2025학년도 1학기

3학년 과목별 교수학습 및 평가 운영 계획



북일고등학교

01. 국어 교과 평가 계획 3

02. 수학 교과 평가 계획 20

03. 영어 교과 평가 계획 58

04. 사회 교과 평가 계획 67

05. 과학 교과 평가 계획 141

06. 체육 교과 평가 계획 252

07. 제2외국어 교과 평가 계획 259

08. 교양 교과 평가 계획 289

2025학년도 3학년 1학기 [언어와 매체]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	문영길, 김태홍, 최현성
교육과정 편제	일반 선택	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

Ⅰ 언어와 매체 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ 언어와 매체의 본질 1. 언어의 특성과 국어의 위상	[12언매01-04] 현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다.	• 언어와 매체의 특성 • 언어와 매체의 기능	강의식 수업 반응 중심 수업	진단평가 자기성찰평가 교사관찰평가	◦오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유
3	2. 매체와 매체 언어의 특성	[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.	• 언어와 매체의 특성	강의식 수업 반응 중심 수업	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (독후감상문)	◦이론적인 이해와 암기 지양
3	Ⅱ. 담화와 문장의 탐구 및 활용	[12언매02-07] 담화의 개념과 특성을 탐구하고 적절하고 효과적인 국어생활을 한다.	• 담화와 문장에 대한 이해	발표 수업 역할극 수업	자기성찰평가 교사관찰평가	◦분석적인 접근보다 전체적인 이해를 중요시하기
3	1. 담화의 개념과 특성	[12언매02-07] 담화의 개념과 특성을 탐구하고 적절하고 효과적인 국어생활을 한다.	• 담화의 적용	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦다양한 담화 적용하기
4	2. 문장의 짜임과 활용	[12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.	• 문장의 짜임새 분석	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦문장의 짜임이 어떻게 구성되어 있는지 설명할 수 있도록 함.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	3. 문법 요소의 효과와 활용	[12언매02-06] 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용한다.	• 문법 요소의 설명	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦문법 요소의 기본 개념을 충실하게 이해하도록 함.
4	Ⅲ. 단어와 음운의 탐구 및 활용	[12언매02-04] 단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.	• 단어의 의미 관계 기술	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦단어의 문맥적 사용을 이해하게 함.
4	1. 단어의 분류와 특성	[12언매02-02] 실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다.	• 품사의 분류와 의미 파악	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦형태, 기능, 의미에 따라 설명할 수 있도록 함.
4~5	2. 단어의 짜임과 의미	[12언매02-03] 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다.	• 단어의 짜임새 분석	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦스스로 분석할 수 있는 학습 환경 조성
5	3. 음운 체계와 음운 변동	[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	• 자음과 모음체계 설명	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦단순 암기보다는 자음,모음 체계가 가지고 있는 규칙성 이해하기.
5	4. 국어 규범과 국어 생활	[12언매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을 한다.	• 국어 규범의 이해	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦국어 규범의 원칙만 강조하지 않게 함.
5	Ⅳ. 매체 언어의 탐구 및 활용	[12언매03-06] 매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다.	• 비판적 이해	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (언어활동 탐구 보고서)	◦수용보다는 비판적 이해를 우선하게 함.
5	1. 매체 언어의 소통과 표현	[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.	• 인간과 언어의 이해	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦언어의 속성을 이해하게 함.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	2. 매체 자료의 수용	[12언매03-02] 다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용한다.	• 다양한 매체 자료의 활용	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦ 다양한 매체 자료를 읽을 수 있도록 함.
6	3. 매체 자료의 생산	[12언매03-03] 목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다.	• 매체 자료 생성	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦ 수용자를 고려한 내용 생산을 지도함.
6	4. 매체의 영향과 문화	[12언매03-04] 매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다.	• 매체 활용의 태도	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (진로독서체험 보고서)	◦ 언어의 생산에서 창의적인 표현을 생각할 수 있도록 함.
6	Ⅴ. 국어 자료와 매체 언어생활	[12언매03-04] 매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다.	• 심미적 가치의 의미 이해	강의식 수업 반응중심수업	자기성찰평가 교사관찰평가	◦ 심미적 가치가 주는 만족을 느끼게 함.
7	1. 시대에 따른 국어 자료의 이해	[12언매02-09] 다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다.	• 매체를 이용한 국어자료 생산	강의식 수업 반응중심수업	자기성찰평가 교사관찰평가	◦ 다양한 국어 자료를 접하게 함.
7	2. 사회와 갈래에 따른 국어 자료의 이해와 생산	[12언매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다.	◦ 시대별 언어적 특성 이해	주제탐구 융합수업 프로젝트수업	교사관찰평가 자기성찰평가	◦ 배운 내용과 관련, 타 교과 융합 프로젝트 활동 진행
7	3. 국어생활과 매체 언어생활의 성찰	총정리	◦ 배운 것 정리하기	피드백	자기성찰평가 교사관찰평가	◦ 성장을 위한 기록 및 피드백

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 언어와 매체 평가 계획

1. 평가의 목적

국어 문법과 매체 언어의 특성을 바탕으로 하여 국어와 매체 언어를 정확하고 효과적으로 사용하고 개인적·사회적 소통 능력과 태도를 길러 국어문화의 발전에 기여한다.

가. 언어 운용 원리로서의 문법과 사회적 소통에 복합적으로 작용하는 매체 언어의 특성을 체계적으로 이해한다.
나. 다양한 국어 자료를 통해 언어의 본질과 국어의 구조를 탐구하고 이를 자신의 언어생활 개선에 활용하는 능력을 기른다.
다. 매체 자료를 비판적으로 수용하고 창의적으로 생산하며 사회적 소통과 문화 형성에 참여하는 능력을 기른다.
라. 국어생활과 매체 언어생활에 대해 성찰하고 국어와 매체 문화를 발전시키는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, '언어와 매체' 활동의 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 모색한다.
나. 국어 사용의 실제성이 드러나도록 평가 과제, 평가 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가한다.
다. 사전 지식이나 능력보다는 '언어와 매체'의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.
라. 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.
마. 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. 음성 언어 및 문자 언어와 매체 언어의 공통점과 차이점을 이해하는 학습 활동을 통해 넓은 의미에서의 의사소통 수단으로서의 언어와 매체 언어의 특성을 이해하게 한다.
나. 언어의 특성을 지도할 때에는 언어와 사고, 언어와 문화의 관계를 학습자 자신의 삶과 관련하여 이해할 수 있도록 구체적인 사례를 활용한다.

다. 음운, 품사, 단어의 짜임, 단어의 의미 관계, 문장의 짜임, 문법 요소, 담화에 대해 지도할 때에는 실제 언어생활을 고려하여 자료를 선정하고 필요한 경우에는 탐구 학습과 같이 학습자의 지적 호기심을 충족할 수 있는 교수·학습 방법을 선택할 수 있다.

라. 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동을 탐구하는 내용을 지도할 때에는 모든 음운 변동을 학습할 필요는 없으며, 표준 발음법 등을 참고하되 실제 국어생활에 활용할 수 있는 사례를 중심으로 지도하도록 한다.

마. 매체의 특성에 따른 정보의 구성과 유통 방식에 대해 지도할 때에는 학습자가 생활하면서 일상적으로 사용하고 있는 매체 사용 경험을 바탕으로 교수·학습함으로써 구체적이고 실제적인 이해에 도달하도록 한다.

바. 매체 자료의 수용과 생산에 대해 지도할 때에는 매체의 기술적 발달에 대한 전문적인 이해보다는, 매체의 기술적 특성이 의미의 파급력에 어떤 영향을 미치는지에 대해 이해함으로써 정보와 지식을 비판적으로 수용하고 생산하는 능력을 기르도록 하는 데 중점을 둔다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		60%		40%			
횟수/영역		1회 지필평가	2회 지필평가	남아수독 오거서 감상문	언어 생활 탐구 보고서	진로 독서 체험 보고서	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20% 이상)	30% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20% 이상)	10% (100점 만점)	20% (100점 만점)	10% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	6% 이상	6% 이상	10%	20%	10%	52%
평가 시기		4~5월	7월	4월	5월	6월	
관련 성취기준		[12언매01-01] ~[12언매01-04] [12언매02-01] ~[12언매02-11] [12언매03-01] ~[12언매03-06] [12언매04-01] ~[12언매04-03]	[12언매01-01] ~[12언매01-04] [12언매02-01] ~[12언매02-11] [12언매03-01] ~[12언매03-06] [12언매04-01] ~[12언매04-03]	[12언매02-11]	[12언매02-09]	[12언매03-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 남아수독오거서 감상문

성취 기준	[12언매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을 한다.				
평가 시기	4월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
독서 의미 재구성과 맥락	50	50	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 매우 우수한 경우
		40	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 우수한 경우
		30	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 평이한 경우
		20	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 부족한 경우
글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우
		45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우
		40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우
		35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우
		30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우
		25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우
		20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우

유의 사항

- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점
- 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점
- 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.

나. 언어 생활 탐구 보고서

성취 기준	[12언매02-09] 다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다.				
평가 시기	5월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
문제 발견과 관점 수립	50	50	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 매우 우수한 경우
		40	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 우수한 경우
		30	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 평이한 경우
		20	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 부족한 경우
글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우
		45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우
		40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우
		35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우
		30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우
		25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우
		20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우

유의 사항

- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점
- 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점
- 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.

다. 진로 독서 체험 보고서

성취 기준	[12언매03-03] 목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다.				
평가 시기	6월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
작문 의사소통 윤리 준수	50	50	작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가 매우 우수한 경우
		40	작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가 우수한 경우
		30	작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가 평이한 경우
		20	작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가부족한 경우
글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우
		45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우
		40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우
		35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우
		30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우
		25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우
		20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우

유의 사항

- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점
- 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점
- 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
언어와 매체	3학년	문영길, 김태홍, 최현성	최현성, 문영길, 김태홍	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국어 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [화법과 작문]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	최현성
교육과정 편제	일반 선택	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

Ⅰ 화법과 작문 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ 화법과 작문의 본질 1. 화법과 작문의 특성과 기능	[12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다. [12화작01-02] 화법과 작문 활동이 자아 성장과 공동체 발전에 기여함을 이해한다.	• 화법과 작문의 특성 • 화법과 작문의 기능	강의식 수업 반응 중심 수업	진단평가 자기성찰평가 교사관찰평가	◦오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦실제 활동으로 화법과 작문의 본질에 대한 이해를 할 수 있도록 지도
3	2. 화법과 작문의 맥락	[12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.	• 화법과 작문의 맥락	강의식 수업 반응 중심 수업	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (독후감상문)	◦설득하기, 건의하기, 안내하기, 소개하기 등 일상 생활이나 사회생활에 직면할 수 있는 다양한 의사소통을 제시 지도
3	Ⅱ 화법의 원리와 실제 1. 원만한 관계를 위한 말하기	[12화작02-01] 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다. [12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다. [12화작02-08] 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 상황에 맞게 효과적으로 한다.	• 대화[자아 인식과 자기표현, 갈등 조정] • 상황에 맞는 화행	발표 수업 역할극 수업	자기성찰평가 교사관찰평가	◦공감하여 듣기 방법(집중하기, 격려하기, 반응하기)을 구체적으로 이해하고 적용할 수 있도록 지도 ◦대화를 평가할 때는 공감하며 듣기, 갈등 해소를 위한 표현 등에 중점을 두고 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	2. 의견 차이를 조정하는 토론과 협상 (1) 반대 신문하며 토론하기	[12화작02-03] 상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론한다.	• 토론[반대 신문]	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦반대 신문 단계의 수행 장면이 포함된 토론 영상을 보여 주며 반대 신문 단계의 특징과 수행 전략을 이해하도록 지도
4	2.의견 차이를 조정하는 토론과 협상 (2) 상황에 맞는 전략으로 협상하기	[12화작02-04] 협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결한다.	• 협상[상황 분석, 협상 전략]	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦일상적 상황으로 협상 과제를 구성하도록 하며, 상대측 제안을 받아들이고 수정하는 교환 과정을 지도
4	3. 공적인 상황에서 격식을 갖춰 말하기 (1) 면접에서 효과적으로 답변하기	[12화작02-05] 면접에서의 답변 전략을 이해하고 질문의 의도를 파악하여 효과적으로 답변한다.	• 면접[답변 전략]	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦내용 확인과 추론적 듣기가 제대로 이루어져야 질문자의 의도를 올바르게 파악할 수 있고, 질문자의 의도는 면접의 궁극적 목적인 평가와 선발을 고려해 해석되어야 함을 지도
4	(2) 청자를 고려하여 발표하기 (3) 설득 전략을 활용하여 연설하기	[12화작02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다. [12화작02-07] 화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 사용하여 연설한다. [12화작02-09] 상황에 맞는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 말한다.	• 발표[청자 고려] • 연설[설득 전략] • 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략	문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦다양한 발표 영상을 자료로 활용하여 좋은 발표의 요건을 지도 ◦대중에게 영향을 미친 훌륭한 영상을 자료로 활용하여 연설의 힘을 지도 ◦발표를 평가할 때는 언어적·준언어적·비언어적 표현 전략의 사용도 함께 평가 ◦연설을 평가할 때는 설득 전략 세 유형을 이해하고 적용했는지를 평가
4	Ⅲ 작문의 원리와 실제 1. 가치 있는 정보를 전달하는 글쓰기 (1) 정보를 전달하는 글쓰기	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.	• 정보를 전달하는 글[정보의 선별과 조직]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦온전한 한 편의 글을 쓰면서 지식, 기능이나 전략을 익힐 수 있도록 지도 ◦정보를 전달하는 글을 쓸 때, 다양한 자료를 활용하여 풍부하고 정확한 정보를 수집하도록 지도

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4~5	(2) 자기를 소개하는 글쓰기	[12화작03-02] 작문 맥락을 고려하여 자기를 소개하는 글을 쓴다.	• 소개하는 글[작문의 맥락]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦자기를 소개하는 글을 쓸 때, 구체적 상황을 설정하고 독자를 예상하여 맥락에 맞게 작성하도록 지도
5	(3) 보고하는 글쓰기	[12화작03-03] 탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 잘 드러나게 보고하는 글을 쓴다.	• 보고하는 글[절차와 결과]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	
5	2. 논리적으로 설득하는 글쓰기 (1) 설득하는 글쓰기	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	• 설득하는 글[논거와 설득 전략]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦타당성, 신뢰성, 공정성을 갖춘 논거를 활용한 글을 작성하도록 지도
5	(2) 비평하는 글쓰기	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.	• 비평하는 글[필자의 관점]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (언어활동 탐구 보고서)	◦다양한 관점에서 비판적으로 분석한 후에 관점을 정하도록 지도
5	(3) 건의하는 글쓰기	[12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.	• 건의하는 글[현안 분석 및 해결]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦학습자가 흔히 겪는 일을 대상으로 하여 작성하도록 지도
6	3. 마음과 마음을 이어 주는 글쓰기 (1) 친교를 표현하는 글쓰기	[12화작03-07] 작문 맥락을 고려하여 친교의 내용을 표현하는 글을 쓴다.	• 친교 표현의 글[독자 고려]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦다양한 유형의 글을 많이 써보게 지도하고 이를 고려한 평가
6	(2) 정서를 표현하는 글쓰기	[12화작03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.	• 정서 표현의 글[진정성]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	
6	(3) 성찰하는 글쓰기	[12화작03-09] 일상의 체험을 기록하는 습관을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓴다.	• 성찰하는 글[체험의 기록]	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (진로독서체험 보고서)	◦쓰기 발달과 자아 성장을 살펴보는 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅳ화법과 작문의 태도 1. 화법과 작문의 윤리와 가치	[12화작04-01] 화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다. [12화작04-02] 화법과 작문의 가치를 이해하고 진심을 담아 의사소통하는 태도를 지닌다.	• 화법과 작문의 윤리 • 화법과 작문의 가치	강의식 수업 반응중심수업	자기성찰평가 교사관찰평가	◦일회적 학습으로 끝나지 않고 일상 생활에서 지속적으로 실천하고 있는지를 스스로 점검할 수 있도록 지도 ◦상담하기, 사과하기, 조언하기, 고백하기 등 구체적인 상황에서 진심이 담긴 말이나 글의 가치를 이해하도록 지도
7	2. 화법과 작문의 관습과 문화	[12화작04-03] 언어 공동체의 담화 및 작문 관습을 이해하고, 건전한 화법과 작문의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	• 화법과 작문의 관습과 문화	강의식 수업 반응중심수업	자기성찰평가 교사관찰평가	◦언어 공동체의 담화 관습과 작문 관습을 고려하여 의사소통하는 일의 중요성을 이해하는 데 중점 지도
7	교육과정 재구성	(교과 융합프로젝트 수업)	◦ 삶과 연계한 배움	주제탐구 융합수업 프로젝트수업	교사관찰평가 자기성찰평가	◦배운 내용과 관련, 타 교과 융합 프로젝트 활동 진행
7	교육과정 재구성	총정리	◦ 자기성찰을 통한 평가	피드백	자기성찰평가 교사관찰평가	◦성장을 위한 기록 및 피드백 ◦최소성취수준 보장 지도

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 화법과 작문과 평가 계획

1. 평가의 목적

다양한 주제 및 유형의 담화와 글을 수용·생산하는 활동을 통해 능동적이고 효과적으로 소통하는 능력과 바람직한 의사소통의 태도를 평가한다.

가. '화법과 작문' 교육과정의 목표와 성취기준을 반영하여, 학습 목표 및 학습 내용을 평가 내용 및 평가 도구와 연계하여 평가한다.

나. '화법과 작문'에서 기르고자 하는 역량 및 창의·인성 등 평가 내용의 특성을 고려하되, 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소가 균형을 이루도록 평가한다.

다. '화법과 작문'에 관한 단순하고 지엽적인 지식보다는 학습자의 실제적인 국어 능력을 평가할 수 있도록 계획을 수립하되, 화법과 작문을 사회적 소통에 복합적으로 활용할 수 있는 능력을 함께 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, '화법과 작문' 활동의 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 모색한다.

나. 국어 사용의 실제성이 드러나도록 평가 과제, 평가 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가한다.

다. 사전 지식이나 능력보다는 '화법과 작문'의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.

라. 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

마. 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. 화법 활동을 평가할 때에는 평가 목적이나 상황 등에 따라 듣기와 말하기를 분리해서 평가할 수도 있지만 특정한 언어 상황을 설정하여 이들을 통합하여 평가할 수도 있다.

나. 담화 수행을 위한 개요서, 활동 후기 및 자기평가지 등을 평가 자료로 확보하여 '계획-실행 연습-실행'을 평가함으로써 학습자가 어려움을 느끼는 단계에 대해 진단하고 구체적인 피드백을 제공한다.

다. 작문 평가를 할 때에는 완성된 글뿐 아니라 글을 완성하기까지의 과정도 함께 평가하기 위해 교사의 면담이나 관찰, 학습자의 자기 보고, 작문 일지, 포트폴리오, 반성적 쓰기, 사고 구술 등의 방법을 선택적으로 활용할 수 있다.

라. 학습자가 쓴 글을 평가할 때에는 내용, 형식, 표현을 종합적으로 평가하되, 글의 유형에 따라 세부 평가 기준이나 요소를 다르게 설정할 수 있다. 그리고 평가의 목적이나 상황에 따라 내용이나 구성, 표현처럼 특정 요소에만 초점을 맞추거나 특정 요소에 가중치를 부여하여 평가를 할 수 있다.

마. '화법과 작문' 평가에서는 학습자가 수시로 자신의 언어 활동을 점검하고 성찰하도록 하되, 이 과정에서 화법과 작문 활동에 대한 흥미를 떨어뜨리지 않도록 유의한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		60%		40%			
횟수/영역		1회 지필평가	2회 지필평가	남아수독 오거서 감상문	언어 생활 탐구 보고서	진로 독서 토의토론 개요서	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20% 이상)	30% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20% 이상)	10% (100점 만점)	20% (100점 만점)	10% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	6% 이상	6% 이상	10%	20%	10%	52%
평가 시기		4~5월	7월	4~5월	5월	6월	
관련 성취기준		[12화작01-01] ~[12화작01-03] [12화작02-01] ~[12화작02-09] [12화작03-01] ~[12화작03-09] [12화작04-01] ~[12화작04-03]	[12화작01-01] ~[12화작01-03] [12화작02-01] ~[12화작02-09] [12화작03-01] ~[12화작03-09] [12화작04-01] ~[12화작04-03]	[12화작01-03]	[12화작03-05]	[12화작04-01]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 남아수독오거서 감상문

성취 기준	[12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.				
평가시기	4월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
독서 의미 재구성과 맥락	50	50	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 매우 우수한 경우
		40	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 우수한 경우
		30	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 평이한 경우
		20	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 부족한 경우
글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우
		45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우
		40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우
		35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우
		30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우
		25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우
		20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우

유의사항

- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점
- 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점
- 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.

나. 언어 생활 탐구 보고서

성취 기준	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다.				
평가 시기	5월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
문제 발견과 관점 수립	50	50	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 매우 우수한 경우
		40	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 우수한 경우
		30	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 평이한 경우
		20	시사적인 현안이나 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 부족한 경우
글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우
		45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우
		40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우
		35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우
		30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우
		25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우
		20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우

유의사항

- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점
- 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점
- 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.

다. 진로 독서 토의토론 개요서

성취 기준	[12화작04-01] 화법과 작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.				
평가 시기	6월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
작문 의사소통 윤리 준수	50	50	작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가 매우 우수한 경우
		40	작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가 우수한 경우
		30	작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가 평이한 경우
		20	작문의 의사소통 윤리 준수(독자를 배려하고 윤리적인 언어 활동을 하는 태도)가부족한 경우
글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우
		45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우
		40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우
		35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우
		30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우
		25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우
		20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우

유의사항

- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점
- 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점
- 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으

나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말 처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
화법과 작문	3학년	최현성	문영길, 김태홍	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국어 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [미적분]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	4단위	담당 교사	김예일,박병준, 유병전,조동현
교육과정 편제	일반선택	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 미적분 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.수열의 극한 1.수열의 극한 (1)수열의 극한 (2)수열의 극한값의 계산	[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다. [12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	• 수열의 수렴, 발산 판별하기 • 수열의 극한의 성질 이해하기 • 수열의 극한값 구하기 • 수열의 극한의 대소 관계를 이용하여 수열의 극한값 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 수행평가 (증명하기)	.수열의 극한에 대한 정의와 성질은 직관적으로 이해하는지 평가 .극한의 성질을 활용하여 극한값을 구할 수 있는지 평가
3	I.수열의 극한 1.수열의 극한 (3)등비수열의 극한	[12미적01-03] 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.	• 등비수열의 극한값 구하기 • 등비수열이 수렴하기 위한 실수의 범위 구하기	토의·토론수업 문제해결학습	동료평가 수행평가 (증명하기)	.수열이나 급수의 수렴, 발산은 공학적 도구를 이용하여 이해하는지 평가 .공비의 범위에 따라 수렴과 발산을 판정할 수 있는지 평가
3	I.수열의 극한 2.급수 (1)급수 (2)등비급수	[12미적01-04] 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다. [12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다. [12미적01-06] 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	• 수렴하는 급수의 합 구하기 • 급수의 수렴, 발산과 수열의 극한값의 관계 이해하기 • 등비급수의 합 구하기 • 등비급수의 수렴 또는 발산 판별하기 • 등비급수가 수렴하도록 하는 정수의 개수 구하기 • 도형의 닮음을 이용하여 등비급수의 합 구하기	에듀테크 활용 수업 문제해결학습	진단평가 자기평가	.급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결함으로써 극한의 유용성과 가치를 인식하는지 평가 .부분합을 활용한 문제해결과정의 자기평가 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	II.미분법 1.여러 가지 함수의 미분 (1)지수함수와 로그함수의 극한 (2)지수함수와 로그함수의 미분	[12미적02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다. [12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.	• 지수함수의 극한값 구하기 • 실수 e의 정의를 이용하여 극한값 구하기 • 로그함수의 그래프를 이용하여 로그함수의 극한에 관한 문제해결하기 • 지수함수를 미분하고 미분계수 구하기 • 로그함수를 미분하고 미분계수 구하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가	.지수함수 e^x와 로그함수 $\ln x$을 활용한 문제해결과정의 자기평가 실시 .실생활 내용과 연계하여 탐구활동
4	II.미분법 1.여러 가지 함수의 미분 (3)삼각함수의 덧셈정리	[12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.	• 삼각함수의 덧셈정리를 이해하고 주어진 삼각함수의 값 구하기 • 두 직선이 이루는 예각의 크기 구하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 수행평가	.수업내용과 연결지어 삼각함수와 관련된 도서선정 및 독서활동 .수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	II.미분법 1.여러 가지 함수의 미분 (4)삼각함수의 극한 (5)삼각함수의 미분	[12미적02-04] 삼각함수의 극한을 구할 수 있다. [12미적02-05] 사인함수와 코사인함수를 미분할 수 있다.	• 삼각함수의 극한값 구하기 • 도형의 성질과 삼각함수의 극한을 활용하여 문제해결하기 • 사인함수의 미분계수 구하기 • 코사인함수의 미분계수 구하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 수행평가	.삼각함수의 덧셈정리를 활용한 삼각함수의 미분을 이해 .수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	II.미분법 2.여러 가지 미분법 (1)함수의 몫의 미분법 (2)합성함수의 미분법	[12미적02-06] 함수의 몫을 미분할 수 있다. [12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다.	• 함수의 몫의 미분법 이해하기 • 함수의 몫의 미분법을 이용하여 함수의 극댓값과 극솟값의 합 구하기 • 합성함수의 미분법 이해하기	탐구학습 문제해결학습	수행평가 (증명하기)	.실생활과 연계한 수학적모델`링 활동 실시 .미분의 정의를 활용하여 미분법을 증명할 수 있는지 평가
4	II.미분법 2.여러 가지 미분법 (3)매개변수로 나타낸 함수의 미분법 (4) 음함수와 역함수의 미분법	[12미적02-08] 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다. [12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다.	• 매개변수로 나타낸 함수의 미분법 이해하기 • 음함수의 미분법 이해하기 • 역함수의 미분법 이해하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가	.간단한 곡선을 매개변수나 음함수를 이용하여 나타내 봄으로써 매개변수로 나타낸 함수와 음함수는 곡선을 표현하는 방법의 하나임을 이해하는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	II.미분법 2.여러 가지 미분법 (5)이계도함수	[12미적02-10] 이계도함수를 구할 수 있다.	• 여러 가지 함수의 이계도함수 구하기 • 도함수 활용 이해하기	탐구학습 문제해결학습	수행평가 (증명하기)	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .미분법을 활용하여 구할 수 있는지 평가
4~5	I.수열의 극한 1.수열의 극한 (1)수열의 극한 ~ II.미분법 2.여러 가지 미분법 (5)이계도함수	[12미적01-01]~ [12미적01-06], [12미적02-01]~ [12미적02-10]	성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가	.객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
5	II.미분법 3.도함수의 활용 (1)접선의 방정식 (2)함수의 그래프	[12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다. [12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	• 주어진 점에서 곡선에 그은 접선의 방정식 구하기 • 도함수를 활용하여 문제해결하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.도함수를 활용하여 접선의 방정식과 함수의 그래프 개형을 그릴 수 있는지 평가
5	II.미분법 3.도함수의 활용 (3)방정식과 부등식에의 활용	[12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.	• 함수의 증가, 감소, 오목, 볼록을 조사하여 그래프의 개형 확인하기 • 극댓값과 극솟값의 정의를 이해하여 조건을 만족시키는 미지수의 값을 구하기 • 미분을 활용하여 함수의 그래프 추론하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .도함수를 활용하여 방정식과 부등식의 해를 구할 수 있는지 평가
6	II.미분법 3.도함수의 활용 (4)속도와 가속도	[12미적02-14] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	• 도함수를 활용하여 함수의 그래프를 추론하고 방정식의 서로 다른 실근의 개수 구하기 • 도함수를 활용하여 부등식이 성립함을 증명하기 • 평면 위에서 점의 속도와 가속도 구하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동
6	III.적분법 1.여러 가지 적분법 (1)여러 가지 함수의 부정적분 (2)치환적분법	[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	• 치환적분법을 이용하여 정적분의 값 구하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.적분에 필요한 공식은 미분법의 공식에서 유도

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	III.적분법 1.여러 가지 적분법 (3)부분적분법	[12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	• 부분적분법을 이용하여 정적분의 값 구하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.적분에 필요한 공식은 미분법의 공식에서 유도
6	III.적분법 1.여러 가지 적분법 (4)여러 가지 함수의 정적분	[12미적03-03] 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	• 정적분으로 나타내어진 함수 추론하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.정적분을 이해하고 부정적분과의 차이점을 이야기 할 수있는지 평가
6	II.미분법 3.도함수의 활용 (1)접선의 방정식 ~ III.적분법 1.여러 가지 적분법 (4)여러 가지 함수의 정적분	[12미적02-11]~ [12미적02-14], [12미적03-01]~ [12미적03-03]	성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가	.객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
7	III.도형의 방정식 2.정적분의 활용 (1)정적분과 급수 (2)넓이	[12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다. [12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	• 정적분과 급수의 합 사이의 관계 이해하기 • 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이용하여 급수의 합 구하기 • 두 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이 구하기 • 정적분을 활용하여 문제해결하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가	.주어진 영역의 넓이를 직사각형 넓이의 합의 극한으로 나타내 봄으로써 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해할 수 있는지 평가
7 7	III.도형의 방정식 2.정적분의 활용 (3)부피 (4)속도와 거리	[12미적03-06] 입체도형의 부피를 구할 수 있다. [12미적03-07] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	• 입체도형의 부피 구하기 • 입체도형의 단면의 넓이와 부피의 관계 이해하기 • 평면 위에서 점이 움직인 거리 구하기	문제해결학습 발표수업	자기평가 퀴즈 및 게임	.정적분의 다양한 활용을 통해 적분의 유용성과 가치를 인식

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 미적분 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.
나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.
다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.
라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.
나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.
바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.
나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.
라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="3">40%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>수학
심화탐구</td><td>서술형
문제해결</td><td>수업참여도</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영
비율</td><td>영역
만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%
(서논술형 20%)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%
(서논술형 20%)</td><td>15%
(100점 만점)</td><td>15%
(100점 만점)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논
술형
평가</td><td>6%</td><td>6%</td><td>15%</td><td>15%</td><td></td><td>42%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>4~5월</td><td>6~7월</td><td>6월</td><td>5~7월</td><td>3~7월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련
성취기준</td><td>[12미적01-01]
~
[12미적01-06],
[12미적02-01]
~
[12미적02-10]</td><td>[12미적02-11]
~
[12미적02-14],
[12미적03-01]
~
[12미적03-03]</td><td>[12미적01-01]
~
[12미적01-06],
[12미적02-01]
~
[12미적02-14],
[12미적03-01]
~
[12미적03-03]</td><td>[12미적01-01]
~
[12미적01-06],
[12미적02-01]
~
[12미적02-14],
[12미적03-01]
~
[12미적03-03]</td><td>[12미적01-01]
~
[12미적01-06],
[12미적02-01]
~
[12미적02-14],
[12미적03-01]
~
[12미적03-03]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 수학심화탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.
[12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.
[12미적02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.
[12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.
[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
[12미적03-03] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>15%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>점수</th><th>기 준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="5">탐구활동
(70점)</td><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과 내용이나 수업내용으로 우수한 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과 내용이나 수업내용으로 보통인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과 내용이나 수업내용으로 미흡한 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>탐구과정의 기술이 현저히 떨어지는 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자기평가
(30점)</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구에 대한 자기 환류가 현저히 떨어지는 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>5</td></tr>
</table>
※ 공지된 제출 일정보다 늦게 제출한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절, 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 서술형문제해결

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.
[12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.
[12미적02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.
[12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.
[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
[12미적03-03] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5~7월</td><td>반영비율</td><td>15%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">❒ 점수 부여 방식 : 회당 100점 만점으로 평가하며 한 학기 실시 전체의 평균 점수(소수점 아래 셋째 자리에서 반올림)를 부여한다.
<table>
<tr><th></th><th>기 준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="7">내용</td><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 90% 이상인 경우</td><td>100</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 70~89% 이상인 경우</td><td>90</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 50~69% 이상인 경우</td><td>80</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 30~49% 이상인 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 10~29% 이상인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 10% 미만인 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>20</td></tr>
</table>
※ 공지된 제출 일정보다 늦게 제출한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-수학적 글쓰기 능력의 중요성을 강조하고, 자기주도적으로 수학적 글쓰기 능력을 신장하도록 격려한다.</td></tr>
</table>

다. 수업참여도

성취 기준 및 평가 기준	[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다. [12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다. [12미적02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다. [12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다. [12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다. [12미적03-03] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.				
평가 시기	3~7월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	❒ 점수 부여 방식 1. 100점 만점으로 평가하며 교재준비, 수업태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여 2. 교재 미지참, 수업태만 등으로 인한 경고 3회 당 1점 감점(최대 60점 감점) (단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수 1회를 감할 수 있다.)				
유의 사항	- 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있는 학생을 적극적으로 발굴하여 수업에 적극적인 참여를 유도한다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가함.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이

인정한 경우 해당 영역에 대하여 20점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

다. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가 항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
미적분	3학년 선택학생	김예일, 박병준, 유병전, 조동현	김예일, 박병준, 유병전, 조동현	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [수학과제탐구]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	2단위	담당 교사	이기준,박병준
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 수학과제탐구 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.수학과제 탐구의 이해 1.수학과제 탐구의 의미와 필요성	[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다.	수학과제 탐구의 의미와 필요성을 알기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동
3	I.수학과제 탐구의 이해 3수학과제 탐구 방법과 절차	[12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다.	수학과제 탐구의 의미, 필요성과 탐구 방법의 예를 찾기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
4	I.수학과제 탐구의 이해 2.연구 윤리 (1)연구 윤리 (2)생명 윤리	[12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다.	연구 윤리와 관련된 사례에서 연구 윤리의 준수 여부를 판단	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
4	II.수학과제 탐구의 실행 1.문헌연구	[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.	수학적으로 탐구 가능한 주제의 특징을 알기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	II.수학과제 탐구의 실행 2.사례조사	[12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.	선행 연구를 후 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립하기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
5	II.수학과제 탐구의 실행 3.수학 실험	[12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.	탐구 계획에 따라 탐구를 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 정리하기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
6	II.수학과제 탐구의 실행 4.개발 연구	[12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.		탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
7	I.수학과제 탐구의 이해 1.수학과제 탐구의 의미와 필요성 ~ II.수학과제 탐구의 실행 4.개발 연구	[12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.		평가를 통한 배움	지필평가 수행평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 수학과제탐구 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.
나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.
다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.
라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.
나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.
바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.
나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.
라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가			합계
반영 비율		40%	60%			100%
횟수/영역		2차 지필평가	수학심화탐구	서술형문제해결	수업참여도	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점) (단답형 30%)	30% (100점 만점)	20% (100점 만점)	10% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	·	30%	20%		50%
평가 시기		6~7월	5월	4~7월	3~7월	
관련 성취기준		[12수과01-01] ~ [12수과01-03] [12수과02-01] ~ [12수과02-05]	[12수과01-01] ~ [12수과01-03] [12수과02-01] ~ [12수과02-05]	[12수과01-01] ~ [12수과01-03] [12수과02-01] ~ [12수과02-05]	[12수과01-01] ~ [12수과01-03] [12수과02-01] ~ [12수과02-05]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 수학심화탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다.
[12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다.
[12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다.
[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.
[12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.
[12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.
[12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.
[12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>점수</th><th>기 준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="5">탐구활동
(70점)</td><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과 내용이나 수업내용으로 우수한 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과 내용이나 수업내용으로 보통인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과 내용이나 수업내용으로 미흡한 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>탐구과정의 기술이 현저히 떨어지는 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자기평가
(30점)</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구에 대한 자기 환류가 현저히 떨어지는 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>5</td></tr>
</table>
※ 공지된 제출 일정보다 늦게 제출한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절, 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 서술형문제해결

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다.
[12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다.
[12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다.
[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.
[12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.
[12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.
[12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.
[12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4~7월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">❒ 점수 부여 방식 : 회당 100점 만점으로 평가하며 한 학기 실시 전체의 평균 점수(소수점 아래 셋째 자리에서 반올림)를 부여한다.
<table>
<tr><th></th><th>기 준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="7">내용</td><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 90% 이상인 경우</td><td>100</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 70~89% 이상인 경우</td><td>90</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 50~69% 이상인 경우</td><td>80</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 30~49% 이상인 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 10~29% 이상인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 10% 미만인 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>20</td></tr>
</table>
※ 공지된 제출 일정보다 늦게 제출한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-수학적 글쓰기 능력의 중요성을 강조하고, 자기주도적으로 수학적 글쓰기 능력을 신장하도록 격려한다.</td></tr>
</table>

다. 수업참여도

성취 기준 및 평가 기준	[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다. [12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다. [12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다. [12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다. [12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다. [12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다. [12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다. [12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.				
평가 시기	3~7월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	❒ 점수 부여 방식 1. 100점 만점으로 평가하며 교재준비, 수업태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여 2. 교재 미지참, 수업태만 등으로 인한 경고 3회 당 1점 감점(최대 60점 감점) (단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수 1회를 감할 수 있다.)				
유의 사항	- 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있는 학생을 적극적으로 발굴하여 수업에 적극적인 참여를 유도한다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가함.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 20점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

다. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가 항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
수학과제탐구	3학년	박병준, 이기준	박병준, 이기준	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [심화수학 I]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	이기준
교육과정 편제	진로선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 심화수학 I 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.방정식과 부등식 1.방정식 (1)분수방정식 (2)무리방정식	[12심수 I 01-01] 분수방정식과 무리방정식을 풀 수 있다.	분수방정식 풀기 무리방정식 풀기 무연근이 생기는 이유를 설명하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.분수방정식을 풀 수 있고, 무연근이 생기는 경우 그 이유를 설명할 수 있는지 평가 .무리방정식을 풀 수 있고, 무연근이 생기는 경우 그 이유를 설명할 수 있는지 평가
3	I.방정식과 부등식 1.방정식 (1)분수방정식 (2)무리방정식	[12심수 I 01-02] 분수방정식과 무리방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	분수방정식을 활용한 문제해결 무리방정식을 활용한 문제해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	분수방정식과 무리방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
3	I.방정식과 부등식 2.부등식 (1)삼차부등식과 사차부등식	[12심수 I 01-03] 간단한 삼차부등식과 사차부등식을 풀 수 있다.	삼차부등식과 사차부등식의 해 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	삼차부등식과 사차부등식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
3	I.방정식과 부등식 2.부등식 (2)분수부등식과 무리부등식	[12심수 I 01-04] 분수부등식과 무리부등식을 풀 수 있다.	분수부등식의 해 구하기 무리부등식의 해 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	여러 가지 분수부등식과 무리부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
3	II.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (1)지수	[12심수 I 02-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 성질을 이해한다.	거듭제곱근의 성질 이해 실수의 거듭제곱근 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	실수의 거듭제곱근 중 실수인 것의 개수가 어떻게 결정되는지 설명할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅱ.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (1)지수	[12심수Ⅰ02-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.	지수의 유리수 확장의 이해 지수의 실수 확장을 활용한 문제해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수가 유리수, 실수까지 확장됨을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
3	Ⅱ.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (1)지수	[12심수Ⅰ02-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	지수법칙의 이해 지수법칙을 활용한 식의 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수가 정수, 유리수, 실수인 경우 지수법칙을 비교하여 설명할 수 있고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있는지 평가
4	Ⅱ.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (2)지수함수	[12심수Ⅰ02-04] 지수함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 이해한다.	지수함수의 그래프와 그 성질의 이해	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수함수의 그래프와 그 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
4	Ⅱ.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (2)지수함수	[12심수Ⅰ02-05] 지수함수를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	지수함수를 활용한 실생활 문제해결	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수함수를 활용하여 여러 가지 실생활 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
4	Ⅱ.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (1)로그	[12심수Ⅰ02-06] 지수를 이용하여 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. [평가준거 성취기준①] 지수를 이용하여 로그의 뜻과 그 성질을 설명할 수 있다.	로그의 뜻과 성질 이해 지수와 로그의 관계 이해	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수를 이용하여 로그의 뜻을 설명할 수 있고, 로그의 성질을 이끌어 내어 설명할 수 있는지 평가
4	Ⅱ.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (1)로그	[12심수Ⅰ02-07] 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	로그의 성질을 활용한 식의 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
4	Ⅱ.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (1)로그	[12심수Ⅰ02-08] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상용로그의 이해 상용로그 표의 활용	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.진수가 10^n꼴인 상용로그의 값을 계산할 수 있고, 상용로그표를 읽을 수 있는지 평가 .로그의 성질과 상용로그표를 이용하여 상용로그의 값을 구할 수 있는지 평가 .상용로그를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅱ.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (2)로그함수	[12심수Ⅰ02-09] 로그함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 이해한다.	로그함수의 그래프를 활용한 문제해결 로그함수의 성질 이해	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.로그함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있는지 평가 .로그함수의 그래프와 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
4	Ⅱ.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (2)로그함수	[12심수Ⅰ02-10] 로그함수를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	로그함수를 활용한 실생활 문제해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	로그함수를 활용하여 여러 가지 실생활 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
4	Ⅲ.삼각함수 1.삼각함수 (1)삼각함수	[12심수Ⅰ03-01] 호도법과 삼각함수의 뜻을 안다. [평가준거 성취기준 ①] 일반각의 뜻을 알고, 주어진 각의 일반각을 구할 수 있다.	일반각의 뜻의 이해 주어진 각의 일반각 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.주어진 각이 나타내는 동경을 좌표평면에 나타내고 일반각을 구할 수 있는지 평가 .일반각의 뜻을 설명할 수 있고, 주어진 각의 일반각을 구할 수 있는지 평가 .주어진 조건을 만족하는 일반각을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
4	Ⅲ.삼각함수 1.삼각함수 (1)삼각함수	[12심수Ⅰ03-01] 호도법과 삼각함수의 뜻을 안다. [평가준거 성취기준 ②] 호도법을 알고, 각을 호도법과 60분법으로 나타낼 수 있다.	60분법과 호도법의 이해 라디안의 뜻의 이해 특수각의 호도법 변환	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.라디안의 뜻을 설명할 수 있고, 특수각을 호도법으로 표현할 수 있는지 평가 .호도법을 설명할 수 있고, 주어진 각을 호도법과 60분법으로 나타낼 수 있는지 평가 .60분법과 호도법의 표현을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
5	Ⅲ.삼각함수 1.삼각함수 (1)삼각함수	[12심수Ⅰ03-01] 호도법과 삼각함수의 뜻을 안다. [평가준거 성취기준 ③] 삼각함수의 뜻을 알고, 삼각함수의 값을 구할 수 있다.	삼각함수의 값 구하기 삼각함수의 뜻 설명하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.동경 위의 한 점의 좌표가 주어졌을 때 삼각함수의 값을 구할 수 있는지 평가 .삼각함수의 뜻을 설명할 수 있고, 주어진 삼각함수의 값을 구할 수 있는지 평가 .삼각함수의 값을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅲ.삼각함수 1.삼각함수 (1)삼각함수	[12심수 I 03-02] 삼각함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 이해한다. [평가준거 성취기준 ①] 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고 성질을 이해한다.	사인함수의 그래프 이해 코사인함수의 그래프 이해 탄젠트함수의 그래프 이해 삼각함수의 성질을 활용한 문제해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
5	Ⅲ.삼각함수 1.삼각함수 (2)삼각함수의 덧셈정리	[12심수 I 03-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.	삼각함수의 덧셈정리의 이해와 활용	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	삼각함수의 덧셈정리를 이용하여 삼각함수의 값을 구하고, 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
5	Ⅲ.삼각함수 2.삼각함수의 활용 (1)삼각함수의 활용	[12심수 I 03-04] 삼각함수의 성질을 이용하여 삼각방정식과 삼각부등식의 해를 구할 수 있다.	삼각함수의 성질의 활용 삼각방정식과 삼각부등식의 해 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	삼각함수의 성질을 이용하여 삼각방정식과 삼각부등식의 해를 구하고, 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
5	Ⅲ.삼각함수 2.삼각함수의 활용 (1)삼각함수의 활용	[12심수 I 03-05] 삼각함수를 이용하여 삼각형의 넓이를 구할 수 있다.	삼각함수를 이용한 삼각형의 넓이 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	삼각형의 넓이 구하는 식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결하고, 삼각형의 넓이와 관련된 여러 가지 성질을 증명할 수 있는지 평가
5	Ⅲ.삼각함수 2.삼각함수의 활용 (1)삼각함수의 활용	[12심수 I 03-06] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	사인법칙과 코사인법칙을 활용한 문제해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	사인법칙과 코사인법칙을 활용하여 여러 가지 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
5	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수 I 04-01] 수열의 뜻을 안다.	수열의 뜻의 이해 여러 가지 수열의 일반항을 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.주어진 수열의 규칙을 찾을 수 있는지 평가 .수열의 일반항을 이용하여 특정한 항을 구할 수 있는지 평가 .수열의 뜻을 설명할 수 있고, 여러 가지 수열의 규칙을 찾아 일반항을 구할 수 있는지 평가
5	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수 I 04-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [평가준거 성취기준 ①] 등차수열의 뜻을 알고 일반항을 구할 수 있다.	등차수열의 일반항 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	주어진 조건을 만족하는 등차수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수 I 04-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [평가준거 성취기준 ②] 등차수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	등차수열의 첫째항부터 제n항까지의 합 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	등차수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
6	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수 I 04-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [평가준거 성취기준 ①] 등비수열의 뜻을 알고 일반항을 구할 수 있다.	등비수열의 일반항 구하기 등비수열의 첫째항과 공비 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	주어진 조건을 만족하는 등비수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
6	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수 I 04-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [평가준거 성취기준 ②] 등비수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	등비수열의 첫째항부터 제n항까지의 합 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	등비수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
6	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (2)여러 가지 수열	[12심수 I 04-04] $\sum$의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	$\sum$의 뜻과 성질을 이해 $\sum$의 성질을 이용하여 여러 가지 수열의 합을 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	$\sum$의 성질을 이용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있는지 평가
6	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (2)여러 가지 수열	[12심수 I 04-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
6	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (3)수학적 귀납법	[12심수 I 04-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	수열의 귀납적 정의를 이해	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	수열의 귀납적 정의를 이용하여 여러 가지 수열을 귀납적으로 표현할 수 있고, 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	IV.수열과 극한 1.수열 (3)수학적 귀납법	[12심수 I 04-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	수학적 귀납법의 원리를 이해 수학적 귀납법의 원리를 이용하여 명제를 증명하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	수학적 귀납법의 원리를 설명할 수 있고, 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있는지 평가 수학적 귀납법과 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
6	IV.수열과 극한 2.수열의 극한 (1)수열의 수렴과 발산	[12심수 I 04-08] 수열의 수렴과 발산의 뜻을 알고, 이를 판정할 수 있다.	수열의 수렴과 발산을 판별	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	여러 가지 수열의 수렴과 발산을 판별할 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
7	V.수열과 극한 2.수열의 극한 (1)수열의 수렴과 발산	[12심수 I 04-09] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해 수열의 극한값을 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	수열의 극한에 관한 기본 성질을 이용하여 여러 가지 수열의 극한값을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
7	V.수열과 극한 2.수열의 극한 (2)급수	[12심수 I 04-10] 급수의 수렴과 발산의 뜻을 알고, 이를 판정할 수 있다.	급수의 수렴과 발산의 판별	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	여러 가지 급수의 수렴과 발산을 판별하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
7	V.수열과 극한 2.수열의 극한 (2)급수	[12심수 I 04-11] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.	여러 가지 등비급수의 합을 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	여러 가지 등비급수의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
7	V.수열과 극한 2.수열의 극한 (2)급수	[12심수 I 04-12] 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 심화수학Ⅰ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="2">40%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>수학심화탐구</td><td>수업참여도</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%
(서·논술형 20%)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%
(서·논술형 20%)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>6%</td><td>6%</td><td>20%</td><td></td><td>32%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>4~5월</td><td>6~7월</td><td>6월</td><td>3월~7월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12심수 I 01-01]
~
[12심수 I 02-10]</td><td>[12심수 I 03-01]
~
[12심수 I 04-12]</td><td>[12심수 I 01-01]
~
[12심수 I 05-19]</td><td>[12심수 I 01-01]
~
[12심수 I 05-19]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 수학심화탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12심수 I 01-01] 분수방정식과 무리방정식을 풀 수 있다
~
[12심수 I 05-19] 도함수의 다양한 활용을 통해 방정식과 부등식, 속도와 가속도 등의 실생활 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>점수</th><th>기 준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="6">탐구활동
(70점)</td><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과내용이나 수업내용으로 우수한 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과내용이나 수업내용으로 보통인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과내용이나 수업내용으로 미흡한 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>탐구과정의 기술이 현저히 떨어지는 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자기평가
(30점)</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구에 대한 자기 환류가 현저히 떨어지는 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>5</td></tr>
</table>
※ 공지된 제출 일정보다 늦게 제출한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절, 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 수업참여도

성취 기준 및 평가 기준	[12심수 I 01-01] 분수방정식과 무리방정식을 풀 수 있다 [12심수 I 05-19] 도함수의 다양한 활용을 통해 방정식과 부등식, 속도와 가속도 등의 실생활 문제를 해결할 수 있다.				
평가 시기	3~7월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	❒ 점수 부여 방식 1. 100점 만점으로 평가하며 교재준비, 수업태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여 2. 교재 미지참, 수업태만 등으로 인한 경고 3회 당 1점 감점(최대 60점 감점) (단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수 1회를 감할 수 있다.)				
유의 사항	- 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있는 학생을 적극적으로 발굴하여 수업에 적극적인 참여를 유도한다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가함.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 20점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

다. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를

부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가 항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
심화수학I	3학년	이기준	이기준, 김예일, 박병준, 유병전, 조동현	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [고급수학 I]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	김예일,조동현
교육과정 편제	진로선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 고급수학 I 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.벡터 1.벡터 (1)벡터의 뜻	[12고수 I 01-01] 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배의 기하적 원리를 문제해결에 적용하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.벡터와 스칼라를 구분하여 그 특징을 설명할 수 있고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배의 기하적 원리를 문제해결에 활용할 수 있는지 평가
3	I.벡터 1.벡터 (2)위치벡터	[12고수 I 01-02] 평면과 공간에서 위치벡터의 뜻을 알고, 벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	위치벡터의 뜻 설명하기 공간에서 벡터와 좌표의 대응을 통한 위치벡터 표현하기 공간에서 벡터와 좌표의 대응을 통한 문제 해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.평면과 공간에서 위치벡터의 뜻을 서술할 수 있는지 평가 .평면과 공간에서 벡터와 좌표의 대응을 이해하고 벡터를 위치벡터로 나타낼 수 있는지 평가 .평면과 공간에서 벡터와 좌표의 대응을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가
3	I.벡터 1.벡터 (3)벡터의 내적과 외적	[12고수 I 01-03] 벡터의 내적과 외적의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다. (벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.)	벡터의 내적 계산하기 벡터의 내적을 이용하여 공간에서 도형에 관한 활용 문제 해결 벡터의 내적의 정의와 기하적 의미를 활용한 문제 해결	공학적 도구 활용 수업 문제해결학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.벡터의 내적을 계산할 수 있는지 평가 .벡터의 내적을 이용하여 공간에서 도형에 관한 간단한 활용 문제를 해결할 수 있는지 평가 .벡터의 내적의 정의와 기하적 의미를 활용한 문제를 해결할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.벡터 1.벡터 (3)벡터의 내적과 외적	[12고수 I 01-03] 벡터의 내적과 외적의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다. (벡터의 외적의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.)	벡터의 외적 계산하기 벡터의 외적을 이용하여 공간에서 도형 문제 해결 외적의 정의와 기하적 의미를 활용한 문제 해결	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.벡터의 외적을 계산할 수 있는지 평가 .벡터의 외적을 이용하여 공간에서 도형에 관한 문제를 해결할 수 있는지 평가 .벡터의 외적의 정의와 기하적 의미를 활용한 문제를 해결할 수 있는지 평가
3	I.벡터 2.도형의방정식 (2)공간에서 직선, 평면과 구의 방정식	[12고수 I 01-05] 공간에서 직선, 평면과 구의 방정식을 벡터를 이용하여 나타낼 수 있다.	공간에서 직선의 방정식을 나타내기 공간에서 평면의 방정식을 나타내기 공간에서 구의 방정식을 나타내기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.공간에서 주어진 한 점을 지나는 직선과 평면, 주어진 한 점을 중심으로 하는 구의 방정식을 벡터를 이용하여 나타낼 수 있는지 평가 .공간에서 일반적인 직선, 평면과 구의 방정식을 벡터로 나타내는 과정을 설명할 수 있는지 평가
4	I.벡터 2.도형의방정식 (3)도형의 위치 관계	[12고수 I 01-06] 벡터를 이용하여 공간에서 도형의 위치 관계를 이해한다.	벡터를 이용하여 공간에서 도형의 위치 관계를 설명하기 벡터를 이용하여 공간에서 도형의 위치 관계를 활용한 점과 평면 사이의 거리를 구하는 문제 등 다양한 문제 해결	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.벡터를 이용하여 공간에서 도형의 위치 관계를 설명할 수 있는지 평가 .벡터를 이용하여 공간에서 도형의 위치 관계를 활용하여 점과 평면 사이의 거리를 구하는 문제 등 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
4	II.행렬과 선형변환 1.행렬의 연산과 행렬식 (1)행렬의 뜻	[12고수 I 02-01] 행렬의 뜻을 알고 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배, 곱셈을 할 수 있다.	행렬의 뜻 설명하기 2x2 행렬의 연산 3x3 행렬의 연산 행렬의 연산법칙과 기본 성질을 이용하여 행렬의 연산 수행하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.행렬의 뜻을 알고, 2×2 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배, 곱셈을 할 수 있는지 평가 .3×3 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배, 곱셈을 할 수 있는지 평가 .행렬의 연산법칙 및 기본 성질을 설명할 수 있고, 이를 이용하여 일반적인 행렬의 연산을 할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	II.행렬과 선형변환 1.행렬의 연산과 행렬식 (2)행렬식	[12고수 I 02-02] 2x2, 3x3 행렬의 행렬식을 계산하고 활용할 수 있다.	2x2 행렬과 3x3 행렬의 행렬식 계산과 그 활용 행렬식의 성질을 활용한 문제 해결	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.2×2 행렬과 3x3 행렬의 행렬식을 계산하고 이를 활용할 수 있는지 평가 .행렬식의 성질을 이해하고 문제해결에 활용할 수 있는지 평가
4	II.행렬과 선형변환 2.역행렬과 연립일차방정식 (1)연립일차방정식과 행렬	[12고수 I 02-03] 가우스 소거법을 이용하여 연립일차방정식을 풀 수 있다.	가우스 소거법을 이용하여 연립일차방정식을 풀고 그 원리와 과정을 설명하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.가우스 소거법을 이용하여 미지수가 2개, 식이 2개인 연립일차방정식과 미지수가 3개, 식이 3개인 연립일차방정식을 풀 수 있는지 평가 .가우스 소거법을 이용하여 연립일차방정식을 푸는 원리와 과정을 설명할 수 있는지 평가
5	II.행렬과 선형변환 2.역행렬과 연립일차방정식 (2)역행렬	[12고수 I 02-04] 가우스 소거법을 이용하여 역행렬을 구할 수 있다.	가우스 소거법을 이용하여 2×2 행렬과 3×3 행렬의 역행렬 구하기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.가우스 소거법을 이용하여 주어진 2×2 행렬과 3×3 행렬의 역행렬을 구할 수 있는지 평가 .가우스 소거법을 이용하여 3×3 행렬의 역행렬을 구하는 원리와 과정을 설명할 수 있는지 평가
5	II.행렬과 선형변환 3.행렬과 선형변환 (1)선형변환	[12고수 I 02-05] 선형변환의 뜻을 알고, 선형변환과 행렬 사이의 관계를 이해한다.	선형변환의 뜻을 설명하기 주어진 선형변환에 대응하는 행렬 구하기 주어진 행렬에 대응하는 선형변환 구하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.선형변환의 뜻을 알고, 평면과 공간에서 주어진 선형변환에 대응하는 행렬을 구할 수 있는지 평가 .주어진 선형변환에 대응하는 행렬을 구할 수 있고, 주어진 행렬에 대응하는 선형변환을 구할 수 있는지 평가
5	II.행렬과 선형변환 3.행렬과 선형변환 (2)여러 가지 선형변환	[12고수 I 02-06] 평면에서의 대칭변환, 닮음변환, 회전변환과 행렬 사이의 관계를 이해한다.	평면에서 대칭변환, 닮은변환, 회전변환을 행렬로 표현하고 이 변환이 선형변환임을 행렬을 이용하여 설명하고 문제 해결	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.평면에서의 대칭변환, 닮음변환, 회전변환을 행렬로 표현할 수 있는지 평가 .평면에서의 대칭변환, 닮음변환, 회전변환이 선형변환임을 행렬을 이용하여 설명하고, 문제해결에 활용할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	II.행렬과 선형변환 3.행렬과 선형변환 (3)선형변환의 합성과 역변환	[12고수 I 02-07] 선형변환의 합성과 역변환의 뜻을 알고, 행렬을 이용하여 표현할 수 있다. (선형변환의 합성의 뜻을 알고, 행렬을 이용하여 표현할 수 있다.)	선형변환의 합성을 나타내는 행렬 구하기 선형변환의 합성이 선형변환임을 설명하기 합성변환의 의미를 설명하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.선형변환의 합성을 나타내는 행렬을 구할 수 있는지 평가 .선형변환의 합성이 선형변환임을 설명할 수 있고, 합성변환의 의미를 설명할 수 있는지 평가
6	II.행렬과 선형변환 3.행렬과 선형변환 (3)선형변환의 합성과 역변환	[12고수 I 02-07] 선형변환의 합성과 역변환의 뜻을 알고, 행렬을 이용하여 표현할 수 있다. (선형변환의 역변환의 뜻을 알고, 행렬을 이용하여 표현할 수 있다.)	선형변환의 역변환이 나타내는 행렬 구하기 선형변환의 역변환이 선형변환임을 설명하기 역변환이 존재하는 경우를 설명하기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.선형변환의 역변환이 나타내는 행렬을 구할 수 있는지 평가 .선형변환의 역변환이 선형변환임을 설명할 수 있고, 역변환이 존재하는 경우를 설명할 수 있는지 평가
6	II.행렬과 선형변환 4.행렬의 대각화 (1)고윳값과 고유벡터	[12고수 I 02-08] 2×2 행렬의 고윳값과 고유벡터를 구할 수 있다.	고윳값과 고유벡터의 뜻을 설명하기 2×2 행렬의 고윳값과 고유벡터 구하기 고윳값과 고유벡터의 성질을 활용하여 여러 가지 문제 해결	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.고윳값과 고유벡터의 뜻을 알고, 간단한 2×2 행렬의 고윳값과 고유벡터를 구할 수 있는지 평가 .특성다항식을 이용하여 2×2 행렬의 고윳값과 고유벡터를 구할 수 있는지 평가 .고윳값과 고유벡터의 성질을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
7	II.행렬과 선형변환 4.행렬의 대각화 (2)행렬의 대각화	[12고수 I 02-09] 고윳값과 고유벡터를 이용하여 2×2 행렬을 대각화할 수 있다.	간단한 2×2 행렬 대각화하기 고윳값과 고유벡터를 이용하여 2×2 행렬을 대각화하기 행렬의 대각화를 활용한 문제 해결	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.간단한 2×2 행렬을 대각화할 수 있는지 평가 .고윳값과 고유벡터를 이용하여 2×2 행렬을 대각화할 수 있는지 평가 .행렬의 대각화를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 고급수학Ⅰ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		60%		40%		100%
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	수학심화탐구	수업참여도	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	30% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	6%	6%	20%		32%
평가 시기		4~5월	6~7월	5월	3월~7월	
관련 성취기준		[12고수 I 01-01] ~ [12고수 I 01-06]	[12고수 I 02-01] ~ [12고수 I 02-09]	[12고수 I 01-01] ~ [12고수 I 02-08]	[12고수 I 01-01] ~ [12고수 I 02-09]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 수학심화탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12고수 I 01-01] 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.
~
[12고수 I 02-09] 고윳값과 고유벡터를 이용하여 2×2 행렬을 대각화할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>점수</th><th>기 준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="5">탐구활동
(70점)</td><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과 내용이나 수업내용으로 우수한 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과 내용이나 수업내용으로 보통인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과 내용이나 수업내용으로 미흡한 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>탐구과정의 기술이 현저히 떨어지는 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자기평가
(30점)</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구에 대한 자기 환류가 현저히 떨어지는 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>5</td></tr>
</table>
※ 공지된 제출 일정보다 늦게 제출한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절, 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 수업참여도

성취 기준 및 평가 기준	[12고수 I 01-01] 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다. ~ [12고수 I 02-09] 고윳값과 고유벡터를 이용하여 2×2 행렬을 대각화할 수 있다.				
평가 시기	3~7월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	❒ 점수 부여 방식 1. 100점 만점으로 평가하며 교재준비, 수업태도의 충실성과 성실도에 따라 점수 부여 2. 교재 미지참, 수업태만 등으로 인한 경고 3회 당 1점 감점(최대 60점 감점) (단, 수업에 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있을 경우마다 경고 횟수 1회를 감할 수 있다.)				
유의 사항	- 성실히 참여하거나 긍정적 기여가 있는 학생을 적극적으로 발굴하여 수업에 적극적인 참여를 유도한다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가함.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 20점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

다. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평

가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가 항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
고급수학I	3학년	김예일, 조동현	김예일, 조동현	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [영어독해와 작문]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	정0옥, 김0운, 민0영
교육과정 편제	일반선택	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 영어독해와 작문 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	**<<유형별 독해>>** 1강.글의 목적 파악 2강.심경 파악	[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 영어독해 및 문제해결 능력 함양 · 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
3	3강.요지파악 4강.주장파악	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	글을 읽고 주제 및 요지 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 영어독해 및 문제해결 능력 함양 · 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
3	5강.함축적의미파악 6강.주제파악	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독03-06]비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	글을 읽고 주제 및 함축적 의미 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 영어독해 및 문제해결 능력 함양 · 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
3	7강.제목파악 8강.도표정보파악 9강.내용일치불일치	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 영어독해 및 문제해결 능력 함양 · 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	10강,내용일치,불일치 11강.어법 정확성파악 12강.어휘적절성파악	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	.텍스트 내에서 문법요소 발견 여부 관찰하기 .교사의 설명을 통해 문법요소 이해 여부 파악하기
4	13강.빈칸추론(1) 14강.빈칸추론(2)	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	글을 읽고 주제 및 요지 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 영어독해 및 문제해결 능력 함양 · 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
4	14강.빈칸추론(2) 15강.흐름에 무관한 문장 찾기	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	글을 읽고 주제 및 요지 파악하기 글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 영어독해 및 문제해결 능력 함양 · 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
4~5	1회고사	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글 을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기	지필평가	지필평가	텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기
5	16강.문단 내 글의 순서 파악하기	[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기 양식에 따라 글 작성하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 모둠협력합습	관찰평가 동료평가 수행평가 연계 (글쓰기)	· 영어독해 및 문제해결 능력 함양 · 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 ·.글쓰기에 대한 이해 정도 및 의견 표현 여부 관찰 평가하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	17강.주어진 문장의 적합한 위치 찾기 18강.문단요약하기	[12영독03-03] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기 글을 읽고 내용을 파악하여 요약하여 쓰기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 영어독해 및 문제해결 능력 함양 · 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
5	19강.장문독해(1) 20강.장문독해(2)	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 주제 및 요지 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 모둠협력합습	관찰평가 동료평가 수행평가 연계 (글쓰기)	· 영어독해 및 문제해결 능력 함양 · 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 ·.글쓰기에 대한 이해 정도 및 의견 표현 여부 관찰 평가하기
5	<주제소재편> 21강.철학,종교,역사,풍습,지리 22강.환경,자원,재활용 23강.물리,화학,생명과학,지구과학 24강.스포츠,레저,취미,여행	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 주제 및 요지 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 주제에 대한 배경지식 진단하기 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
6	25강.교육,학교,진로 26강.언어,문학,예술 27강.컴퓨터,인터넷,정보,미디어,교통 28강.심리,대인관계	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 주제 및 요지 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 주제에 대한 배경지식 진단하기 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
6	29강.정치,경제,사회,법 30강.의학,건강,영양,식품 Test 1	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 주제 및 요지 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가 진단평가	· 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 주제에 대한 배경지식 진단하기 · 변형문제 제공을 통한 독해연습

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Test 1	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 주제 및 요지 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가 진단평가	· 텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 · 수업 후 적절한 어휘와 언어 형식 활용하여 강의 노트 작성 · 내용 이해 여부에 대한 피드백 제공
6	Test 2	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 주제 및 요지 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가 진단평가	· 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습
6-7	2회고사	[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글 을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기	지필평가	지필평가	텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기
7	Test 3	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 주제 및 요지 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가 진단평가	· 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형문제 제공을 통한 독해연습 · 맥락에 따른 다양한 어휘 사용 이해 · 문법 지식 습득을 통한 문법요소 이해
7	Test 4	[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 주제 및 요지 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가 진단평가	· 학습한 내용 숙지 여부. 평가 · 문제 유형별, 주제별 읽기 전략 활용 적절성 파악 및 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 영어독해와 작문 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 영어과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.

나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.

다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.

나. 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.

다. 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.

라. 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

마. 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.

바. 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.

사. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

아. 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

자. 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.

차. 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.

카. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

파. 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
타. 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.
하. 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.
나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.
라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.
마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.
바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>심화 독서 감상문</td><td>심화영어에세이 쓰기</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 40% 이상
(서·논술형 20%)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 40% 이상
(서·논술형 20%)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>6%</td><td>6%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>52%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>5월 1주</td><td>7월 1주</td><td>5월 중</td><td>5월 중</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12영독03-01]
~
[12영독03-06]
[12영독04-01]
~
[12영독04-06]</td><td>[12영독03-01]
~
[12영독03-06]
[12영독04-01]
~
[12영독04-06]</td><td>[12영독03-02]
[12영독04-01]
~
[12영독04-03]</td><td>[12영독04-03]
[12영독04-05]
[12영독04-06]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 심화 독서 감상문

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.
[12영독04-01] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록 할 수 있다.
[12영독04-02] 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.
[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>학기</th><th colspan="2">평가척도</th><th>평가 기준</th><th>배점</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1 학기</td><td rowspan="3">주제에 관한 표현력</td><td>상</td><td>공지된 독후감 분량을 충족하며, 읽은 내용에 대해 완전한 문장으로 타당한 근거를 제시하며 자신의 감상과 느낌을 표현하는 글을 쓸 수 있다.</td><td>50점</td></tr>
<tr><td>중</td><td>공지된 독후감 분량을 충족시키지 못했거나, 읽은 내용에 대해 일부의 근거를 제시하며 자신의 감상과 느낌을 표현하는 글을 쓸 수 있다.</td><td>35점</td></tr>
<tr><td>하</td><td>공지된 독후감 분량을 절반 이상 충족시키지 못했거나, 읽은 내용에 대해 간략하게 자신의 감상과 느낌을 표현하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.</td><td>20점</td></tr>
<tr><td rowspan="3">필요한 정보를 기록하는 체계성</td><td>상</td><td>책을 읽고 중심 내용을 찾아 자신의 말로 바꾸어 공지된 분량을 충족하는 요약하는 글을 쓸 수 있다.</td><td>50점</td></tr>
<tr><td>중</td><td>책을 읽고 중심 내용을 요약하였으나 공지된 분량을 충족하지 못하는 글을 쓸 수 있다.</td><td>35점</td></tr>
<tr><td>하</td><td>책을 읽고 공지된 분량을 절반 이상 충족시키지 못하였거나, 중심 내용을 요약하는 글을 쓰는 데 어려움이 있다.</td><td>20점</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">•사전 공지된 수업 시간 중에 실행하며, 해당 교시 결시자의 경우 평가 기회를 추후 제공하여 실행하도록 함.
•최종 미제출(고의적 미제출 포함) 및 장기 결석생, 백지 답안 제출자 : 30점</td></tr>
</table>

나. 심화 영어에세이 쓰기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12영독04-03] 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
[12영독04-05] 미래의 계획이나 진로 등에 관하여 글을 쓸 수 있다.
[12영독04-06] 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th colspan="2">평가척도</th><th>평가 기준</th><th>배점</th></tr>
<tr><td rowspan="3">논지
전개의
타당성</td><td>상</td><td>주제에 관하여 다양하고 적합한 자료를 듣거나 읽고 자신이 전달하고자 하는 논지에 타당한 근거와 예시를 적절하게 제시하여 일관성 있고 명확하게 글을 쓸 수 있다.</td><td>50점</td></tr>
<tr><td>중</td><td>주제에 관하여 비교적 단순하지만 적합한 자료를 듣거나 읽고 자신이 전달하고자 하는 논지에 대체로 타당한 근거와 예시를 제시하여 대체로 일관성 있는 글을 쓸 수 있다.</td><td>35점</td></tr>
<tr><td>하</td><td>주제에 관하여 대체로 단순한 자료를 듣거나 읽고 자신이 전달하고자 하는 논지에 다소 간단한 근거와 예시를 제시하여 간단한 글을 쓸 수 있다.</td><td>20점</td></tr>
<tr><td rowspan="3">표현의
정확성</td><td>상</td><td>다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식과 구성을 활용하여 주제와 관련하여 완성된 글을 정확하게 쓸 수 있다.</td><td>50점</td></tr>
<tr><td>중</td><td>적절한 어휘와 대체로 정확한 언어 형식과 구성을 활용하여 주제와 관련하여 완성된 글을 대략적으로 쓸 수 있다.</td><td>35점</td></tr>
<tr><td>하</td><td>주어진 어휘와 언어 형식을 참고하여 주제와 관련하여 부분적으로 글을 쓸 수 있다.</td><td>20점</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">•사전 공지된 수업 시간 중에 실행하며, 해당 교시 결시자의 경우 평가 기회를 추후 제공하여 실행하도록 함.
•최종 미제출(고의적 미제출 포함) 및 장기 결석생, 백지 답안 제출자 : 30점</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 결시자 처리는 각 해당 평가의 계획에 따라 인정점을 부여한다.

나. 기타의 경우는 본교 학업성적관리지침에 따라 인정점을 부여한다.

다. 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

라. 수행평가 결과물이 부정행위, 표절 또는 타인이나 오픈형 AI의 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 최종 미제출와 같은 점수로 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 최종 미제출와 같은 점수로 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌할 수 있다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
영어독해와 작문	3학년	김고운, 정광옥, 민보영	김고운, 정광옥, 민보영	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [세계문제와 미래사회]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2 단위	담당 교사	김성학, 손지수
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 세계문제와 미래사회 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	지정학적 갈등과 공존	[12세문01-01] [12세문01-02] [12세문01-03] [12세문01-04] [12세문01-05]	• 자료 수집, 분류 및 비교하기 • 대안 평가하기	강의식 수업, 질의 응답	관찰평가 질의응답	현재 세계가 직면하고 있는 다양한 문제에 대해 관심을 가지고 있는가. 수업을 통해 폭넓은 안목과 균형있는 관점을 갖추게 되었는가. 공감 능력과 문제 해결에 대한 의지를 길렀는가를 평가함.
4	환경과 에너지 문제	[12세문03-01] [12세문03-02] [12세문03-03] [12세문03-04] [12세문03-05] [12세문03-05] [12세문03-06]	• 조사 및 탐구하기 • 합리적인 의사결정하기 • 평가하기			
5	국제 사회의 인권 문제	[12세문02-01] [12세문02-02] [12세문02-03] [12세문03-04]	• 자료 수집, 분류 및 비교하기 • 대안 평가하기			
6	이주민과 문화 다양성 문제	[12세문04-01] [12세문04-02] [12세문04-03] [12세문04-04] [12세문04-05]	• 의사소통하기 • 사례 조사 및 분류하기 • 해결책 및 대안 제시하기	발표 수업	학생 발표의 내용과 자료 조사의 성실성	일상적이고 구체적인 사례를 중심으로 다루고, 학습자가 세계적인 문제를 자신의 문제로 인식할 수 있도록 다양한 영상 자료, 슬라이드, 간행물, 사진, 기록물 등의 자료를 활용
7	지정학적 갈등과 공존,국제 사회의 인권 문제, 환경과 에너지 문제	[12세문01] 전체 [12세문02] 전체 [12세문03] 전체	• 의사소통하기 • 사례 조사 및 분류하기 • 해결책 및 대안 제시하기	강의식 수업, 발표 수업	관찰평가, 자료 조사의 성실성	세계 문제에 대한 자신의 생각을 명확하게 발표할 수 있도록 지도. 다양한 사례를 통해 문제의식을 가지고 해결하려는 의지 함양.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 세계문제와 미래사회 평가 계획

1. 평가의 목적

국제 사회의 정치, 경제, 역사, 문화 등에 대한 이해를 바탕으로 현재 직면하고 있는 세계 문제의 심각성을 인식하고, 문제의 원인과 해결책을 탐구하는 세계 시민으로서의 자질을 함양한다. 또한 정보화, 세계화, 다문화화 등의 변화에 대한 분석과 과학 기술 문명에 대한 성찰을 통해 한국 사회를 포함하여 세계가 나아가야 할 방향을 예측할 수 있도록 한다. '세계 문제와 미래 사회' 과목의 주요 목표는 다음과 같다.

가. 오늘날 인류가 직면하고 있는 주요한 세계 문제의 심각성을 인식하고 이에 대해 관심을 가질 수 있다.

나. 세계 문제의 원인과 결과를 다양한 측면에서 종합적으로 이해하고, 균형 잡힌 시각을 갖출 수 있다.

다. 세계 문제에 대한 자료를 수집·분석하여 합리적 해결 방안을 모색하고 선택할 수 있다.

라. 사회의 변동 양상으로서 정보화, 세계화, 과학 기술의 발달 등이 가지는 특징 및 영향을 종합적으로 파악할 수 있다.

마. 사회 변화에 대한 자료를 수집하여 미래 사회에서 발생할 수 있는 문제점을 예측하고 대처 방안을 모색할 수 있다.

바. 전 지구적인 문제와 미래 사회의 변화에 관심을 가지고, 인류 사회의 발전에 기여할 수 있는 세계 시민으로서의 의식과 태도를 지닐 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 국제 사회 문화 이해 능력, 국제 사회 문제의 합리적 해결 능력, 창의융합 사고 능력, 문화 간 의사소통 능력 등을 평가하기 위해, 단순히 지식을 암기했는지의 여부를 평가하는 대신에 학습한 지식이나 개념, 원리를 활용하여 세계 문제의 원인을 파악하고 이에 대한 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가한다.

나. 글로벌 인재와 융합형 창의 인재에 걸맞도록 개인적 요구와 국가·사회적 요구에 비추어 합리적인 가치와 바람직한 가치의 내면화 정도를 평가한다.

다. 개별 평가와 병행하여 소집단 학습이나 협동 학습과 같이 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.

라. 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 한국 사회의 특징에 대해 토론하는 과정에서 한국 사회에 대한 태도 및 자세 등을 민주주의에 대한 태도, 참여 의식 등 여러 관점에서 관찰·평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 단순하게 개념이나 이론의 암기 여부를 평가하는 것을 지양하며, 토의법이나 프로젝트법 등을 통해 창의성, 협업 능력, 문제 해결력, 정보 수집 및 분석 능력 등 본 교과에서 강조하는 기능과 교과 역량을 평가할 수 있도록 평가 기준에 대한 숙고가 필요하다.

나. 궁극적으로 세계 문제에 지속적으로 관심을 가지고 참여하며, 합리적인 해결 방안을 모색할 수 있는 세계 시민을 기르는 데 목적이 있으므로 바람직한 가치와 태도 함양 여부를 평가할 수 있도록 한다.

다. 학습자가 자기 주도적으로 문제를 설정하고, 사례를 조사하여 발표하도록 함으로써 문제에 대한 인식, 자료 수집 및 분석 능력, 의사소통 능력 등을 종합적으로 평가하도록 하며, 모둠별 활동인 경우 무임승차자가 발생하지 않도록 한다.

라. 글로벌 공동체 의식, 의사소통 능력 등의 역량을 평가하기 위해 개인별 평가 방식과 모둠별 평가 방식을 적절히 활용한다. 이때, 소집단 학습이나 협동 학습과 같이 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.

마. 중학교 '사회'와 일반 선택 과목인 '사회'와 '사회·문화' 등에서 다룬 내용 및 활동과 구별하기 위해, 내용 전달 및 습득 여부보다는 통계 및 시사 자료에 기반한 심층적 탐구 및 추론, 보고 능력과 이를 통한 문제 해결 능력을 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th>지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td>50%</td><td colspan="2">50%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1회 지필평가</td><td>세계문제
카드뉴스발표</td><td>피스메이커</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영
비율</td><td>영역
만점</td><td>50% (100점 만점)
서답형 30% 이상(서·논술형 20% 이상)</td><td>25%
(100점 만점)</td><td>25%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논
술형
평가</td><td>10% 이상</td><td>5% 이상</td><td>5% 이상</td><td>20%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>7월</td><td>4 ~ 6월</td><td>4월 ~ 7월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련
성취기준</td><td colspan="3">[12세문01] 전체, [12세문03] 전체, [12세문04] 전체, [12세문05] 전체</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 세계문제 카드뉴스 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12세문01 01-05], [12세문03 01-06], [12세문04 01-05], [12세문05 01-06]</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>4월 ~ 6월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">카드 뉴스 내용</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>발표 주제 선택 이유를 자신의 장래희망과 관련지어 설명하고, 세계문제와 관련된 해결 방안을 적절히 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>발표 주제 선택 이유를 자신의 장래희망과 관련지어 설명하였으나, 세계문제와 관련된 해결 방안이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>발표 주제 선택 이유를 자신의 장래희망과 관련지어 설명하지 않고, 세계 문제와 관련된 해결 방안이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>발표 주제 선택 이유를 자신의 장래희망과 관련지어 설명하지 않고, 세계 문제와 관련된 해결방안을 제시하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표 태도</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>주제에 대한 조사 및 연구에 적극적이고 성실하게 참여하고, 매우 우수한 발표 능력을 보여줌</td></tr>
<tr><td>40</td><td>주제에 대한 조사 및 연구에 참여했으나, 보통의 발표 능력을 보여줌</td></tr>
<tr><td>30</td><td>주제에 대한 조사 및 연구 참여가 불성실하고, 미흡한 발표 능력을 보여줌</td></tr>
<tr><td>20</td><td>주제에 대한 조사 및 연구에 참여하지 않고, 발표 태도가 매우 부실함</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">- 수업시간 중 발표하며 자료 조사의 성실성, 프로젝트 활동에 대한 노력, 발표 내용, 발표 능력을 기준으로 배점한다.
- 학습자가 자기 주도적으로 문제를 설정하고, 사례를 조사하여 발표하도록 함으로써 문제에 대한 인식, 자료 수집 및 분석 능력, 의사소통 능력 등을 종합적으로 향상시킨다.
- 발표 기한을 1주일 초과하면 -5점을, 2주일 초과하면 -10점을, 3주일 초과 후 발표한 경우 40점을 부여한다. 고의적 미발표의 경우 30점을 부여한다.</td></tr>
</table>

나. 피스메이커

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12세문01-01], [12세문01-02], [12세문01-03], [12세문01-04], [12세문01-05]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4월 ~ 7월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">세계 평화를 위협하는 사례 조사</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>사례 조사 내용이 구체적이며 출처의 신뢰도 매우 높음.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>사례 조사 내용이 구체적이나 출처의 신뢰도가 낮음.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>사례 조사 내용이 구체적이지 못하고 출처의 신뢰도가 낮음.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>사례 조사 내용이 매우 구체적이지 못하고 출처의 신뢰도가 매우 낮음.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">평화 정착을 위한 해결 방안 제시</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>평화 정착을 위한 자신의 생각을 명확하게 제시하고 근거의 논리성이 뛰어남.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>평화 정착을 위한 자신의 생각을 명확하게 제시하였으나 근거의 논리성이 부족함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>평화 정착을 위한 자신의 생각을 명확하게 제시하지 못하고 근거의 논리성이 부족함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>평화 정착을 위한 자신의 생각을 제시하지 못하고 근거의 논리성이 매우 부족함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 평화를 위협하는 다양한 사례에 대해 탐구할 수 있도록 교과 수업 내용과 연계하여 평가를 실시한다.
- 학습자가 자신의 진로와 관련하여 평화가 필요한 이유에 대해 자율적으로 탐구하고 사고할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 고의적 미참여나 미제출, 백지 답안의 경우 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없

도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지거나, 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학칙에 따라 처벌하도록 할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
세계문제와 미래사회	3학년	김성학	손지수	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [사회과제연구]

북일고등학교

대상	선택자	이수단위	2단위	담당 교사	임원하
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 사회과제연구 교수·학습 운영 계획

날짜	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	사회과제연구 과목 안내 사회 현상의 과학적 연구	[12사과01-01] 사회과제 연구의 의미를 파악하고, 국제 계열 전문 교과에서 학습한 지식에 기반하여 자기 주도적으로 연구를 수행하고 연구 보고서를 작성해 보는 과정의 의의를 설명할 수 있다.	◦수업·평가 방식 ◦사회 현상 ◦사회과학 연구 ◦탐색적 목적 ◦기술적 목적 ◦설명적 목적 ◦사회학적 상상력	강의식 수업 그룹 토의	자기성찰평가 교사관찰평가	◦개인별 기존 탐구 주제 공유 ◦탐구 주제를 바탕으로 진로가 비슷한 학생끼리 모둠 구성 ◦구성된 모둠원 간 진로 및 관심 분야가 다르면 교사가 조정
3	탐구 주제 선정	[12사과01-02] 다양한 인문·사회의 주제를 대상으로 사회과제 연구가 수행될 수 있음을 파악할 수 있다.	◦탐구 주제 ◦탐구 문제 ◦변수 ◦창의성 ◦효용성 ◦탐구 가능성 ◦도의적 배려	그룹 토의 강의식 수업 교사 피드백 상호 피드백	교사관찰평가 자기성찰평가 동료 평가	◦모둠별 관심 주제 탐구 및 토의를 통해 주제 선정 ◦토의 과정을 회의록으로 정리해 공유 ◦공유된 회의록을 바탕으로 모둠 간 상호 피드백 및 교사 피드백 ◦창의성과 효용성 있는 주제를 선정하였는지, 주제를 인과관계로 명료하게 표현하였는지 검토
3	탐구 주제 확정 선행 연구 탐구	[12사과01-02]	◦창의성 ◦효용성 ◦탐구 가능성 ◦도의적 배려	그룹 토의	교사관찰평가 자기성찰평가 동료 평가	◦피드백 내용을 바탕으로 탐구 및 토의를 통해 주제 확정 ◦토의 과정을 회의록으로 정리해 공유
3	선행 연구 및 연구 동향 탐구	[12사과01-03] 다양한 인문·사회의 주제가 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지 설명하고, 과제 연구 대상의 조건이나 특성을 제시할 수 있다. [12사과01-04] 사례를 통해 사회과	◦연구의 필요성 ◦연구 문제 ◦연구 내용 ◦연구 방법 ◦분석 결과 ◦결론 ◦의의 및 개선점 ◦논의 문제	탐구학습 모둠 활동 그룹 토의	수행평가 교사관찰평가	◦모둠별 주제와 관련 있는 선행 연구 논문을 각각 선정하여 분석하도록 지도 ◦선행 연구 논문의 의의와 개선점에 관해 비평 ◦모둠원 간 분석 내용 공유를 통해 연구 동향의 이해 확장

날짜	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		제 연구를 수행하는 주요 절차를 검토하여 과제 연구의 전 과정을 총체적으로 설명할 수 있다.				◦논의 문제 공유 및 모둠별 토의
4	연구방법론 발표	[12사과01-03] [12사과01-04]	◦정량적 연구 ◦설문조사 ◦실험 ◦관찰연구 ◦정성적 연구 ◦인터뷰 ◦포커스 그룹 ◦혼합 방법 ◦사례 연구 ◦문헌 연구	모둠별 탐구학습 발표 수업	수행평가	◦이전에 분석한 선행 연구 논문에서 사용한 연구방법론을 바탕으로 관심 분야에서 자주 사용되는 연구방법론 조사 ◦모둠 발표를 통해 다양한 연구방법론에 대한 이해 확장
4	탐구계획서 작성 방식 안내 탐구 배경	[12사과02-01] 과제 연구 수행을 위한 연구 계획 수립의 의미와 필요성을 파악할 수 있다. [12사과02-02] 연구 계획서의 사례를 통해 연구 계획서의 구성 요소와 각 요소의 작성 방식을 탐색하고 좋은 연구 계획서의 주요 요건들을 제시할 수 있다. [12사과02-03] 국제 계열 전문 교과에서 학습한 지식을 바탕으로 과제 연구를 수행하고자 하는 연구 분야를 정하고, 구체적인 연구 문제를 설정하는 과정에서 고려해야 할 요소를 검토할 수 있다. [[12사과02-04] 연구 문제에 적절한 연구 방법의 이해를 바탕으로 과제 연구 수행을 위한 연구 방법을 선정하고 관련 자료를 수집할 수 있다. [12사과02-05] 연구 계획서 구성 요소에 맞추어 과제 연구 수행을 위한 연구 계획서를 작성할 수 있다.	◦창의성 ◦효용성 ◦논리성 ◦일관성 ◦명확성 ◦간결한 표현 ◦논리적 표현 ◦단락 구분의 적절성 ◦퇴고 ◦탐구의 필요성 ◦문제 제기	강의식 수업 프로젝트수업 모둠별 탐구학습 문제해결학습 피드백	수행평가 교사관찰평가 자기성찰평가 동료 평가	◦탐구 계획서 작성 기준 및 방식 설명 ◦논증의 타당성, 논리의 연속성, 논리적 표현의 중요성 ◦간결한 문장과 표현, 문장 성분 호응, 단락 구분의 적절성 ◦퇴고의 중요성
4	탐구 문제와 목적		◦탐구 문제(질문) ◦탐구 목적			◦중심 질문과 하위 질문 제시 ◦실행 가능한 구체화 된 탐구 목적
4	이론적 배경		◦이론적 배경 ◦주요 개념 정리 ◦선행 연구 및 문헌 ◦이론적 분석체계 및 준거			◦주요 개념 정리 ◦선행 연구와 문헌 고찰 ◦탐구 질문과 목적에 직접적으로 부합 ◦간략히 기술
5	탐구 설계		◦탐구 설계 ◦가설 제시(양적) ◦탐구 대상 ◦탐구 방법 ◦탐구 범위 ◦제한점 ◦자료 수집 기간 ◦탐구 일정			◦양적연구와 질적연구 구분 ◦탐구 대상 선정 기준 ◦자료 수집 기간 및 연구 일정 가정 ◦주제에 적합한 연구 방법을 선정하도록 지도
5	설문지 및 면접 질문 목록		◦질문지(양적) ◦면접 질문 문항			◦양적연구와 질적연구 구분
5	기대 성과 및 활용 방안		◦표지 및 초록 ◦기대 성과 ◦활용 방안 ◦참고 문헌			◦탐구 결과를 가정하고 연구 필요성과 방법 위주로 초록 작성 ◦탐구의 의의와 활용 가능성
5	탐구 윤리	[12사과03-04] 연구 보고서 작성 과정에서 발생하는 연구 윤리 위반 사례 중	◦탐구 윤리 위반 사례 ◦표절 기준	강의식 수업 모둠별 탐구학습	교사관찰평가 자기성찰평가	◦다양한 탐구 윤리 위반 사례 소개 ◦표절 기준 설명

날짜	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		하나인 표절의 의미를 파악하고, 어떠한 경우에 표절로 간주되는지 다양한 사례를 분석할 수 있다.				
6 6 6 7	모둠별 탐구	[12사과03-01] 연구 계획서를 토대로 개인별 혹은 소집단별로 관련 자료를 수집 및 분석하여 연구를 수행할 수 있다. [12사과03-02] 연구 수행 과정 중의 문제점과 어려운 점을 공유하고 개선 방안을 토론하여 연구를 정교화할 수 있다. [12사과03-03] 연구 보고서의 기본 체계, 주요 구성 요소 및 올바른 인용 방법과 참고 문헌 작성법을 이해하고 연구 보고서를 작성할 수 있다. [12사과03-05] 표절 방지를 위해 연구자 및 연구 공동체에 요청되는 대응 방안을 탐색할 수 있다.	◦자료 수집 및 분석 ◦문제점과 어려움 공유 및 개선을 위한 토론 ◦표절 방지 노력	프로젝트수업 모둠별 탐구학습 문제해결학습 피드백	수행평가 교사관찰평가 자기성찰평가 동료 평가	◦탐구 윤리를 지켜 과제 탐구 수행 ◦모둠별 탐구와 보고서 작성 과정을 주의 깊게 관찰 ◦수시 피드백
7	탐구 결과 발표	[12사과04-04] 마련된 평가 기준에 근거하여 한 학기 동안 수행한 과제 연구를 종합적으로 평가하고, 개선 방향에 대해 토론할 수 있다.	◦종합 평가 및 토론	모둠별 탐구학습 발표 수업	수행평가 교사관찰평가 자기성찰평가 동료 평가	◦내용 이해를 돕는 방식으로 발표 자료 제작 ◦전체 모둠원 참여
7	상호 비평	[12사과04-05] 연구 윤리의 개념을 학습자 개인의 실제 연구에 적용하여 연구 주제 선정, 자료 수집, 연구 결과 발표 및 보고서 작성 단계에서 연구 윤리를 위반한 사례가 없는지 반성적으로 검토할 수 있다.	◦탐구 윤리 ◦사회적 함의	탐구학습 모둠 활동 그룹 토의	수행평가 교사관찰평가 자기성찰평가 동료 평가	◦탐구 윤리를 지키며 보고서 작성 ◦탐구 목적과 결론의 사회적 함의

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 사회과제연구 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 사회과제연구 과목의 성취 기준, 평가 기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 향상하는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악하고자 한다.
나. 추구하고자 하는 교육 목표의 달성을 가능한 실제 상황에서 파악하고자 한다.
다. 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습 과정도 중시하여 함께 평가하고자 한다.
라. 학생의 학습 과정을 진단하고 개발 학습을 촉진하려는 노력을 중시하기 위함이다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.
나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가 내용과 방법, 기준은 교과 협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
라. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가 내용과 방법, 기준은 교과 협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
마. 수행평가는 일상적 교육 활동 중에 실시한다.
바. 수행평가 시 미흡한 부분을 추후 학습지도 시 반영한다.
사. 모둠별 평가로는 개인별 기여도와 참여도를 반영하기 어렵고, 학생 간 피드백을 통해 동기를 강화하고, 협업을 돕기 위해 동료 평가 방식을 병행한다.

3. 평가 유의 사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점 기준과 유의 사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.
나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 일상적 교육 활동 중에 실시하며, 이를 학기 말 성적처리에 합산한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가				합계
반영 비율		100%				
횟수/영역		연구동향탐구	연구방법론 발표	탐구계획서	탐구결과발표	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) (서논술형 50%)	25% (100점 만점)	25% (100점 만점) (서논술형 100%)	30% (100점 만점)	100 %
	서논술형 평가	10%		25%		35%
평가 시기		3월	3월	4월	7월	
관련 성취기준		[12사과01-03] [12사과01-04]	[12사과01-03] [12사과01-04]	[12사과02-01] [12사과02-02] [12사과02-03] [[12사과02-04] [12사과02-05]	[12사과04-04]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 연구동향탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12사과01-03] 다양한 인문·사회의 주제가 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지 설명하고, 과제 연구 대상의 조건이나 특성을 제시할 수 있다.
[12사과01-04] 사례를 통해 사회과제 연구를 수행하는 주요 절차를 검토하여 과제 연구의 전 과정을 총체적으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th colspan="2">항목</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="16">교사평가</td><td rowspan="4">연구의 필요성 및 연구 문제</td><td>20점</td><td>모둠 주제 관련 선행 연구의 필요성과 연구 문제를 명료하고 간결하게 분석함</td></tr>
<tr><td>16점</td><td>모둠 주제 관련 선행 연구의 필요성 또는 연구 문제를 명료하고 간결하게 분석함</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>모둠 주제 관련 선행 연구의 필요성과 연구 문제를 분석하기 위해 노력함</td></tr>
<tr><td>8점</td><td>선행 연구의 필요성과 연구 문제를 분석하기 위해 노력함</td></tr>
<tr><td rowspan="4">분석 결과 및 결론</td><td>20점</td><td>모둠 주제 관련 선행 연구의 분석 결과와 결론을 정확하고 구체적으로 분석함</td></tr>
<tr><td>16점</td><td>모둠 주제 관련 선행 연구의 분석 결과 또는 결론을 정확하게 분석함</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>모둠 주제 관련 선행 연구의 분석 결과 또는 결론을 분석하기 위해 노력함</td></tr>
<tr><td>8점</td><td>선행 연구의 분석 결과 또는 결론을 분석하기 위해 노력함</td></tr>
<tr><td rowspan="4">의의 및 개선점</td><td>20점</td><td>모둠 주제 관련 선행 연구의 의의를 분석하고 개선점을 논리적으로 제안함</td></tr>
<tr><td>16점</td><td>모둠 주제 관련 선행 연구의 의의를 분석하고 개선점을 제안함</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>모둠 주제 관련 선행 연구의 의의를 분석함</td></tr>
<tr><td>8점</td><td>모둠 주제 관련 선행 연구의 의의를 분석하기 위해 노력함</td></tr>
<tr><td rowspan="8">동료평가</td><td rowspan="4">논의 문제 제시</td><td>20점</td><td>탐구 논문의 내용과 방법과 관련해 모둠 탐구에 유용한 논의 문제 제시</td></tr>
<tr><td>16점</td><td>탐구 논문의 내용 또는 방법과 관련해 모둠 탐구에 유용한 논의 문제 제시</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>탐구 논문의 내용 또는 방법과 관련해 모둠 탐구와 관련 있는 논의 문제 제시</td></tr>
<tr><td>8점</td><td>탐구 논문의 내용 또는 방법과 관련해 논의 문제 제시</td></tr>
<tr><td rowspan="4">논의 참여</td><td>20점</td><td>논의 문제 토의 과정에서 통찰력 있는 발언을 통해 모둠의 탐구에 크게 이바지함</td></tr>
<tr><td>16점</td><td>논의 문제 토의 과정에서 의미 있는 발언을 통해 모둠의 탐구에 이바지함</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>논의 문제 토의 과정에 적극적으로 참여하여 모둠의 탐구에 이바지함</td></tr>
<tr><td>8점</td><td>논의 문제 토의 과정에 참여함</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 교사는 개인별로 연구동향탐구 보고서를 평가함
- 학생은 자기 모둠원을 개인별로 평가하고 동료 평가 점수의 평균을 평가 대상자의 동료 평가 점수로 인정함
- 고의적 미제출자와 백지 제출자는 항목별로 20점 만점 중 8점 부여
- 탐구보고서가 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 고의적 미제출자와 같이 간주하여 처리함. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단함.</td></tr>
</table>

나. 연구방법론 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12사과01-03] 다양한 인문·사회의 주제가 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지 설명하고, 과제 연구 대상의 조건이나 특성을 제시할 수 있다.
[12사과01-04] 사례를 통해 사회과제 연구를 수행하는 주요 절차를 검토하여 과제 연구의 전 과정을 총체적으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th colspan="2">항목</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="8">교사평가</td><td rowspan="4">과제 발표</td><td>25점</td><td>모둠의 탐구 분야에서 자주 활용되는 연구방법론을 탐구하여 구체적으로 소개함</td></tr>
<tr><td>20점</td><td>모둠의 탐구 분야와 관련 있는 연구방법론을 탐구하여 구체적으로 소개함</td></tr>
<tr><td>15점</td><td>모둠의 탐구 분야와 관련 있는 연구방법론을 탐구하여 소개함</td></tr>
<tr><td>10점</td><td>연구방법론을 탐구하여 소개함</td></tr>
<tr><td rowspan="4">적극적 경청</td><td>50점</td><td>다른 학생이 탐구한 연구방법론 발표를 적극적으로 경청함</td></tr>
<tr><td>40점</td><td>다른 학생이 탐구한 연구방법론 발표를 경청함</td></tr>
<tr><td>30점</td><td>다른 학생이 탐구한 연구방법론 발표를 일부 경청함</td></tr>
<tr><td>20점</td><td>다른 학생이 탐구한 연구방법론 발표에 참여함</td></tr>
<tr><td rowspan="4">동료평가</td><td rowspan="4">모둠 기여</td><td>25점</td><td>자주 활용되는 연구방법론을 구체적으로 소개하여 모둠의 탐구에 크게 이바지함</td></tr>
<tr><td>20점</td><td>자주 활용되는 연구방법론을 소개하여 모둠의 탐구에 이바지함</td></tr>
<tr><td>15점</td><td>모둠 탐구 과제와 관련성 있는 연구방법론을 소개하여 모둠의 탐구에 이바지함</td></tr>
<tr><td>10점</td><td>모둠 탐구 과제와 관련성 있는 연구방법론을 소개함</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 발표일을 미루면 5점 감점하고, 2회 이상 미루면 10점 감점함
- 연구방법론을 탐구한 결과물을 제출하며 특별한 사유 없이 발표를 거부하면 그 결과물을 공유하고 그 수준에 따라 채점하고, 10점 감점함
- 연구방법론을 탐구한 결과물 없이 발표를 거부하면 고의적 미제출과 같이 간주하여 100점 만점 중 30점 부여
- 교사는 개인별로 발표와 경청 태도를 평가함
- 학생은 자기 모둠원을 개인별로 평가하고 동료 평가 점수의 평균을 평가 대상자의 동료 평가 점수로 인정함
- 발표 자료나 탐구 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 고의적 미제출과 같이 간주하여 처리함. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단함.</td></tr>
</table>

다. 탐구계획서

성취 기준	[12사과02-01] 사회과제 연구의 의미를 파악하고, 국제 계열 전문 교과에서 학습한 지식에 기반하여 자기 주도적으로 연구를 수행하고 연구 보고서를 작성해 보는 과정의 의의를 설명할 수 있다. [12사과02-02] 다양한 인문·사회의 주제를 대상으로 사회과제 연구가 수행될 수 있음을 파악할 수 있다. [12사과02-03] 다양한 인문·사회의 주제가 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지 설명하고, 과제 연구 대상의 조건이나 특성을 제시할 수 있다. [12사과02-04] 사례를 통해 사회과제 연구를 수행하는 주요 절차를 검토하여 과제 연구의 전 과정을 총체적으로 설명할 수 있다. [12사과02-05] 과제 연구 수행을 위한 연구 계획 수립의 의미와 필요성을 파악할 수 있다.				
평가 시기	4~5월	반영비율	25%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

항목		채점 기준	
교사평가	탐구의 필요성	10점	사회 현상에 대한 이해를 바탕으로 탐구의 필요성을 간결하고 논리적으로 표현함
		8점	사회 현상에 대한 이해를 바탕으로 탐구의 필요성을 논리적으로 표현함
		6점	사회 현상 탐구의 필요성을 논리적으로 표현함
		4점	사회 현상 탐구의 필요성을 표현함
	탐구 문제 및 목적	10점	실행할 수 있는 탐구 목적을 중심 질문과 하위질문으로 구분하여 구체적으로 제시함
		8점	실행할 수 있는 탐구 목적을 중심 질문과 하위질문으로 구분하여 제시함
		6점	실행할 수 있는 탐구 목적을 제시함
		4점	탐구 목적을 제시함
	이론적 배경	10점	선행 연구와 문헌을 고찰하여 간략히 기술하고 주요 개념을 정리함
		8점	선행 연구와 문헌을 고찰하여 기술하고 주요 개념을 정리함
		6점	선행 연구와 문헌을 고찰하고 주요 개념을 정리함
		4점	선행 연구와 문헌을 고찰함
	탐구 설계	10점	양적연구 및 질적연구 단계에 따라 적절한 탐구 대상과 적합한 연구 방법을 선택함
		8점	양적연구 및 질적연구 단계에 따라 적절한 탐구 대상 또는 적합한 연구 방법을 선택함
		6점	양적연구 및 질적연구 단계에 따라 탐구 대상과 연구 방법을 선택함
		4점	탐구 대상 또는 연구 방법을 선택함
	설문지 및 면접 질문	10점	탐구 주제와 설계에 부합하도록 질문지 또는 면접 질문을 간결하고 명확하게 작성함
		8점	탐구 주제와 설계에 부합하도록 질문지 또는 면접 질문을 작성함
		6점	탐구 주제에 맞게 질문지 또는 면접 질문을 작성함
		4점	질문지 또는 면접 질문을 작성함
	기대 성과 및 활용	10점	탐구 결과를 논리적으로 가정하고 탐구의 의의와 활용 가능성을 일관성 있게 제시함
		8점	탐구 결과를 논리적으로 가정하고 탐구의 의의와 활용 가능성을 제시함
		6점	탐구 결과를 가정하고 탐구의 의의 또는 활용 가능성을 제시함
		4점	탐구의 의의 또는 활용 가능성을 제시함
	탐구 윤리	10점	참고문헌을 적절히 표기하고 탐구 윤리를 지킴
		8점	참고문헌을 표기하고 탐구 윤리를 지킴
		6점	탐구 윤리를 지킴
		4점	탐구 윤리를 지키기 위해 노력함

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td rowspan="13">동료평가</td><td rowspan="4">협력적 태도와 기여</td><td>10점</td><td>협력적인 태도로 탐구계획서 작성에 임해 모둠 활동에 크게 이바지함</td></tr>
<tr><td>8점</td><td>협력적인 태도로 탐구계획서 작성에 임해 모둠 활동에 이바지함</td></tr>
<tr><td>6점</td><td>협력적인 태도로 탐구계획서 작성에 임함</td></tr>
<tr><td>4점</td><td>탐구계획서 작성에 참여함</td></tr>
<tr><td rowspan="4">창의성 및 효용성</td><td>10점</td><td>탐구의 차별성과 독창성이 뛰어나며, 학술적으로 가치 있거나 우리 삶에 이바지함</td></tr>
<tr><td>8점</td><td>탐구의 차별성과 독창성이 나타나며, 학술적으로 가치 있거나 우리 삶에 이바지함</td></tr>
<tr><td>6점</td><td>탐구의 차별성과 독창성을 나타내기 위해 노력하고 우리 삶과 관련이 있음</td></tr>
<tr><td>4점</td><td>탐구의 차별성과 독창성을 나타내기 위해 노력함</td></tr>
<tr><td rowspan="4">논리성 및 일관성</td><td>10점</td><td>관점과 방법 측면에서 논리적 연속성을 확인할 수 있고, 논증이 타당함</td></tr>
<tr><td>8점</td><td>관점 또는 방법 측면에서 논리적 연속성을 확인할 수 있고, 논증이 타당함</td></tr>
<tr><td>6점</td><td>관점 또는 방법 측면에서 근거를 제시하고, 일부 논리적 타당성이 나타남</td></tr>
<tr><td>4점</td><td>관점 또는 방법 측면에서 근거를 제시함</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td>- 교사 평가와 모둠 내 동료 평가, 모둠 간 동료 평가를 통해 평가하며, 탐구계획서 작성 또는 다른 모둠의 탐구계획서 검토에 참여하지 않으면 항목별로 10점 만점 중 3점 부여
- 교사는 모둠별로 탐구계획서를 평가함
- 학생은 개인별로 자기 모둠원의 협력적 태도와 기여를 평가하고, 동료 평가 점수의 평균을 평가 대상자의 동료 평가 점수로 인정함
- 학생은 모둠별로 창의성 및 효용성, 논리성 및 일관성을 평가함
- 평가 중 부정행위를 한 사실이 드러나 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 고의적 미제출과 같이 간주하여 처리함. 학생 본인이 부정행위 여부를 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 부정행위 여부를 판단함.</td></tr>
</table>

라. 탐구결과발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12사과04-04] 마련된 평가 기준에 근거하여 한 학기 동안 수행한 과제 연구를 종합적으로 평가하고, 개선 방향에 대해 토론할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>7월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th colspan="2">항목</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="12">교사평가</td><td rowspan="4">발표 자료</td><td>20점</td><td>탐구 결과를 체계적으로 정리하여 청자의 해당 분야 이해를 확장하는데 이바지함</td></tr>
<tr><td>16점</td><td>탐구 결과를 정리하여 청자의 해당 분야 이해를 확장하는데 이바지함</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>탐구 결과를 정리하여 청자의 해당 분야 이해를 확장하고자 노력함</td></tr>
<tr><td>8점</td><td>탐구 결과를 정리하고자 노력함</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표 태도</td><td>20점</td><td>정확하고 적절한 표현과 발화 태도로 발표 내용을 효과적으로 전달함</td></tr>
<tr><td>16점</td><td>대부분 정확하고 적절한 표현과 발화 태도로 발표 내용을 효과적으로 전달함</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>일상적 표현과 자신감 있는 발화 태도로 발표 내용을 전달함</td></tr>
<tr><td>8점</td><td>일상적 표현으로 발표 내용을 전달함</td></tr>
<tr><td rowspan="4">적극적 경청</td><td>20점</td><td>다른 모둠의 발표를 적극적으로 경청함</td></tr>
<tr><td>16점</td><td>다른 모둠의 발표를 경청함</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>다른 모둠의 발표를 일부 경청함</td></tr>
<tr><td>8점</td><td>다른 모둠의 발표에 참여함</td></tr>
<tr><td rowspan="8">동료평가</td><td rowspan="4">발표 자료</td><td>20점</td><td>체계적으로 정리되어 해당 분야 이해에 크게 도움이 됨</td></tr>
<tr><td>16점</td><td>체계적으로 정리되어 해당 분야 이해에 도움이 됨</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>정리 자료가 해당 분야 이해에 도움이 됨</td></tr>
<tr><td>8점</td><td>정리 자료를 확인함</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표 태도</td><td>20점</td><td>정확하고 적절한 표현과 발화 태도로 발표 내용 이해에 크게 도움이 됨</td></tr>
<tr><td>16점</td><td>정확하고 적절한 표현과 발화 태도로 발표 내용 이해에 도움이 됨</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>일상적 표현과 발화 태도가 발표 내용 이해에 도움이 됨</td></tr>
<tr><td>8점</td><td>발표를 통해 내용을 이해함</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 교사와 학생은 모둠별로 발표 자료를 평가함
- 교사와 학생은 개인별로 발표 태도를 평가하고, 동료 평가는 점수의 평균을 평가 대상자의 동료 평가 점수로 인정함
- 발표 자료 제작에만 참여하고 모둠 발표에 참여하지 않는 경우 해당 학생에게는 자기 모둠 발표 태도 점수의 평균 점수를 부여
- 교사는 개인별로 적극적 경청 자세를 평가하며, 다른 모둠의 발표를 듣지 않으면 적극적 경청 항목 20점 만점 중 6점 부여
- 평가 중 부정행위를 한 사실이 드러나 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 고의적 미제출과 같이 간주하여 처리함. 학생 본인이 부정행위 여부를 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 부정행위 여부를 판단함.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

바. 수행평가의 기본점수와 고의적 미제출자, 미응시자의 점수는 영역별로 다음과 같이 부여한다.

영역	기본점수	고의적 미제출, 미응시, 발표 거부자 점수
연구동향탐구	40점	30점
연구방법론 발표	40점	30점
탐구계획서	40점	30점
탐구결과발표	40점	30점

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
사회과제연구	3학년	임원하	진선민	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 3학년 사회과제연구 과목과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 국제정치 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [한국 사회의 이해]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	신 다 연
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 한국 사회의 이해 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3-4	1. 한국 사회의 정치 이념과 기초	[12한사01-01] 대한민국의 건국 이념인 홍익인간의 의미는 무엇인지 역사적·철학적으로 조명할 수 있다. [12한사01-02] 대한민국 헌법의 원칙과 역사적 형성 과정을 설명할 수 있다. [12한사01-03] 민주주의 근본이념, 기본 원리, 전제 조건 등에 대한 이해를 바탕으로 자유 민주주의가 더욱 발전하기 위한 과제가 무엇인지 탐색할 수 있다. [12한사01-04] 정치 제도의 민주적 운영을 위한 다양한 방법과 시민의 자발적, 능동적 참여를 위한 다양한 방법을 조사·탐구할 수 있다. [12한사01-05] 사례 분석을 통해 개인의 인권 보호와 사회 질서 유지 간의 긴장, 권리를 둘러싼 분쟁의 합리적 해결을 위한 대안 모색을 바탕으로 갈등의 조정과 중재의 정치적 과정을 탐색할 수 있다.	◦ 건국 이념과 헌법의 기본 정신 ◦ 자유 민주주의 ◦ 민주 정치 질서	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰 평가 형성평가 수행평가 지필평가	◦오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦최소 성취 수준보장 지도를 위한 확인 학습 실시

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4-5	2. 한국 사회의 경제 체제와 특징	[12한사02-01] 자본주의의 일반적 특징, 사유재산과 영리 추구, 경쟁의 이익과 시장의 한계 등 자본주의 전반에 관한 이해를 바탕으로 우리나라 경제 체제의 특징을 설명·평가할 수 있다. [12한사02-02] 정부 주도 경제 정책 시행의 공과(功過) 및 그에 따른 평가를 바탕으로 우리 경제의 여러 가지 문제를 진단하고, 문제 해결을 위한 다양한 대안을 제시할 수 있다. [12한사02-03] 미래의 우리 경제 사회가 어떻게 변화할 것인가를 전망하여 개인적·사회적·국가적 측면에서 대응 방안을 제시할 수 있다. [12한사02-04] 한국 자본주의 발전의 특성, 정부 주도 성장 전략과 경제 성장 과정에서 나타난 불균형 심화 등의 문제점을 파악하고 개선책을 모색할 수 있다. [12한사02-05] 신자유주의 경제 질서에 대한 균형적 시각을 견지하면서 한국 경제가 직면한 쟁점과 국제 협력의 과제를 분석할 수 있다.	◦ 시장 경제 체제 ◦ 우리나라의 경제 발전 과정 ◦ 세계화와 우리 경제의 미래	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰 평가 형성평가 수행평가 지필평가	◦수행평가를 위한 책 선택에 대한 안내 ◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.
5-6	3. 한국 문화의 형성과 발전	[12한사03-01] 다양한 일상생활 속 전통문화의 특성에 대한 이해를 바탕으로 한국인의 정서와 사회관 및 인생관을 탐구할 수 있다. [12한사03-02] 전통 신앙 및 여러 가지 통과의례 등을 통해 한국인의 정신세계와 가치관을 파악하고, 한국인의 역사관, 미래관, 사회관, 인생관 등을 탐구할 수 있다. [12한사03-03] 한국의 자생 종교 및 외래 종교(불교, 유교, 기독교 등)와 현대 한국 사회에서 볼 수 있는 종교 현상 등에 대한 종합적인 검토를 바탕으로 한국인의 정서 및 한국 사회를 문화적으로 평가할 수 있다. [12한사03-04] 우리의 전통문화를 존중하고 계승·발전시키기 위해 역사성과 실용성, 주체성을 바탕으로 현재와 과거, 미래를 조화시켜 새로운 문화를 창조하는 태도와 가치를 함양할 수 있다. [12한사03-05] 문화유산과 문화재 보호를 위한 다양한 방법에 관심을 가지고 전통문화의 대중화를 위한 전개 방법 등을 탐색할 수 있다.	◦ 우리 민족 전통문화의 형성과 변천 ◦한국의 전통문화와 종교 ◦전통문화의 재인식과 발전적 계승	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰 평가 형성평가 수행평가 지필평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6-7	4. 한국 사회의 당면 과제	[12한사04-01] 한국 사회의 인구 통계학적 변화 과정의 추세를 도표나 통계를 통해 분석하여, 저출산 및 고령화 현상의 원인과 문제점을 도출하고 해결 방안을 제시할 수 있다. [12한사04-02] 우리나라의 경제 성장 과정에 나타난 소득 양극화, 지역 간 불균형 등의 문제점을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 정부 정책과 연계하여 탐구할 수 있다. [12한사04-03] 국내 거주 외국인의 증가 현상에 주목하여 다문화 사회에서 나타나는 문제점을 문화 다양성과 문화 상대주의 관점에서 해결할 수 있는 방안을 탐구할 수 있다. [12한사04-04] 한반도를 둘러싼 국제 사회 환경의 변화에 대한 이해를 바탕으로 남북 관계의 개선을 위한 노력을 분석하고, 평화적인 통일 방안 및 통일 한국의 미래상을 탐구하여 통일 사회에 대비할 수 있다. [12한사04-05] 최근 한국 사회의 세대 간 갈등 현상을 정치·경제·문화적 측면에서 조사하여, 그 원인과 문제점을 도출하고 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	◦저출생·고령사회 ◦소득 양극화와 지역 간 불균형 ◦다문화 사회의 도래 ◦세대 간 갈등 문제 ◦분단 현실과 통일 과제	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰 평가 형성평가 수행평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 한국 사회의 이해 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

평가는 궁극적으로 사회과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 한국 사회의 다양한 현상을 올바르게 이해하고 여러 가치를 공유할 수 있는 능력을 기른다.

나. 한국 사회의 올바른 이해를 통해 지구촌의 구성원으로서 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 기른다.

다. 개인별 학습능력을 극대화하고 다양한 학습활동이 이루어지도록 한다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 상대성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 한국사회의 이해과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.

나. 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.

다. 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.

라. 학습자의 민주시민의 자질을 신장시킬 수 있도록 내용 이해 능력 뿐만 아니라, 상대방을 존중하고 이해하는 태도를 평가할 수 있도록 한다.

마. 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.

바. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

사. 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

아. 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.

자. 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.

차. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

카. 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		60%		40%		
횟수/영역		1회 고사	2회 고사	한국 사회 이해하기	한국 사회 이슈 토론	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	30% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	6%	6%	10%	10%	32%
평가 시기		4월	7월	3월~7월	5월~7월	
관련 성취기준		[12한사01-01] [12한사01-02] [12한사01-03] [12한사01-04] [12한사01-05] [12한사02-01] [12한사02-02] [12한사02-03] [12한사02-04] [12한사02-05]	[12한사03-01] [12한사03-02] [12한사03-03] [12한사03-04] [12한사03-05] [12한사04-01] [12한사04-02] [12한사04-03] [12한사04-04] [12한사04-05]	[12한사01-03] [12한사02-05] [12한사04-02]	[12한사01-04] [12한사02-01] [12한사04-01]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 한국 사회 이해하기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12한사01-03] 민주주의 근본이념, 기본 원리, 전제 조건 등에 대한 이해를 바탕으로 자유 민주주의가 더욱 발전하기 위한 과제가 무엇인지 탐색할 수 있다.
[12한사02-05] 신자유주의 경제 질서에 대한 균형적 시각을 견지하면서 한국 경제가 직면한 쟁점과 국제 협력의 과제를 분석할 수 있다.
[12한사04-02] 우리나라의 경제 성장 과정에 나타난 소득 양극화, 지역 간 불균형 등의 문제점을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 정부 정책과 연계하여 탐구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3월~7월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">주제 선정</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>한국 사회와 관련된 주제를 선정하고, 주제 선정의 이유를 분명히 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>14</td><td>한국 사회와 관련된 주제를 선정하였으나, 주제 선정의 이유를 제시하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>한국 사회와 관련되지 않은 주제를 선정한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">사실 탐구</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>선정한 주제와 관련된 사실 탐구의 결과를 자세히 설명한 경우</td></tr>
<tr><td>14</td><td>선정한 주제와 관련된 사실 탐구의 결과를 간략히 설명한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>선정한 주제와 관련된 사실 탐구의 결과를 설명하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">가치 탐구</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>선정한 주제에 관련된 가치 탐구의 결과를 자세히 설명한 경우</td></tr>
<tr><td>14</td><td>선정한 주제와 관련된 가치 탐구의 결과를 간략히 설명한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>선정한 주제와 관련된 가치 탐구의 결과를 설명하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">발표력</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>성량, 발표 시간, 태도, 발표 자료가 모두 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>14</td><td>성량, 발표 시간, 태도, 발표 자료가 일부 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>성량, 발표 시간, 태도, 발표 자료가 모두 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">보고서 작성
능력</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>주제 선정의 이유, 사실 탐구, 가치 탐구, 출처를 모두 담아 보고서를 작성한 경우</td></tr>
<tr><td>14</td><td>주제 선정의 이유, 사실 탐구, 가치 탐구, 출처 중 일부만 담아 보고서를 작성한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>보고서를 작성하지 않거나 정해진 기한 내에 제출하지 않은 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 탐구 과정 중 사실과 가치를 분명히 구분하여 정보 활용 능력을 발휘할 수 있도록 지도한다.
- 학습자가 창의적 사고력과 비판적 사고력을 활용해 글을 작성할 수 있도록 지도한다.
- 자신이 선정한 주제에 대한 깊이 있는 탐구를 진행함으로써 문제 해결 능력과 종합적 인식 능력을 기를 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 한국 사회 이슈 토론

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12한사01-04] 정치 제도의 민주적 운영을 위한 다양한 방법과 시민의 자발적, 능동적 참여를 위한 다양한 방법을 조사·탐구할 수 있다.
[12한사02-01] 자본주의의 일반적 특징, 사유 재산과 영리 추구, 경쟁의 이익과 시장의 한계 등 자본주의 전반에 관한 이해를 바탕으로 우리나라 경제 체제의 특징을 설명·평가할 수 있다.
[12한사04-01] 한국 사회의 인구 통계학적 변화 과정의 추세를 도표나 통계를 통해 분석하여, 저출산 및 고령화 현상의 원인과 문제점을 도출하고 해결 방안을 제시할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5~7월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">주제 선정</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>한국 사회와 관련된 논쟁 이슈를 주제로 선정하고 선정의 이유를 적절히 설명한 경우</td></tr>
<tr><td>14</td><td>한국 사회와 관련된 논쟁 이슈를 주제로 선정하였으나 선정의 이유를 하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>한국 사회와 관련이 적은 논쟁 이슈를 주제로 선정한</td></tr>
<tr><td rowspan="3">이슈 연구</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>논쟁 이슈를 중심으로 찬성과 반대 양쪽의 입장과 근거를 조사하여 정리한 경우</td></tr>
<tr><td>14</td><td>논쟁 이슈를 중심으로 찬성과 반대 중 한쪽의 입장과 근거를 조사하여 정리한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>토론에는 참여하였으나 논쟁 이슈를 중심으로 주장과 근거를 조사하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">입론서 작성</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>입론서를 작성하여 정해진 토론 일자에 제출할 경우</td></tr>
<tr><td>14</td><td>입론서를 작성하여 정해진 토론 일자를 지나 제출할 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>토론에는 참여하였으나 입론서를 작성하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">토론 규칙 준수</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>토론 규칙을 모두 준수한 경우</td></tr>
<tr><td>14</td><td>토론 규칙을 일부 준수한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>토론 규칙을 숙지하지 않은 채 토론에 참여한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">청중 보고서</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>모든 차시의 청중 보고서를 작성하여 제출한 경우</td></tr>
<tr><td>14</td><td>일부 차시의 청중 보고서를 작성하여 제출한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>청중 보고서를 작성하지 않거나 제출하지 않은 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생들이 토론 준비를 철저히 하도록 상시 지도하고, 수업 참여도를 높이기 위해 노력한다.
- 수업 태만으로 인한 경고 누적 현황을 학생 개인에게 공지하고 수업 참여를 독려한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
한국 사회의 이해	3학년	신다연	하성용	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [국제경제]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	하 성 용
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 국제경제 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. 국제경제의 이해	[12국경01-01] 세계화의 일반적 의미와 특징에 대한 이해를 토대로 경제 영역에서 세계화가 가져온 변화를 파악할 수 있다. [12국경01-02] 세계화로 인한 국가 간 무역량의 변화, 각 지역이 무역에서 차지하는 비중의 변화 등 최근 세계 무역의 동향 변화에 대해 분석할 수 있다. 특히 세계화로 인해 상품 이외에 서비스, 노동, 자본의 이동이 증가하고 있음을 설명할 수 있다. [12국경01-03] 비교 우위 이론을 이해하고, 기회비용, 특화 등의 개념에 기초하여 교역을 통해 경제적 이득을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다. [12국경01-04] 현실에서 비교 우위가 아닌 다른 요인에 의해서도 무역이 이루어질 수 있는 것을 규모의 경제, 무역 비용, 정부의 무역 정책 등과 관련지어 설명할 수 있다. [12국경01-05] 국제 수지표 작성의 의의와 중요성에 대한 이해를 바탕으로 국제 수지 계정을 구성하는 항목들을 설명할 수 있다. [12국경01-06] 상품, 서비스, 자본 이동에 따른 국제 수지표의 변화를 분석하고 주요국과 우리나라의 국제 수지 동향을 파악할 수 있다.	◦ 세계화 ◦ 절대 우위 ◦ 비교 우위 ◦ 무역 ◦ 국제 수지 항목 ◦ 국제 수지표	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰 평가 진단평가	◦ 오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦ 최소 성취 수준보장 지도를 위한 확인 학습 실시

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	2. 국제 교역 체제의 변화	[12국경02-01] 중상주의에서 자유 무역주의 체제로의 교역 체제 변화 과정을 탐색할 수 있다. [12국경02-02] 관세 및 무역에 관한 일반협정(GATT) 체제에서 세계 무역 기구(WTO) 체제로의 변화가 세계 경제에 가져온 변화를 두 체제의 차이점과 관련지어 비교·분석할 수 있다. [12국경02-03] 자유 무역과 보호 무역의 장점과 단점을 비교하고 각 무역 정책을 선택하는 국가들의 정치·경제적 상황에 대해 분석하고 추론할 수 있다. [12국경02-04] 신자유주의의 내용과 등장 배경을 파악하고, 신자유주의가 국제 경제에 미친 영향을 비판적으로 평가할 수 있다. [12국경02-05] 보호 무역 정책의 대표적 수단인 관세의 의미와 유형을 이해하고, 관세가 소비자와 생산자에게 미치는 영향을 분석할 수 있다. [12국경02-06] 비관세 장벽의 의미, 종류, 특징 및 사례를 조사하고 최근 전 세계 국가의 비관세 무역 장벽의 추이를 분석해 이러한 흐름이 세계 경제에 미치는 영향을 제시할 수 있다.	◦ 자유 무역 ◦ 보호 무역 ◦ 국제 무역 질서 ◦ 신자유주의 ◦ 비관세 장벽	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	형성평가 지필평가	◦ 수행평가를 위한 책 선택에 대한 안내 ◦ 내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦ 최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.
5	3. 국제 통화 체제의 변화	[12국경03-01] 환율의 의미와 표기 방법을 이해하고, 외환 시장에서 환율이 결정되는 원리를 파악할 수 있다. [12국경03-02] 환율 변동이 개별경제 주체와 국가 경제에 미치는 영향을 파악하고, 수입과 수출, 물가, 경제 성장, 금리 등이 환율을 변동시키는 과정을 사례를 통해 설명할 수 있다. [12국경03-03] 금본위제에서 브레튼우즈 체제, 변동 환율제도에 이르기까지 국제 통화 체제 변천 과정을 역사적 사실을 토대로 제시할 수 있다. [12국경03-04] 고정 환율제도와 변동 환율제도의 내용과 특징을 비교하고, 각 국가가 채택한 환율제도를 조사할 수 있다. [12국경03-05] 국제 통화의 유동성과 신인도의 의미를 이해하고 이를 통해 기축 통화가 갖추어야 할 조건을 파악할 수 있다. [12국경03-06] 달러를 기축 통화로 하는 현 국제 통화 체제의 쟁점을 파악하고 안정적 국제 통화 질서를 이룰 방안을 모색할 수 있다.	◦ 환율 ◦ 환율 변화의 영향 ◦ 환율 제도의 변천 ◦ 환율 제도 ◦ 유동성과 신인도 ◦ 기축 통화	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰 평가 형성평가	◦ 내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦ 최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6~7	4. 세계 속 한국 경제의 과제	[12국경04-01] 경제 통합의 의미와 형태를 파악하고, 사례를 통해 경제 통합의 경제적 효과와 문제점 등을 탐구할 수 있다. [12국경04-02] 우리나라가 맺은 자유 무역 협정이 경제에 미친 영향과 문제점을 분석하고, 이를 바탕으로 세계 경제에서 한국 경제가 살아남기 위한 대응 방안을 모색할 수 있다. [12국경04-03] 국제 금융 시장의 의미를 이해하고 자본 거래 자유화 등과 같은 금융의 세계화 현상에 대해 탐구할 수 있다. [12국경04-04] 금융 시장의 개방이 각국에 미친 긍정적, 부정적 영향을 파악하고, 국제 금융 시장의 개방으로 인해 생겨나는 문제점을 해결하기 위한 각국의 노력을 설명할 수 있다. [12국경04-05] 세계화로 인해 기업의 활동 범위가 넓어지고 해외 진출이 활발해지는 현상에 대해 탐구하여 다국적 기업의 의미, 사례, 특징 및 다국적 기업이 우리나라 경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다. [12국경04-06] 기업 세계화의 의미와 필요성 그리고 세계화에 성공한 사례를 탐구한 후, 이에 기초해 우리나라 기업의 세계화 전략을 제시할 수 있다.	◦ 경제 통합 ◦ 자유 무역 협정 ◦ 국제 금융 시장 ◦ 금융 시장 개방의 영향 ◦ 다국적 기업 ◦ 기업의 세계화 전략	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰 평가	◦ 내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦ 최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 국제경제 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

'국제 경제' 과목은 변화하는 세계 경제를 이해하고 국제 경제 정책의 현실적 문제들을 분석할 수 있도록 형식적 이론의 습득보다는 국제 경제의 핵심적인 기본 개념을 습득한 후 이를 적용해 국제 경제 현상을 분석하는 능력을 키우는 데 중점을 둔다. 핵심 개념에 접근할 때 우선 국제 경제 현상 이해에 요구되는 기초 개념을 습득하고, 이를 토대로 국제 교역 정책, 외환 시장, 국제 통화 체제 등 단계적 접근을 통해 국제 경제 활동이 이루어지는 양상을 체계적으로 파악할 수 있다. 또한 핵심 개념에 대한 이해를 기초로 현 국제 경제의 변화 흐름을 파악하고 국제 경제의 변화에 효과적으로 대응하기 위해 한국 경제의 주요 과제 및 이에 대한 해결 방안을 능력을 평가한다.

가. 국제 경제 현상에 대한 분석적 이해 능력, 국제 경제 관련 문제의 합리적 해결 능력, 글로벌 공동체 의식 등을 함양할 수 있도록 한다.

나. 국제 경제 현상에 대한 분석적 이해 능력은 국제 경제의 환경 변화 및 국제 경제의 특징과 현안 등에 대한 종합적 지식을 바탕으로 국제 경제 현상을 바르게 인식하고 글로벌 시민으로서의 경제적 역할을 수행하는 능력을 평가한다.

다. 국제 경제 문제의 합리적 해결 능력은 국제 사회에서 직면하는 경제적 문제 해결을 위해 다양한 정보와 자료를 활용하여 합리적인 해결 방안을 마련하는 능력을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 세계화로 인한 세계 무역 구조의 변화, 비교 우위로 인한 자유 무역의 이익, 국제 거래와 국제 수지 등과 같은 국제 경제의 기본 개념과 원리를 이해한다.

나. 자유 무역과 보호 무역이라는 두 국제 교역 체제를 둘러싼 쟁점을 이해한다. 이를 위해 자유 무역과 보호 무역의 역사적 변천 과정을 살펴보고, 세계 무역 기구(WTO) 체제로의 변화가 가져온 세계 무역 질서의 변화, 신자유주의의 등장이 지닌 의미 등을 총체적으로 파악할 수 있다.

다. 환율의 정의와 결정 요인을 이해하고 이를 바탕으로 환율 변동이 경제에 미치는 영향을 탐구한다. 국제 통화 체제의 변천 과정을 통해 국제 통화의 성격과 필요성 및 한계를 이해하고, 국제 통화 체제에 대한 이해를 바탕으로 안정적 국제 통화 질서의 필요성을 인식한다.

라. 세계화, 정보화로 인해 급변하는 국제 경제의 변화 속에서 한국 경제의 주요 당면 과제를 살펴보고, 지구촌의 번영과 한국 경제의 발전을 위해 우리나라가 취할 수 있는 대응 방안을 모색한다. 이를 위해 주요 국제 경제 기구의 역할, 지역 경제 통합 현상의 의미와 사례, 국제 금융 시장의 변화 및 다국적 기업의 의미와 사례, 기업의 세계화 전략 등을 이해한다.

3. 평가 유의사항

가. 비교 우위에 의한 국가 간 무역에 대해 수업할 때 단순히 기회비용을 계산하는 데 집중하기보다는, 기회비용과 특화를 통해 자유 무역이 이루어지면 무역에 참여한 국가들이 모두 이익을 볼 수 있다는 경제적 의미를 이해하는지에 중점을 두어 평가한다.

나. 자유 무역 정책과 보호 무역 정책에 대해 토론할 때는 어떤 정책을 옹호하는지가 평가의 지표가 되어서는 안 되며, 학생들이 각 무역 정책의 특징과 장점 및 단점 등을 얼마나 잘 이해하고 있는지를 중점으로 평가할 수 있도록 한다.

다. 환율의 변동이 개별 경제 주체와 국가 경제에 미치는 영향에 대해 모둠별 토의 및 발표를 진행할 때 환율의 변동이 경제에 영향을 미치는 과정에 대한 논리적 설명력, 이해력 등을 중심으로 평가할 수 있도록 하며, 이때 동료 평가를 활용할 수 있다.

라. 한국 기업의 세계화 전략에 대해 학생들이 발표할 때에는 다양한 영역의 여러 기업들의 전략에 대해 다루게 될 것이므로, 공통적으로 적용되는 일정한 기준을 토대로 공정한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		60%		40%		
횟수/영역		1회 지필평가	2회 지필평가	다국적 기업 분석	강추도서	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 50% 이상 (서논술형 50% 이상)	30% (100점 만점) 서답형 50% 이상 (서논술형 50% 이상)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	15% 이상	15% 이상			30%
평가 시기		4~5월	7월	5월	7월	
관련 성취기준		[12국경01-01] [12국경01-02] [12국경01-03] [12국경01-04] [12국경01-05] [12국경01-06] [12국경02-01] [12국경02-02] [12국경02-03] [12국경02-04] [12국경02-05] [12국경02-06]	[12국경03-01] [12국경03-02] [12국경03-03] [12국경03-04] [12국경03-05] [12국경03-06] [12국경04-01] [12국경04-02] [12국경04-03] [12국경04-04] [12국경04-05] [12국경04-06]	[12국경01-02]	[12국경01-01] [12국경01-02] [12국경01-03] [12국경01-04] [12국경01-05] [12국경01-06] [12국경02-01] [12국경02-02] [12국경02-03] [12국경02-04] [12국경02-05] [12국경02-06]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 다국적 기업 분석

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12국경04-03-01]
세계화로 인해 기업의 활동 범위가 넓어지고 해외 진출이 활발해지는 현상에 대해 탐구하여 다국적 기업의 의미, 사례, 특징 및 다국적 기업이 우리나라 경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">대상 기업을 제시하고 선정 이유와 기준에 대해 공감을 얻었는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>기업 선정 이유와 기준을 잘 제시하여 공감을 얻은 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>기업 선정 이유와 기준 중 하나만 제시하고 공감을 얻은 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>기업 선정 이유와 기준 중 하나만 제시했으나 공감을 얻지 못한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>기업 선정 이유와 기준을 하나도 제시하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">대상 기업의 주력 사업 분야와 시장성에 대해 잘 분석하였는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>대상 기업의 주력 사업과 시장성에 대해 두 가지 모두 잘 분석한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>대상 기업의 주력 사업과 시장성 중 한 가지만 잘 분석한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>대상 기업의 주력 사업과 시장성 중 한 가지만 제시했으나 분석이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>대상 기업의 주력 사업과 시장성에 대한 분석 중 두 부분 모두 언급이 없는 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">대상 기업의 재무상태에 대해 다양한 자료를 활용해 잘 분석하였는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>다양한 자료를 사용하고 연관성도 높은 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>다양한 자료를 사용하였으나 연관성이 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>자료의 활용도가 다소 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>자료의 활용도가 많이 부족한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">대상 기업의 경영 방침이나 인재 육성 및 기업 가치에 대해 잘 분석하였는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>경영 방침과 인재 육성 및 기업 가치에 대한 분석이 매우 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>경영 방침과 인재 육성 및 기업 가치에 대한 분석이 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>경영 방침과 인재 육성 및 기업 가치에 대한 분석이 다소 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>경영 방침과 인재 육성 및 기업 가치에 대한 분석이 많이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표의 완성도가 높은가? (태도, 발음, 출처 등)</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>발표의 완성도가 매우 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>발표의 완성도가 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>발표의 완성도가 보통인 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>발표의 완성도가 부족한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 발표 내용과 관련된 자료 활용에 있어서 저작권 관련 사항을 엄격히 평가한다.
- 기업의 재무재표와 성장 가능성에 대한 탐구 과정이 논리적인 형식 체계와 타당성을 갖추었는가를 평가한다.
- 해당 기업이 안고 있는 문제점과 해결 방안을 제시하고 공동체 구성원으로서 기업의 역할과 책임감에 대해 이해하도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 강추 도서

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12국경01-01] 세계화의 일반적 의미와 특징에 대한 이해를 토대로 경제 영역에서 세계화가 가져온 변화를 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>7월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">추천이유</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>책 선정 이유와 기준을 잘 제시하여 공감을 얻은 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>책 선정 이유와 기준을 잘 제시했으나 공감을 얻지 못한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>책 선정 이유와 기준 중 하나만 제시하고 공감을 얻은 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>책 선정 이유와 기준 중 하나만 제시했으나 공감을 얻지 못한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">시사성</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>책 내용이 매우 시사성을 띠는 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>책 내용이 적당히 시사적인 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>책 내용이 약간 시사적인 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>책 내용에서 시사적인 부분이 다소 부족한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">내용 전달력</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>발표 내용 전달력이 매우 뛰어난 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>발표 내용 전달력이 뛰어난 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>발표 내용 전달력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>발표 내용 전달력이 다소 부족한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">경제 교과 연계성</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>경제 교과 단원 및 내용과 높은 연계성을 띤 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>경제 교과 단원 및 내용과 연계성을 띤 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>경제 교과 단원 및 내용과 연계성을 보인 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>경제 교과 단원 및 내용과 낮은 연계성을 띤 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">자료활용능력</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>발표에서 책 내용과 연결된 뛰어난 정보 검색 및 활용 능력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>발표에서 책 내용과 연결된 정보 검색 및 활용 능력을 보여준 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>발표에서 책 내용과 연결된 정보 검색 및 활용 능력이 다소 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>발표에서 책 내용과 연결된 정보 활용 능력이 많이 부족한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 추천 도서 선정을 통해 교과 내용을 제대로 이해했는지 평가한다.
- 도서 내용을 바탕으로 핵심 개념과 문제 해결 능력을 키울 수 있도록 지도한다.
- 책의 교육적 기능을 이해하고 이를 활용할 능력을 갖추도록 하는데 주안점을 둔다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
국제경제	3학년	하성용	신다연	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국제경제 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [국제정치]

북일고등학교

대상	선택자	이수단위	4단위	담당 교사	진선민
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 국제정치 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ.1-01. 국제정치의 특징 Ⅰ.1-02. 국제정치 체제의 형성과 변화 과정	[12국정01-01] 국제정치의 특징을 국내 정치와 비교하여 설명할 수 있다. [12국정01-02] 근대 이후 세계사적 흐름과 관련하여 국제정치 체제의 변화 과정을 탐색할 수 있다.	◦국내 정치 ◦국제정치 ◦국제정치 체제 ◦베스트팔렌 조약 ◦유럽 협조 체제 ◦베르사유 체제 ◦냉전 체제 ◦탈냉전 체제	정보탐색 탐구학습 문제해결학습	수행평가	◦국내와 국제정치의 특징을 비교하도록 지도 ◦국제정치 체제에 변화를 준 사건을 중심으로 국제정치가 형성, 변화한 과정을 탐색하도록 지도
3	Ⅰ.1-02. 국제정치 체제의 형성과 변화 과정			정보탐색 탐구학습 주제 탐구	수행평가	
3	Ⅰ.2. 국제정치를 보는 관점과 이론 - 현실주의 - 자유주의 - 구조주의 - 구성주의	[12국정01-03] 국제정치와 관련된 정치적 현실주의와 자유주의적 이상주의를 비교·분석할 수 있다. [12국정01-04] 국제정치를 보는 다양한 이론들의 특징 및 한계점에 대해 설명할 수 있다.	◦현실주의 ◦권력, 힘 ◦인간의 악한 본석 ◦자유주의 ◦인간의 이성과 합리성 ◦국제법 ◦국제 제도 ◦구조주의 ◦체제 ◦구조	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	수행평가	◦다양한 방식으로 사례를 조사, 분석하며 국제정치에 관한 생각을 정립하고 확장하도록 지도
3	Ⅰ.3-01. 다양한 국제정치의 행위 주체 Ⅰ.3-02. 국제정치 행위 주체의 역할 변화	[12국정01-05] 국제정치의 행위 주체와 그 역할의 변화 과정을 파악할 수 있다.	◦국제 사회 ◦국가의 의미 ◦국가의 기원 ◦국가의 구성 요소 ◦비국가 행위자 ◦정부 간 기구 ◦국가 내부 행위자 ◦영향력 있는 개인	정보탐색 탐구학습 문제해결학습	수행평가	◦다양한 방식으로 정보를 탐색하며 국제정치 행위 주체의 역할과 변화 과정을 파악하도록 지도

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅱ.2-01. 국제 분쟁의 사례	12국정02-01] 국제 분쟁의 의미를 파악하고 국제 분쟁의 원인과 양상에 대하여 설명할 수 있다.	◦제2차 세계대전 ◦중동 전쟁 ◦알카에다 ◦9.11 테러 ◦이슬람 국가[IS] ◦냉전 체제 ◦탈냉전 체제 ◦안보학 ◦평화학	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	수행평가	◦다양한 방식으로 국제 분쟁 사례를 조사해 국제 분쟁이 국제정치에 미친 영향을 분석하도록 지도
4	Ⅱ.2-02. 국제 분쟁이 국제정치 체제에 미친 영향	[12국정02-02] 대표적인 국제 분쟁 사례를 역사적 관점에서 살펴보고, 국제 정치 체제의 변화에 미친 영향을 파악할 수 있다.		정보탐색 탐구학습 주제 탐구	수행평가	
4	Ⅱ.3-01. 국제 분쟁 해결 방안 Ⅱ.3-02. 국제기구 활동의 성과와 문제점	[12국정02-03] 국제 분쟁을 해결하기 위한 국제기구들의 활동을 탐색하고, 그 성과와 문제점에 대하여 토론할 수 있다.	◦국제 분쟁 해결 방안 ◦국제기구 ◦국제 연합 ◦국제 사법 재판소 ◦평화 유지 활동	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	수행평가	◦국제 분쟁을 해결하는 과정에서 국제기구의 역할을 조사해 성과와 문제점을 주제로 토론하도록 지도
4	Ⅰ 국제정치의 이해 Ⅱ 국제 분쟁과 해결	[12국정01-01] ~ [12국정01-05] [12국정02-01] ~ [12국정02-03]	성취 기준 관련 평가 요소	평가를 통한 배움	지필평가	◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의
5	Ⅲ.1-01. 외교의 의미 Ⅲ.1-02. 외교의 기능	[12국정03-01] 외교의 의미를 이해하고 그 기능을 설명할 수 있다.	◦외교 ◦외교의 정의 ◦국제 협상 ◦국제 분쟁	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	수행평가	◦외교 사례를 조사한 후 각 사례에서 외교가 어떤 기능을 수행하는지 분석하도록 지도
5	Ⅲ.2-01. 외교의 수단과 방법 Ⅲ.2-02. 외교 정책 결정 과정	[12국정03-02] 국제사회에서 널리 활용되고 있는 외교 수단과 방법을 파악할 수 있다. [12국정03-03] 외교 정책 결정 과정을 설명하는 여러 가지 이론들을 비교·분석할 수 있다.	◦외교 ◦외교 제도와 관행 ◦외교 수단과 방법 ◦외교 정책 결정 과정	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	수행평가	◦외교 사례를 조사하고 각 사례에서 어떤 외교 수단과 방법을 적용하고 어떤 과정을 통해 외교 정책을 결정했는지 분석하도록 지도
5	Ⅲ.3-01. 국제정치의 현실 Ⅲ.3-02. 우리나라 외교 정책의 과제	[12국정03-04] 국제정치 현실과 관련하여 우리나라가 지향해야 할 외교 정책의 과제를 탐색할 수 있다.	◦국제정치 ◦동북아 ◦한반도 ◦한국 외교 정책	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	수행평가	◦다양한 방식으로 정보를 탐색하며 우리나라 국제정치 현실을 분석하고 외교 정책 방향성에 관한 생각을 정립하고 확장하도록 지도

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅳ.1-01. 근대 동아시아의 국제 질서 Ⅳ.1-02. 세계 질서의 변환과 우리나라	[12국정04-01] 개화기 이후 역사적 발전 단계에 따라 우리나라와 주변국 간의 국제 관계 변화를 설명할 수 있다. [12국정04-02] 최근 우리나라와 미국, 일본, 중국, 러시아 등과의 국제 관계에 대하여 토론할 수 있다.	◦중화 질서 ◦만국 공법 ◦냉전 질서 ◦긴장 완화	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	수행평가	◦다양한 방식으로 정보를 탐색하며 우리나라와 패권국 및 인접국과의 관계 변화를 분석하도록 지도
6	Ⅳ.2-01. 우리나라의 국제 환경 Ⅳ.2-02. 우리나라의 위상과 역할	[12국정04-03] 오늘날 세계 속에서 우리나라의 정치, 경제, 환경 등 여러 분야에서의 위상에 대한 자료를 수집하고 분석할 수 있다.	◦G2 시대 ◦동양주의 ◦공적 개발 원조 ◦연성 권력 ◦녹색 성장	정보탐색 탐구학습 주제 탐구	수행평가	◦다양한 방식으로 정보를 탐색하며 우리나라가 세계 속에서 어떤 위상을 가지고, 위상을 높이기 위해 무엇을 해야 하는지 생각을 정립하고 확장하도록 지도
6	Ⅲ 국제 관계와 외교 Ⅳ 우리나라와 국제정치	[12국정03-01] ~ [12국정03-04] [12국정04-01] ~ [12국정04-03]	성취 기준 관련 평가 요소	평가를 통한 배움	지필평가	◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의
7	교육과정 재구성	교과 융합 프로젝트 수업	과목 성취 기준 전반 평가 요소	주제탐구 융합수업 모둠협력수업 프로젝트수업	교사관찰평가 자기성찰평가	◦배운 내용과 관련, 타 교과 융합프로젝트 활동 진행
7	교육과정 재구성	총정리	자기 성찰을 통한 평가	피드백	자기성찰평가 교사관찰평가	◦성장을 위한 기록 및 피드백 ◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 국제정치 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 국제정치 과목의 성취 기준, 평가 기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 향상하는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 추구하고자 하는 교육 목표의 달성을 가능한 실제 상황에서 파악하고자 한다.

다. 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습 과정도 중시하여 함께 평가하고자 한다.

라. 학생의 학습 과정을 진단하고 개발 학습을 촉진하려는 노력을 중시하기 위함이다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가 내용과 방법, 기준은 교과 협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가 내용과 방법, 기준은 교과 협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 교과서와 수업 시간에 활동 내용을 중심으로 출제한다. 수행평가는 일상적 교육 활동 중에 실시한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의 사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점 기준과 유의 사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 일상적 교육 활동 중에 실시하며, 이를 학기 말 성적처리에 합산한다.

라. 지필평가는 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		40%		60%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	이슈 브리핑	세계 개선 프로젝트	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	20% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	30% (100점 만점) (서·논술형 40%)	30% (100점 만점) (서·논술형 100%)	100 %
	서논술형 평가	4%	4%	12%	30%	50%
평가 시기		4월	6월	3~6월	6월	
관련 성취기준		[12국정01-01] ~ [12국정02-03]	[12국정03-01] ~ [12국정04-05]	[12국정01-01] ~ [12국정04-05]	[12국정01-01] ~ [12국정04-05]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 이슈 브리핑

성취 기준

[12국정01-01] 국제정치의 특징을 국내 정치와 비교하여 설명할 수 있다.
[12국정01-02] 근대 이후 세계사적 흐름과 관련하여 국제 정치 체제의 변화 과정을 탐색할 수 있다.
[12국정01-03] 국제정치와 관련된 정치적 현실주의와 자유주의적 이상주의를 비교·분석할 수 있다.
[12국정01-04] 국제정치를 보는 다양한 이론들의 특징 및 한계점에 대해 설명할 수 있다.
[12국정01-05] 국제정치의 행위 주체와 그 역할의 변화 과정을 파악할 수 있다.
[12국정02-01] 국제 분쟁의 의미를 파악하고 국제 분쟁의 원인과 양상에 대하여 설명할 수 있다.
[12국정02-02] 대표적인 국제 분쟁 사례를 역사적 관점에서 살펴보고, 국제정치 체제의 변화에 미친 영향을 파악할 수 있다.
[12국정02-03] 국제 분쟁을 해결하기 위한 국제기구들의 활동을 탐색하고, 그 성과와 문제점에 대하여 토론할 수 있다.
[12국정03-01] 외교의 의미를 이해하고 그 기능을 설명할 수 있다.
[12국정03-02] 국제 사회에서 널리 활용되고 있는 외교 수단과 방법을 파악할 수 있다.
[12국정03-03] 외교 정책 결정 과정을 설명하는 여러 가지 이론들을 비교·분석할 수 있다.
[12국정03-04] 국제정치 현실과 관련하여 우리나라가 지향해야 할 외교 정책의 과제를 탐색할 수 있다.
[12국정04-01] 개화기 이후 역사적 발전 단계에 따라 우리나라와 주변국 간의 국제 관계 변화를 설명할 수 있다.
[12국정04-02] 최근 우리나라와 미국, 일본, 중국, 러시아 등과의 국제 관계에 대하여 토론할 수 있다.
[12국정04-03] 오늘날 세계 속에서 우리나라의 정치, 경제, 환경 등 여러 분야에서의 위상에 대한 자료를 수집하고 분석할 수 있다.
[12국정04-04] 남북 분단의 원인을 파악하고 남북한의 통일 정책을 비교·분석할 수 있다.
[12국정04-05] 통일 환경의 조성과 당위성을 한반도 주변 동북아시아 관계와 국제 관계 속에서 파악할 수 있다.

평가 시기	3~6월	반영비율	30%	영역만점	100점

평가 방법

☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

항목			채점 기준
주제의 적절성	A	20점	시의성이 높고 중요한 이슈를 선정하며, 교과 내용과 명확히 연계함.
	B	16점	시의성이 있지만 중요성이 상대적으로 낮은 이슈를 선정하며, 교과 내용과 연계함.
	C	12점	시의성이 부족하거나 중요도가 낮은 이슈를 선정하며, 교과 내용과의 연계성이 제한적임.
	D	8점	시의성이 낮고 중요도가 떨어지는 이슈를 선정하거나, 교과 내용과 관련성이 미약함.
정보 활용 역량	A	20점	발제 양식을 충족하고, 기사 요약과 분석이 논리적이며 핵심이 명확함.
	B	16점	발제 양식을 충족하였으며, 기사 요약과 분석이 적절함.
	C	12점	발제 양식이 일부 미비하며, 기사 요약이 단순 정리에 그침.
	D	8점	발제 양식이 미비하며, 기사 요약이 부정확하거나 분석이 부족함.
비판적 사고력	A	20점	기사에 대한 자신의 견해를 논리적으로 제시하며, 다양한 시각을 고려하여 비판적으로 평가함.
	B	16점	기사에 대한 자신의 견해를 명확히 제시하며, 부분적으로 비판적 평가를 포함함.
	C	12점	기사에 대한 자신의 견해를 단순한 동의·반대 수준에서 서술함.
	D	8점	기사에 대한 자신의 견해가 간략하거나 논리성이 부족함.
공동체 역량	A	20점	다른 학생의 기사에 대해 근거를 바탕으로 논리적인 질문이나 발전적 의견을 제시함.
	B	16점	다른 학생의 기사에 대해 근거를 포함한 의견을 제시함.
	C	12점	다른 학생의 기사에 대해 의견을 제시하였으나 근거가 부족함.
	D	8점	의견을 거의 제시하지 않음.
의사소통 및 참여 역량	A	20점	수업 중 토의·토론에 8회 이상 적극 참여하며, 논의 발전에 기여함.
	B	16점	수업 중 토의·토론에 5~7회 참여하며, 의견을 제시함.
	C	12점	수업 중 토의·토론에 2~4회 참여하며, 간단한 의견을 제시함.
	D	8점	수업 중 토의·토론에 1회 이하로 참여하거나, 의견 제시가 부족함.

유의사항	• 공결·병결 등 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시를 준수하지 않을 경우, 평일 기준 2일(48시간) 초과 제출자는 고의적 미제출자로 간주하며, 수행평가 만점의 30%만 부여. • 매 회차 이슈 브리핑 수행평가 시, 평일 기준 2일(48시간)을 초과하기 전 제출하였으나, 제출 일시를 준수하지 않은 경우 2개 평가 항목 부분 감점 예정. • 제출된 자료가 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 고의적 미제출자와 같이 간주하여 처리함. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단함.

나. 세계 개선 프로젝트

성취 기준	[12국정01-01] 국제정치의 특징을 국내 정치와 비교하여 설명할 수 있다. [12국정01-02] 근대 이후 세계사적 흐름과 관련하여 국제 정치 체제의 변화 과정을 탐색할 수 있다. [12국정01-03] 국제정치와 관련된 정치적 현실주의와 자유주의적 이상주의를 비교·분석할 수 있다. [12국정01-04] 국제정치를 보는 다양한 이론들의 특징 및 한계점에 대해 설명할 수 있다. [12국정01-05] 국제정치의 행위 주체와 그 역할의 변화 과정을 파악할 수 있다. [12국정02-01] 국제 분쟁의 의미를 파악하고 국제 분쟁의 원인과 양상에 대하여 설명할 수 있다. [12국정02-02] 대표적인 국제 분쟁 사례를 역사적 관점에서 살펴보고, 국제정치 체제의 변화에 미친 영향을 파악할 수 있다. [12국정02-03] 국제 분쟁을 해결하기 위한 국제기구들의 활동을 탐색하고, 그 성과와 문제점에 대하여 토론할 수 있다. [12국정03-01] 외교의 의미를 이해하고 그 기능을 설명할 수 있다. [12국정03-02] 국제 사회에서 널리 활용되고 있는 외교 수단과 방법을 파악할 수 있다. [12국정03-03] 외교 정책 결정 과정을 설명하는 여러 가지 이론들을 비교·분석할 수 있다. [12국정03-04] 국제정치 현실과 관련하여 우리나라가 지향해야 할 외교 정책의 과제를 탐색할 수 있다. [12국정04-01] 개화기 이후 역사적 발전 단계에 따라 우리나라와 주변국 간의 국제 관계 변화를 설명할 수 있다. [12국정04-02] 최근 우리나라와 미국, 일본, 중국, 러시아 등과의 국제 관계에 대하여 토론할 수 있다. [12국정04-03] 오늘날 세계 속에서 우리나라의 정치, 경제, 환경 등 여러 분야에서의 위상에 대한 자료를 수집하고 분석할 수 있다. [12국정04-04] 남북 분단의 원인을 파악하고 남북한의 통일 정책을 비교·분석할 수 있다. [12국정04-05] 통일 환경의 조성과 당위성을 한반도 주변 동북아시아 관계와 국제 관계 속에서 파악할 수 있다.				
평가 시기	6월	반영비율	30%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

항목	채점 기준		
주제의 적절성	A	25점	국제정치 사례를 선정하고, 학습 내용과 연계하여 문제의 중요성과 영향을 논리적으로 설명함.
	B	20점	국제정치 사례를 선정하고, 문제의 중요성을 설명함.
	C	15점	국제정치 사례를 선정하였으나, 문제의 중요성이 명확하지 않음.
	D	10점	국내정치 사례를 다루거나, 주제가 명확하지 않음.
정보 활용 능력	A	25점	신뢰할 만한 자료를 참고하여 사례를 분석하고, 정보 윤리를 준수함.
	B	20점	자료를 참고하여 사례를 분석하고, 정보 윤리를 준수함.
	C	15점	자료를 참고하여 사례를 분석함.
	D	10점	자료 활용이 부족하거나, 신뢰성이 낮은 자료를 사용함.
비판적 사고력	A	25점	사례를 분석하고, 주요 국가·단체·개인의 입장과 대응을 비교하며, 사례가 국제 관계에 미친 영향을 종합적으로 평가함.
	B	20점	사례를 분석하고, 주요 국가·단체·개인의 입장과 대응을 비교하며, 사례가 국제 관계에 미친 영향을 설명함.
	C	15점	사례를 분석하고, 주요 국가·단체·개인의 입장과 대응을 일부 정리하며, 사례가 국제 관계에 미친 영향을 간략히 설명함.
	D	10점	주요 국가·단체·개인의 입장과 대응이 명확하지 않거나, 사례와 국제 관계의 연계가 부족함.
문제 해결력	A	25점	사례를 바탕으로 창의적이고 실현 가능한 해결 방안을 제시하며, 실천 방법과 기대 효과를 구체적으로 설명함.
	B	20점	사례를 바탕으로 실현 가능한 해결 방안을 제시하며, 실천 방법을 구체적으로 설명함
	C	15점	사례를 바탕으로 기본적인 해결 방안을 제시하였으나, 실천 방법이 구체적이지 않음.
	D	10점	해결 방안이 구체적이지 않거나 실현 가능성이 낮음.

유의사항

- 공결·병결 등 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시를 준수하지 않을 경우, 평일 기준 2일(48시간) 초과 제출자는 고의적 미제출자로 간주하며, 수행평가 만점의 30%만 부여.
- 제출된 자료가 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 고의적 미제출자와 같이 간주하여 처리함. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단함.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

바. 수행평가의 기본점수와 고의적 미제출자, 미응시자의 점수는 영역별로 다음과 같이 부여한다.

영역	기본점수	고의적 미제출, 미응시, 발표 거부자 점수
이슈 브리핑	40점	30점
세계 개선 프로젝트	40점	30점

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
국제정치	3학년	진선민	하성용	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 3학년 국제정치 과목과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 국제정치 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [지역이해]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	권오웅
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 지역이해 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. 지역의 개념과 지역조사방법	[12지역01-01] 다양한 수준에서 사용되는 지역 개념의 이해를 토대로 하여 지역을 연구해 온 역사적 전통을 체계적으로 파악할 수 있다. [12지역01-02] 등질 지역과 기능 지역, 지역 경계와 점이 지대 등 지역 구분의 개념을 파악하여, 지역에 대한 계통적, 통합적 시각을 가질 수 있다.	• 지역이해의 전통 • 지역구분의 개념	강의식 수업	형성평가 지필평가 수행평가	◦지역 연구의 역사적 전통을 지역 연구 사례를 활용하여 체계적으로 설명한다.
3	1. 지역의 개념과 지역조사방법	[12지역01-03] 세계화(globalization)에 따른 여러 현상의 지리적 전개에 대한 이해를 토대로 세계 경제 구조의 재편과 공간적 분화를 설명할 수 있다. [12지역01-04] 지역 정체성의 변화에 대한 인식을 바탕으로 지방화(localization)와 지역 고유성에 대하여 설명할 수 있다.	• 세계화의 양상 • 세계화와 지방화	탐구학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성
3	1. 지역의 개념과 지역조사방법	[12지역01-05] 지역의 특수성과 지역차, 경관론적 관점 등 지역 이해를 위한 다양한 관점을 파악할 수 있다.	• 지역의 경관	탐구학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. 지역의 개념과 지역조사방법	[12지역01-06] 지역 사회 연구, 국가 연구, 글로벌 세계 연구 등 지역 이해의 대상이 다양함을 인식할 수 있다. [12지역01-07] 지역 자료 수집 방법, 사례 연구 및 비교·분석 방법, 학제적 접근 방법의 특성과 각각의 장단점을 비교·분석할 수 있다.	• 경제블록 • 지역연구 방법	탐구학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성
4	2. 인간과 환경의 상호작용으로서 지역이해	[12지역02-01] 환경 결정론, 가능론 등 인간과 자연환경 간의 관계를 설명하는 이론에 대한 비판적 분석을 토대로 인간 생활과 자연환경 간의 바람직한 관계에 대한 대안을 모색할 수 있다. [12지역02-02] 세계적인 시각에서 지형의 특색을 파악하고, 지형과 인간 생활과의 관계를 사례 지역을 중심으로 설명할 수 있다.	• 환경보전과 인간 생활 • 지형의 특징	강의식 수업 문제해결학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦자신의 관심 내용에 대한 관련 내용을 정리하고 추가 자료를 활용하여 자신의 생각을 생성할 수 있도록 지도한다.
4	2. 인간과 환경의 상호작용으로서 지역이해	[12지역02-03] 세계적인 시각에서 기후와 식생 및 토양의 분포 특성을 파악하고, 이들과 인간 생활의 관계를 사례 지역을 중심으로 설명할 수 있다. [12지역02-04] 문화 경관, 문화 절대주의와 상대주의, 문화의 이원성과 다원성에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 지역 이해의 관점에 대해 토론할 수 있다.	• 기후변화의 양상 • 문화경관의 이해	탐구학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성
4	2. 인간과 환경의 상호작용으로서 지역이해	[12지역02-05] 언어와 종교 경관, 민족 문화 경관의 사례를 통해 문화적 특성에 따라 지역의 경관이 형성된 과정을 설명할 수 있다.	• 인종적 차이와 차별반대	탐구학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	2. 인간과 환경의 상호작용으로서 지역이해	[12지역02-06] 자연환경과의 상호 작용을 통해 형성된 사회적 공간의 변화 과정에 대한 이해를 통해 바람직한 사회적 공간에 대한 대안을 탐구할 수 있다.	• 사회적공간으로서의 도시	탐구학습	형성평가 지필평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성
4~5	2. 인간과 환경의 상호작용으로서 지역이해	[12지역02-07] 정주 공간으로서의 촌락과 도시 경관에 대한 세계적 시각의 탐구를 토대로 하여 각각의 경관이 형성되는 과정을 사례 지역을 중심으로 설명할 수 있다.	• 도시와 촌락의 연결성	에듀테크 활용수업	형성평가 지필평가 수행평가	◦에듀테크 활용, 촌락과 도시 경관이 형성되는 과정을 사례 지역을 중심으로 지도한다.
5	3. 지리적 규모에 따른 지역이해	[12지역03-01] 문화권 구분에 작용하는 다양한 요인을 설명할 수 있다.	• 문화지역의 양상	강의식 수업	형성평가 지필평가	◦구체적인 문화권의 사례를 활용하여 문화권 구분에 활용되는 다양한 요인에 대해 체계적으로 지도한다.
5	3. 지리적 규모에 따른 지역이해	[12지역03-02] 세계를 여러 문화권으로 구분하고 이를 통해 지역을 이해할 수 있는 관점을 함양할 수 있다.	• 종교의 이해	강의식 수업	형성평가 지필평가	◦세계를 언어와 종교 등 주요 문화 요소의 동질성에 따라 다양한 문화권으로 구분하고 세계적 관점에서 이들 문화권 지역 간의 유사점과 차이점을 비교하여 설명한다.
5	3. 지리적 규모에 따른 지역이해	[12지역03-03] 유럽, 아시아, 아프리카의 지역적 특성을 설명할 수 있다.	• 유럽연합의 변화 예측	탐구학습	형성평가 지필평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성
5	3. 지리적 규모에 따른 지역이해	[12지역03-04] 아메리카, 오세아니아의 지역적 특성을 설명할 수 있다.	• 북미의 경제협력	탐구학습	형성평가 지필평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성
6	3. 지리적 규모에 따른 지역이해	[12지역03-05] 국가 혹은 특정 지역 내 하위 지역에 대한 특성을 사례 중심으로 파악할 수 있다.	• 지방자치의 이해	탐구학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성
6	3. 지리적 규모에 따른 지역이해	[12지역03-06] 경제 발전, 인구 이동 등 사회적 요인에 따른 지역 특성의 변화를 설명할 수 있다.	• 경제발전과 인구 이동	탐구학습	형성평가 지필평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	4. 지역갈등의 양상과 지속가능한 발전	[12지역04-01] 세계 수준에서의 지역별 경제적 격차에 대한 원인을 분석하고 해결 방안을 모색할 수 있다. [12지역04-02] 지역 갈등과 공존의 사례를 탐색하여 지역 간 정치적 갈등의 해결 방안을 제시할 수 있다.	• 자유무역과 경제협력 • 분쟁지역의 이해	문제해결학습	형성평가 지필평가 수행평가	◦자신의 관심 내용에 대한 관련 내용을 정리하고 추가 자료를 활용하여 자신의 생각을 생성할 수 있도록 지도한다.
6	4. 지역갈등의 양상과 지속가능한 발전	[12지역04-03] 세계 경제 블록화, 초국가주의 출현과 발전 양상의 특성을 설명할 수 있다. [12지역04-04] 언어·종교·민족(인종) 등 문화의 차이로 인해 갈등이 발생하는 지역을 조사하고, 그 원인과 해결 방안에 대하여 탐구할 수 있다.	• 보호무역과 자유무역의 갈등 • 종교분쟁의 양상	문제해결학습	형성평가 지필평가	◦자신의 관심 내용에 대한 관련 내용을 정리하고 추가 자료를 활용하여 자신의 생각을 생성할 수 있도록 지도한다.
7	4. 지역갈등의 양상과 지속가능한 발전	[12지역04-04] 언어·종교·민족(인종) 등 문화의 차이로 인해 갈등이 발생하는 지역을 조사하고, 그 원인과 해결 방안에 대하여 탐구할 수 있다.	• 종교분쟁의 양상	탐구학습 문제해결학습	형성평가 지필평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성 ◦자신의 관심 내용에 대한 관련 내용을 정리하고 추가 자료를 활용하여 자신의 생각을 생성할 수 있도록 지도한다.
7	4. 지역갈등의 양상과 지속가능한 발전	[12지역04-05] 사회·문화적 공존 지역의 지리적 특성을 파악하고 공존의 필요성을 탐색할 수 있다. [12지역04-06] 교통 및 정보 통신 수단의 발달 과정, 글로벌 네트워크의 형성이 지역 발전에 미친 긍정적 및 부정적 영향을 종합적으로 평가할 수 있다.	• 다문화 사회에서의 공존 • 네트워크의 중요성	탐구학습 문제해결학습	형성평가 지필평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성 ◦자신의 관심 내용에 대한 관련 내용을 정리하고 추가 자료를 활용하여 자신의 생각을 생성할 수 있도록 지도한다.
7	4. 지역갈등의 양상과 지속가능한 발전	[12지역04-07] 지속 가능한 발전 및 이를 위한 국제 연합과 국제기구의 활동에 대한 이해를 바탕으로 글로벌 사회의 공존과 공영 방법에 대해 토론할 수 있다.	• 기후변화와 지속가능한 발전	탐구학습 문제해결학습	형성평가 지필평가	◦탐구 주제 관련 자료 수집 및 재구성 ◦자신의 관심 내용에 대한 관련 내용을 정리하고 추가 자료를 활용하여 자신의 생각을 생성할 수 있도록 지도한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 지역이해 평가 운영 계획

1. 평가 목적

평가는 궁극적으로 지역이해의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 추구하고자 하는 교육 목표의 달성을 가능한 실제 상황에서 파악하고자 한다.

다. 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습과정도 함께 중시하여 평가하고자 한다.

라. 학생의 학습 과정을 진단하고 개발 학습을 촉진하려는 노력을 중시하기 위함이다.

마. 학생의 인지적인 영역(창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 포함)뿐만 아니라 학생 개개인의 행동 발달 상황이나 흥미, 태도 등 정의적인 영역, 학습 태도 등에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 하기 위함이다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가내용과 방법, 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가내용과 방법, 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 교과서와 수업 시간에 활동 내용을 중심으로 출제한다. 수행평가는 일상적 교육활동 중에 실시한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항

의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 일상적 교육활동 중에 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 지필 평가는 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		60%		40%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	퀴즈로 배우는 지역이해	포트폴리오 평가	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	30% (100점 만점) 서답형 30% (서·논술형 20%)	20% (100점 만점) (서·논술형 50%)	20% (100점 만점)	100%
반영 비율	서논술형 평가	6%	6%	10%		22%
평가 시기		4~5월	7월	5월	6월	
관련 성취기준		[12지역01-01] ~ 12지역02-07]	[12지역03-01] ~ [12지역04-07]	[12지역01-02] [12지역01-04] [12지역01-05] [12지역01-07] [12지역02-07]	[12지역02-01] [12지역01-04] [12지역02-05] [12지역03-05] [12지역04-02]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 퀴즈로 배우는 지역이해

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12지역01-02] 등질 지역과 기능 지역, 지역 경계와 점이 지대 등 지역 구분의 개념을 파악하여, 지역에 대한 계통적, 통합적 시각을 가질 수 있다.
[12지역01-04] 지역 정체성의 변화에 대한 인식을 바탕으로 지방화(localization)와 지역 고유성에 대하여 설명할 수 있다.
[12지역01-05] 지역의 특수성과 지역 차, 경관론적 관점 등 지역 이해를 위한 다양한 관점을 파악할 수 있다.
[12지역01-07] 지역 자료 수집 방법, 사례 연구 및 비교·분석 방법, 학제적 접근 방법의 특성과 각각의 장단점을 비교·분석할 수 있다.
[12지역02-07] 정주 공간으로서의 촌락과 도시 경관에 대한 세계적 시각의 탐구를 토대로 하여 각각의 경관이 형성되는 과정을 사례 지역을 중심으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>항목</th><th colspan="3">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="8">퀴즈로 배우는
지역 이해</td><td>정답개수 18~20</td><td>A</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>정답개수 15~17</td><td>B</td><td>90점</td></tr>
<tr><td>정답개수 12~14</td><td>C</td><td>80점</td></tr>
<tr><td>정답개수 9~11</td><td>D</td><td>70점</td></tr>
<tr><td>정답개수 6~8</td><td>E</td><td>60점</td></tr>
<tr><td>정답개수 3~5</td><td>F</td><td>50점</td></tr>
<tr><td>정답개수 2개 이하</td><td>G</td><td>40점</td></tr>
<tr><td colspan="2">미응시</td><td>30점</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">- 퀴즈로 배우는 지역이해는 시행 시기를 사전에 공지한 후 수업 중에 실시한다.
- 평가 점수는 정답 개수를 반영하여 산출한 환산 점수를 적용한다.</td></tr>
</table>

나. 포트폴리오 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12지역02-01] 환경 결정론, 가능론 등 인간과 자연환경 간의 관계를 설명하는 이론에 대한 비판적 분석을 토대로 인간 생활과 자연환경 간의 바람직한 관계에 대한 대안을 모색할 수 있다.
[12지역02-04] 문화 경관, 문화 절대주의와 상대주의, 문화의 이원성과 다원성에 대한 이해를 바탕으로 바람직한 지역 이해의 관점에 대해 토론할 수 있다.
[12지역02-05] 언어와 종교 경관, 민족 문화 경관의 사례를 통해 문화적 특성에 따라 지역의 경관이 형성된 과정을 설명할 수 있다.
[12지역03-05] 국가 혹은 특정 지역 내 하위 지역에 대한 특성을 사례 중심으로 파악할 수 있다.
[12지역04-02] 지역 갈등과 공존의 사례를 탐색하여 지역 간 정치적 갈등의 해결 방안을 제시할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>항목</th><th colspan="4">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="9">포트폴리오 평가 [100점]</td><td>A</td><td>100점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있고 학습 내용과 학습 과정을 충실하게 잘 정리한 경우로 누락이 10% 미만인 경우</td><td rowspan="8">[주의]
학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지 않은 포트폴리오는 10점을 감점 처리함.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>90점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있고 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 10% 이상 20% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>C</td><td>80점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 20% 이상 30% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>D</td><td>70점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 30% 이상 40% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>E</td><td>60점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 40% 이상 50% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>F</td><td>50점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 50% 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>G</td><td>40점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지 않고 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 50% 이상인 경우</td></tr>
<tr><td colspan="4">고의적 미제출자 및 백지 제출자는 30점 부여</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 미제출시 10점 감점 처리되는 심화활동 결과물은 수업연계 심화탐구 보고서를 활용한다.
- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우, 평일 기준 2일(48시간) 이후 제출자는 고의적 미제출자로 간주한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

바. 수행평가의 기본점수와 고의적 미제출자, 미응시자의 점수는 영역별로 다음과 같이 부여한다.

영역	기본 점수	고의적 미제출, 미응시 점수
퀴즈로 배우는 지역이해	40점	30점
포트폴리오 평가	40점	30점

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
지역이해	3학년	권오웅	손지수	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 3학년 지역이해 과목과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 지역이해 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [고전과 윤리]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	한예슬
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 고전과 윤리과 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	자신과의 관계	[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살아가기 위해서 '뜻 세움'이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다. (「격몽요결」-뜻 세움과 나의 삶)	율곡 이이의 입지에 대해 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 글쓰기 학습 고전 읽기	자기평가 지필평가 -성찰에세이 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .고전읽으며 성찰에세이 작성
3	자신과의 관계	[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살아가기 위해서 '뜻 세움'이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다. (「격몽요결」-뜻 세움과 나의 삶)	이이와 이황의 사단칠정론과 수양 방법 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 글쓰기 학습 고전 읽기	자기평가 지필평가 -성찰에세이 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .고전읽으며 성찰에세이 작성
3	자신과의 관계	[12고윤01-02]마음공부의 의미와 중요성을 알고,돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 제안할 수 있다. (「수심결」-진정한 나 찾기와 마음공부)	지눌의 돈오점수 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 글쓰기 학습 고전읽기	자기평가 지필평가 -성찰에세이 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .고전읽으며 성찰에세이 작성
3	자신과의 관계	[12고윤01-03]정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 탐구하고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다. (「윤리형이상학 정초」-도덕법칙과 인간의 존엄성)	칸트의 선의지 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 글쓰기 학습 고전읽기	자기평가 지필평가 -성찰에세이 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .고전읽으며 성찰에세이 작성

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	자신과의 관계	[12고윤01-03]정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 탐구하고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다. (「윤리형이상학 정초」 -도덕법칙과 인간의 존엄성)	칸트의 정언명령와 의지의 자율 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 글쓰기 학습 고전 읽기	자기평가 지필평가 -윤독하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .선생님과 윤독하기 수행평가 활동 .토론발의의 적절성
4	타인과의 관계	[12고윤02-01]궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다. (『니코마코스 윤리학』 - 삶의 목적으로서의 행복과 덕)	아리스토텔레스의 행복에 이르는 방법에 대해 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 글쓰기 학습 고전 읽기	자기평가 지필평가 -윤독하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .선생님과 윤독하기 수행평가 활동 .토론발의의 적절성
4	타인과의 관계	[12고윤02-02]인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구 하여 제시할 수 있다. (『논어』 - 인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천)	공자의 인사상 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 글쓰기 학습 고전 읽기	자기평가 지필평가 -윤독하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .선생님과 윤독하기 수행평가 활동 .토론발의의 적절성
4	타인과의 관계	[12고윤02-02]인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구 하여 제시할 수 있다. (『논어』 - 인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천)	-공자, 맹자, 순자, 윤리사상 학습하고 이해하기 -유교적 관점에서 윤리적 살기에 대해 성찰하기	텍스트기반학습 강의식 수업 글쓰기 학습 토론하기	자기평가 지필평가 -윤독하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .선생님과 윤독하기 수행평가 활동 .토론발의의 적절성
4 (1회 고사)	타인과의 관계	[12고윤02-03]관계적 존재로서 인간의 존재를 탐구하고 삶 속에서 서로 베풂의 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다. (『금강경』 - 관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶)	-초기 근본불교 학습하고 이해하기 -불교적 관점에서 윤리적 살기에 대해 성찰하기	텍스트기반학습 강의식 수업	지필평가	.학생의 능동적 학습
5 (1회 고사)	타인과의 관계	[12고윤02-03]관계적 존재로서 인간의 존재를 탐구하고 삶 속에서 서로 베풂의 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다. (『금강경』 - 관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶)	대승불교 학습하고 이해하기	강의식 수업	지필평가	.학생의 능동적 학습

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	사회 공동체와의 관계	[12고윤03-01]정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 탐구하고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 말할 수 있다. (『국가』 - 조화로운 영혼과 정의로운 국가)	플라톤의 정의론 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업 고전 윤독	지필평가 자기평가 동료평가 -선생님과 윤독하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .선생님과 윤독하기 수행평가 활동 .토론발의의 적절성
5	사회 공동체와의 관계	[12고윤03-01]정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 탐구하고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 말할 수 있다. (『국가』 - 조화로운 영혼과 정의로운 국가)	플라톤의 국가 읽고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업 고전 윤독	지필평가 자기평가 동료평가 -선생님과 윤독하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .선생님과 윤독하기 수행평가 활동 .토론발의의 적절성
5	사회 공동체와의 관계	[12고윤03-02]공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 '국민을 사랑하는 마음', 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다. (『목민심서』 - 공직자의 자세로서 청렴과 애민(愛民))	정약용의 정치사상 학습하고 이해하기.	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업 주제발표	지필평가 자기평가 동료평가 -온고지신 주제탐구 발표하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .온고지신 주제발표 활동 .발표의 논리성
5	사회 공동체와의 관계	[12고윤03-02]공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 '국민을 사랑하는 마음', 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다. (『목민심서』 - 공직자의 자세로서 청렴과 애민(愛民))	정약용의 정치사상 학습하고 이해하기.	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업 주제발표	지필평가 자기평가 동료평가 -온고지신 주제탐구 발표하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .온고지신 주제발표 활동 .발표의 논리성
6	사회 공동체와의 관계	[12고윤03-03결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다. (『정의론』 - 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙)]	롤스의 절차적 정의 학습하고 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업 주제발표	지필평가 동료평가 -온고지신 주제탐구 발표하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .발표 주제선정의 적설성과 태도

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	사회 공동체와의 관계	[12고윤03-03결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다. (『정의론』 - 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙)]	롤스와 노직의 정의론 비교하고 탐구하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업 주제발표	지필평가 동료평가 -온고지신 주제탐구 발표하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .발표 주제선정의 적설성과 태도
6	자연 초월과의 관계	[12고윤04-01]최대 다수의 최대 행복을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다. (『공리주의』, 『동물해방』	공리주의 학습하고 이해하기, 싱어의 동물윤리학 이해하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업 주제발표	지필평가 동료평가 -온고지신 주제탐구 발표하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .발표 주제선정의 적설성과 태도
6	자연 초월과의 관계	[12고윤04-02]현대 사회에서 무위자연의 도의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다. (『노자』, 『장자』 - 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유)	노자와 장자의 도가사상 학습하고 탐구하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업 주제발표	지필평가 동료평가 -온고지신 주제탐구 발표하기 (수행평가 연계)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .발표 주제선정의 적설성과 태도
6 (2회 고사)	자연 초월과의 관계	[12고윤04-02]현대 사회에서 무위자연의 도의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다. (『노자』, 『장자』 - 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유)	노자와 장자의 도가사상 학습하고 탐구하기	텍스트기반학습 강의식 수업	지필평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기
7 (2회 고사)	자연 초월과의 관계	[12고윤04-02]현대 사회에서 무위자연의 도의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다. (『노자』, 『장자』 - 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유)	노자와 장자의 도가사상 학습하고 탐구하기	텍스트기반학습 강의식 수업	지필평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
7	자연 초월과의 관계	[12고윤04-03] 종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 탐구하고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 설명할 수 있다. (『신약』 "『꾸란』 - 인간의 삶에서 종교의 의미와 종교에 대한 자세)	종교적 삶에 대해 성찰하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .토론 발의의 적합성
7 (방학식)	자연 초월과의 관계	[12고윤04-03] 종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 탐구하고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 설명할 수 있다. (『신약』 "『꾸란』 - 인간의 삶에서 종교의 의미와 종교에 대한 자세)	종교적 삶에 대해 성찰하기	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .토론 발의의 적합성

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 고전과 윤리과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

‘고전과 윤리’에서는 생활 세계에서 발생하는 문제들을 동·서양의 고전들과 직접 마주하게 함으로써 ‘삶의 의미’ 또는 ‘더 나은 삶’에 대해 도덕적으로 탐구하고 성찰하는 기회를 갖는다. 이 과정을 통해 도덕적 가치관과 판단력, 그리고 도덕적 상상력을 함양하고, 도덕적 앎을 행동으로 옮길 수 있는 실천 동기와 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

(1) 고등학교 진로 선택 과목인 ‘고전과 윤리’는 고등학교 도덕과 과목인 ‘윤리와 사상’ 또는 ‘생활과 윤리’와 연계하여 수업할 수 있다.

(2) ‘고전과 윤리’는 고전 강독이 요청되기에 내용 요소를 이해하기 위한 다양한 강독 방법을 진행한다.

(3) 교과서의 단편적인 지식을 전달하는 수업이 아니라 화두적 질문을 매개로 고전의 원문을 사유하고 공감·소통할 수 있는 수업을 지향한다.

(4) 도덕과 목표와 인문학적 소양을 동시에 성취할 수 있도록 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호작용 과정이 전제된 서로 배움과 성장의 기회를 제공하는 수업을 전개한다.

(5) 다양한 교수·학습 활동을 통해 학생들이 능동적으로 참여하고 소통할 있는 수업을 설계한다. 이때, 개별학습과 모둠학습 방법 등을 수업 내용과 목표에 맞게 적절하게 활용한다.

(6) 제시된 고전의 원문을 직접 읽도록 함으로써 자신과 삶의 의미에 대해 성찰하고 사회의 윤리적 문제에 대해 탐구할 수 있도록 한다. 단, 고전에 제시된 주요 내용 요소에 제한되지 않고 열린 물음과 사고를 통해 윤리적 관점과 자세를 함양할 수 있는 수업을 지향한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		40%		60%			
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	성찰에세이	선생님과 윤독하기	온고지신 주제탐구	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서논술형 10%)	20% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서논술형 10%)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	2%	2%	20%	10%	10%	44%
평가 시기		4월 5주-5월 1주	6월 5주-7월 1주	3월	4-5월	6월	
관련 성취기준		[12고윤01-01] ~ [12윤사02-03]	[12고윤03-01] ~ [12고윤04-03]	[12고윤01-01] ~ [12고윤04-03]	[12고윤01-01] ~ [12고윤04-03]	[12고윤01-01] ~ [12고윤04-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 성찰에세이

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12고윤01-01]-[12고윤04-03] ‘자기 삶을 이끌어주는 고전’, ‘도덕적 주체로 만들어 주는 고전’, ‘타인과의 관계를 만들어주는 고전’, ‘진로의 방향성을 제시하는 고전’에 대해 고전을 읽고 에세이를 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>4월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">자신의 삶
에세이</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>고전을 이용하여 자신의 삶에 대해 풍부하게 성찰하고 서술이 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>고전을 이용하여 자신의 삶에 대해 풍부하게 성찰하였으나 서술이 보통인 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>고전을 원활히 활용하지 못한 채 자신의 삶에 대해 성찰하고 서술한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>고전을 원활히 활용하지 못했을 뿐만 아니라 자신의 삶에 대한 성찰과 서술이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">도덕적 주체
에세이</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>고전을 이용하여 도덕적 주체성에 대해 풍부하게 성찰하고 서술이 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>고전을 이용하여 도덕적 주체성에 대해 풍부하게 성찰하였으나 서술이 보통인 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>고전을 원활히 활용하지 못한 채 도덕적 주체성에 대해 성찰하고 서술한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>고전을 원활히 활용하지 못했을 뿐만 아니라 도덕적 주체성에 대한 성찰과 서술이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">타인과의 관계
에세이</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>고전을 이용하여 타인과의 관계성에 대해 풍부하게 성찰하고 서술이 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>고전을 이용하여 타인과의 관계성에 대해 풍부하게 성찰하였으나 서술이 보통인 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>고전을 원활히 활용하지 못한 채 타인과의 관계성에 대해 성찰하고 서술한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>고전을 원활히 활용하지 못했을 뿐만 아니라 타인과의 관계성에 대한 성찰과 서술이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">진로 에세이</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>고전을 이용하여 진로에 대해 풍부하게 성찰하고 서술이 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>고전을 이용하여 진로에 대해 풍부하게 성찰하였으나 서술이 보통인 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>고전을 원활히 활용하지 못한 채 진로에 대해 성찰하고 서술한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>고전을 원활히 활용하지 못했을 뿐만 아니라 진로에 대한 성찰과 서술이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">평가보고서</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 충실함</td></tr>
<tr><td>16</td><td>자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 있으나 다소 충실하지 않음</td></tr>
<tr><td>12</td><td>자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 있지 않음</td></tr>
<tr><td>8</td><td>자기평가 내용이 거의 채워지지 않음.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">-성찰에세이 작성 및 평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다.
-고전 선택과 강독에 있어 학생들에게 상세히 안내한다.</td></tr>
</table>

나. 선생님과 윤독하기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12고윤01-01]-[12고윤04-03] 모둠별로 선정한 고전을 선생님과 함께 읽고 독서록을 제출할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4월 -5월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="8">선생님과
윤독하기</td><td rowspan="8">100</td><td>100</td><td>고전 선정이 적절하며 도서의 내용과 윤리적 성찰점을 잘 연결하고 인상깊은 구절을 성실히 작성하였으며 느낀점과 성찰점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>90</td><td>고전 선정이 적절하며 도서의 내용과 윤리적 성찰점을 잘 연결하고 인상깊은 구절을 성실히 작성하였으며 느낀점과 성찰점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 우수함.</td></tr>
<tr><td>80</td><td>고전 선정이 적절하며 도서의 내용과 윤리적 성찰점을 잘 연결하고 인상깊은 구절을 성실히 작성하였으며 느낀점과 성찰점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 보통임.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>고전 선정이 적절하나 도서의 내용과 윤리적 성찰점과의 연계성이 부족하며 느낀점과 성찰점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 미흡함.</td></tr>
<tr><td>60</td><td>고전 선정이 적절하고 도서의 내용이 적절하나 윤리적 성찰점이 거의 보이지 않으며 느낀점과 성찰점을 조직화하여 표현한 글의 구성이 매우 미흡함.</td></tr>
<tr><td>50</td><td>고전 선정이 적절하지 못하며 도서의 내용이 부적절하고 윤리적 성찰점이 거의 보이지 않으며 성찰문 기입이 매우 미흡함.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>고전 읽기에 불성실하게 참여하였으며, 성찰문 기입이 거의 이루어지지 않음.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생들의 고전 윤독을 독려한다.
- 화두를 제시해 원활한 토론이 이루어지도록 돕는다.</td></tr>
</table>

다. 온고지신 주제 탐구

성취 기준	[12고윤01-01]-[12고윤04-03] 고전 속에서 심화 주제를 찾아내 탐구하고 발표할 수 있다.				
평가 시기	6월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
고전 및 주제 선정 동기 제시	20	20	선정 이유를 잘 제시하여 공감을 얻은 경우
		16	선정 이유를 잘 제시했으나 공감을 부족하게 얻은 경우
		12	선정 이유를 잘 제시했으나 공감을 얻지 못한 경우
		8	선정 이유 제시가 부족하여 공감을 얻지 못한 경우
이론의 시사점 탐구	20	20	윤리이론의 현대적 시사점을 다양한 관점에서 접근한 경우
		16	윤리이론의 현대적 시사점을 바라보는 관점의 다양성이 부족한 경우
		12	윤리이론의 현대적 시사점을 특정 치우친 관점에서만 바라본 경우
		8	윤리이론의 현대적 시사점이 나타나지 않은 경우
고전 속 사상가의 이론 분석	20	20	사상가의 윤리적 이론과 주장을 논리적으로 제시한 경우
		16	사상가의 윤리적 이론과 주장을 추상적으로 제시한 경우
		12	사상가의 윤리적 이론과 주장에 틀린 내용이 포함된 경우
		8	사상가의 윤리적 이론과 주장이 전혀 나타나 있지 않은 경우
발표	20	20	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 발표 태도가 우수함.
		16	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 발표 태도가 보통임.
		12	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 발표 태도가 미흡함
		8	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 발표 태도가 매우 미흡함
평가보고서	20	20	자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 충실함
		16	자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 있으나 다소 충실하지 않음
		12	자기평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 있지 않음
		8	자기평가 내용이 거의 채워지지 않음.

유의사항

-토론 규칙 및 태도, 발표 순서 및 방법에 대한 충분한 숙지 이후 평가를 진행하도록 한다.
-고전 선정의 기준을 제시한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 수행평가의 영역별 기본 점수 40을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등), 고의적 미제출은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
고전과 윤리	3학년	한예슬	김성학	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [현대세계의 변화]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	4단위	담당 교사	맹호규
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 현대세계의 변화 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	근대사회의 형성 1)절대주의 국가의 등장과 근대화의 태동	[12현세01-01] 17세기와 18세기 서구 사회의 변화를 중세와 근대의 차이라는 관점에서 비교하여 설명할 수 있다. [12현세01-02] 근대사회의 형성을 가져온 시민 혁명을 영국과 미국, 프랑스의 사례를 통해 탐구할 수 있다. [12현세01-03] 산업혁명에 따른 자본주의의 발달이 근대 사회에 미친 영향을 정치·경제적 관점에서 분석할 수 있다.	• 절대주의 국가의 등장과 근대화의 태동 • 시민 혁명과 근대 민주 국가의 형성 • 산업 혁명과 자본주의의 발달	강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	진단평가 자기평가 교사관찰평가	◦오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유
3	2)시민혁명과 근대 민주국가의 형성			탐구학습 강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습 발표수업	수행평가 <관심내용 읽고 발표하기> 자기평가 교사관찰평가 동료평가	◦수행평가를 위한 책 선택 안내 및 확인 ◦근대의 개념과 시민혁명, 산업혁명이 근대사회의 형성에 미친 영향을 탐구, 분석할 수 있도록 지도 ◦학생의 발표, 수업 참여 관찰 및 기록 ◦개인별 피드백을 통해 성장을 도모한다.
3	2)시민혁명과 근대 민주국가의 형성					
3	3)산업혁명과 자본주의의 발달					
4	2.제국주의의 확산과 이데올로기 갈등 1) 유럽의 제국주의와 식민지배	[12현세02-01] 유럽이 제국주의 경쟁에 나선 배경과 결과에 대한 탐구를 바탕으로 당시의 식민 지배 상황을 조사할 수 있다.	• 유럽의 제국주의와 식민 지배	강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	형성평가 교사관찰평가	◦제국주의의 확산 과정에 대해 파악한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	2) 식민지배의 저항과 민족주의 운동	[12현세02-02] 제국주의에 저항한 식민 지역의 저항 운동을 사례를 통해 분석하고, 세계적으로 민족주의가 확산된 과정을 탐구할 수 있다. [12현세02-03] 국가 간, 국가 내 이데올로기가 분열된 과정을 사례를 통해 조사할 수 있다. [12현세02-04] 다양한 이데올로기 갈등을 정치·경제적 관점에서 분석할 수 있다.	• 식민 지배의 저항과 민족주의 운동 • 이데올로기의 분열과 갈등의 심화	탐구학습 강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	형성평가 교사관찰평가	◦제국주의에 저항한 저항 운동의 사례를 분석한다.
4	2) 식민지배의 저항과 민족주의 운동					◦세계적으로 민족주의가 확산된 과정을 탐구한다.
4	3) 이데올로기의 분열과 갈등의 심화			탐구학습 강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습 발표수업	수행평가 <관심내용에 대한 탐구 및 발표하기> 자기평가 교사관찰평가 동료평가	◦이데올로기 분열과 갈등 심화관련 내용을 정리하고 추가 자료를 활용하여 자신의 생각을 정리할 수 있도록 지도한다. ◦학생의 발표, 수업 참여 관찰 및 기록 ◦개인별 피드백을 통해 성장을 도모한다.
4~5	3) 이데올로기의 분열과 갈등의 심화					
5	3. 세계 대전과 냉전 체제 1) 제1차 세계대전과 국제질서의 형성과정	[12현세03-01] 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 원인과 결과를 분석할 수 있다. [12현세03-02] 양차 대전이 초래한 국제 질서의 변화 과정을 탐구할 수 있다. [12현세03-03] 냉전 체제의 국제 사회 특징을 동서 갈등과 남북 갈등의 관점에서 비교·분석할 수 있다. [12현세03-04] 미국과 소련의 양극 체제가 이완되는 과정에서 새롭게 대두된 패권 체제의 약화와 동서 경제 교류의 확대 등 과도기적 상황을 역사적 사건 중심으로 분석할 수 있다.	• 제1,2차 세계 대전과 국제 질서의 형성 과정 • 냉전 체제와 남북문제의 대두	강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	지필평가 -서논술형 평가	◦제1차 세계대전의 원인과 결과를 분석할 수 있도록 지도한다.
5	1) 제1차 세계대전과 국제질서의 형성과정				형성평가 교사관찰평가	
5	2)제2차 세계대전과 냉전 체제의 성립			탐구학습 강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	형성평가 교사관찰평가	◦제2차 세계대전과 냉전 체제의 성립에 대한 탐구활동을 지도한다.
5	2)제2차 세계대전과 냉전 체제의 성립					
6	3) 긴장 완화와 과도기적 현상		• 긴장 완화와 과도기적 현상	탐구학습 강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	형성평가 교사관찰평가	◦냉전 체제과 긴장 완화 과정에서 나타난 사실들에 대한 탐구 활동을 지도한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	4. 새로운 국제질서와 인류의 미래 1) 냉전의 종식과 국제질서의 재편	[12현세04-01] 냉전의 종식과 탈냉전의 새로운 흐름에 대해 전환기적 현상을 중심으로 평가할 수 있다. [12현세04-02] 중국의 부상으로 인한 국제 질서의 변화 과정과 정치·경제적 영향을 파악하고 분석할 수 있다. [12현세04-03] 신자유주의의 확산이 국제 사회에 미친 영향을 분석하고, 그 과정에서 발생한 정치·경제적 갈등 및 협력 현상을 사례 중심으로 탐구할 수 있다.	• 냉전의 종식과 국제 질서의 재편	탐구학습 강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	수행평가 <관심내용에 대한 탐구 및 발표하기> 자기평가 교사관찰평가 동료평가	◦학생의 발표, 수업 참여 관찰 및 기록 ◦개인별 피드백을 통해 성장을 도모한다.
6	2)신자유주의의 확산과 갈등		• 신지유주의의 확산과 정치, 경제적 갈등과 협력	탐구학습 강의식수업 텍스트기반학습 콘텐츠활용학습	형성평가 교사관찰평가	◦국제 질서의 변화 과정과 정치경제적 영향에 대한 탐구 및 이해를 돕는다. ◦신자유주의의 확산이 국제 사회에 미친 영향과 정치경제적 갈등 및 협력 사례에 대한 탐구 분석을 돕는다.
6	2)신자유주의의 확산과 갈등		• 새로운 쟁점과 세계 시민	탐구학습 문제해결학습	형성평가 교사관찰평가	
7	3) 새로운 쟁점과 세계 시민		성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가 -서논술형 평가	
7	교육과정 재구성	총정리	◦ 자기성찰을 통한 평가	피드백	자기성찰평가 교사관찰평가	◦성장을 위한 기록 및 피드백
7	교육과정 재구성	교과 융합프로젝트 수업	◦ 삶과 연계한 배움	주제탐구 융합수업 모둠협력수업 프로젝트수업	자기성찰평가 교사관찰평가	◦배운 내용과 관련, 타교과 융합 프로젝트 활동 진행

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 현대세계의 변화 교과 평가 계획

1. 평가의 목적

근대 국민 국가로부터 이어 온 국제 사회의 변천사를 이해하고, 현대 세계의 변화하는 모습을 역사적 맥락에서 파악하여 미래를 준비하는 세계 시민으로서의 태도를 기르도록 한다. '현대 세계의 변화' 과목의 주요 목표는 다음과 같다.

가. 서구의 근대화로부터 현대 세계의 변화에 이르기까지의 과정을 통시적으로 설명할 수 있다.
나. 국제 사회의 형성과 변화에 영향을 미친 중요한 사건이나 큰 흐름을 사례를 중심으로 제시할 수 있다.
다. 현대 세계에서 나타나는 다양한 현상이 어떠한 역사적 배경을 통해 형성되었는지 파악하고 이를 다양한 관점으로 해석할 수 있다.
라. 현대 세계가 당면한 과제를 해결하고 세계 시민적 공동 가치를 지향하는 태도를 가질 수 있다.
마. 지필평가·수행평가 전 영역에서 다양한 자료를 탐구 및 해석하는 사고 활동을 제공함으로써 학습자의 비판적 사고력과 합리적 판단력, 문제해결능력의 수준을 가늠하고 교수·학습 활동의 개선에 필요한 정보를 확보한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 인지적 영역뿐만 아니라 정서적 영역과 행동적 영역을 포함하여 종합적으로 평가한다.
나. 선택형 평가, 서논술형 평가, 동료 상호 평가 등 다양한 형태의 평가 방법을 사용하여 학습자의 참여 태도와 성취 결과를 평가한다.
다. 근대 이후 국제 사회의 형성, 발전 과정에서 발생했던 주요 갈등 및 쟁점에 대해 비판적으로 분석할 수 있는 능력을 평가한다.
라. 학습 결과에 대한 평가뿐만 아니라 학습과정에서의 참여도, 성실성 등 학습자 행동에 대해서도 평가한다.
마. 학습한 지식이나 개념을 활용하여 구체적인 역사적 상황, 사건에 분석 및 적용할 수 있는지를 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 결과뿐만 아니라 수업과 개인별 혹은 모둠별 수행과제에 참여하는 과정을 관찰하여 평가에 반영하도록 한다.

나. 추상적인 개념이나 구체적인 사례에 매몰되지 않고 거시적인 관점에서 다양한 사례를 평가하도록 한다.

다. 전통적 선다형 평가방법 외에 서술형 평가, 발표 등을 활용하여 학습자의 종합적, 다면적 사고 능력을 평가한다.

라. 각 내용 요소들을 하나의 역사적 흐름 속에서 정치, 경제학적 관점을 바탕으로 분석할 수 있는 지에 대해 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		50%		50%			
횟수/영역		1회 지필평가	2회 지필평가	문답으로 배우는 역사	주제 선정 독서감상문	심화 탐구 발표	
반영 비율	영역 만점	25% (100점 만점) 서답형 40% 이상 (서·논술형 20% 이상)	25% (100점 만점) 서답형 40% 이상 (서·논술형 20% 이상)	10% (100점 만점)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형평가	5% 이상	5% 이상		20%	10%	40%
평가 시기		4~5월	7월	3~4월	3~6월	3~6월	
관련 성취기준		[12현세01-01] [12현세01-02] [12현세01-03] [12현세02-01] [12현세02-02] [12현세02-03] [12현세02-04]	[12현세03-01] [12현세03-02] [12현세03-03] [12현세03-04] [12현세04-01] [12현세04-02] [12현세04-03] [12현세04-04]	[12현세01-01] ~ [12현세03-04]	[12현세01-01] ~ [12현세04-04]	[12현세01-01] ~ [12현세04-04]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 문답으로 배우는 역사

성취 기준	[12현세01-01],[12현세01-02],[12현세01-03]				
평가 시기	3~4월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

항목	채점 기준		
문답으로 배우는 역사	정답개수 24~30	A	100점
	정답개수 18~23	B	85점
	정답개수 12~17	C	70점
	정답개수 6~11	D	55점
	정답개수 5개 이하	E	40점
	미응시		30점

유의 사항

- 문답으로 배우는 역사는 시행 시기를 사전에 공지한 후 수업 중에 실시한다.
- 평가 점수는 정답 개수를 반영하여 산출한 환산 점수를 적용한다.

나. 주제 선정 독서감상문

성취 기준	[12현세01-01],[12현세01-02],[12현세01-03] [12현세02-01],[12현세02-02],[12현세02-03],[12현세02-04] [12현세03-01],[12현세03-02],[12현세03-03],[12현세03-04] [12현세04-01],[12현세04-02],[12현세04-03],[12현세04-04]				
평가 시기	3~6월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
독서감상문의 주제 연관성	50	50	도서 주제에 충실히 부합되며 내용 요소 간 상호 연관성이 명확하고 우수함.
		35	도서 주제에 부합되는 정도와 내용 요소 간 상호 연관성이 보통임.
		20	도서 주제에 부합되는 정도와 내용 요소 간 상호 연관성이 미흡함.
내용 조직 및 구성	50	50	독서감상문 내용 조직과 글의 구성이 우수함.
		35	독서감상문 내용 조직과 글의 구성이 보통임.
		20	독서감상문 내용 조직과 글의 구성이 미흡함.

다. 심화 탐구 발표

성취 기준	[12현세01-01],[12현세01-02],[12현세01-03] [12현세02-01],[12현세02-02],[12현세02-03],[12현세02-04] [12현세03-01],[12현세03-02],[12현세03-03],[12현세03-04]				
평가시기	3~6월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
자료 조사 및 탐구글의 완성도	50	50	주제에 적합한 자료를 선정하고 탐구글의 주장 논리가 매우 우수함.
		40	주제에 적합한 자료를 선정하고 탐구글의 주장 논리가 우수함.
		30	일부 자료가 부적합하고 탐구글의 논리가 부분적으로 미흡함.
		20	대부분의 자료가 부적합하고 탐구글의 논리적 비약이 존재함.
발표자료 표현의 정확성 및 가시성	50	50	발표 자료 표현의 정확성과 발표 자료의 시각적인 표현이 매우 우수함.
		40	발표 자료 표현의 정확성과 발표 자료의 시각적인 표현이 우수함.
		30	발표 자료 표현의 정확성과 발표 자료의 시각적인 표현이 보통임.
		20	발표 자료 표현의 정확성과 발표 자료의 시각적인 표현이 미흡함.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 영역별 점수는 100점 만점으로 하고 기본점수 부여는 다음과 같이 처리한다.

1) 수행평가에 성실하게 참여한 경우 : **기본점수 40점 부여**

2) 수행평가에 참여하였으나 수행결과물이 없는(미제출, 백지답안 등) 경우 : 30점 부여

3) 장기 미인정 결석 등의 사유로 수행평가에 참여하지 않은 경우 : 20점 부여
단, 결시자에게는 추가 응시 기회를 주어 수행평가의 결시가 없도록 한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
현대세계의 변화	3학년	맹호규	구본관	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 효율적 학습 방법에 대해 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정에 대한 누적 관찰을 통해, 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [프로그래밍]

북일고등학교

대상	선택학생	이수단위	2단위	담당 교사	서병열
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 프로그래밍 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅱ.프로그래밍의 기초 3.입력과 출력 (1)print() (2)input()	23-1.기본 명령문을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다.	print() input()	프로그래밍 실습 발표	수업참여도 과제평가 발표	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업
4	Ⅱ.프로그래밍의 기초 4.조건문 (1)if (2)if~else (3)if~elif~else	23-2.조건문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-3.여러 가지 조건문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다.	if 문 중첩 if 문 다중 if 문	프로그래밍 실습 발표	수업참여도 과제평가 발표	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업
5	Ⅱ.프로그래밍의 기초 5.반복문 (1)while (2)for (3)중첩 for	23-4.반복문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-5.여러 개의 반복문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다.	while 문 for 문	프로그래밍 실습 발표	수업참여도 과제평가 발표	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업 .while문과 for문의 차이점 파악
6	Ⅱ.프로그래밍의 기초 6.배열 (1)배열 (2)배열의 활용	23-6.배열의 의미를 이해하고, 그 특징과 선언 방법을 설명할 수 있다.	리스트	프로그래밍 실습 발표	수업참여도 과제평가 발표 실기시험	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업
7	Ⅱ.프로그래밍의 기초 7.함수 (1)함수의 정의 및 호출 (2)함수의 활용 (3)재귀 호출	23-8.함수(프로시저)의 의미를 이해하고, 함수에 대하여 설명할 수 있다. 23-9.내장함수와 사용자 정의함수를 구분하여 설명할 수 있다.	함수	프로그래밍 실습 발표	수업참여도 과제평가 발표	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 프로그래밍 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 프로그래밍과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 목표 달성 과정을 중시하며, 다양한 사고를 배양한다.

나. 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적으로 평가하기 위함이다.

다. 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시, 학습자에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가내용, 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 3학년 프로그래밍 교과 선택 학생을 대상으로 한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가			합계
반영 비율		40%	60%			
횟수/영역		2차 지필평가	Python프로그래밍 실기시험	문제해결 프로그램 발표	프로그래밍 과제 해결능력	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점) 서답형 30%	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	-	-	-	-	
평가 시기		7월 1주	6월	수업시간	수업시간	
관련 성취기준		[23-1] ~ [23-9]	[23-1] ~ [23-9]	[23-1] ~ [23-9]	[23-1] ~ [23-9]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. Python프로그래밍 실기시험

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">23-1.기본 명령문을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다.
23-2.조건문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다.
23-3.여러 가지 조건문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다.
23-4.반복문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다.
23-5.여러 개의 반복문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다.
23-6.배열의 의미를 이해하고, 그 특징과 선언 방법을 설명할 수 있다.
23-8.함수(프로시저)의 의미를 이해하고, 함수에 대하여 설명할 수 있다.
23-9.내장함수와 사용자 정의함수를 구분하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="2">컴파일</td><td>정상적으로 컴파일이 되는 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">입력</td><td>input() 함수를 올바로 사용한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">조건문</td><td>if 문을 올바로 사용한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">출력</td><td>print() 함수를 올바로 사용한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">반복문</td><td>for 문 또는 while 문을 올바로 사용한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>5</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">-수업 중에 실시한다.
-시험 시간은 20분.</td></tr>
</table>

나. 문제해결 프로그램 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">23-1.기본 명령문을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다.
23-2.조건문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다.
23-3.여러 가지 조건문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다.
23-4.반복문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다.
23-5.여러 개의 반복문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다.
23-6.배열의 의미를 이해하고, 그 특징과 선언 방법을 설명할 수 있다.
23-8.함수(프로시저)의 의미를 이해하고, 함수에 대하여 설명할 수 있다.
23-9.내장함수와 사용자 정의함수를 구분하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>수업 시간</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트</td></tr>
</table>

	☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타
평가 요소 및 채점 기준	- 기본점수를 40점으로 한다. - 발표는 2회 실시하며, 발표가 잘 된 경우 30점씩 부여한다. - 발표가 미흡하거나 발표 시간에 늦을 경우, 10점씩 감점한다.
유의사항	- 수업 중에 실시하며, 이전 수업 시간에 발표순서를 사전 공지한다.

다. 프로그래밍과제 해결능력

성취 기준 및 평가 기준	23-1.기본 명령문을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-2.조건문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-3.여러 가지 조건문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다. 23-4.반복문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-5.여러 개의 반복문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다. 23-6.배열의 의미를 이해하고, 그 특징과 선언 방법을 설명할 수 있다. 23-8.함수(프로시저)의 의미를 이해하고, 함수에 대하여 설명할 수 있다. 23-9.내장함수와 사용자 정의함수를 구분하여 설명할 수 있다.				
평가 시기	수업 시간	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				

평가 요소 및 채점 기준	구분	기준	점수
	상점	실습과제를 주어진 시간에 해결했을 경우	20
		다른 학생의 발표에 추가 발표를 한 경우	20
		수업에 적극적으로 참여했을 경우	20
	벌점	수업과 관련 없는 프로그램을 사용할 경우	-10
		교재를 소지하지 않았을 경우	-10
		수업 태도 불량(주의 1회를 준 후)	-10

- 기본 점수를 40점으로 한다.
- 상점을 받을 경우 20점을 더하고, 벌점을 받을 경우 10점을 감점하여 최대 100점을 부여한다.
- 상점 100점 이상, 벌점 100점 이상의 경우 상벌내역을 생활기록부 교과특기사항란에 기록한다.

유의사항	- 모든 수업시간에 실시한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 실기시험에 불참할 경우 추후에 별도로 시험과 검사를 실시한다. 단, 고의로 참여하지 않은 경우 30점을 부여한다.

나. 장기결석 등으로 실기시험에 참여하지 못한 경우 30점을 부여한다.

다. 전입 또는 학적변동으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교하여 교과협의회를 통해 점수를 부여할 수 있고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

라. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
프로그래밍	3학년	서 병 열	서 병 열	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [고급물리학]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	허정범, 정원광
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 고급물리학 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I. 역학 힘과 운동 일과 에너지	[12고물01-01] [12고물01-02] 가속도의 의미를 이해하고 미분을 이용하여 표현할 수 있으며, 등가속도 운동에서 위치, 속도, 가속도 사이의 관계를 설명할 수 있다. [12고물01-03] [12고물01-04] [12고물01-05] [12고물01-06]	• 벡터 표현하기 • 벡터 연산하기 • 일과 에너지의 개념으로 물체의 운동 설명하기	탐구학습 토의·토론수업	자기평가 동료평가 지필평가	• 등가속도 운동에서 위치, 속도, 가속도 사이의 관계를 설명하고, 지표면 근처에서 일어나는 포물선 운동을 등속 직선 운동과 등가속도 운동의 합성으로 설명할 수 있는지를 토론
3	3. 입자계의 운동 4. 회전 운동과 행성의 운동	[12고물01-07-12] [12고물01-13] 병진 운동과 회전 운동을 비교하고, 회전 운동에서 각변위, 각속도, 각가속도 사이의 관계를 수식으로 표현할 수 있다. [12고물01-14] 회전 관성, 각운동량, 돌림힘(토크) 등의 정의를 이용하여 회전 동역학에 관한 법칙들을 유도할 수 있다. [12고물01-15-17]	• 단진동의 주기 계산하기 • 질량중심 구하기 • 병진운동과 회전운동의 비교 • 각운동량 보존 법칙 • 회전 동역학 법칙	토의·토론수업 문제해결학습	동료평가 수행평가 (증명하기) 지필평가	• 병진운동과 회전운동의 물리량을 비교 및 분석 • 병진운동과 회전운동의 물리량들의 관계식을 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	5. 열에너지	[12고물01-18-20] [12고물01-21] 엔트로피의 개념을 알고 열역학 제2법칙을 적용하여 자연 현상을 설명할 수 있다.	• 열역학 제2법칙	에듀테크 활용 수업 문제해결학습	진단평가 자기평가	• 에듀테크를 활용한 열역학 과정 이해 • 에너지(열) 효율을 계산하는 과정을 묻는 진단평가 실시
3	6. 복잡한 현상의 물리	[12고물01-22] [12고물01-23] 경제 현상, 네트워크 이론, 뇌과학, 생태계 등을 비선형 물리학으로 해석하는 사례를 수집·분석하여 복잡계 물리학의 활용을 토의할 수 있다.	• 복잡계 물리학 설명하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 지필평가	• 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 복잡계와 연관된 자료 조사 활동
4	Ⅱ. 전자기학 전기장과 가우스 법칙	[12고물02-01-05] [12고물02-06] 평행판 축전기에서 유전체의 역할을 이해하고, 평행판 축전기의 전기 용량을 계산할 수 있다.	• 가우스 법칙을 이용하여 전기장의 세기 구하기 • 전기쌍극자 표현하기 • 전기 쌍극자 주변의 전위 구하기	문제해결학습	진단평가 수행평가 지필평가	• 가우스 법칙을 이용한 도체판(원형, 사각형, 직선도선)에서의전기장의 세기 구하기 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	2. 전기회로	[12고물02-07] 키르히호프 법칙을 이용하여, 다양한 회로 내 전류, 전압을 예측할 수 있다.	• 다양한 직류회로 내 전류, 전압 예측하기	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 수행평가 지필평가	• 키르히법칙에서 저항에 의한 전압강하를 계산 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
4	3. 자기장과 전자기 유도	[12고물02-08] 비오-사바르 법칙을 이용하여 전류에 의한 자기장을 예측할 수 있다. [12고물02-09-11]	• 전류에 의한 자기장의 크기와 방향 예측하기 • 회로의 유도기전력 예측하기	탐구학습 문제해결학습	수행평가 진단평가 지필평가	• 비오-사바르 법칙을 이용한 직선 및 원형 전류에 의한 자기장의 세기를 계산
4	4. 교류 전기와 전자기파	[12고물02-12-13] [12고물02-14] LC회로와 RLC회로에서 전기 진동과 공진 현상을 이해하고, 이것이 활용한 예를 들 수 있다. [12고물02-15-16]	• 상호유도계수 구하기 • 교류발전기의 기전력 예측하기 • 교류회로의 실효값 계산하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	• 객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4~5	Ⅲ. 광학 기하 광학	[12고물03-01] 오목거울과 볼록거울에 의한 상을광선 추적과 거울방정식을 통해 예측할 수 있다. [12고물03-02]	• 상의 작도법 이해하기 • 렌즈 방정식 구하기	탐구학습 문제해결학습	수행평가 (증명하기)	• 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 렌즈 방정식에서 상이 생기는 위치와 초점 구하기
5	기하 광학	[12고물03-03] 현미경, 망원경, 카메라 등 여러 가지 광학기계의 원리를 조사하여 설명할 수 있다. [12고물03-04]	• 현미경과 망원경의 상이 생기는 위치 구하기	문제해결학습 프로젝트수업	수행평가 (증명하기)	• 렌즈 방정정식으로부터 현미경과 망원경의 상의 작도법을 구함
5	2. 간섭과 회절	[12고물03-06-09] [12고물03-10] 이중슬릿에 의한 회절무늬 특징을 알고, 다중슬릿 등에 의한 회절현상의 분석에 적용할 수 있다.	• 이중 슬릿에 의한 경로차 구하기 • 단일 슬릿에 의한 경로차 구하기	문제해결학습 모둠협력학습	관찰평가 자기평가 동료평가	• 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 이중 및 단일 슬릿의 경로차를 구하는 과정을 활동지로 작성 연립방정식에 대한 모둠활동지를 작성하여 자기 및 동료평가 실시
5	2. 간섭과 회절	[12고물03-11] 분해능과 수차의 정의를 알고, 광학기기에 적용하여 설명할 수 있다.	• 분해능의 조건을 설명 • 수차의 정의와 종류 설명하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 수행평가	• 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 수집
5	3. 영상 물리	[12고물03-12] [12고물03-13]	• 편광의 원리를 설명	발표수업	수행평가 자기평가	• 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 요약
6	Ⅳ. 현대 물리 상대성 이론	[12고물04-01] [12고물04-02] 특수 상대성이론의 가정을 알고 시간팽창, 길이수축, 동시성의 상대성에 대해 사고실험을 통해 설명할 수 있다.	• 로렌츠 변환의 길이 수축과 시간 팽창을 설명	탐구학습 문제해결학습	수행평가 진단평가 지필평가	• 로렌츠 인자를 구한 후, 시간 팽창과 길이 수축을 계산

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	상대성 이론	[12고물04-03] [12고물04-04] 일반 상대성이론의 원리를 바탕으로 중력렌즈와 블랙홀, 중력에 의한 시간변화 등을 정성적으로 설명할 수 있다.	• 등가원리를 설명 • 일반 상대성이론을 설명할 수 있는 현상을 말하기	주제탐구 융합수업 문제해결학습	수행평가 진단평가 지필평가	• 탐구 보고서 작성 • 수성의 세차운동을 분석함
6	2. 양자 역학	[12고물04-05]	• 시간-독립형 및 시간-의존형 슈뢰딩거 방정식을 설명	문제해결학습 모둠협력학습	관찰평가 자기평가 동료평가	• 슈뢰딩거 방정식에 대한 모둠 활동지를 작성하고, 활동과정에 대한 자기 성찰 및 동료 평가 실시
6	2. 양자 역학	[12고물04-06] 1차원 무한퍼텐셜 상자 속의 입자가갖는 파동함수와 에너지 준위를 계산하여 해석할 수 있다.	• 경계 조건에서의 파동함수 설명 • 수소 원자의 에너지 준위 설명	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	• 객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
7	3. 핵반응	[12고물04-07] 핵분열과 핵융합의 기본과정을 이해하고, 그 활용기술의 위험과 안전에 대해 토론할수 있다. [12고물04-08]	• 핵분열 및 핵융합에서의 질량결손을 설명	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 자기평가	• 특수 상대성이론 중 질량-에너지 등가의 원리를 파악
7	기본 입자	[12고물04-09] [12고물04-10] 표준모형에 있는 쿼크, 렙톤, 매개입자의 특성을 비교하여 설명할 수있다. [12고물04-11]	• 표준모형을 설명하고 각각의 상호작용에 힘을 매개하는 입자를 구분	문제해결학습 발표수업	자기평가 진단평가 지필평가	• 표준모형과 상호작용, 매개입자를 조사하여 모둠 활동지를 작성
7	소재물리	[12고물04-12] 띠이론과 다이오드, 레이저, 탄소나노튜브와 그래핀의 원리를 이해하고 이용되는 영역을 조사하여 발표할 수 있다.	• 레이저의 원리와 탄소 동소체를 설명	발표수업	자기평가 진단평가 지필평가	• 레이저의 원리와 종류를 파악하여 모둠 활동지를 작성

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 고급물리학 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 고급물리학의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 물리학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 고급물리학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		40%		60%		100%
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	심화탐구 발표 및 보고서 제출	자유주제 발표 및 보고서 제출	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 단답형 10%	20% (100점 만점) 단답형 10%	30% (100점 만점)	30% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가			30%	30%	60%
평가 시기		5월 1주	7월 1주	5월	6월	
관련 성취기준		[12고물01-01] ~ [12고물02-16]	[12고물03-01] ~ [12고물04-12]	[12고물01-01] ~ [12고물02-16]	[12고물01-01] ~ [12고물04-06]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 심화탐구 발표 및 보고서 제출

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12고물01-13] 병진 운동과 회전 운동을 비교하고, 회전 운동에서 각변위, 각속도, 각가속도 사이의 관계를 수식으로 표현할 수 있다.
[12고물01-14] 회전 관성, 각운동량, 돌림힘(토크) 등의 정의를 이용하여 회전 동역학에 관한 법칙들을 유도할 수 있다.
[12고물01-15] 천체의 운동을 포함한 일상생활의 다양한 운동에서 각운동량 보존 법칙이 적용되는 예를 찾아 토의할 수 있다.
[12고물01-21] 엔트로피의 개념을 알고 열역학 제2법칙을 적용하여 자연 현상을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>5월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th rowspan="2">평가 영역</th><th rowspan="2">채점기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr>
<tr><td>수업목표와 내용의 적정성</td><td>•수업목표와 관련된 내용으로 발표를 진행하였는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>수업자료제시</td><td>•수업목표와 관련된 적절한 수업자료가 제시되었는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>수업의 전개과정</td><td>•수업의 전개과정이 논리적이었는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>수업태도</td><td>•다른 학생들의 발표를 잘 경청하였는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table>
- 고의적 미제출, 백지 답안 제출 시 20점을 부여함.
- 출처를 밝히지 않는 무단 도용, chatgpt를 이용한 발표수업, 타인 결과물 표절 및 훼손 등의 수행평가 부정행위 시 40점을 부여함.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">• 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
• 관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
• 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

자유주제 발표 및 보고서 제출

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12고물02-04] 전기 쌍극자의 의미를 알고, 전기장과 전위를 구할 수 있다.
[12고물02-13] 용량 리액턴스와 유도 리액턴스의 뜻을 알고, 이를 이용하여 교류 회로에서 임피던스를 계산할 수 있다.
[12고물02-15] 전자기파의 파동 방정식을 유도하고, 맥스웰 방정식의 과학 사적 의미에 대해 토의할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th rowspan="2">평가 영역</th><th rowspan="2">채점기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr>
<tr><td>수업목표와
내용의 적정성</td><td>•수업목표와 관련된 내용으로 발표를 진행하였는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>수업자료제시</td><td>•수업목표와 관련된 적절한 수업자료가 제시되었는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>수업의
전개과정</td><td>•수업의 전개과정이 논리적이었는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
<tr><td>수업태도</td><td>•다른 학생들의 발표를 잘 경청하였는가?</td><td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td></tr>
</table>
- 고의적 미제출, 백지 답안 제출 시 20점을 부여함.
- 출처를 밝히지 않는 무단 도용, chatgpt를 이용한 발표수업, 타인 결과물 표절 및 훼손 등의 수행평가 부정행위 시 40점을 부여함.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">• 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
• 관심부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
• 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 장기 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

다. 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생은 20점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 출처를 밝히지 않는 무단 도용, chatgpt를 이용한 발표수업, 타인 결과물 표절 및 훼손 등의 수행평가 부정행위 시 40점을 부여한다.

마. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

바. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
고급물리학	3학년	허정범, 정원광	정원광, 허정범	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [고급화학]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	4	담당 교사	한웅재
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 고급화학 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ. 물질의 구조 원자 오비탈 1) 보어의 원자 모형	[12고화01-01] 보어 모형을 이용하여 수소의 선 스펙트럼을 해석하고 수소 원자의 에너지 준위를 계산할 수 있다. [12고화01-02] 물질파와 불확정성의 원리를 이용해 현대적 원자 모형의 특징을 설명할 수 있다.	• 보어 원자 모형 • 수소의 선 스펙트럼	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 이상 기체 방정식의 이해도 점검 (형성평가) 부분 압력 이해도 점검 (문제해결평가) 유의미한 질문 제시 및 해결 과정 평가 (수행평가) 화학관련 도서선정 및 독서활동
3	Ⅰ. 물질의 구조 1. 원자 오비탈 2) 현대적 원자 모형	[12고화01-03] 오비탈의 종류별 파동함수, 확률밀도함수, 확률분포함수를 그리고 마디와 에너지 준위를 관계를 설명할 수 있다.	• 물질파 • 불확정성 원리	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 분자 간 상호작용의 이해도 점검 (형성평가) 물의 특성 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
3	Ⅰ. 물질의 구조 1. 원자 오비탈 3) 원자 오비탈의 모양과 에너지	[12고화01-03] ~ [12고화01-05]	• 오비탈의 파동함수적 표현 • 다전자 원자의 선 스펙트럼 • 유효핵전하의 주기적 성질	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(문제해결평가) (수행평가)

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ. 물질의 구조 1. 원자 오비탈 4) 전자 배치	[12고화01-06] 배타 원리와 훈트 규칙을 적용하여 다전자 원자의 바닥 상태 전자배치를 오비탈 기호로 나타낼 수 있다. [12고화01-07] 현대적 주기율표의 구조를 오비탈 전자배치와 연관 지어 설명할 수 있고, 주기율표의 원소들을 금속, 비금속, 준금속으로 분류할 수 있다.	• 전자배치의 기본 원리 • 주기율표	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 총괄성 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
3	Ⅰ. 물질의 구조 2. 화학 결합 1) 공유 결합	[12고화01-08], [12고화01-10] ~ [12고화01-13]	• 원소의 주기적 성질 • 루이스전자점식 • 원자가 결합 이론 • 형식 전하 • 공명 구조 • 공유 결합의 형성 • 결합 길이 • 결합 에너지	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 반응 엔탈피 변화 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
4	Ⅰ. 물질의 구조 2. 화학 결합 2) 이온 결합	[12고화01-15] 이온결합의 형성원리와 격자에너지를 Born-Haber회로를 이용하여 설명할 수 있다.	• 이온 결합의 형성 • 격자에너지 • Born-Haber회로	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 헤스 법칙 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 적극적으로 과제 수행에 임하는 정도 점검
4	Ⅰ. 물질의 구조 2. 화학 결합 3) 금속 결합	[12고화01-20] 띠 이론을 이용하여 금속결합의 특징을 설명하고, 도체, 반도체, 부도체를 구분할 수 있다.	• 띠 이론 • 도체, 반도체, 부도체 • 금속결합의 형성	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 평형상수 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
4	Ⅰ. 물질의 구조 3. 분자 오비탈 1) 원자가 결합	[12고화01-09] 18족 기체의 전자 배치를 이용하여 옥텟규칙을 설명하고, 원자가 결합 이론으로 화학 결합을 설명할 수 있다.	• 혼성 오비탈	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 화학 평형 이동 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅰ. 물질의 구조 3. 분자 오비탈 2) 분자 오비탈과 에너지	[12고화01-14], [12고화01-17] ~ [12고화01-19]	• 분지오비탈 • 시그마 오비탈 • 파이 오비탈 • 결합차수 • 혼성 오비탈 • 루이스 구조식	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 상평형 그림 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
4	Ⅰ. 물질의 구조 원자 오비탈 1) 보어의 원자 모형 ~ Ⅰ. 물질의 구조 3. 분자 오비탈 2) 분자 오비탈과 에너지	[12고화01-01] ~ [12고화01-19]		평가를 통한 배움	지필평가	객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
5	Ⅰ. 물질의 구조 3. 분자 오비탈 3) 전이 금속과 배위 화합물	[12고화01-16]	• 전이 금속 • 배위 결합의 형성 원리 • 결정장 이론 • 이성질체	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 산 염기 평형 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 주제 설정 -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
5	Ⅰ. 물질의 구조 4. 분자 구조와 성질 1) 탄소 화합물의 구조식	[12고화01-21] 여러 가지 탄화수소의 루이스 구조를 그리고 중심 원자의 혼성 오비탈과 각 결합의 분자 오비탈 이름을 말할 수 있다.	• 혼성 오비탈 • 루이스 구조식 • 분자 오비탈	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 완충 용액 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 초안 작성
5	Ⅰ. 물질의 구조 4. 분자 구조와 성질 2) 탄화수소의 구조와 성질	[12고화01-22] ~ [12고화01-27]	• 탄화수소 • 탄화수소 유도체 • 포화 탄화수소의 특징	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 반응 속도 및 활성화에너지 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 작성
5	Ⅰ. 물질의 구조 4. 분자 구조와 성질 3) 방향족 화합물의 구조와 성질	[12고화01-28] 간단한 컨쥬게이션 분자와 벤젠과 같은 방향족의 구조식을 그리고, 분자 오비탈로 방향족의 안정성을 설명할 수 있다.	• 방향족 탄화수소 • 컨쥬게이션	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 반응 속도와 농도와의 관계 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 발표자료 제작

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅱ. 물질의 상태와 용액 1. 몰과 화학식량 1) 유효숫자와 과학 표기법	[12고화02-01] ~ [12고화02-05]	• 유효숫자 • 과학적 표기법 • 국제표준단위	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	(형성평가) 반응 속도와 온도와의 관계 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 발표 준비
6	Ⅱ. 물질의 상태와 용액 1. 몰과 화학식량 2)몰의 정의와 원자량	[12고화02-06] 아보가드로수와 몰의 의미를 설명할 수 있다.	• 아보가드로 수 • 몰	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 반응 속도와 촉매와의 관계 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 주제 탐구 발표를 통한 의사소통 역량 확인
6	Ⅱ. 물질의 상태와 용액 1. 몰과 화학식량 2)몰의 정의와 원자량	[12고화02-07] ~ [12고화02-11]	• 원자의 구성 입자 • 동위 원소 • 원자량 • 동위 원소 • 평균 원자량 • 화학식량	탐구학습 문제해결학습	수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	-실생활 내용과 연계하여 탐구활동 (수행평가) 동료 평가 실시
6	Ⅱ. 물질의 상태와 용액 1. 몰과 화학식량 3) 실험식과 화학 반응식	[12고화02-12] ~ [12고화02-14]	• 원소분석 • 화학반응식의 양적관계	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 화학 전지 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 자기 평가 실시
7	Ⅱ. 물질의 상태와 용액 2. 기체 1) 기체 분자 운동론	[12고화02-15] ~ [12고화02-17]	• 기체 분자 운동 • 이상 기체 방정식 • 기체 상수	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가	(형성평가) 전기 분해 이해도 점검 (문제해결평가)
7	Ⅱ. 물질의 상태와 용액 2. 기체 2) 실제 기체와 혼합 기체	[12고화02-18] ~ [12고화02-19]	• 반데르발스 방정식 • 혼합 기체의 부분압력 • 몰 분율	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가	(형성평가) 수소 연료 전지 이해도 점검 (문제해결평가)

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음

Ⅱ 고급화학 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 탐구하는 과학적 능력을 종합적으로 평가하여 화학의 핵심 개념을 이해하도록 한다.

나. 물질 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 과학적으로 생각하고 판단하는 태도를 기르도록 문제 해결 과정과 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.

다. 화학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 체크리스트, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 발표 등의 다양한 방법을 활용한다.

마. 평가는 창의.융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.

바. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

사. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 교수 . 학습 지도 계획으로 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가하도록 한다.

나. 다양한 탐구 중심의 학습을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구능력, 과학적 문제해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가하고 학생들이 함양하도록 지도한다.

다. 생활 속 화학으로 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		40%		60%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	자유 주제 탐구	교과 심화 탐구	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 단답형 10%	20% (100점 만점) 단답형 10%	30% (100점 만점)	30% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가			30%	30%	60%
평가 시기		4월 5주	7월 1주	4-6월	4-6월	
관련 성취기준		[12고화01-01] ~ [12고화01-19]	[12고화01-16] ~ [12고화02-19]	[12고화01-01] ~ [12고화06-12]	[12고화01-01] ~ [12고화06-12]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 자유 주제 탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12고화01-01] ~ [12고화06-12]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4-6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구
보고서
평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하고 자료를 적절히 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다.(상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>자신의 아이디어나 느낀 점이 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>발표</td><td>자신의 생각을 논리적으로 잘 전달하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
※ 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 25점 감점할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-컴퓨터를 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 교과 심화 탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12고화01-01] ~ [12고화06-12]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4-6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구
보고서
평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하고 자료를 적절히 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다.(상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>자신의 아이디어나 느낀 점이 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>발표</td><td>자신의 생각을 논리적으로 잘 전달하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
※ 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 25점 감점할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학습한 교과의 내용을 선정하며 심화 탐구하며 교과 개념에 대한 깊이있는 탐구 기회를 제공한다.
-교과 지식의 활용 분야에 대해 탐구하며 교과 개념과 과학 기술의 연관성을 탐색한다.
-필요시 실험을 통해 교과 개념을 확인 및 증명하며 다양한 방법의 탐구 기회를 제공한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
고급화학	3학년	한웅재	석영광	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [고급생명과학]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	이 주 경
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 고급생명과학 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ. 세포의 에너지 1. 세포의 구성 분자	[12고생01-01] 세포를 구성하는 유기화합물의 종류를 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산으로 구분하고 각 물질의 특성을 실험을 통해 확인하고 설명할 수 있다. [12고생01-02] 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기능을 각 물질의 분자 구조를 바탕으로 설명할 수 있다.	탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 특성 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기능	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	세포를 구성하는 유기화합물인 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 특성을 실험을 통해 확인하고, 각 물질의 기능을 분자 구조를 바탕으로 설명할 수 있는지 평가
3	Ⅰ. 세포의 에너지 2. 광합성	[12고생01-03] 엽록소 형광 발생 실험을 통해 엽록체의 틸라코이드 막에서 빛에너지가 흡수되는 과정을 이해하고 빛에너지가 ATP의 화학 에너지로 전환되는 전자전달 과정을 설명할 수 있다. [12고생01-04] 캘빈 회로에서 중간 산물의 생성과 변화 과정을 이해하고, 이를 밝혀낸 과정을 설명할 수 있다. [12고생01-05] 순환적 광인산화와 비순환적 광인산화의 차이를 이해하고 이를 결정하는 요인을 설명할 수 있다.	엽록체에서의 에너지 전환 에너지 전달 과정 캘빈회로에서의 중간 산물 순환적 광인산화와 비순환적 광인산화 비교	자료조사학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	엽록체의 틸라코이드 막에서 빛에너지를 흡수하여 ATP의 화학 에너지로 전환하는 과정을 순환적 광인산화와 비순환적 광인산화로 구분하여 설명할 수 있는지 평가 캘빈 회로의 중간 산물의 생성과 변화 과정을 단계적으로 나누어 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ. 세포의 에너지 2. 광합성 3. 세포 호흡	[12고생01-06] 광호흡의 의미를 알고, 환경에 대한 적응의 측면에서 C3, C4, CAM 식물의 차이를 설명할 수 있다. [12고생01-07] 전자현미경 사진에서 미토콘드리아의 미세구조를 확인하고, 발효 실험을 통해 세포 호흡의 해당 과정에서 일어나는 기질수준 인산화의 의미를 설명할 수 있다. [12고생01-08] 해당 과정과 TCA회로의 각 경로에서 생성되는 중간 산물의 화학적 특성을 알고, 그들의 생성과 변화를 설명할 수 있다.	광호흡의 의미 C3, C4, CAM 식물의 차이 미토콘드리아의 구조 세포 호흡과 기질수준의 인산화 해당 과정과 TCA 회로의 경로에서의 생성물	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	해당 과정에서 일어나는 기질수준 인산화의 의미를 설명할 수 있는지 평가 해당 과정과 TCA회로가 진행되는 장소를 알고, 각 경로에서 생성되는 중간 산물의 화학적 특성과 변화 과정을 설명할 수 있는지 평가 발효 실험을 통해 해당 과정에서 일어나는 기질수준 인산화의 의미를 설명할 수 있는지 평가
3	Ⅰ. 세포의 에너지 3. 세포 호흡	[12고생01-09] 전자 전달계와 화학삼투에 의한 산화적 인산화 과정을 설명할 수 있다. [12고생01-10] ATP 합성효소의 ATP 합성 원리에 대한 탐구 과정을 통해 ATP 합성의 원리를 설명할 수 있다. [12고생01-11] 포도당 이외의 유기화합물의 분해 및 합성 과정을 설명할 수 있다. [12고생01-12] 근육 수축처럼 ATP 에너지가 세포의 생명 활동에 이용되는 다양한 사례를 설명할 수 있다.	전자 전달계와 화학삼투에 의한 산화적 인산화 ATP 합성효소에 의한 ATP 합성 원리 단백질과 지질의 분해와 당 합성 ATP 에너지를 활용한 세포의 생명 활동 사례	탐구학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	전자전달계와 화학삼투에 의한 ATP 합성 원리를 설명할 수 있는지 평가
4	Ⅰ. 세포의 에너지 3. 세포 호흡 Ⅱ. 생물의 조절과 방어 1. 신경에 의한 조절	[12고생01-13] 산소호흡, 무산소호흡, 발효의 차이를 구분하고 사례를 들어 설명할 수 있다. [12고생02-01] 신경세포의 막 전위 변화를 세포막에서의 이온 이동을 중심으로 설명할 수 있다. [12고생02-02] 활동 전위의 전도와 시냅스에서의 흥분 전달 과정을 이해하고, 흥분성 시냅스와 억제성 시냅스에 대해 설명할 수 있다.	산소호흡, 무산소호흡, 발효의 차이 신경세포의 막 전위 변화에 따른 흥분의 전도 활동 전위의 전도와 전달 과정 흥분성 시냅스와 억제성 시냅스 비교	탐구학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	축삭 돌기를 통한 활동 전위의 전도와 시냅스에서의 흥분 전달 과정을 설명할 수 있는지 평가 시냅스의 종류를 흥분성과 억제성으로 구분하여 조사 활동 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅱ. 생물의 조절과 방어 2. 화학적 조절	[12고생02-03] 중추 신경계에서 이루어지는 자극 전달을 조절하는 약물 및 학습과 기억의 원리를 설명할 수 있다. [12고생02-04] 신경과 호르몬을 비롯한 다세포 생물의 신호 전달 방식을 알고 이들의 차이점을 설명할 수 있다. [12고생02-05] 호르몬의 작용 메커니즘을 설명할 수 있다.	중추 신경계의 자극 전달을 조절하는 약물 이해 신경과 호르몬의 신호 전달 방식 비교 호르몬의 작용 메커니즘	자료조사학습 자료분석학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	호르몬의 작용 기작을 조사하는 활동 실시 신경과 호르몬을 비롯한 다세포 생물의 신호 전달 방식을 설명할 수 있는지 평가
4	Ⅱ. 생물의 조절과 방어 2. 화학적 조절	[12고생02-06] 수용성 호르몬과 지용성 호르몬을 구별하고 이들의 신호 전달 방식의 차이점을 설명할 수 있다. [12고생02-07] 옥신 농도에 따른 줄기 신장 실험을 통해 식물 호르몬의 종류와 기능 및 피토크롬과 광주기성에 대해 이해하고 식물의 화학적 조절 메커니즘을 설명할 수 있다. [12고생02-08] 식물 종자 발아에 관여하는 피토크롬의 역할을 설명할 수 있다.	수용성 호르몬과 지용성 호르몬의 차이점 식물 호르몬의 종류와 기능 피토크롬과 광주기성의 관계 식물 종자 발아에서 피토크롬의 역할	탐구학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	옥신의 농도에 따른 줄기 신장 실험 결과 분석과 광주기성과 종자 발아에 관여하는 피토크롬의 역할을 설명할 수 있는지 평가
4	Ⅱ. 생물의 조절과 방어 3. 면역	[12고생02-09] 질병의 의미를 이해하고 전염성 질병과 병원체의 종류를 관련지어 설명할 수 있다. [12고생02-10] 비특이적 방어와 특이적 방어를 구별하고, 림프구의 종류와 기능을 설명할 수 있다. [12고생02-11] 체액성 면역과 세포성 면역을 구분하고, 이들의 유기적 관계를 설명할 수 있다.	감염성 질병과 비감염성 질병 비교 병원체에 따른 질병의 종류 비특이적 반응과 특이적 반응의 차이점 림프구의 종류와 기능 체액성 면역과 세포성 면역의 유기적 관계	자료조사학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	질병의 의미와 전염성 질병과 병원체의 종류를 관련지어 설명할 수 있는지 평가 비특이적 방어와 특이적 방어, 체액성 면역과 세포성 면역을 구별하고, 이에 관여하는 림프구의 종류와 기능을 조사하는 활동 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4~5	Ⅱ. 생물의 조절과 방어 3. 면역	[12고생02-12] 면역 관련 질병의 다양한 사례와 발병 메커니즘을 설명할 수 있다. [12고생02-13] 단일 항체를 활용하여 암을 극복할 수 있는 원리를 설명할 수 있다. [12고생02-14] 식물은 세균이나 해충의 피해를 막기 위해 어떤 방어 수단을 가지고 있는지 설명할 수 있다.	면역 관련 질병의 사례 및 발병 메커니즘 이해 단일 항체를 활용한 암 극복 원리 식물의 방어 체계	자료해석학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	AIDS, 자가 면역 질환, 앨러지, 암 등 면역계와 관련된 질병의 다양한 사례와 발명 기작을 조사하는 활동 실시 단일 항체의 정의와 제조 과정을 설명할 수 있고, 단일 항체를 활용하여 암을 극복할 수 있는 원리를 설명할 수 있는지 평가
5	Ⅲ. 유전자의 구조와 발현 1. 염색체	[12고생03-01] 세포 분열의 필요성을 알고, 세포 주기 각 단계의 특징 및 세포 주기 조절 메커니즘을 설명할 수 있다. [12고생03-02] 세포 분열 시 염색체가 분리되는 과정을 설명할 수 있다. [12고생03-03] 원핵세포와 진핵세포의 염색체 구성 물질 및 미세 구조적 차이를 설명할 수 있다.	세포 주기의 각 단계 세포 주기 조절 메커니즘 세포 분열 시 염색체 분히 과정 원핵세포와 진핵세포의 차이점	자료조사학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	세포 분열 시 염색체가 분리되는 과정을 설명할 수 있는지 평가 세포 분열의 필요성과 세포 주기의 각 단계의 특징과 조절 기작을 설명할 수 있는지 평가
5	Ⅲ. 유전자의 구조와 발현 2. 유전자의 구조와 역할	[12고생03-04] 핵산이 유전물질이라는 실험적 증거들을 학습하고, DNA와 염색체, 유전자의 관계를 설명할 수 있다. [12고생03-05] 유전체의 개념을 알고, 종에 따라 유전체의 크기, 밀도 등의 특성이 다름을 설명할 수 있다. [12고생03-14] 서로 다른 종간의 유전체 비교를 통해 계통학적 근연 관계를 추론할 수 있다. [12고생03-06] 다세포 진핵생물이 갖는 비암호화 DNA의 종류와 다유전자군의 특성을 설명할 수 있다.	핵산이 유전물질임을 밝힌 다양한 실험 이해 DNA, 염색체, 유전자의 개념 비교 유전체의 개념과 종에 따른 유전체의 특성 비교 유전체 비교를 통한 계통학적 근연 관계 추론 비 암 호 와 DNA의 종류	자료해석학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	유전체의 개념을 설명하고, 종에 따라 유전체의 특성이 서로 다르며, 종간 유전체 비교를 통해 계통학적 근연 관계를 추론할 수 있음을 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅲ. 유전자의 구조와 발현 2. 유전자의 구조와 역할	[12고생03-07] DNA의 반보존적 복제를 확인하는 실험 과정을 설명할 수 있다. [12고생03-08] 선도가닥과 지연가닥에서의 DNA 복제 과정 차이를 설명할 수 있다. [12고생03-09] DNA 복제 과정 중 발생한 오류를 교정하는 DNA 중합효소의 기능을 설명할 수 있다.	DNA의 반보전적 복제 원리 이해 DNA 복제 과정 선도 가닥과 지연 가닥의 차이점 DNA 복제 과정에서 발생하는 오류 교정 기작	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	보존적 복제, 반보존적 복제, 분산적 복제 등 DNA 복제 방식에 대한 여러 가지 가설을 설정한 후 질소 동위원소와 밀도경사 원심분리를 이용하여 DNA의 반보존적 복제를 확인하는 실험 과정을 설명할 수 있는지 평가 DNA 복제 과정 중 발생한 오류는 뉴클리에이스에 의한 비정상적 부위 절단, DNA 중합효소에 의한 수선 합성, 연결효소에 의한 봉합 과정으로 교정됨을 설명할 수 있는지 평가
5	Ⅲ. 유전자의 구조와 발현 3. 유전자 발현의 조절	[12고생03-10] 유전자와 단백질의 관계를 알고, 유전자 전사 및 단백질 합성의 과정을 상세하게 설명할 수 있다. [12고생03-11] 원핵생물과 진핵생물의 유전자 발현 과정의 차이점을 알고 진핵생물에서 유전자 발현이 조절되는 원리를 전사, 전사 후, 번역, 번역 후의 조절 등으로 나누어 설명할 수 있다. [12고생03-12] 돌연변이, 바이러스 등에 의해 유전 정보가 달라지는 메커니즘 및 유전자 질환에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.	유전자와 단백질의 관계 유전자의 발현 과정 원핵생물과 진핵생물의 유전자 발현 과정의 차이점 유전 정보가 달라지는 메커니즘 유전자 질환의 예시	탐구학습 자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	DNA 중복, 재배열, 염기 치환, 바이러스 등에 의해 돌연변이와 유전자 질환이 발생하는 기작을 설명할 수 있는지 평가 돌연변이에 의해 유전체가 진화하는 과정을 설명할 수 있는지 평가
6	Ⅲ. 유전자의 구조와 발현 3. 유전자 발현의 조절	[12고생03-13] DNA 중복, 재배열, 돌연변이 등에 의하여 유전체가 진화하는 과정을 설명할 수 있다. [12고생03-15] 발생의 과정을 유전자의 발현과 관련하여 이해하고, 물리적, 화학적, 생물학적 요인에 의한 유전자의 연속적, 차등적 발현과 발생의 조절에 대해 설명할 수 있다.	돌연변이의 원인 및 동연변이가 진화에 미치는 영향 발생의 연속적 과정 이해	자료해석학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	물리적, 화학적, 생물학적 요인에 의한 유전자의 연속적이고 차등적인 발현을 통해 발생 과정이 진행됨을 설명할 수 있는지 평가 발생에 관여하는 유전자들이 진화에 중요한 역할을 함을 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅲ. 유전자의 구조와 발현 4. 발생과 유전자 발현	[12고생03-18] 발생에 관여하는 유전자들이 진화에 중요한 역할을 한다는 것을 설명할 수 있다. [12고생03-16] 동물의 기본 구조가 형성되는 형태 형성의 과정을 설명할 수 있다. [12고생03-17] 특정 신호에 의한 유도 작용 및 세포분화의 일반적 원리를 설명할 수 있다.	발생에 관여하는 유전자와 진화의 관계 동물의 형태 형성 과정 특정 신호에 의한 유도 작용	자료조사학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	특정 신호에 의한 유도 작용과 세포분화의 일반적 원리를 설명할 수 있는지 평가 동물의 기본 구조가 형성되는 형태 형성 과정을 설명할 수 있는지 평가
6	Ⅳ. 생명 공학의 기술과 응용 1. 생명 공학의 기술	[12고생04-01] 세포와 조직을 배양하는 과정에서 염색체나 유전자를 인위적으로 조작할 수 있는 세포공학 기술을 설명할 수 있다. [12고생04-03] 식물 조직 배양, 동물의 핵 이식에 관한 연구 사례를 학습하고, 동·식물의 복제 원리를 설명할 수 있다.	생명공학 기술의 원리 동·식물의 복제 원리	자료해석학습 협동학습 발표학습 실험학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	조직 배양, 핵 이식, 유전자 변형, 동·식물 복제 등 생명공학의 원리를 조사하는 활동 실시
6	Ⅳ. 생명 공학의 기술과 응용 1. 생명 공학의 기술	[12고생04-02] 유전자 재조합 기술과 이에 사용되는 제한 효소의 기능과 종류를 설명할 수 있다. [12고생04-04] 전체 유전체 해독을 위한 접근 방법을 설명할 수 있다.	유전자 재조합 기술 유전체 해독	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	유전체 해독을 위한 접근 방법, 유전체 분석 자료 관리, 이를 활용한 프로테오믹스, 시스템 생물학 등 최신 학문의 연구 과정을 조사하는 활동 실시
7	Ⅳ. 생명 공학의 기술과 응용 1. 생명 공학의 기술	[12고생04-05] 유전체 분석 자료의 관리 과정을 알고, 이를 활용한 프로테오믹스, 시스템생물학 등의 최신 학문에서 하는 일이 무엇인지를 설명할 수 있다.	유전체 분석 자료의 관리	탐구학습 자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	세대별 DNA 염기 서열 분석 방법, 유전체 분석 자료 관리, 이를 활용한 프로테오믹스, 시스템 생물학 등 생물정보학과 연관된 최신 학문의 연구 과정을 조사하는 활동 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
7 7	Ⅳ. 생명 공학의 기술과 응용 2. 생명 공학의 인류와 미래	[12고생04-06] 유전자 치료 방법의 예를 들고, 유전자 치료 및 인간 게놈 프로젝트의 의미와 문제, 미래에 대한 자신의 견해를 근거를 들어 주장할 수 있다. [12고생04-07] 생명공학의 발달로 초래될 수 있는 윤리적, 사회적 문제점을 제시하고 이에 대한 자신의 견해를 근거를 들어 주장할 수 있다.	유전자 치료 방법 생명공학 발달에 따른 윤리적 문제점	자료해석학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (독서활동, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	유전자 치료 및 인간 게놈 프로젝트 등 생명공학의 발달로 초래될 수 있는 윤리적, 사회적 문제점을 조사하는 활동 실시

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 고급생명과학 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 생명과학의 핵심 개념에 대한 이해를 바탕으로 생명 관련 전공으로 진학하는데 필요한 기초 소양을 가지고 있는지 평가한다.

나. 탐구 활동 수행능력과 지식을 통합하여 적용하고 활용하는 능력을 평가한다. 탐구 능력의 신장으로 학교에서 부딪히는 학습 문제의 해결뿐만 아니라 일상생활의 문제들에 대한 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다. 선다형, 서술형, 조사 및 발표 등의 다양한 방법을 활용하되 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.

나. 성취기준에 근거하여 평가를 실시하되 학습 목표 및 내용, 탐구 활동, 교수·학습 방법과 평가 방법이 유기적으로 연계되어 환류될 수 있도록 한다. 단순한 사실을 묻기보다는 기본 개념을 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 활용하여 창의적 문제 해결력, 사고력, 가치·태도를 측정할 수 있도록 한다.

다. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

라. 학생들이 학습한 내용을 구체적인 문제 상황에 적용할 수 있도록 선택형 및 서술형 등의 지필 평가 외에도 토론, 논술, 발표, 보고서, 결과물 등을 자기 평가, 동료 평가를 활용하여 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 생명과학의 주요 발견 사실과 탐구 방법이 과학, 기술, 사회에 미친 영향에 대해 이해하였는가를 과학 글쓰기를 활용하여 평가할 수 있다.

나. 인류의 복지에 기여한 생명과학의 발견 사례를 조사하여 발표하는 경우 보고서와 발표 자료를 검토하여 생명과학의 기본 개념 이해, 정보 활용 능력을 평가할 수 있으며, 발표하는 태도를 관찰 평가할 수 있다.

다. 효소의 작용 실험의 경우 실험을 설계하고 수행하는 과정을 체크리스트를 이용하여 관찰 평가할 수 있다.

라. 생활 속 효소 이용 사례를 조사하여 발표하는 경우 발표 내용과 의사소통능력, 참여 태도는 관찰 평가할 수 있으며, 보고서 평가를 통해 정보 활용 능력을 평가할 수 있다.

마. 광합성과 관련된 과학사를 조사하여 발표하는 경우 의사소통능력, 참여 태도를 관찰 평가할 수 있다.

바. 잎에서 색소를 분리하는 실험과 발효 실험에서는 실험 보고서 평가할 수 있으며, 실험 수행 능력은 관찰 평가할 수 있다.

사. DNA 추출 및 관찰 실험에서 기구 조작 능력과 실험 수행 능력을 체크리스트를 이용하여 관찰 평가할 수 있다.

아. DNA 반보존적 복제 과정의 모의 활동이나 유전 정보 흐름에 대한 모의 활동에서는 참여도를 관찰 평가할 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		40%		60%		100%
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	독서 활동	심화탐구발표	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 서답형 10% (서·논술형 6%)	20% (100점 만점) 서답형 10% (서·논술형 6%)	30% (100점 만점) (서·논술형 100%)	30% (100점 만점) (서·논술형 60%)	100%
	서논술형 평가	1.2%	1.2%	30%	18%	50.4%
평가 시기		4월	6월	4월	5월-6월	
관련 성취기준		[12고생01-01] ~ [12고생02-14]	[12고생03-01] ~ [12고생04-07]	[12고생01-01] ~ [12고생04-07]	[12고생01-01] ~ [12고생04-07]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 독서 활동

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12고생01-01] 세포를 구성하는 유기화합물의 종류를 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산으로 구분하고 각 물질의 특성을 실험을 통해 확인하고 설명할 수 있다.
~
[12고생04-07] 생명공학의 발달로 초래될 수 있는 윤리적, 사회적 문제점을 제시하고 이에 대한 자신의 견해를 근거를 들어 주장할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
1) 고급생명과학 교과서에 제시된 내용과 관련된 도서를 자유롭게 선정하여 읽은 후, 독서기록장을 작성한다.
2) 분량 : 1500자(±100자)_공백 포함
3) 양식 : 한글파일-쪽-원고지 400자 사용할 것
★상단에 독후감 제목, 책 제목, 학번, 이름 반드시 작성할 것
★맨 마지막에 자신의 주장과 느낀 부분에 대한 핵심을 요약(원고지 1페이지 이내 [분량 미포함])해서 작성할 것
4) 도서 선정 확정 : 3월에 관심 도서 목록 공유 후, 선택함

2. 점수 부여 방식
<table><tr><td rowspan="4">독서기록장 내용 (70점)</td><td>상(70점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해했으며, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점이 적절한 근거 하에 조직적으로 구성이 경우</td></tr><tr><td>중(55점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해하고, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점을 잘 작성한 경우 (자신의 주장에 대한 논리적인 근거가 부족)</td></tr><tr><td>하(40점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해는 하였으나, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점이 미미한 경우 (도서 내용만 있고, 자신의 생각이 부족한 경우)</td></tr><tr><td>최하(25점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해하지 못하고, 자신의 생각도 없는 경우
도서의 내용은 이해했으나, 자신의 생각이 없는 경우</td></tr><tr><td>형식 (30점)</td><td colspan="2">- 제목, 학번, 이름, 원고지 유형과 같은 기본 양식을 지키지 않은 경우, 5점 감점
- 마지막에 요약을 작성하지 않은 경우, 7점 감점
- 분량 미달이거나 분량 초과인 경우, 3점 감점</td></tr></table>* 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
* 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

	-한글 프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구 과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.

나. 심화탐구발표

성취 기준	[12고생01-01] ~ [12고생04-07]				
평가 시기	5월	반영비율	30%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

1. 방식
   가. 고급생명과학 교과서 1~4단원 내용 중, 관심 있는 분야를 선택하여 자유 주제를 선정한 후 보고서와 PPT를 만들어 발표를 진행함
   나. 팀(3~4인 1팀)당 10분(+3분) 이내 발표
   다. 보고서 형식: 서론, 본론, 결론, 참고문헌 순으로 작성
   라. 분량 : A4용지 3페이지 이상

2. 점수 부여 방식

채점요소	채점기준	
보고서 (40점)	내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성을 바탕으로 선정한 주제에 대한 핵심 개념을 서술하고, 그림 자료 등을 비롯한 추가 자료를 적절하게 활용하여 보고서를 완성함	40점
	선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 1가지가 미흡함.	33점
	선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 2가지가 미흡함.	26점
	선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 3가지가 미흡함.	18점
PPT (20점)	내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성이 모두 탁월함.	20점
	내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 1가지가 미흡함.	15점
	내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 2~3가지가 미흡함.	10점
발표 (30점)	발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수가 모두 탁월함.	30점
	발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수 중 2가지가 미흡함.	20점
	발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수 중 3가지 이상이 미흡함.	10점
형식 (10점)	성실하게 분량에 맞춰 서론, 본론, 결론, 참고문헌을 명확하게 구분하여 작성함.	10점
	서론, 본론, 결론, 참고문헌의 명확한 구분과 분량 조건, 성실성 중 1~2가지가 미흡함.	6점
	서론, 본론, 결론, 참고문헌의 명확한 구분과 분량 조건, 성실성이 모두 미흡함.	2점

* 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.

	* 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.
유의 사항	-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다. -관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다. -과제 수행 시 조원들의 역할 분배를 명확하게 하여 모든 조원들이 함께 역할을 수행할 수 있도록 유도한다. -학생들의 중간 산출물을 수집하여 피드백을 제공하는 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 기본점수는 40점을 부여한다. 다만, 고의적 미제출과 백지 제출은 10점을 부여한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 20점으로 처리한다.

다. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 10점을 부여한다.

라. 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
고급생명과학	3학년	이주경	서해인	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 고급생명과학 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 고급생명과학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [물리학 실험]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	육근호, 고은애
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 물리학실험 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3월	Ⅰ 실험과 탐구의 기초 ⅰ 측정과 오차 ⅱ 유효숫자	[12물실01-01] 측정 계기의 정확도와 정밀도를 인식하는 것의 중요성을 이해하고, 오차의 원인과 종류, 오차의 해석, 오차의 전파에 대해 설명할 수 있다.	측정과 오차, 유효숫자	조별 토론 학습	수행평가 (조별 탐구실험 결과 보고서, 물리 주제 탐구 실험 결과 보고서, 탐구실험 능력 평가)	측정 계기의 정확도와 정밀도를 분별하고, 오차 해석에 관해 지도
3월	Ⅰ 실험과 탐구의 기초 ⅲ 표와 그래프 그리기	[12물실01-02] 측정 자료와 실험 결과를 표와 그래프 등으로 적절하게 변환하고 해석할 수 있다.	표와 그래프 그리기	조별 토론 학습	수행평가 (조별 탐구실험 결과 보고서, 물리 주제 탐구 실험 결과 보고서, 탐구실험 능력 평가)	측정 자료와 실험 결과를 표와 그래프로 변환하고 해석하는 방법에 대해 지도 실험 보고서 작성 지도
3월	Ⅰ 실험과 탐구의 기초 01 기본 물리량의 측정 02 전압, 전류, 저항의 측정	[12물실01-03] 길이, 질량, 시간 등과 같은 기본적인 물리량을 측정을 할 수 있다.	기본 물리량의 측정	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (조별 탐구실험 결과 보고서, 물리 주제 탐구 실험 결과 보고서, 탐구실험 능력 평가)	길이, 질량, 시간, 전류, 저항, 전압 측정기구 사용법 지도
3월	Ⅰ 실험과 탐구의 기초 03 오실로스코프 사용법	[12물실01-04] 오실로스코프 장치의 사용법을 알고, 함수 발생기를 연결하여 파형을 분석할 수 있다.	오실로스코프 사용법, 컴퓨터와 센서의 활용	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	오실로스코프 장치 조작과 함수 발생기에 의한 파형 분석 지도
3월	Ⅱ 역학 실험 02 빗면을 내려가는 물체의 운동 03 뉴턴의 운동 법칙	[12물실02-01] 시간에 따른 물체의 속도와 가속도를 측정하여 등가속도 직선 운동을 해석할 수 있다.	뉴턴의 운동 법칙, 빗면을 내려가는 물체의 운동	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	등가속도 직선 운동을 할 때 질량과 가속도의 관계를 실험을 통해 확인하도록 지도

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4월	Ⅱ 역학 실험 04 마찰력 측정	[12물실02-02] 두 물체 사이의 접촉면의 성질에 따른 마찰력의 크기를 실험을 통해 비교할 수 있다.	마찰력 측정	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (조별 탐구실험 결과 보고서)	접촉면의 성질과 마찰력 크기의 관계를 실험을 통해 확인하도록 지도
4월	Ⅱ 역학 실험 06 원운동 분석	[12물실02-03] 원운동 하는 물체의 구심력과 관련된 물리량을 실험을 통해 확인할 수 있다.	원운동 분석	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	구심력 및 회전 반경과 주기의 관계를 실험을 통해 확인하도록 지도
4월	Ⅱ 역학 실험 08 운동량의 보존 09 2차원 충돌	[12물실02-04] 두 물체가 접촉하고 있다가 서로 밀어서 떨어질 때 총 운동량이 보존됨을 실험을 통해 확인할 수 있다.	운동량 보존 법칙, 2차원 충돌	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	물체의 질량과 속도를 다르게 하여 총 운동량이 보존됨을 실험을 통해 확인하도록 지도
4월	Ⅱ 역학 실험 11 얼음의 융해열 측정 12 줄 실험 장치를 이용한 열의 일당량 측정	[12물실02-05] 열량계를 이용해 얼음의 융해열을 측정하고, 물의 상태 변화에 따른 온도 변화를 설명할 수 있다.	열의 일당량 측정, 얼음의 융해열 측정	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	열량계를 이용해 얼음의 융해열을, 줄의 실험 장치를 이용해 열의 일당량을 측정할 수 있도록 지도
4월	Ⅲ 전자기 실험 02 축전기와 전기 용량	[12물실03-01] 간이 축전기를 만들어 두 극판 사이의 거리 및 면적에 따른 전기 용량의 변화를 측정할 수 있다.	측전기와 전기 용량	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	축전기의 두 극판 사이의 거리와 면적을 다르게 하여 전기 용량을 실험을 통해 확인하도록 지도
5월	Ⅲ 전자기 실험 05 휘트스톤 브리지	[12물실03-02] 휘트스톤브리지를 이용하여 미지 저항체의 전기 저항값을 측정할 수 있다.	휘트스톤브리지	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (조별 탐구실험 결과 보고서)	휘트스톤 브리지 회로를 구성하고 디지털 멀티미터를 이용해 미지 저항체의 전기 저항을 측정하도록 지도
5월	Ⅲ 전자기 실험 06 직선 도선의 전류에 의한 자기장	[12물실03-03] 자기장 속에서 전류가 흐르는 도선이 받는 힘의 크기와 방향에 영향을 주는 요인을 실험을 통해 확인할 수 있다.	직선 도선의 전류에 의한 자기장	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	전류의 세기와 도선 폭에 따른 전류가 흐르는 도선이 받는 힘의 크기와 방향을 실험을 통해 확인하도록 지도
5월	Ⅲ 전자기 실험 08 자기장 변화에 의해 원형 도선에 유도되는 기전력 측정	[12물실03-04] 코일에 발생하는 유도 기전력의 크기와 방향에 영향을 주는 요인을 실험을 통해 확인할 수 있다.	전자기 유도 법칙	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	낙하 높이와 코일을 감은 횟수에 따른 전압 최댓값을 실험을 통해 확인하도록 지도

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5월	Ⅲ 전자기 실험 10 RLC 회로의 교류 특성	[12물실03-05] RC, RL 직렬 회로에서 시간 상수를 측정하는 실험을 설계하여 수행할 수 있다.	RLC 직렬 회로	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	시간에 따른 축전기와 저항의 전압 변화를 그래프로 나타내고, 시간 상수를 실험을 통해 확인하도록 지도
5월	Ⅲ 전자기 실험 11 다이오드의 특성과 정류 회로 설계	[12물실03-06] p-n 접합 다이오드의 정류 특성을 실험을 통해 확인하고 정류 회로를 만들 수 있다.	다이오드의 특성과 정류 회로 설계	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	회로 구성에 따른 시간에 대한 전압 그래프를 나타내도록 지도
6월	Ⅴ 현대 물리 실험 01 광전 효과로 알아보는 빛의 입자성	[12물실04-01] 광전 효과 실험을 통해 빛의 세기와 광전류 세기 사이의 관계를 확인하고 빛의 입자성을 설명할 수 있다.	광전 효과 실험	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	빛의 파장에 따른 광전자의 최대 운동 에너지, 편광판의 각도에 따른 광전류를 실험을 통해 확인하도록 지도
6월	Ⅴ 현대 물리 실험 04 밀리컨의 기름 방울 실험	[12물실04-02] 전자의 기본 전하량을 측정한 밀리컨의 기름 방울 실험을 재현하고, 그 원리를 설명할 수 있다.	전자의 기본 전하량 측정	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	각 기름 방울의 상승 시간과 하강 시간을 관찰하여 전하량을 구하도록 지도
6월	Ⅴ 현대 물리 실험 08 이중 슬릿에 의한 빛의 간섭 10 단일 슬릿과 다중 슬릿에 의한 빛의 회절	[12물실04-03] 원자 내부의 전자가 특정한 에너지 준위를 가지고 있음을 실험을 통해 확인할 수 있다.	빛의 간섭과 회절	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (조별 탐구실험 결과 보고서)	이중 슬릿의 틈 사이 간격과 단일 슬릿의 틈의 폭, 슬릿과 화면 사이의 거리에 따른 무늬 변화를 실험을 통해 확인하고 레이저 파장을 구하도록 지도
6월	Ⅴ 현대 물리 실험 11 방전관과 분광기를 이용한 빛의 스펙트럼 관찰		전자의 에너지 준위	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	방전관과 분광기의 스펙트럼에서 관찰되는 빛의 파장에 따른 상대적인 세기를 실험을 통해 확인하도록 지도
7월	Ⅴ 현대 물리 실험 06 물질의 방사선량 측정 07 간이 안개상자를 이용한 방사선 궤적 측정	[12물실04-04] 방사선 측정기를 이용하여 여러 가지 물질의 방사선량을 측정할 수 있다.	간이 안개상자를 이용한 방사선 궤적 측정	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (물리 주제 탐구실험 결과 보고서)	흡수판의 종류와 두께에 따른 계수율을 실험을 통해 확인하도록 지도
7월	기주 공명 실험		공명	조별 토론 학습 및 실험	수행평가 (조별 탐구실험 결과 보고서)	소리굽쇠의 종류에 따른 소리의 속도를 실험을 통해 확인하도록 지도

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 물리학실험 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 과학과의 성취기준, 평가 기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 자연 현상과 일상생활에 대한 흥미와 호기심을 바탕으로, 개인과 사회의 문제를 인식하고, 이를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

나. 과학의 탐구 방법을 이해하고 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 자연 현상과 일상생활을 과학적으로 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학·기술·사회의 상호 관계를 이해하고 이를 바탕으로 개인과 사회의 문제 해결에 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

다. 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다. 선다형, 서술형 및 논술형, 조사 및 발표 등의 다양한 방법을 활용하되 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.

라. 물리학 실험 방법을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

마. 과학적 탐구에 필요한 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 수집·분석 및 해석, 결론 도출 및 일반화, 의사소통과 협업 등과 관련된 과정·기능을 평가한다.

바. 물리학 실험에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

사. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

아. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한다.

자. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 발표 동료평가 시, 모든 학생들이 객관적인 시선으로 발표를 경청하고 공정하게 평가할 수 있도록 지도한다.

마. 탐구 결과 보고서 작성 시, 같은 조원의 학생들이 각자의 시선에서 결과를 분석하여 개별적으로 보고서를 작성할 수 있도록 지도한다.

바. 탐구 결과 발표 시, 모든 조원이 발표 준비 과정 및 실제 발표에 참여할 수 있도록 지도한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가			합계
반영 비율		100%			100%
횟수/영역		탐구실험 결과 보고서	개인 심화 탐구 실험 보고서	실험 결과 보고서 발표	100%
반영 비율	영역 만점	60% (100점 만점) (서·논술형 100%)	20% (100점 만점) (서·논술형 100%)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	60%	20%		80%
평가 시기		3-6월	3-6월	3-6월	
관련 성취기준		[12물실01-01] [12물실01-02] [12물실01-03] [12물실01-04]	[12물실01-01] [12물실01-02] [12물실01-03] [12물실01-04]	[12물실01-01] ~ [12물실04-04]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 탐구실험 결과 보고서

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12물실01-01] 측정 계기의 정확도와 정밀도를 인식하는 것의 중요성을 이해하고, 오차의 원인과 종류, 오차의 해석, 오차의 전파에 대해 설명할 수 있다.
[12물실01-02] 유효숫자의 의미를 이해하고, 적절하게 사용할 수 있다.
[12물실01-03] 측정 자료와 실험 결과를 표와 그래프 등으로 적절하게 변환하고 해석할 수 있다.
[12물실01-04] 실험 보고서의 구성과 형식을 이해하고 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3-6월</td><td>반영비율</td><td>60%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>평가 내용</td><td colspan="5">· 총 3가지의 실험을 진행하고, 각 실험별로 20%씩 총 60%의 수행평가 반영비율을 산정함.
· 탐구 주제별로 각 요소의 점수를 합산한 후, 탐구 주제별 최종 점수를 평균하여 최종 점수를 부여함.
· 각 실험 결과를 수업 시간에 보고서로 작성하여 제출함.
· 보고서 작성, 실험의 이해도, 데이터 분석 능력, 오차 분석을 평가 요소로 분류하여 평가함.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">평가 기준</td><td colspan="2" rowspan="2">평가 요소</td><td colspan="3">점수</td></tr>
<tr><td>상</td><td>중</td><td>하</td></tr>
<tr><td>보고서 작성</td><td>실험 결과를 기반으로 보고서의 구성과 형식에 맞추어 작성하였는가?</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>실험의 이해도</td><td>실험 목적과 실험과정을 정확하게 이해하고, 실험과 관련된 적절한 이론을 미리 제시한 개수와 형식을 맞추어 보고서를 작성하였는가?</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>데이터 분석</td><td>실험을 통한 데이터를 빠짐없이 포함하고, 적절한 표, 그래프, 사진, 그림 등을 적재적소에 활용하며 정확하게 분류·분석하여 보고서를 작성하였는가?</td><td>30</td><td>21</td><td>12</td></tr>
<tr><td>오차 분석</td><td>오차율을 계산하여 실험 결과를 정확히 분석하고, 오차의 원인과 해결방안을 미리 제시한 개수와 형식을 맞추어 과학적인 근거를 기반으로 논리적으로 서술하였는가?</td><td>30</td><td>21</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="5">· 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
· 타인의 보고서 표절 시 다른 항목에 상관없이 최하점(20점)을 부여한다.
· 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
· 공지된 수업 날짜와 시간에 수행평가를 실시하며, 정해진 기간 내에 작성 및 제출한다.
· 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 25점 감점할 수 있다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 물리학 실험에 사용되는 실험 도구 사용법을 사전에 충분히 연습할 수 있도록 지도한다.
- 각 실험에 대한 이론을 조별로 학습할 기회를 제공하고, 협력하여 주어진 시간 안에 실험이 마무리 될 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 개인 심화 탐구 실험 보고서

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12물실01-01] 측정 계기의 정확도와 정밀도를 인식하는 것의 중요성을 이해하고, 오차의 원인과 종류, 오차의 해석, 오차의 전파에 대해 설명할 수 있다.
[12물실01-02] 유효숫자의 의미를 이해하고, 적절하게 사용할 수 있다.
[12물실01-03] 측정 자료와 실험 결과를 표와 그래프 등으로 적절하게 변환하고 해석할 수 있다.
[12물실01-04] 실험 보고서의 구성과 형식을 이해하고 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3-6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>평가
내용</td><td colspan="5">· 개인별 실험을 진행하고, 실험 결과를 수업 시간에 보고서로 작성하여 제출함.
· 보고서 작성, 실험의 이해도, 데이터 분석 능력, 오차 분석을 평가 요소로 분류하여 평가함.</td></tr>
<tr><td rowspan="6">평가
기준</td><td colspan="2" rowspan="2">평가 요소</td><td colspan="3">점수</td></tr>
<tr><td>상</td><td>중</td><td>하</td></tr>
<tr><td>보고서 작성</td><td>실험 결과를 기반으로 보고서의 구성과 형식에 맞추어 작성하였는가?</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>실험의 이해도</td><td>실험 목적과 실험과정을 정확하게 이해하고, 실험과 관련된 적절한 이론을 미리 제시한 개수와 형식을 맞추어 보고서를 작성하였는가?</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>데이터 분석</td><td>실험을 통한 데이터를 빠짐없이 포함하고, 적절한 표, 그래프, 사진, 그림 등을 적재적소에 활용하며 정확하게 분류·분석하여 보고서를 작성하였는가?</td><td>30</td><td>21</td><td>12</td></tr>
<tr><td>오차 분석</td><td>오차율을 계산하여 실험 결과를 정확히 분석하고, 오차의 원인과 해결방안을 미리 제시한 개수와 형식을 맞추어 과학적인 근거를 기반으로 논리적으로 서술하였는가?</td><td>30</td><td>21</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="5">· 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
· 타인의 보고서 표절 시 다른 항목에 상관없이 최하점(20점)을 부여한다.
· 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
· 공지된 수업 날짜와 시간에 수행평가를 실시하며, 정해진 기간 내에 작성 및 제출한다.
· 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 25점 감점할 수 있다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

다. 실험 결과 보고서 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12물실01-01] 측정 계기의 정확도와 정밀도를 인식하는 것의 중요성을 이해하고, 오차의 원인과 종류, 오차의 해석, 오차의 전파에 대해 설명할 수 있다.
[12물실01-02] 유효숫자의 의미를 이해하고, 적절하게 사용할 수 있다.
[12물실01-03] 측정 자료와 실험 결과를 표와 그래프 등으로 적절하게 변환하고 해석할 수 있다.
[12물실01-04] 실험 보고서의 구성과 형식을 이해하고 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3-6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><td>평가 내용</td><td colspan="5">· 수업시간에 진행한 실험 중 한 가지를 선정하여 해당 주제를 발표함.
· 선정한 실험을 수업 시간에 진행하면서 발표자료를 작성하고, 해당 실험 결과 보고서와 함께 발표자료를 제출함.
· 발표 준비, 발표자료 구상, 내용 이해도, 발표내용, 독창성(유창성)을 평가 요소로 분류하여 평가함.</td></tr>
<tr><td rowspan="7">평가 기준</td><td colspan="2" rowspan="2">평가 요소</td><td colspan="3">점수</td></tr>
<tr><td>상</td><td>중</td><td>하</td></tr>
<tr><td>발표 준비</td><td>미리 제시된 분량과 형식에 맞추어 발표 자료를 준비하고, 정해진 시간 내에 발표하였는가?</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>발표 자료 구상</td><td>적절한 표, 그래프, 사진, 그림 등을 적재적소에 활용하여 해당 자료에 대한 설명과 함께 시각적으로 쉽게 이해할 수 있도록 구성하였는가?</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>내용 이해도</td><td>실험 목표를 정확하게 이해하고 발표하고 결론 도출 방법을 과학적 원리를 바탕으로 설명할 수 있으며 청중의 질문에 응답할 수 있는가?</td><td>30</td><td>21</td><td>12</td></tr>
<tr><td>발표내용</td><td>과학적 오류를 포함하지 않도록 하고 단순 지식의 나열이 아닌 과학적 근거를 바탕으로 실험결과를 고찰하였는가?</td><td>25</td><td>17</td><td>9</td></tr>
<tr><td>독창성(유창성)</td><td>자신만의 독창적인 아이디어를 포함하여 유창하게 발표하였는가?</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="5">· 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
· 타인의 발표 내용을 표절 시 다른 항목에 상관없이 최하점(20점)을 부여한다.
· 고의적 미참여, 백지 제출은 20점을 부여한다.
· 공지된 수업 날짜와 시간에 수행평가를 실시하며, 정해진 기간 내에 발표를 진행한다.
· 발표 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 25점 감점할 수 있다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">- 발표 준비 과정과 실제 발표에 참여하게 함으로써 모든 학생들이 실험 내용에 대해 정확히 인지하고 있는지를 파악한다.
- 모든 학생들의 평가가 다른 학생들의 평가 과정에 반영됨을 명확히 인지시키고, 객관적인 시선으로 발표를 경청한 후, 공정하게 발표 내용 및 태도를 평가할 수 있게 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 기본점수는 40점을 부여한다. 고의적 미제출과 백지 제출은 20점을 부여한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 20점으로 처리한다.

다. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 20점을 부여한다.

라. 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
물리학 실험	3학년	육근호, 고은애	허정범	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 물리학실험 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 물리학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [화학실험]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	4단위	담당 교사	하희연
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 화학실험 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ.화학 실험의 기초 1. 실험의 준비	[12화실01-01] 실험을 수행하기에 앞서 실험의 목적을 파악하여 그에 필요한 자료를 화학 정보 검색을 통해 구할 수 있다. [12화실01-02] 화학 정보 탐색을 체계적으로 수행하여 사용할 시약과 기구의 특징을 조사하고 실험 노트에 정리하여 실험을 효율적으로 수행하고 안전사고를 예방할 수 있다. [12화실01-03] 실험 과정을 이해하여 순서대로 설명할 수 있으며 중요 실험 장치를 그리고 각 기능을 설명할 수 있다.	• 실험의 목적과 이론 파악하기 • 사용할 시약과 기구의 특징 조사하기 • 실험 과정 이해하기 • 실험 노트 작성하기	자료조사학습 모둠협동학습 자료분석학습 발표학습	수행평가	• 실험을 수행하기에 앞서 실험의 목적을 파악하여 그에 필요한 화학 정보의 체계적 탐색을 할 수 있는지 확인한다. • 실험을 수행하기에 앞서 시약과 기구의 특징에 대해 탐색을 할 수 있는지 확인한다. • 실험을 수행하기 위해 과학적 원리를 바탕으로 실험을 설계할 수 있는지 확인한다.
3	Ⅰ.화학 실험의 기초 2. 측정과 계산	[12화실01-05] 데이터 처리 과정에서 유효숫자 처리 원칙에 맞게 계산 결과를 나타낼 수 있다. [12화실01-07] 측정값과 계산 값을 과학적 표기법과 올바른 단위를 사용하여 나타낼 수 있다.	• 유효숫자 • 단위	자료조사학습 모둠협동학습 자료분석학습 발표학습	수행평가	• 데이터 처리 과정에서 유효숫자를 이용한 혼합 사칙연산 결괏값을 유효숫자 처리 규칙에 맞게 나타내는지 확인한다. • 측정값과 계산 값을 과학적 표기법과 올바른 단위를 사용하여 나타내는지 확인한다.

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ.화학 실험의 기초 3. 실험기구의 선택과 조작	[12화실01-08] ~ [12화실01-13]	• 실험도구 선택	모둠협력학습	수행평가	• 실험에 맞는 적절한 실험기구를 선택하고, 그에 맞게 사용할 수 있는지 확인한다.
3,4	Ⅰ.화학 실험의 기초 4. 컴퓨터와 화학 실험	[12화실01-17] 수집된 데이터를 엑셀을 활용하여 올바르게 표현하고 계산할 수 있다. [12화실01-18]수집된 데이터를 엑셀을 활용하여 그래프로 그리고, 축의 값, 범례, 상관계수, 추세선 등을 바르게 낼 수 있다.	• 데이터 활용	모둠협력학습	수행평가	• 실험 데이터를 적절히 변환할 수 있는지 확인한다.
4	Ⅰ.화학 실험의 기초 5. 실험실 안전	[12화실01-19] 자주 사용하는 산·염기와 중요 시약의 특성을 알아 시약을 올바르게 제조하고 사용할 수 있다. [12화실01-20] 실험 후 폐기물 처리 원칙에 따라 폐기물을 처리하여 환경오염을 예방할 수 있다. [12화실01-21] 실험실에서 지켜야 할 규칙과 응급조치 등 안전사고 대처 방법을 익혀 안전사고를 예방하고 올바르게 대처할 수 있다.	• 시약 취급법 • 폐기물 처리법 • 안전 사고 대처법	모둠협력학습	수행평가	• 시약을 올바르게 제조하고 사용할 수 있는지 확인한다. • 실험 후 폐기물 처리 원칙에 따라 폐기물을 처리하는지 확인한다. • 실험실에서 지켜야할 규칙과 응급조치 등 안전사고 대처 방법을 알고 있는지 확인한다.
4	Ⅰ.화학 실험의 기초 6. 실험 보고서 작성	[12화실01-22]실험의 준비, 수행, 결과를 실험 보고서로 체계적으로 작성할 수 있다. [12화실01-23]각주와 미주를 구별하여 보고서에 적절하게 활용할 수 있다. [12화실01-24]참고문헌의 중요성을 인식하여 연구 윤리를 준수하게 하고, APA 방식으로 인용 문헌에 대한 참고 문헌을 제시할 수 있다.	• 실험 보고서	모둠협력학습	수행평가	• 실험의 준비, 수행, 결과를 실험 보고서로 작성하며, 참고문헌의 중요성을 인식하여 연구윤리를 준수하고, 다양한 방식으로 인용문헌에 대한 참고문헌을 제시할 수 있는지 확인한다.

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4,5	Ⅲ. 물질의 분리 (가) 용해도차	[12화실03-03] 추출의 원리를 이해하여 올바른 용매를 선택하고, 분별 깔때기를 올바르게 사용하여 혼합물을 분리할 수 있고, 분배 계수를 이용하여 효과적 추출 방법을 설명할 수 있다. [12화실03-04] 회전 진공 증발기를 사용하여 추출한 혼합 용액에서 용매를 제거하여 특정 성분을 얻을 수 있다.	• 추출과 분리	모둠협력학습 실습 발표학습	수행평가	• 용해도 차를 이용하여 혼합물을 분리할 수 있는지 확인한다.
5	Ⅳ. 용액의 성질 (나) 용액의 제조	[12화실04-01] 여러 가지 농도의 개념을 알고, 필요한 농도의 용액을 제조할 수 있다.	• 용액 제조	모둠협력학습 실습 발표학습	수행평가	(수행평가) 퍼센트 농도, 몰 농도, 몰랄 농도의 용액을 제조할 수 있는지 확인한다.
6	Ⅳ. 용액의 성질 2. 묽은 용액의 성질 4) 콜로이드 용액의 성질	[12화실04-08] 콜로이드 용액을 제조하고, 틴들 현상, 투석, 엉김, 염석 등을 관찰하고, 그 현상들을 설명할 수 있다.	• 콜로이드	모둠협력학습 실습 발표학습	수행평가	(수행평가) 콜로이드 용액을 제조하여 틴들 현상, 투석, 엉김, 염석 등을 관찰하고 설명할 수 있는지 확인한다.
6	Ⅴ. 화학 반응 2. 화학평형 1) 평형 상수 결정	[12화실05-03] 가역 반응에서 평형 농도를 측정하여 화학 반응의 평형 상수를 구할 수 있다.	• 평형 상수	모둠협력학습 실습 발표학습	수행평가	(수행평가) 가역 반응에서 측정한 평형 농도로 화학 반응의 평형 상수를 계산할 수 있는지 확인한다.
6,7	Ⅴ. 화학 반응 6. 반응 속도 2) 반응 속도에 미치는 농도의 영향	[12화실05-16]화학 반응의 초기 농도와 초기 속도를 측정하는 실험을 통하여 반응 속도식과 반응 차수를 구할 수 있다. [12화실05-17] 농도, 온도, 촉매의 존재 등을 변화시키며 반응 속도를 측정하여, 이들의 영향을 알아보고 그 결과를 설명할 수 있다.	• 반응 속도	모둠협력학습 실습 발표학습	수행평가	(수행평가) 반응 속도를 측정하여 농도가 반응 속도에 미치는 영향을 설명할 수 있는지 확인한다.
7	Ⅵ. 탄소화합물의 합성과 특성	[12화실06-09]아스피린을 합성하고, 그 원리를 설명할 수 있다.	• 화학합성	모둠협력학습 실습 발표학습	수행평가	(수행평가) 에스터화반응을 이용하여 아스피린을 합성하고 해열제의 성분을 크로마토그래피를 이용하여 분석한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 화학실험 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 탐구하는 과학적 능력을 종합적으로 평가하여 화학의 핵심 개념을 이해하도록 한다.

나. 물질 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 과학적으로 생각하고 판단하는 태도를 기르도록 문제 해결 과정과 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.

다. 화학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 체크리스트, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 발표 등의 다양한 방법을 활용한다.

마. 평가는 창의.융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.

바. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

사. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 교수 . 학습 지도 계획으로 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가하도록 한다.

나. 다양한 탐구 중심의 학습을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구능력, 과학적 문제해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가하고 학생들이 함양하도록 지도한다.

다. 생활 속 화학으로 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가				합계
반영 비율		100%				
횟수/영역		화학 탐구 활용 능력	화학 탐구 보고서	화학 탐구 발표	참여도	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점)	35% (100점 만점)	15% (100점 만점)	10% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	32%	35%	10%		77%
평가 시기		3-7월	3-7월	3-7월	3-7월	
관련 성취기준		[12화실01-01]~[12화실01-24] [12화실03-03], [12화실04-01], [12화실05-03], [12화실05-17] [12화실06-09]	[12화실01-01]~[12화실01-24] [12화실03-03], [12화실04-01], [12화실05-03], [12화실05-17] [12화실06-09]	[12화실01-01]~[12화실01-24] [12화실03-03], [12화실04-01], [12화실05-03], [12화실05-17] [12화실06-09]	[12화실01-01]~[12화실01-24] [12화실03-03], [12화실04-01], [12화실05-03], [12화실05-17] [12화실06-09]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 화학 탐구 활용 능력

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12화실01-01]~[12화실01-24], [12화실03-03], [12화실04-01], [12화실05-03], [12화실05-17], [12화실06-09]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3-7월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4">1. 실험과 관련된 이론 및 결과를 활용한 퀴즈를 2회 실시한 후, 평균을 내어 최종 점수를 부여한다.
2. 주제
과학적 탐구법, 논문 작성법, 실험 기구 사용법, 유효숫자 및 과학적 표기법, 카페인 추출과 분리, 평형 상수 결정, 반응 속도 측정, 아스피린 합성과 해열제 성분분석 등(실험실 상황에 따라서 주제는 일부 변경될 수 있으며, 퀴즈 전 학생들에게 공지한다.)
3. 주어진 배점에 따라 점수가 주어진다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">- 기본점수는 40점을 부여하며, 부정행위, 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
- 실험의 기술적 지식뿐만 아니라 실험과 관련된 과학적 개념도 함께 학습함으로써 개념을 실제 상황에 적용하는 능력을 익힐 수 있도록 한다.
- 실험 내용을 실제 상황에 적용하는 응용 능력을 키울 수 있게 한다.
- 부정행위를 하지 않도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 화학 탐구 보고서

성취 기준	[12화실01-01]~[12화실01-24], [12화실03-03], [12화실04-01], [12화실05-03], [12화실05-17], [12화실06-09]				
평가 시기	3-7월	반영비율	35%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

항목	채점 기준	점수			
		배점	상	중	하
보고서 작성	· 과학 탐구 보고서의 구성과 형식에 맞추어 작성하였는가?	20	20	14	8
실험 이해도	· 실험과 관련된 정확한 과학적 이론을 근거하여 실험을 설계하고 수행하였는가? · 실험 목적과 실험 과정을 정확하게 이해하여 실험을 설계하고 수행하였는가?	20	20	14	8
결과 분석	· 실험을 통한 데이터를 빠짐없이 포함하고, 적절한 표, 그래프, 사진, 그림 등을 적재적소에 활용하며 정확하게 분류·분석하여 보고서를 작성하였는가? · 과학적 근거를 바탕으로 실험 결과를 해석하여 설명할 수 있는가?	30	30	21	12
실험 고찰	· 과학적 오류를 포함하지 않도록 하고 단순 지식의 나열이 아닌 실험 결과를 과학적 근거를 바탕으로 고찰하였는가? · 오차율을 계산하여 실험 결과를 정확히 분석하고, 오차의 원인과 해결방안을 과학적인 근거를 기반으로 논리적으로 서술하였는가?	30	30	21	12
합 계		**100점**			

※ 채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.

유의 사항

-컴퓨터를 활용하여 작성하며, 탐구실험과정을 주기적으로 점검하여 탐구실험활동이 진행되도록 지도한다.

다. 화학 탐구 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12화실01-01]~[12화실01-24], [12화실03-03], [12화실04-01], [12화실05-03], [12화실05-17], [12화실06-09]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3-7월</td><td>반영비율</td><td>15%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td>발표 자료 구상</td><td>· 발표 자료에 발표내용 요소를 모두 포함하고 시각적으로 쉽게 이해할 수 있도록 구성하였는가?</td><td>10</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td></tr>
<tr><td>발표자의 내용 이해도</td><td>· 실험 목표를 정확하게 이해하고 발표하고 결론 도출 방법을 과학적 원리를 바탕으로 설명할 수 있으며 청중의 질문에 응답할 수 있는가?
· 실험 목표를 정확하게 이해하고 발표하고 결론 도출 방법을 과학적 원리를 바탕으로 설명할 수 있는가?</td><td>30</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr>
<tr><td>발표내용</td><td>· 과학적 오류를 포함하지 않도록 하고 단순 지식의 나열이 아닌 실험 결과를 과학적 근거를 바탕으로 고찰하였는가?
· 과학적 근거를 바탕으로 실험 결과를 해석하여 설명할 수 있는가?</td><td>30</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr>
<tr><td>준비도</td><td>발표 자료를 기한 내에 완성한다.</td><td>30</td><td>30</td><td>25</td><td>20</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td colspan="4">100점</td></tr>
</table>
※ 채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-화학 관련 도서 목록을 참조하도록 안내한다.
-조별 활동의 참여도를 높일 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

라. 참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12화실01-01]~[12화실01-24], [12화실03-03], [12화실04-01], [12화실05-03], [12화실05-17], [12화실06-09]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3-7월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
- 다른 팀원의 발표를 듣고 동료 평가를 진행하며, 동료평가 활동에 참여하는 태도를 평가한다.
2. 점수 부여 방식
가. 방식 (* 코멘트가 없을 경우, 인정하지 않음)
- 다른 팀 발표 진행 시, 발표자별로 발표 내용과 태도 등을 평가한 평가지를 작성하여 제출한다.
- 발표 평가지 점수를 평균하여 최종 점수를 부여한다.

나. 점수 부여 방식
<table><tr><td>상(100점)</td><td>발표자의 발표를 경청한 후, 발표의 우수한 점과 부족한 점을 논리적으로 분석하고 객관적으로 점수를 부여함</td></tr><tr><td>중(80점)</td><td>발표자의 발표를 경청은 하나, 발표의 우수한 점과 부족한 점에 대한 분석력이 떨어짐.</td></tr><tr><td>하(40점)</td><td>발표자의 발표를 경청하지도 않으면서, 발표의 우수한 점과 부족한 점 또한 분석하지 않음</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 기본점수는 40점을 부여하며, 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
- 모든 학생들의 평가가 다른 학생들의 평가 과정에 반영됨을 명확히 인지시키고, 객관적인 시선으로 발표를 경청한 후, 공정하게 발표 내용 및 태도를 평가할 수 있게 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
화학실험	3학년	하희연	석영광	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [생명과학 실험]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	서해인
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 생명과학 실험 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. 생물의 구조와 기능	[12생실01-01] 광학현미경과 주사전자현미경을 정확하게 사용하여 선명한 상을 찾을 수 있다.	◦광학현미경을 통한 상 찾기	자료조사학습 협동학습 관찰학습 실습 자료분석학습 발표학습	수행평가 (생명 탐구 활용 능력, 참여도, 생명 탐구 보고서, 생명 탐구 발표)	◦세포의 구조와 기능을 올바르게 이해하고 있는지 평가 ◦광현현미경과 전자현미경의 특징을 비교할 수 있는지 평가 ◦구강상피세포와 양파표피세포를 이용하여 프레파라트를 정확히 제작하고 동물과 식물 세포를 현미경을 통해 구분할 수 있는지 평가 ◦다양한 식물 세포로 프레파라트를 제작하여 물관, 체관, 공변세포 등의 상을 광학현미경을 통해 정확히 찾고, 외떡잎 식물과 쌍떡잎 식물을 올바르게 구분할 수 있는지 평가 ◦다양한 세포의 실제 길이를 접안마이크로미터와 대물마이크로미터를 활용하여 올바르게 측정할 수 있는지 평가 ◦실험 목적, 과정, 결과, 토의를 논문 형식으로 올바르게 작성할 수 있는지 평가
		[12생실01-02] 현미경으로 식물 세포와 동물 세포를 관찰하고 차이점을 설명할 수 있다.	◦현미경으로 식물 세포와 동물세포 관찰하기 ◦관찰한 상을 통해 동물세포와 식물 세포 구분하기			
		[12생실01-06] 식물의 생식기관을 관찰하고 구조와 기능을 설명할 수 있다.	◦식물의 생식기관 관찰하여 구분하기 ◦식물의 생식기관 기능 설명하기			

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	7. 생명공학	[12생실07-04] 대장균을 실험실에서 인공적으로 배양하고 조작할 수 있다.	◦다양한 시료 속 미생물 배양하기	자료조사학습 협동학습 관찰학습 실습 자료분석학습 발표학습	수행평가 (생명 탐구 활용 능력, 참여도, 생명 탐구 보고서, 생명 탐구 발표)	◦세균의 구조를 올바르게 이해하여 진핵세포와 구분할 수 있는지 평가 ◦미생물 배양 배지 멸균법을 올바르게 이해하고 수행하는지 평가 ◦고체배지와 액체배지를 적절하게 활용하는지 평가 ◦채취한 미생물을 올바르게 배양하고, 순수분리를 성공적으로 수행하는지 평가 ◦감별배지 결과를 올바르게 분석하는지 평가 ◦그람염색을 올바르게 수행하고 광학현미경을 통해 그람양성균과 그람음성균을 올바르게 구분하는지 평가 ◦그람양성균과 그람음성균의 종류와 관련 질환을 올바르게 비교하고 분석하는지 평가 ◦채취한 균을 콜로니의 형태와 색, 채취 장소, 감별배지 및 그람염색 결과를 바탕으로 올바르게 추론하는지 평가
		[12생실07-05] 대장균을 배양하고 이를 활용하는 방법을 설명할 수 있다.	◦감별배지 및 그람염색을 통해 균 동정하기			
5,6	7. 생명공학	[12생실07-08] 대장균 형질 전환 실험을 수행하고 결과를 바르게 해석할 수 있다.	◦형질 전환 실험 결과 분석하기	자료조사학습 협동학습 관찰학습 자료분석학습 발표학습	수행평가 (생명 탐구 활용 능력, 참여도, 생명 탐구 보고서)	◦형질 전환 실험 각 단계의 의미를 설명할 수 있고, 녹색 형광 단백질 유전자를 이용하여 대장균 형질 전환 실험 결과를 올바르게 해석할 수 있는지 평가
		[12생실07-06] 전기영동으로 DNA를 분리하고 확인할 수 있다.	◦전기영동으로 제한효소 처리한 DNA 분리하기	자료조사학습 협동학습 관찰학습 실습 자료분석학습 발표학습	수행평가 (탐구 활동 활용 능력 평가, 참여도, 탐구 결과 보고서, 탐구 발표)	◦제한효소의 기능을 올바르게 이해하는지 평가 ◦다양한 제한효소의 종류와 기능을 비교할 수 있는지 평가 ◦전기영동의 원리 및 핵산 이동에 영향을 주는 요인을 올바르게 이해하는지 평가 ◦마이크로피펫을 올바르게 사용하여 시료를 다룰 수 있는지 평가 ◦DNA 염색 원리를 올바르게 이해하는지 평가 ◦전기영동 결과를 분석하여 DNA 단편의 길이를 마커 DNA를 통해 함수식을 세워 올바르게 추론하는지 평가
		[12생실07-07] 제한 효소로 절단한 DNA 조각의 크기를 전기영동으로 분석할 수 있다.	◦제한효소로 절단한 DNA 조작의 크기를 전기영동으로 분석하기			

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6,7	2. 물질대사	[12생실02-01] 효소의 촉매 작용을 설명할 수 있다.	◦온도와 pH에 따른 효소의 반응 속도 변화 비교 분석하기	자료조사학습 협동학습 관찰학습 실습 자료분석학습 발표학습	수행평가 (탐구 활동 활용 능력 평가, 참여도, 탐구 결과 보고서)	◦효소의 최적 온도와 최적 pH를 카탈레이스의 과산화수소 분해 과정을 활용하여 정확히 파악할 수 있는지 평가
		[12생실02-02] 온도와 pH에 따른 효소의 반응 속도 변화를 확인할 수 있는 실험을 설계, 수행하고 결과를 바르게 해석할 수 있다.				
		[12생실02-05] 효모 발효 실험을 통하여 산소 호흡과 발효의 차이점을 설명할 수 있다.	◦당의 함량에 따른 효모의 발효 속도 차이를 비교 분석하기	자료조사학습 협동학습 관찰학습 실습 자료분석학습 발표학습	수행평가 (탐구 활동 활용 능력 평가, 참여도, 탐구 결과 보고서)	◦다양한 음료수 속 당의 함량을 효모의 알코올 발효 속도 차이를 통해 파악할 수 있는지 평가 ◦효모가 효율적으로 활용하는 당의 형태(단당류, 이당류, 다당류)를 파악할 수 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 생명과학 실험 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 생명과학실험과의 성취기준, 평가 기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 자연 현상과 일상생활에 대한 흥미와 호기심을 바탕으로, 개인과 사회의 문제를 인식하고, 이를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

나. 과학의 탐구 방법을 이해하고 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 자연 현상과 일상생활을 과학적으로 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학·기술·사회의 상호 관계를 이해하고 이를 바탕으로 개인과 사회의 문제 해결에 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

다. 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다. 선다형, 서술형 및 논술형, 조사 및 발표 등의 다양한 방법을 활용하되 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.

라. 생명과학 실험 방법을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

마. 과학적 탐구에 필요한 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 수집·분석 및 해석, 결론 도출 및 일반화, 의사소통과 협업 등과 관련된 과정·기능을 평가한다.

바. ‘생명과학 실험’에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

사. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

아. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한다.

자. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 발표 동료평가 시, 모든 학생들이 객관적인 시선으로 발표를 경청하고 공정하게 평가할 수 있도록 지도한다.

마. 탐구 결과 보고서 작성 시, 같은 조원의 학생들이 각자의 시선에서 결과를 분석하여 개별적으로 보고서를 작성할 수 있도록 지도한다.

바. 탐구 결과 발표 시, 모든 조원이 발표 준비 과정 및 실제 발표에 참여할 수 있도록 지도한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가				합계
반영 비율		100%				
횟수/영역		생명 탐구 활용 능력	참여도	생명 탐구 보고서	생명 탐구 발표	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점) (서·논술형 100%)	10% (100점 만점) (서·논술형 100%)	35% (100점 만점) (서·논술형 100%)	15% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	40%	10%	35%		85%
평가 시기		4~6월	3~7월	3~6월	3~6월	
관련 성취기준		[12생실01-01] [12생실01-02] [12생실01-06] [12생실02-01] [12생실02-02] [12생실02-05] [12생실07-04] [12생실07-05] [12생실07-06] [12생실07-07] [12생실07-08]	[12생실01-01] [12생실01-02] [12생실01-06] [12생실02-01] [12생실02-02] [12생실02-05] [12생실07-04] [12생실07-05] [12생실07-06] [12생실07-07] [12생실07-08]	[12생실01-01] [12생실01-02] [12생실01-06] [12생실02-01] [12생실02-02] [12생실02-05] [12생실07-04] [12생실07-05] [12생실07-06] [12생실07-07] [12생실07-08]	[12생실01-01] [12생실01-02] [12생실01-06] [12생실07-04] [12생실07-05] [12생실07-06] [12생실07-07]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 생명 탐구 활용 능력

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12생실01-01] 광학현미경과 주사전자현미경을 정확하게 사용하여 선명한 상을 찾을 수 있다.
[12생실01-02] 현미경으로 식물 세포와 동물 세포를 관찰하고 차이점을 설명할 수 있다.
[12생실01-06] 식물의 생식기관을 관찰하고 구조와 기능을 설명할 수 있다.
[12생실02-01] 효소의 촉매 작용을 설명할 수 있다.
[12생실02-02] 온도와 pH에 따른 효소의 반응 속도 변화를 확인할 수 있는 실험을 설계, 수행하고 결과를 바르게 해석할 수 있다.
[12생실02-05] 효모 발효 실험을 통하여 산소호흡과 발효의 차이점을 설명할 수 있다.
[12생실07-04] 대장균을 실험실에서 인공적으로 배양하고 조작할 수 있다.
[12생실07-05] 대장균을 배양하고 이를 활용하는 방법을 설명할 수 있다.
[12생실07-06] 전기영동으로 DNA를 분리하고 확인할 수 있다.
[12생실07-07] 제한 효소로 절단한 DNA 조각의 크기를 전기영동으로 분석할 수 있다.
[12생실07-08] 대장균 형질 전환 실험을 수행하고 결과를 바르게 해석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>4~6월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="4">1. 실험과 관련된 이론 및 결과를 활용한 퀴즈를 2회 실시한 후, 평균을 내어 최종 점수를 부여한다.
2. 주제
과학적 탐구법, 실험 기구 사용법, 세포 관찰 및 크기 측정, 미생물 배양, 그람염색, 형질 전환, 전기영동, 광합성 색소 분리, 효소, 효모의 발효
3. 주어진 배점에 따라 점수가 주어진다.</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="4">- 기본점수는 40점을 부여하며, 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
- 실험의 기술적 지식뿐만 아니라 실험과 관련된 과학적 개념도 함께 학습함으로써 개념을 실제 상황에 적용하는 능력을 익힐 수 있도록 한다.
- 실험 내용을 실제 상황에 적용하는 응용 능력을 키울 수 있게 한다.</td></tr>
</table>

나. 참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12생실01-01] 광학현미경과 주사전자현미경을 정확하게 사용하여 선명한 상을 찾을 수 있다.
[12생실01-02] 현미경으로 식물 세포와 동물 세포를 관찰하고 차이점을 설명할 수 있다.
[12생실01-06] 식물의 생식기관을 관찰하고 구조와 기능을 설명할 수 있다.
[12생실02-01] 효소의 촉매 작용을 설명할 수 있다.
[12생실02-02] 온도와 pH에 따른 효소의 반응 속도 변화를 확인할 수 있는 실험을 설계, 수행하고 결과를 바르게 해석할 수 있다.
[12생실02-05] 효모 발효 실험을 통하여 산소호흡과 발효의 차이점을 설명할 수 있다.
[12생실07-04] 대장균을 실험실에서 인공적으로 배양하고 조작할 수 있다.
[12생실07-05] 대장균을 배양하고 이를 활용하는 방법을 설명할 수 있다.
[12생실07-06] 전기영동으로 DNA를 분리하고 확인할 수 있다.
[12생실07-07] 제한 효소로 절단한 DNA 조각의 크기를 전기영동으로 분석할 수 있다.
[12생실07-08] 대장균 형질 전환 실험을 수행하고 결과를 바르게 해석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~7월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
- 다른 팀원의 발표를 듣고 동료평가를 진행하며, 동료평가 활동에 참여하는 태도를 평가한다.
2. 점수 부여 방식
가. 방식 (* 평가 내용이 없을 경우, 인정하지 않음)
- 다른 팀 발표 진행 시, 발표자별로 발표 내용과 태도 등을 평가한 평가지를 작성하여 제출한다.
- 발표 평가지 점수를 평균하여 최종 점수를 부여한다.

나. 점수 부여 방식
<table><tr><td>상(100점)</td><td>발표자의 발표를 경청한 후, 발표의 우수한 점과 부족한 점을 논리적으로 분석하고 객관적으로 점수를 부여함</td></tr><tr><td>중(80점)</td><td>발표자의 발표를 경청은 하나, 발표의 우수한 점과 부족한 점 중 한 가지에 대한 분석력이 떨어짐.</td></tr><tr><td>하(60점)</td><td>발표자의 발표를 경청은 하나, 발표의 우수한 점과 부족한 점에 대한 분석력이 모두 떨어짐.</td></tr><tr><td>최하(40점)</td><td>발표자의 발표를 경청하지도 않으면서, 발표의 우수한 점과 부족한 점 또한 분석하지 않음</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 기본점수는 40점을 부여하며, 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
- 모든 학생들의 평가가 다른 학생들의 평가 과정에 반영됨을 명확히 인지시키고, 객관적인 시선으로 발표를 경청한 후, 공정하게 발표 내용 및 태도를 평가할 수 있게 한다.</td></tr>
</table>

다. 생명 탐구 보고서

<table>
<tr><td>성취 기준
및
평가 기준</td><td colspan="5">[12생실01-01] 광학현미경과 주사전자현미경을 정확하게 사용하여 선명한 상을 찾을 수 있다.
[12생실01-02] 현미경으로 식물 세포와 동물 세포를 관찰하고 차이점을 설명할 수 있다.
[12생실01-06] 식물의 생식기관을 관찰하고 구조와 기능을 설명할 수 있다.
[12생실02-01] 효소의 촉매 작용을 설명할 수 있다.
[12생실02-02] 온도와 pH에 따른 효소의 반응 속도 변화를 확인할 수 있는 실험을 설계, 수행하고 결과를 바르게 해석할 수 있다.
[12생실02-05] 효모 발효 실험을 통하여 산소호흡과 발효의 차이점을 설명할 수 있다.
[12생실07-04] 대장균을 실험실에서 인공적으로 배양하고 조작할 수 있다.
[12생실07-05] 대장균을 배양하고 이를 활용하는 방법을 설명할 수 있다.
[12생실07-06] 전기영동으로 DNA를 분리하고 확인할 수 있다.
[12생실07-07] 제한 효소로 절단한 DNA 조각의 크기를 전기영동으로 분석할 수 있다.
[12생실07-08] 대장균 형질 전환 실험을 수행하고 결과를 바르게 해석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~6월</td><td>반영비율</td><td>35%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
- 각 탐구의 이론 및 결과 보고서를 작성한다.
- 주제 : 실험 기구 사용법, 세포 관찰 및 크기 측정, 미생물 배양,
그람염색, 형질 전환, 전기영동, 광합성 색소 분리, 효소, 효모의 발효
- 탐구 주제별로 각 요소의 점수를 합산한 후, 탐구 주제별 최종 점수를 평균하여 최종 점수를 부여한다.
2. 탐구 주제별 점수 부여 방식
가. 탐구 주제 : 실험 기구 사용법</td></tr>
</table>

내용의 구체성	40	기기 원리 및 사용 방법을 구체적으로 작성함
	28	기기 원리 및 사용 방법 중 1가지가 누락됨 혹은 기기 원리 및 사용 방법에 대한 구체성의 부족함이 1가지에서 보임
	16	기기 원리 및 사용 방법 중 2가지 이상이 누락됨 혹은 기기 원리 및 사용 방법에 대한 구체성의 부족함이 2가지 이상에서 보임
영상 제작에서의 창의성	40	작품의 구도, 전달 방법이 효과적이며 기기 사용법을 누락 없이 전달함
	28	기기 사용법을 누락 없이 전달하였으나, 작품의 구도 및 전달 방법이 비효과적임 혹은 작품의 구도, 전달 방법은 효과적이나 기기 사용법에 누락된 부분이 있음
	16	작품의 구도, 전달 방법이 비효과적이고, 기기 사용법에 누락된 부분이 있음
성실도	20	제작 과정에서 팀원들과 협력하여 작품을 제작하고, 그림 자료를 적절히 활용함. 또한, 글씨를 성실하게 작성함
	14	제작 과정에서 팀원들과 협력하여 작품을 제작하였으나, 그림 자료에 대한 적절한 활용이 미흡하거나 글씨를 성실하게 작성하지 않음
	8	제작 과정에서 팀원들과의 협력이 잘 이루어지지 못하고, 그림 자료에 대한 적절히 활용하지 못함. 또한, 글씨도 성실하게 작성하지 않음

<table>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td>
나. 탐구 주제 : 세포 관찰 및 크기 측정, 미생물 배양, 그람염색, 형질 전환, 전기영동, 광합성 색소 분리, 효소, 효모의 발효
1) 이론 조사 보고서
<table>
<tr><td>상(30점)</td><td>개념과 관련된 사진 등의 시각적인 추가 자료를 활용하여 내용을 충실하고 구체적으로 작성함</td></tr>
<tr><td>중(24점)</td><td>개념과 관련된 내용을 구체적으로 작성하였으나, 사진 자료 등의 시각 자료의 활용이 부족함</td></tr>
<tr><td>하(18점)</td><td>개념과 관련한 내용이 미흡함(구체성, 성실성 부족)</td></tr>
</table>
2) 탐구 결과 보고서
<table>
<tr><td>상(40점)</td><td>모든 관찰 사진을 붙이고 결과를 구체적으로 분석(이유 설명)하여 작성함</td></tr>
<tr><td>중(32점)</td><td>관찰 사진 중 일부(1~2개)가 누락되었지만, 제시한 관찰 결과에 대한 분석은 구체적으로 함</td></tr>
<tr><td>하(24점)</td><td>관찰 사진 중 일부(3개 이상)가 누락되었지만, 제시한 관찰 결과에 대한 분석은 구체적으로 함
모든 관찰 사진을 붙였으나, 결과에 대한 분석이 미흡함</td></tr>
<tr><td>최하(16점)</td><td>관찰 사진 중 일부(3개 이상)가 누락되고, 결과에 대한 분석도 미흡함</td></tr>
</table>
3) 논의
<table>
<tr><td>상+(30점)</td><td>모든 문항에 대한 답을 모두 충실하고 구체적으로 작성함</td></tr>
<tr><td>상(25점)</td><td>총 문항 중 1개 문항에 대한 답이 미흡하거나 없는 경우</td></tr>
<tr><td>중+(20점)</td><td>총 문항 중 2개 문항에 대한 답이 미흡하거나 없는 경우</td></tr>
<tr><td>중(15점)</td><td>총 문항 중 3개 문항에 대한 답이 미흡하거나 없는 경우</td></tr>
<tr><td>하+(10점)</td><td>총 문항 중 4개 문항에 대한 답이 미흡하거나 없는 경우</td></tr>
<tr><td>하-(5점)</td><td>총 문항 중 5개 이상의 문항에 대한 답이 미흡하거나 없는 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td>- 기본점수의 경우 실험 기구 사용법은 40점을, 그 외 탐구는 39점을 부여한다.
- 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
- 모든 실험 과정에서 안전 수칙을 철저히 지키며 진행할 수 있게 한다.
- 실험 기구나 재료는 수업 이전에 충분히 준비하되, 실험 후 발생하는 폐기물은 적법한 절차에 따라 처리하여 환경을 오염시키지 않도록 유의한다.
- 조원이 함께 실험을 진행하고 결과를 분석하지만, 최종 보고서 작성 시에는 각자의 시선으로 결과를 분석하여 토의 사항을 해결할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

라. 생명 탐구 발표

<table>
<tr><td>성취 기준
및
평가 기준</td><td colspan="4">[12생실01-01] 광학현미경과 주사전자현미경을 정확하게 사용하여 선명한 상을 찾을 수 있다.
[12생실01-02] 현미경으로 식물 세포와 동물 세포를 관찰하고 차이점을 설명할 수 있다.
[12생실01-06] 식물의 생식기관을 관찰하고 구조와 기능을 설명할 수 있다.
[12생실07-04] 대장균을 실험실에서 인공적으로 배양하고 조작할 수 있다.
[12생실07-05] 대장균을 배양하고 이를 활용하는 방법을 설명할 수 있다.
[12생실07-06] 전기영동으로 DNA를 분리하고 확인할 수 있다.
[12생실07-07] 제한 효소로 절단한 DNA 조각의 크기를 전기영동으로 분석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~6월</td><td>반영비율</td><td>15%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>평가 방법</td><td>☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td>1. 방식
가. 조별 단위로 특정 주제를 선택하여 발표한다.
나. 주제 : 세포 관찰 및 크기 측정, 미생물 배양&그람염색, 전기영동
2. 점수 부여 방식
가. 분야 : PPT 제작 능력, 발표 능력
나. 동료 평가 점수(20점)와 교사 평가 점수(80점)를 합산하여 최종 점수를 부여한다.
1) 동료 평가
<table><tr><td>상(20점)</td><td>① 발표 준비와 발표 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 조원 간의 협력 ④ 논리성 ⑤ 정확성 ⑥ PPT 제작 능력이 모두 탁월한 경우</td></tr><tr><td>중(14점)</td><td>① 발표 준비와 발표 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 조원 간의 협력 ④ 논리성 ⑤ 정확성 ⑥ PPT 제작 능력 중 1~2가지가 부족한 경우</td></tr><tr><td>하(8점)</td><td>① 발표 준비와 발표 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 조원 간의 협력 ④ 논리성 ⑤ 정확성 ⑥ PPT 제작 능력 중 3가지 이상이 부족한 경우</td></tr></table>2) 교사 평가
가) PPT 제작 능력
<table><tr><td>상(30점)</td><td>① 내용의 충실도 ② 제작 능력(시각적) ③ 흥미 유발 정도 ④ 정확성이 모두 탁월한 경우</td></tr><tr><td>중(24점)</td><td>① 내용의 충실도 ② 제작 능력(시각적) ③ 흥미 유발 정도 ④ 정확성 중 1~2가지가 부족한 경우</td></tr><tr><td>하(18점)</td><td>① 내용의 충실도 ② 제작 능력(시각적) ③ 흥미 유발 정도 ④ 정확성이 중 3~4가지가 부족한 경우</td></tr><tr><td>최하(12점)</td><td>PPT를 제작하지 않은 경우</td></tr></table>나) 발표 능력
<table><tr><td>상(50점)</td><td>① 발표 준비와 발표 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 조원 간의 협력 ④ 논리성 ⑤ 정확성 ⑥ 발표의 유창성(독창성)이 모두 탁월한 경우</td></tr><tr><td>중(40점)</td><td>① 발표 준비와 발표 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 조원 간의 협력 ④ 논리성 ⑤ 정확성 ⑥ 발표의 유창성(독창성) 중 1~2가지가 부족한 경우</td></tr><tr><td>하(30점)</td><td>① 발표 준비와 발표 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 조원 간의 협력 ④ 논리성 ⑤ 정확성 ⑥ 발표의 유창성(독창성) 중 3~4가지가 부족한 경우</td></tr><tr><td>최하(20점)</td><td>① 발표 준비와 발표 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 조원 간의 협력 ④ 논리성 ⑤ 정확성 ⑥ 발표의 유창성(독창성) 중 5~6가지가 부족한 경우</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td>- 기본점수는 40점을 부여하며, 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
- 모든 조원이 발표 준비 과정과 실제 발표에 참여하게 함으로써 실험 내용에 대해 정확히 인지하고 있는지를 파악한다.
- 모든 학생들의 평가가 다른 학생들의 평가 과정에 반영됨을 명확히 인지시키고, 객관적인 시선으로 발표를 경청한 후, 공정하게 발표 내용 및 태도를 평가할 수 있게 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 기본점수는 40점을 부여한다. 단, 생명 탐구 보고서에서 실험 기구 사용법 외의 탐구는 39점을 부여한다. 그리고 고의적 미제출과 백지 제출은 10점을 부여한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 20점으로 처리한다.

다. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 10점을 부여한다.

라. 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
생명과학 실험	3학년	서해인	이주경	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 생명과학 실험 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 생명과학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담에서 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [전기 · 전자 기초]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	육근호
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 전기 · 전자 기초 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3월	1-1. 전기와 자기	[12전기 전자 기초 01-01]전기와 자기, 전기장, 전자기력, 전자기 유도 작용에 대하여 설명할 수 있다	· 전기 · 커패시터와 정전 용량 · 자기 · 전류의 자기 작용 · 전자기력 · 전자 유도 작용	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 전하, 전기력선, 전기장, 정전 용량과 커패시터, 자기, 전류의 자기 작용(앙페르의 법칙), 전자기력, 전자 유도 작용(패러데이의 법칙, 렌츠의 법칙)을 이해할 수 있도록 지도
3월	1-2. 직류 회로	[12전기 전자 기초 02-02]전류와 전압, 저항과의 관계인 옴의 법칙과 저항의 연결과 전기에너지와 전력을 설명할 수 있다	· 전류와 전압 · 전류와 전압의 측정 · 옴의 법칙 · 저항의 접속 · 전류의 발열 작용 · 전력과 전력량	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 전류와 전압에 대하여 설명하고, 측정 할 수 있고, 옴의 법칙, 저항의 접속, 줄열, 전력과 전력량을 이해할 수 있도록 지도
3월	1-3. 교류 회로	[12전기 전자 기초 02-03]직류와 교류를 설명하고, R-L-C 회로와 단상, 3상 교류 회로에 대하여 설명할 수 있다.	· 교류 회로의 기초 · R, L, C 회로 · 단상 교류 회로의 전력과 역률 · 3상 교류	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 직류와 교류, R, L, C 회로, 단상 교류 회로의 전력과 역률, 3상 교류 기전력의 발생, 3상 교류 회로의 전압, 전류, 전력을 이해할 수 있도록 지도
3월	1-4. 전기·전자 측정	[12전기 전자 기초 02-04]테스터기의 사용법과 절연 저항계의 사용법을 설명할 수 있다.	· 테스터의 사용 · 절연 저항계	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 테스터기의 사용법과 절연 저항계의 사용법을 이해할 수 있도록 지도

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3월	2-1. 전자 회로 소자	[12전기 전자 기초 02-01]반도체 소자의 특징과 용도 등을 설명할 수 있다.	· 반도체 · 전자 소자의 종류	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 반도체 소자의 종류를 열거하고, 특징과 용도 등을 이해할 수 있도록 지도
4월	2-2. 기본 전자 회로	[12전기 전자 기초 02-02]정류회로, 인버터 회로, 사이클로 컨버터 회로, 초퍼 회로의 개념을 알고 설명할 수 있다.	· 정류 회로 · 전력 변환 회로	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 정류 회로의 개념과 인버터 회로의 개념, 사이클로 컨버 터 회로의 개념, 초퍼 회로의 개념을 이해할 수 있도록 지도
4월	2-3. 디지털 논리 회로	[12전기 전자 기초 02-03]디지털 논리 회로의 특징, 논리 회로의 종류를 열거하고, 각각의 특성을 설명할 수 있고, 논리 대수를 활용한 논리 회로 간소화 방법 및 조합과 순서 논리 회로에 대하여 설명할 수 있다.	· 디지털 논리 회로의 특징 · 논리 회로의 종류 · 논리식의 간소화 · 조합 논리 회로와 순서 논리 회로	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 디지털 논리 회로의 특징을 아날로그 회로와 비교하여 설명하고, 논리 회로의 종류를 열거하고, 각각의 특성을 이해할 수 있도록 지도
4월	3-1. 전기 설비의 개요	[12전기 전자 기초 03-01]전기 설비의 종류, 전압의 종류, 전선의 용도와 절연과 접지를 설명할 수 있다.	· 「전기 사업법」에 의한 전기 설비의 분류 기능에 의한 전기 설비 분류 · 전압 · 전선 · 전로의 절연과 접지	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 전기 설비의 종류, 전압의 종류에 대하여 설명할 수 있 고, 전선을 종류별로 제시하고, 용도와 전로의 절연과 접지에 대해 이해할 수 있도록 지도
4월	3-2. 수·변전 설비	[12전기 전자 기초 03-02]수,변전 설비의 개요, 전기 공급 방식과 공급 전압, 수전 설비 용량 산정 및 구성 기기에 대하여 설명할 수 있다.	· 수·변전 설비의 개요 · 수·변전 설비 계획 · 자가용 수·변전 설비용 기기	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 수·변전 설비의 개요, 전기 공급 방식과 공급 전압, 수전 설비 용량 산정, 구성 기기에 대해 이해할 수 있도록 지도
4월	3-3. 배선 설비	[12전기 전자 기초 03-03]배선 설비의 개요, 간선 및 분기 회로를 정의하고 설명할 수 있다.	· 배선 설비의 개요 · 간선의 설계 · 분기 회로의 설계	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 배선 설비의 개요, 간선을 정의하고 분기 회로를 정의하 고 설계할 수 있도록 지도

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5월	3-4. 조명 설비	[12전기 전자 기초 03-04]조명 설비의 개요와 용어, 광원의 종류를 열거하고, 특징을 설명할 수 있다.	· 조명 설비의 개요 · 광원의 종류 및 특징 · 옥내 조명 설계	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 조명 설비의 개요와 용어, 광원의 종류를 열거하고, 특징 을 설명할 수 있고, 옥내 조명을 설계할 수 있도록 지도
5월	3-5. 시퀀스 제어	[12전기 전자 기초 03-05]시퀀스 제어 회로의 개요 및 작동 과정을 설명할 수 있다.	· 시퀀스 제어의 의미 · 시퀀스 제어의 구성 · 시퀀스 제어 요소 · 시퀀스 제어의 입출력 회로 · 시퀀스 제어 회로	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 시퀀스 제어 회로의 개요 및 시퀀스 제어 회로를 제시하 고 작동 과정을 이해할 수 있도록 지도
5월	4-1. 직류 전동기	[12전기 전자 기초 04-01]직류 전동기의 원리와 구조, 종류와 특징을 설명할 수 있다.	· 직류 전동기의 원리와 구조 · 특수 직류 전동기의 종류와 특징	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 직류 전동기의 원리와 구조, 직류 전동기의 종류와 특징을 이해할 수 있도록 지도
5월	4-2. 유도 전동기	[12전기 전자 기초 04-02]유도 전동기의 원리와 구조, 3상과 단상 유도 전동기의 종류 및 특징을 설명할 수 있다.	· 유도 전동기의 원리와 구조 · 유도 전동기의 특징 · 3상 유도 전동기의 기동과 속도 제어 · 단상 유도 전동기의 종류 및 특징	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 유도 전동기의 원리와 구조, 유도 전동기의 특성을 알고 설명할 수 있고, 3상 유도 전동기의 기동과 속도 제어 및 단상 유도 전동기의 종류를 열거하고, 각각의 특징을 설명할 수 있도록 지도
5월	4-3. 변압기	[12전기 전자 기초 04-03]변압기의 원리와 구조, 특성, 결선법 및 단권 변압기에 대하여 설명할 수 있다.	· 변압기의 원리와 구조 · 변압기의 특성 · 변압기의 결선 · 단권 변압기의 원리와 용도	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 변압기의 원리와 구조, 특성, 결선법 및 단권 변압기의 원리와 용도를 이해할 수 있도록 지도
6월	5-1. 전기 사고의 종류와 예방 대책	[12전기 전자 기초 05-01]누전의 정의와 누전 예방 대책, 합선과 감전의 정의와 예방 대책에 대하여 설명할 수 있다.	· 전기 에너지와 전기 재해 · 전기 사고의 종류 · 감전 사고의 방지 대책	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 누전의 정의와 누전 예방 대책, 합선의 정의와 합선 예방 대책, 감전의 정의와 감전 예방 대책을 설명할 수 있도록 지도

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6월	5-2. 전기 설비의 안전 관리	[12전기 전자 기초 05-02]전기 설비 취급 시 유의사항, 전기 설비 안전 점검시 유의사항, 접지 및 배전용 개폐기등의 안전 관리 요령에 대하여 설명할 수 있다.	· 전기 설비 취급 요령 · 계측기를 사용한 전기 설비 안전 점검 · 분전반 안전 관리 · 조명 설비의 안전 관리	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 전기 설비 취급 시 유의 사항, 전기 설비 안전 점검에 필 요한 계측기(회로 시험기, 절연 저항계, 접지 저항계, 클 램프 전류계, 검전기 등)의 사용법, 배전용 개폐기들의 안전 관리 요령, 분전반의 안전 관리 요령 및 조명 설비 의 안전 관리 요령을 설명할 수 있도록 지도

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 전기·전자 기초 평가 운영 계획

1. 평가 목표

「전기·전자 기초」 과목은 모든 교과군의 학생들이 전기·전자에 관한 기초 지식을 습득하여 일상 생활에서뿐만 아니라 직업생활에서 직무에 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있는 내용으로 구성되어 있으며, 과목의 목표는 다음과 같다.

가. 모든 교과군의 학생들이 전기·전자에 관련된 기초 이론과 기술을 습득하여 일상생활 및 직업생활에서 관련 직무에 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있다.

나. 전기·전자에 관한 일반적인 지식을 학습하여 일상생활 공간에서 전기의 유용성을 인식함은 물론, 자신의 전공 분야에 대한 시각을 넓히고 이를 적용할 수 있다.

다. 전기 회로, 전자 회로, 전기 설비, 전기 기기, 전기 설비의 안전 관리 등에 대한 기초 지식을 습득하여 관련 직무에 활용할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 「전기·전자 기초」 과목의 기본 개념의 이해와 적용, 탐구 수행, 일상생활 문제 해결 능력을 평가한다.

나. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

다. 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다. 선다형, 서술형 및 논술형, 조사 및 발표 등의 다양한 방법을 활용하되 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.

라. 전기·전자 기초에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

마. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

바. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한다.

사. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영비율, 채점 기준과 유의 사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기 말 성적 처리에 합산한다.

라. 「전기·전자 기초」 과목의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		40%	60%		100%
횟수/영역		2차 지필평가	주제별 심화탐구 보고서 작성	독서 심화탐구	100%
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점) (단답형 10%)	30% (100점 만점) (서·논술형 100%)	30% (100점 만점) (서·논술형 100%)	100%
	서논술형 평가		30%	30%	60%
평가 시기		7월	3월 ~ 6월	3월 ~ 6월	
관련 성취기준		[12전기 전자 기초01-01] ~ [12전기 전자 기초05-02]	[12전기 전자 기초01-01] ~ [12전기 전자 기초05-02]	[12전기 전자 기초01-01] ~ [12전기 전자 기초05-02]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 주제별 심화탐구 보고서 작성

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12전기 전자 기초01-01]전기와 자기, 전기장, 전자기력, 전자기 유도 작용에 대하여 설명할 수 있다.
~
[12전기 전자 기초05-02]전기 설비 취급시 유의사항. 전기 설비 안전 점검시 유의 사항, 접지 및 배전용 개폐기등의 안전 관리 요령에 대하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>3월 ~ 6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>평가 내용</td><td colspan="5">수업시간에 선정한 주제를 수업 내용과 연계하여 심층적으로 탐구하고, 탐구한 내용을 지정한 수업시간 동안 결과지에 작성하여 제출함.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">항목</td><td rowspan="2">채점 기준</td><td colspan="4">점수</td></tr>
<tr><td>배점</td><td>상</td><td>중</td><td>하</td></tr>
<tr><td rowspan="5">과학 글쓰기 평가</td><td>정해진 양식과 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하고 자료를 적절히 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다. (상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>-</td><td>8</td></tr>
<tr><td>자신만의 아이디어나 느낀점이 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>탐구 자료가 과학적 오류를 포함하지 않았다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
· 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
· 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
· 유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용에 관계없이 20점을 부여한다.
· 공지된 수업 날짜와 시간에 수행평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
· 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 25점 감점할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 관심 부분에 대한 서적이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 독서 심화탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12전기 전자 기초01-01]전기와 자기, 전기장, 전자기력, 전자기 유도 작용에 대하여 설명할 수 있다.
~
[12전기 전자 기초05-02]전기 설비 취급시 유의사항. 전기 설비 안전 점검시 유의 사항, 접지 및 배전용 개폐기등의 안전 관리 요령에 대하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3월 ~ 6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>평가 내용</td><td colspan="5">적절한 도서를 선정하여 매 수업시간에 탐독하고, 도서 내용과 연계하여 심층적으로 탐구한 내용을 지정한 수업시간 동안 독후활동기록지에 작성하여 제출함.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">항목</td><td rowspan="2">채점 기준</td><td colspan="4">점수</td></tr>
<tr><td>배점</td><td>상</td><td>중</td><td>하</td></tr>
<tr><td rowspan="5">과학 글쓰기 평가</td><td>독후활동기록지의 정해진 분량을 충족하였다.
(상, 하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>-</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책의 주제(중심내용)를 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>인상깊은 구절을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책의 내용과 관련한 과학적 사실을 탐구하여 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책을 읽은 후 자신의 주장, 생각, 느낀점을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
· 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
· 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
· 유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용에 관계없이 20점을 부여한다.
· 공지된 수업 날짜와 시간에 수행평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
· 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 25점 감점할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 책 전체의 구성을 파악하고 독서 목적을 고려하여 효과적으로 읽을 수 있도록 지도한다.
- 관심 부분과 관련된 서적이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 기본점수는 40점을 부여한다. 고의적 미제출과 백지 제출은 20점을 부여한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 20점으로 처리한다.

다. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 20점을 부여한다.

라. 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
전기·전자 기초	3학년	육근호	허정범	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행 평가, 지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [화학분석]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	2	담당 교사	한웅재
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 화학분석 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	화학측정	• 다양한 측정 단위를 알고 상호 변환할 수 있다.	• SI 단위	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	단위의 정의와 변환
	수학 소도구	• 유효 숫자에 대해 이해하고 계산에서의 유효 숫자를 올바르게 나타낼 수 있다.	• 유효숫자	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	계산에서의 유효숫자
4	유용한 적정	• 부피 분석의 원리를 이해하고 적정 계산을 할 수 있다.	• 적정 • 용해도곱	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	적정에서 발생하는 오차를 줄이는 방법
	무게 및 연소 분석	• 연소와 침전 화학 반응에서 무게를 이용한 화학 분석을 할 수 있다.	• 연소 • 침전	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	화학반응식과 양적관계의 계산
5	산-염기 적정	• 산 염기의 정의와 함께 세기에 따라 분류할 수 있다. • 완충용액의 원리와 함께 용액을 제조할 수 있다. • 산, 염기 적정을 할 수 있다. • 다양성자 산과 염기의 반응을 서술할 수 있다.	• 산 염기 정의 • 완충용액 • 산 염기 적정 • 다양성자산과 염기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	이론과 실험의 차이와 실제적인 주의점
	화학 평형의 심층 탐구	• 염의 용해도에 미치는 이온 세기의 영향에 대해 서술할 수 있다.	• 용해도와 이온 세기 • 활동도 계수	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	평형을 체계적을 다루기

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	EDTA 적정	EDTA 적정 방법에 대해 이해하고 이론적, 실험적 분석할 수 있다.	• EDTA 적정	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	금속-EDTA 평형에 대한 pH 의존성
	전극 전위	화학 전지를 이해하고 네른스트식을 통해 전위를 계산할 수 있다.	• 네른스트식	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	표준 전위의 계산
7	산화 환원 적정	산화 환원 반응을 이용한 적정을 이해하고 이론적, 실험적 분석할 수 있다.	• 산화 환원 적정	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	산화 환원 반응식
	기기 분석	여러 가지 기기를 활용한 분석법의 원리와 함께 사용할 수 있다.	• 분광광도법 적정 • 원자 분광법 • 크로마토그래피	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	다양한 원리와 함께 적절한 방법

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음

Ⅱ 화학분석 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 탐구하는 과학적 능력을 종합적으로 평가하여 화학의 핵심 개념을 이해하도록 한다.

나. 물질 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 과학적으로 생각하고 판단하는 태도를 기르도록 문제 해결 과정과 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.

다. 화학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 체크리스트, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 발표 등의 다양한 방법을 활용한다.

마. 평가는 창의.융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.

바. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

사. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 교수 . 학습 지도 계획으로 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가하도록 한다.

나. 다양한 탐구 중심의 학습을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가하고 학생들이 함양하도록 지도한다.

다. 생활 속 화학으로 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		40%		60%		
횟수/영역			2차 지필평가	자유 주제 탐구	교과 심화 탐구	
반영 비율	영역 만점		40% (100점 만점) (단답형 10%)	30% (100점 만점)	30% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가			30%	30%	60%
평가 시기			7월 1주	4-6월	4-6월	
관련 성취기준			화학측정 ~ 기기분석	화학측정 ~ 기기분석	화학측정 ~ 기기분석	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 자유 주제 탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">화학측정 ~ 기기분석</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4-6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구 보고서 평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하고 자료를 적절히 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다.(상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>자신의 아이디어나 느낀 점이 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>발표</td><td>자신의 생각을 논리적으로 잘 전달하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
※ 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 25점 감점할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-컴퓨터를 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 교과 심화 탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">화학측정 ~ 기기분석</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4-6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구
보고서
평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하고 자료를 적절히 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다.(상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>자신의 아이디어나 느낀 점이 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>발표</td><td>자신의 생각을 논리적으로 잘 전달하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
※ 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 25점 감점할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학습한 교과의 내용을 선정하며 심화 탐구하며 교과 개념에 대한 깊이있는 탐구 기회를 제공한다.
-교과 지식의 활용 분야에 대해 탐구하며 교과 개념과 과학 기술의 연관성을 탐색한다.
-필요시 실험을 통해 교과 개념을 확인 및 증명하며 다양한 방법의 탐구 기회를 제공한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본 점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
화학분석	3학년	한웅재	석영광	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [과학과제 연구]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	서해인
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 과학과제 연구 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3,4	1. 과제 연구의 방법과 시작	[12과연01-01] 토론과 조사를 통해 귀납적 연구 방법과 가설 연역적 연구 방법의 특징과 차이점을 설명할 수 있다.	◦귀납적 연구 방법과 가설 연역적 연구 방법의 구분	자료조사학습 협동학습 토의·토론학습	수행평가 (참여도, 논문 작성법 탐구, 연구 계획서)	◦귀납과 가설 연역적 탐구 방법을 올바르게 비교분석한 후, 적절한 탐구 방법을 활용하여 연구 계획을 수립하는지 평가 ◦연구 계획을 수립함에 있어, 연구 윤리를 지킬 수 있도록 지도 ◦다양한 학술자료 사이트를 활용하여 연구 주제 및 소재를 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도 ◦선행 연구 내용을 기반으로 실험 방법을 창의적으로 고안할 수 있도록 지도
		[12과연01-02] 문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등의 과학 탐구 요소의 개념을 설명할 수 있다.	◦과학 탐구 요소 개념의 정확한 인지			
		[12과연01-03] 과학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다.	◦과학 연구의 윤리 규정 설명과 그에 입각한 연구 활동 진행			
		[12과연01-04] 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 문제를 선정할 수 있다.	◦관심 있는 연구 주제 선정			
		[12과연01-05] 국내외 논문 검색 등을 이용하여 연구에 필요한 자료를 찾을 수 있다.	◦논문 검색을 통한 적절한 자료 탐색			
		[12과연01-06] 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다.	◦자료 및 문헌 조사를 통한 선행 연구 자료 수집			

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5,6	1. 과제 연구의 방법과 시작	[12과연01-07] 연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법과 내용을 설계하고 필요한 기기 및 재료를 확보할 수 있다.	◦ 연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법 설계 및 실험 활동 준비	자료조사학습 자료분석학습 협동학습 토의·토론학습 실습	수행평가 (참여도, 논문 작성법 탐구, 연구 계획서, 최종 보고서)	◦ 연구 목적을 달성하기 위해 단계적으로 탐구를 설계하였는지 평가 ◦ 각 탐구에 필요한 이론적 요소를 명확히 인지하고, 적절한 실험 방법을 적용하였는지 평가 ◦ 환경을 오염시키는 일이 없도록, 실험 과정에서 발생하는 폐기물을 적절히 처리할 수 있도록 지도 ◦ 성공적인 실험 수행을 위해 적절한 소재를 활용함은 물론, 대조실험과 변인 통제를 올바르게 하였는지 평가 ◦ 반복 실험을 하였는지 평가 ◦ 연구 결과를 표와 그래프 등을 활용하여 과학적으로 분석하였는지 평가 ◦ 사진 및 표의 제목을 올바르게 달고, 이를 분석하였는지 평가 ◦ 논문 형식에 맞게 보고서를 작성하였는지 평가 ◦ 가설을 올바르게 검증하고, 오류를 명확히 분석하였는지 평가
		[12과연01-08] 관찰 또는 실험 등을 통해 자료를 획득할 수 있다. [12과연01-09] 획득한 자료를 표, 그래프 등으로 변환할 수 있다.	◦ 연구 목적을 달성하기 위한 연구 수행 ◦ 다양한 탐구 활동 활용 ◦ 다양한 분석 방법 활용			
		[12과연01-10] 자료를 해석하여 연구에서 던진 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾으며, 이때 필요하면 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행할 수 있다. [12과연01-11] 자료 해석을 바탕으로 연구 결론을 도출할 수 있다.	◦ 연구 결과 분석을 통한 가설 검증			
		[12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.	◦ 형식을 제대로 갖춘 연구 결과 보고서 작성			
7	1. 과제 연구의 방법과 시작	[12과연01-13] 연구 결과를 논리적으로 정리하여 구두 또는 포스터 등의 방식으로 연구 결과를 발표할 수 있다.	◦ 연구 결과를 체계적으로 정리한 포스터 작성 및 발표	협동학습 자료분석학습 토의·토론학습 발표학습	수행평가 (참여도, 발표)	◦ 연구 결과를 일목요연하게 정리하여 목적, 관련 이론, 실험 과정, 결과, 결론, 토의 내용을 빠짐없이 발표하였는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 과학과제 연구 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 과학과제 연구과의 성취기준, 평가 기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 자연 현상과 일상생활에 대한 흥미와 호기심을 바탕으로, 개인과 사회의 문제를 인식하고, 이를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

나. 과학의 탐구 방법을 이해하고 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 자연 현상과 일상생활을 과학적으로 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학·기술·사회의 상호 관계를 이해하고 이를 바탕으로 개인과 사회의 문제 해결에 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

다. 융합적 사고와 과학적 창의성을 계발하기 위해 내용 연계성을 고려하여 과목 내 영역이나 수학, 기술, 공학, 예술 등 다른 교과와 통합 및 연계하여 지도할 수 있도록 계획한다.

라. 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있도록 발문하고, 개방형 질문을 적극적으로 활용한다.

마. 교사 중심의 실험보다 학생 중심의 탐구 활동을 설계하고, 동료들과의 협업을 통해 과제를 해결하는 과정에서 상호 협력이 중요함을 인식하도록 지도한다.

바. '과학과제 연구' 학습에 대한 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 조작 경험과 활동을 제공하기 위해 모형이나 시청각 자료, 가상 현실이나 증강 현실 자료, 소프트웨어, 컴퓨터 및 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보통신기술과 기기 등을 실험과 탐구에 적절히 활용한다.

사. 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다.

아. 교육과정 상의 내용 체계와의 관련성을 고려하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 균형 있게 평가하되, 지식·이해 중심의 평가를 지양한다.

자. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성

이 유지되도록 평가한다.

차. 교수·학습 과정에서 학생의 성취 정도를 수시로 파악함으로써 교육과정 성취기준 도달 정도를 점검하여 교육적 요구에 맞는 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

카. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한다.

타. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영비율, 채점 기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.

다. 교수·학습 과정에서 학생의 성취 정도를 수시로 파악함으로써 교육과정 성취기준 도달 정도를 점검한다.

라. 탐구 결과 발표 시, 모든 조원이 발표 준비 과정 및 실제 발표에 참여할 수 있도록 지도한다.

마. 탐구 수행 과정에서 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 의사소통하도록 지도한다.

바. 모형을 사용할 때는 모형과 실제 자연 현상 사이에 차이가 있음을 이해할 수 있도록 한다.

사. 생물을 다룰 때는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가				합계
반영 비율		100%				
횟수/영역		참여도	논문 작성법 탐구	연구 보고서	발표	
반영비율	영역 만점	15% (100점 만점)	10% (100점 만점) (서논술형 80%)	55% (100점 만점) (서논술형 100%)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가		8%	55%		63%
평가 시기		3~6월	3월	3~6월	6월	
관련 성취기준		[12과연01-01] ~ [12과연01-13]	[12과연01-05] [12과연01-12]	[12과연01-01] ~ [12과연01-12]	[12과연01-13]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12과연01-01] 토론과 조사를 통해 귀납적 연구 방법과 가설 연역적 연구 방법의 특징과 차이점을 설명할 수 있다.
[12과연01-02] 문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등의 과학 탐구 요소의 개념을 설명할 수 있다.
[12과연01-03] 과학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다.
[12과연01-04] 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다.
[12과연01-05] 국내외 논문 검색 등을 이용하여 연구에 필요한 자료를 찾을 수 있다.
[12과연01-06] 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다.
[12과연01-07] 연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법과 내용을 설계하고 필요한 기기 및 재료를 확보할 수 있다.
[12과연01-08] 관찰 또는 실험 등을 통해 자료를 획득할 수 있다.
[12과연01-09] 획득한 자료를 표, 그래프 등으로 변환할 수 있다.
[12과연01-10] 자료를 해석하여 연구에서 던진 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾으며, 이때 필요하면 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행할 수 있다.
[12과연01-11] 자료 해석을 바탕으로 연구 결론을 도출할 수 있다.
[12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.
[12과연01-13] 연구 결과를 논리적으로 정리하여 구두 또는 포스터 등을 활용하여 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>3~6월</td><td>반영비율</td><td>15%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 실험·실습</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
가. 매시간 연구 활동에 성실히 참여하는 정도를 파악하여 부여함.
2. 채점 기준
가. 모든 활동에 빠짐없이 주체적으로 참가하는 것을 기준으로, 불성실한 수업 태도(연구 활동 미참여)를 보일 때마다 1차시당 5점씩 감점(최대 60점 감점)</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">- 기본점수는 40점을 부여하며, 고의적 미참여자는 10점을 부여한다.
- 과학 연구 윤리를 준수할 수 있도록 지도한다.
- 모둠 또는 반 전체에서 연구 아이디어를 발표하고 토론하는 과정을 통해 연구 주제를 선정하도록 하여 협력적 소통 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 최신 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 호기심과 흥미를 유발한다.
- ‘과학과제 연구’ 관련 직업이나 다양한 활용 사례를 통해 학습과 진로에 대한 동기를 부여한다.
- 실험의 기술적 지식뿐만 아니라 실험과 관련된 과학적 개념도 함께 학습함으로써 개념을 실제 상황에 적용하는 능력을 익힐 수 있도록 한다.
- 실험 내용을 실제 상황에 적용하는 응용 능력을 키울 수 있게 한다.
- 생물을 다룰 때는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.
- 모든 실험 과정에서 안전 수칙을 철저히 지키며 진행할 수 있게 한다.</td></tr>
</table>

나. 논문 작성법 탐구

성취 기준	[12과연01-05] 국내외 논문 검색 등을 이용하여 연구에 필요한 자료를 찾을 수 있다. [12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.				
평가 시기	3월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 실험·실습				

평가 요소 및 채점 기준

1. 방식 (개별 활동 + 팀별 활동)

가. 개별 활동

- 연구 계획 수립 과정에서 참고한 논문(팀원 간 논문이 달라도 무방함)을 분석하여 논문 작성법을 탐구함.
- 논문의 초록, 서론, 재료 및 방법, 데이터 및 결과, 토의, 참고문헌을 분석한 후, 이를 바탕으로 각 파트별 작성법을 정리함.

나. 팀별 활동

- 팀별로 부여된 논문의 해당 파트 작성법을 PPT 등으로 정리하고 발표를 진행함.

2. 채점 기준

- 최종 점수 계산 방식 : 논문 작성법 보고서 점수의 80% + 논문 작성법 발표 점수의 20%

가. 논문 작성법 보고서 (개별 점수)

분야별 점수						기준
Abstract (20점)	Introduction (15점)	Materials & Methods (10점)	Data & Results (20점)	Discussion (30점)	References (5점)	
상 (20점)	상 (15점)	상 (10점)	상 (20점)	상 (30점)	상 (5점)	논문에 작성된 요소들을 정확히 파악하여 분석하고, 작성해야 하는 요소를 모두 정확하게 작성한 경우
중 (17점)	중 (12점)	중 (8점)	중 (17점)	중 (27점)	중 (4점)	논문에 작성된 요소들을 정확히 파악하여 분석은 했으나, 작성해야 하는 요소 중 일부가 누락 된 경우
하 (14점)	하 (9점)	하 (6점)	하 (14점)	하 (24점)	하 (3점)	논문에 작성된 요소들은 정확히 파악하여 분석하지는 못했으나, 작성해야 하는 요소를 모두 작성한 경우
최하 (11점)	최하 (6점)	최하 (4점)	최하 (11점)	최하 (21점)	최하 (2점)	논문에 작성된 요소들은 정확히 파악하여 분석하지 못하고, 작성해야 하는 요소도 일부 누락 된 경우
8점	3점	2점	8점	18점	1점	미작성

나. 논문 작성법 발표 (팀별 공통 점수)

1) 발표 자료 제작 능력(PPT 등)

상(50점)	① 내용의 충실도 ② 제작 능력(시각적) ③ 정확성이 모두 탁월한 경우
중(40점)	① 내용의 충실도 ② 제작 능력(시각적) ③ 정확성 중 1~2가지가 부족한 경우
하(30점)	① 내용의 충실도 ② 제작 능력(시각적) ③ 정확성이 중 3~4가지가 부족한 경우
최하(20점)	발표 자료를 제작하지 않은 경우

2) 발표 능력

상(50점)	① 발표 준비와 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 정확성 ④ 유창성(독창성)이 모두 탁월한 경우
중(40점)	① 발표 준비와 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 정확성 ④ 유창성(독창성) 중 1가지가 부족한 경우
하(30점)	① 발표 준비와 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 정확성 ④ 유창성(독창성) 중 2가지가 부족한 경우
최하(20점)	① 발표 준비와 태도 ② 청중과의 상호작용 ③ 정확성 ④ 유창성(독창성) 중 3~4가지가 부족한 경우

유의사항

- 기본점수는 40점을 부여하며 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
- 타인의 결과물 도용 등의 부정행위는 15점을 부여한다.

다. 연구 보고서

<table>
<tr><td>성취 기준
및
평가 기준</td><td colspan="5">[12과연01-01] 토론과 조사를 통해 귀납적 연구 방법과 가설 연역적 연구 방법의 특징과 차이점을 설명할 수 있다.
[12과연01-02] 문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등의 과학 탐구 요소의 개념을 설명할 수 있다.
[12과연01-04] 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다.
[12과연01-05] 국내외 논문 검색 등을 이용하여 연구에 필요한 자료를 찾을 수 있다.
[12과연01-06] 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다.
[12과연01-07] 연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법과 내용을 설계하고 필요한 기기 및 재료를 확보할 수 있다.
[12과연01-08] 관찰 또는 실험 등을 통해 자료를 획득할 수 있다.
[12과연01-09] 획득한 자료를 표, 그래프 등으로 변환할 수 있다.
[12과연01-10] 자료를 해석하여 연구에서 던진 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾으며, 이때 필요하면 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행할 수 있다.
[12과연01-11] 자료 해석을 바탕으로 연구 결론을 도출할 수 있다.
[12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~6월</td><td>반영비율</td><td>55%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 포트폴리오</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 연구 계획서와 최종 보고서에 대한 평가를 진행한 후, 두 영역의 평균값을 최종 점수로 부여함.
가. 연구 계획서
1) 분량 : A4용지 3페이지 내외
2) 양식 : 상하좌우 여백 20mm, 폰트 굴림 혹은 맑은 고딕,
상단에 연구 주제(제목)와 학번, 이름, 그리고 역할 분담을 작성할 것
3) 평가 요소 : 탐구 동기 및 본 탐구가 가져다줄 이점, 탐구 관련 이론,
탐구 항목별 실험 재료 및 방법, 예상 결과
4) 채점 기준
<table><tr><th>요소</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr><tr><td rowspan="3">탐구 동기 및 본 탐구가 가져다 줄 이점</td><td>탐구 동기와 본 탐구가 가져다줄 이점을 모두 구체적으로 작성한 경우</td><td>20점</td></tr><tr><td>탐구 동기와 본 탐구가 가져다줄 이점 중 한 가지만 구체적으로 작성한 경우</td><td>15점</td></tr><tr><td>탐구 동기와 본 탐구가 가져다줄 이점을 모두 작성하지 않은 경우</td><td>10점</td></tr><tr><td rowspan="4">탐구 관련 이론</td><td>탐구와 관련된 이론을 최소 2개 이상 작성한 경우
내용이 구체적이고 정확하며 적절한 사진 및 표 자료를 잘 활용한 경우</td><td>25점</td></tr><tr><td>1) 탐구와 관련된 이론을 최소 2개 이상 작성한 경우
내용의 구체성과 정확성이 부족하거나, 적절한 사진 및 표 자료를 활용하지 않은 경우
2) 내용이 구체적이고 정확하며 적절한 사진 및 표 자료를 잘 활용했지만, 탐구와 관련된 이론은 1개만 작성한 경우</td><td>21점</td></tr><tr><td>1) 탐구와 관련된 이론을 1개만 작성한 경우
내용의 구체성과 정확성이 부족하거나, 적절한 사진 및 표 자료를 활용하지 않은 경우
2) 탐구와 관련된 이론을 1개만 작성한 경우
내용의 구체성과 정확성은 있으나, 적절한 사진 및 표 자료를 활용하지 않은 경우</td><td>17점</td></tr><tr><td>이론을 작성하지 않은 경우</td><td>13점</td></tr></table></td></tr>
</table>

탐구 항목별 실험 재료 및 방법	탐구 항목을 적절하게 나누고, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법을 구체적으로 작성한 경우	35점
	탐구 항목을 적절하게 나누지 못하였으나, 실험에 필요한 재료와 방법을 구체적으로 작성한 경우	30점
	탐구 항목을 적절하게 나누었으나, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법에 대한 구체성과 논리성이 부족한 경우	25점
	탐구 항목을 적절하게 나누지 못하고, 실험에 필요한 재료와 방법에 대한 구체성과 논리성이 없는 경우	20점
	탐구 항목을 적절하게 나누었으나, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법을 작성하지 않은 경우	15점
	탐구 항목과 실험 재료 및 방법을 모두 작성하지 않은 경우	10점
예상 결과	탐구 항목별 예상되는 결과를 모두 논리적으로 작성한 경우	10점
	탐구 항목별 예상되는 결과를 일부만 작성한 경우	7점
	예상 결과를 작성하지 않은 경우	4점
양식	역할 분담을 작성하고, 제시된 양식을 모두 지킨 경우	10점
	역할 분담을 작성했지만, 양식을 지키지 않은 경우(혹은 그 반대의 경우)	6점
	역할 분담도 적지 않고, 양식도 지키지 않은 경우	2점

나. 최종 보고서

1) 논문 작성법에 의거하여 작성함.
(Abstract 초록, Introduction 서론, Materials&Methods 재료 및 방법, Data&Results 결과, Discussion 고찰, References 참고문헌)
2) 분량 : A_4용지 15페이지 이내
3) 양식 : 상하좌우 여백 20mm, 폰트 굴림 혹은 맑은 고딕,
상단에 연구 주제(제목)와 팀원의 학번과 이름을 모두 작성함.
4) 평가 요소 : 초록, 서론, 재료 및 방법, 결과, 고찰, 참고문헌, 양식
5) 채점 기준

요소	채점 기준	
Abstract (15점)	실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언을 통합적으로 작성한 경우	15점
	실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언 중 3가지만 작성한 경우	12점
	실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언 중 2가지만 작성한 경우	9점
	실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언 중 1가지만 작성한 경우	6점
	실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언을 모두 작성하지 않은 경우	3점
Introduction (15점)	실험 목적(당위성)과 실험 과정에 관한 이론을 빠짐없이 짜임새 있고, 흥미롭게 구성한 경우	15점
	실험 목적(당위성)과 실험 과정에 관한 이론 중 하나에 대한 구체성이 결여된 경우(적절한 사진 및 표 자료가 부족한 경우도 포함)	12점
	실험 목적(당위성)과 실험 과정에 관한 이론 모두에 대한 구체성이 결여된 경우(적절한 사진 및 표 자료가 부족한 경우도 포함)	9점
	미작성	6점
Materials & Methods (10점)	탐구 항목을 적절하게 나누고, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법을 구체적으로 작성한 경우(대조실험, 변인통제, 반복실험을 모두 수행)	10점
	탐구 항목을 적절하게 나누지 못하였으나, 실험에 필요한 재료와 방법을 구체적이고 논리적으로 작성한 경우(대조실험, 변인통제, 반복실험 중 하나가 불충분)	8점
	탐구 항목을 적절하게 나누었으나, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법에 대한 구체성과 논리성이 부족한 경우(대조실험, 변인통제, 반복실험 중 두 가지가 불충분)	6점
	탐구 항목을 적절하게 나누지 못하고, 실험에 필요한 재료와 방법에 대한 구체성과 논리성이 없는 경우(대조실험, 변인통제, 반복실험 모두 불충분)	4점
	탐구 항목을 적절하게 나누었으나, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법을 작성하지 않은 경우	2점
	탐구 항목과 실험 방법 및 재료를 모두 작성하지 않은 경우	0점

평가 요소 및 채점 기준

요소	채점 기준	
Data & Results (20점)	탐구 항목별로 모든 결과를 빠짐없이, 적절한 표 또는 그래프(그림)를 활용하여 표현하고, 각각을 올바르게 분석한 경우	20점
	탐구 항목별로 모든 결과를 빠짐없이, 적절한 표 또는 그래프(그림)를 활용하여 작성했으나, 표나 그림에 대한 분석이 누락된 경우	17점
	1) 탐구 항목별로 모든 결과를 빠짐없이 작성했으나, 적절한 표 또는 그래프(그림)를 활용하지 못한 경우 2) 탐구 항목별 결과 중 한 가지 이상을 누락 한 경우(적절한 표 또는 그래프(그림)를 활용하고 표나 그림에 대한 분석도 작성)	14점
	탐구 항목별 결과 중 한 가지 이상을 누락 한 경우(적절한 표 또는 그래프(그림)를 활용하지 않았거나, 표나 그림에 대한 분석을 미작성)	11점
	탐구 항목별 결과가 모두 미흡한 경우	8점
Discussion (30점)	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언)를 누락 없이 작성한 경우	30점
	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언) 중 1가지를 누락 한 경우	27점
	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언) 중 2가지를 누락 한 경우	24점
	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언) 중 3가지를 누락 한 경우	21점
	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언) 중 4가지를 누락 한 경우	18점
References (5점)	작성법에 따라 오류 없이 작성한 경우	5점
	작성법을 따르지 않은 경우	3점
	미작성	1점
양식 (5점)	양식을 모두 지킨 경우	5점
	양식 중 한 가지 이상을 지키지 않은 경우	1점

유의사항

- 기본점수는 38점을 부여하며 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
- 타인의 결과물 도용 등의 부정행위는 15점을 부여한다.
- 모둠원들이 함께 자신의 관심사를 기반으로 연구 아이디어를 발표하고 토론하는 과정을 통해 연구 주제와 연구 과정을 수립함으로써 협력적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 교수·학습과 평가를 유기적으로 연결하여, 학습 결과에 대한 평가뿐만 아니라 평가 과정이 학생 자신의 학습 과정이나 결과를 성찰할 기회가 되도록 한다.
- 교수·학습의 목표와 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 후속 학습지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

라. 발표

<table>
<tr><td>성취 기준
및
평가 기준</td><td colspan="5">[12과연01-13] 연구 결과를 논리적으로 정리하여 구두 또는 포스터 등을 활용하여 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 포트폴리오</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
가. 팀원 모두 발표에 참여하며, 팀당 15분 이내로 발표함.
나. 발표 시간 : 15분 이내(±3분)
2. 채점 기준
<table>
<tr><th colspan="2">분야</th><th>채점 기준</th><th>감점</th></tr>
<tr><td rowspan="6">PPT
(50점)</td><td rowspan="3">요소</td><td>연구 목적, 관련 이론, 탐구 방법, 결과, 결론 및 토의(고찰), 참고문헌 중 1가지를 누락한 경우</td><td>-5점</td></tr>
<tr><td>연구 목적, 관련 이론, 탐구 방법, 결과, 결론 및 토의(고찰), 참고문헌 중 2가지를 누락한 경우</td><td>-10점</td></tr>
<tr><td>연구 목적, 관련 이론, 탐구 방법, 결과, 결론 및 토의(고찰), 참고문헌 중 3가지 이상을 누락한 경우</td><td>-15점</td></tr>
<tr><td rowspan="3">내용</td><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 1가지가 미흡한 경우</td><td>-5점</td></tr>
<tr><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 2가지가 미흡한 경우</td><td>-10점</td></tr>
<tr><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 3가지가 미흡한 경우</td><td>-15점</td></tr>
<tr><td rowspan="5">발표
(50점)</td><td colspan="2">발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성/대본 보지 않고 발표 진행), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 1가지가 부족한 경우</td><td>-6점</td></tr>
<tr><td colspan="2">발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성/대본 보지 않고 발표 진행), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 2가지가 부족한 경우</td><td>-12점</td></tr>
<tr><td colspan="2">발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성/대본 보지 않고 발표 진행), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 3가지가 부족한 경우</td><td>-18점</td></tr>
<tr><td colspan="2">발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성/대본 보지 않고 발표 진행), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 4가지가 부족한 경우</td><td>-24점</td></tr>
<tr><td colspan="2">발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성/대본 보지 않고 발표 진행), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 5가지 이상이 부족한 경우</td><td>-30점</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 기본점수는 40점을 부여하며, PPT 고의적 미제출 및 발표 고의적 미참여는 10점을 부여한다.
- 타인의 결과물 도용 등의 부정행위는 15점을 부여한다.
- 모든 조원이 발표 준비 과정과 실제 발표에 참여하게 함으로써 실험 내용에 대해 정확히 인지하고 있는지를 파악한다.
- 과학적 탐구에 필요한 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 수집·분석 및 해석, 결론 도출 및 일반화, 의사소통과 협업 등과 관련된 과정·기능을 평가한다.
- 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 기본점수의 경우 참여도, 논문 작성법 탐구, 발표는 40점을, 연구 보고서는 38점을 부여한다. 다만, 고의적 미제출과 백지 제출은 10점을 부여한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 15점으로 처리한다.

다. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 10점을 부여한다.

라. 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
과학과제 연구	3학년	서해인	이주경	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 과학과제 연구 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 생명과학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담에서 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [융합과학]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	8단위	담당 교사	서남선, 허정범, 한웅재, 최진찬, 이상근, 백수현, 최미숙
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 융합과학 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.우주의 기원과 진화 1.우주의 기원	[12융과01-01] 허블 법칙을 통하여 우주의 팽창을 설명하고 우주의 나이를 구할 수 있다.	• 우주의 팽창 • 허블 법칙 • 우주의 나이	문제해결학습	관찰평가 지필평가	.허블 법칙의 의미를 알고 우주가 팽창한다는 사실의 증거를 제시할 수 있는지 평가
3	I.우주의 기원과 진화 2.빅뱅과 원자의 형성	[12융과01-02] 빅뱅 우주에서 기본 입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어짐을 모형으로 표현할 수 있다.	• 기본 입자 • 양성자 • 중성자 • 원자핵의 형성	문제해결학습	관찰평가 지필평가	.기본 입자와 양성자 및 중성자, 헬륨 원자핵이 순차적으로 만들어짐을 모형으로 나타낼 수 있는지 평가
3	I.우주의 기원과 진화 2.빅뱅과 원자의 형성	[12융과01-03] 수소, 헬륨 원자가 나타내는 선스펙트럼으로부터 우주에 수소와 헬륨이 풍부하다는 것을 알 수 있으며 원자가 형성되면서 나온 빛이 우주배경복사로 검출된다는 것을 알고 이를 빅뱅의 증거로 설명할 수 있다.	• 선스펙트럼 • 빅뱅 우주론 • 우주배경복사	탐구학습	관찰평가 지필평가	원자가 형성되면서 나온 빛이 우주배경복사로 검출된다는 것을 이해하는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.우주의 기원과 진화 3.별과 은하	[12융과01-04] 별이 탄생하고 적색거성, 초신성으로 진화하면서 탄소와 산소 등 무거운 원소가 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	• 별의 탄생과 진화 • 무거운 원소의 합성	모둠협력수업	관찰평가 지필평가	별의 진화 과정과 무거운 원소가 만들어지는 과정 평가
3	I.우주의 기원과 진화 3.별과 은하	[12융과01-05] 은하의 크기, 구조, 별의 개수 등이 다양하고, 은하와 은하 사이의 공간 등이 우주의 전체 구조를 이루고 있음을 우주 거대 구조를 관측한 결과를 활용하여 설명할 수 있다.	• 은하의 크기 • 은하의 구조 • 우주거대구조	에듀테크 활용 수업 문제해결학습	관찰평가 지필평가	은하의 분포를 보여주는 3D 지도, 슬론 전천탐사 데이터, 모형 등을 활용하여 개념을 시각적으로 이해하도록 지도.
3	I.우주의 기원과 진화 3.별과 은하	[12융과01-06] 성간 공간에서 수소, 탄소, 질소, 산소 원자들로부터 수소와 질소 분자, 그리고 일산화탄소, 물, 암모니아 등과 같은 간단한 화합물이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.	• 성간 화합물 • 공유 결합 • 반응 속도	문제해결학습	관찰평가 지필평가	화합물의 형성 과정 평가
3	Ⅱ.태양계와 지구 1.태양계의 형성	[12융과02-01] 태양계의 형성 과정은 행성의 공전 궤도와 방향, 지구형 행성과 목성형 행성 등 태양계의 여러 특징과 관련된다는 것을 알고, 태양에서 핵융합 반응이 일어나는 과정을 태양의 특성과 관련지어 설명할 수 있다.	• 태양계 형성 과정 • 태양 에너지 • 지구형 행성 • 목성형 행성	탐구학습	관찰평가 지필평가	.수업내용과 연결지어 태양계 형성과정과 관련된 독서활동

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅱ.태양계와 지구 2.행성의 운동	[12융과02-02] 케플러의 법칙은 행성의 운동에 관한 법칙으로 뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 케플러 법칙을 설명할 수 있다.	• 케플러의 법칙 • 뉴턴의 운동법칙 • 행성의 운동	문제해결학습	관찰평가 지필평가	.케플러 법칙과 관련된 도서선정 및 독서활동 .수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
3	Ⅱ.태양계와 지구 2.행성의 운동	[12융과02-03] 지구와 달의 공전과 자전에 의해 식 현상이 나타남을 모형으로 설명할 수 있다.	• 지구와 달의 운동 • 자전 • 공전	탐구학습	관찰평가 지필평가	모형을 통한 월식의 발생 원리 설명 월식 사진 자료 활용
3	Ⅱ.태양계와 지구 2.행성의 운동	[12융과02-04] 행성의 탈출 속도를 구하고, 목성, 금성, 화성 등의 대기 성분 차이를 탈출 속도 및 기체 분자의 특성과 관련지어 설명할 수 있다.	• 행성의 탈출 속도	모둠협력수업	관찰평가 지필평가	탈출 속도 공식의 의미를 설명하고, 여러 행성의 실제 값을 대입하여 비교하도록 지도
4	Ⅱ.태양계와 지구 3.지구	[12융과02-05] 지구의 진화 과정을 통하여 지권, 수권, 기권 등과 같은 지구계 각 권이 형성되었으며, 태양으로부터의 거리가 지구를 특별한 행성으로 만들었다는 것을 추론할 수 있다.	• 지구의 진화 • 기권, 수권, 지권의 형성	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 지필평가	.원시 지구가 형성되는 과정과 지구계를 구성하는 각 권의 형성과 상호작용 평가
4	Ⅱ.태양계와 지구 3.지구	[12융과02-06] 지구의 원소 분포와 주변 화합물의 특성을 주기율과 관련지어 설명할 수 있다.	• 지구의 원소 분포와 화합물의 특성	탐구학습	관찰평가 지필평가	지구의 층상 구조와 원소 분포 설명
4	Ⅱ.태양계와 지구 3.지구	[12융과02-07] 지구의 자기장과 이온층의 형성 원인을 지구의 내부 물질과 지구의 자전과 관련지어 설명할 수 있다.	• 지구 자기장의 형성 원인	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 지필평가	지구의 자기장 형성 과정과 역할을 생물권과 연결해서 설명

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅲ.생명의 진화 1.생명의 탄생	[12융과03-01] 원시 바다에서 화학적 진화를 통해 간단한 화합물로부터 단백질과 같은 복잡한 탄소 화합물이 만들어지고 생명이 탄생하였음을 밀러의 실험 결과와 관련지어 설명할 수 있다.	• 원시 지구 • 화학 반응과 화학적 진화 • 탄소 화합물	탐구학습	관찰평가 지필평가	생명의 탄생 과정을 시간순으로 설명
4	Ⅲ.생명의 진화 2.생명의 진화	[12융과03-02] 광합성 박테리아가 출현하여 태양에너지를 이용해 물을 분해하고 이 때 나온 수소를 사용하여 이산화 탄소를 탄수화물로 환원시키면서 산소가 발생하고, 이 반응이 지구와 생명의 역사에 변혁을 가져온 과정을 과학적 근거를 들어 설명할 수 있다.	• 원시 생명체의 탄생 • 광합성과 대기의 산소의 발생	탐구학습	관찰평가 지필평가	산소의 발생 과정과 산소의 발생이 지구와 생명에 주는 영향 설명
4	Ⅲ.생명의 진화 2.생명의 진화	[12융과03-03] 지질 시대에 따른 생물 화석의 변화를 통해 생물 종의 진화 과정을 추론할 수 있으며, 생물 화석이 포함된 지층과 암석의 특징을 바탕으로 과거 생물의 생활환경을 유추할 수 있다.	• 화석 • 지질 시대 • 생명의 진화	문제해결학습	관찰평가 지필평가	고생물의 진화 과정을 화석 사진 자료를 통해 설명
4	Ⅲ.생명의 진화 2.생명의 진화	[12융과03-04] 원핵생물, 진핵생물, 단세포생물, 다세포생물의 차이를 근거로 하여 다양한 생물 종의 진화를 설명하는 진화론의 핵심을 설명할 수 있다.	• 원핵 세포 • 진핵 세포 • 생물다양성	탐구학습	관찰평가 지필평가	다양한 생물 종의 진화 과정과 진화론 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	Ⅲ.생명의 진화 3.생명의 연속성	[12융과03-05] 지구의 모든 생명체가 염색체, 유전자, DNA의 개념을 바탕으로 동일한 유전 암호를 사용하는 것에 근거하여 생명의 연속성을 설명할 수 있다.	• 유전자와 염색체 • 유전 암호	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 지필평가	염색체, 유전자, DNA의 개념 구분 및 생명의 연속성 설명
na4	Ⅲ.생명의 진화 3.생명의 연속성	[12융과03-06] 대립 유전자 쌍이 생식 세포 분열과 수정을 거쳐 복제, 분배, 조합을 이룸으로써 유전 현상이 나타남을 사례를 들어 설명할 수 있다.	• 세포 분열 • 유전자의 복제와 분배	모둠협력수업	관찰평가 지필평가	생식 세포 분열과 수정을 거쳐 복제, 분배, 조합을 이룸으로써 유전 현상이 나타남을 사례를 들어 설명
4	Ⅲ.생명의 진화 3.생명의 연속성	[12융과03-07] 유전과 진화의 과정을 유전자의 전달과 변화로 설명할 수 있다.	• 생식을 통한 유전자 전달	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 지필평가	유전과 진화의 과정, 유전자의 전달과 변화 평가
5	Ⅳ.정보 통신과 신소재 1. 정보의 발생과 활용	[12융과04-01] 빛, 힘, 소리, 온도 변화, 압력 변화, 탄성파, 전자기파 등 자연계의 물리적 정보 발생 과정을 통해, 아날로그 정보와 디지털 정보의 의미와 차이를 설명할 수 있다.	• 정보의 발생 • 아날로그 정보와 디지털 정보의 의미와 차이	문제해결학습 프로젝트수업	관찰평가 지필평가 수행평가 (글쓰기)	아날로그 정보와 디지털 정보의 의미와 차이
5	Ⅳ.정보 통신과 신소재 1. 정보의 발생과 활용	[12융과04-02] 정보를 인식하는 여러 가지 센서의 기본 작동 원리를 이해하고, 휴대전화, 광통신 등 첨단 정보 전달기기에서 정보가 다른 형태로 변환되어 전달되는 과정을 설명할 수 있다.	• 센서의 작동 원리 • 정보의 변환과 전달		관찰평가 지필평가 수행평가 (글쓰기)	정보를 인식하는 여러 가지 센서의 기본 작동 원리

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅳ.정보 통신과 신소재 2. 정보의 저장과 반도체	[12융과04-03] 하드디스크 등 여러 가지 디지털 정보 저장 장치의 원리와 구조를 이해하고, 이 원리가 적용된, 자기 기록 카드 등에 대해 조사하여 발표할 수 있다.	• 저장 매체 • 디스플레이 • 정보 처리의 응용	문제해결학습 모둠협력학습	관찰평가 지필평가	.여러가지 정보 저장 장치에 대한 모둠활동지를 작성하고, 활동 과정에 대한 자기 성찰 및 동료 평가 실시
5	Ⅳ.정보 통신과 신소재 2. 정보의 저장과 반도체	[12융과04-04] 눈에서 색을 인식하는 세포의 특성과 빛의 3원색 사이의 관계를 바탕으로, LCD 등 영상 표현 장치와 디지털 카메라 등 영상 저장 장치의 원리와 구조를 과학적으로 설명할 수 있다.	• 영상 저장 장치의 원리와 구조	탐구활동 모둠협력학습	관찰평가 지필평가 수행평가 (글쓰기)	영상 저장 장치의 원리와 구조 탐구
5	Ⅳ.정보 통신과 신소재 2. 정보의 저장과 반도체	[12융과04-05] 고체에 대한 에너지 띠구조를 바탕으로 도체, 부도체, 반도체의 차이가 나타난다는 것을 이해하고, 이는 초전도체와 액정 등 새로운 소재의 물리적 원리로 사용될 수 있음을 설명할 수 있다.	• 도체, 부도체, 반도체의 특성 • 초전도체와 액정	탐구활동 문제해결학습	관찰평가 지필평가	도체, 부도체, 반도체의 차이, 초전도체와 액정 등 새로운 소재의 물리적 원리 비교
5	Ⅳ.정보 통신과 신소재 2. 정보의 저장과 반도체	[12융과04-06] 반도체의 도핑과 반도체 소자의 전기적 특성을 이해하고, 이러한 특성이 다이오드와 트랜지스터, 고집적 메모리 등의 구조에 활용되는 사례를 제시할 수 있다.	• 반도체 소자의 전기적 특성	모둠협력수업	관찰평가 지필평가	반도체의 도핑과 반도체 소자의 전기적 특성 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	Ⅳ.정보 통신과 신소재 3. 신소재와 광물 자원	[12융과04-07] 고분자 물질의 구조와 이에 따른 특성을 이해하고, 고분자 물질의 특성을 활용한 합성섬유, 합성수지, 나노 물질 등 다양한 첨단 소재를 조사하여 발표할 수 있다.	• 고분자 물질의 구조 • 고분자 물질의 특성 • 첨단 소재	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 지필평가	.고분자 물질에 대한 형성평가 실시 .실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 수집
5	Ⅳ.정보 통신과 신소재 3. 신소재와 광물 자원	[12융과04-08] 중요한 광물 자원의 생성 과정과 유형, 분포와 탐사 방법을 설명할 수 있고, 광물 자원이 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	• 광물자원의 생성 과정 • 광물자원의 유형 • 광물 탐사 • 광물 활용	탐구학습 조사활동	관찰평가 지필평가	실생활에 활용되는 광물 자원의 종류와 활용 사례 조사
5	Ⅴ.인류의 건강과 과학 기술 1. 식량 자원	[12융과05-01] 질소 고정의 의미와 비료의 생산, 농작물과 가축 개량을 위한 육종과 유전공학 기술, 식품의 안전성과 품질 개선 기술 등 식량 자원의 양과 질의 향상에 적용된 과학적 원리를 설명할 수 있다.	• 질소 고정 • 비료의 생산 • 유전공학 기술 • 식품 안전성	탐구학습 조사활동	관찰평가 지필평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 요약
5	Ⅴ.인류의 건강과 과학 기술 1. 식량 자원	[12융과05-02] 식량 자원의 지속적인 개발 및 확보와 관련하여 생태계와 생물다양성의 가치 및 종자은행의 중요성을 이해하고, 물의 소독, 살균, 세제의 사용이 인간 수명의 증가와 건강의 증진에 기여하였음을 조사하여 발표할 수 있다.	• 식량 자원의 개발 및 확보 • 생태계와 생물 다양성	탐구학습 모둠협력수업	관찰평가 지필평가	우리 주변의 식량 자원과 관련한 멸종 위기 종 조사

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	V.인류의 건강과 과학 기술 2. 과학적 건강 관리	[12융과05-03] 건강한 생활의 유지를 위해 세포의 물질 대사, 생장, 조직 형성 및 에너지 공급을 위한 영양소의 고른 섭취가 필요함을 이해하고, 일과 운동을 통하여 에너지가 소비되는 과정을 설명할 수 있다.	• 물질대사 • 생장 • 영양소	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 지필평가	하루에 섭취하는 에너지량과 소비하는 에너지량 계산하기
6	V.인류의 건강과 과학 기술 2. 과학적 건강 관리	[12융과05-04] 병원체로 작용하는 박테리아와 바이러스의 특징을 이해하고, 이들의 확산을 방지하기 위해 개발된 백신과 면역 과정에 대해 설명할 수 있다.	• 박테리아와 바이러스의 특징 • 백신과 면역	탐구학습	관찰평가 지필평가	코로나를 예로 들어 백신과 면역 과정을 설명하도록 지도
6	V.인류의 건강과 과학 기술 3. 첨단 과학과 질병 치료	[12융과05-05] 의료에 사용되는 청진기, 혈압계, 내시경과 MRI를 비롯한 첨단 영상 진단 장치에는 물리적 원리가 적용되었으며, 혈액 검사 등에는 화학적 원리가 적용되었다는 것을 설명할 수 있다.	• 첨단 영상 진단 장치의 물리적 원리 • 혈액 검사 원리	주제탐구 융합수업 문제해결학습	관찰평가 지필평가	.탐구 보고서 작성 .첨단 영상 진단 장치의 물리적 원리 이해를 통한 실생활 융합 문제 해결
6	V.인류의 건강과 과학 기술 3. 첨단 과학과 질병 치료	[12융과05-06] 생태계와 생물다양성의 가치를 천연 의약품과 관련지어 설명하고, 아스피린 등의 합성 의약품의 중요성에 대해 토의할 수 있다.	• 합성 의학품	토의, 발표	관찰평가 지필평가	실생활에서 활용되는 천연 의약품을 조사하고 발표하도록 지도
6	V.인류의 건강과 과학 기술 3. 첨단 과학과 질병 치료	[12융과05-07] 암의 발생은 유전적·환경적 요인과 관련됨을 알고, DNA 염기 서열과 단백질의 상세 구조에 대한 지식을 바탕으로 개발된 신약이 암의 진단과 치료에 활용되는 사례를 설명할 수 있다.	• 암의 발생과 진단, 치료	모둠협력수업	관찰평가 지필평가	신약이 암의 진단과 치료에 활용되는 다양한 사례 설명

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	VI. 에너지와 환경 1. 에너지와 문명	[12융과06-01] 에너지는 다양한 형태로 존재하고, 자연이나 일상생활에서 에너지가 다른 형태로 전환되는 과정에서 에너지가 보존됨을 예를 들어 설명할 수 있다.	• 에너지의 종류·보존·전환 • 에너지 보존 법칙	문제해결학습 모둠협력학습	관찰평가 자기평가 동료평가	.에너지 효율과 화석 연료에 대한 모둠활동지를 작성하고, 활동 과정에 대한 자기 성찰 및 동료 평가 실시
6	VI. 에너지와 환경 1. 에너지와 문명	[12융과06-02] 지구의 가장 중요한 에너지원은 태양 에너지와 화석 연료이고, 에너지를 빛, 열, 소리, 전기 등으로 전환시키는 기술을 바탕으로 인류 문명이 발전해 온 과정을 설명할 수 있다.	• 지구의 에너지원 • 태양 에너지 • 화석 연료 • 에너지의 전환	문제해결학습	관찰평가 지필평가 수행평가 (글쓰기)	태양에너지, 화석 에너지의 특징 평가
6	VI. 에너지와 환경 1. 에너지와 문명	[12융과06-03] 에너지 전환 과정의 효율 관점에서 영구기관은 불가능하다는 것을 과학적으로 논증할 수 있다.	• 에너지 전환과 효율	탐구활동 모둠협력학습	관찰평가 지필평가	에너지의 종류와 전환의 예를 실생활에서 찾아보기
6	VI. 에너지와 환경 2. 탄소 순환과 기후 변화	[12융과06-04] 대기와 해양의 순환은 지구의 에너지 순환 과정이며, 엘니뇨나 라니냐와 같은 해양 순환의 변화가 기후에 심각하게 영향을 준다는 것을 추론할 수 있다.	• 지구 에너지의 균형 • 온실 효과와 기후 변화 • 탄소 순환	문제해결학습	관찰평가 지필평가	.객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
6	VI. 에너지와 환경 2. 탄소 순환과 기후 변화	[12융과06-05] 화석 연료의 사용은 산화와 환원 과정이며, 화석 연료의 과다 사용이 지구 온난화와 기후 변화를 일으킨다는 것을 논증할 수 있다.	• 화석 연료의 사용 • 지구 온난화와 기후 변화	탐구학습	지필평가 수행평가 (글쓰기)	지구 온난화의 과정과 기후 변화 사례 조사

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	VI. 에너지와 환경 2. 탄소 순환과 기후 변화	[12융과06-06] 식물의 광합성은 이산화 탄소의 환원 과정으로 탄소의 순환과 관련되며, 광합성에서 빛에너지의 역할을 빛의 특성과 관련지어 설명할 수 있다.	• 광합성과 탄소의 순환 • 광합성에서 빛에너지의 역할	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 지필평가	탄소의 순환 과정 평가
6	VI. 에너지와 환경 2. 탄소 순환과 기후 변화	[12융과06-07] 화석연료와 방사성 에너지 자원의 생성 과정을 이해하고, 에너지 자원의 고갈로 발생한 문제를 해결하는 방안에 대해 토론할 수 있다.	• 에너지 자원의 생성과 고갈	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 지필평가 수행평가 (글쓰기)	화석연료와 방사성 에너지 자원의 장단점 비교
6	VI. 에너지와 환경 3. 에너지 문제와 미래	[12융과06-08] 태양, 풍력, 조력, 파력, 지열, 바이오 등과 같은 재생 에너지와 핵융합이나 수소 등과 같은 신에너지 자원을 이해하고, 지속가능한 발전의 관점에서 신재생 에너지를 활용하는 방안을 설명할 수 있다.	• 신재생 에너지 • 핵에너지 • 지속가능 발전과 에너지	탐구학습 문제해결학습	관찰평가 지필평가 수행평가 (글쓰기)	.신에너지와 재생에너지에 대해 혼동하여 생각하는지 관찰
7	VI. 에너지와 환경 3. 에너지 문제와 미래	[12융과06-09] 태양 전지, 연료전지, 하이브리드 기술은 환경적 관점에서 필요하다는 것을 논증할 수 있다.	• 태양 전지, 연료전지, 하이브리드 기술	모둠협력수업	관찰평가 지필평가	실생활에서의 활용 사례 연계 지도

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 융합과학 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 과학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 과학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 과학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		40%		60%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	자율 자동차 관련 글쓰기	탄소 관련 글쓰기	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 단답형 10% 이상	20% (100점 만점) 단답형 10% 이상	30% (100점 만점)	30% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	·	·	30%	30%	60%
평가 시기		4월 5주 ~ 5월 1주	6월 5주 ~ 7월 1주	학기 중	학기 중	
관련 성취기준		[12융과01-01] ~ [12융과06-09]	[12융과01-01] ~ [12융과06-09]	[12융과04-01] [12융과04-02] [12융과04-04]	[12융과06-02] [12융과06-05] [12융과06-07] [12융과06-08]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 자율 자동차 관련 글쓰기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12융과04-01]
빛, 힘, 소리, 온도 변화, 압력 변화, 탄성파, 전자기파 등 자연계의 물리적 정보 발생 과정을 통해, 아날로그 정보와 디지털 정보의 의미와 차이를 설명할 수 있다.

[12융과04-02]
하드디스크 등 여러 가지 디지털 정보 저장 장치의 원리와 구조를 이해하고, 이 원리가 적용된, 자기 기록 카드 등에 대해 조사하여 발표할 수 있다.

[12융과04-04]
눈에서 색을 인식하는 세포의 특성과 빛의 3원색 사이의 관계를 바탕으로, LCD 등 영상 표현 장치와 디지털 카메라 등 영상 저장 장치의 원리와 구조를 과학적으로 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>학기 중</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">1. 평가 내용
주어진 제시문을 보고 자율주행 자동차와 관련한 주어진 물음에 다양한 관점을 고려하여 자신의 견해를 작성함.

2. 채점 기준
<table><tr><th>평가요소</th><th>채점 기준</th><th>배점</th></tr><tr><td rowspan="3">분량</td><td>800자 초과~ 1,200자 이하 작성함.</td><td>20</td></tr><tr><td>200자 초과~ 800자 이하 작성함.</td><td>14</td></tr><tr><td>200자 이하 작성함.</td><td>8</td></tr><tr><td rowspan="3">제시문 활용</td><td>제시문의 핵심 내용을 정확히 파악하고, 자신의 주장과 논리적으로 연결하여 활용함.</td><td>20</td></tr><tr><td>제시문을 적절히 활용하나 논리적 연결이 일부 미흡할 수 있음.</td><td>14</td></tr><tr><td>제시문을 거의 활용하지 않거나 단순 요약에 그침.</td><td>8</td></tr><tr><td rowspan="3">글의 구조</td><td>서론, 본론, 결론이 명확하며 논리적 흐름이 자연스럽게 연결됨.</td><td>20</td></tr><tr><td>서론, 본론, 결론이 구분되지만 논리적 흐름이 다소 어색함.</td><td>14</td></tr><tr><td>서론, 본론, 결론을 구분할 수 없고 논리적 흐름이 단절됨.</td><td>8</td></tr><tr><td rowspan="3">표현력</td><td>문장이 명확하고 표현이 풍부하며 가독성이 뛰어남.</td><td>20</td></tr><tr><td>문장은 대체로 명확하나 일부 어색하거나 반복적인 표현이 있음.</td><td>14</td></tr><tr><td>문장이 어색하거나 비문이 많아 의미 전달이 안 되고, 가독성이 떨어짐.</td><td>8</td></tr><tr><td rowspan="3">대안 제시</td><td>실현 가능한 해결 방안을 명확히 제시하고, 논리적 근거가 충분함.</td><td>20</td></tr><tr><td>해결 방안을 제시하나 구체성이 부족하고, 논리적 근거가 일부 미흡함.</td><td>14</td></tr><tr><td>해결 방안이 없거나 단순한 원론적 주장에 그침. 논리적 타당성이 부족함.</td><td>8</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">* 1,200자를 초과할 경우 5점 감점
* 미제출, 백지 제출의 경우 30점을 부여함.</td></tr>
</table>

나. 탄소 관련 글쓰기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12융과06-02]
지구의 가장 중요한 에너지원은 태양 에너지와 화석 연료이고, 에너지를 빛, 열, 소리, 전기 등으로 전환시키는 기술을 바탕으로 인류 문명이 발전해 온 과정을 설명할 수 있다.
[12융과06-05]
화석 연료의 사용은 산화와 환원 과정이며, 화석 연료의 과다 사용이 지구 온난화와 기후 변화를 일으킨다는 것을 논증할 수 있다.
[12융과06-07]
화석연료와 방사성 에너지 자원의 생성 과정을 이해하고, 에너지 자원의 고갈로 발생한 문제를 해결하는 방안에 대해 토론할 수 있다.
[12융과06-08]
태양, 풍력, 조력, 파력, 지열, 바이오 등과 같은 재생 에너지와 핵융합이나 수소 등과 같은 신에너지 자원을 이해하고, 지속가능한 발전의 관점에서 신재생 에너지를 활용하는 방안을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>학기 중</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 평가 내용
탄소와 관련한 제시문을 보고 주어진 물음에 다양한 측면을 고려하여 자신의 견해를 작성함.
2. 채점 기준
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>채점 기준</th><th>배점</th></tr>
<tr><td rowspan="3">분량</td><td>800자 초과~ 1,200자 이하 작성함.</td><td>20</td></tr>
<tr><td>200자 초과~ 800자 이하 작성함.</td><td>14</td></tr>
<tr><td>200자 이하 작성함.</td><td>8</td></tr>
<tr><td rowspan="3">제시문
활용</td><td>제시문의 핵심 내용을 정확히 파악하고, 자신의 주장과 논리적으로 연결하여 활용함.</td><td>20</td></tr>
<tr><td>제시문을 적절히 활용하나 논리적 연결이 일부 미흡할 수 있음.</td><td>14</td></tr>
<tr><td>제시문을 거의 활용하지 않거나 단순 요약에 그침.</td><td>8</td></tr>
<tr><td rowspan="3">글의
구조</td><td>서론, 본론, 결론이 명확하며 논리적 흐름이 자연스럽게 연결됨.</td><td>20</td></tr>
<tr><td>서론, 본론, 결론이 구분되지만 논리적 흐름이 다소 어색함.</td><td>14</td></tr>
<tr><td>서론, 본론, 결론을 구분할 수 없고 논리적 흐름이 단절됨.</td><td>8</td></tr>
<tr><td rowspan="3">표현력</td><td>문장이 명확하고 표현이 풍부하며 가독성이 뛰어남.</td><td>20</td></tr>
<tr><td>문장은 대체로 명확하나 일부 어색하거나 반복적인 표현이 있음.</td><td>14</td></tr>
<tr><td>문장이 어색하거나 비문이 많아 의미 전달이 안 되고, 가독성이 떨어짐.</td><td>8</td></tr>
<tr><td rowspan="3">대안
제시</td><td>실현 가능한 해결 방안을 명확히 제시하고, 논리적 근거가 충분함.</td><td>20</td></tr>
<tr><td>해결 방안을 제시하나 구체성이 부족하고, 논리적 근거가 일부 미흡함.</td><td>14</td></tr>
<tr><td>해결 방안이 없거나 단순한 원론적 주장에 그침. 논리적 타당성이 부족함.</td><td>8</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">* 1,200자를 초과할 경우 5점 감점
* 미제출, 백지 제출의 경우 30점을 부여함.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 제출)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리 과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
융합과학	3학년	서남선, 한웅재, 이상근, 백수현	허정범, 한웅재, 최진찬, 최미숙	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [스포츠 생활]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	고형직, 이동준, 박한진
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 스포츠 생활 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3~6	Ⅱ. 스포츠 수행	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	◦허들	실기수업 문제해결학습	진단평가 수행평가	◦수행평가 사전 안내 ◦수준별 수업 위한 진단평가 실시
3~6	Ⅱ. 스포츠 수행	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다	◦핸드볼 장거리 패스	실기수업 협동학습	형성평가 수행평가	◦ 현재 수준 파악 및 향상도 확인 위하여 형성평가 실시 및 피드백 제공
3~6	Ⅱ. 스포츠 수행	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.	◦핸드볼 점프 슛	실기수업 협동학습	수행평가	◦ 현재 수준 파악 및 향상도 확인 위하여 형성평가 실시 및 피드백 제공
3~6	Ⅰ. 스포츠 가치	[12스생01-04] 스포츠 참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.	◦체크리스트	평가를 통한 배움	수행평가	◦수업 준비물 및 수업 태도 ◦안전사고 유의

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 스포츠 생활 평가 계획

1. 평가의 목적

가. 수업의 동기 부여
나. 성취도 평가
다. 향상도 측정 및 평가
라. 진단을 통한 효과적인 학습방법 제공
마. 적절한 처방
바. 점수부여

2. 평가의 방향과 방침

가. 교육과정과의 연계성

(1) 평가는 교육과정과 연계되어야 한다. 즉, 국가 및 지역 수준의 체육과 교육과정에서 추구하는 목적과 목표를 파악하고, 이를 근거로 단위 학교의 체육과 교육과정을 계획·실천하여 의도한 교육적 효과가 어느 정도 성취되었는지 평가하는 일련의 과정이 연계성 있게 진행되어야 한다.

(2) 평가는 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관되어야 한다. 즉, 수업 목표 달성을 위해 지도된 교수·학습 활동과 평가 내용이 서로 다르지 않도록 일관성을 유지하여야 한다.

나. 평가 내용의 균형성

(1) 평가는 교육과정에 제시된 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하여야 한다. 즉, 5개 영역의 평가 비중은 단위 학교의 실정에 따라 차이는 있을 수 있으나, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.

(2) 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 각 영역별 내용 요소의 평가 비중을 달리하여 실시할 수 있다. 즉, 5대 영역의 각 내용 요소의 평가는 성취기준에 따라 균형 있게 평가하되 그 비중은 교과 협의회 또는 동학년 협의회를 거쳐 달리할 수 있다.

다. 평가 방법과 평가 도구의 다양성

(1) 평가는 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 포함하여 실시한다.

(2) 단편적 기능 또는 일회성 기록 측정 위주의 평가를 지양하고, 수업 목표와 교수·학습 내용에 따라 다양한 평가 요소를 제시하고 충분한 시간을 확보하여 평가한다.

(3) 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가 목표와 내용, 방법이 밀접하게 관련되도록 점검하고, 다양한 유형의 방법을 활용하여 평가한다.

(4) 양적 평가와 질적 평가를 병행하고, 실제성과 종합성이 확보되고 핵심역량의 성취 정도를 파악할 수 있는 평가를 비중 있게 실시한다.

(5) 교사에 의한 평가뿐만 아니라 상호 평가, 자기 평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시할 수 있다.

3. 평가 유의사항

가. 학습 목표 및 평가 목적에 적합하게 평가 방법을 선정한다. 다양한 평가 방법의 특징과 장·단점을 파악한 후 학습자의 특성과 수준을 고려하고, 평가 목적(학습의 과정 또는 결과에 대한 평가, 학습자의 학습 성취도 파악, 교수· 학습 과정의 개선 등)을 고려하여 가장 적합한 평가 방법을 선정한다.

나. 평가 범위는 교수· 학습 활동을 통해 지도된 전 영역을 대상으로 하되, 내용 영역에 따라 평가 비중을 달리할 수 있다. 단, 평가 내용의 균형성을 고려하여 특정 영역에 편중되지 않도록 한다.

다. 평가 내용에는 수업 목표와 학습 내용에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소를 균형 있게 포함한다.

라. 평가의 주체를 고려하여 평가 내용을 선정한다. 동료 또는 자기 평가와 같이 학습자가 주체가 된 평가를 할 경우, 평가의 목적에 부합하도록 평가 내용을 선별하고 구체적인 성취수준을 제공한다.

마. 평가 도구의 선정 또는 개발 시 평가의 목적이나 내용에 대한 타당도 및 신뢰도를 면밀하게 검토하며, 디지털 도구를 활용할 경우, 학습자의 도구 접근성이나 활용도 등을 고려한다. 또한 평가의 효용성을 높이기 위해 평가 대상, 평가 시기, 평가 장소, 채점 방식, 시설 및 장비, 평가 인원 등을 고려한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류	수행평가				합계
반영 비율	40%	20%	20%	20%	
횟수/영역	허들	핸드볼 장거리 패스	핸드볼 점프 슛	체크리스트	
반영 비율 / 영역 만점	40% (100점 만점)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100% (400점)
평가 시기	4~6월	4~6월	4~6월	3~6월	
관련 성취기준	[12스생02-01]	[12스생02-02]	[12스생02-02]	[12스생01-04]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 허들

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12스생02-01]
스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4~6월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">허들</td><td>100</td><td>상</td><td>허들을 넘을 때 몸의 균형을 유지하고 낮은 자세(run over)로 동일하고 규칙적인 템포를 통해 5개의 허들을 3보로 안정되게 넘는다.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td><td>허들을 넘을 때 몸의 균형을 유지하고 낮은 자세(run over)로 동일하고 규칙적인 템포를 통해 2~4개의 허들을 3보로 안정되게 넘는다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td><td>허들을 넘는 순간 속도가 떨어지고 규칙적인 템포 없이 jump over 자세를 보이며 착지 시에도 불안하고 3개 이하의 허들을 넘는다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

나. 핸드볼 장거리 패스

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12스생02-02]
스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4~6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">핸드볼
장거리
패스</td><td>100</td><td>상</td><td>오버핸드로 23m 이상 던질 수 있다.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td><td>오버핸드로 20m 이상 던질 수 있다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td><td>오버핸드로 20m 미만으로 던질 수 있다</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

다. 핸드볼 점프 슛

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12스생02-02]
스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>4~6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">핸드볼
점프
슛</td><td>100</td><td>상</td><td>스텝이 정확하고 점프력이 좋으며 슈팅 시에 손목의 스냅을 사용할 줄 안다.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td><td>스텝이 정확하나 점프력이 약하고 슈팅 시에 손목의 스냅 사용이 부족하다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td><td>스텝이 부정확하고 동작이 부자연스러우며 슈팅 시에 손목 스냅을 사용하지 못한다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

라. 체크리스트

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12스생01-04]
스포츠 참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~6월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">체크
리스트</td><td>100</td><td>상</td><td rowspan="3">1) 수업시간 미준수
2) 체육복 미지참
3) 명찰 미부착
4) 수업시간 중 불손한 언행
5) 수업 참여도 부족
6) 수업 중 무단이탈
7) 기타
*100점 만점을 기본으로 하며, 위사항 위반시 각 1회당 10점 감점 (최대 60점 감점)</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 장기 결석 등으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 수행평가의 평균 점수를 기준점수로 하여 공결은 100%, 질병결은 80%의 인정점수를 부여하고, 미인정 장기 결석으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 최하등급 점수의 차하점(-1)을 부여한다.

나. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

다. 요양호자 및 환자, 미실시자에 대한 점수 부여

1) 요양호자의 실기평가는 각 영역 최하점으로 한다.

2) 요양호자의 태도점수는 최하점으로 한다.

3) 환자의 태도점수는 2회 불참 및 참관수업 시 체크리스트에서 5점 감점으로 한다.

4) 실기평가 미실시자의 점수는 최하등급의 차하점(최하점-1)으로 한다.

* 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
스포츠 생활	3학년	교과 담당 교사	동일 학년 지도교사	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는 데 활용한다. 학습자 개개인의 평가 결과를 분석하여 이후의 학습 과제의 수준과 활동 방법을 계획하고 결

정하기 위한 기초 자료로 활용한다. 또한, 학습자 전체에게 나타나는 평가 결과의 특징을 분석하여 교수·학습 방법의 개선에 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자와 학부모가 쉽게 이해하도록 구체적으로 재구성하여 안내한다. 결과를 통해 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는 데 도움을 주도록 한다.

다. 특히, 개인별 평가 결과를 자신의 건강 관리, 진로 진학, 여가 활용 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용하도록 한다.

2025학년도 3학년 1학기 [중국어회화 II]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	1단위	담당 교사	신규하
교육과정 편제	진로 선택	성취도	3단계	등급산출 여부	산출안함

I 중국어회화 II 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	第9课 那件大衣多少钱?	[12중회Ⅱ-01-01] 낱말이나 관용적 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12중회Ⅱ-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.	낱말이나 문장을 간체자로 정확하게 쓰거나 전자기기를 이용해 입력할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가 ※수행평가	중국의 화폐 단위를 이해하고 흥정관련 표현을 다양하게 구사할 수 있도록 지도 ※(수행평가) 중국 양회 등 관련 영상을 시청하고 중국어로 내용을 요약해 본다. 중국어 문장이 주제를 잘 나타내는지 여부와 문장 성분 나열 및 어법사항에 오류가 없는지 평가
4	第10课 你有什么爱好?	[12중회Ⅱ-01-01] 낱말이나 관용적 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12중회Ⅱ-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.	중국인의 여가활동을 이해하고 취미 관련 어휘를 사용해 자신의 관심분야를 중국어로 말할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가	중국어의 결과보어를 능숙하게 활용할 줄 알고, 현재진행형을 정확하게 사용해 작문할 수 있도록 지도 결과보어 사용의 정확성과 작문한 내용에 어법적 오류가 없는지 평가
5	第11课 不见不散!	[12중회Ⅱ-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다. [12중회Ⅱ-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.	한국과 다른 중국의 음식문화를 이해하고 식사 예절을 학습한 후 적절하게 활용할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가 **※수행평가**	※(수행평가)중국어 회화문 10 문장을 주어진 시간 내에 암기해 발화하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	第12课 我可以教你!	[12중회Ⅱ-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중회Ⅱ-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다. [12중회Ⅱ-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다.	중국어의 전화걸기 표현을 정확하게 이해하고 상황에 맞게 활용할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가	중국어로 전화걸기의 관용적인 표현들을 빠른 속도로 정확하게 구사할 수 있는지 평가함 정도보어와 가능보어가 사용된 문장을 긍정형, 부정형으로 바꿀 수 있는지 평가
7	第1课 我的北京生活开始了。	[12중회Ⅱ-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중회Ⅱ-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다. [12중회Ⅱ-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다.	공항에서 사용되는 표현을 익히고 실제 여행 시 활용할 수 있는지 여부	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가	공항 이용 시 작성해야 하는 다양한 형태의 글쓰기를 연습해 보고 실제 여행 계획을 세워보며 학습한 어휘를 적절히 활용할 수 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 중국어회화Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

교수·학습의 기본 방향인 의사소통 능력, 상호문화적 이해 능력, 디지털 기반 정보 활용 능력, 학생 중심의 자기주도적 학습 능력 배양에 기반을 둔다. 학습자의 통합적인 중국어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 언어 기능에 대한 평가뿐 아니라 통합 언어 기능에 대한 평가도 적절히 시행한다.

가. 일상 생활에 필요한 다양한 의사소통 표현을 듣고 이해하여 상황과 목적에 맞게 말할 수 있는 능력을 기른다.

나. 다양한 매체와 자료를 활용하여 자연스럽게 소통할 수 있는 능력을 기른다.

다. 중국어에 대한 관심과 호기심을 바탕으로 자신의 진로와 중국과의 연계성을 탐색한다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 통합 언어 기능에 대한 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절하여 실시한다.

나. 평가의 목적을 달성하고 객관성을 유지하기 위해 평가 기준을 사전에 설정하고, 평가 결과는 개별 지도에 활용하는 한편, 향후 교수·학습 계획에도 반영한다.

다. 학생의 다양한 특성(학습 부진 학생, 느린 학습자, 장애 학생, 다문화 가정 학생 등)을 고려하여 개별화된 평가가 이루어지도록 한다.

라. 평가 목적, 대상 및 방법에 따라 낱말, 어구, 문장 등 적절한 수준의 문자 언어 재료를 활용하여 평가하고, 평가 문항은 되도록 성취기준에 근거하여 개발함으로써 평가를 통해 학생들의 성취기준 도달 여부를 알 수 있도록 한다.

마. 지엽적이고 예외적인 사항보다는 기본적이고 중요한 사항을 중심으로 역량에 대한 평가, 학생의 삶과 연결된 평가가 될 수 있도록 한다.

바. 평가 항목에 따라 개별 평가와 통합 평가를 적절하게 실시하되, 통합 평가의 비중을 서서히 높여 간다.

사. 최소 성취수준에 도달하였는지 평가하기 위해서 학교 여건이나 학생 수준, 특성 등을 감안하여 평가 방법을 선택적으로 활용할 수 있다.

3. 평가 유의사항

가. 기본 어휘와 의사소통 기본 표현을 중심으로 일상생활과 관련된 기초적인 중국어를 이해하고 표현하는 언어활동 능력을 평가한다.

나. 정확성보다는 유창성을 강조하며 적절한 내용을 자신감 있게 말할 수 있는 것에 중점을 두어 평가한다.

다. 말하기 평가는 수시 관찰 평가와 같은 수행평가를 통해 할 수 있으며, 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학습자가 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

라. 해당 과목의 어휘 수준을 넘지 않고 학습자의 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.

마. 구성원의 협력과 노력으로 과제 수행이 이루어지는 협동 학습을 통해 학습자들의 참여 정도와 의욕, 소집단 활동에서의 배려와 관용 등의 대인 관계 능력 등 학습자들의 정의적인 영역에 대한 평가도 고려한다.

바. 성취기준 도달 여부를 확인하기 위한 모둠 학습, 멘토 활동 등에 대해 형성평가를 수시로 실시함으로써 자기주도적 학습 역량을 평가하여 평가가 교수·학습 활동의 일환이 되도록 한다.

사. 디지털 매체 등을 활용한 제작 활동은 수행평가를 활용하되, 학습자의 수준을 고려하여 번역기를 사용하거나 우리말로 발표·토의 활동을 하는 등 수준에 따라 실시하도록 한다.

아. 교수·학습 과정 중에 적절한 평가를 활용한다. 질문에 대한 학습자의 응답, 소집단 활동과 짝 활동을 통한 과업 수행 정도에 대한 관찰 평가 등을 통해서 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 교수·학습 방법 개선에 활용한다.

자. 수행평가는 수업 활동과 연계하여 실시하되 평가의 목표, 내용, 채점 기준 등을 명확히 공지하고 실시한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		40%	60%		
횟수/영역		지필평가	회화문 암기	주제별 중국 이해하기	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20%)	30% (100점 만점)	30% (100점 만점) (서·논술형 100%)	100%
	서논술형 평가	8%	-	30%	38%
평가 시기		7월 1주	4월, 7월	6월	
관련 성취기준		[12중회Ⅱ-01-01] ~ [12중회Ⅱ-05-05]	[12중회Ⅱ-02-01] [12중회Ⅱ-02-02] [12중회Ⅱ-02-03] [12중회Ⅱ-02-04]	[12중회Ⅱ-04-01] ~ [12중회Ⅱ-04-04] [12중회Ⅱ-05-01] [12중회Ⅱ-05-03] [12중회Ⅱ-05-05]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 회화문 암기

성취 기준

[12중회Ⅱ-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.
[12중회Ⅱ-02-02] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.
[12중회Ⅱ-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.
[12중회Ⅱ-02-04] 일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 자연스럽게 표현한다.

평가 시기	4, 7월	반영비율	30%	영역만점	100점

평가 방법

☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
의견 표현하기	100	100	주어진 시간 안에 암기
		90	주어진 시간보다 1~3초 초과 암기
		80	주어진 시간보다 4~6초 초과 암기
		70	주어진 시간보다 7~10초 초과 암기
		60	주어진 시간보다 11~15초 초과 암기
		50	주어진 시간보다 16초 초과 혹은 회화문을 보고 모두 시간 안에 암기
		40	보고 읽고 시간 초과

유의사항

- 고의적 미참여자에게 30점을 부여함.
- 회화문 암기는 4월과 7월의 정해진 날짜의 수업 시간까지 제한 없이 응시할 수 있음.
- 100점 만점의 2회 암기 평균 점수를 학기말에 반영함.

나. 주제별 중국 이해하기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12중회Ⅱ-04-01] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.
[12중회Ⅱ-04-02] 서식에 맞추어 간단한 글을 작성한다.
[12중회Ⅱ-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다.
[12중회Ⅱ-04-04] 주어진 상황에 맞게 짧은 글을 작성한다.
[12중회Ⅱ-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.
[12중회Ⅱ-05-03] 중국 문화에 대해 조사해 보고 이를 설명한다.
[12중회Ⅱ-05-05] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>6월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">활동지의 내용이 정확하게 작성되었는지 여부</td><td rowspan="4">100</td><td>100</td><td>중국의 정치, 사회, 경제, 문화와 관련된 영상을 시청한 후 중국어로 영상의 내용을 정확하게 작성하였으며, 문장성분이나 어법적 오류가 전혀 없음.</td></tr>
<tr><td>80</td><td>중국의 정치, 사회, 경제, 문화와 관련된 영상을 시청한 후 중국어로 영상의 내용을 대략적으로 설명하였으며, 문장성분이나 어법적 오류가 다소 있음.</td></tr>
<tr><td>60</td><td>중국의 정치, 사회, 경제, 문화와 관련된 영상을 시청한 후 중국어로 영상의 내용을 단어 수준으로 작성하였으며, 어법적 오류가 많이 나타남.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>중국의 정치, 사회, 경제, 문화와 관련된 영상을 시청한 후 중국어로 영상의 내용을 단어 수준으로도 작성하지 못함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">-고의적 미참여자에게 30점을 부여함.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
중국어회화 Ⅱ	3학년	신규하	김주영	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [일본어회화 II] 교과

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	1단위	담당 교사	김주영
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	

I 일본어회화 II 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. ゆいちゃん、 ひさしぶり！	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다.	• 디지털 매체를 활용하여 일본 문화 내용 설명하기 • 문화 내용의 자료를 조사하고 분석·정리하기	강의식 모둠협력수업 주제탐구수업 콘텐츠활용수업	동료평가 자기평가	일본의 통과 의례에 대해 조사한 후 우리나라의 연중행사와 비교. 우리나라와 상호문화적 관점에서 일본 문화를 이해하고 있는지 확인.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. ゆいちゃん、 ひさしぶり！	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다.	• 안부 표현을 읽고 이해하기 • 대화하는 상대에 따라 공손한 표현을 구분하여 사용하기	강의식 모둠협력수업 콘텐츠활용수업	자기평가 동료평가	학습자 수준에 맞추어 상황에 맞는 경어 표현을 학습할 수 있도록 지도
3	1. ゆいちゃん、 ひさしぶり！	[12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 안부 표현을 읽고 이해하기 • 정정과 부정, 대비 표현을 듣고 이해하기 • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기	강의식수업 모둠협력수업, 문제해결학습 콘텐츠활용수업	퀴즈 동료평가 형성평가	(형성평가) 빈칸채우기(퀴즈)활동. .텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1. ゆいちゃん、 ひさしぶり！	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다.	• 안부 표현을 읽고 이해하기 • 정정과 부정, 대비 표현을 듣고 이해하기 • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 동료평가 자기평가	(관찰) 정정, 부정, 대비 표현을 이해하고 있는지 확인하고 피드백 .텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기
3-4	1. ゆいちゃん、 ひさしぶり！	[12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 일본의 성인의 날과 성인식의 모습을 알아보기 • 우리나라의 성년의 날과 일본의 성인식을 비교하고 이해하기 • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기 • 정정과 부정, 대비 표현을 듣고 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 동료평가 자기평가	.그룹 활동 참여 여부 관찰 및 평가하기 .의사소통(정정, 부정 및 대조 등) 기본 표현과 관련한 대화를 듣고 적절하게 반응하는지 확인 .텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .일본문화 콘텐츠 속 의 관련 영상도 함께 제시.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	1. ゆいちゃん、 ひさしぶり！	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다. [12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 일본의 성인의 날과 성인식의 모습을 알아보기 • 우리나라의 성년의 날과 일본의 성인식을 비교하고 이해하기 • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기 • 존경과 의미를 나타내는 접두어 사용하기	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 동료평가 자기평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .자신의 의견이나 감정을 적절히 표현하는지 확인 .의사소통(정정, 부정 및 대조 등) 기본 표현과 관련한 대화를 듣고 적절하게 반응하는지 확인
4	2. 野球(やきゅう)が一番(いちばん)好(す)きです。		• 형편, 사정, 맞장구와 관련된 표현을 읽고 이해하기 • 긴 문장을 끊어 읽으며 의미 파악하기.	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 동료평가 자기평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .일본 특유의 언어문화인 맞장구 표현을 대화 속에서 자연스럽게 구사할 수 있는지 확인 .한자가 포함된 텍스트에 대한 이해정도 파악

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	2. 野球(やきゅう)が一番(いちばん)好(す)きです。	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다. [12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 의사소통과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 긴 문장을 끊어 읽으며 의미 파악하기.	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 형성평가 자기평가 동료평가	.한자가 포함된 텍스트에 대한 이해정도 파악 .변화의 의미를 나타내는 표현을 어법에 맞게 사용할 수 있는지 확인 .동사와 자연스럽게 연결되는 조사 사용에 유의하도록 지도. .일본문화 콘텐츠 속 의 관련 영상도 함께 제시.
4~5	2. 野球(やきゅう)が一番(いちばん)好(す)きです。		• 의사소통과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 희망과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 긴 문장을 끊어 읽으며 의미 파악하기.	강의식수업 문제해결학습	관찰평가 수행평가연계	.의사소통 과정에서 형편, 사정에 맞추어 상대방의 말에 적절히 호응을 할 수 있는지 확인 동사 활용 연습 및 희망 표현을 사용해 자신의 의사를 전달할 수 있는지 확인 .일본문화 콘텐츠 속 의 관련 영상도 함께 제시.
5	2. 野球(やきゅう)が一番(いちばん)好(す)きです。		• 의사소통과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 희망과 관련한 표현을 읽고 이해한 후 버킷리스트를 작성하기	강의식수업 수행평가	관찰평가 수행평가	.동사구분, 활용에 대한 이해정도를 확인 .희망표현을 사용해 버킷리스트를 작성

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	2. 野球(やきゅう)が一番(いちばん)好(す)きです。	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다.	• 의사소통과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 희망과 관련한 표현을 읽고 이해한 후 버킷리스트를 작성하여 발표하기	강의식수업 수행평가	관찰평가 수행평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .일본어의 음성적 특징에 맞추어 자연스럽게 발표할 수 있는지 평가
5	2. 野球(やきゅう)が一番(いちばん)好(す)きです。	[12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 의사소통(비교, 형편, 희망, 사정 등)과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 일본의 스포츠를 알아보고 우리나라와 비교해 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.한자가 포함된 텍스트에 대한 이해정도 파악 .변화, 희망. 비교 등의 의미를 나타내는 의사소통 기본 표현을 어법에 맞게 사용할 수 있는지 확인 .동사와 자연스럽게 연결되는 조사 사용에 유의하도록 지도.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	2. 野球(やきゅう)が一番(いちばん)好きです。 3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない？	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다. [12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 일본의 대중문화에 대해 이해하기 • 대화를 듣고 문장의 의미 파악하기 • 의사소통 기본 표현으로 대화하기	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가 형성평가	.한자가 포함된 텍스트에 대한 이해정도 파악 .변화, 희망. 비교 등의 의미를 나타내는 의사소통 기본 표현을 어법에 맞게 사용할 수 있는지 확인 .동사와 자연스럽게 연결되는 조사 사용에 유의하도록 지도. .스모 관련 기사나 정보를 찾아보고 이해하기
6	3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない？		• 발화자의 목적에 맞추어 의사소통 관련 글을 작성하기 • 다양한 어휘 및 언어 활용하기 • 권유 관련 표현을 익히기 (동사의 기본형의 부정형 활용)	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가 수행평가연계	.변화, 희망. 비교, 전언, 권유 등의 의미를 나타내는 의사소통 기본 표현을 어법에 맞게 사용할 수 있는지 확인 .일본문화 콘텐츠 속의 관련 영상도 함께 제시.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない?	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다.	• 의사소통과 관련한 표현을 듣고 이해하기 • 일본어의 음성적 특징에 맞추어 자연스럽게 말하기	강의식수업	관찰평가 **수행평가**	.변화, 희망. 비교, 전언, 권유 등의 의미를 나타내는 의사소통 기본 표현을 어법에 맞게 사용할 수 있는지 확인 .학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .일본어의 음성적 특징에 맞추어 자연스럽게 발표할 수 있는지 평가
6	3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない?	[12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 의사소통 기본 표현을 이해하고 관련된 내용을 바르게 쓰고 말할 수 있는지 확인	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가 형성평가	.한자가 포함된 다소 긴 텍스트에 대한 이해정도 파악 .일본문화 콘텐츠 속 의 관련 영상도 함께 제시.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない？	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다. [12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 의사소통 기본 표현을 이해하고 관련된 내용을 바르게 쓰고 말할 수 있는지 확인	강의식수업 모둠협력수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가 형성평가	.한자가 포함된 다소 긴 텍스트에 대한 이해정도 파악 .일본문화 콘텐츠 속의 관련 영상도 함께 제시.
6-7 (2회 고사)	3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない？		• 의사소통 기본 표현을 이해하고 관련된 내용을 바르게 쓰고 말할 수 있는지 확인	강의식수업	지필평가	.의사소통 기본 표현들을 상황과 대상에 맞추어 자연스럽게 사용할 수 있는지 평가하기 .학습한 문법 요소를 활용하여 발화하는지 여부 평가하기 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기
7	3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない？		• 일본의 대중문화를 알아보고 우리나라와 비교해 이해하기	강의식수업 문제해결학습	관찰평가	.평가 결과에 따른 보충 지도 제공 .일본문화 콘텐츠 속대중문화 관련 영상 함께 제시.
7 (교육과정 유연화기간) (방학식)	3.何(なに)か食(た)べて帰(かえ)らない？		• 의사소통 기본 표현을 이해하고 관련된 내용을 바르게 쓰고 말할 수 있는지 확인 • 일본의 대중문화를 알아보고 우리나라와 비교해 이해하기	강의식수업 에듀테크수업 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.일본문화 콘텐츠 속의 대중문화 관련 영상 제시

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 일본어과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 의사소통 기본 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용한다.

나. 일본 문화의 이해를 통해 세계 시민 의식을 기른다.

다. 다양한 매체와 자료를 활용하여 정보 교류 능력을 배양하고 이를 상황에 맞게 활용한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 학생의 언어적 지식뿐 아니라 지식의 적용능력, 학습자의 문제해결능력을 측정한다.

2) 학생들의 학습과정을 진단함으로써 수업과정을 피드백하여 수업의 질을 개선하고 학생의 개별학습을 촉진한다.

3) 학습의 목표와 과정을 세부내용 및 요소들에 대한 중요성을 강조하여 이를 측정함으로써 전체 교수
학습활동에 균형적이고 긍정적인 효과를 올릴 수 있도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 평가비율은 지필평가 40%, 수행평가 60%로 한다.

- 지필평가: 지필평가는 1회 실시하며, 100점 만점으로 출제한다. 선택형과 서·논술형 평가 문항으로 출제하는 것을 원칙으로 하고 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항 수를 출제한다.
- 수행평가: 100점 만점으로 처리하며 학습 태도, 과제수행, 참여의식을 중시하며 학기 중에 실시하여 학기 말에 적용한다.

2) 서·논술형 평가의 반영 비율은 학기 단위 합산 점수의 20% 이상이 되도록 한다.

. 3) 결시자, 전입생, 복학생의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		40%	60%		
횟수/영역		1차 지필평가	회화문 완성	버킷리스트 작성 및 발표	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점) 서답형 50% (서·논술형 30%)	30% (100점 만점) (서·논술형 50%)	30% (100점 만점) (서·논술형 50%)	100%
	서논술형 평가	12%	15%	15%	42%
평가 시기		7월 1주	상시	상시	
관련 성취기준		[12일회Ⅱ-01-01~07]	[12일회Ⅱ-01-01~07]	[12일회Ⅱ-01-01~07]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 회화문완성

성취 기준	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다. [12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.				
평가시기	상시	반영비율	30%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준	평가요소	배점		채점 기준
	회화문작성 (쓰기)	50	50	상황과 역할에 맞는 대본을 창의적으로 완성. 어법의 오류가 3개 이내로 의사소통 기능에 맞추어 자연스럽고 완성도 높은 대본을 제출.
			40	상황과 역할에 맞는 대본을 완성. 어법의 오류가 4개-7개이지만 의사소통 기능에 맞추어 자연스러운 대본을 완성하고자 노력함.
			30	상황과 역할에 맞지 않는 다소 어색한 대본을 완성 어법의 오류가 8개-10개 이상인 경우.
			20	상황과 역할에 맞지 않는 다소 어색한 대본을 완성 어법의 오류가 11개 이상인 경우.
			15	미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)
	회화문암기 (말하기) 및 참여도	50	50	일본어의 음성적 특징을 살려 유창하게 발표한 경우. 자신의 대사를 정확히 암기한 경우. 수업에 적극적으로 참여한 경우.
			40	일본어의 음성적 특징을 살려 발표한 경우. 3문장 이하 대사 암기에 문제가 있어 머뭇거리는 경우. 수업 전반에 능동적으로 참여한 경우.
			30	일본어 발음과 억양에 어색함이 있어 전달력이 떨어지는 경우. 4문장 이상 대사 암기에 문제가 있어 머뭇거리는 경우. 수업에 소극적으로 참여한 경우.
			20	일본어 발음과 억양에 어색함이 있어 전달력이 떨어지는 경우. 회화문을 암기하지 못해 대본을 보고 읽는 경우. 수업에 소극적으로 참여한 경우.
			15	미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)
유의점	-회화문 완성 주제를 사전에 공지하고 충분한 준비 시간을 주고 준비할 수 있도록 한다. -대본을 창의적으로 완성할 수 있도록 일본 문화 콘텐츠를 가지고 다양한 예시를 보여준다. -발표 과정을 녹화 후 다시 검토하여 평가의 신뢰성을 높일 수 있도록 한다.			

나. 버킷리스트 작성 및 발표

성취 기준	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다. [12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.			
평가 시기	상시	반영비율	30%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타			

<table>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td>
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="6">쓰기</td><td rowspan="6">50</td><td>50</td><td>일본어로 자신의 희망 사항과 이유에 대해 설명할 수 있다.
희망 동기와 목표 및 향후 계획에 대해 논리적으로 글쓰기를 한 경우.
어법 오류 3개 이하인 경우.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>일본어로 자신의 희망사항과 이유에 대해 설명할 수 있다.
희망 동기와 목표 및 향후 계획이 나타나 있는 글쓰기가 가능한 경우.
문법적 오류가 4개~7개 미만인 경우.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>일본어로 자신의 희망사항과 이유에 대해 설명할 수 있다.
희망 표현을 사용한 글쓰기가 가능하나 문법적 오류가 7개~10개인 경우.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>일본어로 자신의 희망사항에 대해 간단하게 설명할 수 있다.
문법적 오류가 11개 이상인 경우.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
<tr><td rowspan="6">말하기</td><td rowspan="6">50</td><td>50</td><td>자신의 의사나 정보를 이해하기 쉽게 구체적으로 표현할 수 있다.
자신의 글을 완벽히 숙지하여 자연스럽게 발표한다.
일본어의 음성적 특징을 잘 살려 발표한다</td></tr>
<tr><td>40</td><td>자신의 의사나 정보를 이해하기 쉽게 개략적으로 표현할 수 있다.
자신의 글을 숙지하여 자신있게 발표한다.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>자신의 의사나 정보를 간단한 문장으로 표현할 수 있다.
자신의 글을 숙지하여 발표한다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>자신의 의사나 정보를 간단한 문장으로 표현할 수 있다.
발음과 억양이 어색하여 정보 전달이 현저히 떨어지는 경우.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>미참여 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td>- 진로, 흥미, 관심사에 맞추어 희망 표현을 사용해 버킷리스트를 작성하는 수업을 진행한다.
- 발표 및 평가는 교과 시간 내에 진행하도록 한다.
- 발표 과정을 녹화 후 다시 검토하여 평가의 신뢰성을 높일 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
일본어회화 Ⅱ	3학년	김주영	김주영	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2024학년도 3학년 1학기 [일본어독해와 작문] 교과

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	김주영
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	

I 일본어 독해와 작문 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	1.自己紹介(じこしょうかい)	[12일독Ⅰ-01-01] 기본어휘에 제시된 한자를 바르게 읽고 쓴다. [12일독Ⅰ-01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다.	의도를 나타내는 표현 듣고 이해하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.학생의 능동적 읽기, 작문 참여 등 기록 .읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기
3	1.自己紹介(じこしょうかい)	[12일독Ⅰ-01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
3	1.自己紹介(じこしょうかい)	[12일독Ⅰ-01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
3	1.自己紹介(じこしょうかい)	[12일독Ⅰ-01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독Ⅰ-01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.	적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 형성평가 동료평가	.학습한 문법 요소를 활용하여 작문하는지 여부 평가하기 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3-4	1.自己紹介(じこしょうかい)	[12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독 I -01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.	사람을 소개하는 글 쓰기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 형성평가 자기평가	.학생의 능동적 읽기, 작문 참여 등 기록 .읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기
4	2。余暇(よか)と趣味(しゅみ)	[12일독 I -01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
4	2。余暇(よか)と趣味(しゅみ)	[12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
4	2。余暇(よか)と趣味(しゅみ)	[[12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독 I -01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 동료평가	.학습한 문법 요소를 활용하여 작문하는지 여부 평가하기 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기
4~5	2。余暇(よか)と趣味(しゅみ)		적절한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가	.학습자가 스스로 도서를 선정하고 관련 정보를 어떻게 소개하는지 평가하기 .적절한 자료를 활용하여 글을 작성하는지 평가하기
5	2。余暇(よか)と趣味(しゅみ)		다양한 어휘 및 언어 활용하여 글의 형식에 맞게 작성하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 **수행평가** (책으로 탐구하는 일본 바로알기)	

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	3。日本(にほん)の春(はる)	[12일독 I -01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다. [12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.학생의 능동적 읽기, 작문 참여 등 기록 .읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기
5	3。日本(にほん)の春(はる)		글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
5	3。日本(にほん)の春(はる)		읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 작성하기	텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	
6	3。日本(にほん)の春(はる)	[[12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.	적절한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하기	텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가	.학습한 문법 요소를 활용하여 작문하는지 여부 평가하기 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기
6	3。日本(にほん)の春(はる)	[12일독 I -01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.. .	다양한 어휘 및 언어 활용하여 글의 형식에 맞게 작성하기	텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 **수행평가** (한국과 일본의 문화 비교론)	.학습자가 스스로 예술 작품을 선정하고 관련 정보를 탐색하는지 관찰 및 평가하기 .적절한 자료를 활용하여 글을 작성하는지 평가하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	4。熊本と「くまくん」	[12일독Ⅰ-01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다. [12일독Ⅰ-01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 동료평가	.학생의 능동적 읽기, 작문 참여 등 기록 .읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기
6	4。熊本と「くまくん」	[12일독Ⅰ-01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다. [12일독Ⅰ-01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 동료평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
6-7	4。熊本と「くまくん」		읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 동료평가	
7	4。熊本と「くまくん」	[[12일독Ⅰ-01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독Ⅰ-01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.	적절한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하기	텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 동료평가	.문법 요소 활용에 대한 동료 피드백 나누기 .평가 결과에 따른 보충 지도 제공
7 (방학식)	4。熊本と「くまくん」		글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 동료평가	.글의 목적에 따라 양식을 준수하여 글을 작성하는지 평가하기 .내용 이해 여부에 대한 동료 피드백 나누기

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 일본어과 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 의사소통 기본 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용한다.

나. 일본 문화의 이해를 통해 세계 시민 의식을 기른다.

다. 다양한 매체와 자료를 활용하여 정보 교류 능력을 배양하고 이를 상황에 맞게 활용한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 학생의 언어적 지식뿐 아니라 지식의 적용능력, 학습자의 문제해결능력을 측정한다.

2) 학생들의 학습과정을 진단함으로써 수업과정을 피드백하여 수업의 질을 개선하고 학생의 개별학습을 촉진한다.

3) 학습의 목표와 과정을 세부내용 및 요소들에 대한 중요성을 강조하여 이를 측정함으로써 전체 교수 학습활동에 균형적이고 긍정적인 효과를 올릴 수 있도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 평가는 수행평가 100%로 한다.

- 수행평가: 100점 만점으로 처리하며 학습 태도, 과제수행, 참여의식을 중시하며 학기 중에 실시하여 학기 말에 적용한다.

2) 서·논술형 평가의 반영 비율은 학기 단위 합산 점수의 20% 이상이 되도록 한다.

. 3) 결시자, 전입생, 복학생의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 수행평가 100%로 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가			합계
반영 비율		100%			
횟수/영역		책으로 탐구하는 일본 바로알기	한국과 일본의 문화 비교론	수업 참여도	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점)	40% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	40%	40%		80%
평가 시기		상시	상시	상시	
관련 성취기준		[12일독 I -01-01~06]	[12일독 I -01-01~06]	[12일독 I -01-01~06]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 책으로 탐구하는 일본 바로알기

성취 기준	[12일독 I -01-01] 기본어휘에 제시된 한자를 바르게 읽고 쓴다. [12일독 I -01-02] 의사소통 기본 표현과 관련된 비교적 쉬운 문장을 읽고 쓴다. [12일독 I -01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다. [12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독 I -01-05] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다, [12일독 I -01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.				
평가시기	상시	반영비율	40%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

<table>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td>
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="6">양식에 따라 글 작성하기</td><td rowspan="6">100</td><td>100</td><td>자신의 진로 및 흥미, 관심 분야의 책을 선정하여 읽고 제시된 분량에 맞추어 일본어로 독서 감상문을 작성한 경우.
일본어 표기, 문법의 오류가 5개 미만인 경우.</td></tr>
<tr><td>80</td><td>자신의 진로 및 흥미, 관심 분야의 책을 선정하여 읽고 제시된 분량에 맞추어 일본어로 독서 감상문을 작성한 경우.
일본어 표기, 문법의 오류가 5개에서 10개 미만인 경우.</td></tr>
<tr><td>60</td><td>자신의 진로 및 흥미, 관심 분야의 책을 선정하여 읽고 제시된 분량에 다소 못 미치지만 일본어로 독서 감상문을 작성한 경우.
일본어 표기, 문법의 오류가 10개에서 15개 미만인 경우.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>자신의 진로 및 흥미, 관심 분야의 책을 선정하여 읽고 다소 부정확한 어휘 및 언어 형식을 활용해 의미 전달이 어려운 작문을 한 경우.
일본어 표기, 문법의 오류가 15개 이상인 경우.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td>-평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다.
-교과 시간 내 작성하여 제출하도록 한다.</td></tr>
</table>

나. 한국과 일본의 문화 비교론

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td>[12일독Ⅰ-01-01] 기본어휘에 제시된 한자를 바르게 읽고 쓴다.
[12일독Ⅰ-01-02] 의사소통 기본 표현과 관련된 비교적 쉬운 문장을 읽고 쓴다.
[12일독Ⅰ-01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다.
[12일독Ⅰ-01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.
[12일독Ⅰ-01-05] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다,
[12일독Ⅰ-01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>상시 | 반영비율 | 40% | 영역만점 | 100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td>☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td>
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="6">양식에 따라 글 작성하기</td><td rowspan="6">100</td><td>100</td><td>한국과 일본 양국 간 다양한 문화 영역 중에서 특정 문화 주제에 대한 비교 및 대조하는 내용과 자신의 주장/견해를 300자 이상 논리적으로 서술함.</td></tr>
<tr><td>80</td><td>한국과 일본 양국 간 다양한 문화 영역 중에서 특정 문화 주제에 대한 비교 및 대조하는 내용과 자신의 주장/견해를 250자~300자 미만으로 서술함.</td></tr>
<tr><td>60</td><td>한국과 일본 양국 간 다양한 문화 영역 중에서 특정 문화 주제에 대한 비교 및 대조하는 내용과 자신의 주장/견해를 200자~250자 미만으로 서술함.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>한국과 일본 양국 간 다양한 문화 영역 중에서 특정 문화 주제에 대한 비교 및 대조하는 내용과 자신의 주장/견해를 200자 미만으로 간략하게 서술함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미응시)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td>-평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다.
-교과 시간 내 작성하여 제출하도록 한다.</td></tr>
</table>

다. 수업참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12일독 I -01-01] 기본어휘에 제시된 한자를 바르게 읽고 쓴다.
[12일독 I -01-02] 의사소통 기본 표현과 관련된 비교적 쉬운 문장을 읽고 쓴다.
[12일독 I -01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다.
[12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.
[12일독 I -01-05] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다,
[12일독 I -01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">태도</td><td rowspan="5">100</td><td>100</td><td>수업 교재 준비를 잘 준비하였으며 독해, 작문 수업에 적극 참여하는 경우</td></tr>
<tr><td>80</td><td>수업 교재의 준비도나 참여도가 조금 부족한 경우 (3회-5회)</td></tr>
<tr><td>60</td><td>수업 교재의 준비도가 부족하고 수업에 대한 참여도가 낮은 경우(5회-9회)</td></tr>
<tr><td>40</td><td>수업 교재의 준비도가 부족하고 수업에 대한 참여도가 낮은 경우(10회 이상)</td></tr>
<tr><td>30</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학급 학생들의 능동적인 수업 참여를 유도한다.
- 벌점을 부여하기 전 해당 학생에게 반드시 이유를 고지한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
일본어 독해와작문	3학년	김주영	김주영	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고 자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [심리학]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	2단위	담당 교사	윤정아
교육과정 편제	교양	성취도	미수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 심리학 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅰ.심리학에 대한 이해 01. 과학으로서의 심리학 01-1. 심리학의 개요 01-2. 심리학의 과학적 연구 방법	[12심리01-01] 심리학의 정의와 목표를 이해한다. [12심리01-02] 심리학의 과학적 연구 과정을 이해한다.	심리와 물리, 동물과 인간의 행동, 과학적 연구, 정신물리학, 리적·물리적 환경, 직업세계, 직업 적성과 직업 흥미	강의식 수업 모둠 협력 수업	자기 평가 관찰 평가	심리학에 대한 이해도 변화 평가 의사소통 과정 평가
					형성 평가 관찰 평가	심리학의 연구 분야와 활용 분야에 대한 간단 퀴즈 사례 준비 및 발표 과정 평가
3	Ⅰ. 심리학에 대한 이해 02. 심리학의 분야와 진로 02-1. 심리학의 연구 분야와 활용 분야	[12심리01-03] 심리학의 여러 분야를 이해하고 자신과 타인, 그리고 주변 환경과의 관련성을 이해한다.		강의식 수업 발표 수업	형성 평가 관찰 평가	심리학의 연구 분야와 활용 분야에 대한 간단 퀴즈 사례 준비 및 발표 과정 평가
3	Ⅰ. 심리학에 대한 이해 02. 심리학의 분야와 진로 02-2. 심리학 관련 직업과 최근 경향	[12심리01-04] 심리학과 관련된 직업과 그 최근 경향에 대해 이해한다.		에듀테크를 활용한 프로젝트 수업	자기 평가	에듀테크 활용 방법 및 조사 준비 및 과정에서 협력적 태도 평가
3	창의 융합 활동. 대단원 마무리			프로젝트 수업	구술 평가 자기 평가	심리학의 연구 범위 및 진로 설계 평가의 유의점: 연구나 진로에 대한 조사 과정을 평가 체크리스트를 통해 학업 성취 정도를 확인

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	Ⅱ. 나(self) 알기 01. 지각, 기억과 학습 01-1. 지각의 원리 01-2. 기억	[12심리02-01] 일상생활에서 겪게 되는 지각의 오류를 알아보고 지각의 원리를 이해한다. [12심리02-02] 기억의 과정과 원리를 이해하고 효과적인 학습 방법을 이해한다.	지각, 지각의 오류, 기억의 과정(정보 처리 이론), 합리적 사고, 문제해결, 동기, 정서, 성격과 행동, 자아존중감, 자아 정체감, 개인차	강의식 수업 발표 수업	형성 평가	착시 그림을 활용한 지각의 원리 맞추기 발표 내용에 대한 피드백
4	Ⅱ. 나(self) 알기 01. 지각, 기억과 학습 01-2. 기억 01-3. 학습	[12심리02-02] 기억의 과정과 원리를 이해하고 효과적인 학습 방법을 이해한다. [12심리02-03] 합리적 사고 및 의사결정을 통한 문제 해결의 원리를 이해한다.		강의식 수업 발표 수업	형성 평가 자기 평가	고전적 조건형성과 조작적 조건형성 확인 문제 자신의 기억 및 학습 방법의 효율성 평가
4	Ⅱ. 나(self) 알기 01. 지각, 기억과 학습 01-4. 합리적 사고와 의사 결정 02. 동기와 정서 02-1. 동기	[12심리02-04] 동기와 정서의 의미와 중요성, 그리고 그것이 행동에 미치는 영향을 이해한다. [12심리02-05] 부정적 동기와 정서의 발현 과정과 관리 방법을 이해한다.		모둠 협력 수업 발표 수업	형성 평가 관찰 평가	다양한 오류의 원인과 부정적 영향을 연결해 보기 발표 내용에 담긴 자기 수용 태도 평가
4	Ⅱ. 나(self) 알기 02. 동기와 정서 02-2. 정서	[12심리02-05] 부정적 동기와 정서의 발현 과정과 관리 방법을 이해한다.		강의식 수업 탐구 학습 글쓰기 수업	형성 평가	학습 내용을 퀴즈로 확인 자산의 경험이 잘 드러나게 구체적으로 썼는지 평가
4	Ⅱ. 나(self) 알기 03. 성격과 자아정체성 03-1. 성격	[12심리02-06] 성격의 의미와 형성 과정, 그리고 행동과의 관계를 이해한다.		강의식 수업 모둠 협력 수업	자기 평가 형성 평가	자신이 가진 방어 기제를 파악해 보기 학습 내용 이해도 점검
5	Ⅱ. 나(self) 알기 03. 성격과 자아정체성 03-2. 자아 정체성	[12심리02-07] 나(self), 자아 존중감(self-esteem) 및 자아 정체감(self-identity)의 발달 특성을 이해한다. [12심리02-08] 성격과 자아 정체성의 역할과 개인차를 이해한다.		강의식 수업 탐구 학습	자기 평가	다양한 이론으로 자아정체성 발달 단계나 유형 성찰

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	창의 융합 활동, 대단원 마무리			프로젝트 수업	자기 평가	체크리스트를 통해 학업 성취 정도를 확인
5	Ⅲ. 사회적 정체성 01. 사회적 관계 01-1. 집단과 사회 01-2. 사회 인지와 집단의 영향	[12심리03-01] 가족, 친구, 취미 집단 등 사회 속에서 구성되는 다양한 유형의 집단을 이해한다. [12심리03-02] 사회적 존재로서의 개인과 타인의 관계에서 나타나는 갈등과 사회 인지 개념을 이해한다. [12심리03-03] 동조, 순종, 태도 변화, 집단행동과 같은 집단 과정을 이해하고 집단 내 갈등의 해결책을 찾는다.	집단, 갈등과 갈등 해소, 집단 행동과 집단 과정, 교우 관계, 적응과 부적응, 심리적·물리적·미디어 환경	강의식 수업 발표 수업 글쓰기 수업	자기 평가	사례 조사 과정의 협력적 태도와 준비 내용의 적절성 평가 자신의 판단 근거, 원인과 오류 가능성을 잘 연결하여 구체적으로 표현했는지 평가
5	Ⅲ. 사회적 정체성 01. 사회적 관계 01-2. 사회 인지와 집단의 영향 02. 사회적 환경 02-1. 개인을 둘러싼 다양한 환경	[12심리03-04] 학교 안 집단생활에서의 대인 관계 특성을 이해하고 적응적인 대인 관계를 위한 해결책을 찾는다. [12심리03-05] 개인에게 영향을 미치는 환경의 다양한 유형을 이해한다.		강의식 수업 모둠 협력 수업	자기 평가 관찰 평가	체크리스트를 통해 집단과 사회의 영향 점검해 보기 사회적 갈등과 해결에 대한 토의 준비 성실도와 참여 태도 평가
5	Ⅲ. 사회적 정체성 02. 사회적 환경 02-2. 미디어와 개인	[12심리03-06] 미디어(인터넷, 게임, 휴대 전화 등) 환경에서의 상호 작용과 미디어 환경 내에서의 개인과 실제 환경에서의 개인적 특성의 심리적 차이를 이해한다.		강의식 수업 발표 수업	자기 평가	자신의 실생활 성찰 미디어 사용 현황과 본인 평가의 일치성 평가
5	창의 융합 활동, 대단원 마무리			프로젝트	자기 평가	카드 뉴스를 만드는 과정에 참여하는 태도, 기여도 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	Ⅳ. 삶과 적응 01. 적응과 부적응 01-3. 정신 장애	[12심리04-01] 일상생활에서 일어날 수 있는 적응과 부적응 요소를 이해한다.	적응과 부적응, 스트레스의 종류와 영향, 스트레스 극복 방안, 행복한 삶, 강점과 약점, 자아실현	강의식 수업 글쓰기 수업	관찰 평가 자기 평가	정신 장애의 특성 조사 과정과 방법 평가 자신의 경험을 진솔하고 구체적으로 서술했는지 평가
6	Ⅳ. 삶과 적응 02. 행복과 강점 찾기 02-1. 행복 02-2. 강점과 미덕	[12심리04-03] 청소년기에 경험하는 행복한 삶의 특성을 이해한다. [12심리04-04] 자신의 강점과 약점이 자신의 행복한 삶에 미칠 수 있는 영향을 이해한다. [12심리04-05] 자신의 강점과 약점을 발견하고 보완할 수 있는 방법을 모색한다.		강의식 수업 모둠 협력 수업	형성 평가 자기 평가	행복을 바라보는 관점 이해도 평가 자신의 강점 성찰과 자신의 강점 향상 계획 평가
6	Ⅳ. 삶과 적응 02. 행복과 강점 찾기 02-3. 자아실현과 행복한 삶	[12심리04-06] 자아실현의 의미를 이해하고 행복한 삶을 추구하는 태도를 갖는다.		강의식 수업 발표 수업	자기 평가	자신의 목표를 세우고 추구하는 태도 평가
6	창의 융합 활동, 대단원 마무리			프로젝트 학습	자기 평가	체크리스트를 통해 학업 성취 정도를 확인

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 심리학 평가 계획

1. 평가의 목적

가. 심리학이 어떤 학문이며 관련 분야와 직업에 대하여 이해의 폭을 넓힌다.

나. 나와 다른 사람의 마음을 이해하며 건강한 성격 형성과 자아 정체성을 기른다.

다. 직업과 심리의 관계를 고찰한다.

2. 평가의 방침 및 방향

가. 다양한 평가 방법을 적용하여 심리학의 핵심 개념과 원리에 관한 지식의 이해도를 평가하되, 핵심 개념과 원리의 단순한 암기가 아니라 이해 수준 및 적용 능력을 중심으로 평가한다.

나. 긍정적인 심리적 특성과 부정적인 심리적 특성의 차이점에 대한 이해를 평가할 경우, 차이점이 나타나게 된 원인과 그 결과를 연결 지을 수 있는 추론 능력을 평가하는 데 초점을 맞춘다.

다. 습득한 개념과 원리를 실생활에 적용할 수 있는 능력을 확인하는 데 초점을 두어, 문제해결력과 창의·융합적 사고 능력을 기르는 데 도움이 되는 평가를 한다.

라. 자신과 동료 학생들의 심리적 특성을 고려하여 상호 배려와 존중하는 자세를 갖추었는지를 평가함으로써 일상생활에서의 태도를 개선하는 데 도움이 되는 평가를 해야 한다.

3. 평가의 유의사항

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 학생 분야 선정 기준: 3학년 학생 중 희망자에 한하여 선정한다.

다. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회 협의를 거쳐 만들어지고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

라. 평가는 절대평가방식을 취하며, 학교생활기록부에는 등급이 표기하지 않고, 학교에서 정한 최소성취 기준에 도달 시 '이수'라고 표기한다.

마. 구술 평가 점수 비율은 100%으로 하고, 학기 수업 중 평가를 완료한다

바. 최소 학업 성취 기준은 다음과 같다.

1. 이수 기준 시간(2단위×17주=34시간)의 2/3 이상을 출석하면 이수 처리한다.

사. 구술 평가 미참여 학생 지도 기준은 다음과 같다.

1. 강의 종료 후 1주일 혹은 공지한 기간 내 구술 평가 실시

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th>수행평가</th><th colspan="2">출석 평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td>100%</td><td colspan="2">미수/미이수</td><td>100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>구술 평가(발제, 견해, 제시)
및 활동지</td><td>출석 일수 2/3
이상 출석</td><td>출석 일수 2/3
미만 출석</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영
비율</td><td>영역
만점</td><td>100%
(100점 만점)</td><td>이수</td><td>미이수</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논
술형
평가</td><td colspan="3"></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td colspan="3">학기 중</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련
성취기준</td><td colspan="3">[12심리01-01] [12심리03-01] [12심리01-02] [12심리03-02]
[12심리01-03] [12심리03-03] [12심리01-04] [12심리03-04]
[12심리02-01] [12심리03-05] [12심리02-02] [12심리03-06]
[12심리02-03] [12심리04-01] [12심리02-04] [12심리04-02]
[12심리02-05] [12심리04-03] [12심리02-06] [12심리04-04]
[12심리02-07] [12심리02-08]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 구술 평가(발제, 견해 제시)

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12심리01-01] [12심리03-01] [12심리01-02] [12심리03-02]
[12심리01-03] [12심리03-03] [12심리01-04] [12심리03-04]
[12심리02-01] [12심리03-05] [12심리02-02] [12심리03-06]
[12심리02-03] [12심리04-01] [12심리02-04] [12심리04-02]
[12심리02-05] [12심리04-03] [12심리02-06] [12심리04-04]
[12심리02-07] [12심리02-08]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>3~6월</td><td>반영비율</td><td>100%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">구술 평가</td><td>100</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 훌륭하게 요약하고 발제한 경우,
매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 적극적으로 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>70</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 요약하고 발제하였으며, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 요약하고 발제하지 않았으며, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 제시하지 않은 경우</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-발표 내용과 학습 내용을 을 효과적으로 정리할 수 있는 활동지를 제시하여 평가한다.</td></tr>
</table>

나. 출석 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12심리01-01] [12심리03-01] [12심리01-02] [12심리03-02]
[12심리01-03] [12심리03-03] [12심리01-04] [12심리03-04]
[12심리02-01] [12심리03-05] [12심리02-02] [12심리03-06]
[12심리02-03] [12심리04-01] [12심리02-04] [12심리04-02]
[12심리02-05] [12심리04-03] [12심리02-06] [12심리04-04]
[12심리02-07] [12심리02-08]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>학기 중</td><td>반영비율</td><td>미수/미이수</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td>출석
평가</td><td>이수</td><td>출석 일수 2/3 이상 출석</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-1차시 수업 시간 중 2/3 이상 참여 할 경우 출석으로 인정한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위×16주=32시간)의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
심리학	3학년 선택 학생	윤정아	윤정아	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 심리학과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 심리학 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [환경]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2 단위	담당 교사	최미숙
교육과정 편제	교양	성취도	이수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 환경 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	환경과 인간 -환경의 의미와 다양한 환경관	[12환경01-01] 자연, 생태, 환경의 개념을 비교하여 구분하고, 환경위기와 지속가능발전의 시대에 적합한 환경 개념을 정의한다.	• 자연, 생태, 환경의 개념	조사 토의 학습	조사 토론 발표	• 어떤 환경관은 옳고 어떤 환경관은 그르다는 식으로 단정 짓지 않도록 주의한다.
3	환경과 인간 -환경의 의미와 다양한 환경관	[12환경01-02] 환경에 대한 다양한 관점을 탐색하고, 인간의 위상에 따라 인간이 환경에 미치는 영향이 달라짐을 이해한다.	• 환경에 대한 다양한 관점	조사 토의 학습	조사 토론 발표	• 어떤 환경관이 절대적이거나 보편적이지는 않지만, 시대의 변화에 따라 특정 환경관이 정당화된 이유를 알아
3	환경과 인간 -미래를 준비하는 환경 윤리	[12환경01-03] 환경윤리가 인간중심윤리에서 생명윤리 및 생태윤리로 확대되는 과정을 이해하고, 환경윤리적 갈등 상황에서 타인의 의견을 경청하며 자신의 의견을 제시한다.	• 동물복지, 생명윤리, 생태윤리	조사 토론 글쓰기 학습	토론 과정 글쓰기	• 우리 주변에서 동물실험을 통해 얻은 생활용품에 대해 예를 들어 토의할 수 있도록 한다.
3	환경과 인간 -미래를 준비하는 환경 윤리	[12환경01-04] 환경 문제와 관련하여 현 세대는 미래 세대를 배려해야 함을 이해하고, 이에 대한 구체적인 사례 및 근거를 제시한다.	• 미래 세대에 대한 책무	조사 토론 글쓰기 학습	토론 과정 글쓰기	• 학생들이 자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있도록 한다. • 평가 시 학생들이 의견을 주장할 때 타인의 의견을 경청하고 타당한 근거에 기초하여 비판하는지 평가한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	환경과 인간 -일상적·직접적 자연 체험	[12환경01-05] 자연과의 직접적인 접촉이 줄어들면서 생겨나는 현상을 조사하고, 이러한 현상이 자신의 삶에 미친 영향에 대해 토의한다.	• 일상적, 직접적인 자연체험	토의 체험 관찰 학습	체험 관찰 활동	• 자연 체험이 줄어들면서 발생하는 문제점에 대해 자신의 경험을 예로 들어 이야기하도록 한다.
4	환경과 인간 -체험을 통한 지역의 이해	[12환경01-06] 환경 체험을 통해 자신이 살고 있는 지역의 자연적, 역사적, 문화적 특징을 이해하고 자신과 지역의 관계를 다양한 방법으로 표현한다.	• 체험을 통한 지역의 이해	조사 토론 글쓰기 학습	지역 환경 표현 결과물	• 구체적이고 직접적인 환경 체험을 바탕으로 자신의 삶과 연결하는지, 자신이 살고 있는 지역의 자연적, 역사적, 문화적 특성을 종합적으로 반영하는지 평가한다.
4	환경 탐구 -물·토양·대기 환경 사례	[12환경03-01] 국·내외의 물, 대기, 토양 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	• 물, 토양, 대기 환경 사례	조사 토의 학습	조사, 토의, 보고서, 발표	• 국내외의 물, 토양, 대기 관련 환경 사건 및 사례를 환경적·경제적·사회적 측면에서 통합적으로 분석할 수 있도록 한다.
4	환경 탐구 -생물 및 생명 윤리 환경 사례	[12환경03-02] 국·내외의 생물 및 생명윤리 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	• 생물 및 생명윤리 환경 사례	조사 토론 수업	조사, 토론, 발표	국내외의 생물과 생명윤리 관련 환경 사건 및 사례를 환경적·경제적·사회적 측면에서 분석할 수 있도록 한다.
5	환경 탐구 -기후 변화와 에너지 환경 사례	[12환경03-03] 국·내외의 대표적인 기후 변화 및 에너지 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	• 기후 변화와 에너지 환경 사례	조사 토의 활동	조사, 토의, 발표	• 기변화로 발생하는 문제점들을 다양하게 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
5	환경 탐구 -음식 관련 환경 주제	[12환경03-04] 음식과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 우리 사회의 음식 문화와 자신의 식생활에서 개선점을 찾아본다.	• 음식 관련 환경 주제 및 쟁점	조사 토의 수업	조사, 토의, 발표	• 음식과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 알아보고, 우리 사회의 음식 문화를 개선할 방안을 말할 수 있도록 한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	환경 탐구 -주거 관련 환경 주제	[12환경03-05] 주거와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.	• 주거 관련 환경 주제 및 쟁점	조사 토의 활동	조사, 토의	• 주거 관련 쟁점에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도한다.
6	환경 탐구 -교통 관련 환경 주제	[12환경03-06] 교통과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 모색하여 실행한다.	• 교통 관련 환경 주제 및 쟁점	조사 토론 학습	조사, 토론	• 교통 관련 쟁점에 대한 자신의 생각을 표현하도록 지도한다.
6	환경 탐구 -소비 관련 환경 주제	[12환경03-07] 소비와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 이것이 자신의 생활에서 갖는 의미에 대해 토론함으로써 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.	• 소비 관련 환경 주제 및 쟁점	조사 탐구 학습	조사, 탐구학습 결과물	• 소비 관련 쟁점에 대한 자신의 생각을 표현하도록 지도한다.
6	환경 탐구 -환경 프로젝트	[12환경03-08] 지역적, 국가적, 지구적 차원의 다양한 환경 쟁점과 사례를 탐색하고, 활동 여건을 고려하여 주제를 설정한다.	• 문제 탐색, 문제 설정	프로젝트 학습	조사, 토의, 보고서, 발표	• 실천 가능성을 고려하여 프로젝트 주제를 선정하도록 지도한다.
7	환경 탐구 -환경 프로젝트	[12환경03-09] 설정된 주제에 대한 탐구 계획을 체계적으로 수립하고, 역할을 나누어 실행하며, 의미 있는 결과물을 제작하고 평가한다.	• 탐구 계획 수립, 역할 분담, 발표 및 평가	프로젝트 학습	조사, 토의, 보고서, 발표	• 정해진 주제에 대한 탐구 계획을 체계적으로 수립하고, 역할을 나누어 실행하며, 의미 있는 결과물을 제작하고 평가할 수 있도록 한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 환경 평가 계획

1. 평가 목표

가. 과학의 기본 개념을 이해하고, 자연 현상의 탐구와 일상생활의 문제 해결에 이를 적용한다.

나. 과학의 본성에 맞추어 자연을 탐구하는 능력을 기르고, 일상생활의 문제 해결에 이를 활용한다.

다. 자연 현상에 흥미와 호기심을 가지고, 자연 현상과 관련된 문제를 창의적으로 해결하려는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 고등학교 '환경' 과목의 평가는 목표, 핵심 아이디어, 내용, 교수·학습 등이 일관성을 유지하도록 한다.

나. 환경에 대한 지식·이해뿐만 아니라, 과정·기능, 가치·태도 영역을 균형 있게 평가하되 영역의 내용과 활동의 성격에 따라 강조점을 달리할 수 있다.

다. 환경 문제와 쟁점 탐구, 지역과 학교의 기후행동 계획, 지속가능한 사회를 만들기 위한 실천 등과 같은 모둠 단위의 활동은 주제 선정, 계획, 실행, 결과 발표로 진행되는 수행의 전 과정을 평가하며, 자기 평가와 동료 평가, 교사 관찰 평가 등과 개인별 평가와 모둠별 평가를 고루 적용할 수 있도록 한다.

라. 탐구 과정 및 평가, 사후 활동 과정에서 특정 학습자가 주도하거나 소외되지 않도록 유의하고, 계획서, 보고서, 수행 횟수 등과 같은 정량적인 평가 지표뿐만 아니라 갈등 해결 노력, 공감, 관심도 등 정성적인 평가도 반영하도록 한다.

3. 평가 유의사항

가. 관찰, 면담, 점검표, 논술, 보고서, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용하여, 종합적이고 통합적인 평가를 하도록 한다.

나. 환경 탐구 및 기후행동 등 대부분의 교수·학습에서는 개인보다는 모둠 학습 또는 협동학습을 통해 결과물이 산출되기 때문에 자기 평가와 동료 평가, 개인별 평가와 모둠별 평가를 고루 적용하도록 하며, 평가 기준을 사전에 안내한다.

다. 탐구나 활동 결과는 연구 활동 보고서, 포트폴리오, 동영상(UCC), 아이디어 공모, 개념 지도, 사회관계망 서비스(SNS), 홍보물, 캠페인, 연극 연출 등 다양한 방식으로 구현하고, 이들 결과물을 평가에 반영하도록 한다.

라. 학습자의 참여와 태도 변화를 파악할 수 있도록 교수·학습의 전체 단계에서 지속적

으로 평가하도록 한다. 환경 탐구 및 참여와 실천을 계획하고 수행하는 과정에서는 최종적인 결과뿐만 아니라 결과에 도달하게 된 과정도 평가할 수 있도록 사전 조사, 활동 계획 수립, 실천 방안 제시 등의 수행 과정에서 학습자들의 능력과 기능의 향상 정도를 드러낼 수 있는 포트폴리오나 보고서를 작성할 수 있도록 한다.

마. 탐구 과정 및 평가, 사후 활동 과정에서 특정 학습자가 주도하거나 소외되지 않도록 유의하고, 계획서, 보고서, 수행 횟수 등과 같은 정량적인 평가 지표뿐만 아니라 진지한 참여, 갈등 해결 노력, 공감, 관심도 등 정의적 영역도 평가에 반영하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가		합계
반영 비율		100%		
횟수/영역		환경오염 사례 분석	환경 심층 탐구 보고서 작성	
반영 비율	영역 만점	50% (100점 만점)	50%(100점 만점)	100%
	서논술형 평가	없음	없음	
평가 시기		학기 중	학기 중	
관련 성취기준		[12환경03-01] [12환경03-02] [12환경03-03] [12환경03-04] [12환경03-05] [12환경03-06] [12환경03-07]	[12환경01-01] ~ [12환경03-09]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 환경오염 사례 분석

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12환경03-01] 국·내외의 물, 대기, 토양 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.
[12환경03-02] 국·내외의 생물 및 생명윤리 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.
[12환경03-03] 국·내외의 대표적인 기후 변화 및 에너지 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.
[12환경01-04] 환경 문제와 관련하여 현 세대는 미래 세대를 배려해야 함을 이해하고, 이에 대한 구체적인 사례 및 근거를 제시한다.
[12환경03-05] 주거와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.
[12환경03-06] 교통과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 모색하여 실행한다.
[12환경03-07] 소비와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 이것이 자신의 생활에서 갖는 의미에 대해 토론함으로써 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>학기 중</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">평가 내용: 물, 토양, 대기 등 다양한 환경오염 사례를 분석하고 해결 방안을 제시함.
<table><tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr><tr><td rowspan="3">글쓰기</td><td>100</td><td>환경오염 사례를 구체적으로 선정하고, 발생 원인과 영향을 명확하게 분석함. 환경오염 문제를 해결하기 위한 구체적이고 실현 가능한 대책을 제시함.</td></tr><tr><td>70</td><td>환경오염 사례를 적절하게 선정하였으나 분석이 다소 부족함.
대처 방안이 제시되었으나 구체성이 부족하거나 실현 가능성이 낮음.</td></tr><tr><td>40</td><td>환경오염 사례 선정이 부적절하거나 명확하지 않음.
대처 방안이 없거나 극히 단순한 수준임.</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 선정한 환경오염 사례가 객관적이고 타당한지 검토해야 함
- 원인과 결과, 해결책이 논리적으로 연결되어야 함.
- 타인의 자료를 복사하지 않고 출처를 명확히 기재해야 함.
- 도표, 그래프, 그림 등을 적절히 활용하여 내용을 효과적으로 전달하도록 함.</td></tr>
</table>

나. 환경 심층 탐구 보고서 작성

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12환경01-01]
자연, 생태, 환경의 개념을 비교하여 구분하고, 환경위기와 지속가능발전의 시대에 적합한 환경 개념을 정의한다.
~
[12환경03-09]
설정된 주제에 대한 탐구 계획을 체계적으로 수립하고, 역할을 나누어 실행하며, 의미 있는 결과물을 제작하고 평가한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>학기 중</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">* 주제: 환경 문제와 관련된 특정 주제를 선정하여 심층적으로 탐구
* 목적: 환경 문제의 원인, 영향, 해결 방안을 분석하고 논리적으로 정리
* 형식: 보고서(A4 5장, 글자 크기 11pt, 줄 간격 1.5(160%))
<table><tr><th>평가 요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr><tr><td rowspan="3">글쓰기</td><td>100</td><td>환경 문제의 원인, 영향, 해결 방안이 논리적으로 연결되며 근거 자료를 활용하여 체계적으로 분석함.</td></tr><tr><td>70</td><td>환경 문제의 원인, 영향, 해결 방안을 제시했지만 논리적 연결이 부족하거나 분석이 단순함.</td></tr><tr><td>40</td><td>환경 문제의 원인, 영향, 해결 방안이 명확하지 않거나 논리적 흐름이 부족하여 이해하기 어려움.</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 환경과 관련된 주제를 선정하되, 너무 광범위한 주제보다는 구체적인 문제를 선정.
- 서론, 본론, 결론의 구조를 유지하며, 각 부분이 논리적으로 연결되도록 작성해야 함.
- 보고서에 사용한 모든 자료는 출처를 명확히 표기해야 함.
- 자신의 생각이나 느낀점 기록</td></tr>
</table>

6. 학기말 이수/미이수 처리 기준

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위x16주=32시간의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하지 않은 학생에게는 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 실시 결과를 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [교육학]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2 단위	담당 교사	황의관
교육과정 편제	교양	성취도	이수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 교육학 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	교육의 목적과 가치	[12교육01-01] 학교 교육의 목적과 가치, 전인교육에 대한 다양한 관점을 비교한다.	교육의 목적	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	교육의 다양한 목적, 사회화, 전인교육 등 핵심 개념을 이해하고 있는지를 평가한다.
4	교육과 자아실현/ 교육과 사회화	[12교육01-02] 잘 교육받은 인간의 특성을 분석해 보고, 이를 실현하기 위해 필요한 교육의 방향을 제시한다. [12교육01-03] 사회화로서의 교육과 자아실현으로서의 교육이 어떻게 구분되는지 이해한다.	사회화, 자아실현	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	일상적 삶과 제도 속에서 발생하는 교육 현상을 관찰하여 찾을 수 있는 능력을 평가한다.
5	전인교육의 원리와 방법	[12교육01-04] 학교 교육이 현재의 나의 모습에 미친 영향을 파악해 보고 교육을 통하여 삶 속에서 자아를 실현할 수 있는 의지와 태도를 기른다.	전인교육, 자아실현	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	한국의 현실에서 전인교육이 경시되는 풍토에 대해 조사하고, 이를 극복하기 위한 방안을 탐색하는 과정에서 비판적 사고력과 성찰 능력을 갖추었는지 평가한다.
6	학교의 출현과 발달	[12교육02-01] 학교가 왜, 어떻게 출현했는지에 대해 이해한다. [12교육02-02] 학교 제도가 역사적으로 어떻게 발달해 왔는지에 대해 이해한다.	학교의 출현 과정, 근대 공교육	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	공교육의 발생과 사회사적 배경을 연관 지어 설명할 수 있는지 평가한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
7	수행평가	전과정	수업계획서 작성 수업시연 교육문제 토론	수업계획서 작성 수업시연 교육문제 토론	수업계획서 평가 시연 평가 토론 평가	논제에 대한 쟁점을 파악하고 쟁점별 논증 구성 요소 찾을 수 있도록 수업·평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 교육학 교과목 평가 계획

1. 평가의 목적

교육학 과목은 시간과 공간에 따른 교육의 다양한 모습들을 이해하고, 배움과 가르침의 원리와 방법을 익혀, 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 교육학적 지식, 사고 능력 및 태도, 가치를 갖추게 하는 것을 그 목표로 한다.

이에 교육학 과목은 학생들이 교육과 자아의 실현, 교육과 사회화의 관계를 다양한 관점에서 이해하고 그 속에서 교육학적 사고 능력을 함양하며, 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적이고 주체적으로 설계할 수 있도록 해야 한다. 이러한 능력과 태도를 바탕으로 당대의 시민 혹은 자라나는 미래 세대를 교육하고 이를 통해 정의롭고 평화로운 사회로 이끌어 갈 수 있는 역량을 기르도록 해야 한다. 이러한 과제는 교육법적 이념인 '홍익인간'을 실현하는 일이며, 그것은 개인적이고 사회적인 차원에서 누구든지 소외됨 없이 행복한 삶을 영위할 수 있는 능력을 기름으로써 가능한 것이다.

이를 위해 학생들은 교육학 과목을 통해 인간은 왜 배우고 가르치는지를 생각해 볼 기회를 가져야 한다. 인간의 학습은 자아실현과 사회화의 두 측면에서 파악될 수 있다. 이에 우리가 무엇을 배운다는 것은 어떠한 의미를 지니며, 배우는 활동은 어떤 역사를 거치면서 변화해 왔는지를 알 수 있어야 한다. 우리의 일상적 삶과 의식 속에 깊이 뿌리내리고 있는 교육의 의미와 가치, 그리고 그 목적을 이해하고 탐구하며, 왜 전인교육과 자아실현이 교육에서 중요한지에 대해 성찰할 수 있어야 한다.

학생들은 효과적인 학습을 위해서 학습 매체의 다양함을 이해하고 이를 창의적으로 활용하는 능력과 자신에게 적합한 학습 방법과 학습 전략을 파악하여 알맞게 구사하는 능

력을 길러야 한다. 이를 위해 교수·학습의 기본 개념과 원리를 이해하고 자신의 학습을 주체적으로 설계할 수 있는 능력을 기르며, 타인을 효과적으로 가르칠 수 있는 역량을 배양하도록 한다.

또한 학생들은 변화하는 미래 사회 속에서 이루어지는 교육의 다양한 모습을 이해할 수 있어야 한다. 이에 세계화, 다문화, 정보화, 양극화, 인구 구조의 변화 등 미래 사회의 가능성과 한계를 동시에 인식하고, 미래 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위하는 데 필요한 역량을 길러야 한다.

가. 일상적 삶과 의식 속에 깊이 뿌리내린 교육의 의미, 가치, 그리고 그 목적을 이해하며, 왜 전인교육과 자아실현이 교육에서 중요한지에 대해 성찰할 수 있다.

나. 삶의 구체적 장면과 제도 속에서 교육이 어떻게 일어나는지를 탐구하고 교육 현상과 실천을 역사적, 사회적, 문화적, 심미적 측면에서 비판적으로 평가할 수 있다.

다. 교수·학습의 기본 개념과 원리를 이해하고 자신의 학습을 주체적으로 설계할 수 있는 능력을 기르며 타인과 효과적으로 의사소통할 수 있는 역량을 기른다.

라. 미래 사회의 가능성과 위험을 동시에 인식하고, 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 주체적 사고 역량과 문제 해결 역량을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

교육학 과목의 평가는 과목의 목표와 성취기준을 중심으로 수행한다. 교사들은 교육학 과목의 목표가 학생들로 하여금 교육의 다양한 모습을 이해하고 배움과 가르침의 원리와 방법을 익혀 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있는 사고 능력과 태도를 기르도록 하는 데에 있음을 인식해야 한다. 따라서 교육학 교사들은 학생들이 교육학 기초 개념과 원리를 익혔는지를 살펴보고, 그 위에서 자기 주도적 학습 역량, 비판적 사고력, 창의력 등 고차적 사고 능력이 발달하게 되었는지에 대한 평가를 수행한다. 또한 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적이고 주체적으로 설계할 수 있는 태도를 함양하고 있는지에 대한 평가를 수행한다.

가. 지식과 개념 습득에 대한 평가

교육학에서 중시되는 기본 지식과 개념을 학생들이 잘 습득하였는지를 평가한다.

나. 적용 능력에 대한 평가

교육학 이론과 개념을 실제적 삶과 제도의 다양한 맥락에 적용할 수 있는 능력을 갖추었는지를 평가한다. 특히 현재 교육이 이루어지는 자신의 학교에서 지켜지거나 잘 지켜지지 않는 교육학 원리는 무엇인지 파악하게 함으로써 이론과 실제 간의 괴리를 분석할 수 있는 능력을 평가한다.

다. 고차적 사고력 평가

공감, 비판적 사고력, 초인지, 창의력 등 높은 수준의 사고력 차원에서 학생들이 수

업 시간에 배운 교육학 지식을 해석하고 활용할 수 있는 역량이 있는지 평가한다.

라. 가치·태도의 평가

학생들이 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적이고 주체적으로 설계할 수 있는 태도를 함양하고 있는지에 대한 평가를 시행한다.

마. 유의 사항

1. 지식, 탐구, 실천 영역 중 어느 하나에 치우치지 않게 종합적인 평가 방법을 적용한다.
2. 객관식, 서술식, 프로젝트 방법 등 다양한 평가 방법을 적용한다.

3. 평가 유의사항

가. 교육의 다양한 목적, 사회화, 전인교육 등 핵심 개념을 이해하고 있는지를 평가한다.

나. 일상적 삶과 제도 속에서 발생하는 교육 현상을 관찰하여 찾을 수 있는 능력을 평가한다.

다. 한국의 현실에서 전인교육이 경시되는 풍토에 대해 조사하고, 이를 극복하기 위한 방안을 탐색하는 과정에서 비판적 사고력과 성찰 능력을 갖추었는지 평가한다.

라. 공교육의 발생과 사회사적 배경을 연관 지어 설명할 수 있는지 평가한다.

마. 공교육의 발전이 현재 자신의 삶에 미친 영향이 무엇인지 파악하는 능력에 대해 평가한다.

바. 공교육의 목적과 가치가 헌법이나 교육 제도에 어떻게 반영되었는지 찾아내는 능력에 대해 평가한다.

사. 학습과 교수의 주요 전략이 지닌 핵심적 특징을 파악하고 있는지 평가한다.

아. 자신에게 적합하고 효과적인 학습 방법이 무엇인지 파악해 보게 함으로써 초인지 지식이 있는지 평가한다.

자. 학교 교육과 평생 교육의 다양한 차이를 이해하고 있는지 평가한다.

차. 평생 학습 사회의 특징을 파악하고, 평생 학습자의 특징을 알고 있는지 평가한다.

카. 미래 사회에 등장하는 위험 요소를 찾아보고, 이에 대처하기 위한 교육적 과제를 탐구하는 역량을 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가		합계
반영 비율		100%		
횟수/영역		수업 발제 및 토론	수업 계획서 작성과 시연	
반영 비율	영역 만점	50% (100점 만점)	50% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	없음	없음	
평가 시기		3월 ~ 6월	7월	
관련 성취기준		[12교육01] 전체, [12교육02] 전체, [12교육03] 전체, [12교육04] 전체		

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 수업 발제 및 토론

성취 기준	[12교육01 01-05], [12교육03 01-06], [12교육04 01-05]					
평가시기	3월 ~ 6월	반영비율	50%	영역만점	100점	
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타					

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점		채점 기준
수업 발제	50	50	자신이 담당한 주제를 3회 이상 발제하였으며, 훌륭하게 해당 내용을 요약하고 발제한 경우
		40	자신이 담당한 주제를 3회 이상 발제하였으며, 해당 내용을 적절히 요약하고 발제한 경우
		30	자신이 담당한 주제를 1회 이상 발제하였으며, 해당 내용을 적절히 요약하고 발제한 경우
		20	자신이 담당한 주제에 대해 제대로 요약하고 발제하지 않은 경우
토론	50	50	매 시간 교사와의 질의 응답과 토론에 적극적으로 참여하고 자신의 의견을 발표한 경우
		40	매 시간 교사와의 질의 응답과 토론에 참여하고 자신의 의견을 발표한 경우
		30	교사와의 질의 응답과 토론에 참여에 적극적이지 않고 의견 발표에 미흡한 경우
		20	교사와의 질의 응답과 토론에 거의 참여하지 않는 경우

유의점

- 평가 결과는 학습자의 성취수준과 교육학과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

	- 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다. - 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 교육학 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.

나. 수업 계획서 작성과 시연

성취 기준	[12교육01 01-05], [12교육03 01-06], [12교육04 01-05], [12교육05 01-06]				
평가 시기	3월 ~ 7월	반영비율	50%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점		채점 기준
수업계획서 작성	50	50	수업 계획서의 내용 구성이 매우 훌륭해 주제 전달에 적절하고, 주제에 어울리는 훌륭한 자료들을 적절히 활용한 경우
		40	수업 계획서의 내용 구성이 적절하여 주제 전달에 적절하고, 주제에 어울리는 자료들을 적절히 활용한 경우
		30	수업 계획서의 내용 구성이 적절하지는 않으나 주제 전달에는 적절하고, 주제에 어울리는 자료들을 활용한 경우
		20	내용 구성과 자료 활용이 주제에 적절하지 않은 경우
수업 시연	50	50	적극적이고 성실하게 수업 시연을 진행하고, 우수한 사고력과 발표 능력을 보여주는 경우
		40	수업 시연을 진행하고, 일반적인 사고력과 발표 능력을 보여주는 경우
		30	수업 시연을 진행하였으나, 미흡한 사고력과 발표 능력을 보여주는 경우
		20	수업 시연에 불성실하고, 발표 능력이 매우 미흡한 경우

유의사항	- 학생들이 수업 준비를 철저히 하도록 상시 지도하고, 수업 참여도를 높이기 위해 노력한다.

6. 학기말 이수/미이수 처리 기준

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위x16주=32시간)의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하지 않은 학생에게는 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 평가의 방향과 유의사항

교육학 과목의 목표는 시간과 공간에 따른 교육의 다양한 모습을 이해하고, 가르침과 배움의 원리와 방법을 익혀, 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 교육학적 사고 능력과 태도를 길러주는 데에 있다. 따라서 교육학 교사는 학생들이 교육의 목적과 성격을 다양한 관점에서 비판적으로 이해하고, 그 속에서 교육학적 사고 능력을 함양하며, 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적으로 설계할 수 있도록 지도해야 한다.

가. 고차적 사고력 신장

교육학 과목은 암기, 분류, 열거, 구분 등과 같이 낮은 수준의 사고력을 뛰어 넘어, 적용, 공감, 비판적 사고력, 초인지, 창의력 등 높은 수준의 사고 역량을 기를 수 있도록 수업을 진행해야 한다. 이를 위해 학생들이 교육학 이론 영역에서 나오는 추상적인 개념을 일상적 삶과 제도적 삶과 관련하여 이해할 수 있도록 지도한다.

나. 문제 해결 역량 함양

학생들이 살아가면서 접하게 되는 다양한 교육 문제를 체계적으로 이해하고 이를 주체적으로 해결하는 교양 있는 시민으로 성장할 수 있도록 지도한다. 이를 통해 우리 사회와 개인이 당면한 다양한 교육 문제를 해결하고자 하는 실천 의지를 갖추도록 한다.

다. 교육과 '좋은 삶'과의 관련성 인식

학생들이 학습과 교수에 관련된 다양한 능력과 태도를 길러, 자라나는 미래 세대를 교육하고 이를 통해 정의롭고 평화로운 사회를 만들어 갈 수 있는 역량을 함양할 수 있도록 지도한다. 학생들은 교육법적 이념인 '홍익인간'을 실현하는 일이 어떤 가치를 지니는지를 파악하여 누구든지 소외됨 없이 행복한 삶을 영위할 수 있는 사회와 교육과의 관련성을 탐색하는 활동을 한다.

라. 다양한 교수·학습 자료의 활용

오늘날 사람들은 매우 다양한 삶을 영위하는 바, 학생들은 신문·텔레비전·인터넷·영화 등 각종 매체를 통해 삶의 다양성을 확인할 수 있다. 그리고 가족을 비롯한 주변 인물들을 직접 관찰함으로써 다양한 삶의 형태를 확인하고, 그들이 추구하는 가치관과 교육관을 탐구하게 한다.

마. 자기 주도적 학습자 양성

미래 사회의 교육에서는 타율적이고 지시적인 교육보다는 학습자 스스로 학습을 주체적으로 기획, 설계하는 능력이 강조된다. 따라서 학습자들에게는 그 어느 때보다도 자기 주도적인 학습 능력과 자세가 요구된다. 이에 학생이 교수·학습의 기본 개념과 원리를 잘 이해하여 자기 주도적 학습자가 될 수 있도록 지도하며, 동시에 타인과 효과적으로 의사소통할 수 있는 역량을 기르는 활동을 한다.

바. 유의 사항

(1) 교육학 과목이 지나치게 교육학 이론의 전수 수단이 되지 않도록 유의한다. 핵심적인 질문을 중심으로 과목의 근본 취지와 원리가 제대로 파악되도록 도와주어야 한다.

(2) 과거로부터 현재까지의 교육사를 편년체적으로 교수하기보다는 근대 공교육의 발생과 그 의미에 대해 상대적인 강조점을 두고 지도한다.

(3) 교육학 이론의 암기보다는 다양한 삶의 맥락과 딜레마 상황에서 그 이론이 가지는 가치를 깨닫게 하는 방향으로 수업을 진행한다.

(4) 강의 위주의 직접 교수를 포함하되, 협력 학습과 프로젝트 학습 등 다양한 학습 기회를 가능한 한 많이 제공한다.

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 실시 결과를 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국어 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [보건]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	2단위	담당 교사	김혜영
교육과정편제	교양	성취도	이수/미이수	등급산출여부	산출하지 않음

I 보건 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	I.건강의 이해와 질병 예방 1.건강 증진 01 건강의 이해와 건강 증진 02 건강 지표의 평가, 건강 관리 계획	[12보01-01] 건강에 대한 총체적 개념을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인과 관련지어 가족·지역사회 등 공동체 건강 증진 방안 제시한다.	•건강 개념 •건강 영향 요인 •건강 측정 •건강 지표	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답 수행평가	•다양한 관점을 통합하는 종합적 사고 능력 •다양한 사례와의 연계성 평가
	I.건강의 이해와 질병 예방 2. 생활 주기 01 생애 주기별 건강 요구	[12보02-01] 생애 주기별 건강 요구 및 지지 요인과 장애 요인을 탐색하여 개인, 가족, 사회 수준의 생애 주기별 건강 증진 전략을 제시한다.	•생체 리듬 •생애 주기 •건강 행위 •지지 요인 •장애 요인	주제학습 탐구학습	관찰평가 질의응답 수행평가	•건강 요구에 대한 지지 요인과 장애 요인을 탐색하는 활동지를 작성하여 평가 •학습을 통해 배운 내용을 직접 실천하려는 태도 변화를 강조
	I.건강의 이해와 질병 예방 3. 질병 예방 01 만성 질환의 체계적 예방과 관리	[12보03-01] 비만, 암 등 주요 만성 질환에 대해 탐색하고, 예방 관리를 위한 개인·사회적 방안을 제시한다.	•만성 질환 •비만 •고혈압 •암	주제학습 토의·토론 학습	관찰평가 질의응답 자기평가	•사회, 제도적 측면과도 연계하여 추론하는 종합적인 능력 평가 및 과정 평가
	I.건강의 이해와 질병 예방 3. 질병 예방 02 신체 기관별 건강 문제와 건강 관리	[12보03-02] 신체 기관별 주요 질병의 발생 기전을 이해하고, 질병 예방·관리를 위한 신체 기관별 건강 관리 방법을 제시한다.	•기관별 주요 질병 •질병의 예방과 대처법	주제학습 탐구학습	관찰평가 질의응답 수행평가	•각종 통계 자료 등을 활용하여 만성 질환의 예방과 관리가 중요함을 익힘 •신문, 인터넷 자료, 각종 통계 자료 등을 활용하여 신체 기관별 주요 질환의 종류, 특성, 문제점 등을 탐색

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
4	I.건강의 이해와 질병 예방 3.질병 예방 03 감염병의 체계적 예방과 관리	[12보03-03] 감염병 발생 기전 및 증상을 탐색하고, 감염병의 예방과 관리를 위한 병문안 예절 등 개인적, 사회적 대처 방안을 제안한다.	•인수공통감염병 •신종 감염병 •감염병의 예방과 관리법	주제학습 탐구학습	관찰평가 질의응답 수행평가	•해부학적 구조나 질병 발생의 이론적 틀을 바탕으로 구조화하여 추론하는 사고력 신장에 중점 •탐색하는 정보의 출처 및 내용의 구체성과 적합성 평가 •우리 사회에서 크게 유행한 신종 감염병과 관련된 자료를 탐색하여 문제점을 분석 •감염병 예방을 위한 개인, 지역사회, 국가적 노력을 의료, 사회·문화 등 다양한 관점에서 추론하도록 강조
	II.생활 속의 건강한 선택 1.약물·담배·술 01 약물 오·남용의 문제점	[12보04-01] 약물 오·남용이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 의약품의 안전한 사용법을 제시한다.	•약물 오·남용 •약물의 폐해	주제학습 탐구학습 모둠협력수업 발표수업	관찰평가 질의응답	•실생활 내용과 연계하여 탐구활동 •학습자의 능동적 활동 강조 •탐구 보고서 작성 •불법 약물 외에 알코올, 니코틴, 카페인 등 합법적인 약물에 대해 숙지
	II.생활 속의 건강한 선택 1.약물·담배·술 01 약물 오·남용의 문제점	[12보04-01] 약물 오·남용이 건강에 미치는 영향을 탐색하고 의약품의 안전한 사용법을 제시한다.	•약물 관련법 •안전한 의약품 사용법	주제학습 탐구학습 발표수업 토론	관찰평가 수행평가 동료평가	•탐구 보고서 발표, 토론 등 과정 평가
	II.생활 속의 건강한 선택 1.약물·담배·술 02 흡연과 음주의 문제점	[12보04-02] 흡연·음주의 폐해와 위험 요인을 조사하고 흡연·음주 예방 및 대처 방법을 옹호한다.	•흡연·음주의 폐해 •흡연·음주 관련법과 정책 •금연·금주 방법 •중독	주제학습 탐구학습 토론	관찰평가 질의응답	•청소년 건강 행태 조사 등을 활용하여 약물 오·남용 문제점을 파악하고 평가 • 금연, 음주의 생활 지도적 측면에서 지도가 아닌 중독의 관점에 접근하여 평가 •약물 오·남용, 흡연·음주 예방을 위한 정책 수행과 관련된 갈등에 대하여 비판적으로 탐색하는 태도를 기르는 데 중점을 둠

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
5	III.안전과 응급처치 1.생활 안전 01 건강 및 안전을 위협하는 요인 02 차별·학대·폭력이 건강에 미치는 영향	[12보08-01] 건강과 안전을 위협하는 인적·물리적·사회적 영향 요인 등을 평가하고, 개인·공동체·국가 수준의 안전사고 예방과 안전 문화 정착을 위한 방안을 토론한다. [12보08-02] 차별, 학대, 폭력이 건강과 안전에 미치는 영향을 평가하고, 법 및 정책과 관련지어 공동체··국가 수준의 개선 방안을 제시한다.	•건강·안전 위험 요인 평가 •안전 문화 운동 •차별·학대·폭력	주제학습 탐구학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답 자기평가	• 자료의 비교·분석, 관계적 사고 능력의 확인 • 평가 내용과 준거의 타당성 등을 고려하고 예방 및 대처 기술을 표현하도록 유도 •실제 생활에 대한 적응력과 문제 사태에 따른 가치 판단과 의사 결정력에 중점을 두어 평가
	III.안전과 응급처치 2.응급 처치 01 생활 속의 응급처치	[12보09-01] 상황별 사례와 연계하여 생활 속 응급 처치의 원리와 방법을 익히고, 상황별 응급 처치 방법을 올바르게 시연한다.	• 인체 해부·생리 • 응급 처치	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답 자기평가	• 직접 경험할 수 있고 구체적으로 활용할 수 있는 사례를 활용 •실제 응급 상황에서 올바른 응급 처치 적용 능력에 초점
	III.안전과 응급 처치 2.응급 처치 02 4분의 기적, 심폐소생술	[12보09-02] 심폐소생술의 적용 원리에 대한 이해를 바탕으로 심폐소생술과 심장 충격기의 사용법을 시연한다.	• 심폐소생술과 심장 충격기	주제학습 실습 및 시뮬레이션	관찰평가 질의응답 동료평가 자기평가	•응급 처치 학습은 전 과정을 체크 리스트와 학습자 간 상호 평가를 통해 평가 •실제 상황에서의 활용 능력에 초점 •수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
	III.안전과 응급 처치 2. 응급 처치 03 응급 의료 체계와 안전사고 예방	[12보09-03] 응급 의료 체계와 응급 의료 기관의 이용 방법을 탐색하고, 테러, 화재, 붕괴, 각종 체험 활동 시 안전사고 예방 및 구조를 위한 안전 수칙을 제시한다.	• 구조활동	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답	•우리나라가 국제적인 위상이 높아지고 교류가 확대됨에 따라 테러로부터 안전할 수 없게 되었음을 인식하고, 위험을 인지하고 대처하는 것에 대한 중요성을 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
6	II.생활 속의 건강한 선택 2.성과 건강 01 건강한 성 02 사랑과 성적 자기 결정권	[12보05-01] 섹슈얼리티의 개념과 생애 주기별 성적 특성을 이해하고, 건강한 섹슈얼리티를 갖기 위한 개인, 공동체의 대안을 제시한다. [12보05-02] 이성 간의 사랑 및 성적 자기 결정권에 영향을 미치는 요인과 관련하여 바람직한 성적 자기 결정권의 기준을 제시한다.	• 섹슈얼리티 개념 • 성적 자기 결정권	주제학습 탐구학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답	• 성 문제 및 위기 상황에서 합리적으로 판단하고 의사 결정의 중요성 인식한 평가 • 청소년기 건전한 이성 교제 시 올바른 성적 의사 표현 방법에 대한 모둠 토론을 통한 평가
	II.생활 속의 건강한 선택 2.성과 건강 03 성희롱·성폭력·성매매 예방 04 성 문화와 성의식	[12보05-03] 성희롱·성폭력·성매매 유발 요인 및 관련 법·정책과 관련지어 개인·공동체·국가 수준의 예방 대책을 토론한다. [12보05-04] 성 문화, 성 의식에 영향을 미치는 개인·사회적 요인과 관련지어 개인·공동체·국가 수준의 개선 방안을 제시한다.	• 성 역할, 성차별, 성 의식 • 성폭력 예방을 위한 법과 제도 • 성 매매과 성 문화	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답 자기평가	• 학생들의 통계 자료 검색 및 조사 활동을 통한 자료의 분석, 평가 • 개인뿐만 아니라 사회·국가적인 차원에서 성 건강 증진 방안을 모색
	II.생활 속의 건강한 선택 2.성과 건강 05 성 매개 감염병 06 건강한 임신과 출산	[12보05-05] 성 매개 감염병의 특성과 현황을 탐색하고, 개인·사회적 측면에서 예방법을 제시한다. [12보05-06] 준비된 임신과 피임의 중요성을 이해하고 국가별 미혼모, 저출산 관련 정책 및 지원 대책을 비교·분석하여 개선점을 제시한다.	• 성 매개 감염병 • 준비된 임신의 중요성 • 저출산 관련 정책 개선안	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답 자기평가	• 건강한 임신과 출산에 대한 이해를 바탕으로 준비된 임신의 중요성 인지 • 피임의 목적, 방법 및 장단점 이해도 평가
	II.생활 속의 건강한 선택 3.정서와 정신 건강 01 자아 존중감과 건강한 인간관계 02감정의 이해와 대처	[12보06-01] 자아 존중감과 회복 탄력성의 관계 및 중요성을 이해하고, 회복 탄력성 증진을 위한 실천 방안을 제시한다. [12보06-02] 불안·우울 등의 감정을 유발하는 요인을 탐색하고, 자원 활용, 환경 개선 등 개인·사회적 대처 방안을 제시한다.	• 자아 존중감과 회복 탄력성 • 불안·우울 등 감정	주제학습 탐구학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답 자기평가	• 효과적인 정보 탐색, 다양한 사례와의 연계성, 다양한 관점을 통합하는 종합적 사고 평가 • 학습을 통해 습득한 내용을 직접 실천하려는 태도 변화에 대해 강조

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
7	II.생활 속의 건강한 선택 3.정서와 정신 건강 03 자살과 위기관리 04 정신 건강 문제에 대한 편견이 건강에 미치는 영향	[12보06-03] 자살을 유발하는 개인·사회적 위험요인과 관련지어 개인·사회적 대처 방안을 제시한다. [12보06-04] 정신 건강 문제에 대한 편견이 개인·사회에 미치는 영향을 탐색하고, 정신 건강 증진 및 편견 해소 방안을 고안한다.	•불안·우울 등 감정· 자살과 위기관리 •정신 건강 문제와 편견	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답 자기평가	•정신 건강 문제에 대한 편견이 개인과 공동체 건강에 미치는 영향을 실제 사례 조사를 통한 발표 •현재 자신의 감정, 스트레스에 대한 감정의 연속선상에서 단계적으로 확장된 개념을 인식
	II.생활 속의 건강한 선택 4.건강 생활 기술 01 의사소통과 건강 02 공동체 건강 의사 결정과 적용	[12보07-01] 흡연·음주, 일탈 등 건강을 위협하는 다양한 상황속에서 건강 증진을 위한 협상, 거절, 갈등 관리 등 적절하고 효과적인 의사소통 기술을 선택하여 적용한다. [12보07-02] 공동체의 건강 의사 결정 사례를 합리성을 근거로 평가하고, 공동체의 건강 문제 해결을 위한 목표 설정, 대안 탐색, 조정, 계획 수립, 실천 및 평가 등 의사결정 방안을 제시한다.	•건강 의사소통 기술 (협상, 거절, 갈등 관리) •공동체 건강 의사 결정	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답 자기평가	•실생활에서 적용할 수 있는 건강 의사 결정 과정을 적용 •건강하고 원만한 인간관계를 위한 갈등 예방 기술 및 합리적인 거절·협상 등 의사소통 기술을 평가
	II.생활 속의 건강한 선택 4.건강 생활 기술 03 건강 증진을 위한 옹호와 참여	[12보07-03] 국가적, 구제적 수준에서 직면한 건강 문제를 탐색하고, 건강 정보·자원의 활용과 관련지어 건강 증진 옹호 활동에 참여한다.	•건강 증진 옹호 (국가와 국제)	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답 자기평가	•건강 증진을 위한 사회 활동 참여 및 옹호 활동에 참여하는 방법 및 확대 방안을 제시할 수 있도록 함

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 보건 평가 계획

1. 평가의 목적

고등학교 보건은 중학교에서 습득한 건강에 대한 지식, 태도, 기술 등을 보다 넓은 안목에서 종합적이고 비판적으로 발전시켜, 사회·문화와 건강의 관계를 파악하여 실생활과 연계된 건강 정책, 제도 등을 평가하고 시사점을 도출하는 등 지역 사회와 국가적·세계적 건강 증진의 역량을 갖추는 데 강조점을 둔다. 한편 교육평가란 일반적으로 학습자의 교육목표 도달 정도를 파악할 뿐만 아니라 교수·학습과정에 관한 제반정보를 수집하고 이용하여 교육적 의사결정을 내리는 데 도움을 주는 과정으로, 다음과 같은 핵심 역량이 보건 이수와 미이수 기준에 참고 자료로 활용될 수 있다.

가. 건강 관리 능력으로 건강을 유지·증진하기 위하여 일상생활에서 지속적으로 건강 행동을 계획하고 실행하여 자신의 잠재 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 하며 사회적, 물리적 환경 변화에 유연하게 대처할 수 있도록 한다.

나. 건강·안전 위험에 대한 인식을 갖고 일상 속에서 개인 및 공동체의 건강과 안전을 위협하는 여러 가지 위험 요인을 인지하고 분석하며, 이에 대응할 수 있는 능력이 있다. 일상 생활에서 경험할 수 있는 안전 위험을 찾아보고 비판적 사고 과정을 거쳐 안전의 중요성을 깨닫고 건강한 생활을 영위하는 목적의식을 가질 수 있다.

다. 건강 정보·자원 활용 능력으로 비판적, 융합적인 사고를 통해 다양한 건강 정보·자원을 탐색하고, 올바른 건강 정보·자원을 선택적으로 수용하여 활용할 수 있는 능력을 갖출 수 있다.

라. 건강 의사소통 능력을 길러 다양한 건강 관련 의사소통에서 문서적, 언어적, 비언어적 소통 방법을 활용하여 자신의 건강 상태나 요구 등을 효과적으로 표현하고 타인에 대해서도 바르게 이해할 수 있다. 건강한 의사 결정으로 다양한 건강 자원의 선택 및 건강 관리의 실천 상황에서 건강에 유익하고 합리적인 의사 결정을 할 수 있다.

마. 건강 사회·문화 공동체 의식을 갖추도록 한다. 사회·문화적 특성이 개인 및 집단의 건강 신념 및 건강 행위뿐만 아니라 국가의 건강 증진 정책, 제도 등에도 영향을 미침을 이해하고, 건강한 사회·문화적 가치, 태도를 수용하고 실천하도록 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 건강의 권리, 다양한 개념과 가치를 분석·종합하고, 자신을 건강의 주체로 인식하며, 건 강에 대한 체계적인 지식을 바탕으로 건강 행위를 실천하는 생활 태도를 가지도록 한다.

나. 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능 영역과 가치·태도 영역을 동시에 고려하는 종 합적이고 균형 있게 평가한다.

다. 건강한 삶의 양식을 생활화하고, 건강 정보와 자원 및 건강 생활 기술을 비교·선택하며, 실생활에 적용하고 평가한다.

라. 탐구 지향적 수업 또는 창의적 사고력 신장을 위한 수업 과정과 그 결과에 대해 평가한 다.

마. 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 분석하고, 환경과 문화를 건강에 이 롭게 개선하며, 건강 옹호에 적극적으로 참여하는 과정을 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 수업 중 과정 중심 수행평가를 실시하고 그 결과에 따라 '이수(P)'처리를 하며, 학생들에게 미리 평가 방법을 예고하고 평가 결과를 공지하여 평가의 투명성과 신뢰도를 높이도록 한다.

나. 수행평가는 학기 초 교과협의회를 통해 정하고 이를 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장의 결재를 얻은 후 시행한다.

다. 수행평가는 교과 수업 시간 중에 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수행평가 시기 및 방법 등은 충분한 기간을 두고 학생들에게 공지한다.

라. 수행평가로 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때에는 개별 학생의 역할에 따른 수행과정과 결과가 평가될 수 있도록 각별히 유의한다.

마. 평가와 관련하여 본 계획에서 정하지 아니한 사항은 본교 학업성적관리규정을 적용하고, 본교 학업성적관리규정을 적용할 수 없을 경우 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 승인 후 시행한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가		합계
반영 비율		100%		
횟수/영역		보건 자율 주제 탐구 & 발표	의학 정보 포트폴리오	
반영 비율	영역 만점	50% (100점 만점)	50% (100점 만점)	100%

	서논술형 평가	-	-	
평가 시기		4월	3월~6월	
관련 성취기준		[12보01-01]	[12보02-01] [12보03-01] [12보03-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 보건 자율 주제 탐구 & 발표

성취 기준	[12보01-01] 건강에 대한 총체적 개념을 이해하고, 다양한 건강 영향 요인과 관련지어 가족·지역사회 등 공동체 건강 증진 방안 제시한다.				
평가 시기	4월	반영비율	50%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점	채점 기준	
수집 활동	20	20	주제와 적합한 자료를 2개 이상 수집하고, 수집한 내용에 대해 모두 충실하게 정리함
		15	주제와 적합한 자료를 1개 수집하고, 수집한 내용에 대해 충실하게 정리함
		10	위에 해당되지 않음
내용과 형식	30	30	주제 선정 이유가 타당하고 탐구 내용이 오류가 없으며 모두 합쳐 1000자 이상 작성함
		20	주제 선정 이유가 타당하고 탐구 내용이 오류가 없으나 500자 이상 1000자 미만 작성함
		10	위에 해당되지 않음
탐구 결과	20	20	탐구 결과 내용이 탐구 내용에 근거하고 500자 이상 작성함
		15	탐구 결과 내용이 탐구 내용에 근거하고 있으나 500자 미만으로 작성함
		10	탐구 결과 내용이 탐구 내용에 근거하고 있지 않음
발표의 완성도	30	30	세부 채점 기준 3개를 모두 만족시키는 경우
		20	세부 채점 기준 2개를 만족시키는 경우
		10	세부 채점 기준 1개를 만족시키는 경우

연번	세부 채점 기준

			1	발표에 적절한 음량과 발음으로 발표한다.
			2	청중과 적절하게 눈 맞춤을 교환한다.
			3	ppt의 내용을 그대로 읽지 않고 머릿속에 내용을 숙지한 채 발표한다.

유의 사항

- 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 관심 부분에 대한 전문 자료나 통계 자료, 강연과 기사를 참고하여 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 탐구 과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.
- 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

나. 의학 정보 포트폴리오

성취 기준 및 평가 기준

[12보02-01]
생애주기별 건강 요구 및지지 요인과 장애 요인을 탐색하여 개인, 가족, 사회 수준의 생애 주기별 건강 증진 전략을 제시한다.
[12보03-01]
비만, 암 등 주요 만성 질환에 대해 탐색하고, 예방·관리를 위한 개인·사회적 방안을 제시한다.
[12보03-03]
감염병 발생 기전 및 증상을 탐색하고, 감염병의 예방과 관리를 위한 병문안 예절 등 개인적, 사회적 대처 방안을 제안한다.

평가 시기	3월 ~ 6월	반영비율	50%	영역만점	100점

평가 방법

☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소 (채점요소)	배점	채점 기준	
내용의 충실성	40	40	5개 의학 정보에 대한 소감을 기재한 경우
		20	3개 의학 정보에 대한 소감을 기재한 경우
		10	1개 의학 정보에 대한 소감을 기재한 경우
내용의 체계성	60	60	세부 채점 기준 3개를 모두 만족시키는 경우
		50	세부 채점 기준 2개를 만족시키는 경우
		30	세부 채점 기준 1개를 만족시키는 경우

연번	세부 채점 기준
1	의학 정보에 대한 요약이 기재한 경우
2	의학 정보를 읽고 새롭게 알게 된 점과 더 알고 싶은 내용이 들어간 경우
3	의학 정보를 실생활과 연계하여 실천 계획을 기재한 경우

유의 사항	- 수업 시 제시되는 의학 정보를 읽고 새롭게 알게 된 점, 더 알고 싶은 내용을 작성한다. - 의학 정보는 보건 수업 내용과 연관되며 개인 및 가족, 지역 사회 등 공동체 건강 증진 방안을 제시한다. - 본 평가 제출은 리로스쿨 활동보고서에 제출하도록 한다. - 결핵, 생체시계, 고혈압, COVID-19 진단 방법, 약물 오남용 정보에 따른 소감을 누적하여 평가한다.

6. 학기말 이수/미이수 처리 기준

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위x16주=32시간)의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등
인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
보건	3학년 선택 학생	김혜영	김혜영	1인 지도 과목

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 보건과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 통해 학생들의 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 개별지도에 활용하도록 노력한다.

라. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 1학기 [논술]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2 단위	담당 교사	유병전
교육과정 편제	교양	성취도	이수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 논술과 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
3	논술과 비판적 사고	[12논술01-01] 논술이 합리적 설득 및 지식(정보)의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식임을 이해한다. [12논술01-02] 비판적 사고가 다양한 텍스트의 분석, 평가 및 새로운 텍스트의 산출에 필수적인 정신적 소양임을 이해한다.	문제 이해, 분석적 사고, 논리적 글쓰기	개인별 제시된 문제를 해결한 후 다른 접근 방법과 서술에 대한 비교와 이해	개인별 문제 해결 후 평가 및 반성	개인 수준에 적합한 문제를 제공하고, 결과를 환류한다.
4	논술과 비판적 사고	[12논술01-03] 논술 과정을 통해 비판적 사고력이 더욱 향상됨을 이해한다. [12논술01-04] 논술은 통합적 지식 습득의 수단임을 인식한다. [12논술01-05] 논술은 자기 주도적 학습 양식임을 이해한다.				
5	분석적 글쓰기	[12논술02-01] 분석적 글쓰기의 개념을 이해한다.				

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		[12논술02-02] 분석적 글쓰기의 두 유형으로서 단순 요약과 논증적 요약의 차이를 이해한다. [12논술02-03] 단순 요약 방법을 익힌다. [12논술02-04] 텍스트의 핵심 내용을 자신의 표현으로 재구성하는 방법을 익힌다.				
6	분석적 글쓰기	[12논술02-05] 글쓴이가 다루는 문제나 물음을 파악하여 의문문의 형태로 제시하는 방법을 익힌다. [12논술02-06] 글쓴이가 가장 중요하게 말하려는 바(견해)를 한 문장으로 표현하는 방법을 익힌다. [12논술02-07] 글쓴이가 자신의 견해를 뒷받침하기 위해 제시한 근거들을 찾아 논리적 순서로 재배열하는 방법을 익힌다.				
7	분석적 글쓰기	[12논술02-08] 분석한 내용을 활용하여 논증적 요약문을 완성하는 방법을 익힌다. [12논술02-09] 간결하고 명료하며 알기 쉽게 표현하는 방법을 익힌다.				

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 논술과 평가 계획

1. 평가의 목적

논증을 통한 합리적 설득에 필요한 의사소통 능력, 해결책이나 견해를 형성하고 정당화 근거를 찾기 위한 비판적 사고력을 기초로 합리적 문제 해결 능력 및 의사 결정 능력을 기른다. 그 과정에서 개별 교과의 심화 학습 및 교과 통합적 학습 능력을 배양하고 논술문 작성에 필요한 자료 활용법을 체득하며 글쓰기 윤리를 함양하도록 한다.

(1) 논증을 통해 합리적 설득에 이르는 의사소통이 중요함을 인식하고 그 방법인 논리적 글쓰기 능력을 함양한다.
(2) 텍스트에 대한 이해·분석·평가·비판을 토대로 해결책이나 견해를 형성하고 이를 정당화하는 적절한 근거를 찾아내는 비판적 사고력을 함양한다.
(3) 문제나 갈등 상황과 관련된 지식과 정보를 통합하고 재구성하는 능동적 학습자로서 창의적 해결을 모색하거나 의사 결정을 올바르게 할 수 있는 능력을 배양한다.
(4) 글쓰기 과정에서 개별 교과 내용을 다양한 상황에 적용함으로써 영역 간 전이 가능한 심화 학습을 통해 교과 통합적 학습 능력을 함양한다.

2. 평가 유의사항

가. 문제의 조건을 정확히 분석, 이해하고 해결 전략을 수립할 수 있는지 평가한다.
나. 자신의 생각을 논리적인 서술 과정을 통하여 이해시킬 수 있는지 평가한다.

3. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가	합계
반영 비율		100%	100%
횟수/영역		문제 이해 및 해결과정 글쓰기	
반영 비율	영역 만점	100% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	있음	
평가 시기		3월 ~ 7월	
관련 성취기준		[12논술01] 전체, [12논술02] 전체	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 문제 이해 및 해결과정 글쓰기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="6">[12논술01] 전체, [12논술02] 전체</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>3~7월</td><td>반영비율</td><td>100%</td><td>영역만점</td><td colspan="2">100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="6">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">수학적 글쓰기</td><td rowspan="5">100</td><td>100</td><td>문제를 정확히 이해하고, 해결과정을 수학적으로 서술한 내용이 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>80</td><td>문제를 정확히 이해하고, 해결과정을 수학적으로 서술한 내용이 보통인 경우</td></tr>
<tr><td>60</td><td>문제를 정확히 이해하고, 해결과정을 수학적으로 서술한 내용이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>문제를 정확히 이해하지 못하고, 해결과정을 수학적으로 서술하지 못한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>제출하지 않은 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="6">- 우수한 평가를 받은 내용을 공개하고, 이를 환류하여 수학적 글쓰기 능력을 향상할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 이수/미이수 처리 기준

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위 × 16주 = 32시간)의 2/3 이상 출석한 경우	이수