이해하며, 과학적 사고력과 창의적 문제 해결력을 길러, 지구과학과 관련된 다양한 문제를 과학적으로 이해하고 해결하는 데 필요한 능동적인 태도와 과학적 소양을 기른다. 또한 지구과학의 탐구 방법을 이해하고 이를 활용하여 실제로 일상생활에서 지구과학 관련 문제를 탐구할 수 있는 능력과 과학과 핵심역량을 함양한다.

가. 지구와 우주의 소중함과 아름다움을 인식하고, 흥미와 호기심을 가지고, 지구와 우주에 관한 문제를 과학적으로 해결하고 실천에 옮기는 태도를 기른다.

나. 지구와 우주를 과학적으로 탐구하는 능력을 기르고, 지구과학과 관련된 전 지구적 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하고 해결하는 능력을 기른다.

다. 지구와 우주에 관한 지구과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학·기술·사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.

마. 지구과학 학습의 즐거움과 지구과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 성취기준에 근거하여 평가를 실시하며 선다형, 서술형 및 논술형, 보고서 검토, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용하고 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.

나. 개념을 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 활용하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 창의적 문제 해결력, 가치·태도 및 과학적 의사소통 능력을 측정할 수 있도록 한다.

다. 학습 목표 및 내용, 탐구 활동, 교수·학습 방법과 평가 방법을 유기적으로 연계하여 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다.

라. 학생들이 학습한 내용을 구체적인 문제 상황에 적용할 수 있도록 서술형, 논술형 등의 형성 · 지필 평가 외에도 면접, 체크리스트, 토론, 논술, 발표, 프로젝트 결과물 등을 자기 평가, 동료 평가를 활용하여 평가한다.

마. 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

바. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. ‘지구과학Ⅰ’은 고등학교 ‘통합과학’에서 다룬 개념과 긴밀한 연계를 가지면서 관련 개념을 심화하고 정량적으로 접근할 수 있도록 평가한다.

나. 실험과 관련된 주제를 중심으로 지구과학에 대한 흥미를 유발하여 지구과학의 기본 개념을 지도하고, 지구과학자의 탐구 과정인 관찰, 실험, 조사, 토론 및 토의, 답사 등 다양한 활동을 통하여 탐구 능력 및 창의성을 기르도록 평가한다.

다. 평가의 목적과 시기, 내용, 성취 기준, 평가 도구, 평가 기준, 결과 기록 방법, 피드백 방법 등을 고려하여 다양한 평가 방법을 선택적으로 활용한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="3">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>일기도 작성</td><td>자유주제 보고서 작성 및 발표</td><td>포트폴리오 작성</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%
(서논술형 20%)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%
(서논술형 20%)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>6%</td><td>6%</td><td>-</td><td>20%</td><td>-</td><td>32%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>5월 1주</td><td>7월 1주</td><td>5월</td><td>6월</td><td>수시</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12지과Ⅰ01-01] ~ [12지과Ⅰ03-03]</td><td>[12지과Ⅰ03-04] ~ [12지과Ⅰ06-03]</td><td>[12지과Ⅰ03-01]</td><td>[12지과Ⅰ01-01] ~ [12지과Ⅰ06-03]</td><td>[12지과Ⅰ01-01] ~ [12지과Ⅰ06-03]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 일기도 작성

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12지과 I 03-01] 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨의 변화를 일기도와 위성 영상 해석을 통해 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="15">일기도 작성1
일기도 작성2</td><td>탐구 과정의 모든 요소를 바르게 수행한 경우</td><td>100</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 요소 중 1개를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>96</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 요소 중 2개를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>92</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 요소 중 3개를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>88</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 요소 중 4개를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>84</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 요소 중 5개를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>80</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 요소 중 6개를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>76</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 요소 중 7개를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>72</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 요소 중 8개를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>68</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 요소 중 9개를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>64</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 요소 중 10개를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 요소 중 11개를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>56</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 요소 중 12개를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>52</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 요소 중 13개를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>48</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 요소 중 14개를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>44</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 모든 요소를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">-일기도 작성 과정에서 작성 방법과 순서에 맞게 작성할 수 있는지 평가한다.</td></tr>
</table>

나. 자유주제 보고서 작성 및 발표

성취 기준	[12지과 I 01-01] 대륙이동설로부터 판구조론까지의 정립 과정을 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다. ~ [12지과 I 06-03] 우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 설명할 수 있다.

<table>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">구분</th><th rowspan="2">기준</th><th colspan="2">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상/중/하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">보고서
[50점]</td><td>보고서의 내용을 과학적 근거를 바탕으로 작성하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>사진이나 도표가 2~3개 포함되었다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>사진이나 도표, 표지를 제외한 분량이 3페이지 이상이다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>보고서의 형식을 준수하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>작성 태도가 성실하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표
[40점]</td><td>발표를 진행하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>발표 시간을 준수하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>발표시 주제에 대한 이해가 충분하고 유창하게 전달하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>주의집중해서 발표를 경청하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>자기평가서
[10점]</td><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 충실함</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>유사도</td><td colspan="3">유사도가 40%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 30점을 부여함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">-자유주제가 지구과학 I 의 범주를 넘어서지 않도록 지도한다.</td></tr>
</table>

다. 포트폴리오 작성

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12지과 I 01-01]
대륙이동설로부터 판구조론까지의 정립 과정을 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다.
~
[12지과 I 06-03]
우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>수시</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소</td><td colspan="5">1. 방식</td></tr>
</table>

및 채점 기준	수업 시간 중 학습한 내용을 바탕으로 포트폴리오를 작성하고 수시로 작성한 포트폴리오를 점검하고 도장을 부여함. 2. 채점 기준

채점 요소		채점 기준 배점
내용	포트폴리오 내용 완성도가 높은 경우	40점
	포트폴리오 내용 완성도가 중간인 경우	30점
	포트폴리오 내용 완성도가 낮은 경우	20점
확인 도장	확인 도장을 모두 충족한 경우	60점
	확인 도장이 1 ~ 2회 부족한 경우	50점
	확인 도장이 3 ~ 4회 부족한 경우	40점
	확인 도장이 5 ~ 6회 부족한 경우	30점
	확인 도장이 7회 이상 부족한 경우	20점
배점 합		100점
기본 점수		40점

유의사항	-평소에 꾸준히 포트폴리오를 작성할 수 있도록 지도함.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
과학	2학년	백수현	최미숙	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 2학년 1학기 [운동과 건강]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	2단위	담당 교사	이동준, 전진, 박한진
교육과정 편제	일반	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 운동과 건강 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅰ. 운동과 건강의 관계	[12운건01-01] 생활 습관과 건강관리에 대한 이해를 바탕으로 건강한 생활 습관 형성에 필요한 건강관리 방법을 탐색한다.	◦배구 오버핸드 서브	실기수업 문제해결학습	진단평가 수행평가	◦수행평가 사전 안내 ◦ 수준별 수업 위한 진단평가 실시
5~6	Ⅰ. 운동과 건강의 관계	[12운건 01-02] 건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동 특성과 효과를 비교, 분석하여 건강과 운동의 관계를 파악한다.	◦배구 스파이크 공격	실기수업 문제해결학습	형성평가 수행평가	◦ 현재 수준 파악 및 향상도 확인을 위하여 형성평가 실시 및 피드백 제공
5~6	Ⅱ. 운동과 건강 관리	[12운건 02-03] 건강한 삶을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소를 측정하여 평가하고 체력 관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하여 적용한다.	◦팀 리그전	실기수업 협동학습	진단평가 형성평가 수행평가	◦ 진단평가를 통하여 팀 간 수준 차이가 나지 않도록 조 편성 실시
3~6	Ⅲ. 운동과 안전	[12운건03-03] 기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동사고 예방 및 관리에 적용한다.	◦체크리스트	평가를 통한 배움	수행평가	◦수업 준비물 및 수업 태도 ◦안전사고 유의

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 운동과 건강 평가 계획

1. 평가의 목적

가. 수업의 동기 부여
나. 성취도 평가
다. 향상도 측정 및 평가
라. 진단을 통한 효과적인 학습방법 제공
마. 적절한 처방
바. 점수부여

2. 평가의 방향과 방침

가. 교육과정과의 연계성

(1) 평가는 교육과정과 연계되어야 한다. 즉, 국가 및 지역 수준의 체육과 교육과정에서 추구하는 목적과 목표를 파악하고, 이를 근거로 단위 학교의 체육과 교육과정을 계획·실천하여 의도한 교육적 효과가 어느 정도 성취되었는지 평가하는 일련의 과정이 연계성 있게 진행되어야 한다.

(2) 평가는 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관되어야 한다. 즉, 수업 목표 달성을 위해 지도된 교수·학습 활동과 평가 내용이 서로 다르지 않도록 일관성을 유지하여야 한다.

나. 평가 내용의 균형성

(1) 평가는 교육과정에 제시된 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하여야 한다. 즉, 5개 영역의 평가 비중은 단위 학교의 실정에 따라 차이는 있을 수 있으나, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.

(2) 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 각 영역별 내용 요소의 평가 비중을 달리하여 실시할 수 있다. 즉, 5대 영역의 각 내용 요소의 평가는 성취기준에 따라 균형 있게 평가하되 그 비중은 교과 협의회 또는 동학년 협의회를 거쳐 달리할 수 있다.

다. 평가 방법과 평가 도구의 다양성

(1) 평가는 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 포함하여 실시한다.

(2) 단편적 기능 또는 일회성 기록 측정 위주의 평가를 지양하고, 수업 목표와 교수·학습 내용에 따라 다양한 평가 요소를 제시하고 충분한 시간을 확보하여 평가한다.

(3) 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가 목표와 내용, 방법이 밀접하게 관련되도록 점검하고, 다양한 유형의 방법을 활용하여 평가한다.

(4) 양적 평가와 질적 평가를 병행하고, 실제성과 종합성이 확보되고 핵심역량의 성취 정도를 파악할 수 있는 평가를 비중 있게 실시한다.

(5) 교사에 의한 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시할 수 있다.

3. 평가 유의사항

가. 학습 목표 및 평가 목적에 적합하게 평가 방법을 선정한다. 다양한 평가 방법의 특징과 장·단점을 파악한 후 학습자의 특성과 수준을 고려하고, 평가 목적(학습의 과정 또는 결과에 대한 평가, 학습자의 학습 성취도 파악, 교수· 학습 과정의 개선 등)을 고려하여 가장 적합한 평가 방법을 선정한다.

나. 평가 범위는 교수· 학습 활동을 통해 지도된 전 영역을 대상으로 하되, 내용 영역에 따라 평가 비중을 달리할 수 있다. 단, 평가 내용의 균형성을 고려하여 특정 영역에 편중되지 않도록 한다.

다. 평가 내용에는 수업 목표와 학습 내용에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소를 균형 있게 포함한다.

라. 평가의 주체를 고려하여 평가 내용을 선정한다. 동료 또는 자기 평가와 같이 학습자가 주체가 된 평가를 할 경우, 평가의 목적에 부합하도록 평가 내용을 선별하고 구체적인 성취수준을 제공한다.

마. 평가 도구의 선정 또는 개발 시 평가의 목적이나 내용에 대한 타당도 및 신뢰도를 면밀하게 검토하며, 디지털 도구를 활용할 경우, 학습자의 도구 접근성이나 활용도 등을 고려한다. 또한 평가의 효용성을 높이기 위해 평가 대상, 평가 시기, 평가 장소, 채점 방식, 시설 및 장비, 평가 인원 등을 고려한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류	수행평가				합계
반영 비율	30%	30%	20%	20%	
횟수/영역	배구 오버핸드 서브	배구 스파이크 공격	팀 리그전	체크리스트	
반영비율 / 영역만점	30% (100점 만점)	30% (100점 만점)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100% (400점)
평가 시기	4월	5~6월	6~7월	3~7월	
관련 성취기준	[12운건01-01]	[12운건 01-02]	[12운건 01-02]	[12운건03-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 배구 오버핸드 서브

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12운건01-01]
생활 습관과 건강관리에 대한 이해를 바탕으로 건강한 생활 습관 형성에 필요한 건강관리 방법을 탐색한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">배구
오버핸드
서브</td><td>100</td><td>상</td><td>오버핸드 서브 3회를 실시하여 3회 모두 성공시킨다. 손목을 고정하고 타격하여 공의 회전이 없는 강하고 빠른 공을 상대편 코트로 보낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td><td>오버핸드 서브 3회를 실시하여 2회 성공시킨다. 오버핸드 서브 시에 손목을 고정하지 못하고 공을 타격하여 강하게 보낼 수 없고 공의 회전이 일어나면서 상대편 코트로 보낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td><td>오버핸드 서브 3회를 실시하여 1회 이하로 성공시킨다. 오버핸드 서브 시에 손목을 고정하지 못하고 공을 타격하여 강하게 보낼 수 없고 공의 회전이 일어나면서 상대편 코트를 벗어나거나 네트를 넘기지 못한다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

나. 배구 스파이크 공격

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12운건 01-02]
건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동 특성과 효과를 비교, 분석하여 건강과 운동의 관계를 파악한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5~6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">배구
스파이크
공격</td><td>100</td><td>상</td><td>스파이크를 3회 실시하여 3회 모두 성공시킨다. 공의 높이에 맞는 도움닫기와 발구르기를 통해 높이 점프할 수 있으며 높은 타점에서 정확한 타이밍으로 강하고 빠르게 공을 타격할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td><td>스파이크를 3회 실시하여 2회 성공시킨다. 공의 높이에 맞는 도움닫기와 발구르기를 통해 높이 점프할 수 있으나 자신만의 적절한 타이밍을 찾지 못하면서 공을 타격할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td><td>스파이크를 3회 실시하여 1회 이하로 성공시킨다. 공의 높이에 맞는 도움닫기와 발구르기를 실시하지 못하며 부적절한 타이밍으로 공을 타격하여 약하게 공을 넘기거나 네트에 넘기지 못한다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

다. 팀 리그전

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12운건 02-03]
건강한 삶을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소를 측정하여 평가하고 체력 관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하여 적용한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6~7월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="2">팀
리그전</td><td>100</td><td>상</td><td>팀을 만들어 9인제 룰을 적용하고 조별 경기를 실시한다. 승리를 한 팀에게 승점 3점을 주며 최종 점수를 합산하여 1, 2위 팀에게 점수를 준다.
※ 야구부 학생 해당 학급은 팀 인원을 유연하게 조정하여 평가한다.</td></tr>
<tr><td>80</td><td>중</td><td>팀을 만들어 9인제 룰을 적용하고 조별 경기를 실시한다. 승리를 한 팀에게 승점 3점을 주며 최종 점수를 합산하여 3, 4위 팀에게 점수를 준다.
※ 야구부 학생 해당 학급은 팀 인원을 유연하게 조정하여 평가한다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

라. 체크리스트

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12운건03-03]
기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동사고 예방 및 관리에 적용한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td>체크
리스트</td><td>1) 수업시간 미준수
2) 체육복 미지참
3) 명찰 미부착
4) 수업시간 중 불손한 언행
5) 수업 참여도 부족
6) 수업 중 무단이탈
7) 기타
*100점 만점을 기본으로 하며, 위사항 위반시 각 1회당 10점 감점(최대 60점 감점)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 장기 결석 등으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 수행평가의 평균 점수를 기준점수로 하여 공결은 100%, 질병결은 80%의 인정점수를 부여하고, 미인정 장기 결석으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 최하등급 점수의 차하점(-1)을 부여한다.

나. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

다. 요양호자 및 환자, 미실시자에 대한 점수 부여

1) 요양호자의 실기평가는 각 영역 최하점으로 한다.

2) 요양호자의 태도점수는 최하점으로 한다.

3) 환자의 태도점수는 2회 불참 및 참관수업 시 체크리스트에서 5점 감점으로 한다.

4) 실기평가 미실시자의 점수는 최하등급의 차하점(최하점-1)으로 한다.

* 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
운동과 건강	2학년	교과 담당 교사	동일 학년 지도교사	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는 데 활용한다. 학습자 개개인의 평가 결과를 분석하여 이후의 학습 과제의 수준과 활동 방법을 계획하고

결정하기 위한 기초 자료로 활용한다. 또한, 학습자 전체에게 나타나는 평가 결과의 특징을 분석하여 교수·학습 방법의 개선에 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자와 학부모가 쉽게 이해하도록 구체적으로 재구성하여 안내한다. 결과를 통해 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는 데 도움을 주도록 한다.

다. 특히, 개인별 평가 결과를 자신의 건강 관리, 진로 진학, 여가 활용 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용하도록 한다.

2025학년도 2학년 1학기 [중국어회화 Ⅰ]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	2단위	담당 교사	신규하
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 중국어회화 Ⅰ 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	第一课 중국어의 발음	[12중회Ⅰ-01-01] 의사소통 표현이나 문장을 발음, 억양에 유의하여 듣고 말한다.	성조, 운모, 성모의 정확성	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	자기평가 관찰평가 동료평가	학생들이 중국어의 성모, 운모, 성조를 발음해보고 이에 대한 교사의 피드백을 제공함. 자신의 이름을 중국어로 찾아보고 성모, 운모, 성조의 정확한 발음에 유의하여 유창하게 발화할 수 있는지 평가
3	第一课 중국어의 발음	[12중회Ⅰ-01-02] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.	성조, 운모, 성모의 정확성	강의식수업 모둠협력수업콘텐츠활용학습	자기평가 관찰평가 동료평가	친구들의 중국어 이름을 정확하게 부르고 한 글자가 아닌 여러 글자의 조합을 중국어의 어조를 살려 발음할 수 있는지 평가
3	第二课 你好!	[12중회Ⅰ-01-02] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. [12중회Ⅰ-01-03] 일상생활과 관련한 의사소통 표현을 상황에 맞게 말한다.	중국어의 문장성분과 어순 정렬 방법 이해 국적을 포함하여 간단한 인사하기	강의식수업 모둠협력수업콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가 ※수행평가 연계	※2음절 성조조합 16단어 구분하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	第二课 你好!	[12중회 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. [12중회 I -01-03] 일상생활과 관련한 의사소통 표현을 상황에 맞게 말한다.	중국어의 문장성분과 어순 정렬 방법 이해 국적을 포함하여 간단한 인사하기	강의식수업 모둠협력수업콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가 ※수행평가	중국어의 방언과 표준 중국어의 차이점에 대해 이해하고, 인칭대명사, 단수와 복수를 정확하게 사용할 수 있는지 평가 ※(수행평가)중국어 회화문 10 문장을 주어진 시간 내에 암기해 발화하기
4	第三课 你叫什么名字?	[12중회 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. [12중회 I -01-04] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다. [12중회 I -01-08] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	가족관계를 나타내는 중국어 표현을 정확히 구사하며 자연스럽게 대화할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가	한국어와 다른 중국어의 기본 어순을 이해하고 정확하게 나열할 수 있음.
4~5	第四课 你有姐姐吗?	[12중회 I -01-06] 일상적인 내용을 주제로 간단하게 대화한다. [12중회 I -01-08] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	가족관계를 나타내는 중국어 표현을 정확히 구사하며 자연스럽게 대화할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가	有 , 没有 로 정확한 문장을 만들고 일상생활에서 적절히 사용할 수 있는지 평가 명사마다 다르게 사용되는 다양한 양사를 이해하고 정확하게 연결해 문장을 구사할 수 있는지 평가
5	第五课 认识你很高兴!	[12중회 I -01-05] 일상생활의 다양한 상황, 정보를 이해하고 자신의 의견을 표현한다. [12중회 I -01-08] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	다양한 형용사와 부사어를 활용해 중국에서의 일상생활에서 각 상황에 맞는 문장을 구사할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가	高兴 등 감정관련 어휘를 익히고 很 , 非常 , 真 등의 정도부사와 함께 문장을 구사할 수 있는지 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	第五课 认识你很高兴!	[12중회 I -01-05] 일상생활의 다양한 상황, 정보를 이해하고 자신의 의견을 표현한다. [12중회 I -01-08] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	다양한 형용사와 부사어를 활용해 중국에서의 일상생활에서 각 상황에 맞는 문장을 구사할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가 ※수행평가	날짜와 요일을 나타내는 표현을 정확히 이해하고 매일 일상적으로 하는 대화에 적용할 수 있는지 평가 ※(수행평가)중국어 회화문 10 문장을 주어진 시간 내에 암기해 발화하기
6	第六课 现在几点?	[12중회 I -01-06] 일상적인 내용을 주제로 간단하게 대화한다. [12중회 I -01-07] 듣거나 읽은 내용을 간단하게 요약하여 전달한다. [12중회 I -01-08] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	일상적인 내용을 주제로 간단하게 대화할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가	시간 표현하기를 분 단위로 빠르게 발화할 수 있는지 평가 일상생활에서 많이 사용하는 중국어 동사를 활용해 자신의 일과를 정확하게 말할 수 있는지 평가
7	第六课 现在几点?	[12중회 I -01-06] 일상적인 내용을 주제로 간단하게 대화한다. [12중회 I -01-07] 듣거나 읽은 내용을 간단하게 요약하여 전달한다. [12중회 I -01-08] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	일상적인 내용을 주제로 간단하게 대화할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가	시간 표현하기를 분 단위로 빠르게 발화할 수 있는지 평가 일상생활에서 많이 사용하는 중국어 동사를 활용해 자신의 일과를 정확하게 말할 수 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 중국어회화Ⅰ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

교수·학습의 기본 방향인 의사소통 능력, 상호문화적 이해 능력, 디지털 기반 정보 활용 능력, 학생 중심의 자기주도적 학습 능력 배양에 기반을 둔다. 학습자의 통합적인 중국어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 언어 기능에 대한 평가뿐 아니라 통합 언어 기능에 대한 평가도 적절히 시행한다.

가. 일상 생활에 필요한 다양한 의사소통 표현을 듣고 이해하여 상황과 목적에 맞게 말할 수 있는 능력을 기른다.

나. 다양한 매체와 자료를 활용하여 자연스럽게 소통할 수 있는 능력을 기른다.

다. 중국어에 대한 관심과 호기심을 바탕으로 자신의 진로와 중국과의 연계성을 탐색한다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 통합 언어 기능에 대한 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절하여 실시한다.

나. 평가의 목적을 달성하고 객관성을 유지하기 위해 평가 기준을 사전에 설정하고, 평가 결과는 개별 지도에 활용하는 한편, 향후 교수·학습 계획에도 반영한다.

다. 학생의 다양한 특성(학습 부진 학생, 느린 학습자, 장애 학생, 다문화 가정 학생 등)을 고려하여 개별화된 평가가 이루어지도록 한다.

라. 평가 목적, 대상 및 방법에 따라 낱말, 어구, 문장 등 적절한 수준의 문자 언어 재료를 활용하여 평가하고, 평가 문항은 되도록 성취기준에 근거하여 개발함으로써 평가를 통해 학생들의 성취기준 도달 여부를 알 수 있도록 한다.

마. 지엽적이고 예외적인 사항보다는 기본적이고 중요한 사항을 중심으로 역량에 대한 평가, 학생의 삶과 연결된 평가가 될 수 있도록 한다.

바. 평가 항목에 따라 개별 평가와 통합 평가를 적절하게 실시하되, 통합 평가의 비중을 서서히 높여 간다.

사. 최소 성취수준에 도달하였는지 평가하기 위해서 학교 여건이나 학생 수준, 특성 등

을 감안하여 평가 방법을 선택적으로 활용할 수 있다.

3. 평가 유의사항

가. 기본 어휘와 의사소통 기본 표현을 중심으로 일상생활과 관련된 기초적인 중국어를 이해하고 표현하는 언어활동 능력을 평가한다.

나. 정확성보다는 유창성을 강조하며 적절한 내용을 자신감 있게 말할 수 있는 것에 중점을 두어 평가한다.

다. 말하기 평가는 수시 관찰 평가와 같은 수행평가를 통해 할 수 있으며, 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학습자가 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

라. 해당 과목의 어휘 수준을 넘지 않고 학습자의 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.

마. 구성원의 협력과 노력으로 과제 수행이 이루어지는 협동 학습을 통해 학습자들의 참여 정도와 의욕, 소집단 활동에서의 배려와 관용 등의 대인 관계 능력 등 학습자들의 정의적인 영역에 대한 평가도 고려한다.

바. 성취기준 도달 여부를 확인하기 위한 모둠 학습, 멘토 활동 등에 대해 형성평가를 수시로 실시함으로써 자기주도적 학습 역량을 평가하여 평가가 교수·학습 활동의 일환이 되도록 한다.

사. 디지털 매체 등을 활용한 제작 활동은 수행평가를 활용하되, 학습자의 수준을 고려하여 번역기를 사용하거나 우리말로 발표·토의 활동을 하는 등 수준에 따라 실시하도록 한다.

아. 교수·학습 과정 중에 적절한 평가를 활용한다. 질문에 대한 학습자의 응답, 소집단 활동과 짝 활동을 통한 과업 수행 정도에 대한 관찰 평가 등을 통해서 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 교수·학습 방법 개선에 활용한다.

자. 수행평가는 수업 활동과 연계하여 실시하되 평가의 목표, 내용, 채점 기준 등을 명확히 공지하고 실시한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		40%		60%			
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	수업 중 수시부여과제	회화문 암기	중국관련 주제 연구 및 발표	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서논술형 20%)	20% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서논술형 20%)	20% (100점 만점) (서논술형 60%)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점) (서논술형 50%)	100%
	서논술형 평가	4%	4%	12%	-	10%	30%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	상시	4월, 7월	6월	
관련 성취기준		[12중회 I 01-01] ~ [12중회 I 01-08]	[12중회 I 01-01] ~ [12중회 I 01-08]	[12중회 I 01-01] [12중회 I 01-02] [12중회 I 01-03]	[12중회 I 01-04] [12중회 I 01-05] [12중회 I 01-06]	[12중회 I 01-08] [12중회 I 01-09]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 수업 중 수시부여과제

성취 기준	[12중회 I -01-01] 의사소통 표현이나 문장을 발음, 억양에 유의하여 듣고 말한다. [12중회 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. [12중회 I -01-03] 일상생활과 관련한 의사소통 표현을 상황에 맞게 말한다.				
평가시기	상시	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준	평가요소	배점		채점 기준
	중국어 2음절 단어 성조구분하여 읽기	40	40	중국어 2음절 단어 16개를 성조 변화 규칙에 맞게 자연스럽게 연독할 경우
			30	중국어 2음절 단어 10개 ~ 15개를 성조 변화 규칙에 맞게 자연스럽게 연독할 경우
			20	중국어 2음절 단어 10개 미만을 성조 변화 규칙에 맞게 자연스럽게 연독할 경우
	중국어 간체자로 이름쓰기, 한어병음을 이용해 문장 만들기	60	60	중국어 간체자를 정확하게 사용하고, 중국어의 단어를 문장성분에 맞게 적절히 나열한 경우
			40	중국어 간체자와 번체자를 혼용하거나 중국어의 문장성분에 따른 단어 나열에 다소 미흡한 점이 있을 경우
			20	중국어 간체자나 중국어의 문장성분에 대한 이해가 매우 부족한 경우
유의점	- 고의적 미참여 및 미제출자의 경우 30점을 부여함. - 성조 구분하여 읽기 수행평가의 경우 횟수의 제한 없이 수업 시간 내에 수시로 응시할 수 있음. - 한어병음을 이용해 문장 만들기는 수업 시간 중 수시로 실시하며, 정량 평가와 정성 평가를 복합적으로 진행함.			

나. 회화문 암기

성취 기준	[12중회 I -01-04] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다. [12중회 I -01-05] 일상생활의 다양한 상황, 정보를 이해하고 자신의 의견을 표현한다. [12중회 I -01-06] 일상적인 내용을 주제로 간단하게 대화한다.				
평가 시기	4, 7월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준	평가요소	배점		채점 기준
	의견 표현하기	100	100	주어진 시간 안에 암기
			90	주어진 시간보다 1~3초 초과 암기
			80	주어진 시간보다 4~6초 초과 암기
			70	주어진 시간보다 7~10초 초과 암기
			60	주어진 시간보다 11~15초 초과 암기
			50	주어진 시간보다 16초 초과 암기 혹은 회화문을 보고 모두 시간 안에 암기
			40	보고 읽고 시간 초과
유의사항	- 고의적 미참여자에게 30점을 부여함. - 회화문 암기는 4월과 7월의 정해진 날짜의 수업 시간까지 제한 없이 응시할 수 있음. - 100점 만점의 2회 암기 평균 점수를 학기말에 반영함.			

다. 중국관련 주제 연구 및 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12중회 I -01-08] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.
[12중회 I -01-09] 중국, 중국어와 자신의 관심 분야를 연계하여 조사·정리한 내용을 설명한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">PPT 자료</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>중국에 대해 다양한 자료를 조사하고 세부 내용을 설명할 수 있고, 중국과 우리나라 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 세부 내용을 설명할 수 있으며, 다양성을 존중하는 입장에서 중국 문화의 세부적인 특징을 이해할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>중국에 대해 다양한 자료를 조사하고 주요 내용을 설명할 수 있고, 중국과 우리나라 문화의 공통점과 차이점을 대체로 이해하고 주요 내용을 설명할 수 있으며, 다양성을 존중하는 입장에서 중국 문화의 주요 특징을 이해할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>중국에 대해 다양한 자료를 조사하고 일부 내용을 설명할 수 있고, 중국과 우리나라 문화의 공통점과 차이점의 일부를 이해하고 일부 내용을 설명할 수 있으며, 다양성을 존중하는 입장에서 중국 문화의 일부 특징을 이해할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>자료의 내용이 매우 부족하고 내용 전개가 논리적이지 않아 중국과 우리나라 문화의 공통점과 차이점에 대한 이해가 어렵다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표의
유창성</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>자신이 준비한 자료의 내용을 충분히 이해하고 10분 이상 유창하게 발표함.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>자신이 준비한 자료의 내용을 완벽하지는 않아도 대체적으로 이해하고 있으며 10분 이상 발표함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>준비한 자료의 내용이 매우 빈약하지만 10분 이상 발표함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>준비한 자료의 내용이 매우 빈약하고 10분을 채우지 못함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">-고의적 미제출 및 미발표 30점 부여
-발표는 줌 화면 녹화 형태로 제출, 희망자에 한해 수업시간에 직접 발표하기도 가능함.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
중국어 회화 I	2학년	신규하	김주영	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지

원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [일본어회화 Ⅰ] 교과

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	2단위	담당 교사	김주영, 이귀희
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	

Ⅰ 일본어회화 Ⅰ 과 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. おはよう	[12일회 I -01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 조사하여 간단하게 발표한다.	• 디지털 매체를 활용하여 일본 문화 내용 설명하기 • 문화 내용의 자료를 조사하고 분석·정리하기	강의식, 모둠협력수업 주제탐구수업	관찰 동료평가 자기평가	(관찰 및 자기평가) 학생이 분석·정리하고 발표하는 과정을 관찰하여 평가, 자신의 발표 과정을 성찰하기 위한 체크리스트를 함께 제공하고 스스로 평가할 수 있도록 안내
3	1.おはよう	[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다.	• 오십음도 및 청음, 탁음, 반탁음, 요음 읽고 쓰기. • 촉음과 발음에 대해 이해하고 읽고 쓰기. • 히라가나를 활용하여 만날때와 헤어질 때인사표현을 익히기. • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기	강의식, 모둠협력수업, 게임활용수업	자기평가 동료평가	(자기평가) 펜글씨 교본 등을 활용하여 획순에 맞추어 가나를 바르게 쓰기 (동료평가)50음도의 빈칸을 채울 수 있는지 모둠내 동료평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1.おはよう	[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회 I -01-02] 간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다.	• 오십음도 및 청음, 탁음, 반탁음, 요음 읽고 쓰기. • 촉음과 발음에 대해 이해하고 읽고 쓰기. • 히라가나를 활용하여 만날때와 헤어질 때인사표현을 익히기. • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기	강의식수업, 모둠협력수업, 문제해결학습	퀴즈,면담, 동료평가	(형성평가) 빈칸채우기 (퀴즈) 활동. (면담) 참여도나 흥미 등을 점검하기 위해 면담 실시
3	1.おはよう	[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회 I -01-02] 간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다.		텍스트기반학습 콘텐츠활용학습 강의식 수업	관찰, 동료평가 수행평가	(관찰)시간대에 따른 인사표현과 상황에 맞는 인사표현을 파악하고 있는지 확인하고 피드백 (수행평가) 히라가나 및 단어를 오십음도 표에 맞춰 쓸 수 있는지 평가.
4	2.ははです	[12일회 I -01-02] 간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회 I -01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다. [12일회 I -01-04] 주어진 상황을 간단하게 설명하고 묘사한다. [12일회 I -01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어문화에 맞게 말한다. [12일회 I -01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 자신을 소개하는 표현과 나라 이름 및 출신지 소개 표현을 익히기	콘텐츠활용학습 모둠협력수업 강의식수업	동료평가, 자기평가	학습자의 수준에 따라 자신을 소개할 때 사용하는 다른 표현도 함께 지도.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	2.はは です	[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회 I -01-02] 간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회 I -01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다. [12일회 I -01-04] 주어진 상황을 간단하게 설명하고 묘사한다. [12일회 I -01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어문화에 맞게 말한다. [12일회 I -01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 조사하여 간단하게 발표한다. [12일회 I -01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 가족 호칭과 가족 소개 표현을 듣고 이해하기 • 타인 가족 구성원을 물어보고, 자신의 가족 답하기.	콘텐츠활용학습 모둠협력수업, 콘텐츠활용학습	퀴즈 관찰평가	(동료평가) 대화문을 해석해 보고 가족 사진을 통해 짝과 묻고 답하도록 관찰.
4	2.はは です		• 자기 소개 및 가족 소개 표현을 이해하기. • 귀가할 때 인사말 읽고 이해하기 • 상황에 맞는 귀가 표현을 발화하기	강의식 디지털리터러시학습 모둠협력수업	동료평가 자기평가	자기 소개 표현과 가족 소개 표현을 이해하고 있는지 확인하고 자유롭게 말할 수 있는지 확인할 수 있도록 지도.
4	2.はは です		• 일본의 주거문화를 이해하고 우리나라와의 차이점을 조사하여 발표하기.	강의식 콘텐츠활용학습 모둠협력수업 주제탐구수업	관찰, 동료평가, 자기평가	(동료평가)주거 문화에 대해 조사하고 우리나라와의 문화와 공통점과 차이점을 이해하고 표현하도록 지도. 애니메이션 및 영화에서의 관련 영상도 함께 제시.
4~5 (1회 고사)	2.はは です		• 일본의 주거문화를 이해하고 우리나라와의 차이점을 조사하여 발표하기.	강의식	지필고사 관찰 동료평가	(지필평가) ·가나를 바르게 쓰고 읽는지 확인 ·상황에 맞는 인사와 대화를 할 수 있는지 확인 ·상호문화적 입장에서 일본문화를 바르게 이해하고 있는지 확인

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	3.何時(なんじ)からですか	[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회 I -01-02] 간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회 I -01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다. [12일회 I -01-04] 주어진 상황을 간단하게 설명하고 묘사한다. [12일회 I -01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어문화에 맞게 말한다. [12일회 I -01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 조사하여 간단하게 발표한다. [12일회 I -01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 시간표현을 듣고 이해하기 • 취미를 나타내는 말 이해하기 • 상대방의 취미를 묻고 자신의 취미도 표현하기	강의식 콘텐츠활용학습 모둠협력수업	진단평가 관찰 동료평가 퀴즈	• (자기평가) 시각 및 취미에 관한 어휘를 활용하여 짝과 함께 묻고 답해 보도록 지도.
5	3.何時(なんじ)からですか		• 의사소통 기본 표현과 관련된 대화문을 읽고 주제 및 의미 파악하기 • どうぞ의 여러 가지 뜻을 알아보기 • 상황과 문장의 의미 파악하기	텍스트기반학습 콘텐츠활용학습 관찰학습 모둠협력수업	자기평가, 동료평가	• (관찰)의사소통 기본 표현의 글에서 시간표현 묻고 답하는지 확인 권유표현 등을 파악할 수 있도록 지도.
5	3.何時(なんじ)からですか		• 취미 및 시간 표현을 작성하기 • 요일, 시간, 권유 표현등을 정리하기 • 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미 추론하기	텍스트기반학습 콘텐츠활용학습 관찰학습, 모둠협력수업	퀴즈, 관찰평가, 자기평가, 동료평가. (수행평가 연계)	• (자기평가)요일, 시간, 관련 조사, 권유 표현 등을 대화하고 쓸 수 있는지 자기 평가 실시.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	3.何時(なんじ)からですか	[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회 I -01-02] 간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회 I -01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다. [12일회 I -01-04] 주어진 상황을 간단하게 설명하고 묘사한다. [12일회 I -01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어문화에 맞게 말한다. [12일회 I -01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 조사하여 간단하게 발표한다. [12일회 I -01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 취미 및 시간 표현을 작성하기 • 요일,시간,권유 표현 등을 정리하기 • 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미 추론하기	텍스트기반학습 콘텐츠활용학습 관찰학습 모둠협력수업	퀴즈, 관찰평가 자기평가 동료평가	• (자기평가) 요일, 시간, 관련 조사, 권유 표현 등을 대화하고 쓸 수 있는지 자기 평가 실시.
6	4.日本(にほん)のラーメンは どう?		• 형용사의 긍정 부정표현 사용하여 의견 묻고 답하기 • 물건을 세는 표현을 듣고 이해하기	콘텐츠활용학습 모둠협력수업 강의식 수업	관찰평가 (수행평가연계)	• (관찰)의사소통 기본 표현의 글에서 물건을 세는 표현, 주문하는 표현을 이해하기 형용사의 긍정, 부정 표현을 파악할 수 있도록 지도.
6	4.日本(にほん)のラーメンは どう?		·선택과 관련한 표현 이해한 후 질문하고 답하기 · 의사소통 기본 표현과 관련된 대화문을 읽고 주제 및 의미 파악하기	콘텐츠활용학습 모둠협력수업 발표수업 관찰학습	관찰평가 자기평가 동료평가 (수행평가연계)	• (관찰)의사소통 기본 표현의 글에서 물건을 세는 표현, 주문하는 표현을 이해하기 (자기평가,동료평가) 주문 상황에서 필요한 표현을 이해하고 있는지 확인하고 자유롭게 말할 수 있는지 자기평가 및 동료평가 실시

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	4. 日本(にほん)のラーメンは　どう?	[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회 I -01-02] 간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회 I -01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다. [12일회 I -01-04] 주어진 상황을 간단하게 설명하고 묘사한다. [12일회 I -01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어문화에 맞게 말한다. [12일회 I -01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 조사하여 간단하게 발표한다. [12일회 I -01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	·주문과 선택, 권유 등과 관련한 다양한 표현을 이해한 후 질문하고 답하기 · 의사소통 기본 표현과 관련된 대화문을 읽고 주제 및 의미 파악하기	콘텐츠활용학습 모둠협력수업 발표수업	관찰평가 수행평가	(수행평가) 주문 상황에서 필요한 표현을 이해하고 있는지 확인하고 자유롭게 말할 수 있는지 자기평가 및 동료평가 실시
6	4. 日本(にほん)のラーメンは　どう?	· 의사소통 기본 표현과 관련된 대화문을 읽고 주제 및 의미 파악하기	강의식수업	관찰평가 형성평가 퀴즈	.읽기 전략 활용을 성찰하는 학습일지 작성 .평가 결과에 따른 보충 지도 제공
6-7 (2회 고사)	4. 日本(にほん)のラーメンは　どう?	· 의사소통 기본 표현과 관련된 대화문을 읽고 주제 및 의미 파악하기	강의식수업	관찰평가 형성평가 퀴즈	.읽기 전략 활용을 성찰하는 학습일지 작성 .평가 결과에 따른 보충 지도 제공
7	4. 日本(にほん)のラーメンは　どう?	· 일본의 음식 문화를 이해하기 · 일본의 여러 가지 음식 종류를 이해하기 · 일본과 우리나라의 식사예절 문화를 비교하고 이해하기	콘텐츠활용학습 강의식 수업	관찰평가 퀴즈	·상호문화적 입장에서 일본문화를 바르게 이해하고 있는지 확인
7 (방학식)	4. 日本(にほん)のラーメンは　どう?	· 의사소통 기본 표현과 관련된 대화문을 읽고 주제 및 의미 파악하기	콘텐츠활용학습 디지털리터러시 학습	관찰평가 동료평가 자기평가	.일본 영상 속 주문표현을 보며 내용을 얼마나 이해하고 있는지 파악하며 자연스럽게 말하기 위한 쉐도잉 훈련학습

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 일본어과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 의사소통 기본 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용한다.

나. 일본 문화의 이해를 통해 세계 시민 의식을 기른다.

다. 다양한 매체와 자료를 활용하여 정보 교류 능력을 배양하고 이를 상황에 맞게 활용한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 학생의 언어적 지식뿐 아니라 지식의 적용능력, 학습자의 문제해결능력을 측정한다.

2) 학생들의 학습과정을 진단함으로써 수업과정을 피드백하여 수업의 질을 개선하고 학생의 개별학습을 촉진한다.

3) 학습의 목표와 과정을 세부내용 및 요소들에 대한 중요성을 강조하여 이를 측정함으로써 전체 교수
학습활동에 균형적이고 긍정적인 효과를 올릴 수 있도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 평가비율은 지필평가 40%, 수행평가 60%로 한다.

- 지필평가: 지필평가는 2회 실시하며, 100점 만점으로 출제한다. 선택형과 서·논술형 평가 문항으로 출제하는 것을 원칙으로 하고 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수를 출제한다.
- 수행평가: 100점 만점으로 처리하며 학습 태도, 과제수행, 참여의식을 중시하며 학기 중에 실시하여 학기 말에 적용한다.

2) 서·논술형 평가의 반영 비율은 학기 단위 합산 점수의 20% 이상이 되도록 한다.

. 3) 결시자, 전입생, 복학생의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		40%		60%			
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	가나암기	회화문완성	개별 연구 및 발표	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 서답형 50% (서·논술형 30%)	20% (100점 만점) 서답형 50% (서·논술형 30%)	20% (100점 만점) (서·논술형100%)	20% (100점 만점) (서·논술형 50%)	20% (100점 만점) (서·논술형 50%)	100%
	서논술형 평가	6%	6%	20%	10%	10%	52%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	3월	상시	상시	
관련 성취기준		[12일회 I -01 -01~07]	[12일회 I -01 -01~07]	[12일회 I -01 -01]	[12일회 I -01 -02~05, 07]	[12일회 I -01 -06]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 가나암기

성취 기준	[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다				
평가시기	3월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준	평가요소	배점		채점 기준
	가나를 행과 단의 순서에 맞추어 바르게 쓰기	100	100	ひらがな 의 5개 미만의 오류
			90	ひらがな 의 5개 이상 10개 이내의 오류
			80	ひらがな 의 11개 이상 15개 이내의 오류
			70	ひらがな 의 16개 이상 20개 이내의 오류
			60	ひらがな 의 21개 이상 30개 이내의 오류
			50	ひらがな 의 31개 이상 40개 이내의 오류
			40	ひらがな 의 41개 이상의 오류
			30	미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)

유의점	- 평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다. - 오십음도의 행과 단의 원리를 사전에 설명한다.

나. 회화문완성

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12일회 I -01-02] 간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다.
[12일회 I -01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다.
[12일회 I -01-04] 주어진 상황을 간단하게 설명하고 묘사한다.
[12일회 I -01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다.
[12일회 I -01-07 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">회화문작성</td><td rowspan="5">50</td><td>50</td><td>상황과 역할에 맞는 대본을 창의적으로 완성.
어법의 오류가 3개 이내로 의사소통 기능에 맞추어 자연스럽고 완성도 높은 대본을 제출.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>상황과 역할에 맞는 대본을 완성.
어법의 오류가 4개-7개이지만 의사소통 기능에 맞추어 자연스러운 대본을 완성하고자 노력함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>상황과 역할에 맞지 않는 다소 어색한 대본을 완성.
어법의 오류가 8개-10개이하인 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>상황과 역할에 맞지 않는 다소 어색한 대본을 완성.
어법의 오류가 11개 이상인 경우.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">회화문암기
(발표)
및 참여도</td><td rowspan="5">50</td><td>50</td><td>일본어의 음성적 특징을 살려 유창하게 발표한 경우.
자신의 대사를 정확히 암기한 경우.
수업에 적극적으로 참여하며 다른 모둠의 발표를 경청한 경우.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>일본어의 음성적 특징을 살려 발표한 경우.
3문장 이하 대사 암기에 문제가 있어 머뭇거리는 경우.
수업 전반에 능동적으로 참여하며 다른 모둠의 발표를 경청한 경우.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>일본어 발음과 억양에 어색함이 있어 전달력이 떨어지는 경우.
4문장 이상 대사 암기에 문제가 있어 머뭇거리는 경우.
수업에 소극적으로 참여한 경우.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>일본어 발음과 억양에 어색함이 있어 전달력이 떨어지는 경우.
암기를 하지 못하고 대본을 보고 읽는 경우.
수업에 소극적으로 참여한 경우.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">-회화문 완성 주제를 사전에 공지하고 충분한 준비 시간을 주고 준비할 수 있도록 한다.
-모둠별로 대본을 창의적으로 완성할 수 있도록 일본 문화 콘텐츠를 가지고 다양한 예시를 보여준다.
-발표 과정을 녹화 후 다시 검토하여 평가의 신뢰성을 높일 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

다. 개별 연구 및 발표

성취 기준	[12일회 I -01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 조사하여 간단하게 발표한다.				
평가 시기	상시	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
연구 내용 (50점)	50	50	日本과 관련한 주제에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해함. 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 논리적으로 보고서를 작성한 경우.
		40	日本과 관련한 주제에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해함. 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 개략적으로 보고서로 작성한 경우.
		30	日本과 관련한 주제에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해함. 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 간단하게 보고서로 작성한 경우.
		20	日本과 관련한 주제에 대한 조사과정에서 인터넷 자료를 그대로 제출하는 경우.
		15	미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)
발표 및 수업태도	50	50	日本과 관련한 주제를 종합적으로 이해하고 발표를 논리적으로 함. 질의 응답 과정에서 막힘 없이 응답하는 경우. 친구들의 발표 시 경청하고 때로는 질문을 하기도 함.
		40	日本과 관련한 주제에 대해 발표를 개략적으로 함. 질의 응답 과정에서 막힘이 없음. 친구들의 발표를 경청함
		30	日本과 관련한 주제에 대해 발표를 단편적으로 함. 질의 응답 과정에서 다소 막힘이 있는 경우.
		20	日本과 관련한 주제에 대해 발표를 단편적으로 함. 친구들의 발표를 경청하지 않음.
		15	미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)

유의사항

- 사전에 개인별로 진로, 흥미, 관심사에 맞추어 일본 관련 주제를 찾아보는 수업을 진행한다.
- 발표 및 평가는 교과 시간 내에 진행하도록 한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
일본어회화 I	2학년	김주영, 이귀희	김주영, 이귀희	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 1학기 [진로와 직업]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	2 단위	담당 교사	신다연, 이미희, 라지선, 정지영, 정강훈, 고은애, 박지영, 황의관, 류재민, 하희연, 김태윤, 서해인, 석영광, 전진, 정원광
교육과정 편제	교양	성취도	이수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 진로와 직업 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	직업과 진로의 미래 전망	[12진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색할 수 있다.	직업과 인재상 탐색	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	미래 사회의 변화에 따른 직업의 변화와 요구되는 인재상을 이해하고 있는지를 평가한다.
4	자아실현을 위한 진로 활동	[12진로02-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	사회화, 자아실현	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	자신의 관심과 적성을 기준으로 학과 및 전공을 예측하고 판단하는 능력을 평가한다.
5	직업과 진로 사례 탐구	[12진로02-03] 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.	자료수집 발표 자아실현	발제식 수업, 질의 응답, 학생중심수업	관찰평가 질의응답	관심 분야의 전망을 파악하고 창업 및 창직 사례를 탐색하는 과정에서 자료 수집력과 발표 능력을 갖추었는지 평가한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	나의 직업과 진로 찾기1	[12진로03-04] 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.	보고서 작성 정보 수집	발제식 수업, 질의 응답,	수행평가 관찰평가 질의응답 과정평가 (포트폴리오)	관심 직업의 구체적인 정보를 바탕으로 개별 주제를 선정하고 이를 효과적으로 설명할 수 있는지 평가한다.
7	나의 직업과 진로 찾기2	[12진로12-03] 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.	보고서 작성 협동 활동	개별 및 모둠 협동 수업 질의응답	수행평가 보고서 평가 관찰평가	관심 직업의 구체적인 정보를 바탕으로 개별 주제를 선정하고 이를 효과적으로 설명 및 협업할 수 있는지 평가한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 진로와 직업 교과목 평가 계획

1. 평가의 목적

고등학교 '진로와 직업'은 학생이 고등학교 졸업 전 선택해야 할 진로 진학의 문제를 앞서 생각하고 준비함으로써 대학진학이나 졸업 후 취업 뿐 아니라 앞으로 평생의 삶에서 자신의 진로를 준비하고 대응하기 위해 배울 필요가 있는 교과이다.

본 교과를 통해 자신과 변화하는 직업 및 교육 세계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 탐색해 합리적으로 결정하고, 결정한 진로를 계획하고 준비할 수 있는 능력을 함양하여, 궁극적으로 보람되고 성공적인 직업 생활을 통하여 행복한 삶을 영위하도록 하기 위한 내용을 다루도록 한다. 이에 따라 '진로와 직업'은 학생들의 실제적인 경험을 중시하며, 학생들이 스스로 자신의 진로를 탐색하고 결정하며 계획하도록 한다는 점에서 학생의 자기주도적 학습을 지향하는 특성이 있다.

'진로와 직업'은 초-중-고 학교 교육 전반의 진로교육과 관계된다. 고등학교에서 진로교육은 중학교와 마찬가지로 '진로와 직업' 선택과목, 타 교과 및 창의적 체험활동의 진로활동과 범교과 학습주제의 '진로교육'을 통해 이루어진다.

고등학교 시절은 자신과 자신을 둘러싼 주변 환경을 올바르게 파악하고 진로 탐색을 통해 자신에게 적합한 진로를 선택하고 이를 계획 및 준비하는 시기이다. 따라서 '진로와 직업'에서는 학생 스스로가 능동적으로 자기주도적인 진로 개발 역량을 함양하도록 한다. 이를 통해 학생들이 생애에 대한 폭넓은 시각을 가지고 필요한 진로 발달 과업들을 적절히 수행하도록 하는 데 중점을 둔다.

본 교과는 선택과목이지만 타 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에서 이루어지는 진로교육의 중심과 기준으로서 기능(機能)을 담당한다. 이에 따라 '진로와 직업'의 교육내용은 다양한 기능(技能)을 통해 수업으로 구현된다.

'진로와 직업' 과목에서 주로 활용하는 기능(技能, skill)은 사고 기능(thinking skills)으로 예측하기, 추론하기, 비교하기, 분류하기, 일반화하기, 가정하기, 분석하기, 우선순위 정하기, 평가하기 등이 있으며, 사회적 기능(social skills)으로 주의 깊게 듣기, 명료하게 설명하기, 바꾸어 말하기, 격려하기, 타인의 의견 수용하거나 반박하기, 합의 도출하기, 요약하기 등이 있다. 사고 기능과 사회적 기능의 종합적인 부분으로 문제해결 기능(problem solving)이 있으며, 조직 기능(organizing skills)으로 자료조직화 기능(벤다이어그램, 플로차트, 원인-결과 차트, 개념 지도 만들기 등)이 있다.

또한, '진로와 직업' 과목은 핵심 역량을 지향한다. 총론의 6가지 역량, 즉 자기관리 역량, 지식 정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 구현하기 위하여 '진로와 직업'은 자아이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해

역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량의 4가지 역량을 설정하였다.

가. 자아이해와 사회적 역량은 자신에 대한 이해 및 이에 기반하여 타인, 환경과의 관계를 발전시킬 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추게 되면 학생은 자아존중감을 갖고 스스로를 관리할 수 있는 능력을 향상시키고, 자신의 장·단점과 능력에 대한 바른 이해를 바탕으로 꿈과 비전을 설정할 수 있으며, 상황에 따라 효과적인 의사소통 능력을 갖추어 자신의 대인관계능력을 발전시켜 나갈 수 있다.

나. 일과 직업 세계 이해 역량은 직업세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해할 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추게 되면 직업세계의 다양한 영역별로 어떠한 직업 활동들이 이루어져 있고, 서로 어떻게 상호 관련되어 있는지를 이해함으로써 직업생활에서 성공적이며 만족스러운 삶을 영위할 수 있다.

다. 진로 탐색 역량은 고등학교 졸업 후 진학하려는 대학 또는 졸업 이후의 진로, 직업 선택까지 고려하여 중·장기적으로 자신의 진로에 태해 탐색할 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추기 위해 학생들은 자기주도적으로 직업세계를 탐색하는 다양한 방법을 학습해야 하며, 다양한 정보원으로부터의 직업 정보를 수집하고 분석하기 위한 정확성, 신뢰성, 시의성, 포괄성, 구체성 등의 판단 기준도 갖추어야 한다.

라. 진로디자인과 준비 역량은 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 고등학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천하기 위한 역량이다. 진로를 계획하고 준비하기 위해서는 진로의사 결정 과정의 중요성을 인식하고, 합리적인 진로결정을 위해 활용할 수 있는 다양한 방법과 전략이 있음을 이해해야 한다. 또한, 진로계획과 준비 과정에서 만나게 되는 진로장벽을 찾아보고 현재 단계에서 극복할 수 있는 문제해결역량을 함양하여야 한다.

2. 평가의 방향과 방침

학교 진로교육의 목표는 학생이 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르게 하는데 있다. 이에 따라 고등학교 '진로와 직업' 교육과정의 목표는 일반고의 경우, 미래 직업 세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하는 것이다. 특성화고의 경우, 중학교까지 형성된 학생의 진로개발역량을 향상시키고 고등학교 이후의 진로를 디자인하고 실천하기 위해서 준비함을 목표로 한다.

이와 같은 목표를 달성하기 위한 세부목표는 다음과 같이 설정되었다.

가. 자신에 대한 종합적인 이해를 통해 긍정적인 자아정체감을 형성하고 직업생활에 필요한 대인관계 및 의사소통 역량을 기른다.

나. 미래 직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악하여 대비하는 역량을 기르고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.
다. 자신의 관심 직업, 전공 또는 취업기회, 고등교육 기회 또는 평생학습의 기회에 대한 구체적인 정보를 탐색하고 체험하며 활용하는 역량을 기른다.
라. 자신의 진로 목표를 바탕으로 고등학교 이후의 진로에 대하여 체계적인 계획을 수립하고 상황 변화에 대응하는 역량을 기른다.

3. 평가 유의사항

가. 선택과목으로서 '진로와 직업'은 한 학기의 편성을 통해 이수한다.
나. '진로와 직업' 수업은 창의적 체험활동의 진로활동, 타 교과의 교과 통합 진로교육과 연계하여 전반적인 고등학교 진로교육의 목표를 달성하기 위해 활용한다.
다. 교수·학습의 중점은 학습자 스스로의 탐구와 흥미에 둔다. '진로와 직업'의 수업은 한 차시씩 이루어지는 수업의 과정에 초점을 둔다. 또한, 학생 스스로 자신과 직업 및 교육 세계를 탐색하는 데 중점을 두도록 하며, 모든 영역에서 학생 중심의 체험과 활동 중심의 다양한 교수·학습 방법을 적용한다. 또, 학생 주도적인 학습이 이루어지도록 하며, 개별 학습과 집단 학습 방법 등을 충분히 활용한다. 교육의 다양한 목적, 사회화, 전인교육 등 핵심 개념을 이해하고 있는지를 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">100%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>참여 평가</td><td>보고서 평가</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>50%</td><td>50%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>없음</td><td>없음</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>3월 ~ 7월</td><td>7월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td colspan="2">[12진로02-01], [12진로02-02], [12진로02-03], [12진로03-04], [12진로12-03]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 참여 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12진로02-01], [12진로02-02], [12진로02-03], [12진로03-04], [12진로12-03]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3월 ~ 7월</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">태도</td><td rowspan="4">100</td><td>100</td><td>매 시간 교사와의 질의 응답과 토론에 적극적으로 참여하고 자신의 의견을 발표한 경우</td></tr>
<tr><td>80</td><td>매 시간 교사와의 질의 응답과 토론에 참여하고 자신의 의견을 발표한 경우</td></tr>
<tr><td>60</td><td>교사와의 질의 응답과 토론에 참여에 적극적이지 않고 의견 발표에 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>교사와의 질의 응답과 토론에 거의 참여하지 않는 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 평가 결과는 학습자의 성취수준과 교육학과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 과정 정보를 활용하여 학생들의 진로와 직업에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 인정결석으로 인한 부재는 출석으로 인정한다.(병결, 무단 결석, 무단 조퇴, 무단 결과 등을 결석으로 처리)</td></tr>
</table>

나. 보고서 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12진로02-01], [12진로02-02], [12진로02-03], [12진로03-04], [12진로12-03]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>7월</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">보고서 작성</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>보고서의 내용 구성이 매우 훌륭해 주제 전달에 적절하고, 주제에 어울리는 훌륭한 자료들을 적절히 활용한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>보고서의 내용 구성이 적절하여 주제 전달에 적절하고, 주제에 어울리는 자료들을 적절히 활용한 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>보고서의 내용 구성이 적절하지는 않으나 주제 전달에는 적절하고, 주제에 어울리는 자료들을 활용한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>내용 구성과 자료 활용이 주제에 적절하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">보고서 제작</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>적극적이고 성실하게 과제 수행 및 발표를 진행하고, 우수한 사고력과 발표 능력을 보여주는 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>수행 및 발표를 진행하고, 일반적인 사고력과 발표 능력을 보여주는 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>수행 및 발표를 진행하였으나, 미흡한 사고력과 발표 능력을 보여주는 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>수행에 불성실하고, 발표 능력이 매우 미흡한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생들이 수업 준비를 철저히 하도록 상시 지도하고, 수업 참여도를 높이기 위해 노력한다.
- 보고서는 제시한 논문의 형식과 내용을 갖추고, 6쪽 이상 구성한 경우를 기준으로 평가한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 이수/미이수 처리 기준

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위x15주=30시간)의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하지 않은 학생에게는 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
진로와직업	2학년	신다연, 이미희, 라지선, 정지영, 정강훈, 고은애, 박지영, 황의관, 류재민, 하희연, 김태윤, 서해인, 석영광, 전진, 정원광	신다연, 이미희, 라지선, 정지영, 정강훈, 고은애, 박지영, 황의관, 류재민, 하희연, 김태윤, 서해인, 석영광, 전진, 정원광	

9. 평가의 방향과 유의사항

'진로와 직업'의 수업은 수업의 주제나 영역별로 차별화된 교수·학습 방법을 활용한다. 예를 들어, '자아이해와 사회적 역량 개발' 영역에서는, 진로·직업 관련 사이트나 각종 표준화된 검사, 직업카드 등을 활용하되, 검사 결과를 토대로 확산적인 탐색을 할 수 있도록 지도한다. '일과 직업세계 이해' 및 '진로 탐색' 영역에서는 진로·직업 관련 사이트나 신문·방송 매체, 현장 체험 학습, 외부 인사를 적극적으로 활용하여 학생들이 다양한 학습 경험을 하도록 지도한다. '진로 디자인과 준비' 영역에서는 학생 개개인의 진로 계획을 수립할 수 있도록 다양한 활동 자료 등을 활용한다.

가. 다양한 정보원의 활용

흥미 있는 학습이 될 수 있도록 '진로 및 직업'과 관련한 다양한 정보원을 적극적으로 활용한다. 특히 진로 및 직업 관련 온라인 전산망, 직업 사전, 관련 동영

상, 성공 사례집, 신문 스크랩 등을 활용하여 유용한 정보를 제공한다. 또, 학생 주변의 일상생활과 연계한 진로 탐색을 촉진한다.

나. 수업의 주제에 따라 다양한 교수·학습 방법의 활용

- 강의 : 교사의 프리젠테이션, 교과서 내용 설명
- 토론학습 : 직업인과의 만남 등을 통한 교수자와 학생과의 대화
- 문제해결학습, 프로젝트학습 : 학생이 자기주도적으로 프로젝트 및 문제를 스스로 해결해 가는 데 주안점을 두는 방법
- 협동학습 : 학생 소집단 활동, 역할극 활동, 토의-토론활동

10. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 실시 결과를 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 진로와 직업 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.