2025학년도 2학기

1학년 과목별 교수학습 및 평가운영 계획



북일고등학교

01. 국어 교과 평가 계획 1
02. 수학 교과 평가 계획 24
03. 영어 교과 평가 계획 44
04. 사회 교과 평가 계획 77
05. 과학 교과 평가 계획 117
06. 예술 교과 평가 계획 159
07. 체육 교과 평가 계획 182

2025학년도 1학년 2학기 [공통국어2]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	4학점	담당 교사	성O우, 이O아, 정O영
교육과정 편제	공통	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

■ 8월

월	주	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업 평가의 주안점
8	3	1. 한국문학의 흐름 (1) 제망매가 / 시조 두 수	[10공국2-05-01] 한국 문학사의 흐름을 고려하여 작품을 수용한다. [10공국2-05-01] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	· 한국 문학사의 흐름 이해하기 · 주체적인 관점에서 작품 해석하기 · 작품의 가치를 설명하며 평가하기	강의식 수업 주제 탐구 학습 에듀테크 활용	관찰 평가 동료 평가	(관찰 평가) 한국 문학사의 흐름 속에서 고전 시가 작품을 파악하고 그 가치를 이해하는지 관찰 (동료 평가) 에듀테크를 활용하여 주어진 조건에 따라 시조를 낭송하였는지 평가
8	4	1. 한국문학의 흐름 (2) 최척전	[10공국2-05-01] 한국 문학사의 흐름을 고려하여 작품을 수용한다. [10공국2-05-01] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	· 한국 문학사의 흐름 이해하기 · 주체적인 관점에서 작품 해석하기 · 작품의 가치를 설명하며 평가하기	강의식 수업 모둠 협력 수업	관찰 평가 동료 평가	(관찰 평가) 한국 문학사의 흐름 속에서 고전 소설 작품을 파악하고 그 가치를 이해하는지 관찰 (동료 평가) 친구들이 만든 영상을 감상하고 작품을 효과적으로 소개하였는지 평가

■ 9월

월	주	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업 평가의 주안점
9	1	1. 한국 문학의 흐름 (3) 남신의주 유동 박시봉 방	[10공국2-05-01] 한국 문학사의 흐름을 고려하여 작품을 수용한다. [10공국2-05-01] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	· 한국 문학사의 흐름 이해하기 · 주체적인 관점에서 작품 해석하기 · 작품의 가치를 설명하며 평가하기	주제 탐구 학습 토의·토론 수업	관찰 평가 상호 평가	(관찰 평가) 한국 문학사의 흐름 속에서 현대시 작품을 파악하고 그 가치를 이해하는지 관찰 (상호 평가) 시의 의미와 문학사적 가치에 대해 타당한 근거와 논리를 갖추어 토론하였는지 평가
9		1. 한국 문학의 흐름 (4) 노찬성과 에반	[10공국2-05-01] 한국 문학사의 흐름을 고려하여 작품을 수용한다. [10공국2-05-01] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	· 한국 문학사의 흐름 이해하기 · 주체적인 관점에서 작품 해석하기 · 작품의 가치를 설명하며 평가하기	강의식 수업 주제 탐구 수업 에듀테크 활용	관찰 평가 형성 평가(퀴즈)	(관찰 평가) 한국 문학사의 흐름 속에서 현대 소설 작품을 파악하고 그 가치를 이해하는지 관찰 (형성 평가) 에듀테크를 활용하여 작품 이해에 대한 개별화 평가
9	2	1. 한국 문학의 흐름 (4) 노찬성과 에반	[10공국2-05-01] 한국 문학사의 흐름을 고려하여 작품을 수용한다. [10공국2-05-01] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	· 한국 문학사의 흐름 이해하기 · 주체적인 관점에서 작품 해석하기 · 작품의 가치를 설명하며 평가하기	모둠 협력 수업 토의·토론 수업	상호 평가 구술 평가	(상호 평가) 본인과 상대방이 토의를 통해 작품에 대한 이해도를 충실하게 넓혔는지 평가 (구술 평가) 토의 참여자로서의 협력적 말하기 태도에 대한 평가
9	3	2. 디지털 시민의 소통 (1) #지구 #소통	[10공국2-06-02] 매체의 변화가 소통 문화에 끼치는 영향을 탐구한다. [10공국2-01-03] 사회적 소통 과정에서 말의 영향력을 고려하여 책임감 있게 듣고 말한다.	· 매체 소통 문화 탐구하기 · 사회적 소통에 참여하고 책임감 있게 언어생활 하기	거꾸로 수업 모둠 협력 수업 에듀테크 활용	관찰 평가 자기 평가	(관찰 평가) 학생들이 매체와 매체의 변화, 사용 양상에 대해 조사하고 자신들의 소통 문화를 성찰하는지 관찰하고 피드백 (자기 평가) 자신의 언어생활에 대한 체크리스트를 통한 성찰
9	4	2. 디지털 시민의 소통 (2) 슬기로운 엠비티아이(MBTI) 사용법	[10공국2-06-01] 매체 비평 자료를 비판적으로 수용하고 자신의 관점을 담아 매체 비평 자료를 제작한다. [10공국2-02-01] 복합양식으로 구성된 글이나 자료에 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법을 평가하며 읽는다.	· 다양한 매체 자료 비평하기 · 복합양식으로 구성된 글이나 자료의 관점, 의도, 표현 평가하기	프로젝트 수업 모둠 협력 수업	자기 평가 상호 평가	(자기 평가) 평가 기준에 대한 체크리스트를 통한 성찰 (상호 평가) 각자가 만든 매체 비평 자료의 공통점과 차이점, 특성을 비교하고 한줄 평과 별점으로 평가
9	5	1회고사					

■ 10월

월	주	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업 평가의 주안점
10	1	1회고사					
10	2	추석 연휴(재량휴업)					
10	3	3. 국어의 역사와 한글 맞춤법 (1) 국어의 변화와 발전	[10공국2-04-01] 과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 이해하고 국어문화 발전에 참여한다.	· 시간의 흐름에 따른 언어 이해하기 · 국어 및 국어 실천의 변화 탐구하기	강의식 수업 주제 탐구 수업	관찰 평가 형성 평가	(관찰 평가) 중세 국어와 현대 국어의 차이를 명확하게 이해하고 있는지 관찰 (형성 평가) 학습 내용 확인과 관련된 퀴즈와 형성 평가를 통한 평가
10	4	3. 국어의 역사와 한글 맞춤법 (1) 국어의 변화와 발전	[10공국2-04-01] 과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 이해하고 국어문화 발전에 참여한다.	· 국어 및 국어 실천의 변화 탐구하기	주제 탐구 수업 모둠 협력 수업	관찰 평가	(관찰 평가) 국어의 변화와 발전 모습에 대해 탐구하며 바람직한 국어생활의 방향과 태도를 모색하고 있는지 관찰하고 피드백
10	5	3. 국어의 역사와 한글 맞춤법 (2) 함께 지키는 한글 맞춤법	[10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리를 적용하여 국어생활을 성찰하고 문제를 해결한다.	· 한글 맞춤법과 국어 문제 이해하기 · 국어생활을 성찰하기	강의식 수업 에듀테크 활용	관찰 평가 형성 평가	(관찰 평가) 한글 맞춤법의 원리를 정확하게 이해하였는지 관찰 (형성 평가) 학습 내용 확인과 관련된 퀴즈와 형성 평가를 통한 평가

■ 11월

월	주	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업 평가의 주안점
11	1	3. 국어의 역사와 한글 맞춤법 (2) 함께 지키는 한글 맞춤법	[10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리를 적용하여 국어생활을 성찰하고 문제를 해결한다.	· 국어생활을 성찰하고 문제 해결하기	거꾸로 수업 모둠 협력 수업 프로젝트 수업	관찰 평가 동료 평가	(관찰 평가) 학생들이 자신이 이해한 내용을 친구들에게 잘 설명하는지, 생활 속 맞춤법 문제를 잘 탐구하는지 관찰 (동료 평가) 설명 내용이 이해에 도움이 되었는지 평가 (동료 평가) 한글 맞춤법에 대한 이해를 바탕으로 완성도 높은 맞춤법 게임을 만들었는지 평가
11	2	4. 문제를 해결하는 말과 글 (1) 인공지능과 인간의 미래	[10공국2-02-02] 동일한 화제의 글이나 자료라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하며 읽기 목적을 고려하여 글이나 자료를 주제 통합적으로 읽는다.	· 읽기 목적을 고려한 주제 통합적 읽기 · 읽기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기	문제 해결 학습	자기 평가	(자기 평가) 기준에 대한 체크리스트를 통해 자신이 찾은 정보에 대한 평가
11	3	4. 문제를 해결하는 말과 글 (2) 등굣길과 출근길 안전 확보를 위한 협상	[10공국2-01-02] 쟁점과 이해관계를 고려하여 문제를 해결할 수 있는 대안을 탐색하며 협상한다.	· 협상의 개념과 절차 이해하기 · 쟁점과 이해관계 파악하기 · 쟁점과 이해관계 파악하기 · 대안 탐색을 통해 문제 해결하기	강의식 수업 에듀테크 활용	관찰 평가	(관찰 평가) 교과서의 예시 글을 통해 협상의 개념과 절차, 협상에 참여하는 태도를 올바르게 이해하는지 관찰하고 피드백
11	4	4. 문제를 해결하는 말과 글 (3) 어느 시대에든 인문학은 필요하다	[10공국2-03-02] 논증 요소에 따른 분석을 바탕으로 효과적으로 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓴다.	· 논증 요소와 이들 요소 간의 관계 이해하기 · 효과적으로 내용 조직하기	강의식 수업	관찰 평가 형성 평가	(관찰 평가) 논증의 요소와 방법을 정확하게 이해하고 분석하고 있는지 관찰 (형성 평가) 학습 내용 확인과 관련된 형성 평가를 통한 평가

■ 12월

월	주	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업 평가의 주안점
12	1	4. 문제를 해결하는 말과 글 ⑶ 어느 시대에든 인문학은 필요하다	[10공국2-03-02] 논증 요소에 따른 분석을 바탕으로 효과적으로 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓴다.	· 논증하는 글 쓰기 · 논증하는 글을 점검하고 고쳐 쓰기	주제 관련 글쓰기	논술 평가 자기 평가	(논술 평가) 논증하는 글의 완성도와 근거의 타당성, 피드백 반영을 평가 (자기 평가) 평가 기준에 대한 체크리스트를 통해 초고 검토
		2회고사					
12	2	2회 고사					
		5. 함께 읽고 쓰는 즐거움 ⑴ 기후 변화는 정말 위기인가요?	[10공국2-02-03] 의미 있는 사회적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관 등을 이해하는 태도를 지닌다.	· 독서 공동체와 사회적 독서에 참여하기 · 타인과의 교류와 사회 통합에 미치는 독서의 영향력에 대해 성찰하기	강의식 수업 주제 탐구 수업	관찰 평가	(관찰 평가) 기후 위기 상황에 대한 내용을 제대로 이해하고 있는지, 관련하여 더 읽을 적절한 책을 찾았는지 관찰하여 피드백
12	3	5. 함께 읽고 쓰는 즐거움 ⑴ 기후 변화는 정말 위기인가요?	[10공국2-02-03] 의미 있는 사회적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관 등을 이해하는 태도를 지닌다. [10공국2-01-01] 청중의 관심과 요구에 맞게 내용을 구성하여 발표하고 청중의 질문에 효과적으로 답변한다.	· 청자의 관심과 요구 분석하기 · 발표하기 · 질문하기와 답변하기	모둠 협력 수업	관찰 평가 구술 평가	(관찰 평가) 책에서 다룬 생태·환경 내용을 잘 정리하고, 이를 바탕으로 발표를 성실하게 준비하는지 관찰하고 피드백 (구술 평가) 발표의 완성도를 기준에 따라 평가
12	4	5. 함께 읽고 쓰는 즐거움 ⑵ 함께 탐구하며 공동 보고서 쓰기	[10공국2-03-03] 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓴다. [10공국2-03-01] 언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 이해하고 쓰기 과정과 전략을 점검하며 책임감 있게 글을 쓴다.	· 공동 보고서의 개념과 절차 이해하기 · 작문 관습 파악하기 · 효과적으로 내용 조직하기	거꾸로 수업 모둠 협력 수업	수행 평가 연계(서·논술 평가) 상호 평가	(상호 평가) 교과서의 예시 글을 통해 공동 보고서의 개념과 절차에 대해 이해했는지 평가 (수행 평가) 공동 보고서 쓰기

■ 2월

월	주	단원명	교육과정 성취기준	탐구-실행-성찰 과정			
				탐구 과정(기능)	수업 방법	평가 방법	수업 평가의 주안점
2	2	5. 함께 읽고 쓰는 즐거움 ⑵ 함께 탐구하며 공동 보고서 쓰기	[10공국2-03-03] 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓴다. [10공국2-03-01] 언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 이해하고 쓰기 과정과 전략을 점검하며 책임감 있게 글을 쓴다.	· 복합양식 자료를 활용하여 표현하기 · 쓴 글을 함께 읽고 반응하기 · 언어 공동체의 작문 관습과 규범을 내면화하기	주제 관련 글쓰기 모둠 협력 수업	수행 평가 연계(서·논술 평가) 상호기 평가	(수행 평가) 공동 보고서 쓰기 (상호 평가) 평가 기준에 맞추어 공동 보고서의 완성도 평가, 수정

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영 상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 계획

1. 평가의 목적

가. <공통국어2>의 성취기준을 고려하여 구체적인 평가 요소를 도출하고, 이들 평가 요소에 학습자가 도달한 수준을 정확하게 판단할 수 있도록 지필평가와 수행평가의 방법을 선정한다. 이때 '국어'에 대한 지엽적인 지식이나 분절적인 기능을 평가하기보다는 학습자가 실제적인 국어 활동 상황에서 이들 지식과 기능을 통합하여 적용하는 능력을 평가할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

나. 학습자의 수준과 관심사를 고려하여 평가의 난도, 과제 내용 등을 계획하고, 학습자가 평가에 참여하는 동안 흥미와 동기를 가지고 적극적으로 참여할 수 있도록 하며, 교사 주도의 전문적인 평가 외에도 자기 평가나 동료 평가 등 학습자가 자기주도적으로 자신의 학습 상태를 점검하고 개선할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

다. <공통국어2>의 성취기준을 고려하여 평가하되, 실제 언어생활 맥락에서 학습한 내용을 적용할 수 있는 역량을 평가할 수 있도록 한다. 또한 인지적 영역 외에도 정의적 영역의 평가가 균형을 이루도록 하여 <공통국어2>를 학습하는 과정에서 요구되는 흥미, 동기, 효능감 등의 정의적 영역을 체계적으로 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

라. 결과 중심의 평가 외에도 수행평가와 형성평가 등 과정 중심의 평가를 적극적으로 활용하여 학습자가 성취기준에 도달해 가는 과정을 평가하고, 이 과정에서 학습자가 성장할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 한다. 또한 지필평가나 수행평가 외에도 수업 중 관찰, 대화, 질의응답, 면담 등을 활용하여 학습자의 학습 상태를 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

마. 오프라인 수업과 마찬가지로 온라인 수업 상황에서도 다양한 평가 방법을 활용

하여 학습자의 <공통국어2> 학습 상태를 효과적으로 진단하고 피드백할 수 있도록 한다. 학습자의 발달 단계에 적합한 학습 플랫폼과 디지털 도구를 활용하여 학습자의 <공통국어2> 성취기준 도달 과정을 상시로 확인하고 학습을 개선하기 위한 적절한 피드백을 제공할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

2. 평가의 방향

1) 학습자가 <공통국어2>에서 학습한 내용을 실제 언어생활에 적용하고 전이하는 역량을 평가하기 위해 다양한 방식의 수행평가를 활용할 수 있다.

- 수행평가 과제를 구성할 때는 학습자의 실제 언어생활 맥락과 연계된 상황을 제공하여 학습자가 학습한 내용이 실제 언어생활에서 어떻게 적용되는지를 경험할 수 있도록 한다. 또한 학습자의 관심과 흥미를 고려하고, 이 과정에서 학습자가 국어 활동의 세부 주제나 소재를 선정하는 데에 직접 참여하게 할 수 있다.
- '듣기·말하기', '읽기', '쓰기', '문법', '문학', '매체' 각각의 하위 영역을 중심으로 세부적인 언어 수행 능력을 평가하도록 수행평가 과제를 구성할 수도 있고, 영역 간 통합을 고려하여 다양한 영역을 연계하여 통합적인 언어 수행 능력을 평가하도록 수행평가 과제를 구성할 수도 있다.
- <공통국어2>의 정규 수업 과정을 벗어난 평가를 지양하고, 최종적인 산출물 외에도 포트폴리오나 성찰 일지 등을 활용하여 학습자의 수행 과정을 누적적으로 평가하는 과정 중심의 수행평가를 지향하여, 학습자의 수행 과정을 구체적으로 관찰하고 피드백할 수 있도록 한다. 이를 통해 수행평가가 학습자의 국어 능력의 성장과 발달을 지원하는 데에 초점을 둔다.

2) 학습자가 <공통국어2>에서 학습한 내용을 깊이 있게 이해하고 탐구하는 사고 능력을 평가하기 위해 서·논술형 평가를 활용할 수 있다.

- <공통국어2>에서 서·논술형 평가를 활용할 때는 선택형 지필평가의 한계를 보완하여 학습자가 가지고 있는 지식이나 의견을 자신의 언어로 직접 표현하게 함으로써 <공통국어2>의 성취기준에서 요구하는 학습 내용에 대해 보다 심층적이고 종합적인 사고 능력을 평가하는 데에 초점을 둔다.
- <공통국어2> 성취기준을 분석하여 적합한 평가 요소를 도출하고, 이러한 평가 요소와 연계하여 서술형 평가에서는 <공통국어2>의 성취기준에서 강조하고 있는 지식이나 개념, 원리 등을 간략하게 설명하여 서술하도록 하고, 논술형 평가에서는 주어진 문제에 대해서 주장과 근거를 논리적으로 조직하여 작성하는 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 서·논술형 평가를 활용할 때는 발문, 보기(또는 자료), 조건 등의 구조를 고려하여 문항을 명료하게 작성함으로써 학습자가 문항을 해석하는 과정에서 혼란이 발생하지 않도록 유의하고, 채점 기준을 세부적으로 작성하여 평가의 타당도와 신뢰도를 확보할 수 있도록 한다.

3) 교사의 전문적인 평가 외에도 학습자가 평가의 주체가 되는 자기 평가나 동료 평가를 적극적으로 활용하고, 인지적 영역의 평가 외에도 정의적 영역의 평가가 조화를 이룰 수 있도록 한다.

- 자기 평가나 동료 평가를 활용하여 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검·조정할 수 있도록 한다. 이를 위해서 학생과 교사가 함께 협의하면서 평가기준을 마련하고, 학습자가 평가기준의 의도와 내용을 정확히 이해하도록 하여 자기 평가와 동료 평가가 학습자의 발전과 성장에 실질적으로 도움이 될 수 있도록 한다.
- 동료 평가를 활용할 때는 동료 학습자의 언어 수행에 대해서 단점을 위주로 평가하기보다는 장점과 개선점을 중심으로 평가하도록 하고, 동료의 피드백에 대해서 열린 마음으로 수용할 수 있도록 안내한다. 이를 통해 학습자가 동료들의 다면적인 반응을 긍정적으로 수용하면서 자신의 <공통국어2> 활동을 점검하고 조정할 수 있도록 한다.
- <공통국어2> 성취기준과 관련한 인지적 영역의 평가 외에 <공통국어2> 학습에 대한 학습자의 흥미, 동기, 효능감 등의 정의적 영역에 대해서도 자기 점검표, 성찰 일지 등의 방법을 활용하여 평가 및 피드백함으로써 학습자가 보다 긍정적인 태도로 자신의 <공통국어2> 학습을 이끌어 갈 수 있도록 한다.

4) <공통국어2>에 대한 최소 성취수준 도달을 보장하기 위해서 상시적이고 누적적인 평가를 적극적으로 활용하도록 한다.
- 수업 중, 학기 중에 상시 평가를 활용하여 학습자의 상태를 진단하고 이를 통해 추후 교수·학습을 수립하는 데에 적극적으로 활용할 수 있도록 한다. 학기 초에 진단평가를 시행하여 학습자의 준비도를 확인하고, 상시 형성평가를 시행하여 최소 성취수준 미도달 학습자를 사전에 예방할 수 있도록 유의한다.
- 특히 최소 성취수준에 도달하기 어려울 것으로 예상되는 학습자의 경우 학습자의 개별 학습 상황을 점검하고 학습자의 수준에 적합한 보충 학습 자료를 적극적으로 지원함으로써 <공통국어2>의 평가를 통해 일상적인 언어생활 및 타 교과 학습의 바탕이 되는 기초 문식성을 점검하고 지원할 수 있도록 한다.
- <공통국어2>의 최소 성취수준 도달 여부를 누적적으로 점검하고 피드백하기 위해서는 진단평가나 형성평가 외에도 대화, 면담, 학습 일지 등 교사와 학생 간의 적극적인 상호 작용이 이루어질 수 있는 방법을 활용할 수 있도록 한다. 이를 통해 교사가 일방적으로 피드백을 제공하기보다는 학습자가 주도적으로 자신의 학습을 개선하고자 하는 동기가 형성될 수 있도록 한다.

5) <공통국어2>를 평가할 때는 영역별로 다음의 사항에 유의한다.
- '듣기·말하기' 영역에서는 듣기와 말하기를 유기적으로 통합하여 사회적 소통에 적극적으로 참여하며 협력적으로 상호 작용하는 능력과 공동체의 담화 관습을 성찰하고 책임감 있게 소통하는 태도를 중점적으로 평가한다. 구어 의사소통 활동을 위한 구체적인 담화 맥락을 조성하여 평가의 실제성을 확보한다. 실제적인 맥락 속에서 구어 의사소통 활동을 직접 수행하는 과정을 평가하는 것이 중요하므로 직접 평가를 실시하고, 학습자 특성이나 학급 상황을 고려하여 듣기·말하기 활동을 녹음하거나 녹화한 자료에 대해 자기 평가를 해보며 학습자 스스로 자신의 의사소통 과정을 점검하고 개선하기 위한 방법도 생각해 보도록 한다. 태도를 평가할 때는 일상의 구어 의사소통을 개선하고 성찰적 태도를 형성하는 데 도움이 되도록 자기 점검표나 성찰 일지를 활용하여 태도 변화를 지속적으로 점검하고 그 결과를 누적하여 평가한다.
- '읽기' 영역에서는 교과서의 제재뿐 아니라 교과서 밖의 적절한 제재도 활용하여 실제

적인 읽기 능력과 읽기 태도, 다양한 독서 경험 등을 종합적으로 평가하는 데 중점을 둔다. 또한 글에 대한 단편적 지식이나 단순 회상 능력을 평가하는 것이 아니라, 글에 대한 이해력과 사고력, 읽기 목적과 상황에 부합하는 읽기 전략의 효과적인 활용 등을 평가한다. 또한 읽기 영역의 단독 평가뿐만 아니라, 타 영역과 통합한 평가나 타 교과와 통합 평가를 실시하되, 읽기 평가 요소를 명시하여 그에 대한 구체적인 진단과 피드백이 가능할 수 있도록 평가 도구를 구성한다. 기초 수준에 있는 학습자나 느린 학습자 등 읽기에 어려움을 겪는 학습자의 읽기 문제를 진단하고 효과적인 피드백을 제공하기 위해 해독, 유창성, 독해 기능과 관련된 평가를 실시할 수 있다. 세부적으로는 자유 회상 검사, 오독 분석, 빈칸 메우기법, 자율적 수정, 중요도 평정, 요약하기 등의 평가를 실시할 수 있다. 읽기 태도나 습관 등을 평가할 때는 읽기 활동 점검표나 관찰 평가 등을 통해 누적적으로 평가를 시행한다. 독서 일지나 독서 이력, 독서 포트폴리오를 평가할 때는 독서의 전 과정에서 학습자의 발달과 성장을 점검하고 지원할 수 있도록 평가 도구를 구성한다.

- ‘쓰기’ 영역에서는 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 글을 쓰는 능력과 긍정적이고 적극적인 태도에 중점을 두어 평가한다. 쓰기 평가는 간접 평가보다는 직접 평가가 이루어지도록 구성하되, 평가 목적이나 상황에 따라 총체적 평가, 분석적 평가 등 평가 방법을 적절히 선택하여 활용한다. 학습자 자신, 동료, 교사 등 평가의 주체를 다양화하여 학습자가 자신이 작성한 글에 대한 실제적 반응을 폭넓게 경험할 수 있도록 평가를 구성한다. 태도와 같은 정의적 측면에 대한 평가는 자기 평가나 관찰을 통해 지속적으로 시행한다. 포트폴리오 평가를 시행할 때는 단순히 점수를 부여하는 방식보다는 쓰기 수행의 변화를 통해 학습자의 발달과 성장을 살펴볼 수 있도록 평가 도구를 구성한다.
- ‘문법’ 영역에서는 문법 지식의 단순 암기에 그치지 않고 국어의 구조와 문법의 작동 원리를 파악하고 이를 생활 속에 적용, 실천할 수 있도록 문법 지식의 이해와 탐구 및 적용 능력에 중점을 두어 평가한다. 태도와 같은 정의적 측면을 평가할 때는 자기 점검표나 성찰 보고서 등의 도구를 제공하여 지속적으로 누적 평가가 가능하도록 지원한다. 평가의 실제성을 확보할 수 있도록 다양한 국어 자료를 활용해 탐구 및 적용 과제를 설계하되, 과제 수행 결과뿐 아니라 국어 자료를 수집, 분석하고 언어 지식을 구성해 나가는 과정을 함께 평가할 수 있도록 평가를 설계한다.
- ‘문학’ 영역의 평가는 문학 영역의 지식을 이해하고 문학 작품을 해석, 감상, 비평하며 문학 작품을 창작할 수 있는 능력에 중점을 두어 평가한다. 단편적인 개념이나 작품의 부분에 대한 이해를 확인하기보다는 상상력을 발휘하여 작품의 부분과 전체를 주체적으로 수용할 수 있는 능력의 수준을 확인하는 한편, 학습자의 문학 능력 가운데 부족한 부분을 정확히 진단할 수 있는 평가를 설계한다. 또한 작품에 대한 감상이나 비평, 작품 창작 활동을 누적적으로 기록해 나갈 수 있는 평가 방법을 개발하여 작품 수용과 생산의 결과뿐 아니라 과정을 함께 평가할 수 있게 한다. 이와 함께 교과서에 일부만 수록된 작품에 한정하지 않고 책 한 권 읽기나 작품 전체 읽기에 바탕을 둔 평가 활동을 통해 긴 호흡으로 작품을 즐겨 읽는 태도를 형성하는 데 도움이 되는 평가를 기획한다.
- ‘매체’ 영역에서는 상황 맥락과 사회·문화적 맥락을 고려하여 매체를 수용하고 생산하

는 능력과 적극적인 소통 참여 및 성찰적인 태도에 중점을 두어 평가한다. 특히, 매체와 관련한 개념이나 지식의 단순 이해 대신 실제적인 매체 소통 맥락에서 매체 자료를 수용·생산·공유하는 능력에 중점을 두어 평가하고, <공통국어2>의 타 영역과 긴밀하게 통합하여 평가 과제를 구성하는 방안도 고려한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

다. 학기 초에 교과목별 성취기준과 학기단위 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항(지필평가와 수행평가)을 출제하여야 한다.

라. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기·영역·요소·방법· 횟수·세부기준(영역별 배점과 채점기준)·반영비율, 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준, 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함) 등을 사전에 공지한 후 평가를 실시한다. 단, 변경사항이 있는 경우에는 교과협의회 및 학업성적관리위원회 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 가정통신문 등을 통해 재공지한다.

마. 평가실시에 있어 편향된 이념, 종교, 다문화, 남녀차별, 계층갈등 조장 등 편향성 평가 문항을 출제하지 않는다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th>평가 종류</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="4">50%</td><td colspan="3">50%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역명/
유형</td><td colspan="2">1회 지필평가</td><td colspan="2">2회 지필평가</td><td rowspan="2">남아수독
오거서
감상문</td><td rowspan="2">공동보고서
쓰기</td><td rowspan="2">교과서 생활
속 적용
보고서</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역 만점</td><td>70점이하</td><td>30점이상
(20점이상)</td><td>70점이
하</td><td>30점이상
(20점이상)</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">100점</td><td colspan="2">100점</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="2">25%</td><td colspan="2">25%</td><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서·논술형
평가 반영
비율</td><td colspan="2">5%이상</td><td colspan="2">5%이상</td><td>10%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>60%
이상</td></tr>
</table>

평가 시기	9월 5주-10월 1주	12월 1-2주	8월	8-10월	8-12월	
관련 성취기준	[10공국2-05-01] [10공국2-05-01] [10공국2-06-02] [10공국2-01-03] [10공국2-06-01] [10공국2-02-01] [10공국2-02-03]	[10공국2-04-01] [10공국2-04-02] [10공국2-02-02] [10공국2-01-02] [10공국2-03-02] [10공국2-02-03]	[10공국2-03-02]	[10공국2-03-03]	[10공국2-03-01]	
평가요소	· 한국 문학사의 흐름 이해하기 · 주체적인 관점에서 작품 해석하기 · 작품의 가치를 설명하며 평가하기 · 매체 소통 문화 탐구하기 · 사회적 소통에 참여하고 책임감 있게 언어생활 하기 · 다양한 매체 자료 비평하기 · 복합양식으로 구성된 글이나 자료의 관점, 의도, 표현 평가하기	· 한글 맞춤법과 국어 문제 이해하기 · 국어생활을 성찰하기 · 국어생활을 성찰하고 문제 해결하기 · 읽기 목적을 고려한 주제 통합적 읽기 · 읽기 과정과 전략에 대해 점검·조정하기 · 협상의 개념과 절차 이해하기 · 쟁점과 이해관계 파악하기 · 쟁점과 이해관계 파악하기 · 대안 탐색을 통해 문제 해결하기 · 논증 요소와 이들 요소 간의 관계 이해하기 · 효과적으로 내용 조직하기 · 논증하는 글 쓰기 · 논증하는 글을 점검하고 고쳐 쓰기	논증 요소와 이들 요소 간의 관계 이해하기 · 효과적으로 내용 조직하기 · 논증하는 글 쓰기	· 공동 보고서의 개념과 절차 이해하기 · 작문 관습 파악하기 · 효과적으로 내용 조직하기	· 언어 공동체의 작문 관습과 규범을 내면화하기	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 남아수독오거서 감상문

<table>
<tr><td rowspan="6">성취 기준 및 성취 수준</td><td rowspan="6">[10공국2-03-02] 논증 요소에 따른 분석을 바탕으로 효과적으로 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓴다.</td><td>A</td><td>논증 요소 및 논증 요소 간의 관계에 대한 분석을 바탕으로 도출한 논증 방법을 적합하게 활용함으로써 효과적으로 글의 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>논증 요소 및 논증 요소 간의 관계에 대한 분석을 바탕으로 도출한 논증 방법을 활용함으로써 효과적으로 글의 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>논증 요소 및 논증 요소 간의 관계에 대한 분석을 바탕으로 효과적으로 글의 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>D</td><td>논증 요소에 대한 분석을 바탕으로 글의 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>E</td><td>논증 요소에 대한 제한적인 분석을 바탕으로 논증하는 글을 쓴다.</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="3">☑ 비판적·창의적 사고 역량 ☐ 디지털·미디어 역량 ☐ 의사소통 역량
☐ 공동체·대인 관계 역량 ☑ 자기 성찰·계발 역량</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>8월</td><td>반영비율 10%</td><td>영역만점 100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="3">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="3">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">작품 이해 및 요약</td><td rowspan="4">25점</td><td>25</td><td>핵심 사건·갈등·주제를 300자 이내로 간결·정확하게 요약, 불필요한 내용 없음.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>핵심 내용은 포함했으나 일부 불필요한 내용 포함 또는 주제의식 불명확함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>핵심 내용 누락됨.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>주제와 무관한 내용이 포함됨.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">논제 이해 및 적용</td><td rowspan="4">25점</td><td>25</td><td>현대 인물을 구체적으로 선정하고, 작품 속 인물과의 유사점과 차이점을 논리적으로 설명함.(작품의 주제를 드러내는 특성을 반영할 것)</td></tr>
<tr><td>20</td><td>현대 인물 선정은 적절하나 유사점과 차이점 비교가 부족함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>논제 이해가 부족함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>주제와 무관한 인물과 내용을 서술함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">논리적 근거 제시</td><td rowspan="4">25점</td><td>25</td><td>작품 속 장면과 대사 등을 통해 주제 의식을 구체적 근거로 제시하고 현대 사례를 연결하여 설득력 있게 서술함. 700자 이상.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>작품 내용 근거는 있으나 분석이 단편적이거나 논리가 부족함. 600-700자.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>작품과 현대 사례 연결이 근거가 미흡함. 500-600자.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>작품과 현대 사례 연결이 불명확함. 500자 미만.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">창의적 사고와 성찰</td><td rowspan="4">25점</td><td>25</td><td>사회적 통념을 넘어 숨겨진 가치를 발견하고, 작품 주제와 현대 인물의 의미를 독창적으로 해석함.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>일반적이고 상식적인 수준의 해석과 생각에 머물러 있음.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>독창성을 찾아보기 어려움.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>학생의 생각이 나타나지 않음.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="3">- 평가 결과는 학습자의 성취수준의 도달 정도 확인과 국어 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 평가 결과는 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 국어 교과 학습</td></tr>
</table>

	에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다. - 고의적 미제출, 백지답안, 표절 및 도용, 장기 결석, 전입생 및 학적 변동은 결시 및 미제출자 처리방안에 따른다.

나. 공동보고서 쓰기

성취 기준 및 성취 수준

[10공국2-03-03] 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓴다.	A	근거를 바탕으로 정보의 신뢰성을 판단하며 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 내용을 생성하고, 다양한 유형의 복합양식 자료가 효과적으로 포함된 공동 보고서를 쓸 수 있다.
	B	정보의 신뢰성을 판단하며 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 내용을 생성하고, 복수의 복합양식 자료가 효과적으로 포함된 공동 보고서를 쓸 수 있다.
	C	신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 내용을 생성하고, 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓸 수 있다.
	D	정보의 신뢰성을 부분적으로 판단하며 수집한 정보를 바탕으로 내용을 생성하고, 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓸 수 있다.
	E	수집한 정보를 바탕으로 내용을 생성하고, 복합양식 자료가 제한적인 수준에서 포함된 공동 보고서를 쓴다.

교과 역량	☑ 비판적·창의적 사고 역량	☑ 디지털·미디어 역량	☑ 의사소통 역량	
	☑ 공동체·대인 관계 역량	☑ 자기 성찰·계발 역량		
평가시기	8-10월	**반영비율**	20%	**영역만점** 100점
평가 방법	☑ 서술·논술	☑ 구술·발표	☑ 토의·토론	☑ 프로젝트
	☐ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☐ 기타	

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점기준
참여도와 성실성	25점	25	모둠 활동에 성실히 참여함.(또는 활동지 모두 제출)
		20	모둠 활동에 성실히 참여함.(또는 활동지 1회 미제출)
		15	모둠 활동에 보통으로 참여함.(또는 활동지 2-3회 미제출
		10	모둠 활동에 불성실함.(또는 활동지 4회 이상 미제출)
자료 수집 및 활의 타당성(탐구의 깊이)	25점	25	다각적이고 심층적인 탐구를 진행하고, 신뢰도 높은 다양한 자료를 활용하여, 보고서 내용과 긴밀하게 연결함.
		20	다각적이고 심층적인 탐구를 진행하고, 주제와 관련된 자료를 적절히 수집하여, 보고서 내용을 뒷받침하는 데에 활용함.
		15	자료가 제한적이거나 일부 신뢰도가 낮은 자료를 활용하여, 내용과의 연계성이 부족함.
		10	부적절하거나 신뢰도 낮은 자료를 사용했으며, 내용과 관련이 없음.(또는 참고 문헌의 부적절)
내용의 논리성 및 창의성	25점	25	보고서 기본 구조가 명확하고 유기적으로 연결되며, 기존의 관점을 비판적으로 검토하고, 모둠원의 생각을 논리적이고 창의적으로 제시함.
		20	보고서 기본 구조를 갖추어 작성하여 전체적인 흐름이 자연스럽고, 모둠원의 생각을 논리적으로 제시함.
		15	보고서 기본 구조를 갖추었으나, 전체적인 흐름이 매끄럽지 않음.
		10	보고서 기본 구조의 구분이 불분명하고 내용이 체계적이지 않음.
보고서 형식 및 분량(정서법)	25점	25	보고서의 분량(10쪽 이상)과 정서법을 준수함.
		20	보고서의 분량(8-9쪽 이상)과 정서법을 준수함.
		15	보고서의 분량(5-7쪽 이상)과 정서법을 준수함.
		10	보고서의 분량(4쪽 이상)과 정서법을 준수하지 못함.

유의점

- 평가 결과는 학습자의 성취수준의 도달 정도 확인과 국어 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 평가 결과는 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

	- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 국어 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다. - 고의적 미제출, 백지답안, 표절 및 도용, 장기 결석, 전입생 및 학적 변동은 결시 및 미제출자 처리방안에 따른다.

다. 교과서 생활 속 적용 보고서

성취 기준 및 성취 수준

[10공국2-03-01] 언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 이해하고 쓰기 과정과 전략을 점검하며 책임감 있게 글을 쓴다.

A	언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 다양한 특성과 가치를 이해하고 자신의 쓰기 과정과 전략에 대한 점검을 통해 쓰기 활동을 효과적으로 조정하며, 개인적, 사회적 수준의 쓰기 윤리를 준수하여 글을 쓸 수 있다.
B	언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성과 가치를 이해하고 자신의 쓰기 과정과 전략에 대한 점검을 통해 쓰기 활동을 조정하며, 개인적, 사회적 수준의 쓰기 윤리를 준수하여 글을 쓸 수 있다.
C	언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 이해하고 자신의 쓰기 과정과 전략을 점검하며, 개인적, 사회적 수준의 쓰기 윤리를 준수하여 글을 쓸 수 있다.
D	언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 부분적으로 이해하고 자신의 쓰기 과정을 점검하며, 개인적, 사회적 수준의 쓰기 윤리를 고려하여 글을 쓸 수 있다.
E	언어 공동체가 공유하는 작문 관습이 있음을 알고 자신의 쓰기 과정을 제한적인 수준에서 점검하며, 개인적 수준의 쓰기 윤리를 고려하여 글을 쓴다.

교과 역량

☑ 비판적·창의적 사고 역량 ☐ 디지털·미디어 역량 ☐ 의사소통 역량
☐ 공동체·대인 관계 역량 ☑ 자기 성찰·계발 역량

평가시기	8-12월	반영비율	20%	영역만점	100점

평가 방법

☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점기준
성실성	25점	25	제출 대상 보고서를 모두 제출함.
		20	제출 대상 보고서 중 1개를 누락함.
		15	제출 대상 보고서 중 2개 이상을 누락함.
		10	제출 대상 보고서 중 3개 이상을 누락함.
실생활 연계 탐구 능력	25점	25	실생활 연계 탐구 내용 작성을 300자 이상 진행함.
		20	실생활 연계 탐구 내용을 200자 이상 300자 미만 진행함.
		15	실생활 연계 탐구 내용을 100자 이상 200자 미만 진행함.
		10	생활 연계 탐구 내용을 100자 미만 진행함.
탐구의 적절성	25점	25	실생활 연계 탐구 내용의 적절성이 우수함.
		20	실생활 연계 탐구 내용의 적절성이 보통임.
		15	실생활 연계 탐구 내용의 적절성이 부족함.
		10	생활 연계 탐구 내용의 적절성을 평가할 수 없음.
정보탐색 및 자료 해석과 종합 능력	25점	25	제시된 작품의 내용과 형식 측면에서 학습 내용을 5개 이상 찾아서 학습함.
		20	제시된 작품의 내용과 형식 측면에서 학습 내용을 4개 이상 5개 미만 찾아서 학습함.
		15	제시된 작품의 내용과 형식 측면에서 학습 내용을 3개 이하 찾아서 학습함.
		10	제시된 작품의 내용과 형식 측면에서 학습 내용을 2개 이하 찾아서 학습함.

유의점	- 평가 결과는 학습자의 성취수준의 도달 정도 확인과 국어 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다. - 평가 결과는 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다. - 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다. - 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 국어 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다. - 고의적 미제출, 백지답안, 표절 및 도용, 장기 결석, 전입생 및 학적 변동은 결시 및 미제출자 처리방안에 따른다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율[고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 40%(40점)를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 30%(30점)를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각 호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 30%(30점)를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의

심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
공통국어2	1학년	성O우, 이O아, 정O영	성O우, 이O아, 정O영	문항별 교차채점

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 듣기·말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국2-01-01] 청중의 관심과 요구에 맞게 내용을 구성하여 발표하고 청중의 질문에 효과적으로 답변한다.	A	청중의 관심과 요구, 배경지식, 주제에 대한 태도, 지적 수준 등을 폭넓게 분석한 내용을 바탕으로 청중에게 적합한 내용을 선정하고, 청중이 이해하기 쉽게 체계적으로 조직한 후, 청중의 관심을 효과적으로 유도하며 발표하고, 질문의 요지와 의도를 파악하여 명료하게 답변함으로써 청중과 효과적으로 소통할 수 있다.
	B	청중의 관심과 요구, 배경지식, 주제에 대한 태도, 지적 수준 등을 분석한 내용을 바탕으로 청중에게 적합한 내용을 선정하고, 청중이 이해하기 쉽게 체계적으로 조직한 후 청중의 관심을 유도하며 발표하고, 질문의 요지를 파악하여 답변함으로써 청중과 효과적으로 소통할 수 있다.
	C	청중의 관심과 요구 등을 분석한 내용을 바탕으로 청중과 관련된 내용을 선정하고, 체계적으로 조직하여 발표하며 질문에 답변함으로써 청중과 효과적으로 소통할 수 있다.
	D	청중의 관심과 요구 등을 부분적으로 이해하고 청중과 관련된 내용을 선정하여 발표하며 질문에 답변함으로써 청중과 소통할 수 있다.
	E	청중의 관심과 요구 등을 제한적으로 이해하고 청중과 관련된 내용을 일부 선정하여 발표하고 질문에 답변한다.
[10공국2-01-02] 쟁점과 이해관계를 고려하여 문제를 해결할 수 있는 대안을 탐색하며 협	A	협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장과 근원적 동기를 구체적으로 파악하고 협상의 절차에 따라 쟁점을 중심으로 창의적인 의견 제시를 통해 서로 만족할 수 있을 만한 대안을 다양하게 탐색하며 상대의 의견을 지속적으로 존중하고 문제를 적극적으로 해결하려는 태도로 협상에 참여할 수 있다.

상한다.	B	협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장과 근원적 동기를 파악하고 협상의 절차에 따라 쟁점을 중심으로 서로 만족할 수 있을 만한 대안을 다양하게 탐색하며 상대의 의견을 존중하고 문제를 적극적으로 해결하려는 태도로 협상에 참여할 수 있다.
	C	협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장을 파악하고 협상의 절차에 따라 쟁점을 중심으로 다양한 대안을 탐색하며 상대의 의견을 존중하고 문제를 해결하려는 태도로 협상에 참여할 수 있다.
	D	협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장을 부분적으로 파악하고 협상의 절차에 따라 쟁점에 관한 일부 대안을 탐색하며 상대의 의견을 고려하는 태도로 협상에 참여할 수 있다.
	E	협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장을 제한적으로 파악하고 협상의 절차에 따라 제한된 쟁점에 관한 대안을 탐색하며 상대의 의견을 일부 고려하는 태도로 협상에 참여한다.
[10공국2-01-03] 사회적 소통 과정에서 말의 영향력을 고려하여 책임감 있게 듣고 말한다.	A	듣기·말하기 행위가 개인적 차원을 넘어 사회적 담론과 의사소통 문화를 형성할 수 있음을 구체적으로 이해하고, 말의 영향력을 면밀히 고려하여 항상 책임감 있게 듣고 말하며, 사회적 소통 윤리를 준수하는 태도를 능동적이고 지속적으로 내면화한다.
	B	듣기·말하기 행위가 사회적 담론과 의사소통 문화를 형성할 수 있음을 이해하고, 말의 영향력을 면밀히 고려하여 책임감 있게 듣고 말하며, 사회적 소통 윤리를 준수하는 태도를 능동적으로 내면화한다.
	C	듣기·말하기 행위가 사회적 담론과 의사소통 문화를 형성할 수 있음을 이해하고, 말의 영향력을 면밀히 고려하여 책임감 있게 듣고 말하며, 사회적 소통 윤리를 준수하는 태도를 내면화한다.
	D	듣기·말하기 행위와 사회적 의사소통 문화의 관계를 부분적으로 이해하고, 말의 영향력을 부분적으로 고려하여 책임감 있게 듣고 말하며, 사회적 소통 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.
	E	듣기·말하기 행위와 사회적 의사소통 문화의 관계를 제한적으로 이해하고, 말의 영향력을 제한적으로 고려하여 듣고 말하며, 사회적 소통 윤리를 준수하는 태도를 일부 지닌다.

(2) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국2-02-01] 복합양식으로 구성된 글이나 자료에 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법을 평가하며 읽는다.	A	복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 작성 맥락을 고려하여 내재된 필자의 관점이나 의도를 평가할 수 있고, 복합양식적 특성과 전달 효과를 고려하여 표현 방법을 적절하게 평가할 수 있다.
	B	복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 내재된 필자의 관점이나 의도를 평가할 수 있고, 복합양식적 특성과 전달 효과를 고려하여 표현 방법을 평가할 수 있다.
	C	복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 내재된 필자의 관점이나 의도를 평가할 수 있고, 복합양식적 특성을 고려하며 표현 방법을 평가할 수 있다.
	D	복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법을 부분적으로 평가할 수 있다.
	E	복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법의 일부를 파악하고 제한적으로 평가한다.
[10공국2-02-02] 동일한 화제의 글이나 자료라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하며 읽기 목적을 고려하여 글이나 자료를 주제 통합적으로 읽는다.	A	동일한 화제를 다룬 글이나 자료를 읽으면서, 관점과 형식의 측면에서 비교 분석하고 읽기 목적을 고려하며 주제에 대한 자신의 관점을 세워 내용을 종합하고 자신의 관점이 효과적으로 드러나도록 재구성할 수 있다.
	B	동일한 화제를 다룬 글이나 자료를 읽으면서, 관점과 형식의 측면에서 비교 분석하고 읽기 목적을 고려하며 주제에 대한 자신의 관점을 세워 내용을 종합하고 자신의 관점이 드러나도록 재구성할 수 있다.
	C	동일한 화제를 다룬 글이나 자료를 읽으면서, 관점과 형식의 측면에서 비교 분석하고 읽기 목적을 고려하며 내용을 종합하고 재구성할 수 있다.
	D	동일한 화제를 다룬 글이나 자료를 읽으면서, 관점과 형식의 측면에서 부분적으로 비교분석하며 내용을 종합할 수 있다.
	E	동일한 화제를 다룬 글이나 자료를 읽으면서, 글의 관점과 형식의 측면에서 제한적으로 비교하며 내용을 종합한다.
[10공국2-02-03] 의미 있는 사회적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관 등을 이해하는 태도를 지닌다.	A	의미 있는 사회적 독서 활동에 능동적으로 참여함으로써 타인과 적극적으로 교류하고, 이를 통해 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 폭넓게 이해하는 태도를 지닌다.
	B	의미 있는 사회적 독서 활동에 능동적으로 참여함으로써 타인과 교류하고, 이를 통해 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 이해하는 태도를 지닌다.
	C	의미 있는 사회적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고, 이를 통해 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 이해하는 태도를 지닌다.
	D	사회적 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고, 이를 통해 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 일부 이해하는 태도를 지닌다.
	E	사회적 독서 활동에 제한적으로 참여하고, 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 일부 이해하는 태도를 지닌다.

(3) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국2-03-01] 언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 이해하고 쓰기 과정과 전략을 점검하며 책임감 있게 글을 쓴다.	A	언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 다양한 특성과 가치를 이해하고 자신의 쓰기 과정과 전략에 대한 점검을 통해 쓰기 활동을 효과적으로 조정하며, 개인적, 사회적 수준의 쓰기 윤리를 준수하여 글을 쓸 수 있다.
	B	언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성과 가치를 이해하고 자신의 쓰기 과정과 전략에 대한 점검을 통해 쓰기 활동을 조정하며, 개인적, 사회적 수준의 쓰기 윤리를 준수하여 글을 쓸 수 있다.
	C	언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 이해하고 자신의 쓰기 과정과 전략을 점검하며, 개인적, 사회적 수준의 쓰기 윤리를 준수하여 글을 쓸 수 있다.
	D	언어 공동체가 공유하는 작문 관습의 특성을 부분적으로 이해하고 자신의 쓰기 과정을 점검하며, 개인적, 사회적 수준의 쓰기 윤리를 고려하여 글을 쓸 수 있다.
	E	언어 공동체가 공유하는 작문 관습이 있음을 알고 자신의 쓰기 과정을 제한적인 수준에서 점검하며, 개인적 수준의 쓰기 윤리를 고려하여 글을 쓴다.
[10공국2-03-02] 논증 요소에 따른 분석을 바탕으로 효과적으로 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓴다.	A	논증 요소 및 논증 요소 간의 관계에 대한 분석을 바탕으로 도출한 논증 방법을 적합하게 활용함으로써 효과적으로 글의 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓸 수 있다.
	B	논증 요소 및 논증 요소 간의 관계에 대한 분석을 바탕으로 도출한 논증 방법을 활용함으로써 효과적으로 글의 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓸 수 있다.
	C	논증 요소 및 논증 요소 간의 관계에 대한 분석을 바탕으로 효과적으로 글의 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓸 수 있다.
	D	논증 요소에 대한 분석을 바탕으로 글의 내용을 조직하여 논증하는 글을 쓸 수 있다.
	E	논증 요소에 대한 제한적인 분석을 바탕으로 논증하는 글을 쓴다.
[10공국2-03-03] 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓴다.	A	근거를 바탕으로 정보의 신뢰성을 판단하며 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 내용을 생성하고, 다양한 유형의 복합양식 자료가 효과적으로 포함된 공동 보고서를 쓸 수 있다.
	B	정보의 신뢰성을 판단하며 신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 내용을 생성하고, 복수의 복합양식 자료가 효과적으로 포함된 공동 보고서를 쓸 수 있다.
	C	신뢰할 수 있는 정보를 종합하여 내용을 생성하고, 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓸 수 있다.
	D	정보의 신뢰성을 부분적으로 판단하며 수집한 정보를 바탕으로 내용을 생성하고, 복합양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓸 수 있다.
	E	수집한 정보를 바탕으로 내용을 생성하고, 복합양식 자료가 제한적인 수준에서 포함된 공동 보고서를 쓴다.

(4) 문법

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국2-04-01] 과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 이해하고 국어문화 발전에 참여한다.	A	과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 음운, 어휘, 문법, 의미의 다양한 측면에서 정확하게 탐구하여 국어의 변화를 설명할 줄 알고 국어문화 발전에 적극적으로 참여하는 태도를 내면화한다.
	B	과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 음운, 어휘, 문법, 의미의 측면에서 적절하게 대조하고 분석하여 이해하고 국어문화 발전에 참여하는 태도를 내면화한다.
	C	과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 음운, 어휘, 문법, 의미의 측면에서 이해하고 국어문화 발전에 참여하는 태도를 지닌다.
	D	과거 및 현재의 국어생활에 나타나는 국어의 변화를 음운, 어휘, 문법, 의미의 측면에서 부분적으로 이해하고 국어문화 발전에 참여하는 태도를 지닌다.
	E	과거 및 현재의 국어생활에 음운, 어휘, 문법, 의미 측면에서 변화가 있음을 확인하고 국어문화 발전에 관심을 가진다.
[10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리를 적용하여 국어생활을 성찰하고 문제를 해결한다.	A	한글 맞춤법의 원리를 다양한 국어 사용 상황에 정확하게 적용하여 일상의 국어생활을 깊이 있게 성찰하고 이와 관련된 대부분의 문제를 효과적으로 해결할 수 있다.
	B	한글 맞춤법의 원리를 국어 사용 상황에 적절하게 적용하여 일상의 국어생활을 성찰하고 이와 관련된 여러 문제를 해결할 수 있다.
	C	한글 맞춤법의 원리를 국어 사용 상황에 적용하여 일상의 국어생활을 성찰하고 이와 관련된 문제를

		해결할 수 있다.
	D	한글 맞춤법의 원리를 일부 이해하고 일상의 국어생활에 적용하여 이와 관련된 문제를 부분적으로 해결할 수 있다.
	E	한글 맞춤법의 원리를 확인하여 일상의 국어생활에 적용하려고 노력하고 이와 관련된 문제를 찾아본다.

(5) 문학

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국2-05-01] 한국 문학사의 흐름을 고려하여 작품을 수용한다.	A	한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상을 고려하며 작품을 종합적으로 감상하고, 문학사적 맥락 속에서 개별 작품이 갖는 의미나 가치를 찾아내어 설명하고 비평할 수 있다.
	B	한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상을 고려하며 작품을 감상하고, 문학사적 맥락 속에서 개별 작품이 갖는 의미나 가치를 찾아 설명할 수 있다.
	C	한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상을 고려하며 작품을 감상하고, 문학사적 맥락 속에서 개별 작품이 갖는 의미나 가치를 찾으며 수용할 수 있다.
	D	한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상을 부분적으로 고려하며 개별 작품을 감상할 수 있다.
	E	한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상이 개별 작품에 영향을 미친다는 점을 이해한다.
[10공국2-05-02] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	A	주체적인 관점에서 작품을 설득력 있게 해석하고 평가하며 해석의 다양성 및 상호 문화 존중에 대한 이해를 바탕으로 다른 사람의 해석을 존중하는 한편, 다양한 형태의 활동을 통해 생활 속에서 능동적으로 문학을 향유할 수 있다.
	B	주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 해석의 다양성 및 상호 문화 존중에 대한 이해를 바탕으로 다른 사람의 해석을 존중하는 한편, 다양한 형태의 활동을 통해 생활 속에서 문학을 향유할 수 있다.
	C	주체적인 관점에서 작품을 해석하고, 해석의 다양성 및 상호 문화 존중에 대한 이해를 바탕으로 다른 사람의 해석을 존중하는 한편, 생활 속에서 문학을 향유하는 활동을 할 수 있다.
	D	주체적인 관점에서 작품을 부분적으로 해석하고, 해석의 다양성 및 상호 문화 존중에 대한 이해를 바탕으로 다른 사람의 해석을 존중할 수 있다.
	E	주체적인 관점에서 작품을 해석하거나 평가할 수 있음을 이해하고, 다른 사람의 해석을 존중한다.

(6) 매체

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국2-06-01] 매체 비평 자료를 비판적으로 수용하고 자신의 관점을 담아 매체 비평 자료를 제작한다.	A	전문성 있는 매체 비평 자료를 다양하게 찾아 비판적으로 수용하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에서 매체 자료를 비판적으로 해석하고 평가하여 타당한 근거를 다양하게 갖춘 매체 비평 자료를 제작할 수 있다.
	B	전문성 있는 매체 비평 자료를 찾아 비판적으로 수용하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에서 매체 자료를 해석하고 평가하여 타당한 근거를 갖춘 매체 비평 자료를 제작할 수 있다.
	C	매체 비평 자료를 찾아 비판적으로 수용하고, 자신의 관점에서 매체 자료를 해석하고 평가하여 근거를 갖춘 매체 비평 자료를 제작할 수 있다.
	D	매체 비평 자료를 찾아 참조하고, 매체 자료를 해석하고 평가하여 매체 비평 자료를 제작할 수 있다.
	E	매체 비평 자료를 제한적으로 참조하고, 매체 자료에 대한 자신의 의견을 담은 매체 비평 자료를 제작한다.
[10공국2-06-02] 매체의 변화가 소통 문화에 끼치는 영향을 탐구한다.	A	매체의 변화가 소통 방식과 소통 문화에 끼치는 영향을 역사적 측면에서 종합적으로 이해하며, 다양한 매체 소통 사례를 탐구하여 소통 방식과 소통 문화의 변화 양상을 다각도로 파악하고, 자신의 소통 방식과 공동체의 소통 문화를 성찰할 수 있다.
	B	매체의 변화가 소통 방식과 소통 문화에 끼치는 영향을 역사적 측면에서 이해하며, 다양한 매체 소통 사례를 탐구하여 소통 방식과 소통 문화의 변화 양상을 파악하고, 자신의 소통 방식을 성찰할 수 있다.
	C	매체의 변화가 소통 방식과 소통 문화에 끼치는 영향을 이해하고, 매체 소통 사례를 분석하여 소통 방식과 소통 문화의 변화를 파악할 수 있다.
	D	매체의 변화에 따라 소통 방식과 소통 문화가 변화함을 이해하고, 일부 매체 소통 사례를 분석하여 소통 방식과 소통 문화의 변화를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	매체의 변화에 따라 소통 방식이 변화함을 대략적으로 이해하고, 일부 매체 소통 사례를 분석하여 소통 방식의 변화를 부분적으로 파악한다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	청중의 요구와 특성을 깊이 분석하고 이를 반영하여 발표와 질의응답을 명확히 수행하며, 협상에서는 쟁점과 입장을 구체적으로 파악하여 창의적 대안을 탐색하고 적극적으로 문제 해결에 참여한다. 또한 말하기·듣기의 사회적 영향력을 깊이 이해하고 책임감 있는 태도를 내면화하며, 복합양식 글의 맥락과 의도를 종합적으로 평가하고 동일한 화제를 다룬 자료를 비교·분석하여 자기 관점을 정립한다. 사회적 독서 활동에도 능동적으로 참여하여 다양한 가치관을 이해하고, 작문 관습과 전략을 점검하며 윤리를 준수한다. 신뢰성 있는 정보를 종합해 논리적으로 글을 조직하고 다양한 자료를 포함한 보고서를 작성하며, 국어의 변화를 정확히 탐구하고 맞춤법 원리를 바르게 적용하여 문제를 해결한다. 문학사적 맥락 속에서 작품의 의미를 비평하고 주체적으로 해석·평가하며, 매체 비평 자료를 비판적으로 수용·제작하고 매체 변화가 소통 문화에 끼친 영향을 다각도로 탐구한다.
B	청중의 특성을 분석해 발표와 질문에 대응하며, 협상에서는 다양한 대안을 탐색하고 문제 해결에 참여한다. 말하기·듣기의 영향력을 이해하고 책임감 있게 소통하며, 복합양식 글의 관점과 표현 방법을 평가하고 자료를 비교·분석하여 자기 관점을 형성한다. 사회적 독서 활동에 능동적으로 참여하고, 작문 관습을 이해하며 윤리를 준수한다. 신뢰성 있는 자료를 바탕으로 글을 조직하고, 국어 변화를 분석해 문화 발전에 참여하며 맞춤법 원리를 적절히 적용해 문제를 해결한다. 문학사의 변화를 고려하여 작품의 의미를 설명하고, 작품 해석·평가를 수행하며 타인의 해석을 존중한다. 또한 매체 비평 자료를 수용·제작하고, 매체 변화의 영향을 이해한다.
C	대중의 요구를 분석해 관련된 내용을 발표하고 질문에 답변하며, 협상에서는 쟁점과 입장을 파악해 다양한 대안을 탐색한다. 사회적 영향력을 고려하여 책임감 있게 소통하고, 복합양식 글의 관점과 의도를 평가한다. 동일 화제 자료를 비교·분석하고 내용을 종합하며, 사회적 독서 활동에 참여해 가치관을 이해한다. 작문 관습을 이해하고 전략을 점검하며 윤리를 준수하고, 논증 요소를 분석하여 글을 조직한다. 신뢰성 있는 정보를 종합하고 자료를 포함하여 보고서를 작성하며, 국어 변화를 이해하고 맞춤법 원리를 적용한다. 문학사적 맥락에서 작품의 의미를 수용하고 해석하며, 매체 비평 자료를 평가·제작하고 매체 변화의 영향을 이해한다.
D	청중의 요구를 부분적으로 이해해 발표와 질문에 답하며, 협상에서는 입장을 부분적으로 파악하고 제한된 대안을 탐색한다. 사회적 영향력을 부분적으로 고려해 소통하고, 복합양식 글의 관점과 의도를 부분적으로 평가한다. 동일 화제 자료를 일부 비교·분석하고 사회적 독서 활동을 통해 제한적으로 교류하며, 작문 관습을 부분적으로 이해하고 전략을 점검한다. 신뢰성 판단이 부분적이며 자료를 포함해 글을 작성하고, 국어 변화를 부분적으로 이해하며 맞춤법을 제한적으로 적용한다. 문학사의 변화를 부분적으로 고려해 작품을 감상하고, 작품을 부분적으로 해석하며 타인의 해석을 존중한다. 매체 비평 자료를 참조해 제작하고, 매체 변화의 영향을 부분적으로 파악한다.
E	청중의 요구를 제한적으로 이해하여 일부 내용을 발표하고 질문에 답하며, 협상에서는 입장을 제한적으로 파악해 제한된 대안을 탐색한다. 사회적 영향력을 제한적으로 고려하여 소통하고, 복합양식 글의 일부 요소만 파악해 평가한다. 동일 화제 자료를 제한적으로 비교·종합하고, 사회적 독서 활동에 제한적으로 참여한다. 작문 관습의 존재를 인식하고 제한적으로 점검하며, 논증 요소를 제한적으로 분석해 글을 작성한다. 수집한 정보를 바탕으로 제한적 수준의 보고서를 작성하고, 국어 변화가 있음을 확인하며 맞춤법 원리를 적용하려 노력한다. 문학사의 영향을 이해하고 작품 해석·평가의 가능성을 인식하며, 타인의 해석을 존중한다. 매체 비평 자료를 제한적으로 참조해 제작하고, 매체 변화에 따른 소통 방식을 대략적으로 이해한다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준은 학업성취율 40%로 설정한다.

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문		
	영역별 성취수준(E)	성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성

<table>
<tr><th rowspan="2">영역</th><th colspan="3">최소 성취수준 진술문</th></tr>
<tr><th colspan="2">영역별 성취수준(E)</th><th>성취기준별 성취수준(E)</th><th>최소 능력의 수행 특성</th></tr>
<tr><td rowspan="3">[10공국2-01]
듣기·말하기</td><td>지식·이해</td><td>발표와 협상의 상황 맥락, 사회·문화적 맥락을 부분적으로 알고, 협상의 중요성, 절차 등을 안다.
듣기·말하기 행위와 사회적 의사소통 문화의 관계, 말의 영향력과 담화 공동체 구성원으로서의 책임감을 제한적으로 알고 있다.</td><td rowspan="3">01 청중의 관심과 요구 등을 제한적으로 이해하고 청중과 관련된 내용을 일부 선정하여 발표하고 질문에 답변한다.
02 협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 이해관계를 제한적으로 파악하고 협상의 절차에 따라 제한된 쟁점에 관한 대안을 탐색하며 협상에 참여한다.
03 듣기·말하기 행위와 사회적 의사소통 문화의 관계를 제한적으로 이해하고, 말의 영향력을 제한적으로 고려하여 듣고 말하며, 사회적 소통 윤리를 준수하는 태도를 일부 지닌다.</td><td>㉮ 청중의 관심이나 요구와 관련된 내용을 선정하여 발표한다.
㉯ 발표하는 과정에서 간단한 청중의 질문에 답한다.
㉰ 간단한 협상의 일부를 보고 참여자들의 이해관계가 어떻게 다른지 파악한다.
㉱ 사회적 소통 윤리에 관한 사례를 보고 책임감 있게 듣고 말하려는 태도를 지닌다.</td></tr>
<tr><td>과정·기능</td><td>청중과 제한적으로 관련된 내용을 발표하며, 질문에 답변한다.
갈등이 생겼을 때 쟁점을 중심으로 수동적으로 협상할 수 있다.
상대를 존중하며 의사소통하고 있는지 제한적으로 점검·조정한다.</td></tr>
<tr><td>가치·태도</td><td>상대와 의사소통하는 자세를 지니려 노력하고, 사회적 소통 과정에서 책임감 있게 듣고 말하려는 태도를 지닌다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">[10공국2-02]
읽기</td><td>지식·이해</td><td>읽기가 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 부분적으로 이해하고, 인문, 예술, 사회, 문화, 과학, 기술 등 다양한 분야의 글, 다양한 설명 방법을 활용하여 주제를 제시한 글, 다양한 논증 방법을 활용하여 주장을 제시한 글, 생각과 감정을 함축적이고 복합적으로 제시한 글, 복합양식으로 구성된 글을 읽는 방법을 부분적으로 안다.</td><td rowspan="3">01 복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 내재된 필자의 관점이나 의도, 표현 방법의 일부를 파악하고 제한적으로 평가한다.
02 동일한 화제를 다룬 글이나 자료를 읽으면서, 글의 관점과 형식의 측면에서 제한적으로 비교하며 내용을 종합한다.
03 사회적 독서 활동에 제한적으로 참여하고, 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 일부 이해하는 태도를 지닌다.</td><td>㉮ 교사의 안내에 따라 복합양식의 글이나 자료에서 필자의 관점이나 의도, 표현 방법을 이해한다.
㉯ 동일한 화제를 다룬 글이나 자료에서 형식이나 관점을 비교한다.
㉰ 사회적 독서 활동을 통해 지식이나 정보, 삶에 대한 가치관을 일부 이해하는 태도를 지닌다.</td></tr>
<tr><td>과정·기능</td><td>복합양식의 글이나 자료를 읽으면서 필자의 관점이나 의도, 복합양식적 표현 방법을 부분적으로 파악하며, 관점이나 형식의 측면에서 일부 비교하며 읽고, 제한적으로 종합하며 읽는다.</td></tr>
<tr><td>가치·태도</td><td>독서 공동체와 독서 활동을 통해 부분적으로 지식과 정보를 얻고 삶을 이해하며 독서 활동에 제한적으로 참여하는 태도를 지닌다.</td></tr>
</table>

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공국2-03] 쓰기	지식·이해	논증 요소를 포함하여 주장을 드러내는 글과 여러 학습자가 함께 쓰는 공동 보고서의 특성을 제한적으로 안다.	01 언어 공동체가 공유하는 작문 관습이 있음을 알고 자신의 쓰기 과정을 제한적인 수준에서 점검하며, 개인적 수준의 쓰기 윤리를 고려하여 글을 쓴다. 02 논증 요소에 대한 제한적인 분석을 바탕으로 논증하는 글을 쓴다. 03 수집한 정보를 바탕으로 내용을 생성하고, 복합양식 자료가 제한적인 수준에서 포함된 공동 보고서를 쓴다.	㉮ 교사의 도움을 받아 언어 공동체의 작문 관습과 개인적 수준의 쓰기 윤리가 있음을 이해한다.
				㉯ 교사의 도움을 받아 자신의 쓰기 과정을 점검한다.
	과정·기능	복합양식 자료가 제한적인 수준에서 포함된 공동 보고서를 쓰고, 쓰기 과정을 제한적인 수준에서 점검한다.		㉰ 교사의 도움을 받아 논증이 효과적으로 나타나는 글의 특성을 일부 이해한다.
				㉱ 교사의 도움을 받아 간단한 구조의 논증하는 글을 쓴다.
	가치·태도	필자는 언어 공동체의 작문 관습과 개인적 수준에서 쓰기 윤리를 지닌다.		㉲ 여러 학습자가 함께 쓰는 공동 보고서의 특성을 제한적으로 이해한다.
				㉳ 간단한 형태의 복합 양식 자료가 포함된 공동 보고서를 쓴다.
[10공국2-04] 문법	지식·이해	국어 자료를 통해 음운, 어휘, 문법, 의미 차원에서 국어에 변화가 있었음을 제한적으로 이해하고, 어문 규범으로서 한글 맞춤법이 있음을 알고 이와 관련한 국어 문제가 있음을 제한적으로 안다.	01 과거 및 현재의 국어생활에 음운, 어휘, 문법, 의미 측면에서 변화가 있음을 확인하고 국어문화 발전에 관심을 가진다. 02 한글 맞춤법의 원리를 확인하여 일상의 국어생활에 적용하려고 노력하고 이와 관련된 문제를 찾아본다.	㉮ 교사의 도움을 받아 과거와 현재의 국어에서 음운, 어휘, 문법, 의미 차원의 변화가 일어난 부분을 주어진 국어 자료에서 찾는다.
	과정·기능	국어 자료에 나타난 국어 및 국어 실천의 변화를 제한적으로 이해할 수 있고, 실제 국어생활에서 어문 규범에 위배되는 잘못된 표현을 찾아본다,		㉯ 어문 규범으로서 한글 맞춤법이 있음을 알고 교사가 구성한 자료에서 한글 맞춤법에 위배되는 잘못된 표현을 찾는다.
	가치·태도	국어생활의 문제에 관심을 가지고 언어 주체로서 국어문화 발전에 참여하는 데 관심을 가진다.		㉰ 국어생활에서 나타나는 일부 문제에 관심을 가지고, 국어문화 발전에 기여하기 위한 실천 방법을 확인한다.
[10공국2-05] 문학	지식·이해	한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상을 부분적으로 이해한다.	01 한국 문학사의 흐름 속에서 나타난 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 변화 양상이 개별 작품에 영향을 미친다는 점을 이해한다. 02 주체적인 관점에서 작품을 해석하거나 평가할 수 있음을 이해하고, 다른 사람의 해석을 존중한다.	㉮ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 개별 작품에서 갈래, 작품 형식, 향유층 등의 한국 문학의 변화 양상을 확인한다.
	과정·기능	문학사적 맥락 속에서 개별 작품이 갖는 의미나 가치를 찾는 활동에 참여한다.		㉯ 작품에서 뛰어나다고 생각한 부분에 대해 자신의 의견을 말한다.
	가치·태도	작품을 감상할 때 서로의 생각과 문화를 존중하는 태도를 바탕으로 다른 사람의 해석을 존중하는 태도를 지닌다.		㉰ 다른 사람의 작품 해석이 나와 다를 수 있음을 알고 그 해석을 존중한다.

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공국2-06] 매체	지식·이해	매체 비평 자료가 생산된다는 것을 이해하고, 매체 비평 자료를 제작하는 방법을 부분적으로 이해할 수 있으며, 매체의 변화가 소통 방식에 영향을 줄 수 있음을 대략적으로 안다.	01 매체 비평 자료를 제한적으로 참조하고, 매체 자료에 대한 자신의 의견을 담은 매체 비평 자료를 제작한다. 02 매체의 변화에 따라 소통 방식이 변화함을 대략적으로 이해하고, 일부 매체 소통 사례를 분석하여 소통 방식의 변화를 부분적으로 파악한다.	㉮ 간단한 매체 비평 자료를 읽고 비판적 매체 수용 방법을 파악한다.
	과정·기능	매체 비평 자료를 찾아 제한적으로 참조하고, 매체 자료에 대한 자신의 의견을 담은 매체 비평 자료를 제작한다. 일부 매체 소통 사례를 분석하여 소통 방식의 변화를 부분적으로 파악한다.		㉯ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 매체 비평 자료를 제작한다.
	가치·태도	매체 비평 자료를 수용하고 생산하는 데 관심을 가지며, 매체 소통의 변화 양상을 파악하는 데 흥미를 가진다.		㉰ 간단한 자료를 보고 매체의 변화에 따른 소통 방식의 변화를 파악한다.

2025학년도 1학년 2학기 [대수]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	4학점	담당 교사	강O수, 김O호 최O철, 김O환
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
8 (개학식)	4/4	I.지수함수와 로그함수 1.지수와 로그 (1)거듭제곱과 거듭제곱근 (2)지수의 확장	[12대수01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다. [12대수01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 이를 설명할 수 있다. [12대수01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	• 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 이해 • 거듭제곱근을 이용한 문제해결 • 거듭제곱근의 성질을 이해하고, 이를 활용한 간단한 계산문제 해결	강의식수업 협동학습 발표수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 학생 간의 상호작용, 수업 내용 발표 등 관찰 및 기록 • 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시 • 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록 • 토론, 토의 과정 관찰 및 기록
	4/8	I.지수함수와 로그함수 1.지수와 로그 (3)로그 (4)상용로그	[12대수01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다. [12대수01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	• 로그의 성질을 사용하여 주어진 식을 간단히 하기 • 상용로그의 성질을 이용하여 실생활 문제해결하기 • 로그를 이용하여 진법환산하기	강의식수업 협동학습 발표수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 학생 간의 상호작용, 수업 내용 발표 등 관찰 및 기록 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시 • 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록 • 토론, 토의 과정 관찰 및 기록
9 (1회 고사)	4/12	I.지수함수와 로그함수 1.지수함수와 로그함수 (1)지수함수 (2)로그함수	[12대수01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 알고, 이를 설명할 수 있다. [12대수01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다.	• 로그를 이용하여 진법환산하기 • 지수함수와 로그함수의 그래프 그리기 • 지수함수와 로그함수의 성질을 이용하여 문제 해결하기	강의식수업 협동학습 발표수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 학생 간의 상호작용, 수업 내용 발표 등 관찰 및 기록 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시 • 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록 • 토론, 토의 과정 관찰 및 기록 • 최소성취수준보장 지도를 위한 평가실시(전국연합활용) • 탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 수집 • 탐구보고서 초안작성

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
	4/16	I.지수함수와 로그함수 1.지수함수와 로그함수 (3)지수함수와 로그함수의 활용 II.삼각함수 1.삼각함수 (1)일반각과 호도법	[12대수01-08] 지수함수, 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [12대수02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 알고, 그 관계를 설명할 수 있다	• 지수방정식과 로그방정식 문제 해결하기 • 지수부등식과 로그부등식 문제 해결하기 • 로그부등식을 이용하여 실생활 문제 해결하기 • 일반각과 호도법의 관계 문제 해결하기	강의식수업 협동학습 발표수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가	• 학생 간의 상호작용, 수업 내용 발표 등 관찰 및 기록 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시 • 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록 • 토론, 토의 과정 관찰 및 기록 • 최소성취수준보장 지도를 위한 평가실시(전국연합활용) • 탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 수집 • 탐구보고서 초안작성
	4/20	II.삼각함수 1.삼각함수 (2)삼각함수	[12대수02-02] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.	• 사인, 코사인, 탄젠트함수의 그래프 그리기 • 삼각함수를 포함한 간단한 방정식과 부등식 문제 해결하기	강의식수업 협동학습 발표수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가 지필평가	• 학생 간의 상호작용, 수업 내용 발표 등 관찰 및 기록 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시 • 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록 • 토론, 토의 과정 관찰 및 기록 • 탐구보고서 작성 • 객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시 • 최소성취수준 예방지도 실시
	4/24	II.삼각함수 1.삼각함수 (3)삼각함수의 그래프	[12대수02-02] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.	• 사인, 코사인, 탄젠트함수의 그래프 그리기 • 삼각함수를 포함한 간단한 방정식과 부등식 문제 해결하기	강의식수업 협동학습 발표수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가 지필평가	• 학생 간의 상호작용, 수업 내용 발표 등 관찰 및 기록 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시 • 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록 • 토론, 토의 과정 관찰 및 기록 • 탐구보고서 작성 • 객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시 • 최소성취수준 예방지도 실시
	4/28	I.지수함수와 로그함수 1.지수와 로그 (1)거듭제곱과 거듭제곱근 ~ II.삼각함수 1.삼각함수 (3)삼각함수의 그래프	[12대수01-01] ~ [12대수02-02]	• 성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가	• 객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
10	4/32	II.삼각함수 2.사인법칙과 코사인법칙 (1)사인법칙과 코사인법	[12대수02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 실생활 문제를 해결할 수 있다.	• 사인법칙과 코사인법칙을 활용한 문제 해결하기	강의식수업 협동학습 발표수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	• 학생 간의 상호작용, 수업 내용 발표 등 관찰 및 기록 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시 • 실생활 내용과 연계하

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
		칙					여 탐구활동 • 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록 • 토론, 토의 과정 관찰 및 기록 • 탐구보고서 작성
	4/36	II.삼각함수 2.사인법칙과 코사인법칙 (2)삼각형의 넓이	[12대수02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 실생활 문제를 해결할 수 있다.	• 삼각함수와 사인법칙, 코사인법칙을 활용하여 삼각형, 사각형 넓이 구하기	강의식수업 협동학습 발표수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	• 학생 간의 상호작용, 수업 내용 발표 등 관찰 및 기록 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시 • 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록 • 토론, 토의 과정 관찰 및 기록 • 탐구보고서 작성
11	4/40	III.수열 1.등차수열과 등비수열 (1)수열	[12대수03-01] 수열의 뜻을 설명할 수 있다.	• 수열을 이해하고 일반항을 활용한 문제 해결하기	강의식수업 협동학습 발표수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	• 학생 간의 상호작용, 수업 내용 발표 등 관찰 및 기록 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시 • 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록 • 토론, 토의 과정 관찰 및 기록 • 탐구보고서 작성
	4/44	III.수열 1.등차수열과 등비수열 (2)등차수열	[12대수03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	• 등차수열의 특정항과 등차수열의 합 구하기	강의식수업 협동학습 발표수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	• 학생 간의 상호작용, 수업 내용 발표 등 관찰 및 기록 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시 • 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록 • 토론, 토의 과정 관찰 및 기록 • 탐구보고서 작성
	4/48	III.수열 1.등차수열과 등비수열 (3)등비수열	[12대수03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	• 등비수열의 특정항과 등비수열의 합 구하기 • 등비수열을 활용하여 실생활 문제 해결하기	강의식수업 협동학습 발표수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	• 학생 간의 상호작용, 수업 내용 발표 등 관찰 및 기록 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시 • 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록 • 토론, 토의 과정 관찰 및 기록 • 탐구보고서 작성
	4/52	III.수열 2.수열의 합 (1)합의 기호$\sum$	[12대수03-04] $\sum$의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	• 합의 기호를 이용하여 문제 해결하기	강의식수업 협동학습 발표수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	• 학생 간의 상호작용, 수업 내용 발표 등 관찰 및 기록 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시 • 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
							• 토론, 토의 과정 관찰 및 기록 • 탐구보고서 작성
12 (2차지필고사, 방학식)	4/5 6	Ⅲ.수열 2.수열의 합 (2)여러가지 수열의 합	[12대수03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하는 방법을 설명할 수 있다.	• 여러 가지 수열에 관한 문제 해결하기	강의식수업 협동학습 발표수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	• 학생 간의 상호작용, 수업 내용 발표 등 관찰 및 기록 • 수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시 • 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 • 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록 • 토론, 토의 과정 관찰 및 기록 • 탐구보고서 작성
	4/6 0	Ⅲ.수열 3.수학적 귀납법 (1)수열의 귀납적 정의 (2)수학적 귀납법	[12대수03-06] 수열의 귀납적 정의를 설명할 수 있다. [12대수03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	• 수열의 귀납적 정의를 활용하여 문제 해결하기 • 수학적 귀납법을 이용하여 명제 증명하기 • 수열의 귀납적 정의를 활용하여 실생활 문제 해결하기	강의식수업 협동학습 발표수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 관찰평가 지필평가	• 학생 간의 상호작용, 수업 내용 발표 등 관찰 및 기록 • 모둠별 협력 활동에 대한 관찰 및 기록 • 객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
	4/6 4	Ⅱ.삼각함수 2사인법칙과 코사인법칙 (1)사인법칙과 코사인법칙 ~ Ⅲ.수열 3.수학적 귀납법 (2)수학적 귀납법	[12대수02-03] ~ [12대수03-07]	• 성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가	• 객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영 상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

<대수>의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 가치를 인식하며 바람직한 수학적 태도를 길러 수학적으로 추론하고 의사소통하며 다양한 현상과 연결하여 정보를 처리하고 문제를 창의적으로 해결하는 수학 교과 역량을 함양하는 것을 목적으로 하며, 그 세부 내용은 다음과 같다.

가. 수학적 지식을 이해하고 활용하여 적극적이고 자신감 있게 여러 가지 문제를 해결한다.

나. 수학적 사실에 대해 흥미와 관심을 갖고 추측과 정당화를 통해 추론한다.

다. 수학적 사고와 전략에 대해 의사소통하고 수학적 표현의 편리함을 인식한다.
라. 수학의 개념, 원리, 법칙 간의 관련성을 탐구하고 실생활이나 타 교과에 수학을 적용하여 수학의 유용성을 인식한다.
마. 목적에 맞게 교구나 공학 도구를 활용하며 자료를 수집하고 처리하여 정보에 근거한 합리적 의사 결정을 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) <대수> 교과 내용 요소에 대한 단순한 지식 습득 여부보다는 <대수>의 교과 역량 함양과 핵심 아이디어에 대한 이해를 중심으로 평가한다.
2) 수업 전에는 학생들의 학습 수준을 확인하는 진단평가를, 수업 중에는 학습 과정을 확인하는 형성평가를, 수업 후에는 학업 성취도를 확인하는 총괄평가를 활용하여 학습 목표의 효과적인 달성을 도모한다.
3) 성취기준에 근거하여 다양한 평가 도구를 제작하고 이를 통해 학생들이 성취기준에 도달하였는지를 평가하도록 한다.
4) 교수·학습과 평가를 통합하여 학습자 수업 활동의 전 과정을 수시로 평가하는 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.
5) 대수의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 모든 측면에서 학생들의 성장이 있었는지를 평가하도록 한다.
6) 지식·이해의 평가에서는 도형의 방정식, 집합과 명제, 함수의 그래프의 개념과 원리를 이해하고 이를 적용하는 능력을 평가하도록 한다. 또한, 각 개념이 서로 연결되는 방식과 수학적 성질을 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가하도록 한다.
7) 과정·기능의 평가에서는 수학적 개념과 원리를 탐구하고 문제 해결 과정에서 적절한 전략을 적용하는 능력을 다면적으로 평가하도록 한다. 이를 위해 문제를 분석하고 해결하는 과정에서 논리적 사고와 절차적 수행 능력을 평가하며, 그래프와 수식, 기호 등을 활용하여 수학적 개념을 효과적으로 표현하는 능력을 평가한다. 또한, 실생활 문제와 연결하여 도형의 방정식, 집합과 명제, 함수의 그래프를 활용할 수 있는 능력을 평가하도록 한다.
8) 가치·태도의 평가에서는 실생활 속에서 수학 개념의 유용성을 인식하고, 문제 해결을 위해 끈기 있게 도전하는 태도, 합리적인 의사 결정을 위해 체계적으로 사고하는 능력을 평가하도록 한다.
9) 학습자의 성장과 발달 과정을 관찰하고 이를 토대로 한 피드백을 통해 학생들의 부족한 점을 채워 주고, 우수한 점을 심화·발전시키도록 한다.
10) 평가 결과와 피드백을 즉각적으로 제공함으로써 학생들이 자신의 학습 과정과 학습 전략을 스스로 점검하고 성찰하고 개선할 수 있는 기회를 제공한다.
11) 최소 성취수준 미도달 학습자를 위한 맞춤형 교육 실시 등을 위해 변별력 있는 평가 도구를 제작하여 학생들이 최소 성취수준에 도달하였는지 여부를 확인하도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 선택형, 단답형, 서술형, 논술형이 포함된 지필평가 및 수행평가 등 다양한 평가 방법을 균형 있게 실시한다. 평가 요소는 대수의 성취기준에 기반한 교수·학습과 연계하여 추출한다.

2) 지필평가 문항을 제작할 때는 단순한 지식을 묻는 차원을 넘어서서 대수 교과 역량을 평가할 수 있도록 한다. 이를 위해 문제해결 역량, 추론 역량, 의사소통 역량, 연결 역량, 정보처리 역량을 평가하며, 구체적으로 다음과 같은 요소를 고려한다.

- 문제해결 역량: 수학의 개념, 원리, 법칙을 문제 상황에 적용하여 해결 전략을 탐색하고, 해결 과정에서 논리적 타당성을 검토하며, 해결 방안을 적극적으로 모색하는 태도를 평가한다.
- 추론 역량: 수학적 개념을 이해하고 논리적인 절차를 수행하는 능력뿐만 아니라, 관찰을 바탕으로 추측하고 일반화할 수 있는지, 수학적 정당화를 수행하는지 등을 평가한다.
- 의사소통 역량: 수학 용어, 기호, 표, 그래프 등의 표현을 정확하게 사용하고, 수학적 아이디어와 문제 해결 과정을 명확하게 설명하며, 타인의 의견을 이해하고 표현할 수 있는지를 평가한다.
- 연결 역량: 수학 개념 간의 연관성을 파악하고, 이를 새로운 지식으로 확장할 수 있는 능력, 실생활이나 타 교과의 개념과 수학을 연계하여 활용할 수 있는지를 평가한다.
- 정보처리 역량: 문제 해결을 위해 필요한 정보를 수집, 변환, 정리할 수 있는 능력과 함께, 자료를 분석하여 합리적인 결론을 도출하고, 공학적 도구를 활용하는 능력을 평가한다. 이를 통해 학생들이 단순한 계산 능력을 넘어 수학적 사고력과 실생활 적용 능력을 기를 수 있도록 한다.

3) 학습자 활동의 과정과 결과를 활용하여 지필평가 문항을 제작할 수 있다.

4) 학생의 수학 학습 과정과 결과를 양적 또는 질적으로 평가할 수 있도록 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 면담 평가, 구술 평가 등을 수행평가에 활용할 수 있다.

5) 소집단 활동에서는 교사의 관찰 평가와 더불어 학습자 간 동료 평가를 실시하고, 자기 평가를 통해 자신의 학습 활동을 성찰할 수 있도록 한다. 동료 평가를 위해 체크리스트를 활용할 수 있으며, 자기 평가를 위해 자기 성찰 일지를 작성하도록 할 수 있다.

6) 인지적 영역뿐만 아니라 학습자의 협력, 소통, 책임감, 준법성, 사회성, 자아 개념 등과 같은 정의적 영역을 함께 평가할 수 있다. 정의적 영역을 평가할 때는 학생들이 평가에 참여하는 과정 그 자체가 긍정적이고 가치 있는 경험이 될 수 있도록 평가를 설계한다.

7) 학생들의 수행과정과 결과를 객관적이면서도 타당하게 평가할 수 있도록 채점 기준을 만들어 이를 평가에 활용한다. 채점 기준을 만들 때는 수행 과제에 대한 철저한 분석을 통해 수행 과제를 포괄하면서도 서로 중첩되지 않도록 평가기준을 추출하고 평가기준별로 성취수준을 명확하게 진술한다.

8) 실시간 원격수업, 온오프라인 연계 수업을 진행할 때는 평가의 신뢰성 및 투명성을 확보하기 위하여 교사가 학생들의 학습 과정을 관찰하고 학습 결과물을 수집하여 평가에 반영한다. 학습 과정을 평가할 때는 학생들이 보여준 성취도, 참여도, 수행 역량 등을 함께 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

다. 학기 초에 교과목별 성취기준과 학기단위 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항(지필평가와 수행평가)을 출제하여야 한다.

라. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기·영역·요소·방법· 횟수·세부기준(영역별 배점과 채점기준)·반영비율, 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준, 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함) 등을 사전에 공지한 후 평가를 실시한다. 단, 변경사항이 있는 경우에는 교과협의회 및 학업성적관리위원회 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 가정통신문 등을 통해 재공지한다.

마. 평가실시에 있어 편향된 이념, 종교, 다문화, 남녀차별, 계층갈등 조장 등 편향성 평가 문항을 출제하지 않는다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th>평가 종류</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="4">50%</td><td colspan="3">50%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">영역명/
유형</td><td colspan="2">1회 지필평가</td><td colspan="2">2회 지필평가</td><td rowspan="3">주제별
심화탐구</td><td rowspan="3">개념 통합
이해 활동</td><td rowspan="3">수업 참여
및
문제해결</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td></tr>
<tr><td colspan="2">100점</td><td colspan="2">100점</td></tr>
<tr><td>영역 만점</td><td>70점이하</td><td>30점이상
(20점이상)</td><td>70점이하</td><td>30점이상
(20점이상)</td><td>100점</td><td>100점</td><td>100점</td><td></td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="2">25%</td><td colspan="2">25%</td><td>30%</td><td>10%</td><td>10%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서·논술형
평가 반영
비율</td><td colspan="2">5%이상</td><td colspan="2">5%이상</td><td>30%</td><td>-</td><td>-</td><td>40%이상</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">9월 5주</td><td colspan="2">12월 2주</td><td>10월 3주</td><td>9월 3주
11월 3주</td><td>8~12월</td><td></td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td colspan="2">[12대수01-01]
~
[12대수03-07]</td><td colspan="2">[12대수01-01]
~
[12대수03-07]</td><td>[12대수01-01]
~
[12대수03-07]</td><td>[12대수01-01]
~
[12대수03-07]</td><td>[12대수01-01]
~
[12대수03-07]</td><td></td></tr>
</table>

평가요소	• 거듭제곱근의 성질을 이해하고, 이를 활용한 간단한 계산문제 해결 • 지수와 로그를 사용하여 간단히 하기 • 상용로그의 성질을 이용하여 실생활 문제 해결하기 • 지수함수와 로그함수의 성질을 이용하여 문제 해결하기 • 사인법칙과 코사인법칙을 활용한 문제 해결하기 • 삼각함수와 사인법칙, 코사인법칙을 활용하여 삼각형, 사각형 넓이 구하기 • 수열을 이해하고 일반항을 활용한 문제 해결하기 • 합의 기호를 이용하여 문제 해결하기 • 여러 가지 수열에 관한 문제 해결하기 • 수열의 귀납적 정의를 활용하여 문제 해결하기	• 제곱근의 성질을 이해하고, 이를 활용한 간단한 계산문제 해결 • 지수와 로그를 사용하여 간단히 하기 • 상용로그의 성질을 이용하여 실생활 문제 해결하기 • 지수함수와 로그함수의 성질을 이용하여 문제 해결하기 • 사인법칙과 코사인법칙을 활용한 문제 해결하기 • 삼각함수와 사인법칙, 코사인법칙을 활용하여 삼각형, 사각형 넓이 구하기 • 수열을 이해하고 일반항을 활용한 문제 해결하기 • 합의 기호를 이용하여 문제 해결하기 • 여러 가지 수열에 관한 문제 해결하기 • 수열의 귀납적 정의를 활용하여 문제 해결하기	• 제곱근의 성질을 이해하고, 이를 활용한 간단한 계산문제 해결 • 지수와 로그를 사용하여 간단히 하기 • 상용로그의 성질을 이용하여 실생활 문제 해결하기 • 지수함수와 로그함수의 성질을 이용하여 문제 해결하기 • 사인법칙과 코사인법칙을 활용한 문제 해결하기 • 삼각함수와 사인법칙, 코사인법칙을 활용하여 삼각형, 사각형 넓이 구하기 • 수열을 이해하고 일반항을 활용한 문제 해결하기 • 합의 기호를 이용하여 문제 해결하기 • 여러 가지 수열에 관한 문제 해결하기 • 수열의 귀납적 정의를 활용하여 문제 해결하기	• 제곱근의 성질을 이해하고, 이를 활용한 간단한 계산문제 해결 • 지수와 로그를 사용하여 간단히 하기 • 상용로그의 성질을 이용하여 실생활 문제 해결하기 • 지수함수와 로그함수의 성질을 이용하여 문제 해결하기 • 사인법칙과 코사인법칙을 활용한 문제 해결하기 • 삼각함수와 사인법칙, 코사인법칙을 활용하여 삼각형, 사각형 넓이 구하기 • 수열을 이해하고 일반항을 활용한 문제 해결하기 • 합의 기호를 이용하여 문제 해결하기 • 여러 가지 수열에 관한 문제 해결하기 • 수열의 귀납적 정의를 활용하여 문제 해결하기	• 교사의 설명과 친구들의 발표를 경청하고 존중하기 • 과제 및 교재의 성실한 준비 • 적절한 수학 개념이나 해결 전략을 선택하여 문제를 해결하기 • 해결 과정이 논리적이고 체계적인가 • 수업 중 질의에 대한 응답 및 토론 활동 참여도	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 주제별 심화탐구

성취 기준 및 성취 수준	성취기준	성취기준별 성취수준	
	[12대수01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.	A	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 설명하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
		B	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 이해하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
		C	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
		D	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 거듭제곱과 거듭제곱근에 관한 간단한 계산을 할 수 있다.
		E	안내된 절차에 따라 거듭제곱과 거듭제곱근을 계산할 수 있다.
	[12대수01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	A	지수법칙을 설명하고, 이를 이용하여 다양한 식을 간단하게 나타낼 수 있다.
		B	
		C	지수법칙을 알고, 이를 이용하여 식을 간단하게 나타낼 수 있다.
		D	
		E	지수법칙을 안다.
	[12대수01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	A	상용로그를 설명하고, 이를 실생활과 연결하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		B	상용로그를 설명하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.
		C	상용로그를 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		D	상용로그를 알고, 상용로그에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		E	안내된 절차에 따라 상용로그에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12대수01-08] 지수함수, 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	지수함수와 로그함수를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	상용로그를 설명하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.
	C	지수함수와 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	상용로그를 알고, 상용로그에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 지수함수 또는 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12대수02-02] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.	A	삼각함수의 개념을 설명하고 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.
	B	
	C	삼각함수의 개념을 알고 간단한 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 안다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 간단한 사인함수, 코사인함수 또는 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
[12대수02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 실생활 문제를 해결할 수 있다.	A	사인법칙과 코사인법칙을 설명하고, 이를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	B	사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	C	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	D	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 사인법칙 또는 코사인법칙에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12대수03-01] 수열의 뜻을 설명할 수 있다.	A	수열의 뜻을 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	수열의 뜻을 이해한다.
	D	
	E	수열의 뜻을 안다.
[12대수03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	A	수학적 귀납법의 원리를 설명하고 이를 이용하여 다양한 명제를 증명할 수 있다.
	B	수학적 귀납법의 원리를 이해하고 이를 이용하여 다양한 명제를 증명할 수 있다.
	C	수학적 귀납법의 원리를 알고 이를 이용하여 간단한 명제를 증명할 수 있다.
	D	수학적 귀납법의 원리를 알고, 이를 이용하여 안내된 절차에 따라 명제를 증명할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.

교과 역량	☑ 문제해결 ☑ 추론 ☑ 의사소통 ☑ 연결 ☑ 정보처리 능력			
평가시기	9~10월	반영비율	30%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타			

평가 요소 및 채점 기준

구분	기준	점수
탐구활동	탐구 과정의 논리적 전개가 우수한 경우	70

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td rowspan="4">과정
(70점)</td><td>탐구 과정의 논리적 전개가 보통인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 미흡한 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>탐구 활동 과정이 현저히 떨어지는 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>위에 해당 되지 않음.</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자기평가
(30점)</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구에 대한 자기 환류가 현저히 떨어지는 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>위에 해당 되지 않음</td><td>10</td></tr>
</table>
※ 고의적 미제출은 30점을 부여한다. 부정행위시 0점을 부여한다.
※ 예정된 수행 일정보다 늦게 수행한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td>-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 개념 통합 이해 활동

<table>
<tr><td>성취 기준 및 성취 수준</td><td>
<table>
<tr><th>성취기준</th><th colspan="2">성취기준별 성취수준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">[12대수01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.</td><td>A</td><td>거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 설명하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 이해하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>D</td><td>거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 거듭제곱과 거듭제곱근에 관한 간단한 계산을 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>E</td><td>안내된 절차에 따라 거듭제곱과 거듭제곱근을 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">[12대수01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.</td><td>A</td><td rowspan="2">지수법칙을 설명하고, 이를 이용하여 다양한 식을 간단하게 나타낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td></tr>
<tr><td>C</td><td rowspan="2">지수법칙을 알고, 이를 이용하여 식을 간단하게 나타낼 수 있다.</td></tr>
<tr><td>D</td></tr>
<tr><td>E</td><td>지수법칙을 안다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">[12대수01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.</td><td>A</td><td>로그의 뜻과 성질을 설명하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>로그의 뜻과 성질을 이해하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>로그의 뜻과 성질을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>D</td><td>로그의 뜻을 알고, 로그에 관한 간단한 계산을 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>E</td><td>안내된 절차에 따라 로그에 관한 간단한 계산을 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">[12대수01-08] 지수함수, 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.</td><td>A</td><td>지수함수와 로그함수를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>상용로그를 설명하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>지수함수와 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	상용로그를 알고, 상용로그에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 지수함수 또는 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12대수02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 알고, 그 관계를 설명할 수 있다.	A	일반각과 호도법의 뜻과 그 관계를 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	일반각과 호도법의 뜻과 그 관계를 안다.
	D	
	E	일반각 또는 호도법의 뜻을 안다.
[12대수02-02] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.	A	삼각함수의 개념을 설명하고 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.
	B	삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 이해한다.
	C	삼각함수의 개념을 알고 간단한 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 안다.
	D	삼각함수의 개념을 부분적으로 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 사인함수, 코사인함수 또는 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
[12대수02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 실생활 문제를 해결할 수 있다.	A	사인법칙과 코사인법칙을 설명하고, 이를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	B	
	C	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 사인법칙 또는 코사인법칙에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12대수03-01] 수열의 뜻을 설명할 수 있다.	A	수열의 뜻을 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	수열의 뜻을 이해한다.
	D	
	E	수열의 뜻을 안다.
[12대수03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	A	수학적 귀납법의 원리를 설명하고 이를 이용하여 다양한 명제를 증명할 수 있다.
	B	수학적 귀납법의 원리를 이해하고 이를 이용하여 다양한 명제를 증명할 수 있다.
	C	수학적 귀납법의 원리를 알고 이를 이용하여 간단한 명제를 증명할 수 있다.
	D	수학적 귀납법의 원리를 알고, 이를 이용하여 안내된 절차에 따라 명제를 증명할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.

교과 역량	☑ 문제해결 ☑ 추론 ☐ 의사소통 ☐ 연결 ☐ 정보처리 능력			
평가시기	9월, 11월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타			
평가 요소 및	❒ 점수 부여 방식 : 회당 100점 만점으로 평가하며 한 학기 실시 전체의 평균 점수(소수점 아래 셋째 자리에서 반올림)를 부여한다.			

채점 기준	1. 기본점수(40점) + 문항 당 배점(5점) 2. 수업 중 학습 과제의 이해정도를 평가함. 3. 백지 답안은 미응시로 간주한다. 고의적 미응시는 30점을 부여한다.
유의점	-문제를 해결할 때는 문제를 이해하고 해결 전략을 탐색하며 해결 과정을 실행하고 검증 및 반성하는 단계를 거치도록 한다. -관찰과 탐구 상황에서 귀납, 유추 등의 개연적 추론을 사용하여 학생 스스로 수학적 사실을 추측하고 적절한 근거에 기초하여 이를 정당화할 수 있게 한다. -9, 11월 중 각1회 실시한다.(단, 학사일정에 따라 변동 가능)

다. 수업 참여 및 문제해결

	성취기준	성취기준별 성취수준	
성취 기준 및 성취 수준	[12대수01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.	A	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 설명하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
		B	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 이해하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
		C	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
		D	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 거듭제곱과 거듭제곱근에 관한 간단한 계산을 할 수 있다.
		E	안내된 절차에 따라 거듭제곱과 거듭제곱근을 계산할 수 있다.
	[12대수01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	A	지수법칙을 설명하고, 이를 이용하여 다양한 식을 간단하게 나타낼 수 있다.
		B	
		C	지수법칙을 알고, 이를 이용하여 식을 간단하게 나타낼 수 있다.
		D	
		E	지수법칙을 안다.
	[12대수01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	A	상용로그를 설명하고, 이를 실생활과 연결하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		B	상용로그를 설명하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.
		C	상용로그를 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		D	상용로그를 알고, 상용로그에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		E	안내된 절차에 따라 상용로그에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	[12대수01-08] 지수함수, 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	지수함수와 로그함수를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		B	상용로그를 설명하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.
		C	지수함수와 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		D	상용로그를 알고, 상용로그에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		E	안내된 절차에 따라 지수함수 또는 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	[12대수02-02] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.	A	삼각함수의 개념을 설명하고 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.
		B	
		C	삼각함수의 개념을 알고 간단한 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 안다.
		D	
		E	안내된 절차에 따라 간단한 사인함수, 코사인함수 또는 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
	[12대수02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 실생활 문제를 해결할 수 있다.	A	사인법칙과 코사인법칙을 설명하고, 이를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
		B	사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	C	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	D	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 사인법칙 또는 코사인법칙에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12대수03-01] 수열의 뜻을 설명할 수 있다.	A	수열의 뜻을 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	수열의 뜻을 이해한다.
	D	
	E	수열의 뜻을 안다.
[12대수03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	A	수학적 귀납법의 원리를 설명하고 이를 이용하여 다양한 명제를 증명할 수 있다.
	B	수학적 귀납법의 원리를 이해하고 이를 이용하여 다양한 명제를 증명할 수 있다.
	C	수학적 귀납법의 원리를 알고 이를 이용하여 간단한 명제를 증명할 수 있다.
	D	수학적 귀납법의 원리를 알고, 이를 이용하여 안내된 절차에 따라 명제를 증명할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.

교과 역량

☐ 문제해결 ☑ 추론 ☑ 의사소통 ☐ 연결 ☑ 정보처리 능력

평가시기	8~12월	반영비율	10%	영역만점	100점

평가 방법

☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타

평가 요소 및 채점 기준

구분	기준	점수
교재준비 (30점)	수업 교재 준비가 우수한 경우	30
	수업 교재 준비가 보통인 경우	25
	수업 교재 준비가 미흡한 경우	20
	수업 교재 준비가 현저히 부족한 경우	15
문제해결 (40점)	성취기준과 관련한 문제 해결 능력이 우수한 경우	40
	성취기준과 관련한 문제 해결 능력이 보통인 경우	30
	성취기준과 관련한 문제 해결 능력이 미흡한 경우	20
	성취기준과 관련한 문제 해결 능력이 현저히 부족한 경우	10
질의응답 (30점)	수업 중 질의에 대한 응답이 우수한 경우	30
	수업 중 질의에 대한 응답이 보통인 경우	25
	수업 중 질의에 대한 응답이 미흡한 경우	20
	수업 중 질의에 대한 응답이 현저히 부족한 경우	15

유의점

- 학급 학생들의 능동적인 수업 참여를 유도한다.
- 벌점을 부여하기 전 해당 학생에게 반드시 이유를 고지한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

[고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 40%(40점)를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 20%(20점)를 부여한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각 호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 30%(30점)를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
대수	1학년	강O수, 김O호 최O철, 김O환	김O호, 최O철 김O환, 강O수	문항별 교차채점

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 지수함수와 로그함수

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12대수01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.	A	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 설명하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	B	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 이해하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	C	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	D	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 거듭제곱과 거듭제곱근에 관한 간단한 계산을 할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 거듭제곱과 거듭제곱근을 계산할 수 있다.
[12대수01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 이를 설명할 수 있다.	A	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.
	D	
	E	지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 안다.
[12대수01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	A	지수법칙을 설명하고, 이를 이용하여 다양한 식을 간단하게 나타낼 수 있다.
	B	지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단하게 나타낼 수 있다.
	C	지수법칙을 알고, 이를 이용하여 식을 간단하게 나타낼 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	지수법칙을 알고, 이를 이용하여 안내된 절차에 따라 식을 간단하게 나타낼 수 있다.
	E	지수법칙을 안다.
[12대수01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.	A	로그의 뜻과 성질을 설명하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	B	로그의 뜻과 성질을 이해하고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	C	로그의 뜻과 성질을 알고, 그 성질을 이용하여 계산할 수 있다.
	D	로그의 뜻을 알고, 로그에 관한 간단한 계산을 할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 로그에 관한 간단한 계산을 할 수 있다.
[12대수01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.	A	상용로그를 설명하고, 이를 실생활과 연결하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	상용로그를 설명하고, 이를 실생활과 연결하여 문제를 해결할 수 있다.
	C	상용로그를 이해하고, 이를 실생활과 연결하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	상용로그를 알고, 상용로그에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 상용로그에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12대수01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 알고, 이를 설명할 수 있다.	A	지수함수와 로그함수의 뜻을 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	지수함수와 로그함수의 뜻을 이해한다.
	D	
	E	지수함수와 로그함수의 뜻을 안다.
[12대수01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다.	A	다양한 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 설명할 수 있다.
	B	지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.
	C	지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 안다.
	D	간단한 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 부분적으로 안다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있다.
[12대수01-08] 지수함수, 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	지수함수와 로그함수를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	
	C	지수함수와 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 지수함수 또는 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.

(2) 삼각함수

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12대수02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 알고, 그 관계를 설명할 수 있다.	A	일반각과 호도법의 뜻과 그 관계를 이해하여 설명할 수 있다.
	B	일반각과 호도법의 뜻과 그 관계를 이해한다.
	C	일반각과 호도법의 뜻과 그 관계를 안다.
	D	일반각과 호도법의 뜻을 안다.
	E	일반각 또는 호도법의 뜻을 안다.

[12대수02-02] 삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있다.	A	삼각함수의 개념을 설명하고 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.
	B	삼각함수의 개념을 이해하여 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 이해한다.
	C	삼각함수의 개념을 알고 간단한 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 안다.
	D	삼각함수의 개념을 부분적으로 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 사인함수, 코사인함수 또는 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.
[12대수02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 실생활 문제를 해결할 수 있다.	A	사인법칙과 코사인법칙을 설명하고, 이를 활용하여 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	B	사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	C	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
	D	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 사인법칙 또는 코사인법칙에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.

(3) 수열

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12대수03-01] 수열의 뜻을 설명할 수 있다.	A	수열의 뜻을 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	수열의 뜻을 이해한다.
	D	
	E	수열의 뜻을 안다.
[12대수03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	A	등차수열의 뜻을 설명하고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	등차수열의 뜻을 이해하고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
	C	등차수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
	D	등차수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 등차수열의 일반항을 구할 수 있다.
[12대수03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	A	등비수열의 뜻을 설명하고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	등비수열의 뜻을 이해하고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.
	C	등비수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
	D	등비수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 등비수열의 일반항을 구할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12대수03-04] $\sum$의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	$\sum$의 뜻과 성질을 설명하고, 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	$\sum$의 성질과 뜻을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	C	$\sum$의 뜻과 성질을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	$\sum$의 뜻을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	$\sum$의 뜻을 안다.
[12대수03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하는 방법을 설명할 수 있다.	A	여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	C	여러 가지 수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	D	여러 가지 수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 여러 가지 수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
[12대수03-06] 수열의 귀납적 정의를 설명할 수 있다.	A	수열의 귀납적 정의를 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	수열의 귀납적 정의를 이해한다.
	D	
	E	수열의 귀납적 정의를 안다.
[12대수03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	A	수학적 귀납법의 원리를 설명하고 이를 이용하여 다양한 명제를 증명할 수 있다.
	B	수학적 귀납법의 원리를 이해하고 이를 이용하여 다양한 명제를 증명할 수 있다.
	C	수학적 귀납법의 원리를 알고 이를 이용하여 간단한 명제를 증명할 수 있다.
	D	수학적 귀납법의 원리를 알고, 이를 이용하여 안내된 절차에 따라 명제를 증명할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	• 지수와 로그의 정의와 성질을 깊이 이해하고, 이를 설명하며 다양한 계산과 문제 해결에 정확하게 적용할 수 있다. 지수가 유리수나 실수로 확장되는 원리를 체계적으로 설명할 수 있으며, 지수법칙과 로그법칙을 활용하여 복잡한 식을 간단히 나타낼 수 있다. • 지수함수와 로그함수의 그래프를 정확히 그리고, 그래프의 변화와 성질을 논리적으로 설명할 수 있다. 상용로그와 실생활을 연결지어 문제를 해결할 수 있으며, 함수 활용 문제에 대한 응용력도 뛰어나다. • 일반각과 호도법의 개념과 관계를 명확히 설명하고, 삼각함수의 그래프와 성질을 정교하게 분석할 수 있으며, 사인법칙과 코사인법칙을 실생활 문제에 적절히 적용하여 논리적으로 해결할 수 있다. • 수열의 기본 개념을 이해하고 등차·등비수열의 일반항과 합을 자유롭게 구할 수 있으며, 다양한 수열의 합을 구하는 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 수학적 귀납법의 원리를 정확히 설명하고, 이를 활용한 다양한 명제의 증명을 논리적으로 전개할 수 있다.
B	• 지수와 로그의 개념을 정확히 이해하고, 그 성질을 활용하여 식을 간단히 정리하거나 계산할 수 있다. 지수가 실수까지 확장됨을 설명할 수 있으며, 지수법칙·로그법칙을 적용한 일반적인 문제를 해결할 수 있다. • 지수함수와 로그함수의 기본적인 그래프를 그릴 수 있으며, 그래프의 성질을 이해하고 문제에 활용할 수 있다. 상용로그를 실생활 맥락에서 적용하는 문제를 해결할 수 있다.

	• 일반각과 호도법의 관계를 이해하고, 삼각함수의 개념과 그래프를 통해 간단한 성질을 설명할 수 있다. 사인법칙과 코사인법칙을 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다. • 수열의 개념을 이해하고 등차·등비수열의 일반항과 합을 구할 수 있으며, 여러 수열의 합 구하는 방법을 설명할 수 있다. 수학적 귀납법을 활용하여 다양한 명제를 증명할 수 있다.
C	• 지수와 로그의 개념 및 성질을 알고, 정형화된 문제 상황에서 계산과 식 정리에 활용할 수 있다. 지수가 실수로 확장됨을 알고 있으며, 지수법칙과 로그법칙을 간단한 문제에 적용할 수 있다. • 지수함수 및 로그함수의 기본적인 그래프를 그릴 수 있으며, 주요 성질을 이해하고 단순한 문제 해결에 사용할 수 있다. 상용로그를 이용한 간단한 실생활 문제를 해결할 수 있다. • 일반각과 호도법의 뜻을 알고, 삼각함수의 그래프와 그 기본적인 성질을 이해한다. 사인법칙과 코사인법칙을 이용해 기본적인 상황에서 문제를 해결할 수 있다. • 수열의 정의를 알고 등차·등비수열의 일반항과 합을 구할 수 있으며, 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다. 수학적 귀납법의 절차를 따라 간단한 명제를 증명할 수 있다.
D	• 지수와 로그의 정의를 알고, 안내된 절차에 따라 식의 계산을 수행할 수 있다. 지수가 실수로 확장됨을 알고 있으며, 지수법칙·로그법칙을 사용하여 간단한 계산을 할 수 있다. • 기본적인 지수함수 및 로그함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그래프의 주요 성질을 이해하고 정형화된 문제를 해결할 수 있다. • 일반각과 호도법의 뜻을 알고, 간단한 삼각함수 그래프를 안내된 절차에 따라 그릴 수 있다. 사인법칙 또는 코사인법칙을 이용하여 단순한 문제를 해결할 수 있다. • 등차·등비수열의 일반항을 구할 수 있고, 정해진 절차를 따라 수열의 합을 계산할 수 있다. 수학적 귀납법의 형식을 이해하고, 안내된 절차에 따라 간단한 명제를 증명할 수 있다.
E	• 지수와 로그의 개념을 기초적으로 알고 있으며, 안내된 절차에 따라 간단한 계산을 수행할 수 있다. 지수와 로그의 성질을 일부 알고 있으나 독립적으로 문제를 해결하기에는 어려움이 있다. • 주어진 지수함수·로그함수의 식에 따라 간단한 그래프를 그릴 수 있고, 안내된 방식에 따라 문제를 해결할 수 있다. • 일반각, 호도법, 삼각함수의 개념을 알고, 제시된 순서에 따라 그래프를 그리거나 간단한 문제를 해결할 수 있다. • 수열의 기본 개념과 등차·등비수열의 일반항 계산을 알고 있으며, 안내된 절차에 따라 합을 구하거나 단순한 증명을 수행할 수 있다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[12대수01] 지수함수와 로그함수	지식·이해	거듭제곱과 거듭제곱근, 지수·로그의 뜻과 성질, 지수가 유리수 및 실수로 확장되는 개념, 지수함수와 로그함수의 의미를 부분적으로 안다.	[12대수01-01] 안내된 절차에 따라 거듭제곱과 거듭제곱근을 계산할 수 있다. [12대수01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 안다. [12대수01-03] 지수법칙을 안다. [12대수01-04] 안내된 절차에 따라 로그에 관한 간단한 계산을 할 수 있다. [12대수01-05] 안내된 절차에 따라 상용로그에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다. [12대수01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. [12대수01-07] 안내된 절차에 따라 간단한 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있다. [12대수01-08] 안내된 절차에 따라 지수함수 또는 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.	㉮ 주어진 수의 제곱이나 제곱근을 계산할 수 있다. ㉯ 지수가 정수가 아닐 때(분수, 음수 등) 계산되는 예를 인식한다. ㉰ 지수의 곱셈 또는 나눗셈 법칙을 단순 계산에 적용할 수 있다. ㉱ 로그 계산기 또는 상용로그표를 활용해 간단한 로그값을 구할 수 있다. ㉲ 상용로그를 이용해 간단한 계산 또는 간단한 실생활 문제를 해결할 수 있다. ㉳ 지수함수와 로그함수의 정의를 인식하고, 예를 들 수 있다. ㉴ 기본 형태의 지수함수 또는 로그함수의 그래프를 그릴 수 있다. ㉵ 지수 또는 로그의 성질을 이용해 실생활 관련 예제를 해결할 수 있다. ㉶ 인구 증가, 소리의 세기, 지진의 크기 등 로그가 쓰이는 사례를 인식한다.
	과정·기능	지수 및 로그의 간단한 계산을 수행할 수 있고, 안내된 절차에 따라 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있다.		
	가치·태도	지수와 로그의 개념이 실생활 문제에 어떻게 적용되는지를 인식하고 흥미를 느낀다.		
[12대수02]	지식·이해	일반각, 호도법, 삼각함수의 뜻과 그래프, 사인법칙과 코사인법칙을 부분적으로 안다.	[12대수02-01] 일반각 또는 호도법의 뜻을 안다. [12대수02-02] 안내된 절차에 따라 간단	㉮ 일반각 또는 호도법의 정의를 알고 각을 표현할 수 있다. ㉯ 주기를 기준으로 한 사인 또는 코사인 그

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
삼각함수	과정·기능	안내된 절차에 따라 삼각함수의 그래프를 그리고, 간단한 삼각비 문제를 해결할 수 있다.	한 삼각함수의 그래프를 그릴 수 있다. [12대수02-03] 안내된 절차에 따라 사인법칙 또는 코사인법칙에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.	래프를 간단히 그릴 수 있다. ㉰ 삼각형의 두 변과 각이 주어졌을 때 사인 또는 코사인법칙을 적용해 계산할 수 있다. ㉱ 사인, 코사인 또는 탄젠트 함수의 기본 그래프를 그릴 수 있다. ㉲ 주어진 조건을 이용하여 삼각형의 변 또는 각을 구할 수 있다.
	가치·태도	삼각함수를 통해 나타낼 수 있는 현상에 관심을 가지며, 삼각함수의 활용에 흥미를 느낀다.		㉳ 소리, 파동, 계절 변화 등 주기현상에 삼각함수가 활용된다는 점에 흥미를 가진다.
[12대수03] 수열	지식·이해	등차수열, 등비수열, 여러 가지 수열의 의미를 알고 수학적 귀납법의 뜻을 안다.	[12대수03-01] 수열의 뜻을 안다. [12대수03-02] 안내된 절차에 따라 등차수열의 일반항을 구할 수 있다. [12대수03-03] 안내된 절차에 따라 등비수열의 일반항을 구할 수 있다. [12대수03-04] 수열의 성질을 이용한 간단한 문제를 해결할 수 있다. [12대수03-05] 안내된 절차에 따라 여러 가지 수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다. [12대수03-07] 안내된 절차에 따라 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	㉮ 주어진 규칙에 따라 수열의 항을 나열할 수 있다. ㉯ 공차를 이용하여 등차수열의 일반항을 구할 수 있다. ㉰ 공비를 이용하여 등비수열의 일반항을 구할 수 있다. ㉱ 합 공식에 따라 주어진 항 수까지의 합을 계산할 수 있다. ㉲ 간단한 등식이나 부등식을 수학적 귀납법의 틀에 따라 증명할 수 있다. ㉳ 등차/등비 수열의 관계를 활용한 단순 계산을 수행할 수 있다.
	과정·기능	안내된 절차에 따라 수열의 일반항이나 합을 구하고, 간단한 명제를 수학적 귀납법으로 증명할 수 있다.		
	가치·태도	수열을 통해 규칙성과 일반화를 이해하고자 하며, 수학적 귀납법을 이용한 증명의 과정에 관심을 가진다.		㉴ 수열의 규칙을 찾고 일반화하는 과정에 흥미를 느낀다.

2025학년도 1학년 2학기 [공통영어2]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	3학점	담당 교사	김O영, 이O송, 조O영
교육과정 편제	공통	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
8 (광복절)	2/2	Unit 8-1 Hawking Radiation	[10공영2-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	• 주제 파악하기 • 본문 내용과 관련한 자신의 생각 표현하기	강의식 수업, 반응 중심 수업	진단 평가, 동료 평가	• 학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 • 텍스트의 주요 개념(블랙홀, 방사 현상 등)을 이해한 후, 자신의 의견을 구체적으로 설명하는지 확인
8	3/5	Unit 8-1 Hawking Radiation	[10공영2-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	• 중심 및 세부 내용 정리하기 • 시각자료 활용하여 의견 작성하기	에듀테크 활용 수업, 텍스트 기반 학습	형성 평가, 교사 관찰 평가	• 생성형 AI 또는 협업 도구를 활용한 질문 제작 활동 진행 • 시각 자료(도표·이미지 등)를 활용해 방사 과정 설명 및 논리적 전개 구조 확인
8	3/8	Unit 8-1 Hawking Radiation	[10공영2-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영2-02-08] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	• 글의 중심 내용과 관련하여 질문 제작하기 • 주제에 관한 정보 교환하기	발표 수업, 콘텐츠 활용 학습	자기 성찰 평가, 동료 평가	• 텍스트 내 사용된 과학 용어와 함축 의미 파악 여부 확인 • 발표 후 상호 피드백을 통해 다양한 관점과 매체 활용 전략 공유
9	3/11	Unit 9-1, Creatine's Place in Sports and Fitness	[10공영2-01-03] 말이나 글의 분위기나 등장인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	• 읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 • 주제에 관한 정보 교환하기	강의식 수업, 콘텐츠 활용 학습	진단 평가, 교사 관찰 평가	• 학생이 크레아틴의 기능과 스포츠에서의 역할을 과학적 맥락 속에서 이해했는지 관찰 • 학습 내용을 바탕으로 동료와 정보 교환하며 핵심 사실을 정확히 전달하는지 확인
9	3/14	Unit 9-1, Creatine's Place in Sports and Fitness	[10공영2-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영2-02-06] 다양한 소통의 목적에 맞게 말하거나 글로 표현한다.	• 중심 및 세부 내용 정리하기 • 글의 중심 내용과 관련하여 질문 제작하기	에듀테크 활용 수업, 거꾸로 수업	형성 평가, 동료 평가	• 생성형 AI 또는 협업 도구를 활용해 질문 제작 활동 진행 • 본문 전개 구조를 바탕으로 설득력 있는 의견을 구성하고 발표하는 과정 평가

월 (행사)	시수/누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
9	3/17	Unit 10-1 Attitudes to Monarchy	[10공영2-01-07] 다양한 매체의 말이나 글을 비판적으로 이해한다. [10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	• 주제 파악하기 • 본문 내용과 관련한 자신의 생각 표현하기	텍스트 기반 학습, 발표 수업	형성 평가, 동료 평가	• 다양한 매체 자료(기사, 인터뷰, 통계 등)를 활용하여 군주제에 대한 찬반 논거를 비판적으로 분석 • 자신의 입장을 명확하게 표현하고 근거를 제시하는 능력을 평가
9	3/20	Unit 10-1 Attitudes to Monarchy	[10공영2-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영2-02-09] 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력한다.	• 글의 중심 내용과 관련하여 질문 제작하기 • 주제에 관한 정보 교환하기	반응 중심 수업, 에듀테크 활용 수업	자기 성찰 평가, 교사 관찰 평가	• 군주제 관련 함축 표현과 문화적 뉘앙스를 파악하는 능력 평가 • 모둠 토의에서 의견을 조율하고 합의안을 도출하는 과정 관찰
10 (1회고사및추석)	0/20						
10 (전국연합)	2/22	Unit 11-1 Repatriation of Remains	[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영2-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.	• 읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 • 주제에 관한 정보 교환하기	강의식 수업, 반응 중심 수업	진단 평가, 교사 관찰 평가	• 학생이 유해 송환의 절차와 관련된 세부 정보를 정확히 파악하는지 확인 • 본문 내용을 바탕으로 관련 경험이나 배경 지식을 공유하도록 유도
10	3/25	Unit 11-1 Repatriation of Remains	[10공영2-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다. [10공영2-02-07] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	• 중심 및 세부 내용 정리하기 • 시각자료 활용하여 의견 작성하기	텍스트 기반 학습, 에듀테크 활용 수업	형성 평가, 동료 평가	• 본문 전개 구조 분석과 논리적 흐름 파악 여부 확인 • 시각자료(지도·타임라인 등)를 활용하여 역사적 사건을 명확히 설명하는 능력 평가
10	3/28	Unit 11-1 Repatriation of Remains	[10공영2-01-08] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다. [10공영2-02-09] 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력한다.	• 글의 중심 내용과 관련하여 질문 제작하기 • 주제에 관한 정보 교환하기	발표 수업, 콘텐츠 활용 학습	자기 성찰 평가, 동료 평가	• 생성형 AI 또는 협업 도구를 활용한 질문 제작 활동 진행 • 모둠별 토의를 통해 문화적·윤리적 쟁점에 대한 합의안 도출 과정 평가
11	3/31	Unit 12-1 AI interviews	[10공영2-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다. [10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	• 주제 파악하기 • 주제에 관한 정보 교환하기	강의식 수업, 반응 중심 수업	진단 평가, 교사 관찰 평가	• AI 면접의 개념과 활용 현황을 파악하고 최근 사회적 논의(채용 공정성, 편향 등)와 연계 • 핵심 사실을 근거와 함께 전달하는지 확인

월 (행사)	시수/누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
11 (대학수학능력시험)	2/33	Unit 12-1 AI interviews	[10공영2-01-03] 말이나 글의 분위기나 등장인물의 심정 및 의도 등을 추론한다. [10공영2-02-06] 다양한 소통의 목적에 맞게 말하거나 글로 표현한다.	• 읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 • 본문 내용과 관련한 자신의 생각 표현하기	발표 수업, 텍스트 기반 학습	형성평가, 동료평가	• AI 활용의 장단점과 윤리적 쟁점을 포함하여 의견 제시
11	3/36	Unit 12-1 AI interviews	[10공영2-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영2-02-07] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	• 중심 및 세부 내용 정리하기 • 시각자료 활용하여 의견 작성하기	에듀테크 활용 수업, 거꾸로 수업	형성평가, 자기성찰 평가	• AI 채용 평가 데이터와 알고리즘의 한계, 오해 가능성을 함축적 표현에서 분석 • 시각자료(통계, 사례)로 AI 채용의 문제점과 개선 방안을 명확히 설명
11	3/39	Unit 12-1 AI interviews	[10공영2-01-07] 다양한 매체의 말이나 글을 비판적으로 이해한다. [10공영2-02-09] 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력한다.	글의 중심 내용과 관련하여 질문 제작하기 • 주제에 관한 정보 교환하기	콘텐츠 활용 학습, 반응 중심 수업	동료 평가, 교사 관찰 평가	• 다양한 매체 자료(뉴스, 인터뷰, 전문가 칼럼 등)를 활용해 AI 채용의 사회적·윤리적 영향 비판 • 모둠별 토론을 통해 정책적·기술적 대안 제시 및 합의안 도출
12 (2회고사)	2/41	Unit 1-2 The Curse of the Mummy	[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다. [10공영2-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.	• 읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 • 주제에 관한 정보 교환하기	강의식 수업, 반응 중심 수업	진단 평가, 교사 관찰 평가	• 고대 이집트와 미라 발굴 사건의 세부 정보를 정확히 파악하는지 확인
12 (2회고사)	1/42	Unit 1-2 The Curse of the Mummy	[10공영2-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다. [10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	• 중심 및 세부 내용 정리하기 • 시각자료 활용하여 의견 작성하기	텍스트 기반 학습, 에듀테크 활용 수업	형성평가, 동료평가	• 발굴 사건 전개 과정의 인과관계를 파악하고 정리하는 능력 평가 • 시각자료(지도, 연표, 사진 등)를 활용해 역사적 사건을 명확히 설명하는지 확인
12 (학예제)	2/44	Unit 1-2 The Curse of the Mummy	[10공영2-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다. [10공영2-02-09] 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력한다.	• 글의 중심 내용과 관련하여 질문 제작하기 • 주제에 관한 정보 교환하기	발표 수업, 콘텐츠 활용 학습	자기 성찰 평가, 동료 평가	• '저주'와 관련된 표현 속 문화적·상징적 의미를 분석한 후, 이를 바탕으로 토론을 촉진할 수 있는 심화 질문 제작 • 모둠별로 제작한 질문을 활용하여 다양한 관점을 반영한 합의안 도출
12 (방학식)	2/46	Unit 1-2 The Curse of the Mummy	[10공영2-01-07] 다양한 매체의 말이나 글을 비판적으로 이해한다. [10공영2-02-08] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	• 주제 파악하기 • 글의 중심 내용과 관련하여 질문 제작하기	반응 중심 수업, 거꾸로 수업	형성평가, 자기성찰 평가	• 뉴스 기사, 다큐멘터리, 학술 자료 등 다양한 매체를 활용해 '미라의 저주'에 대한 사실과 허구를 비판적으로 분석 • 매체별 특성과 목적을 고려해 설득력 있는 글쓰기 또는 발표 자료 제작
		※ 최소 성취수준 보장지도 운영					

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영 상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

영어 교과의 궁극적인 목표는 미래 사회를 대비하여 언어와 문화의 배경이 다른 세계인과 영어로 의사소통하는 역량을 기르는 것이다. 이러한 목표를 달성하기 위해 <공통영어2>는 다음과 같은 세부 목표를 설정한다.

가. 친숙한 일반적 주제에 대하여 협력적 태도로 자신의 참여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통한다.

나. 영어 학습에 대한 지속적인 동기를 가지고 효과적인 학습 전략을 사용하여, 자신의 진로에 적합한 영어 학습을 수행하고 스스로 평가한다.

다. 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 공감, 배려와 관용, 문화 정체성, 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해 및 포용 능력을 갖추고 영어를 통해 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여한다.

라. 비판적 사고를 바탕으로 하여 영어로 전달되는 다양한 분야의 지식, 정보, 기술, 경험 등을 융합적으로 활용하고, 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.

마. 영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 인간에 대한 공감적 이해와 심미적 감 수성을 기르고 이를 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유한다.

바. 영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 지식 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석, 평가, 활용한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 깊이 있는 영어 학습과 역량 중심 평가가 이루어지도록 한다. 학습자의 사고 계발을 촉진하여 궁극적으로 영어 교과 역량을 배양하기 위해서는 단편적인 지식이나 기술의 평가를 지양하고, 깊이 있는 학습을 통해 영어과의 교과 역량이 실질적으로 함양되었는지에 초점을둔다.

2) 학습자가 평가를 학습 과정의 일부로 인식하고 자신의 영어 학습 과정과 성과를 성찰하도록 구안한다. 학습의 최종 단계에서 성과를 측정하는 행위를 넘어 학습자가 자신의 영어학습 전 과정을 되돌아보고 개인적인 의미를 발견하며 학습 계획을 자기주도적으로 수정·보완할 수 있는 계기가 되도록 학습 과정과 결과에 대해 종합적으로 평가한다.

3) 학습 성과에 대한 평가는 학습한 내용을 새로운 상황과 맥락에 적용할 수 있는지에 초점을 둔다. 배운 내용을 단순 확인하는 것에서 탈피하여 학습자가 학습한 영어 지식과 기술을 활용하여 새로운 상황에서 과업을 수행할 수 있는 역량을 갖추었는지를 평가한다. 이를 위하여 성취기준을 기반으로 학습 내용을 적용할 수 있는 실제적이고 새로운 맥락과 상황을 제시하여 학습자의 영어 수행 능력을 평가한다.

4) 평가 준비, 시행, 결과 해석 과정에 적극적으로 학습자를 참여시킨다. 학습자를 평가의 주체로 인정하면서 함께 평가를 계획하고 기준을 수립한다. 이를 통해 학습자는 영어

학습의 목표와 성공적인 수행 수준을 명확하게 인지할 수 있게 된다. 또한 수행 과정과 결과를 스스로 평가하고 진단할 수 있는 기회를 학습자에게 제공함으로써 학습자가 자신의 영어 학습을 성찰하고 향후 학습 방향을 계획할 수 있도록 한다.

5) 학습자의 학습 스타일, 정의적 특성, 영어 수준 등을 고려한 다양한 평가 방식을 마련하여 맞춤형 평가가 이루어지도록 한다. 특히, 학습 부진을 겪고 있거나 성장 속도가 느린 학습자가 단일 평가 방식으로 인해 학습 의욕 저하 및 이탈을 경험하지 않도록 다양한 유형의평가 방안을 마련한다.
6) 다양한 디지털 평가 도구를 적극적으로 활용한다. 디지털 분석·평가 도구를 활용하여 실제적인 평가 맥락을 제공하고 다양한 학습자 데이터를 체계적으로 구축한다. 이를 토대로 다각적이고 신뢰할 만한 평가 결과를 도출할 수 있다.
7) 평가 결과를 바탕으로 개별 맞춤형 피드백을 제공한다. 교사는 평가 결과를 지속적으로 모니터하고 교수·학습에 환류하여 수업을 개선한다. 또한 학습자에게 상세한 맞춤형 피드백을 제공하여 학습 성장을 돕는다.

나. 평가의 방침

1) 영어과 평가 원리 및 평가 방향을 반영하여 평가 계획을 수립한다.
2) 교수·학습 활동과 학습 목표를 평가와 연계하여 성취기준 도달 여부를 판단한다.
3) 평가 문항 제작과 시행 및 채점에 있어서 타당성과 신뢰성을 확보한다
4) 영어에 대한 이해와 영어 표현 능력을 균형 있게 평가한다.
5) 듣고 말하기, 읽고 쓰기 등 이해와 표현 기능을 통합한 평가를 적절히 실시하며, 표현 영역 평가에서는 일방적 표현보다는 가능한 상호 소통이 이루어지는 형태의 평가를 구안하여 실시한다.
6) 실제로 사용되는 언어로 유의미한 과업을 수행하도록 평가 내용을 구성한다.
7) 지필평가 문항 작성 시 다양한 인지 수준의 문항을 골고루 출제하고, 수행평가 문항은 다양한 수행 및 언어 수준을 고려하여 학습자가 주어진 시간 내에 수행할 수 있게 제작한다.
8) 학습자의 언어 수준에 따라 적절한 평가 방법을 구안하여 시행하고, 학습자가 언어 사용능력을 충분히 발휘할 수 있도록 환경을 조성하고 격려한다.
9) 평가의 목적과 상황에 맞게 다양한 유형의 평가를 적절히 활용한다.
10) 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 절차에 따르며, 학습자가 평가의 세부 절차와 유의사항 및 평가기준을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
11) 평가 결과는 차후 평가 계획에 반영하고, 교사의 교수·학습 방법 개선 및 학습자 개별 지도에 활용한다
12) 이해 영역 평가 시 학습자 개인의 읽기와 듣기 수준을 객관적으로 평가할 수 있는 각종 보충 자료 및 디지털 프로그램(인공지능 기반 플랫폼 등)을 활용하여 학습자의 이해 능력을 진단하고, 개인별 맞춤형 피드백을 통해 향상 과정을 파악한다.
13) 영어 말하기 평가에 활용할 수 있는 응용 프로그램(음성 챗봇, 화상 콘퍼런스 등)을 통해 다각적 형태의 쌍방향 말하기 능력을 평가하고, 철자 오류나 언어 형식 오류를 수정하는 프로그램, 번역기, 코퍼스 활용 프로그램 등 영어 쓰기 평가를 지원할 수 있는

각종 기술 및 프로그램을 적절히 활용하여 쓰기 수행 능력을 평가한다.

14) 학습자의 수업 중 결과물이나 창작물 등을 개인별 온라인 포트폴리오로 저장하게 하고, 내용이나 표현의 정확성 등에 대해 스스로 점검할 수 있는 다양한 웹사이트나 앱을 활용할수 있도록 안내함으로써 첨삭과 수정을 통해 질적으로 향상된 산출물을 평가하는 방안을 모색한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

다. 학기 초에 교과목별 성취기준과 학기단위 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항(지필평가와 수행평가)을 출제하여야 한다.

라. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기·영역·요소·방법· 횟수·세부기준(영역별 배점과 채점기준)·반영비율, 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준, 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함) 등을 사전에 공지한 후 평가를 실시한다. 단, 변경사항이 있는 경우에는 교과협의회 및 학업성적관리위원회 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 가정통신문 등을 통해 재공지한다.

마. 평가실시에 있어 편향된 이념, 종교, 다문화, 남녀차별, 계층갈등 조장 등 편향성 평가 문항을 출제하지 않는다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th>평가 종류</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="4">50%</td><td colspan="3">50%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="3">영역명/
유형</td><td colspan="2">1회 지필평가</td><td colspan="2">2회 지필평가</td><td rowspan="3">영어
독서감상문</td><td rowspan="3">영어
심화탐구보고서</td><td rowspan="3">보카업</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역 만점</td><td>60점이하</td><td>40점이상
(28점이상)</td><td>60점이하</td><td>40점이상
(28점이상)</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">100점</td><td colspan="2">100점</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="2">25%</td><td colspan="2">25%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>10%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서·논술형
평가 반영
비율</td><td colspan="2">7%이상</td><td colspan="2">7%이상</td><td>20%</td><td>20%</td><td>0%</td><td>54%이상</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">9월 5주
~10월 1주</td><td colspan="2">12월 1주~2주</td><td>10~11월</td><td>9~10월</td><td>9~12월</td><td></td></tr>
<tr><td>관련
성취기준</td><td colspan="2">[10공영2-01-01]
~
[10공영2-02-08]</td><td colspan="2">[10공영2-01-01]
~
[10공영2-02-098</td><td>[10공영2
-01-02]
[10공영2
-01-03]
[10공영2
-02-04]
[10공영2
-02-08]</td><td>[10공영1
-01-01]
[10공영1
-02-01]
[10공영1
-02-02]
[10공영1
-02-08]</td><td>[10공영2
-02-07]</td><td></td></tr>
<tr><td>평가요소</td><td colspan="2">• 말이나 글에 포함된 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 파악하기
• 말이나 글의 분위기, 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 추론하기
• 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 사용하고 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석하기
• 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용한 내용 설명, 사실적 정보나 지식, 경험이나 계획, 듣거나 읽은 내용 요약을 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달하기
• 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 전략 및 매체를 활용하여 목적에 맞게 표현하기
• 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하기</td><td colspan="2">• 말이나 글에 포함된 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 파악하기
• 말이나 글의 분위기, 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 추론하기
• 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 사용하고 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석하기
• 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용한 내용 설명, 사실적 정보나 지식, 경험이나 계획, 듣거나 읽은 내용 요약을 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달하기
• 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 전략 및 매체를 활용하여 목적에 맞게 표현하기
• 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하기</td><td>• 말이나 글의 주제나 요지 파악하기
• 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도를 추론하기
• 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현하기
• 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓰기</td><td>• 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악하기
• 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용 설명하기
• 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달하기
• 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓰기</td><td>• 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달하기</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 영어 독서감상문

성취 기준 및 성취 수준

[10공영2-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영2-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.
[10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	A	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 명확하게 표현할 수 있다.
	B	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 명확하게 표현할 수 있다.
	C	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	D	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현할 수 있다.
	E	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.
[10공영2-02-08] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	A	적절한 전략과 다양한 매체를 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	B	
	C	적절한 전략과 다양한 매체를 대략적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	D	
	E	적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.

교과 역량

☑ 지식정보처리 ☐ 창의적 사고 ☑ 자기관리
☑ 협력적 소통 ☑ 심미적 감성 ☑ 공동체

평가시기	10~11월	반영비율	20%	영역만점	100점

평가 방법

☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점			채점 기준
주제나 요지 파악	25	상	25점	책을 읽고 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 정확하게 파악함.
		중상	23점	책을 읽고 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 비교적 정확하게 파악함.
		중	22점	책을 읽고 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 대략적으로 파악함.
		중하	20점	책을 읽고 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악함.
		하	10점	위에 해당하지 않음
글의 분위기, 인물의 심정 및 의도 등을 추론	25	상	25점	사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 정확하게 추론함.
		중상	23점	사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물

				의 심정 및 의도 등을 비교적 정확하게 추론함.
		중	22점	사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 대략적으로 추론함.
		중하	20점	사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론함.
		하	10점	위에 해당하지 않음
생각, 의견, 감정, 감상 등에 관한 표현	25	상	25점	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 표현함.
		중상	23점	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 표현함.
		중	22점	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현함.
		중하	20점	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현함.
		하	10점	위에 해당하지 않음
상황과 목적에 맞는 작성	25	상	25점	제출된 독서 감상문이 공지된 분량을 90%이상 충족함. 상황과 목적에 정확하게 맞는 글을 쓸 수 있음.
		중상	23점	제출된 독서 감상문이 공지된 분량을 80% 이상~90% 미만으로 충족함. 상황 또는 목적에 비교적 정확하게 맞는 글을 쓸 수 있음.
		중	22점	제출된 독서 감상문이 공지된 분량을 70% 이상~80% 미만으로 충족함. 상황 또는 목적에 대략적으로 맞는 글을 쓸 수 있음.
		중하	20점	제출된 독서 감상문이 공지된 분량을 70% 미만 충족함. 상황 또는 목적에 제한적으로 맞는 글을 쓸 수 있음.
		하	10점	위에 해당하지 않음

유의점

- 공지된 수업 날짜와 시간에 평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
- 제출 지연: 수업일 기준으로 1일 늦는 경우 2점씩 감점, 최대 10점 감점한다. (출석인정 결과, 조퇴, 결석의 경우 제외)
- 수행평가 결과물이 카피킬러 표절 검사 프로그램 기준 30%를 초과하여 표절 또는 타인의 결과물을 도용한 것으로 밝혀지면 최종 미제출자와 동일 점수(30점)를 부여한다.
- 수행평가 결과물이 표절 또는 타인의 결과물을 도용(카피킬러 표절 검사 프로그램 기준 30%를 초과)한 것으로 밝혀져 결과물을 다시 작성해 제출한 경우 제출 지연 최대 감점인 10점을 감점한 뒤, 90점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다.
- GPT킬러 검사기준으로 생성형 AI(ChatGPT 등) 결과물을 활용했을 때 주어진 양식에 맞춰 생성형 AI 활용 사실을 밝히지 않은 경우 최종 미제출자와 동일 점수(30점)를 부여한다.
- GPT킬러 검사기준으로 생성형 AI(ChatGPT 등) 결과물을 활용했을 때 주어진 양식에 맞춰 생성형 AI 활용 사실을 밝히지 않은 것을 사유로 수행평가 결과물을 다시 작성해 제출하면 제출 지연 최대 감점인 10점을 감점한 뒤, 90점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다.
- 백지 제출, 이름만 작성 그리고 이에 준하는 결과물 제출의 경우 35점을 부여한다.
- 최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 30점을 부여한다.

나. 영어 심화탐구 보고서

성취 기준 및 성취 수준

[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영2-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.	A	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 정확하게 설명할 수 있다.

		B	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
		C	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 설명할 수 있다.
		D	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 설명할 수 있다.
		E	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.
	[10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	A	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 전달할 수 있다.
		B	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 전달할 수 있다.
		C	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 전달할 수 있다.
		D	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 전달할 수 있다.
		E	사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.
	[10공영2-02-08] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	A	적절한 전략과 다양한 매체를 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
		B	
		C	적절한 전략과 다양한 매체를 대략적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
		D	
		E	적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.

교과 역량	☑ 지식정보처리	☑ 창의적 사고	☐ 자기관리		
	☑ 협력적 소통	☐ 심미적 감성	☐ 공동체		
평가시기	9~10월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술	☐ 구술·발표	☐ 토의·토론	☐ 프로젝트	
	☐ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☐ 기타		

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점			채점 기준
세부 정보 파악	25	상	25점	다양한 유형의 길고 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악함.
		중상	23점	다양한 유형의 길고 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악함.
		중	22점	다양한 유형의 길고 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악함.
		중하	20점	다양한 유형의 길고 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악함.
		하	10점	위에 해당하지 않음
실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명	25	상	25점	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 정확하게 설명함.
		중상	23점	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 정확하게 설명함.
		중	22점	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 설명함.
		중하	20점	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명함.
		하	10점	위에 해당하지 않음
사실적 정보나 지식을 글로 전달	25	상	25점	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 전달함.
		중상	23점	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 전달함.
		중	22점	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 전달함.
		중하	20점	사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달함.

		하	10점	위에 해당하지 않음
상황과 목적에 맞게 작성	25	상	25점	제출된 보고서가 공지된 분량을 90%이상 충족함. 상황과 목적에 정확하게 맞는 글을 쓸 수 있음.
		중상	23점	제출된 보고서가 공지된 분량을 80% 이상~90% 미만으로 충족함. 상황 또는 목적에 비교적 맞는 글을 쓸 수 있음.
		중	22점	제출된 보고서가 공지된 분량을 70% 이상~80% 미만으로 충족함. 상황 또는 목적에 대략적으로 맞는 글을 쓸 수 있음.
		중하	20점	제출된 보고서가 공지된 분량을 70% 미만 충족함. 상황 또는 목적에 제한적으로 맞는 글을 쓸 수 있음.
		하	10점	위에 해당하지 않음

유의점

- 공지된 수업 날짜와 시간에 평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
- 제출 지연: 수업일 기준으로 1일 늦는 경우 2점씩 감점, 최대 10점 감점한다. (출석인정 결과, 조퇴, 결석의 경우 제외)
- 수행평가 결과물이 카피킬러 표절 검사 프로그램 기준 30%를 초과하여 표절 또는 타인의 결과물을 도용한 것으로 밝혀지면 최종 미제출자와 동일 점수(30점)를 부여한다.
- 수행평가 결과물이 표절 또는 타인의 결과물을 도용(카피킬러 표절 검사 프로그램 기준 30%를 초과)한 것으로 밝혀져 결과물을 다시 작성해 제출한 경우 제출 지연 최대 감점인 10점을 감점한 뒤, 90점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다.
- GPT킬러 검사기준으로 생성형 AI(ChatGPT 등) 결과물을 활용했을 때 주어진 양식에 맞춰 생성형 AI 활용 사실을 밝히지 않은 경우 최종 미제출자와 동일 점수(30점)를 부여한다.
- GPT킬러 검사기준으로 생성형 AI(ChatGPT 등) 결과물을 활용했을 때 주어진 양식에 맞춰 생성형 AI 활용 사실을 밝히지 않은 것을 사유로 수행평가 결과물을 다시 작성해 제출하면 제출 지연 최대 감점인 10점을 감점한 뒤, 90점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다.
- 백지 제출, 이름만 작성 그리고 이에 준하는 결과물 제출의 경우 35점을 부여한다.
- 최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 30점을 부여한다.

다. 보카업

성취 기준 및 성취 수준

[10공영2-02-07] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	A	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 명확하게 전달할 수 있다.
	B	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 명확하게 전달할 수 있다.
	C	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.

교과 역량

☑ 지식정보처리 ☐ 창의적 사고 ☐ 자기관리
☐ 협력적 소통 ☐ 심미적 감성 ☐ 공동체

평가시기	9~12월	반영비율	10%	영역만점	100점

평가 방법

☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달	100	상	100점	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 명확하게 전달함. 80% 이상의 정확도를 보임.
		중상	98점	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 명확하게 전달함. 60% 이상~80% 미만의 정확도를 보임.
		중	96점	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 전달함. 40% 이상~60% 미만의 정확도를 보임.
		중하	90점	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달함. 10% 이상~40% 미만의 정확도를 보임.

			하	40점	위에 해당하지 않음
유의점	•공지된 수업 날짜와 시간에 평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다. •응시 지연: 출석인정 또는 병으로 인한 경우를 제외하고 결과, 조퇴, 결석 등으로 인해 공지된 시간에 평가에 응하지 못한 경우 추후 공지되는 날짜에 평가에 응시함. 앞에 제시된 사유 외의 지연 응시마다 2점씩 감점, 최대 4점을 감점한다. 이후, 96점 만점에서 채점 기준표의 평가 기준과 급간을 활용해 채점한다. •학생 선수들(야구부)의 경우 따로 평가일을 공지하여 평가를 실시한다. •백지 제출, 이름만 작성 등의 경우 35점을 부여한다. •최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 30점 부여한다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율 [고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 40%를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 35%를 부여한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각 호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 30%(30점)를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
공통영어2	1학년	김O영, 이O송, 조O영	김O영, 이O송, 조O영	문항별 교차채점

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 이해 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영2-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영2-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영2-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.
[10공영2-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영2-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보를 활용하여 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다.
[10공영2-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영2-01-07] 다양한 매체의 말이나 글을 비판적으로 이해한다.	A	다양한 매체의 길고 복잡한 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 정확하게 이해할 수 있다.
	B	다양한 매체의 길고 복잡한 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 비교적 정확하게 이해할 수 있다.
	C	다양한 매체의 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 대략적으로 이해할 수 있다.
	D	다양한 매체의 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 부분적으로 이해할 수 있다.
	E	다양한 매체의 짧고 간단한 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 제한적으로 이해할 수 있다.
[10공영2-01-08] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다.	A	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 다양하게 적용할 수 있다.
	B	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 비교적 다양하게 적용할 수 있다.
	C	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 대략적으로 적용할 수 있다.
	D	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 부분적으로 적용할 수 있다.
	E	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다.

(2) 표현 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영2-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.	A	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 정확하게 설명할 수 있다.
	B	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.
[10공영2-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	A	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 전달할 수 있다.
	B	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 전달할 수 있다.
	C	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.
[10공영2-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.	A	경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	B	경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	C	경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	D	경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	E	경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.
[10공영2-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	A	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 명확하게 표현할 수 있다.
	B	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 명확하게 표현할 수 있다.
	C	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	D	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현할 수 있다.
	E	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.
[10공영2-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	A	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	B	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	C	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	D	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	E	듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.
[10공영2-02-06] 다양한 소통의 목적에 맞게 말하거나 글로 표현한다.	A	다양한 소통의 목적에 맞게 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 말하거나 글로 표현할 수 있다.
	B	다양한 소통의 목적에 맞게 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 말하거나 글로 표현할 수 있다.
	C	다양한 소통의 목적에 맞게 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말하거나 글로 표현할 수 있다.
	D	다양한 소통의 목적에 맞게 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 말하거나 글로 표현할 수 있다.
	E	다양한 소통의 목적에 맞게 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 글로 표현할 수 있다.
[10공영1-02-07] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	A	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 명확하게 전달할 수 있다.
	B	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 명확하게 전달할 수 있다.
	C	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.
[10공영1-02-08] 적절한 전략과 다양한 매체를 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓴다.	A	적절한 전략과 다양한 매체를 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	B	적절한 전략과 다양한 매체를 비교적 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	C	적절한 전략과 다양한 매체를 대략적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	D	적절한 전략과 다양한 매체를 부분적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	E	적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.

[10공영2-02-09] 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력한다.	A	말하거나 쓸 때 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하는 태도를 적극적으로 보인다.
	B	
	C	말하거나 쓸 때 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하는 태도를 비교적 적극적으로 보인다.
	D	
	E	말하거나 쓸 때 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보인다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	(지식·이해) 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 정확하게 이해할 수 있다. 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글로 정확하게 표현할 수 있다. (과정·기능) 사실 정보와 맥락 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 다양하게 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 정확하게 파악할 수 있고, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있으며, 다양한 매체의 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 정확하게 이해할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 다양하게 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 묘사하거나 설명하기, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 등 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 정확하게 할 수 있으며, 다양한 소통의 목적에 맞게 정확하게 말하거나 쓸 수 있다. (가치·태도) 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보이며, 관련 자료를 스스로 찾아 읽으며 지식을 적극적으로 심화·확장하고, 내용의 객관성과 타당성을 확인하며 비판적으로 수용하려는 태도를 적극적으로 보인다. 의사소통 활동에서 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하며 청자 또는 독자와의 소통에 적극적으로 참여하려는 태도를 보이며, 배경이나 관점이 다른 사람들과 의견을 조율하며 민주적인 자세로 문제 해결을 위해 협력하는 태도를 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용과 정보 윤리를 적극적으로 실천하는 태도를 보인다.
B	(지식·이해) 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 비교적 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글로 비교적 정확하게 표현할 수 있다. (과정·기능) 사실 정보와 맥락 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 비교적 다양하게 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있고, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있으며, 다양한 매체의 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 비교적 다양하게 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 묘사하거나 설명하기, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 등 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 비교적 정확하게 할 수 있으며, 다양한 소통의 목적에 맞게 비교적 정확하게 말하거나 쓸 수 있다. (가치·태도) 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보이며, 관련 자료를 스스로 찾아 읽으며 지식을 적극적으로 심화·확장하고, 내용의 객관성과 타당성을 확인하며 비판적으로 수용하려는 태도를 적극적으로 보인다. 의사소통 활동에서 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하며 청자 또는 독자와의 소통에 적극적으로 참여하려는 태도를 보이며, 배경이나 관점이 다른 사람들과 의견을 조율하며 민주적인 자세로 문제 해결을 위해 협력하는 태도를 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용과 정보 윤리를 적극적으로 실천하는 태도를 보인다.
C	(지식·이해) 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 말이나 글을 대략적으로 이해할 수 있다. 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 대략적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 말이나 글로 대략적으로 표현할 수 있다. (과정·기능) 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 대략적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 대략적으로 파악할 수 있고, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있으며, 다양한 매체의 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 대략적으로 이해할 수 있다. 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 대략적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 묘사하거나 설명하기, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 등 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 대략적으로 할 수 있으며, 다양한 소통의 목적에 맞게 대략적으로 말하거나 쓸 수 있다.

	(가치·태도) 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보이며, 관련 자료를 스스로 찾아 읽으며 지식을 비교적 적극적으로 심화·확장하고, 내용의 객관성과 타당성을 확인하며 비판적으로 수용하려는 태도를 비교적 적극적으로 보인다. 의사소통 활동에서 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하며 청자 또는 독자와의 소통에 비교적 적극적으로 참여하려는 태도를 보이며, 배경이나 관점이 다른 사람들과 의견을 조율하며 민주적인 자세로 문제 해결을 위해 협력하는 태도를 비교적 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용과 정보 윤리를 비교적 적극적으로 실천하는 태도를 보인다.
D	(지식·이해) 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 말이나 글을 부분적으로 이해할 수 있다. 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 부분적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 말이나 글로 부분적으로 표현할 수 있다. (과정·기능) 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 부분적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 부분적으로 파악할 수 있고, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있으며, 다양한 매체의 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 부분적으로 이해할 수 있다. 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 부분적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 묘사하거나 설명하기, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 등 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 부분적으로 할 수 있으며, 다양한 소통의 목적에 맞게 부분적으로 말하거나 쓸 수 있다. (가치·태도) 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보이며, 관련 자료를 스스로 찾아 읽으며 지식을 비교적 적극적으로 심화·확장하고, 내용의 객관성과 타당성을 확인하며 비판적으로 수용하려는 태도를 비교적 적극적으로 보인다. 의사소통 활동에서 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하며 청자 또는 독자와의 소통에 비교적 적극적으로 참여하려는 태도를 보이며, 배경이나 관점이 다른 사람들과 의견을 조율하며 민주적인 자세로 문제 해결을 위해 협력하는 태도를 비교적 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용과 정보 윤리를 비교적 적극적으로 실천하는 태도를 보인다.
E	(지식·이해) 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다. 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글로 제한적으로 표현할 수 있다. (과정·기능) 단순한 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 제한적으로 파악할 수 있고, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있으며, 다양한 매체의 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 제한적으로 이해할 수 있다. 주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 묘사하거나 설명하기, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 등 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 제한적으로 할 수 있으며, 다양한 소통의 목적에 맞게 제한적으로 말하거나 쓸 수 있다. (가치·태도) 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보이며, 관련 자료를 스스로 찾아 읽으며 지식을 심화·확장하려 노력하고, 내용의 객관성과 타당성을 확인하며 비판적으로 수용하려고 노력하는 태도를 보인다. 의사소통 활동에서 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하며 청자 또는 독자와의 소통에 참여하려고 노력하며, 배경이나 관점이 다른 사람들과 의견을 조율하며 민주적인 자세로 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보이고, 올바른 언어 사용과 정보 윤리를 실천하려고 노력하는 태도를 보인다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준은 학업성취율 40%로 설정한다.

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공영2-01] 이해	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다.	01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다. 02 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다. 03 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나	㉮ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다. ㉯ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다. ㉰ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
	과정·기능	단순한 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 제한적으로 파악할 수 있고, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있으며, 다양한 매체의 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 제한적으로 이해할 수 있다.	글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다. 04 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실정 보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다. 05 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다. 06 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다. 07 다양한 매체의 짧고 간단한 말이나 글을 비판적 관점을 가지고 제한적으로 이해할 수 있다. 08 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다.	을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정을 일부 파악할 수 있다.
				㉡ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다.
				㉢ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 다순한 사실 정보를 활용하여 일부 추론할 수 있다.
	가치·태도	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보이며, 관련 자료를 스스로 찾아 읽으며 지식을 심화·확장하려 노력하고, 내용의 객관성과 타당성을 확인하며 비판적으로 수용하려고 노력하는 태도를 보인다.		㉣ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다.
				㉤ 다양한 매체의 짧고 간단한 말이나 글을 비판적인 관점을 가지고 일부 이해할 수 있다.
				㉥ 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 일부 적용할 수 있다.
[10공영2-02] 표현	지식·이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타문화의 생활양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글로 제한적으로 표현할 수 있다.	01 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다. 02 사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다. 03 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술 할 수 있다. 04 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다. 05 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다. 06 다양한 소통의 목적에 맞게 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 글로 표현할 수 있다. 07 말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다. 08 적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다. 09 말하거나 쓸 때 다른 사람과 의견을 조율하며 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보인다.	㉮ 간단한 실물, 그림, 사진을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 설명할 수 있다.
				㉯ 단순한 사실적 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있다.
				㉰ 자기 경험이나 계획 등을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다.
	과정·기능	주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 묘사하거나 설명하기, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 등 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 제한적으로 할 수 있으며, 다양한 소통의 목적에 맞게 제한적으로 말하거나 쓸 수 있다.		㉱ 자기 생각이나 의견, 감정을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 표현할 수 있다.
				㉲ 반복하여 듣거나 읽은 내용을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다.
				㉳ 다양한 소통의 목적에 맞게 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있다.
				㉴ 반복하여 듣거나 읽은 말이나 글의 어휘나 표현을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있다.
	가치·태도	의사소통 활동에서 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하며 청자 또는 독자와의 소통에 참여하려고 노력하며, 배경이나 관점이 다른 사람들과 의견을 조율하며 민주적인 자세로 문제 해결을 위해 협력하려고 노력하는 태도를 보이고, 올바른 언어 사용과 정보 윤리		㉵ 제시된 전략과 매체를 예시를 참고하여 일부 활용해 상황과 목적에 맞게 짧고 간단하게 말하거나 쓸 수 있다.
				㉶ 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
		를 실천하려고 노력하는 태도를 보인다.		

2025학년도 1학년 2학기 [영어 발표와 토론]

북일고등학교

대상	1학년	이수단위	3학점	담당 교사	김O영, 손O호, 애O리
교육과정 편제	진로	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	1. The Importance of Social Relationships (Introduction / Exploring the Topic & Language / Exploring a Sample Speech)	[12영발01-01] 발표의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 발표 개요를 준비한다. [12영발01-04] 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 설득력 있게 전달한다.	• 발표를 듣고 중심 내용 파악하기 • 발표의 구성과 전개 파악하기 • 발표를 듣고 내용을 정리하는 데 필요한 노트 필기 방법 이해하기 • 발표를 듣고 요약하여 다시 발표하기	강의법 문답법 협동학습	구술·발표	• 강의 형식 발표문의 구성이나 전개 방식을 파악할 수 있는지 평가 • 발표를 듣거나 읽고 그 내용을 정확하게 이해하였는지 평가 • comprehension questions를 활용하여 학생들 스스로 문제 해결 능력 평가
8	1. The Importance of Social Relationships (Presenting Yourself / From Presentation to Debate)	[12영발01-07] 적절한 발표 기법 및 의사소통 전략을 적용한다. [12영발01-08] 발표 과정 및 결과에 대해서 평가하고 비판적으로 성찰한다.	• 발표 원고의 구성 이해하기 • 발표 원고 작성에 필요한 표현 파악하기 • 발표 준비에 필요한 전략 파악하기 • 발표 과정 및 결과에 대해 평가하고 비판적으로 성찰하기	학습자 주도 수업 질의·응답 활동 수업 발표 수업 협동학습	구술·발표 (수행평가연계)	• 발표문 작성 시 적절한 구성 형식에 맞추어 작성할 수 있는지 평가 • 발표 시 자신을 소개하는 표현을 알고 있는지 평가 • 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 초고 형식에 맞추어 구성할 수 있는지 평가
9	1. The Importance of Social Relationships (Joining the Debate / Wrap Up & Reflect)	[12영발02-01] 토론의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 토론 개요를 준비한다. [12영발02-02] 학술 자료, 통계, 사례 등 주장에 대한 근거를 설명한다.	• 사회적 이슈 관련 논제를 선정하고 그룹을 나누어 토론 준비하기 • 주장에 대한 근거를 찾아서 제시하며 상대방 설득하기	토의·토론법 생성형 AI 활용 수업 협동학습	토의·토론 서술(수행평가연계)	• 발표문을 구성하는 절차를 이해하고 잘 따르고 있는지 평가 • 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 형식에 맞추어 쓸 수 있는지 평가
9	2. Tell Me a Story (Introduction / Exploring the Topic & Language / Exploring a Sample Speech)	[12영발01-01] 발표의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 발표 개요를 준비한다. [12영발01-02] 자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 맞게 소개한다.	• story를 듣고 중심 내용 파악하기 • story 듣기에 필요한 표현과 기법 이해하기 • story의 구성과 전개 파악하기 • story를 요약하여 발표하기	강의법 문답법 협동학습	구술·발표	• storytelling 기법에 대한 이해를 바탕으로 한 듣기, 읽기 활동이 되도록 함 • 스토리의 구성 형식이나 전개 방식을 파악하도록 함 • 교과 내용에서 제시하는 의사소통 역량을 습득하였는지 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	2. Tell Me a Story (Presenting Yourself / From Presentation to Debate)	[12영발01-07] 적절한 발표 기법 및 의사소통 전략을 적용한다. [12영발01-08] 발표 과정 및 결과에 대해서 평가하고 비판적으로 성찰한다.	• 경험하거나 읽은 내용에 관한 자료를 준비하여 발표하기 • 발표에 필요한 전략과 표현 파악하기 • 발표 과정 및 결과에 대해 평가하고 비판적으로 성찰하기 • 토론에 필요한 전략과 표현 이해하기	발표 수업 협동 학습	구술·발표 (수행평가연계)	• 자신의 삶과 관련된 내용을 말하며 학습활동의 실제성과 표현 활동에 대한 참여 동기를 높임 • 발표문을 구성하는 전략과 표현을 적절히 활용하도록 함 • 다양한 매체를 활용하여 발표할 수 있도록 함
9	2. Tell Me a Story (Joining the Debate / Wrap Up & Reflect)	[12영발02-01] 토론의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 토론 개요를 준비한다. [12영발02-03] 토론 논제에 대한 자신의 관점을 설득력 있게 전달한다.	• 문학이나 스토리 관련 논제를 선정하고 그룹을 나누어 토론 준비하기 • 주장에 대한 근거를 제시하며 설득하기	토의·토론법 거꾸로 학습 생성형 AI 활용 수업 협동 학습	토의·토론 서술·논술 (수행평가연계)	• 토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현을 적절히 활용하도록 함 • 언어적·비언어적 의사소통 방식을 이해하고 적용할 수 있도록 함 • 상호 존중과 협력적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 함
9	2. Tell Me a Story (Joining the Debate / Wrap Up & Reflect)	[12영발02-07] 적절한 토론 기법 및 의사소통 전략을 적용한다. [12영발02-08] 토론 과정 및 결과에 대해서 평가하고 비판적으로 성찰한다.	• 적절한 토론 전략 및 표현 적용하기 • 토론 과정 및 결과에 대해 평가하고 비판적으로 성찰하기 • 단원 학습에 대한 성취도 점검하기	토의·토론법 거꾸로 학습 생성형 AI 활용 수업 협동 학습	토의·토론 서술·논술 (수행평가연계)	• 의견 표현 시 타당한 근거를 들어 말하는지 평가 • 적절한 토론 기법 및 전략을 적용하여 효과적으로 전달하는지 평가 • 체크리스트를 활용한 동료 및 자기 평가 • 학습 이해도를 확인할 수 있는 형성평가
10	3. A World Without Discrimination (Introduction / Exploring the Topic & Language / Exploring a Sample Speech)	[12영발01-01] 발표의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 발표 개요를 준비한다. [12영발01-04] 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 설득력 있게 전달한다.	•청중 분석하기 •발표의 목적과 주제 선정하기 •정보 수집, 발표 개요 작성, 시각 자료 작성 등 발표 준비하기	강의법 문답법 협동 학습	구술·발표	•차별과 사회적 영향을 다룬 발표를 듣고 분석하기 •효과적인 발표 기술과 핵심 표현 학습하기 •차별의 다양한 형태를 다룬 예시 발표 탐색하기
10	3. A World Without Discrimination (Presenting Yourself / From Presentation to Debate)	[12영발01-06] 문화 간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 이해하고 적용한다. [12영발01-07] 적절한 발표 기법 및 의사소통 전략을 적용한다.	•적절한 발표 기법 및 전략 적용하기 •발표 과정 및 결과에 대해 평가하고 비판적으로 성찰하기	발표 수업 협동 학습	구술·발표	•차별과 관련된 주제로 발표 준비 및 발표하기 • 발표 구조, 전달력 등에 대한 동료 피드백 받기 및 제공하기 • 토론 기법을 배우고 실제 토론에 적용하기 • 멀티미디어 도구를 활용하여 발표 내용 보강하기
10	3. A World Without Discrimination (Joining the Debate / Wrap Up & Reflect)	[12영발02-01] 토론의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 토론 개요를 준비한다. [12영발02-02] 학술 자료, 통계, 사례 등 주장에 대한 근거를 설명한다.	• 성차별, 인종차별, 장애인 차별, 사회적 계층 차별 등 다양한 차별 이슈에 대한 토론 준비하기 •구조화된 토론에 참여하여 주장 제시 및 방어하기	강의법 문답법 발표 수업 토론 문제 해결학습	토의·토론	• 토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현을 적절히 활용하도록 함 • 언어적·비언어적 의사소통 방식을 이해하고 적용할 수 있도록 함 • 상호 존중과 협력적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 함

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	4. Shaping a Sustainable World (Introduction / Exploring the Topic & Language / Exploring a Sample Speech)	[12영발01-01] 발표의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 발표 개요를 준비한다. [12영발01-03] 사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 사실적 정보를 설명한다.	• 기후 위기에 대한 개념 탐구 •'Net Zero'와 기후 행동의 중요성 이해 • 숫자 표현법 연습	강의법 협동 학습	구술·발표	• 기후 변화 관련 핵심 개념을 이해했는지 평가 • 발표 내용이 명확하고 설득력 있게 전달되는지 평가 • 듣고 이해한 자료의 핵심 내용을 정확하게 요약하여 전달하는지 평가
11	4. Shaping a Sustainable World (Presenting Yourself / From Presentation to Debate)	[12영발01-05] 다양한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 발표한다. [12영발01-06] 문화 간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 이해하고 적용한다.	• 기후 위기에 대한 발표 준비 및 연습 • 정해진 논제를 중심으로 찬반 토론 준비 • 그래프 및 통계 자료를 활용하여 주장 전달 • 발표 전략 및 표현 학습	발표 수업 협동 학습	구술·발표 (수행평가 연계)	• 발표 전략과 표현을 적절히 사용했는지 평가 • 통계 자료를 신뢰할 수 있는 출처에서 찾아 적절히 활용했는지 평가 • 정보 윤리를 준수하며 출처를 명확히 밝히고 인용했는지 평가
11	4. Shaping a Sustainable World (Joining the Debate / Wrap Up & Reflect)	[12영발02-01] 토론의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 토론 개요를 준비한다. [12영발02-02] 학술 자료, 통계, 사례 등 주장에 대한 근거를 설명한다.	• 논제를 중심으로 찬반 토론 준비 • 반박 및 질문 전략 학습 • 토론 후 성찰 및 피드백	토의·토론법 거꾸로 학습 협동 학습	(수행평가 연계) 토론(논리적 주장, 반박, 근거 제시) 자기 평가 및 동료 평가 형성 평가(이해도 확인)	• 토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언) 을 구성하는 전략과 표현을 적절히 활용하도록 함 • 언어적·비언어적 의사소통 방식을 이해하고 적용할 수 있도록 함 • 상호 존중과 협력적 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 함
11	5. I'm Not Your Inspiration (Introduction / Exploring the Topic & Language / Exploring a Sample Speech)	[12영발01-01] 발표의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 발표 개요를 준비한다. [12영발01-03] 사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 사실적 정보를 설명한다.	• 사진 자료를 활용하여 추론하고 이해하기 • 설득의 표현 이해하고 적용하기 • 스피치를 듣고 주제 및 세부 정보 파악하기	문답법 강의법 협동 학습	구술·발표	• 다양한 시청각 자료를 활용하여 학습자의 관심과 흥미를 높이고 단원의 주제를 인지하도록 함 • 맥락 속에서 단어 의미를 추론하는 연습을 함
12 (지필고사)	5. I'm Not Your Inspiration (Presenting Yourself / From Presentation to Debate)	[12영발01-04] 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 설득력 있게 전달한다. [12영발01-05] 다양한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 발표한다.	• 설득적 발표에 필요한 전략과 표현 파악하기 • 그림, 도표 등을 근거로 활용하여 의견 표현하기 • 읽은 내용에 관한 자료를 준비하여 발표하기	협동 학습 문제 해결학습 발표 수업	구술·발표 (수행평가연계) 지필고사	• 발표문을 구성하는 전략과 표현을 적절히 활용하도록 함 • 다양한 매체를 활용하여 발표할 수 있도록 함 • 이성과 감정, 인류애에 호소하는 설득 표현을 이해하고 발표에 적용하도록 함

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 영어과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.

나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.

다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.

나. 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.

다. 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.

라. 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

마. 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.

바. 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.

사. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

아. 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

자. 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.

차. 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.

카. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

파. 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.

타. 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학

습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.

하. 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		50%	50%		
영역명/유형		2회 지필평가	에세이 작성 및 발표	조별 토론 및 주제 발표	
반영 비율	영역 만점	50% (100점 만점) 서논술형 40% 이상	20% (100점 만점)	30% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	20%이상	10%		30% 이상
평가 시기		12월 1주	9~10월	11월	
관련 성취기준		읽기 [10영03-01]~[10영03-06] 쓰기 [10영04-01]~[10영04-06]	[12영발01-01] ~ [12영발01-05]	[12영발02-01] ~ [12영발02-08]	
평가 요소		• 말이나 글에 포함된 세부 정보, 글의 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 글의 전개 방식이나 구조 파악하기 • 말이나 글의 분위기, 화자나 인물의 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 추론하기 • 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 사용하고 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석하기 • 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용한 내용 설명, 사실적 정보나 지식, 경험이나 계획, 듣거나 읽은 내용 요약을 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달하기	• 주제를 명확히 이해하고 서론-본론-결론의 구조를 따라 논리적으로 전개하기 • 주장이나 의견을 구체적인 근거와 예시로 뒷받침하기 • 문법, 시제, 어휘를 정확하고 적절하게 사용하기 • 연결어, 다양한 문장 구조, 고급 어휘를 활용하여 표현을 다양하게 하기 • 발음, 억양, 속도를 명확하게 조절하여 청중이 이해할 수 있도록 발표하기	• 토론 주제에 대한 입장을 분명하게 제시하기 • 자신의 주장을 조리 있게 전개하고 상대방 의견에 합리적으로 반박하기 • 토론에 적극적으로 참여하며 발언 비중을 적절히 유지하기 • 상대방의 발언을 경청하고 적절히 반응하기 • 영어를 활용하여 의사소통을 유지하고 상황에 맞는 표현을 사용하기 • 예상치 못한 질문이나 반	

	• 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고, 적절한 전략 및 매체를 활용하여 목적에 맞게 표현하기 • 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하기	• 시선 처리, 제스처, 목소리 톤 등을 활용하여 자신감 있게 발표하기 • 주제에 대한 독창적인 시각을 드러내기 • 단순한 요약을 넘어 자신의 의견과 분석을 제시하기	박에도 즉흥적으로 영어로 대응하기 • 팀원들과 협력하여 역할을 원활히 분담하기 • 명료한 발음과 억양으로 청중을 고려하며 발표하기 • 상대방의 의견을 존중하고 언어 예절을 지키기	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 에세이 작성 및 발표

성취 기준	[12영발01-02] 자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 맞게 소개한다. [12영발01-03] 사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 사실적 정보를 설명한다. [12영발01-04] 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 설득력 있게 전달한다.				
평가시기	9-10월 중	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점		채점 기준
내용	50	50	발표 시 자신의 의도를 명확하고 유창하게 표현할 수 있다. 주어진 시간안에 주제를 정확하게 전달한다. 의견 표현 시 타당한 근거를 들어 말할 수 있다.
		49	주어진 시간안에 주제를 정확하게 전달한다. 의견 표현 시 타당한 근거를 들어 말할 수 있다. 발표 시 자신의 의도를 명확하나 전달하나 유창성이 다소 부족한 경우
		47	주어진 시간안에 주제를 정확하게 전달한다. 의견 표현 시 타당한 근거를 들어 말할 수 있다. 발표 시 자신의 의도를 명확하나 전달하나 유창성이 다소 부족한 경우
		44	발표 시 자신의 의도를 명확하나 유창성이 부족한 경우 주어진 시간안에 주제를 전달한다. 의견 표현 시 타당한 근거를 명확하게 제시하지 못 한 경우
		40	발표 시 자신의 의도를 명확하나 유창성이 많이 부족한 경우 의견 표현 시 타당한 근거를 명확하게 제시 못 한 경우 주어진 시간안에 주제를 전달한다.
		20	발표 시 자신의 의도를 명확하나 유창성이 많이 부족한 경우 의견 표현 시 타당한 근거를 명확하게 제시 못 한 경우 발표 시 자신의 의도를 명확하게 표현하지 못한 경우
형식	50	50	발표문 작성 시 적절한 구성 형식에 맞추어 작성할 수 있다. 주어진 시간안에 주제를 정확하게 전달한다. 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 초고 형식에 맞추어 구성할 수 있다.
		49	발표문 작성 시 적절한 구성 형식에 맞추어 작성할 수 있다. 주어진 시간안에 주제를 전달한다. 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 초고 형식에 맞추어 구성할 수 있다.
		47	발표문 작성 시 적절한 구성 형식에 맞추어 작성할 수 있다. 주어진 시간안에 주제를 정확하게 전달한다. 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 초고 형식과 다소 다르게 구성한다.
		44	발표문 작성 시 적절한 구성 형식에 맞추어 작성할 수 있다. 주어진 시간안에 주제를 전달한다. 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 초고 형식과 다소 다르게 구성한다.
		40	발표문 작성 시 적절한 구성 형식에 맞추어 작성할 수 있다. 주어진 시간안에 주제를 전달한다. 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 초고 형식과 상이하게 구성한다.
		20	발표문 작성 시 적절한 구성 형식에 맞추어 작성할 수 있다. 주어진 시간의 범위 외에서 주제를 전달한다. 특정 주제에 대한 자신의 생각을 발표문 초고 형식과 상이하게 구성한다.

유의 사항	-공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다. -공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다. -제출 지연: 인정할 수 없는 이유로 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 10점 감점할 수 있다. (교칙에서 인정하는 병결, 공결 등을 참고한다.) -부정행위자는 최하 영역에 해당하게 점수를 부여함.

나. 조별 토론 및 주제 발표

성취 기준	[12영발01-02] 자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 맞게 소개한다. [12영발01-03] 사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 사실적 정보를 설명한다. [12영발01-04] 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 설득력 있게 전달한다.				
평가시기	11월 중	반영비율	30%	영역만점	100점
평가 방법	☐서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점		채점 기준
종합	100	100	토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현을 적절히 활용함. 언어적·비언어적 의사소통 방식을 무리없이 수행함. 상호 존중과 협력적 의사소통 능력의 자세를 유지함. 발표 전략과 표현을 적절히 사용함. 통계 자료를 신뢰할 수 있는 출처에서 찾아 적절히 활용함 정보 윤리를 준수하며 출처를 명확히 밝히고 인용함.
		98	토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현이 다소 부족함. 언어적·비언어적 의사소통 방식을 무리없이 수행함. 상호 존중과 협력적 의사소통 능력의 자세를 유지함. 발표 전략과 표현을 적절히 사용함. 통계 자료를 신뢰할 수 있는 출처에서 찾아 적절히 활용함 정보 윤리를 준수하며 출처를 명확히 밝히고 인용함.
		95	토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현이 다소 부족함. 언어적·비언어적 의사소통 방식이 다소 부족함. 상호 존중과 협력적 의사소통 능력의 자세를 유지함. 발표 전략과 표현이 다소 부족함. 통계 자료를 신뢰할 수 있는 출처에서 찾아 적절히 활용함 정보 윤리를 준수하며 출처를 명확히 밝히고 인용함.
		90	토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현이 다소 부족함. 언어적·비언어적 의사소통 방식이 다소 부족함. 상호 존중과 협력적 의사소통 능력의 자세를 유지함. 발표 전략과 표현이 다소 부족함. 통계 자료를 신뢰할 수 있는 출처에서 찾아 적절히 활용함 정보 윤리를 준수하며 출처를 명확히 밝히고 인용하는 자세가 다소 부족함.
		80	토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현이 다소 부족함. 언어적·비언어적 의사소통 방식이 다소 부족함. 상호 존중과 협력적 의사소통 능력의 자세가 다소 부족함. 발표 전략과 표현이 다소 부족함. 통계 자료를 신뢰할 수 있는 출처에서 찾아 적절히 활용함 정보 윤리를 준수하며 출처를 명확히 밝히고 인용하는 자세가 다소 부족함.
		40	토론문(입론, 질문, 반론, 최종 발언)을 구성하는 전략과 표현이 많이부족함. 언어적·비언어적 의사소통 방식이 많이 부족함. 상호 존중과 협력적 의사소통 능력의 자세가 많이 부족함. 발표 전략과 표현이 다소 부족함. 통계 자료를 신뢰할 수 있는 출처에서 찾아 적절히 활용하지 못함. 정보 윤리를 준수하며 출처를 명확히 밝히고 인용하는 자세가 다소 부족함.

유의 사항	-공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다. -공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다. -제출 지연: 인정할 수 없는 이유로 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 10점 감점할 수 있다. (교칙에서 인정하는 병결, 공결 등을 참고한다.) -부정행위자는 최하 영역에 해당하게 점수를 부여함.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율 [고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리 과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
영어 발표와 토론	1학년	김O영, 손O호, 애O리	애O리, 김O영, 손O호	문항별 교차채점

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 영어 영역별 최소 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 발표 영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12영발01-01] 발표의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 발표개요를 준비한다.	A	기초학문 분야 및 사회 전반의 다양한 주제에 관하여 발표의 목적과 맥락에 맞게 주제 선정, 정보 수집, 개요 작성 등 발표 준비를 체계적으로 할 수 있다.
	B	기초학문 분야 및 사회 전반의 다양한 주제에 관하여 발표의 목적과 맥락에 맞게 주제 선정, 정보 수집, 개요 작성 등 발표 준비를 비교적 체계적으로 할 수 있다.
	C	사회 전반의 다양한 주제에 관하여 발표의 목적과 맥락에 맞게 주제 선정, 정보 수집, 개요 작성 등 발표 준비를 대략적으로 할 수 있다.
	D	사회 전반의 다양한 주제에 관하여 발표의 목적과 맥락에 맞게 주제 선정, 정보 수집, 개요 작성 등 발표 준비를 부분적으로 할 수 있다.
	E	사회 전반의 주제에 관하여 발표의 주제 선정, 정보 수집, 개요 작성 등 발표 준비를 제한적으로 할 수 있다.
[12영발01-02] 자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 맞게 소개한다.	A	자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 정확히 맞추어 다양하고 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 구체적이고 생생하게 소개할 수 있다.
	B	자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 비교적 정확히 맞추어 다양하고 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 비교적 구체적이고 생생하게 소개할 수 있다.
	C	자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 대략적으로 맞추어 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 대체로 구체적이고 생생하게 소개할 수 있다.
	D	자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 이야기 구조에 부분적으로 맞추어 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 소개할 수 있다.
	E	자신이 경험한 일화나 듣거나 읽은 이야기를 기본적인 어휘와 언어형식을 활용하여 간략하게 소개할 수 있다.

[12영발01-03] 사물,개념,방법,절차,통계자료 등에 대한 사실적 정보를 설명한다.	A	사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 길고 복잡한 사실적 정보를 논리적으로 구성하여 정확하고 이해하기 쉽게 설명할 수 있다.
	B	사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 비교적 길고 복잡한 사실적 정보를 논리적으로 구성하여 비교적 정확하고 이해하기 쉽게 설명할 수 있다.
	C	사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 사실적 정보를 대체로 논리적으로 구성하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 사실적 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	사물, 개념, 방법, 절차, 통계 자료 등에 대한 간단한 사실적 정보를 제한적으로 설명할 수 있다.
[12영발01-04] 사실,가치,정책등에 대한 자신의 관점을 설득력있게 전달한다.	A	사회 전반에 걸친 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 적절하고 구체적인 근거를 들고 다양하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득력 있게 전달할 수 있다.
	B	사회 전반에 걸친 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 적절한 근거를 들고 적절한 설득 전략을 활용하여 비교적 설득력 있게 전달할 수 있다.
	C	사회 전반에 걸친 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 근거를 들고 설득 전략을 활용하여 대체로 설득력 있게 전달할 수 있다.
	D	사회 전반에 걸친 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 근거를 들어 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	사회 전반에 걸친 사실, 가치, 정책 등에 대한 자신의 관점을 제한적으로 전달할 수 있다.
[12영발01-01] 다양한 매체를 활용하여 정보윤리를 준수하며 발표한다.	A	발표 유형과 목적에 적합한 매체를 선정하여 효과적으로 활용하고, 정보 윤리를 엄격하게 준수하며 발표할 수 있다.
	B	발표 유형과 목적에 비교적 적합한 매체를 선정하여 비교적 효과적으로 활용하고, 정보 윤리를 비교적 엄격하게 준수하며 발표할 수 있다.
	C	발표 유형에 대체로 적합한 매체를 선정하여 활용하고, 정보 윤리를 대략적으로 준수하며 발표할 수 있다.
	D	발표를 위해 매체를 부분적으로 활용하고, 정보 윤리를 부분적으로 준수하며 발표할 수 있다.
	E	발표를 위해 매체를 제한적으로 활용하고, 정보 윤리를 제한적으로 준수하며 발표할 수 있다.
[12영발01-06] 문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 이해하고 적용한다.	A	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 깊이 있게 이해하고, 발표 상황과 맥락에 맞춰 효과적으로 적용할 수 있다.
	B	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 비교적 깊이 있게 이해하고, 발표 상황과 맥락에 맞춰 비교적 효과적으로 적용할 수 있다.
	C	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 대략적으로 이해하고, 발표 상황과 맥락에 맞춰 대략적으로 적용할 수 있다.
	D	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 부분적으로 이해하고 적용할 수 있다.
	E	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 제한적으로 이해하고 활용할 수 있다.
[12영발01-07] 적절한 발표기법 및 의사 소통전략을 적용한다.	A	발표 유형과 목적에 맞게 다양하고 적절한 발표 기법 및 의사소통 전략을 효과적으로 적용하여 발표할 수 있다.
	B	발표 유형과 목적에 맞게 적절한 발표 기법 및 의사소통 전략을 비교적 효과적으로 적용하여 발표할 수 있다.
	C	발표 유형에 맞게 적절한 발표 기법 및 의사소통 전략을 대략적으로 적용하여 발표할 수 있다.
	D	발표 기법 및 의사소통 전략을 부분적으로 적용하여 발표할 수 있다.
	E	발표 기법 및 의사소통 전략을 예시를 참고하여 제한적으로 적용하여 발표할 수 있다.
[12영발01-08] 발표과정 및 결과에대해서 평가하고 비판적으로 성찰한다.	A	발표 과정을 적극적이고 지속적으로 점검할 수 있으며 개선할 점을 명확히 파악하고 분석하여 종합적으로 개선할 수 있다.
	B	발표 과정을 적극적이고 지속적으로 점검할 수 있으며 개선할 점을 비교적 명확히 파악하고 분석하여 비교적 종합적으로 개선할 수 있다.

	C	발표 과정을 대략적으로 점검할 수 있으며 개선할 점을 대략적으로 파악하고 분석하여 개선할 수 있다.
	D	발표 과정을 부분적으로 점검할 수 있으며 개선할 점을 부분적으로 파악하고 개선할 수 있다.
	E	발표 과정을 제한적으로 점검할 수 있으며 자신의 발표 결과에 관심을 가진다.

토론 영역

성취기준		성취기준별 성취수준
[12영발02-01] 토론의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 토론개요를 준비한다.	A	기초학문 분야 및 사회 전반의 다양한 주제에 관하여 토론의 목적과 맥락에 맞게 정보 수집, 토론 개요 작성 등 토론 준비를 체계적으로 할 수 있다.
	B	기초학문 분야 및 사회 전반의 다양한 주제에 관하여 토론의 목적과 맥락에 맞게 정보 수집, 토론 개요 작성 등 토론 준비를 비교적 체계적으로 할 수 있다.
	C	사회 전반의 다양한 주제에 관하여 토론의 목적과 맥락에 맞게 정보 수집, 토론 개요 작성 등 토론 준비를 대략적으로 할 수 있다.
	D	사회 전반의 다양한 주제에 관하여 토론의 목적에 맞게 정보 수집, 토론 개요 작성 등 토론 준비를 부분적으로 할 수 있다.
	E	사회 전반의 주제에 관하여 토론의 목적에 맞게 정보 수집, 토론 개요 작성 등 토론 준비를 제한적으로 할 수 있다.
[12영발02-02] 학술자료, 통계, 사례 등 주장에 대한 근거를 설명한다.	A	토론 논제에 관한 자신의 주장에 대한 근거로서 구체적이고 적절한 학술자료, 통계, 사례 등을 선별하고, 다양하고 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	토론 논제에 관한 자신의 주장에 대한 근거로서 적절한 학술자료, 통계, 사례 등을 선별하고, 다양하고 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 비교적 논리적으로 설명할 수 있다.
	C	토론 논제에 관한 자신의 주장에 대한 근거로서 학술자료, 통계, 사례 등을 선별하고, 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 대체로 논리적으로 설명할 수 있다.
	D	토론 논제에 대한 자신의 주장에 대한 근거를 적절한 어휘와 언어형식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	토론 논제에 대한 자신의 주장에 대한 근거를 기본적인 어휘와 언어형식을 활용하여 제한적으로 설명할 수 있다.
[12영발02-03] 토론 논제에 대한 자신의 관점을 설득력있게 전달한다.	A	다양한 토론 논제를 체계적으로 분석하고, 다양하고 적절한 설득 전략을 활용하여 자신의 관점을 설득력 있게 전달할 수 있다.
	B	다양한 토론 논제를 비교적 체계적으로 분석하고, 비교적 적절한 설득 전략을 활용하여 자신의 관점을 비교적 설득력 있게 전달할 수 있다.
	C	다양한 토론 논제를 분석하고, 설득 전략을 활용하여 자신의 관점을 대체로 설득력 있게 전달할 수 있다.
	D	토론 논제에 대한 자신의 관점을 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	토론 논제에 대한 자신의 관점을 제한적으로 전달할 수 있다.
[12영발02-04] 상대방 주장의 논리를 분석하여 반대심문하며 토론한다.	A	상대방 주장의 논리를 정확히 분석하고 적극적으로 반대 심문하며 효과적으로 토론할 수 있다.
	B	상대방 주장의 논리를 비교적 정확히 분석하고 비교적 적극적으로 반대 심문하며 비교적 효과적으로 토론할 수 있다.
	C	상대방 주장의 논리를 대략적으로 분석하고 반대 심문하며 토론할 수 있다.
	D	상대방 주장의 논리를 부분적으로 파악하고 토론할 수 있다.
	E	상대방 주장의 논리를 제한적으로 파악하고 토론할 수 있다.
[12영발02-05] 다양한 매체를 활용하여 정보윤리를 준수하며 토론한다.	A	토론 유형과 목적에 적합한 매체를 선정하여 효과적으로 활용하고, 정보 윤리를 엄격하게 준수하며 토론할 수 있다.
	B	토론 유형과 목적에 비교적 적합한 매체를 선정하여 비교적 효과적으로 활용하고, 정보 윤리를 비교적 엄격하게 준수하며 토론할 수 있다.
	C	토론 유형에 대체로 적합한 매체를 선정하여 활용하고, 정보 윤리를 대략적으로 준수하며 토론할 수 있다.
	D	토론을 위해 매체를 부분적으로 활용하고, 정보 윤리를 부분적으로 준수하며 토

		론할 수 있다.
	E	토론을 위해 매체를 제한적으로 활용하고, 정보 윤리를 제한적으로 준수하며 토론할 수 있다.
[12영발02-06] 문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 이해하고 적용한다.	A	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 깊이 있게 이해하고, 토론 맥락과 상황에 맞춰 효과적으로 적용할 수 있다.
	B	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 깊이 있게 이해하고, 토론 맥락과 상황에 맞춰 비교적 효과적으로 적용할 수 있다.
	C	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 대략적으로 이해하고, 토론 맥락과 상황에 맞춰 대략적으로 적용할 수 있다.
	D	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 부분적으로 이해하고, 적용할 수 있다.
	E	문화간 다양한 언어적·비언어적 의사소통 방식을 제한적으로 이해하고, 적용할 수 있다.
[12영발02-07] 적절한 토론기법 및 의사소통전략을 적용한다.	A	토론 유형과 목적에 적합한 토론 절차에 따라 다양하고 적절한 토론 기법 및 의사소통 전략을 효과적으로 적용하여 토론할 수 있다.
	B	토론 유형과 목적에 적합한 토론 절차에 따라 적절한 토론 기법 및 의사소통 전략을 비교적 효과적으로 적용하여 토론할 수 있다.
	C	토론 유형과 목적에 적합한 토론 절차에 따라 토론 기법 및 의사소통 전략을 대략적으로 적용하여 토론할 수 있다.
	D	토론 기법 및 의사소통 전략을 부분적으로 적용하여 토론할 수 있다.
	E	토론 기법 및 의사소통 전략을 예시를 참고하여 제한적으로 적용하여 토론할 수 있다.
[12영발02-08] 토론과정 및 결과에 대해서 평가하고 비판적으로 성찰한다.	A	토론 과정을 적극적이고 지속적으로 점검하여 개선할 점을 명확히 파악하고 분석하여 종합적으로 개선할 수 있다.
	B	토론 과정을 지속적으로 점검하여 개선할 점을 비교적 명확히 파악하고 분석하여 비교적 종합적으로 개선할 수 있다.
	C	토론 과정을 대략적으로 점검하여 개선할 점을 대략적으로 파악하고 분석하여 개선할 수 있다.
	D	토론 과정을 부분적으로 점검하여 개선할 점을 부분적으로 파악하고 개선할 수 있다.
	E	토론 과정을 제한적으로 점검하여 토론 결과에 관심을 가진다.

나. 영어 영역별 최소 성취수준 진술문

성취 수준	일반적 특성
A	(발표) 주제에 대한 명확한 이해를 바탕으로 발표에서 관련된 정보를 잘 전달할 수 있다. 발표가 명확한 구조로 이루어져 있다. 언어 사용이 명확하고 간결하며, 전달하고자 하는 메시지가 쉽게 이해될 수 있다. 정확한 어휘 선택과 문법적 정확성으로 발표를 진행한다. 발음이 정확하고, 청중이 발표자의 말을 쉽게 이해할 수 있도록 발음에 신경을 쓴다. 적절한 제스처, 눈 맞춤, 표정 등 비언어적 표현을 통해 발표에 대한 자신감을 보이며, 청중과의 상호작용을 강화한다. 주어진 시간 내에 발표를 마칠 수 있도록 발표 내용을 효율적으로 관리한다. 발표 중 자신감 있게 말을 하며, 청중과의 소통을 원활히 이끈다. (토론) 자신의 입장을 명확하게 표현하고, 논리적으로 일관성 있게 주장한다. 주장을 뒷받침할 수 있는 충분한 근거, 사실, 예시 등을 제공한다. 상대방의 주장을 비판적으로 분석하고, 논리적 결함을 지적한다. 토론 중 상대방의 의견을 경청하고, 그 의견을 존중하며 반응한다. 상대방의 주장에 대해 명확하고 논리적인 반박을 한다. 토론 중 질문을 적절히 제기하고, 상대방의 질문이나 의견에 대해 침착하고 논리적으로 답한다. 토론 주제에 대해 충분히 이해하고, 주제와 관련된 중요한 쟁점을 명확하게 인식한다. 논리적으로 전달할 수 있도록 적절한 어휘와 문법을 사용하여 명확하게 의견을 표현한다. 자신의 주장에 대해 자신감 있게 말하며, 논리적으로 설득하려는 자세를 유지한다.
B	(발표) 주제에 대한 명확한 이해를 바탕으로 발표에서 관련된 정보를 전달할 수 있다. 발표가 명확한 구조로 이루어져 있다. 언어 사용이 간결하며, 전달하고자 하는 메시지가 쉽게 이해될 수 있다. 정확한 어휘 선택과 문법적 정확성으로 발표를 진행한다. 발음이 정확하고, 청중이 발

	표자의 말을 쉽게 이해할 수 있도록 발음에 신경을 쓴다. 적절한 제스처, 눈 맞춤, 표정 등 비언어적 표현을 통해 발표에 대한 자신감을 보이며, 청중과의 상호작용을 강화한다. 주어진 시간 내에 발표를 마칠 수 있도록 발표 내용을 효율적으로 관리한다. 발표 중 자신감 있게 말을 하며, 청중과의 소통을 원활히 이끈다. (토론) 자신의 입장을 명확하게 표현하고, 논리적으로 주장한다. 주장을 뒷받침할 수 있는 충분한 근거, 사실, 예시 등을 제공한다. 상대방의 주장을 비판적으로 분석하고, 논리적 결함을 지적한다. 토론 중 상대방의 의견을 경청하고, 그 의견을 존중하며 반응한다. 상대방의 주장에 대해 명확하고 논리적인 반박을 한다. 토론 중 질문을 적절히 제기하고, 상대방의 질문이나 의견에 대해 침착하고 논리적으로 답한다. 토론 주제에 대해 충분히 이해하고, 주제와 관련된 중요한 쟁점을 인식한다. 논리적으로 전달할 수 있도록 적절한 어휘와 문법을 사용하여 의견을 표현한다. 자신의 주장에 대해 자신감 있게 말하며, 논리적으로 설득하려는 자세를 유지한다.
C	(발표) 주제에 대한 명확한 이해를 바탕으로 발표에서 관련된 정보를 전달할 수 있다. 발표가 명확한 구조로 이루어져 있다. 언어 사용이 간결하며, 전달하고자 하는 메시지가 이해될 수 있다. 정확한 어휘 선택과 문법적 정확성으로 발표를 진행한다. 발음이 정확하고, 청중이 발표자의 말을 이해할 수 있도록 발음에 신경을 쓴다. 적절한 제스처, 눈 맞춤, 표정 등 비언어적 표현을 통해 발표에 대한 자신감을 보이며, 청중과의 상호작용을 강화한다. 주어진 시간 내에 발표를 마칠 수 있도록 발표 내용을 효율적으로 관리한다. 발표 중 자신감 있게 말을 하며, 청중과의 소통을 원활히 이끈다. (토론) 자신의 입장을 표현하고, 주장한다. 주장을 뒷받침할 수 있는 충분한 근거, 사실, 예시 등을 제공한다. 상대방의 주장을 분석하고, 결함을 지적한다. 토론 중 상대방의 의견을 경청하고, 그 의견을 존중하며 반응한다. 상대방의 주장에 대해 명확하고 논리적인 반박을 한다. 토론 중 질문을 적절히 제기하고, 상대방의 질문이나 의견에 대해 침착하고 논리적으로 답한다. 토론 주제에 대해 충분히 이해하고, 주제와 관련된 중요한 쟁점을 인식한다. 논리적으로 전달할 수 있도록 적절한 어휘와 문법을 사용하여 의견을 표현한다. 자신의 주장에 대해 자신감 있게 말하며, 설득하려는 자세를 유지한다.
D	(발표) 주제에 대한 이해를 바탕으로 발표에서 관련된 정보를 전달할 수 있다. 언어 사용이 간결하며, 전달하고자 하는 메시지가 이해될 수 있다. 청중이 발표자의 말을 이해할 수 있도록 발음에 신경을 쓴다. 적절한 제스처, 눈 맞춤, 표정 등 비언어적 표현을 통해 발표에 대한 자신감을 보이며, 청중과의 상호작용을 강화한다. 주어진 시간 내에 발표를 마칠 수 있도록 발표 내용을 효율적으로 관리한다. 발표 중 자신감 있게 말을 하며, 청중과의 소통을 원활히 이끈다. (토론) 자신의 입장을 표현하고, 주장한다. 주장을 뒷받침할 수 있는 근거, 사실, 예시 등을 제공한다. 토론 중 상대방의 의견을 경청하고, 그 의견을 존중하며 반응한다. 상대방의 주장에 대해 명확하고 논리적인 반박을 한다. 토론 중 질문을 적절히 제기하고, 상대방의 질문이나 의견에 대해 답한다. 토론 주제에 대해 충분히 이해하고, 주제와 관련된 중요한 쟁점을 인식한다. 자신의 주장에 대해 말하며, 설득하려는 자세를 유지한다.
E	(발표) 주제에 대한 이해를 바탕으로 발표에서 관련된 정보를 전달할 수 있다. 전달하고자 하는 메시지가 이해될 수 있다.청중이 발표자의 말을 이해할 수 있도록 발음에 신경을 쓴다. 적절한 제스처, 눈 맞춤, 표정 등 비언어적 표현을 통해 발표에 대한 자신감을 보이며, 청중과의 상호작용을 강화한다. 주어진 시간 내에 발표를 마칠 수 있도록 발표 내용을 적당하게 관리한다. 발표 중 자신감 있게 말한다. (토론) 자신의 입장을 주장한다. 주장을 뒷받침할 수 있는 근거, 사실, 예시 등의 제공이 다소 부족하다. 토론 중 상대방의 의견을 경청하고, 그 의견을 존중하며 반응한다. 상대방의 주장에 대해 반박을 한다. 토론 중 질문을 제기하고, 상대방의 질문이나 의견에 대해 답한다. 토론 주제에 대해 이해하고, 주제와 관련된 중요한 쟁점을 인식한다. 자신의 주장에 대해 말하려고 노력한다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위항목	수행 활동/판단 근거
발표	사물,개념,방법,절차,통계자료 등에 대한 사실적 정보를 설명한다. 사실, 가치, 정책 등에	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수	㉮ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 설명한다.

	대한 자신의 관점을 설득력 있게 전달한다. 다양한 매체를 활용하여 정보 윤리를 준수하며 발표한다.	있다.	
		② 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 줄거리, 주제, 요지를 이야기 한다.
		③매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 자신의 의도를 전달한다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위항목	수행 활동/판단 근거
토론	토론의 목적과 맥락에 맞게 정보를 수집하고 토론 개요를 준비한다. 학술자료, 통계, 사례 등 주장에 대한 근거를 설명한다. 토론 논제에 대한 자신의 관점을 설득력있게 전달한다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.	㉮ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말한다. ㉯ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.	㉮ 자신에 대해 소개한다. ㉯ 자신의 의견이나 감정을 말한다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	㉮ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다. ㉯ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다. ㉰ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.

2025학년도 1학년 2학기 [통합사회2]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	4학점	담당 교사	권O웅, 한O슬 임O하, 진O민
교육과정 편제	공통	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	Ⅰ. 인권보장과 헌법	[10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	◦시민혁명 ◦인권	강의식 토론식	교사관찰 평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기 ◦인권 존중의 태도를 함양하는 데 중점
	Ⅱ. 사회 정의와 불평등	[10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.	◦정의의 의미 ◦정의의 실질적 기준	강의식 토론식	수행평가 교사관찰 평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기 ◦정의의 의미에 대한 모둠별 정리 및 발표
	Ⅴ. 미래와 지속 가능한 삶	[10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	◦세계 인구 성장 ◦인구 변천 모형	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦에듀테크 활용 수업을 통해, 세계의 인구 성장 과정과 배경을 다양한 사례와 접목하여 지도한다.
8	Ⅰ. 인권보장과 헌법	[10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	◦인권 ◦현대적 인권	강의식 토론식	교사관찰 평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기 ◦인권 존중의 태도를 함양하는 데 중점
	Ⅱ. 사회 정의와 불평등	[10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.	◦정의의 실질적 기준 ◦능력, 업적, 필요, 노력에 따른 분배 기준 탐구	강의식 토론식	수행평가 교사관찰 평가	◦각각의 분배기준에 따른 장단점 분석 토론
	Ⅴ. 미래와 지속 가능한 삶	[10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	◦세계 인구의 분포 ◦세계의 인구 구조	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦에듀테크 활용 수업을 통해, 세계의 인구 분포와 인구 구조를 다양한 사례와 자료를 토대로 지도한다.
8	Ⅰ. 인권보장과 헌법	[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권	◦헌법 ◦기본권	강의식 토론식	교사관찰 평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.				
	II. 사회 정의와 불평등	[10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.	◦고전적 정의관 ◦분배적 정의 ◦절차적 정의	강의식 탐구학습	수행평가 형성평가	◦학자들의 정의관을 체계적으로 분석하여 전달
	V. 미래와 지속 가능한 삶	[10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	◦세계의 인구 구조	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦에듀테크 활용 수업을 통해, 세계의 인구 구조를 다양한 사례와 자료를 토대로 지도한다.
9	Ⅰ. 인권보장과 헌법	[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.	◦헌법 ◦국가 조직	강의식 토론식	교사관찰 평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기
	II. 사회 정의와 불평등	[10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.	◦롤스의 정의의 원칙 ◦노직의 정의의 원칙	강의식 토론식 탐구학습	수행평가 형성평가	◦롤스와 노직의 정의관의 공통점과 차이점을 분석
	V. 미래와 지속 가능한 삶	[10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	◦세계의 인구 이동	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦에듀테크 활용 수업을 통해, 세계의 인구 이동 실태와 배경을 다양한 사례와 자료를 토대로 지도한다.
9	Ⅰ. 인권보장과 헌법	[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.	◦헌법 ◦기본권 보장 제도	강의식 토론식	교사관찰 평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기
	II. 사회 정의와 불평등	[10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.	◦롤스의 정의의 원칙 ◦노직의 정의의 원칙	강의식 토론식 탐구학습	수행평가 교사관찰 평가 형성평가	◦롤스의 노직의 정의관을 현대적으로 적용해 보기
	V. 미래와 지속 가능한 삶	[10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	◦세계의 인구 문제와 해결방안	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦인구문제가 나타난 배경과 문제점을 인과관계에 입각해 지도한다.
9	Ⅰ. 인권보장과 헌법	[10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결	◦국내 인권 문제 ◦시민참여	강의식 토론식	교사관찰 평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기 ◦소수자 집단에 속하는 학생들에게 부정적인 영향을 미치지 않도록 유의한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		방안을 모색한다.				
	II. 사회 정의와 불평등	[10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.	◦마이클샌델과 매킨타이어의 공동체주의 탐구	강의식 토론식	수행평가 교사관찰 평가 형성평가	◦자유주의와 공동체주의 정의관을 종합적으로 분석
	V. 미래와 지속가능한 삶	[10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.	◦자원의 의미 ◦자원의 특성	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦자원의 정의와 속성을 이해하고, 사회 변화 속 자원의 가치와 관리 필요성을 고찰하도록 지도한다.
9	Ⅰ. 인권보장과 헌법	[10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	◦세계 인권 문제 ◦시민참여	강의식 토론식	교사관찰 평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기 ◦개별 인권지수가 특정 국가의 절대적인 인권 수준을 반영하는 것이 아님을 아울러 이해할 수 있도록 한다.
	II. 사회 정의와 불평등	[10통사2-02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.	◦불평등의 사례 ◦사회복지제도 ◦적극적 평등 실현 ◦지역격차 완화 정책	강의식 토론식	수행평가 교사관찰 평가 형성평가	◦적극적 평등 실현 조치에 대한 법과 제도적 기반 탐구
	V. 미래와 지속가능한 삶	[10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.	◦에너지 자원의 분포와 소비실태	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦화석에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하도록 통계자료, 지도, 그래프 등을 활용하여 지도한다.
9-10 지필평가	Ⅰ. 인권보장과 헌법 II. 사회 정의와 불평등 V. 미래와 지속가능한 삶	[10통사2-01-01] [10통사2-01-02] [10통사2-01-03] [10통사2-02-01] [10통사2-02-02] [10통사2-02-03] [10통사2-05-01] [10통사2-05-02]	◦시민혁명, 인권, 현대적 인권, 헌법, 기본권, 국가 조직, 기본권 보장 제도, 국내외 인권 문제, 시민 참여 ◦고전적 정의관, 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관, 롤스와 노직의 정의의 원칙 ◦세계의 인구 성장, 구조, 이동, 세계의 인구 문제와 해결방안, 자원의 의미와 특성, 에너지 자원의 분포와 소비실태	총정리	지필평가	◦평가의 정확성 ◦평가의 형평성
10	Ⅲ. 시장경제와 지속가능발전	[10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.	◦자본주의의 역사적 전개 과정	강의식 토론식	수행평가 교사관찰 평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기 ◦자본주의 발전 과정에서 필연적으로 나타나는 문제를 해결하기 위한 노력을 이해하는 데 중점을 둔다.
	II. 사회 정의와	[10통사2-02-01]	◦교정적 정의	강의식	수행평가	◦처벌의 의미와 필

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
	불평등	정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.		토론식	교사관찰 평가	요성에 대한 철학적 탐구
	Ⅴ. 미래와 지속가능한 삶	[10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.	◦에너지 자원의 분포와 소비실태	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦신재생에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하도록 통계 자료, 지도, 그래프 등을 활용하여 지도한다.
10	Ⅲ. 시장경제와 지속가능발전	[10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 관해 탐구한다.	◦시장경제 ◦합리적 선택	강의식 토론식	수행평가 교사관찰 평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기 ◦개인적, 사회적 차원에서 합리적이며 책임 있게 경제적 역할을 수행할 수 있는 민주시민의 자질 함양을 추구한다.
	Ⅱ. 사회 정의와 불평등	[10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.	◦교정적 정의 ◦ 응보주의와 공리주의적 관점	강의식 탐구식 토의식	수행평가 교사관찰 평가	◦응보주의와 공리주의의 관점에서 처벌의 목적에 대한 토의 진행
	Ⅴ. 미래와 지속가능한 삶	[10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.	◦에너지 자원의 분포와 소비실태	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦환경 문제와 지속가능성 관점을 접목하여 비판적 사고와 해결 방안 탐구를 장려한다.
	Ⅲ. 시장경제와 지속가능발전	[10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 관해 탐구한다.	◦시장경제 ◦합리적 선택 ◦경제 주체의 역할	강의식 토론식	교사관찰 평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기 ◦개인적, 사회적 차원에서 합리적이며 책임 있게 경제적 역할을 수행할 수 있는 민주시민의 자질 함양을 추구한다.
10	Ⅱ. 사회 정의와 불평등	[10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.	◦사형제도 ◦칸트, 벤담, 루소, 베카리아의 처벌에 대한 철학적 고찰	강의식 토론식	수행평가 교사관찰 평가 형성평가	◦사형제도 존폐에 대한 모둠별 토론
	Ⅴ. 미래와 지속가능한 삶	[10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.	◦자원의 분포와 소비에 따른 문제	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦에너지 자원 편재와 과도한 소비가 야기하는 갈등과 지속가능성 위기를 고찰한다.
11	Ⅲ. 시장경제와 지속가능발전	[10통사2-03-03] 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 토대로 금융 생활을 설계하고, 경	◦금융 생활 ◦자산 관리의 원칙	강의식 토론식	교사관찰 평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		제적, 사회적 환경의 변화가 금융과 관련한 의사 결정에 미치는 영향을 탐구한다.				
	Ⅳ.세계화와 평화	[10통사2-04-01] 세계화의 다양한 양상을 살펴보고, 세계화 시대의 문제점과 그에 대한 해결 방안을 제안한다.	◦세계화와 지역화 ◦세계화의 양상 ◦보편윤리와 특수윤리간 갈등	강의식 토론식	수행평가 교사관찰평가	◦교과속에 제시된 실제적 사례를 기반으로 탐구
	Ⅴ. 미래와 지속가능한 삶	[10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	◦기후변화의 의미와 원인	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦기후변화의 개념과 주요 발생 원인을 이해하고 과학적 배경을 탐구한다.
11	Ⅲ. 시장경제와 지속가능발전	[10통사2-03-03] 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 토대로 금융 생활을 설계하고, 경제적, 사회적 환경의 변화가 금융과 관련한 의사 결정에 미치는 영향을 탐구한다.	◦금융 생활 ◦금융 자산의 종류와 특징	강의식 토론식	교사관찰평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기
	Ⅳ.세계화와 평화	[10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.	◦칸트의 영구평화론 ◦갈퉁의 적극적 평화	강의식 탐구식	수행평가 형성평가	◦칸트의 영구 평화론 현대적 적용 ◦적극적 평화 실현의 구체적 방안 탐구
	Ⅴ. 미래와 지속가능한 삶	[10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	◦기후변화의 영향과 대응	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦기후변화의 영향 사례를 바탕으로 지속가능한 대응 방안을 모색하도록 지도한다.
11	Ⅲ. 시장경제와 지속가능발전	[10통사2-03-03] 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 토대로 금융 생활을 설계하고, 경제적, 사회적 환경의 변화가 금융과 관련한 의사 결정에 미치는 영향을 탐구한다.	◦금융 생활 설계	강의식 토론식	교사관찰평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기 ◦실생활에서 타당한 정보에 근거하여 금융 의사 결정을 할 수 있는 능력을 기를 수 있게 내용을 구성한다.
	Ⅳ.세계화와 평화	[10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.	◦롤스의 해외원조 ◦싱어의 해외원조	강의식 탐구식	수행평가 형성평가	◦해외 원조에 대한 의무론적 관점과 공리주의적 관점 비교분석
	Ⅴ. 미래와 지속가능한 삶	[10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	◦지속가능한 발전을 위한 노력	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦환경 측면에서 지속가능성을 확보하기 위한 다양한 실천 사례를 분석한다.
11	Ⅲ. 시장경제와 지속가능발전	[10통사2-03-04] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하	◦국제 분업 ◦무역	강의식 토론식	교사관찰평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		고, 지속가능발전에 기여하는 국제무역의 방안을 탐색한다.				
	Ⅳ.세계화와 평화	[10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.	◦국가간 격차에 따른 정의 문제	탐구식 토론식	수행평가 교사관찰 평가	◦국가 분쟁에 대한 원인 분석과 윤리적 해결 방안제시
	Ⅴ. 미래와 지속가능한 삶	[10통사2-05-03] 미래사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	◦정치적, 경제적 문제에 따른 국가 간 협력과 갈등 ◦과학기술의 발전에 따른 공간과 삶의 변화 ◦생태 환경의 변화	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦정치·경제 갈등과 과학기술 발전, 생태 변화가 사회와 삶에 미치는 영향을 탐구하도록 지도한다.
12	Ⅲ. 시장경제와 지속가능발전	[10통사2-03-04] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 지속가능발전에 기여하는 국제무역의 방안을 탐색한다.	◦국제 분업 ◦무역 ◦절대우위 ◦비교우위 ◦지속가능발전	강의식 토론식	교사관찰 평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기
	Ⅳ.세계화와 평화	[10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.	◦세계평화 실현을 위한 노력	탐구식 토론식	수행평가 교사관찰 평가	◦세계 평화에 대한 역사적 윤리적 관점 의 통합적 분석
	Ⅴ. 미래와 지속가능한 삶	[10통사2-05-03] 미래사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	◦세계 시민으로서의 삶의 방향	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	◦환경·사회·문화적 측면에서 책임 있는 세계 시민의 삶을 설계하고 평가한다.
12 지필평가	Ⅱ. 사회 정의와 불평등 Ⅲ. 시장경제와 지속가능발전 Ⅳ.세계화와 평화 Ⅴ. 미래와 지속가능한 삶	[10통사2-02-01] [10통사2-03-01] [10통사2-03-02] [10통사2-03-03] [10통사2-03-04] [10통사2-04-01] [10통사2-04-02] [10통사2-04-03] [10통사2-05-02] [10통사2-05-03]	◦교정적 정의 ◦자본주의의 역사적 전개 과정, 시장경제, 합리적 선택, 경제 주체의 역할, 금융 생활, 자산 관리의 원칙, 금융 자산의 종류와 특징, 금융 생활 설계, 국제 분업, 무역, 절대우위, 비교우위, 지속가능발전 ◦롤스와 노직의 해외 원조, 갈퉁과 칸트의 평화에 대한 관점 ◦에너지 자원의 분포와 소비실태, 자원의 분포와 소비에 따른 문제, 기후변화의 의미와 원인 및 영향	총정리	지필평가	◦평가의 정확성 ◦평가의 형평
12	Ⅲ. 시장경제와 지속가능발전	[10통사2-03-04] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 지속가능발전에 기여하는 국제무역의 방안을 탐색한다.	◦국제 분업 ◦무역 ◦지속가능발전		교사관찰 평가 형성평가	◦멀티미디어 자료를활용해 주의 환기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
	Ⅳ.세계화와 평화	[10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.	◦남북 통일이 세계 평화에 기여하는가	토론식	수행평가 교사관찰 평가	◦남북 통일에 대한 다양한 관점 수용
	Ⅴ. 미래와 지속 가능한 삶	[10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	◦미래사회에 어울리는 직업 탐색	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가	◦미래사회 변화와 기술 발전을 고려하여 적합한 직업과 진로를 탐색한다.
12	교육과정재구성	[10통사2-01-01] [10통사2-01-02] [10통사2-01-03] [10통사2-02-01] [10통사2-02-02] [10통사2-02-03] [10통사2-03-01] [10통사2-03-02] [10통사2-03-03] [10통사2-03-04] [10통사2-04-01] [10통사2-04-02] [10통사2-04-03] [10통사2-05-01] [10통사2-05-02] [10통사2-05-03]	◦성취 기준 관련 평가 요소	토론식 탐구학습 자기주도 학습	교사 관찰평가 자기 성찰평가 동료관찰 평가	◦토론과 탐구에 적합 한 환경 제공
12 (동계방학식)	교육과정재구성	[10통사2-01-01] [10통사2-01-02] [10통사2-01-03] [10통사2-02-01] [10통사2-02-02] [10통사2-02-03] [10통사2-03-01] [10통사2-03-02] [10통사2-03-03] [10통사2-03-04] [10통사2-04-01] [10통사2-04-02] [10통사2-04-03] [10통사2-05-01] [10통사2-05-02] [10통사2-05-03]	◦성취 기준 관련 평가 요소	토론식 탐구학습 자기주도 학습	교사 관찰평가 자기 성찰평가 동료관찰 평가	◦토론과 탐구에 적합 한 환경 제공
12-1	최소 성취수준 보장지도 운영					
2	교육과정 유연화 기간	통합사회1, 통합사회2 전 범위 성취기준	◦성취 기준 관련 평가 요소 ◦융합적 평가	토론식 탐구학습 프로젝트 학습	교사 관찰평가 자기 성찰평가 동료관찰 평가	◦토론과 탐구에 적합 한 환경 제공

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

<통합사회2>는 시민으로서 개인이 지속가능한 삶을 영위하기 위해 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경의 문제를 통합적인 관점에서 이해하고, 사회적 변화에 능동적으로 대응하며, 미래 사회에 필요한 기초 소양과 역량을 함양하는 것을 목표로 한다. 통합사회 과목의 세부 목표는 다음과 같다.

가. 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 기반으로 인간의 삶과 사회현상을 통합적으로 사고하는 능력을 기른다.

나. 인간의 삶과 행복, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회현상을 다양한 경험, 사실, 가치 등을 고려하여 비판적으로 탐구하고 성찰하는 능력을 기른다.

다. 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제에 대한 합리적이고 창의적인 해결 방안을 모색하고, 이를 통해 지역, 국가 및 세계의 시민으로서 자신의 삶을 다각적으로 고려하면서 통합적 관점을 적용하여 설계하고 실천하는 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 통합사회 교과 내용 요소에 대한 단순한 지식 습득 여부보다는 통합사회의 교과 역량 함양과 핵심 아이디어에 대한 이해를 중심으로 평가한다.
2) 수업 전에는 학생들의 학습 수준을 확인하는 진단평가를, 수업 중에는 학습 과정을 확인하는 형성평가를, 수업 후에는 학업 성취도를 확인하는 총괄평가를 활용하여 학습 목표의 효과적인 달성을 도모한다.
3) 성취기준에 근거하여 다양한 평가 도구를 제작하고 이를 통해 학생들이 성취기준에 도달하였는지를 평가하도록 한다.
4) 학습자 활동 중심의 수업을 강조하는 통합사회에서는 교수·학습과 평가를 통합하여 학습자 수업 활동의 전 과정을 수시로 평가하는 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.
5) 통합사회의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 모든 측면에서 학생들의 성장이 있었는지를 평가하도록 한다.
6) 지식·이해의 평가에서는 시·공간적인 현상의 설명과 사회문제 해결에 필요한 개념과 원리의 의미를 이해하고 이를 적용하는 능력을 평가하도록 한다.
7) 과정·기능의 평가에서는 인간과 사회에 관한 여러 현상을 통합적으로 탐구하고 그 결과를 효과적으로 전달하는 데 필요한 문제 인식, 자료와 정보의 수집 및 분석, 의견과 주장의 표현 등 탐구 과정과 다양한 기능을 다면적으로 평가하도록 한다.
8) 가치·태도의 평가에서는 인간과 사회에 관한 여러 현상과 관련된 다양한 가치 및 관점에 대한 이해와 공감의 기회를 제공하고, 바람직하고 합리적인 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 판단 능력 등을 평가하도록 한다.

9) 학습자의 성장과 발달 과정을 관찰하고 이를 토대로 한 피드백을 통해 학생들의 부족한 점을 채워 주고, 우수한 점을 심화·발전시키도록 한다.
10) 평가 결과와 피드백을 즉각적으로 제공함으로써 학생들이 자신의 학습 과정과 학습 전략을 스스로 점검하고 성찰하고 개선할 수 있는 기회를 제공한다.
11) 최소 성취수준 미도달 학습자를 위한 맞춤형 교육 실시 등을 위해 변별력 있는 평가 도구를 제작하여 학생들이 최소 성취수준에 도달하였는지 여부를 확인하도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 선택형, 단답형, 서술형, 논술형이 포함된 지필평가 및 수행평가 등 다양한 평가 방법을 균형 있게 실시한다. 평가 요소는 통합사회의 성취기준에 기반하여 추출한다.
2) 지필평가 문항을 제작할 때는 단순한 지식을 묻는 차원을 넘어서서 통합사회 교과 역량을 평가할 수 있도록 한다. 이를 위해 학생들이 다양한 문제를 인식하고 그 원인과 현상을 통합적으로 파악하고 있는지를 평가한다.
3) 학습자 활동 중심 수업을 주로 전개하는 통합사회 수업 상황을 고려하여 학습자 활동의 과정과 결과를 활용하여 지필평가 문항을 제작할 수 있다.
4) 통합사회는 학습자 참여와 활동 중심 수업을 중시하기 때문에, 학습자 참여와 활동 과정을 평가할 수 있도록 면접, 체크리스트, 토의·토론, 논술, 발표, 답사 보고서, 시뮬레이션, 포트폴리오, 프로젝트 결과물 등을 수행평가에 활용할 수 있다.
5) 소집단 활동에서는 교사의 관찰 평가와 더불어 학습자 간 동료 평가를 실시하고, 자기 평가를 통해 자신의 학습 활동을 성찰할 수 있도록 한다. 동료 평가를 위해 체크리스트를 활용할 수 있으며, 자기 평가를 위해 자기 성찰 일지를 작성하도록 할 수 있다.
6) 자료를 수집하기 위해 문헌 연구, 설문 조사, 면담, 답사 등을 할 때는 계획서와 보고서를 작성하도록 하여 이를 평가에 반영할 수 있다. 계획서와 보고서를 평가할 때는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 바탕으로 자신, 사회, 세계의 다양한 현상을 통합적으로 탐구하였는지를 포함할 수 있다.
7) 인지적 영역뿐만 아니라 학습자의 협력, 소통, 책임감, 준법성, 사회성, 자아 개념 등과 같은 정의적 영역을 함께 평가할 수 있다. 정의적 영역을 평가할 때는 학생들이 평가에 참여하는 과정 그 자체가 긍정적이고 가치 있는 경험이 될 수 있도록 평가를 설계한다.
8) 학생들의 수행과정과 결과를 객관적이면서도 타당하게 평가할 수 있도록 채점 기준을 만들어 이를 평가에 활용한다. 채점 기준을 만들 때는 수행 과제에 대한 철저한 분석을 통해 수행 과제를 포괄하면서도 서로 중첩되지 않도록 평가기준을 추출하고 평가기준별로 성취수준을 명확하게 진술한다.
9) 실시간 원격수업, 온오프라인 연계 수업을 진행할 때는 평가의 신뢰성 및 투명성을 확보하기 위하여 교사가 학생들의 학습 과정을 관찰하고 학습 결과물을 수집하여 평가에 반영한다. 학습 과정을 평가할 때는 학생들이 보여준 성취도, 참여도, 수행 역량 등을 함께 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성,

투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

다. 학기 초에 교과목별 성취기준과 학기단위 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항(지필평가와 수행평가)을 출제하여야 한다.

라. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기·영역·요소·방법· 횟수·세부기준(영역별 배점과 채점기준)·반영비율, 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준, 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함) 등을 사전에 공지한 후 평가를 실시한다. 단, 변경사항이 있는 경우에는 교과협의회 및 학업성적관리위원회 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 가정통신문 등을 통해 재공지한다.

마. 평가실시에 있어 편향된 이념, 종교, 다문화, 남녀차별, 계층갈등 조장 등 편향성 평가 문항을 출제하지 않는다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th>평가 종류</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="4">40%</td><td colspan="3">60%</td><td>100 %</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역명/ 유형</td><td colspan="2">1회 지필평가</td><td colspan="2">2회 지필평가</td><td rowspan="2">환경, 정의, 평화를 테마로 한 모둠주제탐구</td><td rowspan="2">디베이트 워크시트</td><td rowspan="2">통합사회 학습 아카이브</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형 (서·논술형)</td><td>선택형</td><td>서답형 (서·논술형)</td></tr>
<tr><td>영역 만점</td><td>70점이하</td><td>30점이상 (20점이상)</td><td>70점이하</td><td>30점이상 (20점이상)</td><td>100점</td><td>100점</td><td>100점</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">100점</td><td colspan="2">100점</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="2">20%</td><td colspan="2">20%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서·논술형 평가 반영 비율</td><td colspan="2">4%이상</td><td colspan="2">4%이상</td><td>16%</td><td>20%</td><td>2%</td><td>46% 이상</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">9월 5주-10월 1주</td><td colspan="2">12월 1주-12월 2주</td><td>9월 3주, 10월 3주</td><td>10월 3주- 10월 4주</td><td>11월 4주</td><td></td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="2">[10통사2-01-01]
[10통사2-01-02]
[10통사2-01-03]
[10통사2-02-01]
[10통사2-02-02]
[10통사2-02-03]
[10통사2-05-01]
[10통사2-05-02]</td><td colspan="2">[10통사2-02-01]
[10통사2-03-01]
[10통사2-03-02]
[10통사2-03-03]
[10통사2-03-04]
[10통사2-04-01]
[10통사2-04-02]
[10통사2-04-03]
[10통사2-05-02]
[10통사2-05-03]</td><td>[10통사2-02-01]
[10통사2-04-02]
[10통사2-05-02]</td><td>[10통사2-01-01]
[10통사2-01-02]
[10통사2-01-03]

[10통사2-03-01]
[10통사2-03-02]
[10통사2-03-03]
[10통사2-03-04]</td><td>[10통사2-05-01]
[10통사2-05-02]
[10통사2-05-03]</td><td></td></tr>
<tr><td>평가요소</td><td colspan="2">• 분배적 정의 파악하기
• 고전적 정의관 파악하기
• 공동체주의적 정의관과 자유주의적 정의한 파악하기 :자유주의</td><td colspan="2">• 교정적 정의 탐구하기
• 처벌에 관한 응보주의적 관점과 공리주의적 관점 파악하기 (칸트, 벤담, 루소 베카리아)</td><td>• 정의의 유형을 파악하고 실질적인 사례를 통해 정의로운 사회를 위한 실천 방안 탐구하기
• 국제 관계와</td><td>• 시민혁명, 인권, 현대적 인권, 헌법, 기본권, 국가 조직, 기본권 보장 제도, 국내외 인권 문제, 시민 참여</td><td>• 학습 과정에서 수행한 탐구와 분석이 구체적으로 드러나는지를 평가
• 학습 내용과 과정이 충실하</td><td></td></tr>
</table>

	(롤스,노직)와 공동체 주의 (마이클샌델, 매킨타이어) • 시민혁명, 인권, 현대적 인권, 헌법, 기본권, 국가 조직, 기본권 보장 제도, 국내외 인권 문제, 시민 참여 • 세계의 인구 성장, 구조, 이동, 세계의 인구 문제와 해결방안, 자원의 의미와 특성, 에너지 자원의 분포와 소비실태	• 평화에 대한 학자들의 이론 파악하기 : 칸트의 영구 평화론, 갈퉁의 적극적 평화 • 약소국에 대한 해외원조 의무 파악하기 (롤스, 싱어) • 자본주의의 역사적 전개 과정, 시장경제, 합리적 선택, 경제 주체의 역할, 금융 생활, 자산 관리의 원칙, 금융 자산의 종류와 특징, 금융 생활 설계, 국제 분업, 무역, 절대우위, 비교우위, 지속가능발전 • 에너지 자원의 분포와 소비실태, 자원의 분포와 소비에 따른 문제, 기후변화의 의미와 원인 및 영향	세계평화를 위한 윤리적 관점 탐구하기 • 환경 오염과 기후 변화의 원인을 분석하고 해결책을 제시하여 윤리적 방향성 성찰하기 • 모둠별 주제탐구 와 개인별 주제탐구에서 분석능력과 협업의 과정을 평가하고 학습내용이 체계적으로 적용 되 었 는 지 평가함.	• 자 본 주 의 의 역사적 전개 과정, 시장경제, 합리적 선택, 경제 주체의 역할, 금융 생활, 자산 관리의 원칙, 금융 자산의 종류와 특징, 금융 생활 설계, 국제 분업, 무역, 절대우위, 비교우위, 지속가능발전	게 체계적으로 정리되어 있는지를 평가함	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 환경, 정의, 평화를 테마로 한 모둠주제탐구

성취 기준 및 성취 수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.	A	공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 통합적 관점에서 파악할 수 있고, 정의의 실질적 기준을 다양한 영역 및 분야의 사례에 적용하여 각 기준의 장단점을 평가할 수 있으며, 이를 바탕으로 사회 제도와 현상에 대한 비판적 관심을 지닌다.
	B	공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악할 수 있고, 정의의 실질적 기준을 다양한 영역 및 분야의 사례에 적용하여 평가할 수 있으며, 이를 바탕으로 사회 제도와 현상에 대한 관심을 지닌다.
	C	공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악할 수 있고, 정의의 실질적 기준을 사례에 적용할 수 있으며, 이를 바탕으로 사회 제도와 현상에 대한 관심을 지닌다.
	D	공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악할 수 있고, 정의의 실질적 기준을 조사할 수 있다.
	E	공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미를 이해할 수 있고, 정의를 판단하는 기준의 필요성에 관심을 가진다.
[10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.	A	평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 유형화하여 파악하고, 여러 행위 주체들이 국제사회와 세계 시민들에게 미치는 영향을 탐색하여 이들의 바람직한 역할과 지속가능한 평화 정책을 제안함으로써, 평화의 소중함을 성찰하고 평화를 적극적으로 실천하려는 의지와 자세를 가질 수 있다.
	B	평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 조사하여 원인과 경과를 분석하고, 세계 평화를 지속하기 위한 여러 행위 주체들의 바람직한 역할을 제안하여 평화의 소중함을 성찰할 수 있다.
	C	평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 조사하여 설명하고, 세계 평화를 지속하기 위한 여러 행위 주체들에 대해 이해하여 바람직한 역할을 제시할 수 있다.
	D	평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 조사하여 설명하고, 세계 평화를 지속하기 위한 여러 행위 주체들을 분류하여 제시할 수 있다.
	E	평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 나열하고, 세계 평화를 지속하기 위한 여러 행위 주체들이 있음을 확인할 수 있다.
[10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.	A	다양한 자원의 분포 및 소비 현황, 지역별 에너지 생산 및 소비 구조를 분석하고, 화석에너지 자원 중심의 지구적 소비 실태를 비판적으로 이해하고 이에 대한 문제점의 개선 방안을 탐색하며, 경제, 환경, 사회적 측면을 고려하여 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안을 제안하고 이를 실천할 수 있다.
	B	다양한 자원의 분포 및 소비 현황, 지역별 에너지 생산 및 소비 경향을 분석하고, 세계의 자원 소비 실태를 비판적으로 이해하고 이에 대한 문제점의 개선 방안을 탐색하며, 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안을 제안하고 이를 실천할 수 있다.
	C	다양한 자원의 분포 및 소비 현황을 분석하여, 세계의 자원 소비 실태와 이에 따른 문제점을 인식하고 개선 방안을 조사하며, 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안을 모색하고 이를 실천하고자 노력할 수 있다.
	D	다양한 자원의 소비 현황을 이해하여, 세계 자원 소비 실태의 문제점을 인식하고 개선 방안을 조사하며, 지속가능한 발전을 위한 방안을 모색하고 개인적 실천 방안에 관심을 가질 수 있다.

	E	다양한 자원의 소비 현황을 이해하고, 세계의 자원 소비 실태에 대한 문제점을 인식하며, 지속가능한 발전을 위한 개인적 실천 방안에 관심을 가질 수 있다.

교과 역량	☑ 창의적 사고력	☑ 비판적 사고력	☑ 문제해결력 및 의사결정력		
	☑ 의사소통 및 협업능력	☑ 정보활용능력			
평가시기	9 ~ 10월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술	☐ 구술·발표	☑ 토의·토론	☐ 프로젝트	
	☐ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☐ 기타		

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
모둠 보고서 글쓰기	20	20	모둠별 주제선정이 적절하고 내용 분석이 우수한 경우
		16	모둠별주제선정이 적절하나 내용 분석이 보통인 경우
		12	모둠별주제선정과 적절하나 내용 분석이 미흡한 경우
		8	모둠별주제선정과 적절하나 내용 분석이 매우 미흡한 경우
개별 보고서 글쓰기	20	20	개인별 주제선정이 적절하고 내용 분석이 우수한 경우
		16	개인별 주제선정이 적절하나 내용 분석이 보통인 경우
		12	개인별 주제선정과 적절하나 내용 분석이 미흡한 경우
		8	개인별 주제선정과 적절하나 내용 분석이 매우 미흡한 경우
독서기록장 글쓰기	20	20	동기, 책의 주제 및 핵심 내용, 배운점 기술이 우수한 경우
		16	동기, 책의 주제 및 핵심 내용, 배운점 기술이 보통인 경우
		12	동기, 책의 주제 및 핵심 내용, 배운점 기술이 미흡한 경우
		8	동기, 책의 주제 및 핵심 내용, 배운점 기술이 매우 미흡한 경우
자기 평가 글쓰기	20	20	자기 평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 충실한 경우
		16	자기 평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 있으나 다소 충실하지 않은 경우
		12	자기 평가 내용이 탐구 내용에 근거하고 있지 않은 경우
		8	자기 평가 내용이 불성실하게 거의 채워지지 않은 경우
수업 참여도 및 태도	20	20	수업 교재 준비도가 높으며 모둠 활동 및 수업 전반에 있어 참여도가 매우 높음
		16	수업 교재의 준비도는 높으나 모둠 활동 및 수업에 대한 참여도가 다소 낮음
		12	수업 교재의 준비도가 부족하고 모둠 활동 및 수업에 대한 참여도가 낮음
		8	수업 교재의 준비도가 부족하고 모둠 활동 및 수업에 대한 참여도가 현저히 낮으며 태도가 불량함.

유의점

- 평가 기준 제반 사항에 대한 충분한 숙지 이후 평가를 진행하도록 한다.
- 주제선정과 모둠 독서 선정에 가이드라인을 제시한다.
- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우, 평일 기준 2일(48시간) 이후 제출자는 고의적 미제출자로 간주한다.
- 고의적 미제출자 및 백지 제출자는 30점 부여한다.

나. 디베이트 워크시트

성취 기준 및 성취 수준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	A	역사적 과정에 대한 분석을 통해 인권의 의미와 변화 양상을 종합하고, 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역에서 나타난 인권 확장 사례에 관하여 적합한 매체와 자료를 선택하며, 조사 계획에 따라 얻은 정보를 평가하는 과정에서 인권 존중을 생활 속에서 실천할 수 있다.
	B	인권의 의미와 변화 양상을 역사적 과정을 통해 분석하고, 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례에 대한 조사를 계획에 따라 실행하는 과정에서 인권을 존중하는 태도를 지닌다.
	C	인권의 의미와 변화 양상을 역사적 과정을 통해 설명하고, 인권이 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 확장되고 있는 현대 사회의 인권 확장 사례에 대한 조사를 계획에 따라 실행할 수 있다.
	D	인권의 의미와 변화 양상을 설명하고, 인권이 확장되고 있는 사례에 대한 조사를 계획할 수 있다.
	E	인권의 의미를 제시하고, 인권 확장의 사례에 관한 정보를 확인할 수 있다.
[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.	A	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 헌법에 규정된 제도적 장치를 통해 분석하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여 방안 관련 자료를 종합함으로써 합리적 참여 방안을 제시하고 이를 실천할 수 있다.
	B	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 사례를 통해 설명하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 시민 참여의 방안 관련 자료를 분석하여 참여 방안을 제시하고 이를 실천할 수 있다.
	C	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 설명하고, 시민의 권익 보호를 위한 시민 참여 방안을 탐색하여 참여 방안을 실천하려는 자세를 가진다.
	D	인권 보장을 위한 헌법의 역할을 설명하고, 시민의 권익 보호를 위한 시민 참여 방안을 탐색하면서 시민 참여에 관심을 가진다.
	E	인권 보장을 위한 헌법의 역할을 제시하고, 시민의 권익 보호 필요성에 관심을 가진다.
[10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	A	사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제에 관하여 적합한 매체와 자료를 선택하고, 조사 계획에 따라 얻은 정보를 종합하며, 이를 통해 도출된 해결 방안의 타당성을 통합적 관점으로 평가하는 과정에서 국내외 인권 문제 해결에 적극적으로 참여하는 자세를 가진다.
	B	사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제에 관한 조사를 계획에 따라 실행하여 얻은 정보를 분석하고, 이에 대한 해결 방안을 도출하는 과정에서 국내외 인권 문제를 해결하기 위해 노력하는 자세를 가진다.
	C	사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제에 관한 조사를 계획에 따라 실행하고, 이에 대한 해결 방안을 모색하는 과정에서 국내외 인권 문제 해결 방안의 실천에 관심을 가진다.
	D	사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제에 관한 조사를 계획하고, 국내외 인권 문제 해결 방안에 관심을 가진다.
	E	사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제에 관한 정보를 확인하고, 이러한 문제의 해결에 관심을 가진다.
[10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.	A	자본주의 역사적 전개 과정과 특징을 역사적 사건과 사상가들의 주장을 중심으로 설명하고, 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 미친 영향을 시장과 정부의 관계에 대한 분석 결과를 토대로 비교하고 평가한다.
	B	자본주의 역사적 전개 과정과 특징을 역사적 사건과 사상가들의 주장을 중심으로 파악하고, 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 미친 영향을 시장과 정부의 관계에 대한 자료를 토대로 비교하고 평가한다.

		C	자본주의의 역사적 전개 과정과 특징을 파악하고, 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 미치는 영향을 시장과 정부의 관계를 중심으로 비교하고 평가한다.
		D	자본주의의 역사적 전개 과정과 특징을 파악하고, 경제 체제가 인간의 삶에 영향을 미친다는 것을 설명한다.
		E	자본주의의 전개 과정을 파악하고, 경제 체제가 인간의 삶에 영향을 미친다는 것을 이해한다.
	[10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 관해 탐구한다.	A	합리적 선택의 의미를 설명하고 일상에서 실천할 수 있으며, 시장실패 사례를 분석하여 합리적 선택의 한계를 유추하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부의 역할과 기업가 정신, 기업의 사회적 책임, 노동자의 권익, 윤리적 소비 등에 대한 자료를 분석하여 바람직한 역할과 책임을 도출한다.
		B	합리적 선택의 의미를 설명하고, 시장실패 사례를 중심으로 합리적 선택의 한계를 설명하며, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부와 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 대한 자료를 조사하고 평가할 수 있다.
		C	합리적 선택의 의미를 이해하고, 시장실패 사례를 중심으로 합리적 선택의 한계를 파악하며, 정부, 기업, 노동자, 소비자들이 지속가능발전을 위해 할 수 있는 바람직한 역할과 책임에 대해 설명한다.
		D	합리적 선택의 의미를 파악하고 그 한계가 무엇인지 제시할 수 있으며, 지속가능발전을 위한 정부, 기업, 노동자, 소비자의 역할과 책임을 설명한다.
		E	합리적 선택의 의미를 파악하고, 지속가능발전을 위한 정부와 기업, 노동자, 소비자의 역할과 책임을 열거한다.
	[10통사2-03-03] 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 토대로 금융 생활을 설계하고, 경제적, 사회적 환경의 변화가 금융과 관련한 의사 결정에 미치는 영향을 탐구한다.	A	다양한 금융 자산의 특징을 비교·분석하고 수익성, 유동성, 안전성 등과 같은 자산 관리의 원칙을 종합적으로 고려하여 미래를 대비한 금융 생활을 설계할 수 있으며, 구체적 사례 분석을 통해 거시 환경 변화가 금융 의사 결정에 미치는 영향을 도출한다.
		B	다양한 금융 자산의 특징을 분석하고 수익성, 유동성, 안전성 등과 같은 자산 관리의 원칙을 고려하여 금융 생활을 설계하며, 구체적 사례 분석을 통해 거시 환경 변화가 금융 의사 결정에 미치는 영향을 설명한다.
		C	금융 자산의 특징과 자산 관리 원칙을 파악하고 이를 토대로 금융 생활을 설계하며, 구체적 사례를 통해 거시 환경 변화가 금융 의사 결정에 미치는 영향을 이해한다.
		D	금융 자산의 종류와 자산 관리 원칙을 파악하고, 거시 환경 변화가 금융 의사 결정에 영향을 미친다는 것을 이해한다.
		E	금융 자산의 종류를 파악하고 거시 환경 변화가 금융 의사 결정에 영향을 미친다는 것을 이해한다.
	[10통사2-03-04] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 지속가능발전에 기여하는 국제 무역의 방안을 탐색한다.	A	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따라 발생하는 생산비의 차이를 비교하여 국제 분업과 무역의 필요성을 유추하고, 오늘날 무역의 현황과 관련된 자료를 조사·분석하여 지속가능발전을 위한 국제무역의 방안을 도출한다.
		B	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따라 발생하는 생산비 차이를 비교하여 국제 분업과 무역의 필요성을 설명하고, 오늘날 무역의 현황과 관련된 자료를 조사·분석하여 지속가능발전을 위한 국제무역의 방안을 제시한다.
		C	자원, 노동, 자본의 지역 분포 차이를 비교하여 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역과 관련된 자료를 조사하여 지속가능발전을 위한 국제무역의 방안을 제시할 수 있다.
		D	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따라 국제 분업과 무역이 발생한다는 것을 파악하고, 지속가능발전을 위한 국제무역의 방안을 열거할 수 있다.
		E	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따라 무역이 발생한다는 것을 파악하고, 국제무역의 사례를 제시할 수 있다.

교과 역량	☑ 창의적 사고력	☑ 비판적 사고력	☑ 문제해결력 및 의사결정력		
	☑ 의사소통 및 협업능력	☑ 정보활용능력			
평가시기	10월	반영비율	20%	영역만점	100점

평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
사전 논제 분석	20	20	핵심 용어를 명확히 정의하고 찬반 양측의 주장을 구체적으로 제시한 경우
		16	핵심 용어를 정의하고 찬반 양측의 주장을 전반적으로 충실히 제시한 경우
		12	핵심 용어를 정의하고 찬반 양측의 주장을 간략히 제시한 경우
		8	핵심 용어와 찬반 양측의 주장을 간단히 언급한 경우
	20	20	찬반 양측의 주장을 세 가지 논거로 구체적이고 설득력 있게 설명한 경우
		16	찬반 양측의 주장을 세 가지 논거로 전반적으로 구체적으로 설명한 경우
		12	찬반 양측의 주장을 두 가지 이상의 논거로 설명한 경우
		8	찬반 양측의 주장을 한 가지 논거로 간단히 설명한 경우
심판기록지	20	20	찬반 양측의 입론, 교차질의, 반론, 요약, 마지막 초점을 구체적이고 이해하기 쉬운 표현으로 정리한 경우
		16	찬반 양측의 입론, 교차질의, 반론, 요약, 마지막 초점 중 대부분의 절차를 구체적이고 이해하기 쉬운 표현으로 정리한 경우
		12	찬반 양측의 입론, 교차질의, 반론, 요약, 마지막 초점 중 일부 절차를 정리한 경우
		8	찬반 양측의 입론, 교차질의, 반론, 요약, 마지막 초점을 정리하기 위해 노력한 경우
디베이트 채점표	20	20	찬반 양측을 태도, 형식, 전략, 스피치 기준에 따라 평가하고, 심판 평가(코멘트)를 구체적으로 작성해 설득력 있게 제시한 경우
		16	찬반 양측을 태도, 형식, 전략, 스피치 기준에 따라 평가하고, 심판 평가(코멘트)를 구체적으로 작성한 경우
		12	찬반 양측을 태도, 형식, 전략, 스피치 기준에 따라 평가하고, 심판 평가(코멘트)를 간략히 작성한 경우
		8	찬반 양측을 태도, 형식, 전략, 스피치 기준에 따라 평가하거나, 심판 평가(코멘트)를 작성하기 위해 노력한 경우
감상평가지	20	20	디베이트 전후 입장과 근거를 정리하고 과거 경험과 비교하며 소감을 구체적으로 작성한 경우
		16	디베이트 전후 입장과 근거를 정리하고 활동 전반에 대한 소감을 작성한 경우
		12	디베이트 전후 입장과 활동 전반에 대한 소감을 작성한 경우
		8	디베이트 전후 입장 또는 활동 전반에 대한 소감을 간단히 작성한 경우

유의점	- 교사는 디베이트가 온전히 학생 주도적인 활동이 될 수 있도록 직접 개입을 최소화하며, 간접적인 학생 보고서(워크시트)를 통해 이를 평가한다. - 평가 기준 제반 사항에 대한 충분한 숙지 이후 평가를 진행하도록 한다. - 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우, 평일 기준 2일(48시간) 이후 제출자는 고의적 미제출자로 간주한다. - 고의적 미제출자 및 백지 제출자는 30점 부여한다.

다. 통합사회 학습 아카이브

<table>
<tr><td rowspan="16">성취 기준 및 성취 수준</td><td>성취기준</td><td colspan="2">성취기준별 성취수준</td></tr>
<tr><td rowspan="5">[10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.</td><td>A</td><td>세계 인구 분포와 구조, 인구 이동의 추세 및 영향을 분석하여, 인구 문제의
다양한 인구 문제가 나타나게 된 배경과 문제점을 파악하고, 우리가 당면한 인
미래 세대의 지속가능한 삶을 위한 다양한 해결 방안을 제안하고 자신의 미래 삶
수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>세계 인구 분포와 구조, 인구 이동의 추세를 분석하여, 다양한 인구 문제가 나
문제점을 파악하고, 우리가 당면한 인구 문제를 고려하여 적절한 해결 방안을
미래 삶의 방향을 설계할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>세계 인구 분포와 구조, 인구 이동의 추세를 이해하여, 다양한 인구 문제가 나
문제점을 조사하고, 우리가 당면한 인구 문제를 고려하여 적절한 해결 방안을</td></tr>
<tr><td>D</td><td>세계 인구 분포와 구조의 추세를 이해하여, 다양한 인구 문제의 사례를 조사하
인구 문제의 해결 방안을 모색할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>E</td><td>세계의 인구 분포를 이해하고, 인구 문제의 사례를 조사하여, 우리가 당면한 인
수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">[10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.</td><td>A</td><td>다양한 자원의 분포 및 소비 현황, 지역별 에너지 생산 및 소비 구조를 분석하고
중심의 지구적 소비 실태를 비판적으로 이해하고 이에 대한 문제점의 개선 방안
환경, 사회적 측면을 고려하여 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안을 제안하
있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>다양한 자원의 분포 및 소비 현황, 지역별 에너지 생산 및 소비 경향을 분석
소비 실태를 비판적으로 이해하고 이에 대한 문제점의 개선 방안을 탐색하며,
위한 제도적 방안을 제안하고 이를 실천할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>다양한 자원의 분포 및 소비 현황을 분석하여, 세계의 자원 소비 실태와 이에 대
하고 개선 방안을 조사하며, 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안을 모색하고
노력할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>D</td><td>다양한 자원의 소비 현황을 이해하여, 세계 자원 소비 실태의 문제점을 인식
조사하며, 지속가능한 발전을 위한 방안을 모색하고 개인적 실천 방안에 관심</td></tr>
<tr><td>E</td><td>다양한 자원의 소비 현황을 이해하고, 세계의 자원 소비 실태에 대한 문제점을
한 발전을 위한 개인적 실천 방안에 관심을 가질 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">[10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.</td><td>A</td><td>정치、 경제、환경적 문제에 따른 국가 간 협력과 갈등, 과학기술 발전에 따른
경의 변화 등에 관한 자료를 분석하여, 미래 사회의 변화 양상을 긍정적、부정적
균형 잡힌 시각으로 예측하고 자신이 세계시민이라는 점을 인식하고 이에 맞게
설정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>기술 발전에 따른 공간 변화, 생태환경의 변화 등에 관한 자료를 분석하여, 미래
을 긍정적、부정적 측면으로 나누어 예측하고 자신이 세계시민이라는 점과 관
방향을 설정할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>기술 발전에 따른 공간 변화, 생태환경의 변화 등에 관한 자료를 분석하여, 미래
을 긍정적 측면이나 부정적 측면 중 한 가지 측면에서 예측하고 자신이 세계시
지어 미래 삶의 방향을 모색할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>D</td><td>미래 사회의 변화에 관한 자료를 분석하여, 미래 사회의 변화 양상을 긍정적
측면 중 한 가지 측면에서 예측하고 미래 삶의 방향을 모색할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>E</td><td>미래 사회의 변화에 대해 인지하여, 미래 사회의 변화 양상을 조사하고 미래
관심을 가질 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="3">☑ 창의적 사고력 ☑ 비판적 사고력 ☑ 문제해결력 및 의사결정력
☑ 의사소통 및 협업능력 ☑ 정보활용능력</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>11월 4주</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="3">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td>
<table>
<tr><th>항목</th><th colspan="4">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="8">통합사회
학습
아카이브
[100점]</td><td>A</td><td>100점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있고 학습 내용과 학습 과정을 충실하게 잘 정리한 경우로 누락이 10% 미만인 경우</td><td rowspan="7">[주의]
학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지 않은 포트폴리오는 10점을 감점 처리함.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>90점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있고 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 10% 이상 20% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>C</td><td>80점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 20% 이상 30% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>D</td><td>70점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 30% 이상 40% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>E</td><td>60점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 40% 이상 50% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>F</td><td>50점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 50% 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>G</td><td>40점</td><td>학습 과정에서의 탐구와 분석이 명확히 드러난 심화활동의 결과물이 반영되어 있지 않고 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 50% 이상인 경우</td></tr>
<tr><td colspan="4">고의적 미제출자 및 백지 제출자는 30점 부여</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td>- 미제출시 10점 감점 처리되는 심화활동 결과물은 수업연계 심화탐구 보고서를 활용한다.
- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우, 평일 기준 2일(48시간) 이후 제출자는 고의적 미제출자로 간주한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율 [고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 ‘E’ 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 40%(40점)를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 30%(30점)를 부여한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각 호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 30%(30점)를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
통합사회2	1학년	권O웅, 한O슬, 임O하, 진O민	권O웅, 한O슬, 임O하, 진O민	문항별 교차채점

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한

다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 인권보장과 헌법

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사2-01-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례를 조사한다.	A	역사적 과정에 대한 분석을 통해 인권의 의미와 변화 양상을 종합하고, 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역에서 나타난 인권 확장 사례에 관하여 적합한 매체와 자료를 선택하며, 조사 계획에 따라 얻은 정보를 평가하는 과정에서 인권 존중을 생활 속에서 실천할 수 있다.
	B	인권의 의미와 변화 양상을 역사적 과정을 통해 분석하고, 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례에 대한 조사를 계획에 따라 실행하는 과정에서 인권을 존중하는 태도를 지닌다.
	C	인권의 의미와 변화 양상을 역사적 과정을 통해 설명하고, 인권이 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 확장되고 있는 현대 사회의 인권 확장 사례에 대한 조사를 계획에 따라 실행할 수 있다.
	D	인권의 의미와 변화 양상을 설명하고, 인권이 확장되고 있는 사례에 대한 조사를 계획할 수 있다.
	E	인권의 의미를 제시하고, 인권 확장의 사례에 관한 정보를 확인할 수 있다.
[10통사2-01-02] 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 파악하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 탐구하고 이를 실천한다.	A	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 헌법에 규정된 제도적 장치를 통해 분석하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여 방안 관련 자료를 종합함으로써 합리적 참여 방안을 제시하고 이를 실천할 수 있다.
	B	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 사례를 통해 설명하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 시민 참여의 방안 관련 자료를 분석하여 참여 방안을 제시하고 이를 실천할 수 있다.
	C	인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 설명하고, 시민의 권익 보호를 위한 시민 참여 방안을 탐색하여 참여 방안을 실천하려는 자세를 가진다.
	D	인권 보장을 위한 헌법의 역할을 설명하고, 시민의 권익 보호를 위한 시민 참여 방안을 탐색하면서 시민 참여에 관심을 가진다.
	E	인권 보장을 위한 헌법의 역할을 제시하고, 시민의 권익 보호 필요성에 관심을 가진다.
[10통사2-01-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	A	사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제에 관하여 적합한 매체와 자료를 선택하고, 조사 계획에 따라 얻은 정보를 종합하며, 이를 통해 도출된 해결 방안의 타당성을 통합적 관점으로 평가하는 과정에서 국내외 인권 문제 해결에 적극적으로 참여하는 자세를 가진다.
	B	사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제에 관한 조사를 계획에 따라 실행하여 얻은 정보를 분석하고, 이에 대한 해결 방안을 도출하는 과정에서 국내외 인권 문제를 해결하기 위해 노력하는 자세를 가진다.
	C	사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제에 관한 조사를 계획에 따라 실행하고, 이에 대한 해결 방안을 모색하는 과정에서 국내외 인권 문제 해결 방안의 실천에 관심을 가진다.
	D	사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제에 관한 조사를 계획하고, 국내외 인권 문제 해결 방안에 관심을 가진다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	E	사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제에 관한 정보를 확인하고, 이러한 문제의 해결에 관심을 가진다.

(2) 사회정의와 불평등

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사2-02-01] 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악하고, 다양한 사례를 통해 정의의 실질적 기준을 탐구한다.	A	공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 통합적 관점에서 파악할 수 있고, 정의의 실질적 기준을 다양한 영역 및 분야의 사례에 적용하여 각 기준의 장단점을 평가할 수 있으며, 이를 바탕으로 사회 제도와 현상에 대한 비판적 관심을 지닌다.
	B	공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악할 수 있고, 정의의 실질적 기준을 다양한 영역 및 분야의 사례에 적용하여 평가할 수 있으며, 이를 바탕으로 사회 제도와 현상에 대한 관심을 지닌다.
	C	공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악할 수 있고, 정의의 실질적 기준을 사례에 적용할 수 있으며, 이를 바탕으로 사회 제도와 현상에 대한 관심을 지닌다.
	D	공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 파악할 수 있고, 정의의 실질적 기준을 조사할 수 있다.
	E	공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미를 이해할 수 있고, 정의를 판단하는 기준의 필요성에 관심을 가진다.
[10통사2-02-02] 개인과 공동체의 관계를 기준으로 다양한 정의관을 비교하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 설명한다.	A	개인과 공동체의 관계를 기준으로 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징을 비교 분석하고 구조화하여 이해할 수 있고, 사회의 다양한 현안이나 제도 및 정책에 대한 적용을 통해 개인의 권리와 공동체에 대한 의무 및 사익과 공익의 관점에서 두 정의관을 비교 평가하고 정당화할 수 있으며, 이를 바탕으로 공동체의 현안에 관심을 가지고 문제 해결에 적극 참여한다.
	B	개인과 공동체의 관계를 기준으로 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징을 비교 분석하여 이해할 수 있고, 사회의 다양한 현안이나 제도 및 정책에 대한 적용을 통해 개인의 권리와 공동체에 대한 의무 및 사익과 공익의 관점에서 두 정의관을 비교 평가할 수 있으며, 이를 바탕으로 공동체의 현안에 관심을 가지고 문제 해결에 참여한다.
	C	개인과 공동체의 관계를 기준으로 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징을 비교하여 이해할 수 있고, 개인의 권리와 공동체에 대한 의무 및 사익과 공익의 관점에서 두 정의관을 비교 평가할 수 있으며, 이를 바탕으로 공동체의 문제 해결에 관심을 가진다.
	D	자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징을 이해할 수 있고, 개인의 권리와 공동체에 대한 의무의 관점에서 두 정의관을 비교할 수 있으며, 이를 바탕으로 공동체의 문제에 관심을 가진다.
	E	자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 비교하여 이해할 수 있고, 이를 바탕으로 공동체의 문제에 관심을 가진다.
[10통사2-02-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.	A	사회 및 공간 불평등 현상에 관한 다양한 사례를 조사하여 원인을 분석할 수 있고, 정의로운 사회를 만들기 위한 구체적인 제도적 방안들을 비교하여 평가할 수 있으며, 시민으로서 공동선 실현을 위한 다양한 영역의 특성에 맞는 구체적 실천 방안을 제안한다.
	B	사회 및 공간 불평등 현상에 관한 다양한 사례를 조사하여 원인을 분석할 수 있고, 정의로운 사회를 만들기 위한 구체적인 제도적 방안과 시민으로서 공동선 실현을 위한 구체적 실천 방안을 제안한다.
	C	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 원인을 분석할 수 있고, 정의로운 사회를 만들기 위한 제도적 방안과 시민으로서의 실천 방안을 제안한다.
	D	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사할 수 있고, 정의로운 사회를 만들기 위한 제도적 방안의 필요성을 설명할 수 있다.
	E	사회 및 공간 불평등 현상을 설명하고, 정의로운 사회의 필요성에 관심을 가진다.

(3) 시장경제와 지속가능발전

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사2-03-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고, 시장과 정부의 관계를 중심으로 다양한 삶의 방식을 비교 평가한다.	A	자본주의 역사적 전개 과정과 특징을 역사적 사건과 사상가들의 주장을 중심으로 설명하고, 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 미친 영향을 시장과 정부의 관계에 대한 분석 결과를 토대로 비교하고 평가한다.
	B	자본주의 역사적 전개 과정과 특징을 역사적 사건과 사상가들의 주장을 중심으로 파악하고, 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 미친 영향을 시장과 정부의 관계에 대한 자료를 토대로 비교하고 평가한다.
	C	자본주의의 역사적 전개 과정과 특징을 파악하고, 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 미치는 영향을 시장과 정부의 관계를 중심으로 비교하고 평가한다.
	D	자본주의의 역사적 전개 과정과 특징을 파악하고, 경제 체제가 인간의 삶에 영향을 미친다는 것을 설명한다.
	E	자본주의의 전개 과정을 파악하고, 경제 체제가 인간의 삶에 영향을 미친다는 것을 이해한다.
[10통사2-03-02] 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 관해 탐구한다.	A	합리적 선택의 의미를 설명하고 일상에서 실천할 수 있으며, 시장실패 사례를 분석하여 합리적 선택의 한계를 유추하고, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부의 역할과 기업가 정신, 기업의 사회적 책임, 노동자의 권익, 윤리적 소비 등에 대한 자료를 분석하여 바람직한 역할과 책임을 도출한다.
	B	합리적 선택의 의미를 설명하고, 시장실패 사례를 중심으로 합리적 선택의 한계를 설명하며, 지속가능발전을 위해 요청되는 정부와 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할과 책임에 대한 자료를 조사하고 평가할 수 있다.
	C	합리적 선택의 의미를 이해하고, 시장실패 사례를 중심으로 합리적 선택의 한계를 파악하며, 정부, 기업, 노동자, 소비자들이 지속가능발전을 위해 할 수 있는 바람직한 역할과 책임에 대해 설명한다.
	D	합리적 선택의 의미를 파악하고 그 한계가 무엇인지 제시할 수 있으며, 지속가능발전을 위한 정부, 기업, 노동자, 소비자의 역할과 책임을 설명한다.
	E	합리적 선택의 의미를 파악하고, 지속가능발전을 위한 정부와 기업, 노동자, 소비자의 역할과 책임을 열거한다.
[10통사2-03-03] 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 토대로 금융 생활을 설계하고, 경제적, 사회적 환경의 변화가 금융과 관련한 의사 결정에 미치는 영향을 탐구한다.	A	다양한 금융 자산의 특징을 비교·분석하고 수익성, 유동성, 안전성 등과 같은 자산 관리의 원칙을 종합적으로 고려하여 미래를 대비한 금융 생활을 설계할 수 있으며, 구체적 사례 분석을 통해 거시 환경 변화가 금융 의사 결정에 미치는 영향을 도출한다.
	B	다양한 금융 자산의 특징을 분석하고 수익성, 유동성, 안전성 등과 같은 자산 관리의 원칙을 고려하여 금융 생활을 설계하며, 구체적 사례 분석을 통해 거시 환경 변화가 금융 의사 결정에 미치는 영향을 설명한다.
	C	금융 자산의 특징과 자산 관리 원칙을 파악하고 이를 토대로 금융 생활을 설계하며, 구체적 사례를 통해 거시 환경 변화가 금융 의사 결정에 미치는 영향을 이해한다.
	D	금융 자산의 종류와 자산 관리 원칙을 파악하고, 거시 환경 변화가 금융 의사 결정에 영향을 미친다는 것을 이해한다.
	E	금융 자산의 종류를 파악하고 거시 환경 변화가 금융 의사 결정에 영향을 미친다는 것을 이해한다.
[10통사2-03-04] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 지속가능발전에 기여하는 국제무역의 방안을 탐색한다.	A	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따라 발생하는 생산비의 차이를 비교하여 국제 분업과 무역의 필요성을 유추하고, 오늘날 무역의 현황과 관련된 자료를 조사·분석하여 지속가능발전을 위한 국제무역의 방안을 도출한다.
	B	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따라 발생하는 생산비 차이를 비교하여 국제 분업과 무역의 필요성을 설명하고, 오늘날 무역의 현황과 관련된 자료를 조사·분석하여 지속가능발전을 위한 국제무역의 방안을 제시한다.
	C	자원, 노동, 자본의 지역 분포 차이를 비교하여 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역과 관련된 자료를 조사하여 지속가능발전을 위한 국제무역의 방안을 제시할 수 있다.
	D	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따라 국제 분업과 무역이 발생한다는 것을 파악하고, 지속가능발전을 위한 국제무역의 방안을 열거할 수 있다.
	E	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따라 무역이 발생한다는 것을 파악하고, 국제무역의 사례를 제시할 수 있다.

(4) 세계화와 평화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사2-04-01] 세계화의 다양한 양상을 살펴보고, 세계화 시대의 문제점과 그에 대한 해결 방안을 제안한다.	A	세계화의 다양한 양상을 일상 속에서 찾아낸 구체적인 사례와 종합하여 설명하고, 세계화 시대의 문제점을 자료를 분석하여 도출한 뒤 합리적인 해결 방안을 제안하여 실효성을 평가하며, 적극적으로 문제를 해결하려는 의지를 가질 수 있다.
	B	세계화의 다양한 양상을 일상 속에서 찾아낸 구체적인 사례와 연결하여 설명하고, 세계화 시대의 문제점을 도출한 뒤 합리적인 해결 방안을 제안하며, 문제를 해결하려는 의지를 가질 수 있다.
	C	세계화의 다양한 양상을 구체적인 사례를 들어 설명하고, 세계화 시대의 문제점을 조사하여 그에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.
	D	세계화가 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 세계화 시대의 문제점을 조사하여 나열할 수 있다.
	E	세계화가 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 세계화 시대에 문제점이 나타날 수 있음을 알 수 있다.
[10통사2-04-02] 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력의 사례를 조사하고, 세계 평화를 위한 행위 주체의 바람직한 역할을 탐색한다.	A	평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 유형화하여 파악하고, 여러 행위 주체들이 국제 사회와 세계 시민들에게 미치는 영향을 탐색하여 이들의 바람직한 역할과 지속가능한 평화 정책을 제안함으로써, 평화의 소중함을 성찰하고 평화를 적극적으로 실천하려는 의지와 자세를 가질 수 있다.
	B	평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 조사하여 원인과 경과를 분석하고, 세계 평화를 지속하기 위한 여러 행위 주체들의 바람직한 역할을 제안하여 평화의 소중함을 성찰할 수 있다.
	C	평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 조사하여 설명하고, 세계 평화를 지속하기 위한 여러 행위 주체들에 대해 이해하여 바람직한 역할을 제시할 수 있다.
	D	평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 조사하여 설명하고, 세계 평화를 지속하기 위한 여러 행위 주체들을 분류하여 제시할 수 있다.
	E	평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 나열하고, 세계 평화를 지속하기 위한 여러 행위 주체들이 있음을 확인할 수 있다.
[10통사2-04-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 이를 토대로 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안한다.	A	역사적 배경과 한반도를 둘러싼 갈등 상황에 대한 역사적 배경과 국제 정치를 분석하여 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 종합적으로 이해하고, 남북 분단 및 동아시아 갈등으로 인한 문제점을 평화적으로 해결할 수 있는 방안을 제안하여 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있음을 인식하고, 이를 바탕으로 국제 사회와 긴밀히 소통하고 협력하려는 자세를 가질 수 있다.
	B	남북 분단과 동아시아 역사 갈등 상황의 역사적 배경과 그로 인한 문제점을 비판적으로 분석하고, 평화적인 문제 해결 방안을 다양한 측면에서 탐색하고 우리나라가 국제 사회의 평화를 위해 기여할 수 있는 방안을 제안하여 국제 사회와 소통하고 협력하는 자세를 가질 수 있다.
	C	남북 분단과 동아시아 역사 갈등 상황의 역사적 배경과 그로 인한 문제점을 설명하고, 우리나라가 국제 사회와 소통하고 협력하여 세계 평화에 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	D	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 시간적 순서에 따라 나열하고, 우리나라가 국제 사회와 소통하고 협력하여 세계 평화에 기여할 수 있음을 이해할 수 있다.
	E	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인하고, 우리나라가 세계 평화에 기여할 수 있음을 알 수 있다.

(5) 미래와 지속가능한 삶

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사2-05-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 이해를 토대로 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	A	세계 인구 분포와 구조, 인구 이동의 추세 및 영향을 분석하여, 인구 문제의 현황과 미래 전망, 다양한 인구 문제가 나타나게 된 배경과 문제점을 파악하고, 우리가 당면한 인구 문제를 고려하여 미래 세대의 지속가능한 삶을 위한 다양한 해결 방안을 제안하고 자신의 미래 삶의 방향을 설계할 수 있다.
	B	세계 인구 분포와 구조, 인구 이동의 추세를 분석하여, 다양한 인구 문제가 나타나게 된 배경과 문제점을 파악하고, 우리가 당면한 인구 문제를 고려하여 적절한 해결 방안을 제안하고 자신의 미래 삶의 방향을 설계할 수 있다.
	C	세계 인구 분포와 구조, 인구 이동의 추세를 이해하여, 다양한 인구 문제가 나타나게 된 배경과 문제점을 조사하고, 우리가 당면한 인구 문제를 고려하여 적절한 해결 방안을 모색할 수 있다.
	D	세계 인구 분포와 구조의 추세를 이해하여, 다양한 인구 문제의 사례를 조사하고, 우리가 당면한 인구 문제의 해결 방안을 모색할 수 있다.
	E	세계의 인구 분포를 이해하고, 인구 문제의 사례를 조사하여, 우리가 당면한 인구 문제를 이해할 수 있다.
[10통사2-05-02] 지구적 차원에서 에너지 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 기후변화에 대한 대응과 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안과 개인적 노력을 탐구한다.	A	다양한 자원의 분포 및 소비 현황, 지역별 에너지 생산 및 소비 구조를 분석하고, 화석에너지 자원 중심의 지구적 소비 실태를 비판적으로 이해하고 이에 대한 문제점의 개선 방안을 탐색하며, 경제, 환경, 사회적 측면을 고려하여 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안을 제안하고 이를 실천할 수 있다.
	B	다양한 자원의 분포 및 소비 현황, 지역별 에너지 생산 및 소비 경향을 분석하고, 세계의 자원 소비 실태를 비판적으로 이해하고 이에 대한 문제점의 개선 방안을 탐색하며, 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안을 제안하고 이를 실천할 수 있다.
	C	다양한 자원의 분포 및 소비 현황을 분석하여, 세계의 자원 소비 실태와 이에 따른 문제점을 인식하고 개선 방안을 조사하며, 지속가능한 발전을 위한 제도적 방안을 모색하고 이를 실천하고자 노력할 수 있다.
	D	다양한 자원의 소비 현황을 이해하여, 세계 자원 소비 실태의 문제점을 인식하고 개선 방안을 조사하며, 지속가능한 발전을 위한 방안을 모색하고 개인적 실천 방안에 관심을 가질 수 있다.
	E	다양한 자원의 소비 현황을 이해하고, 세계의 자원 소비 실태에 대한 문제점을 인식하며, 지속가능한 발전을 위한 개인적 실천 방안에 관심을 가질 수 있다.
[10통사2-05-03] 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 세계시민으로서 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	A	정치、 경제、환경적 문제에 따른 국가 간 협력과 갈등, 과학기술 발전에 따른 공간 변화, 생태환경의 변화 등에 관한 자료를 분석하여, 미래 사회의 변화 양상을 긍정적、부정적 측면으로 나누어 균형 잡힌 시각으로 예측하고 자신이 세계시민이라는 점을 인식하고 이에 맞게 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.
	B	기술 발전에 따른 공간 변화, 생태환경의 변화 등에 관한 자료를 분석하여, 미래 사회의 변화 양상을 긍정적、부정적 측면으로 나누어 예측하고 자신이 세계시민이라는 점과 관련지어 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.
	C	기술 발전에 따른 공간 변화, 생태환경의 변화 등에 관한 자료를 분석하여, 미래 사회의 변화 양상을 긍정적 측면이나 부정적 측면 중 한 가지 측면에서 예측하고 자신이 세계시민이라는 점과 관련지어 미래 삶의 방향을 모색할 수 있다.
	D	미래 사회의 변화에 관한 자료를 분석하여, 미래 사회의 변화 양상을 긍정적 측면이나 부정적 측면 중 한 가지 측면에서 예측하고 미래 삶의 방향을 모색할 수 있다.
	E	미래 사회의 변화에 대해 인지하여, 미래 사회의 변화 양상을 조사하고 미래 삶의 방향에 대해 관심을 가질 수 있다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	인권의 의미와 변화 양상을 역사적 과정을 통해 설명하고, 인간 존엄성 실현과 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 헌법에 규정된 제도적 장치를 통해 설명하며, 시민의 권익을 보호하기 위한 다양한 시민 참여의 방안을 설명하고, 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수 및 세계 인권 문제의 다양한 양상을 예를 들어 설명할 수 있다. 공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서의 정의의 의미와 정의가 요구되는 이유를 통합적 관점에서 파악할 수 있다. 개인과 공동체의 관계를 기준으로 자유주의 정의관과 공동체주의 정의관의 특징을 비교 분석하고 구조화하여 이해할 수 있다. 사회 및 공간 불평등 현상에 관한 다양한 사례를 조사하여 원인을 분석할 수 있다. 자본주의 역사적 전개 과정과 특징을 역사적 사건과 사상가들의 주장을 중심으로 설명하고 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 미친 영향을 시장과 정부의 관계를 중심으로 이해한다. 합리적 선택의 의미를 이해하고 한계를 추론하며, 경제 주체의 바람직한 역할과 책임을 유추하고 거시적 변화 요인이 금융 의사 결정에 미치는 영향을 이해한다. 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 국제무역의 필요성에 대해 설명한다. 세계화의 다양한 양상을 자신의 일상에서 접하는 구체적인 사례와 종합하여 설명하고, 세계화 시대의 문제점을 도출할 수 있다. 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 파악하고, 여러 행위 주체들의 바람직한 역할과 평화를 지속할 정책을 제시할 수 있다. 남북 분단과 동아시아 역사 갈등 상황을 역사적·국제적 측면에서 종합적으로 이해하고, 분단과 동아시아 갈등으로 인한 문제점을 다각도로 분석하여 우리나라와 국제 사회가 세계 평화에 기여할 수 있는 평화적인 해결 방안을 제안할 수 있다. 세계의 인구 분포 및 인구 구조, 인구 이동 등에 따른 인구 문제와 자원의 분포 및 소비 실태 등에 따른 자원 문제를 정확히 인식하여 탐구하고 이를 바탕으로 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 균형적인 시각으로 예측하여 설명할 수 있다.
B	주거, 안전, 환경, 문화 등 현대 사회의 다양한 영역으로 인권이 확장되고 있는 사례에 대한 조사 계획에 따라 정보를 수집하고, 시민의 권익을 보호하기 위한 시민 참여의 방안을 조사하며, 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 다양한 양상을 분석하고, 이에 대한 해결 방안을 도출할 수 있다. 정의의 실질적 기준을 다양한 영역 및 분야의 사례에 적용하여 평가할 수 있다. 사회의 다양한 현안이나 제도 및 정책에 대한 적용을 통해 개인의 권리와 공동체에 대한 의무 및 사익과 공익의 관점에서 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 비교 평가할 수 있다. 정의로운 사회를 만들기 위한 제도적 방안들을 평가할 수 있다. 자본주의 역사적 전개 과정과 특징을 역사적 사건과 사상가들의 주장을 중심으로 파악하고 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 미친 영향을 이해한다. 합리적 선택의 의미와 한계를 설명하고 경제 주체의 바람직한 역할과 책임에 대해 평가하며 금융 의사 결정에 미치는 영향들을 파악한다. 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 국제무역의 필요성에 대해 이해한다. 세계화에 대한 자료를 수집하고 분석한 결과를 일상에서 접하는 사례에 적용하여 세계화의 의미와 문제점을 도출할 수 있다. 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 조사하여 유형화하고, 이를 바탕으로 평화의 가치를 선택하여 여러 행위 주체들의 바람직한 역할과 이들이 국제 사회와 세계 시민들에게 미치는 영향을 탐색할 수 있다. 남북 분단, 동아시아 갈등의 역사적 배경 그리고 이를 둘러싼 국제 정치에 관한 다양한 자료를 수집 및 분석하여 교수학습 자료를 제작하고, 평화적 관점에서 도출한 해결 방안의 결과를 예측하고 평가할 수 있다. 세계의 인구 분포 및 인구 구조, 인구 이동 등에 따른 인구 문제와 자원의 분포 및 소비 실태 등에 따른 자원 문제를 탐구하고 이를 바탕으로 미래 사회의 모습을 다양한 측면에서 예측할 수 있다.
C	인권이 주거, 안전, 환경, 문화 등 다양한 영역으로 확장되고 있는 현대 사회의 사례에 대한 조사를 계획에 따라 실행하고, 국내 인권 문제와 세계 인권 문제의 양상을 탐색하면서 이에 대한 해결 방안을 모색할 수 있다. 정의의 필요성에 근거하여 사회 제도와 현상에 대해 관심을 가진다. 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 입장을 바탕으로 공동체의 문제 해결에 관심을 가진다. 정의로운 사회를 만들기 위한 시민으로서의 실천 방안을 제안한다. 자본주의의 역사적 전개 과정과 특징을 파악하고 경제 체제가 인간의 삶에 미친 영향을 이해한다. 합리적 선택의 의미와 한계를 파악하고 경제 주체의 바람직한 역할과 책임을 설명하며 금융 의사 결정에 미치는 영향들을 파악한다. 국제 분업과 국제무역의 필요성에 대해 이해한다. 다양한 자료를 조사하여 세계화의 문제점에 대해 발표할 수 있다. 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 조사하여 분석하고 여러 행위 주체들을 유형화할 수 있다. 남북 분단과 동아시아 역사 갈등의 전개 과정을 정리할 수 있다. 세계의 인구 분포 및 인구 구조, 인구 이동 등에 따른 인구 문제와 자원의 분포 및 소비 실태 등에 따른 자원 문제를 이해하고 미래 사회의 모습을 몇몇 측면에서 예측할 수 있다.
D	인권의 의미와 변화 양상 및 역사적 과정을 설명하고, 인권보장을 위한 헌법의 역할을 제시하며, 시민의 권익 보호를 위한 시민 참여 방안을 제시하고, 국내 인권 문제와 세계 인권 문제를 예를 들어 설명할 수 있다. 공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미를 파악할 수 있다. 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 특징을 이해할 수 있다. 사회 및 공간 불평등 현상의 원인을 분석할 수 있다. 자본주의의 전개 과정을 조사하고, 경제 체제가 우리 삶에 미친 영향을 파악한다. 합리적 선택의 과정을 조사하고 경제 주체의 역할과 책임을 설명하며, 금융 생활을 설계한다. 국제 분업과 무역의 의미를 파악한다. 세계의 인구 분포 및 인구 구조 등에 따른 인구 문제와 자원의 소비 실태 등에 따른 자원 문제를 이해하고 미래 사회의 모습을 예측해 볼 수 있다. 세계의 인구 구조, 자원 소비 실태에 대한 자료를 분석하여 인구 및 자원 문제의 양상을 이해하고, 그 해결 방안을 모색할 수 있다.
E	인권과 헌법의 의미를 제시하고, 국내 인권 문제와 세계 인권 문제를 제시할 수 있다. 공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미를 파악할 수 있다. 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 이해할 수 있다. 사회 및 공간 불평등 현상을 설명할 수 있다. 자본주의의 전개 과정을 파악하고 경제 체제의 특징을 열거한다. 합리적 선택의 의미를 알고, 경제 주체의 역할을 열거할 수 있으며, 금융 자산의 종류를 제시한다. 국제무역의 의미를 파악한다. 세계화가 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 세계화 시대에 문제점이 나타날 수 있음을 알 수 있다. 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 나열하고, 행위 주체들의 바람직한 역할이 평화 유지에 중요함을 확인할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인할 수 있다. 세계의 인구 구조, 자원 소비 실태에 대한 자료를 조사하여 인구 및 자원 문제의 양상을 이해할 수 있다. 미래 사회의 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력에 관심을 갖고 자신의 미래 삶의 방향에 대해 고민할 수 있다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사 2-01]	지식·이해	인권과 헌법의 의미를 제시하고, 국내 인권 문제와 세계 인권 문제를 제시할 수 있다.	01 인권의 의미를 제시하고, 인권 확장의 사례에 관한 정보를 확인할 수 있다. 02 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 제시하고, 시민의 권익 보호 필요성에 관심을 가진다. 03 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제에 관한 정보를확인하고, 이러한 문제의 해결에 관심을 가진다.	㉮ 인권의 의미를 부분적으로 말할 수 있다. ㉯ 제시된 사례를 통해 인권이 확장되었음을 확인할 수 있다. ㉰ 인권 보장을 위한 헌법의 역할을 안다. ㉱ 주어진 자료를 통해 인권 문제에 관한 정보를 확인할 수 있다. ㉲ 인권 문제의 해결에 관심을 가진다.
	과정·기능	인권이 확장되고 있는 사례에 대한 조사를 계획하고, 국내외 인권 문제의 사례를 탐색할 수 있다.		
	가치·태도	시민의 권익 보호 필요성과 국내외 인권 문제의 해결에 관심을 가진다.		
[10통사 2-02]	지식·이해	공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미를 파악 할 수 있다. 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 이해할 수 있다. 사회 및 공간 불평등 현상을 설명할 수 있다.	01 공정한 사회가 추구해야 할 기본적이고 핵심적인 가치로서 정의의 의미를 이해할 수 있고, 정의를판단하는기준의필요성에 관심을 가진다. 02 자유주의적 정의관과 공동체 주의적 정의관을 비교하여 이해할수있고, 이를 바탕으로 공동체의문제에 관심을 가진다. 03 사회 및 공간 불평등 현상을 설명하고, 정의로운 사회의 필요성에 관심을 가진다.	㉮ 공정한 사회를 추구하기 위해 정의가 필요함을 안다. ㉯ 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 구분할 수 있다. ㉰ 사회 및 공간 불평등이 존재하고 있음을 안다. ㉱ 정의로운 사회의 필요성에 관심을 가진다.
	과정·기능	정의를 판단하는 기준의 필요성을 조사할 수 있다. 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관을 비교할 수 있다. 정의로운 사회를 만들기 위한 제도적 방안들이 존재함을 조사할 수 있다.		
	가치·태도	정의의 관점에서 사회 제도와 현상에 대해 관심을 가진다. 자유주의적 정의관과 공동체주의적 정의관의 입장을 바탕으로 공동체의 문제에 관심을 가진다. 정의로운 사회의 필요성에 관심을 가진다.		
[10통사 2-03]	지식·이해	자본주의의 전개 과정을 파악하고 경제 체제의 특징을 열거한다. 합리적 선택의 의미를 알고, 경제 주체의 역할을 열거할 수 있으며, 금융 자산의 종류를 제시한다. 국제 무역의 의미를 인식한다.	01 자본주의의 전개 과정을 파악 하고, 경제체제가 인간의 삶에 영향을미친다는것을이해한다. 02 합리적 선택의 의미를 파악하고, 지속가능발전을 위한 정부와 기업, 노동자, 소비자의 역할과 책임을 열거한다. 03 금융 자산의 종류를 파악하고 거시환경 변화가 금융 의사 결정에 영향을 미친다는 것을 이해한다. 04 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따라 국제 무역이 발생한다는 것을 파악하고, 국제무역의 사례를 제시할 수 있다.	㉮ 시장경제 체제와 계획경제 체제가 인간의 삶에 영향을 준다는 것을 안다. ㉯ 합리적 선택의 의미를 말할 수 있다. ㉰ 지속가능발전을 위한 경제 주체들의 역할을 일부 제시할 수 있다. ㉱ 금융 자산의 종류를 열거할 수 있다. ㉲ 자원, 노동, 자본 등의 지역 분포에 따라 국제 무역이 발생한다는 것을 안다.
	과정·기능	자본주의의 전개 과정을 조사하고, 경제 체제의 특징을 정리한다. 합리적 선택의 의미를 파악하고, 경제 주체의 역할과 책임을 조사한다. 국제 무역의 의미를 파악한다.		
	가치·태도	일상생활에서 합리적 선택을 실천하고자 한다. 금융 생활 계획 수립에 관심을 가진다.	01 세계화가 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 세계화 시대에 문제점이 나타날 수 있음을 알 수 있다.	㉮ 세계화가 다양한 양상으로 나타남을 안다.

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사 2-04]	지식·이해	세계화가 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 세계화 시대에 문제점이 나타날 수 있음을 알 수 있다. 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 나열하고, 행위 주체들의 바람직한 역할이 평화 유지에 중요함을 확인할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인할 수 있다.	02 평화의 관점에서 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 나열하고, 세계 평화를 지속하기 위한 여러 행위 주체들이 있음을 확인할 수 있다. 03 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인하고, 우리 나라가 세계 평화에 기여할 수 있음을 알 수 있다.	
	과정·기능	국제 사회의 갈등과 협력 사례를 통해 평화의 가치를 선택하고, 자료를 통해 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인할 수 있다		㉮ 세계화가 다양한 양상으로 나타남을 안다. ㉯ 국제 사회의 갈등과 협력 사례를 통해 평화의 소중함을 말할 수 있다. ㉰ 주어진 자료에서 남북 분단 또는 동아시아의 역사 갈등 상황을 확인할 수 있다.
	가치·태도	국제 사회에서 평화가 소중함을 알고, 국제 사회와의 소통과 협력에 관심을 가질 수 있다.		
[10통사 2-05]	지식·이해	세계의 인구 문제와 자원 문제를 이해하고 미래 사회의 모습을 예측해볼 수 있다.	01 세계의 인구 분포를 이해하고, 인구 문제의 사례를 조사하여, 우리가 당면한 인구 문제를 이해할 수 있다. 02 다양한 자원의 소비 현황을 이해하고, 세계의 자원 소비 실태에 대한 문제점을 인식하며, 지속가능한 발전을 위한 개인적 실천 방안에 관심을 가질 수 있다. 03 미래 사회의 변화에 대해 인지하여, 미래 사회의 변화 양상을 조사하고 미래 삶의 방향에 대해 관심을 가질 수 있다.	㉮ 세계의 인구 분포가 지역에 따라 다름을 안다. ㉯ 사례에 나타난 인구 문제가 무엇 인지 파악할 수 있다. ㉰ 주어진 자료를 통해 세계에서 많이 사용되는 자원을 파악할 수 있다. ㉱ 세계 자원 소비 실태의 문제점을 이해하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 실천 방안을 말할 수 있다.
	과정·기능	세계의 인구 구조, 자원 소비 실태에 대한 자료를 조사하여 인구 및 자원 문제의 양상을 이해할 수 있다.		
	가치·태도	미래 사회의 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력에 관심을 갖고 자신의 미래 삶의 방향에 대해 고민할 수 있다.		㉮ 미래 사회 변화를 고려하여 자신의 삶의 방향에 대한 관심을 표현할 수 있다.

2025학년도 1학년 2학기 [한국사2]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	3학점	담당 교사	구O관, 맹O규, 윤O하
교육과정 편제	공통	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

월 (행사)	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
8	Ⅰ. 일제 식민 통치와 민족 운동 1) 제국주의 시대와 일제의 무단 통치	[10한사2-01-01] 일제의 식민 통치 정책을 제국주의 질서의 변동과 연관하여 이해한다.	제국주의 질서와 세계사적 배경 이해하기 일제의 식민 통치 정책을 시대별로 구분하여 파악하기	강의식 수업 반응중심수업	진단평가 지필평가 형성평가	2학기 수업의 방향과 평가 계획 안내 일제 강점기의 세계사적 배경 및 제국주의 질서에 대한 이해 도모
	Ⅰ. 일제 식민 통치와 민족 운동 2) 일제의 수탈 정책과 한국인의 삶	[10한사2-01-02] 일제의 식민 통치가 초래한 경제 구조의 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향을 분석한다.	일제의 식민 통치로 인해 식민지 경제 구조가 형성되는 과정 탐구하기 경제 변화가 사람들의 생활에 미친 경제적 영향을 분석하기	강의식 수업 탐구학습	지필평가 형성평가	식민지 경제 체제로 바뀌는 과정 및 해외 이주 동포들의 삶을 통계자료, 사진, 회고록 등을 통해 추론할 수 있도록 수업을 설계
	Ⅰ. 일제 식민 통치와 민족 운동 3) 다양한 민족 운동의 전개	[10한사2-01-03] 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름을 이해한다.	3·1 운동과 대한민국 임시정부 수립의 의의를 관련 자료 분석을 통해 이해하기 국내외에서 전개된 민족 운동을 국내외 정세 변동과 연관하여 파악하기	강의식 수업 탐구학습	지필평가 형성평가	디지털 아카이브, 자료집, 국내외 신문기사 및 일제 보고서 등 다양한 사료를 재공하여 탐구할 수 있도록 수업을 설계 단체 및 인물의 활동을 비교하여 탐구할 수 있도록 지도

월 (행사)	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
9 (전국연합학력평가, 1회 고사)	Ⅰ. 일제 식민 통치와 민족 운동 4) 사회·문화의 변화와 대중운동	[10한사2-01-04] 일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 파악한다.	일제의 식민 통치하에서 살았던 사람들의 삶의 모습을 알아보기	강의식 수업 탐구학습	지필평가 형성평가	문학 작품, 사진, 영상, 그림, 포스터, 도표, 구술자료, 일기, 광고, 만화 등의 자료 활용
	Ⅰ. 일제 식민 통치와 민족 운동 5) 광복을 위한 노력	[10한사2-01-05] 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동의 양상을 분석한다.	국내외 민족 운동 세력의 독립 국가 수립을 위한 노력을 유형별로 파악하기	강의식 수업 탐구학습	지필평가 형성평가	광복 직전 국내외적 동향을 충분히 이해할 수 있도록 지도 단체 및 인물의 활동을 비교하여 탐구할 수 있도록 지도
	Ⅰ. 일제 식민 통치와 민족 운동 1) 제국주의 시대와 일제의 무단 통치 ~ Ⅲ. 오늘날의 대한민국 3) 남북 화해와 동아시아의 평화를 위한 노력	[10한사2-01-01] 일제의 식민 통치 정책을 제국주의 질서의 변동과 연관하여 이해한다. ~ [10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	탐구 주제 설정하기 주제에 따른 독서 후 분석하기 도출한 결론을 적절한 방식으로 표현하기	탐구학습	수행평가	<도서 분석 논술문 작성> 학생의 진로, 관심사와 연계된 책을 선정할 수 있도록 조언하고, 수행평가 과정 전체에 적극적으로 피드백을 제공
	Ⅱ. 대한민국의 발전 1) 8·15 광복과 대한민국 정부 수립	[10한사2-02-01] 냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향을 파악하고, 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정을 탐색한다.	8·15 광복을 위한 우리 민족의 노력과 준비의 과정 이해하기 통일 정부 수립을 위한 다양한 양상 탐구하기 제헌헌법 사료 분석을 통해 대한민국의 지향점 파악하기	강의식 수업 탐구학습	지필평가 형성평가	우리나라 독립 관련 국제 회담의 의미를 이해할 수 있도록 지도 각 단체의 지향점을 비교하여 탐구할 수 있도록 지도 제헌헌법의 '민주공화국' 의미를 대한민국 임시 정부의 헌법과 연관 지어 이해할 수 있도록 지도
	Ⅱ. 대한민국의 발전 2) 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화	[10한사2-02-02] 6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정을 국내외의 정세 변화와 연관하여 이해한다.	6·25 전쟁과 분단을 경험한 다양한 주체들의 삶, 분단 문화의 형성을 사례로 탐구하기	강의식 수업 탐구학습	지필평가 형성평가	6·25 전쟁의 배경과 발단, 전개과정을 유기적으로 이해할 수 있도록 지도 지나치게 흥미 중심이 되어 전쟁의 의미와 경계심이 퇴색되지 않도록 유의하여 지도

월 (행사)	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
10 (1회고사, 전국연합학력평가)	Ⅰ. 일제 식민 통치와 민족 운동 1) 제국주의 시대와 일제의 무단 통치 ~ Ⅲ. 오늘날의 대한민국 3) 남북 화해와 동아시아의 평화를 위한 노력	[10한사2-01-01] 일제의 식민 통치 정책을 제국주의 질서의 변동과 연관하여 이해한다. ~ [10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	탐구 주제 설정하기 주제에 적절한 사료를 활용하여 심화 탐구하기 도출한 결론을 적절한 방식으로 표현하기 탐구 과정을 공유하고 활동 소감 밝히기	탐구학습	수행평가	<심화주제탐구 및 논술> 학생의 진로, 관심사와 연계된 탐구 주제를 선정할 수 있도록 조언하고, 주제에 적합한 사료를 수집할 수 있도록 도서, 자료집, 디지털 아카이브, 신문 기사 등에 접근할 수 있는 자료수집 방법을 지도 수행평가 과정 전체에 적극적으로 피드백을 제공
	Ⅱ. 대한민국의 발전 3) 민주화를 향한 여정	10한사2-02-03] 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정을 탐구한다.	4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 과정을 독재 정치에 대응한 국민적 저항과 관련된 민주주의의 시련과 발전이라는 관점에서 분석하기 다양한 주체들이 전개한 민주화의 노력을 이해하기	강의식 수업 탐구학습	지필평가 형성평가	각 민주화운동의 발단이 되는 상황을 구분할 수 있도록 지도 각 헌법을 비교하며 민주주의의 가치와 의미를 학습할 수 있도록 깊이 있는 사료학습 필요
	Ⅱ. 대한민국의 발전 4) 산업화의 성과와 영향	[10한사2-02-04] 산업화의 성과를 파악하고, 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 인식한다.	산업화에 기반한 경제 성장과 그것이 사회 및 생태환경 등에 미친 영향 탐구하기	강의식 수업 탐구학습 토론학습	지필평가 형성평가	멀티미디어를 적극 활용하여 당시의 생활상을 생동감 있게 이해하도록 지도 오늘날의 사회 문제와 연결지어 해석하고 해결방안을 토론하도록 수업 설계
11 (대학수학능력시험)	Ⅱ. 대한민국의 발전 5) 일상생활이 변화와 대중문화의 상징	[10한사2-02-05] 사회·경제의 변화에 따른 문화 변동과 일상생활의 변화 사례를 조사한다.	경제 성장을 위한 노력과 이에 따른 사회 문제와 환경 문제 등을 해결하기 위한 방안 토론하기	강의식 수업 탐구학습	지필평가 형성평가	멀티미디어를 적극 활용하여 당시의 생활상을 생동감 있게 이해하도록 지도 오늘날의 사회 문제와 연결지어 해석하고 해결방안을 토론하도록 수업 설계
	Ⅲ. 오늘날의 대한민국 1) 시민 사회의 성장과 민주주의의 성숙	[10한사2-03-01] 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화의 과정을 탐구한다.	6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 정착되는 과정을 이해하기 시민운동이 성장하는 과정을 탐구하고 관련 시민단체를 조사하기	강의식 수업 탐구학습	지필평가 형성평가	6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화에 기반해 자유민주적 기본질서에 입각한 평화적 정권 교체가 정착되고 시민운동이 성장하는 과정에 초점을 맞춰 수업 지도
	Ⅲ. 오늘날의 대한민국 2) 외환 위기의 극복과 사회·문화 변동	[10한사2-03-02] 외환 위기의 극복 과정을 이해하고, 사회와 문화의 변동을 파악한다.	외환 위기의 발생 원인과 이를 극복하는 과정을 파악하기 외환 위기가 오늘날 우리 사회에 미친 영향을 조사하기	강의식 수업 탐구학습	지필평가 형성평가	신문 기사, 멀티미디어 자료 등을 활용하여 당시 시대상을 생동감 있게 이해할 수 있도록 지도
	Ⅲ. 오늘날의 대한민국 3) 남북 화해와 동아시아의 평화를 위한 노력	[10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	한반도의 분단이 동아시아와 국제 관계에 미치는 영향을 이해하고, 동아시아 평화를 위한 방안을 모색하기 독도가 우리 영토임을 다양한 역사적 자료를 근거로 확인하고 홍보물 제작하기	강의식 수업 탐구학습 프로젝트수업	지필평가 형성평가	한반도 분단을 극복하기 위한 노력과 동아시아 영토 문제 및 역사 갈등 등을 파악하고 평화적인 해결 방안을 탐구하는 데 초점을 맞춰 수업 지도

월 (행사)	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
12 (2회고사, 학예술제, 방학식)	Ⅰ. 일제 식민 통치와 민족 운동 1) 제국주의 시대와 일제의 무단 통치 ~ Ⅲ. 오늘날의 대한민국 3) 남북 화해와 동아시아의 평화를 위한 노력	[10한사2-01-01] 일제의 식민 통치 정책을 제국주의 질서의 변동과 연관하여 이해한다. ~ [10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	자율적으로 탐구 주제 설정하기 도출한 결론을 적절한 방식으로 표현하기 탐구 과정을 공유하고 활동 소감 밝히기 1년간의 학습 과정을 정리하고 자기 평가 및 동료 평가하기	발표수업 프로젝트수업 탐구학습	형성평가 동료평가 자기평가	1년 학습 갈무리 자율적으로 탐구 주제를 설정하고 이를 적절한 방식으로 표현하도록 독려 자기 평가 및 동료 평가 방법 개발
	※ 최소 성취수준 보장지도 운영					

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영 상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

한국 역사에 대한 체계적인 이해를 바탕으로, 세계사의 흐름 속에서 근현대 한국사를 주체적으로 파악하고 오늘날의 대한민국을 만들기까지의 정세 변화와 역동적인 역사적 사건들에 관해 비판적으로 사고하는지 평가한다. 또한 역사적 사건을 조명하는 다양한 자료를 활용하여 역사적 사건을 분석하고 해석하여 비판적으로 사고하는 민주시민으로서의 능력과 태도를 평가한다.

가. 근현대 한국사의 다양한 역사적 사건을 통해 일제의 식민 지배 아래 광복을 위한 민족의 노력을 이해하고, 오늘날의 대한민국을 만들기까지의 노력과 민주주의의 가치를 평가하는 활동을 통해 과목에서 추구하는 역량[1]을 함양하도록 활용한다.

나. 역사 교육 과정에 명시된 내용 요소와 성취기준을 근거로 평가하며, 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나 지식·이해, 기능, 가치·태도를 종합적으로 평가한다.

다. 평가는 교육의 한 과정임을 고려해 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 돕는 차원에서 활용하며, 역사적 탐구의 과정이나 사고력 신장, 역사학에 대한 가치·태도의 변화를 평가하기 위해 관찰, 면접, 논술 등 다양한 평가 방법을 활용해 역사에 대한 학생의 관심, 동기, 흥미를 유발하도록 한다.

1) 역사 사실 이해, 역사 자료 분석과 해석, 역사 정보 활용 및 의사소통, 역사적 판단력과 문제 해결 능력, 정체성과 상호 존중

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, 학습자의 활동 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 모색한다.

나. 교육과정에서 제시한 성취기준과 단원별 학습 요소를 고려하여 지식·이해 측면에서 학습자의 이해 여부를 평가한다.

다. 학습자가 다양한 자료를 비교·분석함으로써 문제 해결력을 신장할 수 있도록 탐구형 평가 문항을 구성한다.

라. 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

마. 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

다. 학기 초에 교과목별 성취기준과 학기단위 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항(지필평가와 수행평가)을 출제하여야 한다.

라. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기·영역·요소·방법· 횟수·세부기준(영역별 배점과 채점기준)·반영비율, 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준, 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함) 등을 사전에 공지한 후 평가를 실시한다. 단, 변경사항이 있는 경우에는 교과협의회 및 학업성적관리위원회 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 가정통신문 등을 통해 재공지한다.

마. 역사적 해석에 있어서 문제가 될만한 내용에 대한 객관적인 자세를 견지한 문항 개발을 통해 평가에 공정성을 더한다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th>평가 종류</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="4">60%</td><td colspan="2">40%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역명/
유형</td><td colspan="2">1회 지필평가</td><td colspan="2">2회 지필평가</td><td rowspan="2">도서 분석
논술문 작성</td><td rowspan="2">심화주제탐구
및 논술</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">영역 만점</td><td>70점이하</td><td>30점이상
(20점이상)</td><td>70점이하</td><td>30점이상
(20점이상)</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">100점</td><td colspan="2">100점</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="2">30%</td><td colspan="2">30%</td><td>20%</td><td>20%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서·논술형 평가 반영 비율</td><td colspan="2">6%이상</td><td colspan="2">6%이상</td><td>20%</td><td>20%</td><td>52%
이상</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">9월 5주-10월 1주</td><td colspan="2">12월 1주-2주</td><td>9월 2주-3주</td><td>10월 3주</td><td></td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="2">[10한사2-01-01]
~
[10한사2-02-02]</td><td colspan="2">[10한사2-02-03]
~
[10한사2-03-03]</td><td>[10한사2-01-01]
~
[10한사2-03-03]</td><td>[10한사2-01-01]
~
[10한사2-03-03]</td><td></td></tr>
<tr><td>평가요소</td><td colspan="2">• ‘Ⅰ. 교수학습운영계획’ 중
Ⅰ. 일제 식민 통치와 민족 운동
1) 제국주의 시대와 일제의 무단 통치
~
Ⅱ. 대한민국의 발전
2) 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화
평가요소 참고</td><td colspan="2">• ‘Ⅰ. 교수학습운영계획’ 중
Ⅱ. 대한민국의 발전
3) 민주화를 향한 여정
~
Ⅲ. 오늘날의 대한민국
3) 남북 화해와 동아시아의 평화를 위한 노력
평가요소 참고</td><td>• 탐구 주제 설정하기
• 주제에 따른 독서 후 분석하기
• 도출한 결론을 적절한 방식으로 표현하기</td><td>• 탐구 주제 설정하기
• 주제에 적절한 사료를 활용하여 심화 탐구하기
• 도출한 결론을 적절한 방식으로 표현하기
• 탐구 과정을 공유하고 활동 소감 밝히기</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 도서 분석 논술문 작성

성취 기준 및 성취 수준

[10한사2-01-01] ~ [10한사2-03-03]	A	역사적 탐구 주제를 논리적으로 설정하고, 도서 및 다양한 사료와 학술적 자료를 분석하여 이를 종합적으로 해석하며, 도출한 결론을 역사적 맥락에 맞게 명확하고 설득력 있게 논술문으로 작성할 수 있다.
	B	역사적 탐구 주제를 적절하게 설정하고, 도서 및 다양한 자료를 분석하여 결론을 도출하며, 이를 구조화된 논술문으로 작성할 수 있다.
	C	역사적 탐구 주제를 설정하고, 책과 기본적인 자료를 활용하여 결론을 도출하며, 논술문 형식을 갖추어 작성할 수 있다.
	D	역사적 탐구 주제를 설정하고, 책을 활용하여 결론을 도출하나 논리적 연결이 부족하며, 논술문 작성에서 일부 미흡한 점이 있다.
	E	역사적 탐구 주제를 설정하고, 책을 제한적으로 활용하여 결론을 도출하며, 논술문 작성에 어려움을 겪는다.

교과 역량

☑ 창의적 사고력 ☑ 비판적 사고력 ☑ 문제해결력 및 의사결정력
☑ 의사소통 및 협업능력 ☑ 정보활용능력

평가시기	9월 2주-3주	반영비율	20%	영역만점	100점

평가 방법

☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타(독서)

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
독서 활동 및 주제 선정	25	25	주제를 제대로 이해하고 자신의 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 우수함.
		20 15 10	아래 항목에 해당할 시 정도에 따라 5점 단위로 감점함(최대 15점 감점). - 주제 선정 과정에서 한국사1, 2 학습 경험을 포함하지 않음. - 주제와 무관한 역사 사건, 인물 등을 탐구 대상으로 선정함. - 실제 독서를 하지 않고 인터넷의 서평 등을 참고하여 도서 내용을 기술함.
글의 논리적 구성	25	25	논술문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 우수함.
		20 15 10	아래 항목에 해당할 시 정도에 따라 5점 단위로 감점함(최대 15점 감점). - 논리적으로 맞지 않는 글을 작성함. - 내용이 주제와 지나치게 동떨어지거나 역사 왜곡이 우려됨. - 글의 구조가 모호하며 논술문의 형태를 갖추지 않음.
도서 비평	25	25	논술문의 내용이 단순한 요약을 넘어 사실에 대한 비판적인 사고를 보여준 정도가 우수함.
		20 15 10	아래 항목에 해당할 시 정도에 따라 5점 단위로 감점함(최대 15점 감점). - 단순한 도서 요약의 형태만을 갖춤. - 자신만의 비판적 사고가 드러나지 않음. - 비평의 근거가 되는 글의 분량이 부족함.
자료 활용 능력 및 연구윤리 준수	25	25	신뢰할 수 있는 출처의 자료를 참고하였으며 이를 참고자료에 표기함. 또한 표절률(AI 포함)이 30% 미만임.
		20 15 10	아래 항목에 해당할 시 정도에 따라 5점 단위로 감점함(최대 15점 감점). - 신뢰도가 떨어지는 자료를 참고하거나 참고자료 표기가 미흡함. - 허위 자료를 참고하여 역사 왜곡이 우려됨. - 표절률이 30% 이상임.

유의점

- 학생이 관심을 가지고 있는 역사적 사건이나 자신의 전공이나 진로와 연계된 도서를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 책 전체의 구성을 파악하고 독서 목적을 고려하여 효과적으로 읽을 수 있도록 지도한다.
- 역사적 사건의 인과성과 자신의 독후감상의 내용이 자신의 진로와 잘 연계되도록 지도한다.
- 수행평가의 기본점수는 40점을, 고의적 미제출자는 30점을 부여한다.

나. 심화주제탐구 및 논술

성취 기준 및 성취 수준

[10한사2-01-01] ~ [10한사2-03-03]

A	주제를 깊이 이해하고 한국사 학습 경험과 폭넓게 연결하였다. 심화 자료 탐구를 수행하고, 보고서는 논리적이며 구조가 완결적이다. 신뢰도 높은 자료를 활용하고 출처를 정확히 표기하였으며, 논술에서는 모든 요소를 충실히 포함하여 역사적 사고력이 두드러진다.
B	주제를 적절히 이해하고 일부 심화 탐구를 수행하였다. 보고서의 구조와 논리성이 비교적 명확하며, 자료와 출처 표기가 대체로 정확하다. 논술 요소 대부분이 포함되어 있으나 일부 설명이 부족하거나 논거가 약하다.
C	주제 이해와 학습 경험 연계가 제한적이며, 기초 자료 조사 위주로 작성하였다. 보고서의 구조와 논리성이 다소 부족하고, 자료 신뢰도와 출처 표기에 일부 부정확함이 있다. 논술에서는 필수 요소 중 일부가 누락되거나 피상적으로 서술되었다.
D	주제를 충분히 이해하지 못하고 탐구 내용이 단편적이거나 주제와 무관하다. 보고서의 구조와 논리가 불명확하고 자료 신뢰도가 낮으며, 출처 표기가 미흡하다. 논술에서는 필수 요소가 다수 누락되고 역사적 사고가 잘 드러나지 않는다.
E	주제 선정이 부적절하거나 내용에 왜곡이 있다. 보고서의 구조와 논리가 전혀 갖춰지지 않았고 자료 활용과 출처 표기가 거의 없으며, 표절률이 기준을 초과한다. 논술 전반이 불성실하여 평가 기준을 충족하지 못한다.

교과 역량

☑ 창의적 사고력 ☑ 비판적 사고력 ☑ 문제해결력 및 의사결정력
☑ 의사소통 및 협업능력 ☑ 정보활용능력

평가시기	10월 3주	반영비율	20%	영역만점	100점

평가 방법

☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
보고서: 주제 선정 및 탐구 적합성	20	20	주제를 제대로 이해하고 자신의 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 우수함.
		16 12 8	아래 항목에 해당할 시 정도에 따라 4점 단위로 감점함(최대 12점 감점). - 주제 선정 과정에서 한국사1, 2 학습 경험을 포함하지 않음. - 주제와 무관한 역사 사건, 인물 등을 탐구 대상으로 선정함. - 심화, 비교, 독서 등을 활용한 탐구가 아닌 기초적 자료 조사 수준에 그침.
보고서: 논리적 구성	20	20	보고서의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 우수함.
		16 12 8	아래 항목에 해당할 시 정도에 따라 4점 단위로 감점함(최대 12점 감점). - 논리적으로 맞지 않는 글을 작성함. - 내용이 주제와 지나치게 동떨어지거나 역사 왜곡이 우려됨. - 글의 구조가 모호하며 논술문의 형태를 갖추지 않음.
보고서: 자료 활용 능력 및 연구윤리 준수	20	20	신뢰할 수 있는 출처의 자료를 참고하였으며 이를 참고자료에 표기함. 또한 표절률(AI 포함)이 30% 미만임.
		16 12 8	아래 항목에 해당할 시 정도에 따라 4점 단위로 감점함(최대 12점 감점). - 신뢰도가 떨어지는 자료를 참고하거나 참고자료 표기가 미흡함. - 허위 자료를 참고하여 역사 왜곡이 우려됨. - 표절률이 30% 이상임.
논술평가	40	40	주제 선정 동기 및 탐구 필요성, 탐구 방법 선정 이유, 소감(탐구 과정에서의 경험과 고민, 문제해결 과정), 학급별 문항에 대한 논술이 전반적으로 우수함.
		34 28 22 16	아래 항목에 해당할 시 정도에 따라 6점 단위로 감점함(최대 24점 감점). - 논술문에서 주제 선정 동기와 탐구 필요성 관련 내용이 드러나지 않음. - 논술문에서 해당 탐구 방법을 적용한 이유 및 주제와의 적합성이 드러나지 않음. - 논술문에서 탐구 과정에서의 경험과 고민, 이에 대한 문제 해결 과정이 드러나지 않음. - 학급별 문항에 대한 답변의 정도가 미흡하며 역사적 사고가 드러나지 않음.

유의점

- 학생이 관심을 가지고 있는 역사적 사건이나 자신의 전공이나 진로와 연계된 사건을 심화탐구할 수 있도록 과정 전반에 걸쳐 적극적으로 피드백한다.
- 사전에 논술평가 방법을 공지하고, 평가 당일 공정한 평가가 될 수 있도록 감독한다.
- 논술평가 부정행위 발생 시 교과협의회 및 학업성적관리위원회의 심의에 따라 처리한다.
- 수행평가의 기본 점수는 40점을, 고의적 미제출자는 30점을 부여한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율 [고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 40%(40점)를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 30%(30점)를 부여한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각 호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 30%(30점)를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
한국사2	1학년	구○관, 맹○규, 윤○하	구○관, 맹○규, 윤○하	문항별 교차채점

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 일제 식민 통치와 민족운동

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10한사2-01-01] 일제의 식민 통치 정책을 제국주의 질서의 변동과 연관하여 이해한다.	A	일제의 식민 통치 정책에 대해 제국주의 질서의 변동과 연관하여 역사적 맥락에서 설명할 수 있다.
	B	일제의 식민 통치 정책에 대해 제국주의 질서의 변동과 연관하여 설명할 수 있다.
	C	일제의 식민 통치 정책과 제국주의 질서의 변동을 설명할 수 있다.
	D	일제의 식민 통치 정책과 제국주의 질서의 변동을 말할 수 있다.
	E	일제의 식민 통치 정책의 사례를 말할 수 있다.
[10한사2-01-02] 일제의 식민 통치가 초래한 경제 구조의 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향을 분석한다.	A	일제의 식민 통치가 초래한 경제 구조의 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향에 관한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석할 수 있다.
	B	일제의 식민 통치가 초래한 경제 구조의 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	일제 식민 통치 시기의 경제 구조 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	일제 식민 통치 시기의 경제 구조 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	일제 식민 통치 시기의 경제 구조 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사2-01-03] 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름을 이해한다.	A	국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름을 역사적 맥락에서 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름을 종합적으로 설명할 수 있다.
	C	국내외에서 전개된 민족 운동의 내용을 설명할 수 있다.
	D	국내외에서 전개된 민족 운동의 내용을 말할 수 있다.
	E	국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 말할 수 있다.
[10한사2-01-04] 일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 파악한다.	A	일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	일제 식민 통치 시기의 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 내용을 파악할 수 있다.
	D	일제 식민 통치 시기의 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 내용을 말할 수 있다.
	E	일제 식민 통치 시기의 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 사례를 말할 수 있다.
[10한사2-01-05] 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동의 양상을 분석한다.	A	일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동의 양상에 대해 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석할 수 있다.
	B	일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동의 양상에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.

(2) 대한민국의 발전

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10한사2-02-01] 냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향을 파악하고, 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정을 탐색한다.	A	냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정에 관한 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향을 종합적으로 파악하고, 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향을 설명하고, 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향과 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.

	E	냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향과 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사2-02-02] 6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정을 국내외의 정세 변화와 연관하여 이해한다.	A	6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정을 국내외의 정세 변화와 연관하여 역사적 맥락에서 설명할 수 있다.
	B	6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정을 국내외의 정세 변화와 연관하여 설명할 수 있다.
	C	6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정 및 국내외의 정세 변화를 설명할 수 있다.
	D	6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정 및 국내외의 정세 변화를 말할 수 있다.
	E	6·25 전쟁 이후 한반도에서 분단이 고착화되었음을 말할 수 있다.
[10한사2-02-03] 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정을 탐구한다.	A	4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정에 대해 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 운동에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 운동에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사2-02-04] 산업화의 성과를 파악하고, 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 인식한다.	A	산업화의 성과와 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	산업화의 성과와 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	산업화의 성과와 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	D	산업화의 성과와 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 말할 수 있다.
	E	산업화의 성과와 영향을 보여주는 사례를 말할 수 있다.
[10한사2-02-05] 사회·경제의 변화에 따른 문화 변동과 일상생활의 변화 사례를 조사한다.	A	사회·경제의 변화에 따른 문화 변동과 일상생활의 변화를 파악하여 사례를 조사할 수 있다.
	B	문화 변동과 일상생활의 변화를 파악하여 사례를 조사할 수 있다.
	C	문화 변동과 일상생활의 변화 사례를 조사할 수 있다.
	D	문화 변동과 일상생활의 변화 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	문화 변동과 일상생활의 변화 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.

(3) 오늘날의 대한민국

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10한사2-03-01] 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화의 과정을 탐구한다.	A	6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화의 과정에 대해 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화의 과정에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 나타난 민주화의 양상에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 나타난 민주화의 양상에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 나타난 민주화의 양상에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사2-03-02] 외환 위기의 극복 과정을 이해하고, 사회와 문화의 변동을 파악한다.	A	외환 위기의 극복 과정을 설명하고, 사회와 문화의 변동을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	외환 위기의 극복 과정을 설명하고, 사회와 문화의 변동을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	외환 위기의 극복 과정 및 사회와 문화의 변동을 설명할 수 있다.
	D	외환 위기의 극복 노력 및 사회와 문화 변동의 사례를 말할 수 있다.
	E	외환 위기의 극복 노력 및 사회와 문화의 변동이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사2-03-03] 한반도 분단과 동아시아의 갈등을 극복하고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색한다.	A	한반도 분단과 동아시아 갈등의 원인과 현황을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 평화를 실현하기 위한 다양한 방안을 모색할 수 있다.
	B	한반도 분단과 동아시아 갈등의 원인과 현황을 종합적으로 파악하고, 평화를 실현하기 위한 다양한 방안을 모색할 수 있다.
	C	한반도 분단과 동아시아 갈등의 현황을 파악하고, 평화를 실현하기 위한 방안을 모색할 수 있다.
	D	한반도 분단과 동아시아 갈등에 관한 자료를 읽고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색할 수 있다.
	E	한반도 분단과 동아시아 갈등에 관한 자료를 읽고 평화 실현이 필요함을 말할 수 있다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	일제의 식민 통치 정책에 대해 제국주의 질서의 변동과 연관하여 역사적 맥락에서 설명할 수 있다. 일제의 식민 통치가 초래한 경제 구조의 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향에 관한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석할 수 있다. 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름을 역사적 맥락에서 종합적으로 설명할 수 있다. 일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동의 양상에 대해 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석할 수 있다. 냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정에 관한 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정을 국내외의 정세 변화와 연관하여 역사적 맥락에서 설명할 수 있다. 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정에 대해 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 산업화의 성과와 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 사회·경제의 변화에 따른 문화 변동과 일상생활의 변화를 파악하여 사례를 조사할 수 있다. 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화의 과정에 대해 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 외환 위기의 극복 과정을 설명하고, 사회와 문화의 변동을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 한반도 분단과 동아시아 갈등의 원인과 현황을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 평화를 실현하기 위한 다양한 방안을 모색할 수 있다.
B	일제의 식민 통치 정책에 대해 제국주의 질서의 변동과 연관하여 설명할 수 있다. 일제의 식민 통치가 초래한 경제 구조의 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 국내외에서 전개된 민족 운동의 흐름을 종합적으로 설명할 수 있다. 일제의 식민 통치로 인한 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 양상을 종합적으로 파악할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동의 양상에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향을 종합적으로 파악하고, 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정을 국내외의 정세 변화와 연관하여 설명할 수 있다. 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 산업화의 성과와 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 종합적으로 파악할 수 있다. 문화 변동과 일상생활의 변화를 파악하여 사례를 조사할 수 있다. 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 전개된 민주화의 과정에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 외환 위기의 극복 과정을 설명하고, 사회와 문화의 변동을 종합적으로 파악할 수 있다. 한반도 분단과 동아시아 갈등의 원인과 현황을 종합적으로 파악하고, 평화를 실현하기 위한 다양한 방안을 모색할 수 있다.
C	일제의 식민 통치 정책과 제국주의 질서의 변동을 설명할 수 있다. 일제 식민 통치 시기의 경제 구조 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 국내외에서 전개된 민족 운동의 내용을 설명할 수 있다. 일제 식민 통치 시기의 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 내용을 파악할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향을 설명하고, 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정 및 국내외의 정세 변화를 설명할 수 있다. 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 과정에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 산업화의 성과와 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 설명할 수 있다. 문화 변동과 일상생활의 변화 사례를 조사할 수 있다. 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 나타난 민주화의 양상에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 외환 위기의 극복 과정 및 사회와 문화의 변동을 설명할 수 있다. 한반도 분단과 동아시아 갈등의 현황을 파악하고, 평화를 실현하기 위한 방안을 모색할 수 있다.
D	일제의 식민 통치 정책과 제국주의 질서의 변동을 말할 수 있다. 일제 식민 통치 시기의 경제 구조 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 국내외에서 전개된 민족 운동의 내용을 말할 수 있다. 일제 식민 통치 시기의 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 내용을 말할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향과 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 6·25 전쟁과 분단의 고착화 과정 및 국내외의 정세 변화를 말할 수 있다. 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 운동에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 산업화의 성과와 그것이 사회 및 환경에 미친 영향을 말할 수 있다. 문화 변동과 일상생활의 변화 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 나타난 민주화의 양상에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 외환 위기의 극복 노력 및 사회와 문화 변동의 사례를 말할 수 있다. 한반도 분단과 동아시아 갈등에 관한 자료를 읽고 평화를 실현하기 위한 방안을 모색할 수 있다.
E	일제의 식민 통치 정책의 사례를 말할 수 있다. 일제 식민 통치 시기의 경제 구조 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 말할 수 있다. 일제 식민 통치 시기의 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 사례를 말할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립 국가 건설 운동에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향과 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 6·25 전쟁 이후 한반도에서 분단이 고착화되었음을 말할 수 있다. 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 운동에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 산업화의 성과와 영향을 보여주는 사례를 말할 수 있다. 문화 변동과 일상생활의 변화 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 나타난 민주화의 양상에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 외환 위기의 극복 노력 및 사회와 문화의 변동이 있었음을 말할 수 있다. 한반도 분단과 동아시아 갈등에 관한 자료를 읽고 평화 실현이 필요함을 말할 수 있다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
일제 식민 통치와 민족운동	지식·이해	• 일제 식민 통치의 정치·경제·사회적 특징을 설명할 수 있다. • 국내외 민족운동의 전개 과정과 주요 성과를 이해할 수 있다.	01 일제의 식민 통치 정책의 사례를 말할 수 있다. 02 일제 식민 통치 시기의 경제 구조 변화와 그것이 경제생활에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 03 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 말할 수 있다. 04 일제 식민 통치 시기의 사회 및 문화의 변화와 대중운동의 사례를 말할 수 있다. 05 일제의 침략 전쟁에 맞서 전개된 독립국가 건설 운동에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	㉮ 일제의 식민 통치 정책의 사례를 검색하여 찾을 수 있다. ㉯ 일제 식민 통치 시기 경제 구조의 변화를 말할 수 있다. ㉰ 국내외 민족 운동의 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다. ㉱ 일제 식민 통치 시기 사회 및 문화 변화의 사례를 말할 수 있다. ㉲ 일제 식민 통치 시기 대중운동의 사례를 조사하여 발표하는 데 참여할 수 있다. ㉳ 독립 국가 건설 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.
	과정·기능	• 법령문·신문·회고록 등 사료를 분석해 식민지 지배의 특징을 도출할 수 있다. • 민족운동의 목표와 방법을 비교·분석하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.		
	가치·태도	• 민족의 자주성과 독립을 위한 노력의 가치를 존중한다. • 다양한 민족운동 주체를 균형 있게 이해하려는 태도를 가진다.		
대한민국의 발전	지식·이해	• 대한민국 정부 수립 과정과 6·25 전쟁의 전개를 설명할 수 있다. • 산업화와 민주화의 전개 과정과 사회 변화의 특징을 이해할 수 있다.	01 냉전 체제가 한반도 정세에 미친 영향과 자유민주주의에 기초한 대한민국 정부 수립 과정에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 02 6·25 전쟁 이후 한반도에서 분단이 고착화되었음을 말할 수 있다. 03 4·19 혁명에서 6월 민주 항쟁에 이르는 민주화 운동에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 04 산업화의 성과와 영향을 보여주는 사례를 말할 수 있다. 05 문화 변동과 일상생활의 변화 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	㉮ 광복 이후 38도선을 경계로 한반도가 분단되었음을 말할 수 있다. ㉯ 대한민국 정부 수립 과정의 주요 사건을 검색을 통해 찾을 수 있다. ㉰ 6·25전쟁으로 한반도 분단이 고착화 되었음을 안다. ㉱ 다양한 노력으로 민주화가 이루어졌음을 알고 삶에서 민주주의를 실천하는 자세를 갖는다. ㉲ 경제발전을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다. ㉳ 대중문화, 일상생활의 변화를 주제로 한 조사 활동에 참여할 수 있다.
	과정·기능	• 전쟁기 자료와 국제 문서를 분석해 전쟁의 원인과 결과를 해석할 수 있다. • 시기별 산업화·민주화 과정을 통계나 도표 자료로 정리할 수 있다.		
	가치·태도	• 민주주의 발전과 평화 통일의 중요성을 인식한다. • 경제 성장의 긍정·부정적 측면을 균형 있게 바라본다.		
오늘날의 대한민국	지식·이해	• 6월 민주항쟁 이후 민주주의 심화 과정을 설명할 수 있다. • 외환 위기와 그 이후의 사회·경제적 변화를 이해할 수 있다.	01 6월 민주 항쟁 이후 각 분야에서 나타난 민주화의 양상에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 02 외환 위기의 극복 노력 및 사회와 문화의 변동이 있었음을 말할 수 있다. 03 한반도 분단과 동아시아 갈등에 관한 자료를 읽고 평화 실현이 필요함을 말할 수 있다.	㉮ 제시된 자료를 보고 6월 항쟁 이후 민주화가 진행됨을 말할 수 있다. ㉯ 제시된 자료를 보고 각 분야에서 나타난 민주화의 사례를 찾을 수 있다. ㉰ 외환 위기의 극복 노력 사례를 찾아볼 수 있다. ㉱ 사회와 문화의 변동 사례를 제시할 수 있다. ㉲ 제시된 자료를 보고 한반도 분단이나 동아시아 갈등과 관련한 사례를 찾을 수 있다. ㉳ 제시된 자료를 읽고 평화 실현의 필요성에 공감할 수 있다.
	과정·기능	• 민주화 및 경제 위기 관련 자료를 분석해 변화의 원인과 의미를 도출할 수 있다. • 분단 극복과 평화 정착 방안을 국제 사례와 비교·분석할 수 있다.		
	가치·태도	• 민주주의와 인권의 가치를 존중하고 실천하려는 태도를 가진다. • 세계 시민으로서 평화·협력·공존의 자세를 기른다.		

2025학년도 1학년 2학기 [통합과학2]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	4학점	담당 교사	서O선, 유O철 이O경, 윤O빈
교육과정 편제	공통	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	I. 변화와 다양성 1. 환경 변화와 생물다양성 (1) 지질 시대의 환경과 생물 변화	[10통과2-01-01] 지질시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러한 환경 변화가 생물다양성에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	지질시대의 생물과 화석 자료 해석하기 지질시대 환경 변화와 생물 대멸종의 관계 설명하기	발표 학습 토의 학습	관찰 평가 구술 평가	• 생물의 종류마다 서식지 환경이 다르므로 이를 이용해 지질 시대의 환경을 추론할 수 있는 평가 • 지질 시대별 환경과 번성한 생물의 변화를 설명할 수 있는지 평가
9	I. 변화와 다양성 1. 환경 변화와 생물다양성 (2) 생물의 진화	[10통과2-01-02] 변이의 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고, 진화의 과정을 통해 생물다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.	증거에 기반한 과학적 사고를 통해 자료를 과학적으로 분석.평가.추론하기	강의 학습 발표 학습 탐구 실험 협동 학습	관찰 평가 구술 평가 보고서 평가 참여도 평가	• 변이와 자연선택 탐구하기 • 자연선택 과정에 대한 모의실험하기 • 진화의 과정을 통해 생물다양성이 형성되었음을 변이, 자연선택과 연관지어 설명할 수 있는지 평가
9 ~ 10	I. 변화와 다양성 1. 환경 변화와 생물다양성 (3) 생물다양성과 보전	[10통과2-01-02] 변이의 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고, 진화의 과정을 통해 생물다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.	다양한 도구 및 수학적 사고를 활용하여 정보를 조사.수집.해석하기	강의 학습 발표 학습 조사 학습 토의 학습 협동 학습	구술 평가 관찰 평가 참여도 평가	• 생물다양성을 유전적 다양성, 종다양성, 생태계다양성으로 설명할 수 있는지 평가 • 생물다양성의 가치와 보전의 필요성을 이해했는지 평가 • 생물다양성보전 사례를 모둠원과 협동하며 조사하고 정리했는지 평가
8 ~ 9	I. 변화와 다양성 2. 우리 주변의 변화 (1) 산화와 환원	[10통과2-01-03] 자연과 인류의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련 등에서 공통점을 찾아 산화와 환원을 이해하고, 생활 주변의 다양한 변화를 산화와 환원의 특징과 규칙성으로 분석할 수 있다.	산소와 전자의 이동으로 산화 환원 파악하기 탐구 수행하고, 자료 해석하기	강의 학습 발표 학습 탐구 실험 토의 학습 조사 학습	관찰 평가 구술 평가 참여도 평가 보고서 평가	• 광합성, 연소, 철의 제련에서 공통점을 찾을 수 있는지 평가 • 구리판의 변화가 겉불꽃과 속불꽃의 특징과 관련지어 설명할 수 있는지 평가 • 실험을 적극적으로 수행하고, 실험 결과를 전자의 이동으로 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9 ~ 10	I. 변화와 다양성 2. 우리 주변의 변화 (2) 산과 염기	[10통과2-01-04] 대표적인 산, 염기 물질의 특징을 알고, 산과 염기를 혼합할 때 나타나는 중화 반응을 생활 속에서 이용할 수 있다.	산소와 전자의 이동으로 산화 환원 파악하기 탐구 수행하고, 자료 해석하기	토의 학습 발표 학습 강의 학습 탐구 실험 협동 학습 조사 학습	관찰 평가 구술 평가 참여도 평가 보고서 평가	• 산성과 염기성의 특징을 조사하여 설명할 수 있는지 평가 • 산과 염기를 이온과 관련지어 정의할 수 있는지 평가 • 실험 수행을 체계적으로 정리해 보고서를 작성했는지 평가
11 ~ 12	I. 변화와 다양성 2. 우리 주변의 변화 (3) 에너지의 흡수와 방출	[10통과2-01-05] 생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 찾아 에너지의 흡수 방출이 우리 생활에 어떻게 이용되는지 토의할 수 있다.	물과 산화 칼슘의 반응을 활용하여 음식물을 조리하는 방법 설계하고 실험하기 생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상 설명하기	강의 학습 토의 학습 조사 학습 발표 학습 탐구 실험	관찰 평가 구술 평가 참여도 평가 보고서 평가	• 온도 변화를 관찰해 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 구분할 수 있는지 평가 • 에너지의 흡수와 방출을 실생활에 이용하는 사례를 조사하고 적극적으로 토의했는지 평가 • 물과 산화칼슘의 반응에서의 온도 변화를 관찰하고, 이를 통해 타당하고 안전한 음식 조리 방법을 설계했는지 평가
11	Ⅱ. 환경과 에너지 1. 생태계와 환경 (1) 생물과 환경	[10통과2-02-01] 생태계 구성 요소를 이해하고 생물과 환경 사이의 관계를 설명할 수 있다.	생태계를 구성하는 생물 요소와 비생물 요소 이해하기 생태계에서 생산자, 소비자, 분해자의 역할 (특징) 이해하기 생물과 환경 사이의 상호 관계를 구체적인 사례를 이용하여 추론하기	강의 학습 발표 학습	관찰 평가 구술 평가	• 생태계 구성요소를 생물요소와 비생물요소로 구분하고, 생물요소를 생산자, 소비자, 분해자로 분류할 수 있는지 평가 • 생물과 환경의 상호 관계 사례에서 비생물요소가 생물요소에 영향을 미친 사례와 생물요소가 비생물요소에 영향을 미친 사례를 구분할 수 있는지 평가
11 ~ 12	Ⅱ. 환경과 에너지 1. 생태계와 환경 (2) 생태계평형	[10통과2-02-02] 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경의 변화가 생태계에 미칠 수 있는 영향에 대해 협력적으로 소통할 수 있다.	안정된 생태계에서 생태계 평형을 유지하는 데 먹이 관계가 중요함을 이해하기 먹이 관계와 생태 피라미드의 변화 이해하기 개체군의 변동 양상과 생태계 평형의 유지 이해하기 환경의 변화가 생태계에 미치는 영향 소통 하기	강의 학습 발표 학습 탐구 실험 협동 학습 조사 학습 토의 학습	관찰 평가 구술 평가 참여도 평가	• 카이바브 고원의 사례를 분석하여 먹이 관계의 변화가 생태계평형에 미치는 영향을 이해하고, 인간의 활동이 생태계평형에 미칠 수 있는 영향을 설명할 수 있는지 평가 • 개체군 변동 과정을 직접 표현하고 수집된 자료를 활용해 개체군 변동 양상을 분석할 수 있는지 평가 • 알프스산맥과 아마존 열대 우림에서 환경 변화가 생태계에 미칠 수 있는 영향을 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8 ~ 9	Ⅱ. 환경과 에너지 1. 생태계와 환경 (3) 지구 환경의 변화	[10통과2-02-03] 온실 효과 강화로 인한 지구 온난화의 메커니즘을 이해하고, 엘리뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 분석할 수 있다.	엘니뇨 시기의 무역풍 세기와 수온 변화 설명하기 엘니뇨가 인간 생활에 미치는 영향 설명하기	발표 학습 토의 학습 탐구 실험 협동 학습 강의 학습	관찰 평가 구술 평가 보고서 평가	• 온실 효과와 온실 기체의 관계를 옳게 이해했는지 평가 • 지구 열수지와 지구 온난화에 따른 열수지 변동의 증감을 옳게 추론했는지 평가 • 사막화와 엘리뇨의 정의와 영향을 정확히 이해했는지 평가 • 지구 환경 변화의 영향과 대처 방안을 체계적으로 정리했는지 평가
8	Ⅱ. 환경과 에너지 2. 에너지 (1) 태양 에너지의 생성과 전환	[10통과2-02-04] 태양에서 수소 핵융합 반응을 통해 질량 일부가 에너지로 바뀌고, 그중 일부가 지구에서 에너지 흐름을 일으키며 다양한 에너지로 전환되는 과정을 추론할 수 있다.	태양 에너지의 생성 설명하기 태양 에너지의 전환과 흐름 설명하기	강의 학습 토의 학습 발표 학습	관찰 평가 구술 평가	• 태양 에너지의 생성 과정을 이해했는지 평가 • 광합성과 바람 등 자연 현상이 일어날 때 태양 에너지가 전환되는 과정을 옳게 추론했는지 평가
9	Ⅱ. 환경과 에너지 2. 에너지 (2) 전기 에너지의 생산	[10통과2-02-05] 발전기에서 운동 에너지가 전기 에너지로 전환되는 과정을 이해하고, 열원으로서 화석 연료, 핵에너지를 이용하는 발전소가 인간 생활에 미치는 영향을 조사 발표할 수 있다.	다양한 도구와 수학적 사고를 활용하여 정보를 조사·수집·해석하기 증거에 기반한 과학적 사고를 통해 자료를 과학적으로 분석·평가·추론하기 결론을 도출하고 자연 현상 및 융복합 문제 상황에 적용·설명하기	발표 학습 탐구 실험 토의 학습 협동 학습 조사 학습	관찰 평가 구술 평가 참여도 평가	• 실험을 체계적으로 수행하고 모둠원들과 협동했는지 평가 • 전자기 유도 개념과 에너지 전환 과정에 대해 이해했는지 평가 • 간이 발전기를 만드는 활동에 대한 참여도를 평가 • 발전소가 인간 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 설명할 수 있는지 평가
9 ~ 10	Ⅱ. 환경과 에너지 2. 에너지 (3) 에너지 효율과 지구 환경	[10통과2-02-06] 에너지 효율의 의미와 중요성을 이해하고, 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결에 신재생 에너지 기술을 활용하는 방안을 탐색할 수 있다.	에너지 효율의 의미와 중요성 이해하기 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결에 대한 이해하기	토의 학습 발표 학습 조사 학습 프로젝트 학습	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	• 해보기 활동을 통해 우리 주변에서 일어나는 에너지 전환 과정 및 에너지 보존을 이해했는지 평가 • 에너지 효율을 이해하고 자동차의 종류에 따라 에너지 효율이 차이가 나는 까닭을 설명할 수 있는지 평가 • 개념에 대한 이해도와 에너지 문제 해결에 대한 실천 의지를 평가
11	Ⅲ. 과학과 미래사회 1. 과학의 유용성과 빅데이터의 활용 (1) 과학의 유용성과 필요성	[10통과2-03-01] 감염병의 진단, 추적 등을 사례로 과학의 유용성을 설명하고, 미래 사회 문제 해결에서 과학의 필요성에 대해 논증할 수 있다.	핵산과 단백질을 이용한 감염병의 진단, 추적 등을 사례로 과학의 유용성 설명하기 예상되는 미래 사회 문제를 제시하고 미래 사회 문제 해결에서 과학의 필요성에 대해 논술하기	강의 학습 조사 학습 토의 학습 탐구 실험 협동 학습	관찰 평가 구술 평가 참여도 평가 보고서 평가	• 미래 사회 문제 해결을 위한 과학 원리 활용 사례를 조사하고, 과학의 필요성을 토의하는 활동에 적극적으로 참여했는지 평가 • 실험 결과와 이로부터 추론되는 내용을 체계적으로 정리해 보고서를 작성했는지 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11 ~ 12	Ⅲ. 과학과 미래 사회 1. 과학의 유용성과 빅데이터의 활용 (2) 빅데이터의 활용	[10통과2-03-02] 빅데이터를 과학기술에서 사용하고 있는 사례를 조사하고, 빅데이터 활용의 장점과 문제점을 추론할 수 있다.	빅데이터 활용 사례 제시하기 빅데이터 활용의 장점 제시하기	강의 학습 조사 학습 발표 학습 탐구 실험 협동 학습	관찰 평가 구술 평가 참여도 평가	• 빅데이터 활용 사례를 조사하여 공유하고, 빅데이터 활용의 장점과 문제점을 정리했는지 평가 • 데이터 측정 결과와 이로부터 도출되는 내용을 체계적으로 정리했는지 평가
10 ~ 11	Ⅲ. 과학과 미래 사회 2. 과학기술의 발전과 윤리 (1) 과학기술의 발전과 한계	[10통과2-03-03] 인공지능 로봇, 사물인터넷 등과 같이 과학 기술의 발전을 인간 삶과 환경 개선에 활용하는 사례를 찾고, 이러한 과학기술의 발전이 미래 사회에 미치는 유용성과 한계를 예측할 수 있다.	사물인터넷 활용 사례 조사하기 사물인터넷 사례 분석하기 사물인터넷이 우리 삶에 미칠 영향 예측하기	강의 학습 발표 학습 토의 학습 협동 학습	구술 평가 관찰 평가 참여도 평가	• 인공지능 로봇과 사물 인터넷 기술의 활용 사례를 설명할 수 있는지 평가 • 로봇의 특징을 분석하여 개선 방안을 제시할 때 과학 원리를 바르게 활용했는지 평가 • 로봇의 특징을 분석하여 개선 방안을 고안하고, 발표 자료를 정리하는 데 적극적으로 참여했는지 평가 • 과학기술의 발전이 미래 사회에 미치는 영향을 조사하여 유용성과 한계를 예측할 수 있는지 평가
11 ~ 12	Ⅲ. 과학과 미래 사회 2. 과학기술의 발전과 윤리 (2) 과학 관련 사회적 쟁점과 과학 윤리	[10통과2-03-04] 과학기술의 발전 과정에서 발생할 수 있는 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)과 과학기술 이용에서 과학 윤리의 중요성에 대해 논증할 수 있다.	과학 윤리를 주제로 한 토론을 통해 주요 쟁점에 대한 찬성과 반대 입장에서 내세우는 주장과 근거를 종합하여 자신의 입장을 정리하기 토론 개요서 작성, 토론 진행, 토론 주제에 대한 입장 정리에 대해 평가하기	조사 학습 토의 학습	관찰 평가 구술 평가 참여도 평가	• 과학적 이해를 바탕으로 하여 과학 관련 사회적 쟁점에 대한 자기 의견을 제시하고, 다양한 의견을 고려해 합리적으로 의사 결정을 할 수 있는지 평가 • 과학기술을 연구하고 이용할 때 필요한 태도를 설명하는 활동에서 윤리적으로 판단하며 적극적으로 참여했는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영 상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

자연 현상과 일상생활에 대하여 흥미와 호기심을 가지고 과학적 탐구를 통해 주변의 현상을 이해하고 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하는 데 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 과학적 소양을 기른다.

가. 자연 현상과 일상생활에 대한 흥미와 호기심을 바탕으로, 개인과 사회의 문제를 인식하고, 이를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

나. 과학의 탐구 방법을 이해하고 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 자연 현상과 일상생활을 과학적으로 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 이해하고 이를 바탕으로 개인과 사회의 문제해결에 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) <통합과학2> 과목의 평가는 교육과정 성취기준에 근거하여 실시하되, 평가 결과에 대한 환류를 통해 학생의 학습과 성장을 도울 수 있도록 계획하여 실시한다.

2) <통합과학2> 교육과정상의 내용 체계와의 관련성을 고려하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 균형 있게 평가한다. 특히, 지식·이해 중심의 평가를 지양한다.

3) 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생 등의 경우 적절한 평가 방법을 제공하여 교육적 요구에 맞는 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

4) <통합과학2> 학습 내용을 평가할 때, 온라인 학습 지원 도구 등 디지털 교육 환경을 활용한 평가 방안이나 평가 도구를 활용한다.

나. 평가의 방침

1) <통합과학2> 과목의 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

2) 교수·학습 계획을 수립할 때, '통합과학1' 교육과정 성취기준을 고려하여 평가의 시기나 방법을 포함한 평가 계획을 함께 수립한다.

3) 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 고르게 평가함으로써 '통합과학1'의 교수·학습 목표 도달 여부를 종합적으로 파악할 수 있도록 한다. 또한, 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정도 함께 평가한다.

4) <통합과학2>을 평가할 때는 학생의 학습 과정과 결과를 평가하기 위해 지필 평가(선택형, 서술형, 논술형 등), 관찰, 실험·실습, 보고서, 면담, 구술, 포트폴리오, 자기 평가, 동료 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.

5) 학생들의 <통합과학2> 교육과정 성취기준에 대한 도달 정도를 파악하기 위해 형성평가를 실시하고, 그 결과를 바탕으로 최소 성취수준 보장을 위한 맞춤형 교수·학습 활동

을 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

다. 학기 초에 교과목별 성취기준과 학기단위 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항(지필평가와 수행평가)을 출제하여야 한다.

라. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기·영역·요소·방법· 횟수·세부기준(영역별 배점과 채점기준)·반영비율, 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준, 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함) 등을 사전에 공지한 후 평가를 실시한다. 단, 변경사항이 있는 경우에는 교과협의회 및 학업성적관리위원회 심의를 통해 변경 사항을 확정하고, 평가 실시 전에 가정통신문 등을 통해 재공지한다.

마. 평가실시에 있어 편향된 이념, 종교, 다문화, 남녀차별, 계층갈등 조장 등 편향성 평가 문항을 출제하지 않는다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th>평가 종류</th><th colspan="4">지필평가</th><th colspan="4">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="4">50%</td><td colspan="4">50%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역명/
유형</td><td colspan="2">1회 지필평가</td><td colspan="2">2회 지필평가</td><td rowspan="2">30년 뒤에 우리나라를 이끌 에너지원은 무엇일까?</td><td rowspan="2">주제 탐구보고서 작성하기</td><td rowspan="2">생명과학 독서 논평 쓰기</td><td rowspan="2">산과 염기의 중화 반응 실험하기</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td><td>선택형</td><td>서답형
(서·논술형)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">영역 만점</td><td>60점이하</td><td>40점이상
(20점이상)</td><td>60점이하</td><td>40점이상
(20점이상)</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2">100점</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">100점</td><td colspan="2">100점</td></tr>
<tr><td>반영 비율</td><td colspan="2">25%</td><td colspan="2">25%</td><td>12.5%</td><td>12.5%</td><td>12.5%</td><td>12.5%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서·논술형 평가 반영 비율</td><td colspan="2">5%이상</td><td colspan="2">5%이상</td><td>12.5%</td><td>7.5%</td><td>12.5%</td><td>7.5%</td><td>50%이상</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">10월 1주</td><td colspan="2">12월 1주</td><td>10월</td><td>11월</td><td>10월</td><td>10월</td><td></td></tr>
<tr><td>관련 성취기준</td><td colspan="2">[10통과2-01-01]
[10통과2-01-02]
[10통과2-01-03]
[10통과2-01-04]
[10통과2-02-03]
[10통과2-02-04]
[10통과2-02-05]
[10통과2-02-06]</td><td colspan="2">[10통과2-01-02]
[10통과2-01-03]
[10통과2-02-01]
[10통과2-02-02]
[10통과2-02-06]
[10통과2-03-01]
[10통과2-03-02]
[10통과2-03-03]
[10통과2-03-04]</td><td>[10통과2-02-06]</td><td>[10통과2-02-03]
[10통과2-03-03]</td><td>[10통과2-01-02]</td><td>[10통과2-01-04]</td><td></td></tr>
</table>

평가요소	• 지질시대의 생물과 화석 자료 해석하기 • 지질시대 환경 변화와 생물 대멸종의 관계 설명하기 • 산소와 전자의 이동으로 산화 환원 파악하기 • 산성과 염기성 비교하기 • 엘니뇨 시기의 무역풍 세기와 수온 변화 설명하기 • 엘니뇨가 인간 생활에 미치는 영향 설명하기 • 태양 에너지의 생성 설명하기 • 태양 에너지의 전환과 흐름 설명하기 • 다양한 도구와 수학적 사고를 활용하여 정보를 조사·수집·해석하기 • 증거에 기반한 과학적 사고를 통해 자료를 과학적으로 분석·평가·추론하기 • 에너지 효율의 의미와 중요성 이해하기 • 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결에 대한 이해하기	• 산소와 전자의 이동으로 산화 환원 파악하기 • 산과 염기를 혼합할 때 나타나는 중화 반응 이해하기 • 중화 반응에서 용액의 온도 변화와 지시약의 색 변화 이해하기 • 생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상 설명하기 • 에너지 효율의 의미와 중요성 이해하기 • 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결에 대한 이해하기 • 핵산과 단백질을 이용한 감염병의 진단, 추적 등을 사례로 과학의 유용성 설명하기 • 빅데이터 활용 사례 제시하기 • 빅데이터 활용의 장점 제시하기 • 사물인터넷 활용 사례 조사하기 • 사물인터넷 사례 분석하기 • 사물인터넷이 우리 삶에 미칠 영향 예측하기	• 조사 및 자료 활용 • 현재 및 개발 중 에너지원 조사 • 최신 통계와 신뢰성 있는 자료 활용 분석 및 비교 각 에너지원의 장단점 비교·분석 • 환경·경제·기술적 관점 포함 미래 예측 및 근거 제시 • 30년 뒤 주요 에너지원 제안의 창의성·실현 가능성 • 환경·경제·기술·안보 등 다각적 근거 • 구성 및 표현 서론-본론-결론의 논리적 구조	• 엘니뇨 시기의 무역풍 세기와 수온 변화 설명하기 • 엘니뇨가 인간 생활에 미치는 영향 설명하기 • 사물인터넷 활용 사례 조사하기 • 사물인터넷이 우리 삶에 미칠 영향 예측하기	• 변이의 발생과 자연선택 과정 이해하기 • 생물의 진화를 통해 생물다양성이 형성되었음을 추론하기 • 생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 설명하기 • 생물다양성 보전 방안 제시하기 • 구체적인 사례와 실천 방안 고안하기	• 산성과 염기성 비교하기 • 산과 염기를 혼합할 때 나타나는 중화 반응 이해하기 • 중화 반응에서 용액의 온도 변화와 지시약의 색 변화 이해하기	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 30년 뒤에 우리나라를 이끌 에너지원은 무엇일까?

성취 기준 및 성취 수준	[10통과2-02-06] 에너지 효율의 의미와 중요성을 이해하고, 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결에 신재생 에너지 기술을 활용하는 방안을 탐색할 수 있다.	A	일상생활에서 다양한 에너지 전환 과정을 조사하여 에너지 효율의 의미와 중요성을 설명하고, 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결을 위한 신재생 에너지 기술을 탐색하며, 각 기술의 장단점 및 활용 방안을 조사하여 발표할 수 있다.
		B	화석 연료의 사용 과정에서 에너지의 총량은 보존되지만 버려지는 열에너지로 인해 에너지 효율이 낮아지는 것을 이해하고, 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결을 위한 신재생 에너지의 필요성을 설명할 수 있다.
		C	화석 연료의 사용 과정에서 에너지의 총량은 보존되지만 버려지는 열에너지로 인해 에너지 효율이 낮아지는 것을 설명할 수 있다.
		D	다양한 형태로 존재하는 에너지가 서로 전환하는 과정에서 에너지의 총량이 보존됨을 말할 수 있다.
		E	에너지가 다양한 형태로 존재하고, 서로 전환될 수 있음을 말할 수 있다.

교과 역량	☑ 과학적 탐구 능력 ☑ 과학적 문제해결 능력 ☑ 과학적 의사 결정 능력				
평가시기	10월	반영비율	12.5%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

* 평가 방법 : 제시된 주제 중 개별적으로 관심 있는 주제를 선정하여 탐구한 후, 수업 시간 동안 보고서를 작성하여 제출한다.

항목	채점 기준	점수
조사 및 자료 활용(30)	4종 이상 에너지원 조사, 최신 통계·자료 인용	30점
	3종 이상 조사, 일부 자료 최신 아님	20점
	2종 이하 조사, 일부 자료 근거 부족	10점
분석 및 비교 (30)	장.단점을 표와 글로 명확히 비교, 과학적 근거 충분	30점
	장.단점 비교는 있으나 분석이 단순	20점
	장.단점 단순 나열, 비교 분석 없음	10점
구성 및 표현 (30)	서론-본론-결론 구조 완벽, 표-그래프 활용	30점
	구조는 있으나 연결이 다소 어색할ㄴ 표현	20점
	구조와 표현이 불분명,	10점
태도 및 성실성(10)	기한 내 완성도 높게 제출	10점
	기한 내 제출하나 미비	7점
	지연 제출, 완성도 낮음	4점
합계		100점

※ 고의적 불참의 경우 20점을 부여한다.

유의점	- 출처가 명확한 자료인지 확인한다.

나. 주제 탐구보고서 작성하기

성취 기준 및 성취 수준

[10통과2-02-03] 온실 효과 강화로 인한 지구 온난화의 메커니즘을 이해하고, 엘리뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 분석할 수 있다. [10통과2-03-03] 인공지능 로봇, 사물인터넷 등과 같이 과학 기술의 발전을 인간 삶과 환경 개선에 활용하는 사례를 찾고, 이러한 과학기술의 발전이 미래 사회에 미치는 유용성과 한계를 예측할 수 있다.	A	온실 효과 강화로 인한 지구 온난화의 메커니즘을 이해하고, 엘리뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 분석할 수 있다. 인공지능 로봇, 사물인터넷 등과 같이 과학 기술의 발전을 인간 삶과 환경 개선에 활용하는 사례를 찾고, 이러한 과학기술의 발전이 미래 사회에 미치는 유용성과 한계를 예측할 수 있다.
	B	온실 효과 강화로 인한 엘리뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 분석할 수 있다. 사물인터넷과 같이 과학 기술의 발전을 인간 삶과 환경 개선에 활용하는 사례를 찾고, 이러한 과학기술의 발전이 미래 사회에 미치는 유용성과 한계를 예측할 수 있다.
	C	온실 효과 강화로 인한 지구 사막화와 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 분석할 수 있다. 과학 기술의 발전을 인간 삶과 환경 개선에 활용하는 사례를 찾고, 이러한 과학기술의 발전이 미래 사회에 미치는 유용성과 한계를 예측할 수 있다.
	D	온실 효과 강화로 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 분석할 수 있다. 과학 기술이 환경 개선에 활용하는 사례와 과학 기술의 발전이 미래 사회에 미치는 유용성과 한계를 예측할 수 있다.
	E	온실 효과 강화로 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 분석할 수 있다. 과학 기술의 발전이 미래 사회에 미치는 유용성과 한계를 예측할 수 있다.

교과 역량	☑ 과학적 탐구 능력 ☑ 과학적 문제해결 능력 ☑ 과학적 의사 결정 능력				
평가시기	11월	반영비율	12.5%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준	* 평가 방법 : 성취 기준에 제시된 주제 중 조별로 관심 있는 주제를 선정하여 탐구한 후 PPT와 대본을 작성하여 제출한다.

항목	채점 기준	점수			
		배점	상	중	하
주제 보고서 양식 평가 [30점]	정해진 분량을 충족하였다.	10점	10	-	4
	서론, 본론, 결론, 참고문헌을 명확하게 구분하여 작성하였다.	20점	20	14	8
주제 보고서 내용 평가 [70점]	서론에 탐구 동기가 포함되어 있다.	20점	20	14	8
	본론에 주제와 관련된 핵심 개념과 원리가 포함되어 있다.	20점	20	14	8
	결론에 과학적 근거를 토대로 자신의 생각이나 느낀점을 제시하였다.	20점	20	14	8
	보고서 내용에 과학적 오류가 없다.	10점	10	-	4
유사도	유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용과 관계없이 20점을 부여함.				
합 계		100점			

※ 고의적 불참의 경우 30점을 부여한다.

유의점	- 학생의 관심 분야이거나 진로와 관련된 주제를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다. - 주제와 관련하여 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다. - 탐구할 시간을 충분히 부여한 후, 수업 시간 동안 보고서를 작성하여 제출할 수 있도록 지도한다.

다. 생명과학 독서 논평 쓰기

성취 기준 및 성취 수준			
	[10통과2-01-02] 변이의 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고, 진화의 과정을 통해 생물다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.	A	변이의 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고 생물다양성이 형성되었음을 추론하고, 생물다양성의 의미를 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 설명하며, 생물다양성을 보전하기 위한 구체적인 사례와 실천 방안을 제시할 수 있다.
		B	변이의 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고 생물다양성이 형성되었음을 설명하며, 생물다양성을 보전하기 위한 구체적인 사례와 실천 방안을 제시할 수 있다.
		C	자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고 있음을 말하고, 생물다양성을 보전하는 것이 중요함을 인식한다.
		D	생물의 진화가 일어나고 있음을 말하고, 생물다양성을 보전하는 것이 중요함을 인식한다.
		E	생물이 계속해서 변화해 왔으며, 우리 주변에 다양한 생물이 있음을 말할 수 있다.

교과 역량	☑ 과학적 탐구 능력 ☑ 과학적 문제해결 능력 ☑ 과학적 의사 결정 능력				
평가시기	10월	반영비율	12.5%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준						
	항목	채점 기준	점수			
			배점	상	중	하
	독서 기록장 내용 [70점]	독후감 내용에 과학적 오류가 없다.	10점	10	-	5
		서론에 도서를 선택하게 된 동기가 포함되어 있다.	20점	20	14	8
		도서의 내용을 잘 이해하였다.	20점	20	14	8
		선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀점을 적절한 근거하에 조직적으로 구성하였다.	20점	20	14	8
	형식 [30점]	독후감 제목, 도서명, 저자, 학번, 이름, 원고지 유형과 같은 기본 양식을 지켰다.	10점	10	6	2
		마지막에 요약을 작성하였다.	10점	10	6	2
		정해진 분량을 충족하였다.	10점	10	-	5
	유사도	유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용과 관계없이 20점을 부여함.				
	합 계		100점			
	※ 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다. ※ 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.					
유의점	- 학생의 관심 분야이거나 진로와 관련된 주제를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다. - 주제와 관련하여 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다. - 탐구할 시간을 충분히 부여한 후, 수업 시간 동안 보고서를 작성하여 제출할 수 있도록 지도한다.					

라. 산과 염기의 중화 반응 실험하기

성취 기준 및 성취 수준			
	[10통과2-01-04] 대표적인 산·염기 물질의 특징을 알고, 산과 염기를 혼합할 때 나타나는 중화 반응을 생활 속에서 이용할 수 있다.	A	대표적인 산·염기 물질의 특징을 통해 산성과 염기성을 비교하고, 산과 염기의 중화 반응 과정에서 나타나는 용액의 온도 변화와 지시약의 색 변화 이유를 이온 반응식을 이용하여 설명하며, 생활 속에서 중화 반응을 이용하는 방안을 제안할 수 있다.
		B	대표적인 산·염기 물질의 특징을 설명하고, 산과 염기의 중화 반응 과정에서 나타나는 용액의 온도 변화와 지시약의 색 변화 이유를 이온 반응식을 이용하여 설명하며, 생활 속에서 중화 반응을 이용하는 사례를 설명할 수 있다.
		C	대표적인 산·염기 물질의 특징을 구분하고, 산과 염기의 중화 반응 과정에서 용액의 온도 변화와 지시약의 색 변화를 설명하며, 중화 반응을 생활 속에서 이용하는 사례를 제시할 수 있다.
		D	대표적인 산·염기 물질의 예를 들고, 산과 염기를 혼합하는 반응이 중화 반응임을 말할 수 있다.
		E	대표적인 산·염기 물질의 예를 들 수 있다.
교과 역량	☑ 과학적 탐구 능력 ☑ 과학적 문제해결 능력 ☐ 과학적 의사 결정 능력		
평가시기	10월	반영비율	12.5%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

<table>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="3">점수</th></tr>
<tr><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="2">개별 활동지
평가
[60점]</td><td>실험 결과를 기록하고, 혼합 용액의 온도를 그래프로 표현함.</td><td>30</td><td>25</td><td>20</td></tr>
<tr><td>실험 결과와 관련하여 온도 변화와 액성, 반응 정도 등을 비교하고 그 이유를 설명함.</td><td colspan="3">문항별로 배점이 상이함(30~0점)</td></tr>
<tr><td>참여도
[40점]</td><td>주어진 시간 안에 조별로 협력하여 실험을 수행함.</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td colspan="3">100점</td></tr>
</table>
※ 고의적 불참의 경우 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td>- 반드시 실험복 보안경, 실험용 고무장갑을 착용한다.
- 염산과 수산화 나트륨이 손에 닿지 않도록 주의하고, 손에 묻은 경우 즉시 흐르는 물에 씻는다.
- 실험을 한 뒤 남은 물질은 선생님의 안내에 따라 정해진 곳에 버린다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율 [고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 40%(40점)를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 30%(30점)를 부여한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각 호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 30%(30점)를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입

으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
통합과학2	1학년	서O선, 유O철	이O경, 윤O빈	

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 변화와 다양성

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과2-01-01] 지질시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러한 환경 변화가 생물다양성에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	A	지질시대 동안 생물 대멸종의 원인과 이후의 변화를 설명하는 다양한 가설의 타당성을 평가하고, 지구 환경 변화가 생물다양성에 미치는 영향을 다양한 관점에서 추론할 수 있다.
	B	지질시대 동안 생물 대멸종의 원인과 이후의 변화를 설명하는 가설을 제시하고, 지구 환경 변화가 생물다양성에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	C	지층과 화석을 통해 지질시대 동안 지구 환경과 생물의 변화를 설명하고, 지구 환경 변화가 생물다양성에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	D	지질시대 동안 지구 환경과 생물이 계속 변해 왔고, 지구 환경 변화가 생물다양성에 영향을 주었음을 이해할 수 있다.
	E	지질시대 동안 환경 변화가 생물을 변화시킨 사례를 말할 수 있다.

[10통과2-01-02] 변이의 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고, 진화의 과정을 통해 생물다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.	A	변이의 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고 생물다양성이 형성되었음을 추론하고, 생물다양성의 의미를 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 설명하며, 생물다양성을 보전하기 위한 구체적인 사례와 실천 방안을 제시할 수 있다.
	B	변이의 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고 생물다양성이 형성되었음을 설명하며, 생물다양성을 보전하기 위한 구체적인 사례와 실천 방안을 제시할 수 있다.
	C	자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나고 있음을 말하고, 생물다양성을 보전하는 것이 중요함을 인식한다.
	D	생물의 진화가 일어나고 있음을 말하고, 생물다양성을 보전하는 것이 중요함을 인식한다.
	E	생물이 계속해서 변화해 왔으며, 우리 주변에 다양한 생물이 있음을 말할 수 있다.
[10통과2-01-03] 자연과 인류의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련 등에서 공통점을 찾아 산화와 환원을 이해하고, 생활 주변의 다양한 변화를 산화와 환원의 특징과 규칙성으로 분석할 수 있다.	A	자연과 인류의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련 등에서 공통점을 찾아 산소와 전자의 이동으로 산화와 환원을 구별하여 설명하고, 생활 주변의 다양한 변화를 산화와 환원의 특징과 규칙성으로 분석할 수 있다.
	B	자연과 인류의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련 등에서 산소와 전자 이동으로 산화와 환원을 구별하고, 생활 주변의 다양한 변화를 산화와 환원의 특징으로 설명할 수 있다.
	C	자연과 인류의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련에서 산소 이동으로 산화와 환원을 구별하고, 생활 주변의 다양한 변화에서 산화 환원 반응의 예를 제시할 수 있다.
	D	광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련이 산화 환원 반응임을 알고, 생활 주변의 다양한 변화에서 산화 환원 반응의 예를 조사할 수 있다.
	E	광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련이 산화 환원 반응임을 말할 수 있다.
[10통과2-01-04] 대표적인 산·염기 물질의 특징을 알고, 산과 염기를 혼합할 때 나타나는 중화 반응을 생활 속에서 이용할 수 있다.	A	대표적인 산·염기 물질의 특징을 통해 산성과 염기성을 비교하고, 산과 염기의 중화 반응 과정에서 나타나는 용액의 온도 변화와 지시약의 색 변화 이유를 이온 반응식을 이용하여 설명하며, 생활 속에서 중화 반응을 이용하는 방안을 제안할 수 있다.
	B	대표적인 산·염기 물질의 특징을 설명하고, 산과 염기의 중화 반응 과정에서 나타나는 용액의 온도 변화와 지시약의 색 변화 이유를 이온 반응식을 이용하여 설명하며, 생활 속에서 중화 반응을 이용하는 사례를 설명할 수 있다.
	C	대표적인 산·염기 물질의 특징을 구분하고, 산과 염기의 중화 반응 과정에서 용액의 온도 변화와 지시약의 색 변화를 설명하며, 중화 반응을 생활 속에서 이용하는 사례를 제시할 수 있다.
	D	대표적인 산·염기 물질의 예를 들고, 산과 염기를 혼합하는 반응이 중화 반응임을 말할 수 있다.
	E	대표적인 산·염기 물질의 예를 들 수 있다.
[10통과2-01-05] 생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 찾아 에너지의 흡수 방출이 우리 생활에 어떻게 이용되는지 토의할 수 있다.	A	생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 화학 변화와 물리 변화에 근거하여 설명하고, 에너지의 흡수 방출을 우리 생활에서 이용하는 방안을 토의할 수 있다.
	B	생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 화학 변화와 물리 변화에 근거하여 설명하고, 에너지의 흡수 방출을 우리 생활에서 이용하는 사례를 제시할 수 있다.
	C	생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 구분하여 설명할 수 있다.
	D	생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상의 예를 들 수 있다.
	E	생활 주변의 현상에서 에너지의 출입이 있음을 말할 수 있다.

(2) 환경과 에너지

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과2-02-01] 생태계 구성요소를 이해하고 생물과 환경 사이의 상호 관계를 설명할 수 있다.	A	생태계 구성요소를 생물적 요소와 비생물적 요소로, 생물적 요소를 생산자, 소비자, 분해자로 구분하여 이해하고, 생태계 구성요소들이 서로 영향을 주고 받는 사례로부터 생물과 환경 사이의 상호 관계를 설명할 수 있다.
	B	생태계 구성요소를 생물적 요소와 비생물적 요소로 구분하고, 각 요소들이 서로 영향을 주고 받는 사례로부터 생물과 환경 사이의 상호 관계를 설명할 수 있다.
	C	생태계 구성요소를 생물적 요소와 비생물적 요소로 구분하고, 생물이 환경과 서로 영향을 주고 받음을 말할 수 있다.
	D	주변에서 생태계 구성요소를 찾아 생물적 요소와 비생물적 요소로 구분할 수 있다.
	E	주변에서 생태계 구성요소를 찾을 수 있다.
[10통과2-02-02] 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경의	A	먹이 관계와 생태 피라미드가 변화했을 때 개체군의 변동 양상을 바탕으로 생태계 평형이 유지되는 원리를 추론하고, 환경의 변화가 생태계에 미치는 영향에 대해 협력적으로 소통할 수 있다.

변화가 생태계에 미칠 수 있는 영향에 대해 협력적으로 소통할 수 있다.	B	생태계 평형이 유지되는 원리를 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 이해하고, 환경의 변화가 생태계에 영향을 미친 사례로부터 환경의 변화와 생태계의 관계를 설명할 수 있다.
	C	먹이 관계에 의해 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경의 변화가 생태계에 영향을 미친 사례를 제시할 수 있다.
	D	생태계 평형의 의미를 이해하고, 환경의 변화가 생태계에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.
	E	환경의 변화가 생태계에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.
[10통과2-02-03] 온실효과 강화로 인한 지구온난화의 메커니즘을 이해하고, 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향과 대처 방안을 분석할 수 있다.	A	온실효과의 강화로 인한 지구온난화의 메커니즘을 지구 열수지 개념으로 설명하고, 엘니뇨, 사막화 등과 같은 기후에 심각한 영향을 끼치는 자연 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향 및 다양한 대처 방안을 평가할 수 있다.
	B	온실효과의 강화가 지구온난화를 가속시키는 메커니즘을 이해하고, 엘니뇨, 사막화 등과 같은 자연 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 설명하며, 이에 대한 대처 방안을 제시할 수 있다.
	C	온실효과 강화로 인한 지구온난화의 메커니즘을 이해하고, 엘니뇨, 사막화 등과 같은 자연 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	D	지구온난화, 엘니뇨, 사막화 등이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	E	지구온난화가 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향의 예를 들 수 있다.
[10통과2-02-04] 태양에서 수소 핵융합 반응을 통해 질량 일부가 에너지로 뀌고, 그중 일부가 지구에서 에너지 흐름을 일으키며 다양한 에너지로 전환되는 과정을 추론할 수 있다.	A	태양 중심부에서 수소가 헬륨으로 핵융합하는 과정에서 질량이 줄어든 만큼 에너지가 생성되는 과정을 설명하고, 이 에너지의 일부가 지구에서 에너지 흐름을 일으켜 다양한 형태의 에너지로 전환되는 과정을 추론할 수 있다.
	B	태양 중심부에서 일어나는 수소 핵융합 반응에 의해 에너지가 생성되고, 이 에너지의 일부가 지구에서 에너지 흐름을 일으켜 다양한 형태의 에너지로 전환되는 과정을 예를 들어 설명할 수 있다.
	C	태양 중심부에서는 수소 핵융합 반응이 일어나 에너지가 생성되고, 이 에너지의 일부가 지구에 에너지 흐름을 일으켜 다양한 에너지의 형태로 전환됨을 이해할 수 있다.
	D	태양 중심부에서는 핵융합 반응으로 에너지가 생성되고, 이 에너지의 일부가 지구로 전달됨을 이해할 수 있다.
	E	태양 에너지의 일부가 지구로 전달됨을 말할 수 있다.
[10통과2-02-05] 발전기에서 운동 에너지가 전기 에너지로 전환되는 과정을 이해하고, 열원으로서 화석 연료, 핵에너지를 이용하는 발전소가 인간 생활에 미치는 영향을 조사·발표할 수 있다.	A	전자기 유도 실험을 통해 유도 전류의 크기와 방향에 영향을 미치는 요소들을 파악하고, 간이 발전기를 만들어 에너지 전환 과정과 원리를 설명하며, 화력 발전 및 핵발전에서의 발전 과정과 각 발전이 인간 생활에 미치는 영향을 안전·지속가능 사회 측면에서 조사하여 발표할 수 있다.
	B	코일과 자석을 이용하여 유도 전류를 관찰하고, 간이 발전기를 만들어 에너지 전환 과정을 설명하며, 화력 발전 및 핵발전에서의 발전 과정과 각 발전이 인간 생활에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.
	C	발전기에서 에너지 전환 과정을 설명하고, 화력 발전 및 핵발전에서의 발전 과정과 각 발전이 인간 생활에 미치는 영향을 조사할 수 있다.
	D	발전기에서 운동 에너지가 전기 에너지로 전환됨을 이해하고, 화석 연료와 핵에너지를 이용하는 발전에 대해 조사할 수 있다.
	E	발전기를 이용하여 운동 에너지를 전기 에너지로 전환할 수 있음을 말할 수 있다.
[10통과2-02-06] 에너지 효율의 의미와 중요성을 이해하고, 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결에 신재생 에너지 기술을 활용하는 방안을 탐색할 수 있다.	A	일상생활에서 다양한 에너지 전환 과정을 조사하여 에너지 효율의 의미와 중요성을 설명하고, 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결을 위한 신재생 에너지 기술을 탐색하며, 각 기술의 장단점 및 활용 방안을 조사하여 발표할 수 있다.
	B	화석 연료의 사용 과정에서 에너지의 총량은 보존되지만 버려지는 열에너지로 인해 에너지 효율이 낮아지는 것을 이해하고, 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결을 위한 신재생 에너지의 필요성을 설명할 수 있다.
	C	화석 연료의 사용 과정에서 에너지의 총량은 보존되지만 버려지는 열에너지로 인해 에너지 효율이 낮아지는 것을 설명할 수 있다.
	D	다양한 형태로 존재하는 에너지가 서로 전환하는 과정에서 에너지의 총량이 보존됨을 말할 수 있다.
	E	에너지가 다양한 형태로 존재하고, 서로 전환될 수 있음을 말할 수 있다.

(3) 과학과 미래 사회

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과2-03-01] 감염병의 진단, 추적 등을 사례로 과학의 유용성을 설명하고, 미래 사회 문제 해결에서 과학의 필요성에 대해 논증할 수 있다.	A	핵산과 단백질을 이용한 감염병의 진단, 추적 등을 사례로 과학의 유용성을 설명하고, 예상되는 미래 사회 문제를 제시한 후 미래 사회 문제 해결에서 과학의 필요성에 대해 논증할 수 있다.
	B	
	C	감염병의 진단, 추적 등을 사례로 과학의 유용성을 인식하여 미래 사회 문제 해결에 과학이 필요함을 설명할 수 있다.
	D	

	E	감염병의 진단, 추적 등에 과학기술이 활용됨을 말할 수 있다.
[10통과2-03-02] 빅데이터를 과학기술사회에서 사용하고 있는 사례를 조사하고, 빅데이터 활용의 장점과 문제점을 추론할 수 있다.	A	과학기술사회의 과학 실험, 기상 관측, 유전체 분석, 신약 개발 등 다양한 분야에서 많은 정보를 디지털 형태로 전환하여 대량으로 축적한 빅데이터를 사용하고 있는 사례를 설명하고, 빅데이터 활용의 장점과 문제점을 증거에 기반하여 추론할 수 있다.
	B	
	C	빅데이터를 과학기술사회에서 사용하고 있는 사례를 조사하고, 빅데이터 활용의 장점과 문제점을 제시할 수 있다.
	D	
	E	일상생활에서 활용되는 빅데이터의 예를 제시할 수 있다.
[10통과2-03-03] 인공지능 로봇, 사물인터넷 등과 같이 과학기술의 발전을 인간 삶과 환경 개선에 활용하는 사례를 찾고, 이러한 과학기술의 발전이 미래 사회에 미치는 유용성과 한계를 예측할 수 있다.	A	인공지능, 로봇, 사물인터넷 등과 같이 과학기술의 발전을 인간의 삶과 환경 개선에 활용하는 다양한 사례를 조사하여 발표하고, 과학기술이 미래 사회에 미치는 영향을 예측하여 유용성과 한계를 토론할 수 있다.
	B	인공지능, 로봇, 사물인터넷 등과 같이 과학기술의 발전을 인간의 삶과 환경 개선에 활용하는 다양한 사례를 조사하여 발표하고, 과학기술이 미래 사회에 미치는 영향을 예측할 수 있다.
	C	과학기술의 발전이 인간 삶과 환경 개선에 활용되는 사례를 통해 과학기술의 발전이 일상생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	D	과학기술의 발전이 인간 삶과 환경 개선에 활용되는 사례를 조사할 수 있다.
	E	과학기술의 발전이 일상생활에 영향을 미치고 있음을 인식하고, 그 예를 제시할 수 있다.
[10통과2-03-04] 과학기술의 발전 과정에서 발생할 수 있는 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)과 과학기술 이용에서 과학 윤리의 중요성에 대해 논증할 수 있다.	A	과학기술의 발전 과정에서 발생할 수 있는 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)에 대해 과학 지식에 기초하여 주장을 펼치고, 과학 관련 사회적 쟁점과 과학기술 이용에서 과학 윤리의 필요성 및 중요성에 대해 논증할 수 있다.
	B	과학기술의 발전 과정에서 발생할 수 있는 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)과 과학기술 이용에서 과학 윤리의 필요성 및 중요성을 설명할 수 있다.
	C	과학기술의 발전 과정에서 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)의 사례를 제시하고, 과학 관련 사회적 쟁점이 과학 윤리와 관련됨을 인식한다.
	D	과학기술의 발전 과정에서 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)의 사례를 말할 수 있다.
	E	과학기술의 발전 과정에서 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)이 발생할 수 있음을 말할 수 있다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	지질시대 동안 생물이 대멸종한 원인과 이후의 지구 환경 변화를 이해하고, 변이의 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성의 생물다양성이 형성됨을 설명할 수 있다. 자연과 인류의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련 등에서 산소와 전자 이동으로 산화와 환원을 구별하여 설명하고, 대표적인 산·염기 물질의 특징을 통해 산과 염기의 중화 반응 과정에서 나타나는 용액의 온도 변화와 지시약의 색 변화 이유를 이온 반응식을 이용하여 설명할 수 있다. 생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 화학 변화와 물리 변화에 근거하여 설명할 수 있다. 지질시대 동안 생물 대멸종에 대한 다양한 가설의 타당성을 평가하고, 자연선택 과정에 대한 모의실험을 통해 지구 환경 변화가 생물의 진화와 생물다양성에 미치는 영향을 추론하며, 생물다양성 보전을 위한 구체적인 사례와 실천 방안을 조사하여 발표할 수 있다. 생활 주변의 다양한 변화를 산화와 환원의 특징과 규칙성으로 분석하고, 대표적인 산·염기 물질의 특징을 통해 산성과 염기성을 비교할 수 있다. 중화 반응에서 지시약의 색 변화와 용액의 온도 변화를 측정하여 분석하고, 생활 속에서 중화 반응과 에너지의 흡수 방출을 이용하는 방안을 토의할 수 있다. 지구 환경 변화가 생물다양성에 영향을 미침을 인식하여 생물다양성을 보전하기 위한 구체적인 방안을 제시하고 실천할 수 있다. 산화 환원 반응, 중화 반응, 에너지의 흡수 방출을 생활 속에서 이용하는 방안을 제안하여 과학의 유용성을 인식한다. 생태계 구성요소를 생물적 요소와 비생물적 요소로, 생물적 요소를 생산자, 소비자, 분해자로 구분하고, 환경의 영향 및 생물적 요소의 먹이 관계와 생태 피라미드의 변화로 인한 개체군 변동 양상으로부터 생태계 평형이 유지되는 원리를 설명할 수 있다. 온실효과의 강화가 지구온난화를 초래하는 메커니즘과 엘니뇨, 사막화 등 기후에 영향을 미치는 자연 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 이해한다. 태양에서의 핵융합 과정을 통해 수소가 헬륨으로 변환되어 질량 손실이 에너지로 전환되는 원리를 파악하고, 이 에너지가 지구에서 에너지 흐름을 일으켜 다양한 형태의 에너지로 전환되는 과정을 설명할 수 있다. 유도 전류의 크기와 방향에 영향을 미치는 요소를 파악하고, 간이 발전기 제작을 통해 에너지 전환 과정과 원리를 설명하며, 일상생활에서 다양한 에너지 전환 과정을 조사하여 에너지 효율의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. 생태계 구성요소들이 서로 영향을 주고 받는 구체적인 사례를 조사하여 발표하고, 개체군 변동 모의실험을 수행하여 먹이 관계와 생태 피라미드의 변화가 생태계 평형에 미치는 영향을 추론할 수 있다. 엘니뇨, 사막화 등과 같은 기후에 심각한 영향을 끼치는 자연 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 평가하고, 다양한 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.

	태양 에너지의 일부가 지구에서 에너지 흐름을 일으켜 다양한 형태의 에너지로 전환되는 과정을 추론할 수 있다. 전자기 유도 실험에서 유도 전류의 크기와 방향에 영향을 미치는 요소에 대한 결론을 도출하고, 에너지 전환 관계를 이해하기 위해 간이 발전기를 만들 수 있다. 화력 발전 및 핵발전에서의 발전 과정과 각 발전이 인간 생활에 미치는 영향을 안전·지속가능 사회 측면에서 조사하고, 신재생 에너지 기술을 탐색하며, 각 기술의 장단점 및 활용 방안을 조사하여 발표할 수 있다. 생태계의 상호 의존성과 환경 변화 영향에 대한 이해를 바탕으로 지구 환경 문제에 대해 인식하고, 적극적으로 대처하는 책임감을 가진다. 지속가능한 에너지에 관심을 가지고 지속가능한 발전 방향을 모색하는 데 있어 안전성과 환경 친화성을 우선시하는 태도를 갖고, 에너지 문제를 해결하기 위한 방안을 협력적인 태도로 모색한다. 환경 문제와 에너지 이용에 대한 사회적 책임감을 인식하고, 실천 방안을 찾아 실천한다. 핵산과 단백질을 이용한 감염병의 진단과 추적 등을 포함하여 과학기술이 현대 사회의 문제를 해결하는 데 유용하게 쓰인 사례, 많은 정보를 디지털 형태로 전환하여 대량으로 축적한 빅데이터가 다양한 과학 분야에 활용된 사례, 인공지능, 로봇 등과 같은 과학기술이 인간의 삶과 환경을 개선하는 데 활용된 사례 등으로부터 과학의 필요성과 유용성을 설명할 수 있다. 미래 사회의 문제 해결, 인간 삶과 환경 개선 등에서 과학기술의 긍정적 영향과 부정적 영향을 예측하고, 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)의 의미를 알며, 그 사례를 설명할 수 있다. 현대 사회에서 과학기술 활용의 장점과 문제점을 증거에 기반하여 추론하고, 미래 사회의 문제 해결, 인간의 삶 및 환경 개선에서 과학기술의 필요성과 유용성에 대해 논증할 수 있다. 과학기술의 발전 과정에서 나타나는 문제들로부터 과학기술의 한계점을 인식하고, 과학기술을 이용하는 데 과학 윤리의 필요성 및 중요성을 객관적 근거에 기반하여 주장할 수 있다. 과학기술이 현대 사회의 문제를 해결하고 인간의 삶과 환경을 개선한 사례로부터 과학의 유용성과 필요성을 인식한다. 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)에 대해 관심을 가지고, 과학을 이용함에 있어 과학 윤리의 필요성과 중요성을 인식한다.
B	지질시대 동안 생물이 대멸종한 원인과 이후의 지구 환경 변화를 이해하고, 변이의 발생과 자연선택 과정을 통해 생물의 진화가 일어나며, 생물다양성이 형성되었음을 설명할 수 있다. 자연과 인류의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련 등에서 산소와 전자 이동으로 산화와 환원을 구별하고, 대표적인 산·염기 물질의 특징을 통해 산과 염기의 중화 반응 과정에서 나타나는 용액의 온도 변화와 지시약의 색 변화 이유를 이온 반응식을 이용하여 설명할 수 있다. 생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 화학 변화와 물리 변화에 근거하여 설명할 수 있다. 지질시대 동안 생물이 대멸종한 원인과 이후의 변화를 설명하는 가설을 제시하고, 자연선택 과정에 대한 모의실험을 수행하며, 생물다양성 보전을 위한 구체적인 사례와 실천 방안을 조사하여 발표할 수 있다. 생활 주변에서 다양한 변화를 산화와 환원의 특징으로 분석하고, 중화 반응에서 지시약의 색 변화와 용액의 온도 변화를 측정할 수 있다. 생활 속에서 중화 반응과 에너지의 흡수 방출을 이용하는 사례를 조사할 수 있다. 생물다양성을 보전하는 것이 중요함을 인식하여 생물다양성을 보전하기 위한 방안을 실천할 수 있다. 생활 주변에서 산화 환원 반응, 중화 반응, 에너지의 흡수 방출을 이용하는 사례로부터 과학의 유용성을 인식한다. 생태계 구성요소를 생물적 요소와 비생물적 요소로 구분하고, 환경의 영향 및 생물적 요소의 먹이 관계와 생태 피라미드의 변화로 인한 개체군 변동 양상으로부터 생태계 평형이 유지되는 원리를 설명할 수 있다. 지구온난화가 인간의 활동으로 인해 일어나는 것임을 알고, 지구온난화를 가속시키는 메커니즘을 이해한다. 태양 중심부에서 수소 핵융합 반응으로 에너지가 생성되고, 이 에너지의 일부가 지구에서 에너지 흐름을 일으킴을 설명할 수 있다. 간이 발전기에서 전자기 유도를 통한 에너지 전환 과정과 화력 발전 및 핵발전에서의 발전 과정을 이해하고, 에너지 효율의 의미를 화석 연료의 사용 과정을 통해 파악하며, 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결을 위한 신재생 에너지의 필요성을 설명할 수 있다. 생태계 구성요소들이 서로 영향을 주고 받는 사례를 조사할 수 있고, 개체군 변동 모의실험을 수행하여 먹이 관계의 변화가 생태계 평형에 미치는 영향을 추론할 수 있다. 엘니뇨, 사막화 등과 같은 기후에 심각한 영향을 끼치는 자연 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 평가하고, 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다. 지구에서 사용되는 에너지원이 태양 에너지로부터 왔음을 추론할 수 있다. 전자기 유도 실험을 수행하여 유도 전류의 크기에 영향을 미치는 변인을 찾고, 간이 발전기를 통해 에너지 전환 과정을 유추할 수 있다. 화력 발전 및 핵발전이 인간 생활에 미치는 영향과 지속가능한 발전과 지구 환경 문제 해결을 위한 신재생 에너지 기술의 장단점 및 활용 방안을 조사하여 발표할 수 있다. 생태계의 상호 의존성과 환경 변화 영향에 대한 이해를 바탕으로 지구 환경 문제에 대해 인식하고, 적극적으로 대처하는 책임감을 가진다. 지속가능한 에너지에 관심을 가지고 지속가능한 발전 방향을 모색하는 데 있어 안전성과 환경 친화성을 우선시하는 태도를 갖고, 에너지 문제를 해결하기 위한 방안을 협력적인 태도로 모색한다. 환경 문제와 에너지 이용에 대한 사회적 책임감을 인식하고, 실천 방안을 찾아 실천한다. 핵산과 단백질을 이용한 감염병의 진단과 추적 등을 포함하여 과학기술이 현대 사회의 문제를 해결하는 데 유용하게 쓰인 사례, 많은 정보를 디지털 형태로 전환하여 대량으로 축적한 빅데이터가 다양한 과학 분야에 활용된 사례, 인공지능, 로봇 등과 같은 과학기술이 인간의 삶과 환경을 개선하는 데 활용된 사례 등으로부터 과학의 필요성과 유용성을 설명할 수 있다. 미래 사회의 문제 해결, 인간 삶과 환경 개선 등에서 과학기술의 긍정적 영향과 부정적 영향을 예측하고, 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)의 의미를 알며, 그 사례를 설명할 수 있다. 현대 사회에서 과학기술 활용의 장점과 문제점을 증거에 기반하여 추론하고, 미래 사회의 문제 해결, 인간의 삶 및 환경 개선에서 과학기술의 필요성과 유용성에 대해 논증할 수 있다. 과학기술의 발전 과정에서 나타나는 문제들로부터 과학기술의 한계점을 인식하고, 과학기술을 이용하는 데 과학 윤리의 필요성 및 중요성에 대해 주장할 수 있다. 과학기술이 현대 사회의 문제를 해결하고 인간의 삶과 환경을 개선한 사례로부터 과학의 유용성과 필요성을 인식한다. 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)에 대해 관심을 가지고, 과학을 이용함에 있어 과학 윤리의 필요성과 중요성을 인식한다.

C	지층과 화석을 통해 지질시대 동안 지구 환경이 변화하고 자연선택 과정을 통한 생물의 진화가 일어남을 설명하고, 이를 통해 생물다양성이 형성되었음을 이해할 수 있다. 자연과 인류의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련에서 산소 이동으로 산화와 환원을 구별할 수 있다. 대표적인 산·염기 물질의 특징을 구분하고, 중화 반응 과정에서 용액의 온도와 지시약의 색 변화를 설명할 수 있다. 생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상을 구분하여 설명할 수 있다. 지질시대 동안 지구 환경이 변화하며, 이러한 변화가 생물의 진화에 영향을 미친 사례를 찾고, 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 조사할 수 있다. 생활 주변의 다양한 변화에서 산화와 환원 반응의 예를 조사하고, 중화 반응에서 지시약의 색 변화와 용액의 온도 변화를 측정할 수 있다. 생활 속에서 중화 반응과 에너지의 흡수 방출이 이용되는 사례를 조사할 수 있다. 생물다양성을 보전하는 것이 중요함을 인식한다. 생활 주변의 다양한 변화에 포함된 화학 반응에 호기심을 가지고, 이러한 변화를 생활 속에 이용하는 것에 관심을 가진다. 생태계 구성요소를 생물적 요소와 비생물적 요소로 구분하고, 환경의 영향 및 먹이 관계의 변화가 생태계 평형에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 지구온난화의 메커니즘을 이해하고 엘니뇨, 사막화 등과 같은 자연 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 수소 핵융합 반응을 이해하고, 태양 에너지의 일부가 지구에서 에너지 흐름을 일으킴을 설명할 수 있다. 발전에서 전기 에너지가 만들어지는 과정을 이해하고, 에너지 전환 또는 사용 과정에서 에너지 효율이 낮아짐을 설명할 수 있다. 생태계 구성요소들이 서로 영향을 주고 받는 사례와 환경의 변화가 생태계에 영향을 미친 사례를 제시할 수 있다. 지구온난화, 엘니뇨, 사막화 등과 같은 자연 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 조사할 수 있다. 태양 에너지가 지구에서 다양한 에너지로 전환될 수 있음을 추론할 수 있다. 자석과 코일을 이용하여 전자기 유도 실험을 수행하고, 간이 발전기를 제작하며, 다양한 형태의 에너지 전환 관계와 신재생 에너지 기술의 종류와 필요성을 조사하여 발표할 수 있다. 지구 환경 문제와 같이 인류가 당면한 주요 문제에 대해 관심과 책임감을 가지고 생태계 보전을 위해 적극적으로 대처해야 함을 인식한다. 지속가능한 에너지의 중요성을 인식하고, 에너지 발전 과정에서의 안전과 환경 보호를 중요시하며, 에너지 문제 해결을 위한 방법을 모색하고자 노력한다. 환경 보전에 관심을 가지고, 환경 보전을 위한 실천 방안을 찾아 실천한다. 감염병의 진단과 추적 등을 포함하여 과학기술이 현대 사회의 문제를 해결하는 데 유용하게 쓰인 사례, 빅데이터가 다양한 과학 분야에 활용된 사례, 인공지능, 로봇 등과 같은 과학기술이 인간의 삶과 환경을 개선하는 데 활용된 사례 등으로부터 과학의 필요성과 유용성을 설명할 수 있다. 과학기술 활용의 장점과 문제점을 설명하고, 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)의 사례를 제시할 수 있다. 감염병의 진단과 추적, 빅데이터의 활용 등 과학기술의 발전이 인간의 삶과 환경을 개선한 사례를 조사하고, 과학기술의 필요성과 유용성을 주장할 수 있다. 과학기술의 발전 과정에서 발생하는 과학 관련 사회적 쟁점(SSI) 사례를 조사하고, 과학기술의 문제점을 주장할 수 있다. 과학기술이 현대 사회의 문제를 해결하고 인간의 삶과 환경을 개선한 사례로부터 과학의 유용성과 필요성을 인식한다. 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)에 대해 관심을 가지고, 과학을 이용함에 있어 과학 윤리의 필요성과 중요성을 인식한다.
D	지질시대 동안 지구 환경이 끊임없이 변하고, 생물의 진화가 일어나고 있으며, 지구 환경 변화가 생물다양성에 영향을 주었음을 말할 수 있다. 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련이 산화 환원 반응임을 알고, 대표적인 산·염기 물질의 예를 들으며, 산과 염기를 혼합하는 반응이 중화 반응임을 말할 수 있다. 생활 주변에서 에너지를 흡수하거나 방출하는 현상의 예를 들 수 있다. 지질시대 동안 지구 환경과 생물이 진화한 사례를 찾고, 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 조사할 수 있다. 생활 주변의 다양한 변화에서 산화 환원 반응의 예를 찾고, 중화 반응에서 지시약의 색과 용액의 온도 변화를 관찰할 수 있다. 생활 속에서 에너지의 흡수 방출이 나타나는 현상을 조사할 수 있다. 생물다양성을 보전하는 것이 중요함을 인식하고, 생활 주변의 다양한 변화에 포함된 화학 반응에 호기심을 가진다. 생태계 구성요소와 생태계 평형의 의미를 말하고, 환경의 변화가 생태계에 영향을 미침을 이해할 수 있다. 지구온난화, 엘니뇨, 사막화 등이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 이해하고, 태양 중심부에서 생성된 에너지의 일부가 지구로 전달됨을 설명할 수 있다. 발전기에서 전자기 유도 현상을 이용하여 전기 에너지가 생성되며 에너지 전환 과정에서 에너지의 총량이 보존됨을 이해한다. 환경의 변화가 생태계에 미친 영향을 조사하고, 지구온난화, 엘니뇨, 사막화 등과 같은 자연 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향에 대한 사례를 제시할 수 있다. 태양 에너지의 일부가 지구에 들어와 다양한 에너지로 전환됨을 조사하여 발표할 수 있다. 자석과 코일을 이용하여 전자기 유도 실험을 수행하며, 다양한 형태의 에너지 전환 관계와 신재생 에너지 기술의 필요성을 조사하여 발표할 수 있다. 지구 환경 문제와 같이 인류가 당면한 주요 문제에 대해 관심과 책임감을 가지고 생태계 보전을 위한 노력이 필요함을 인식한다. 에너지 발전 과정에서의 안전과 환경 보호를 중요시하며, 에너지 문제 해결을 위한 방법을 모색하고자 노력한다. 환경 보전과 에너지 문제 해결에 관심을 가진다. 감염병의 진단과 추적 등을 포함하여 과학기술이 현대 사회에서 유용하게 쓰인 사례, 빅데이터 등이 일상생활에서 활용되는 사례를 제시하며, 과학의 유용성을 알고 과학기술 활용의 장점과 문제점을 말할 수 있다. 감염병의 진단과 추적, 빅데이터 등의 과학기술이 일상생활에서 활용되고 있는 사례와 과학기술의 발전 과정에서 발생하는 과학 관련 사회적 쟁점(SSI) 사례를 조사할 수 있다. 일상생활에서 과학기술의 필요성과 유용성을 인식하고, 과학기술의 발전 과정에서 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)에 관심을 가진다.
E	지질시대 동안 지구 환경과 생물이 끊임없이 변해 왔음을 안다. 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련이 산화 환원 반응임을 알고, 대표적인 산·염기 물질의 예를 들으며, 생활 주변의 현상에서

	에너지의 출입이 있음을 말할 수 있다. 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 찾고, 생활 주변의 다양한 변화에서 산화 환원 반응, 중화 반응, 에너지의 흡수 방출과 관련된 현상을 조사할 수 있다. 생물다양성에 관심을 가지고 생활 주변의 다양한 변화에 호기심을 가진다. 생태계 구성요소의 예와 환경의 변화가 생태계에 영향을 미침을 말할 수 있다. 태양 에너지의 일부가 지구로 전달되며, 발전기를 이용하여 전기 에너지를 만들 수 있음을 말할 수 있다. 다양한 형태로 존재하는 에너지가 서로 전환될 수 있음을 말할 수 있다. 환경의 변화가 생태계에 미치는 영향과 지구온난화가 인간 생활에 미치는 영향을 조사할 수 있다. 태양 에너지가 지구에 들어와 에너지 흐름을 일으킴을 조사할 수 있다. 자석과 코일로 전기 에너지를 만드는 실험을 수행하며, 다양한 형태의 에너지와 전환 관계를 조사할 수 있다. 환경 변화가 생태계 및 인간 생활에 미친 영향을 인식하고, 환경 보전과 에너지 문제 해결에 관심을 가진다. 감염병의 진단, 추적 등에 과학기술이 활용됨을 말하고, 빅데이터가 일상생활에서 활용되는 예를 말할 수 있다. 빅데이터 등의 과학기술이 일상생활에 활용되고 영향을 미치는 사례를 조사할 수 있다. 과학기술이 삶을 살아가는 데 필요함을 인식하고, 과학기술의 발전 과정에서 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)에 관심을 가진다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

<table>
<tr><th rowspan="2">영역</th><th colspan="3">최소 성취수준 진술문</th></tr>
<tr><th colspan="2">영역별 성취수준(E)</th><th>성취기준별 성취수준(E)</th><th>최소 능력의 수행 특성</th></tr>
<tr><td rowspan="3">[10통과2-01] 변화와 다양성</td><td>지식·이해</td><td>지질시대 동안 지구 환경과 생물이 끊임없이 변해 왔음을 안다.
광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련이 산화 환원 반응임을 알고, 대표적인 산·염기 물질의 예를 들으며, 생활 주변의 현상에서 에너지의 출입이 있음을 말할 수 있다</td><td rowspan="3">01 지질시대 동안 환경 변화가 생물을 변화시킨 사례를 말할 수 있다.
02 생물이 계속해서 변화해 왔으며, 우리 주변에 다양한 생물이 있음을 말할 수 있다.
03 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련이 산화 환원 반응임을 말할 수 있다.
04 대표적인 산·염기 물질의 예를 들 수 있다.
05 생활 주변의 현상에서 에너지의 출입이 있음을 말할 수 있다.</td><td>㉮ 지질시대 동안 지구 환경과 생물이 변해왔음을 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>과정·기능</td><td>생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 찾고, 생활 주변의 다양한 변화에서 산화 환원 반응, 중화 반응, 에너지의 흡수 방출과 관련된 현상을 조사할 수 있다</td><td>㉯ 생물이 계속해서 변화해 왔으며, 우리 주변에 다양한 생물이 있음을 말할 수 있다
㉰ 광합성, 화석 연료 사용, 철의 제련이 산화 환원 반응임을 말할 수 있다.
㉱ 산, 염기 물질의 예를 말할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>가치·태도</td><td>생물다양성에 관심을 가지고 생활
주변의 다양한 변화에 호기심을 가진다</td><td>㉲ 생활 주변의 현상에서 에너지의 흡수, 방출이 있음을 말할 수 있다.</td></tr>
</table>

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10통과2-02] 환경과 에너지	지식·이해	생태계 구성요소의 예와 환경의 변화가 생태계에 영향을 미침을 말할 수 있다. 태양 에너지의 일부가 지구로 전달되며, 발전기를 이용하여 전기 에너지를 만들 수 있음을 말할 수 있다. 다양한 형태로 존재하는 에너지가 서로 전환될 수 있음을 말할 수 있다.	01 주변에서 생태계 구성요소를 찾을 수 있다. 02 환경의 변화가 생태계에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다. 03 지구온난화가 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향의 예를 들 수 있다. 04 태양 에너지의 일부가 지구로 전달됨을 말할 수 있다. 05 발전기를 이용하여 운동 에너지를 전기 에너지로 전환할 수 있음을 말할 수 있다. 06 에너지가 다양한 형태로 존재하고, 서로 전환될 수 있음을 말할 수 있다.	㉮ 주변에서 생태계 구성요소의 예를 말할 수 있다.
				㉯ 환경의 변화가 생태계에 영향을 준다는 것을 말할 수 있다.
				㉰ 환경 보전을 위한 실천방안을 제시할 수 있다
	과정·기능	환경의 변화가 생태계에 미치는 영향과 지구 온난화가 인간 생활에 미치는 영향을 조사할 수 있다. 태양 에너지가 지구에 들어와 에너지 흐름을 일으킴을 조사할 수 있다. 자석과 코일로 전기 에너지를 만드는 실험을 수행하며, 다양한 형태의 에너지와 전환 관계를 조사할 수 있다.		㉱ 지구온난화가 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 말할 수 있다.
				㉲ 태양 에너지의 일부가 지구로 전달됨을 말할 수 있다.
				㉳ 발전기를 이용하여 전기 에너지를 만들 수 있음을 말할 수 있다.
				㉴ 자석과 코일로 전기 에너지를 만들 수 있음을 실험을 통해 확인할 수 있다
	가치·태도	환경 변화가 생태계 및 인간 생활에 미친 영향을 인식하고, 환경 보전과 에너지 문제 해결에 관심을 가진다.		㉵ 전기 에너지가 다양한 형태의 에너지로 전환되는 사례를 찾을 수 있다
[10통과2-03] 과학과 미래 사회	지식·이해	감염병의 진단, 추적 등에 과학기술이 활용됨을 말하고, 빅데이터가 일상생활에서 활용되는 예를 말할 수 있다	01 감염병의 진단, 추적 등에 과학기술이 활용됨을 말할 수 있다. 02 일상생활에서 활용되는 빅데이터의 예를 제시할 수 있다. 03 과학기술의 발전이 일상생활에 영향을 미치고 있음을 인식하고 그 예를 제시할 수 있다. 04 과학기술의 발전 과정에서 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)이 발생할 수 있음을 말할 수 있다.	㉮ 감염병의 진단 사례에서 과학 기술 유용성을 인식한다.
	과정·기능	빅데이터 등의 과학기술이 일상생활에 활용되고 영향을 미치는 사례를 조사할 수 있다.		㉯ 일상생활에서 빅데이터의 활용 사례를 찾을 수 있다
				㉰ 과학기술의 발전이 일상생활에 영향을 미치고 있는 사례를 찾을 수 있다.
	가치·태도	과학기술이 삶을 살아가는 데 필요함을 인식하고, 과학기술의 발전 과정에서 과학 관련 사회적 쟁점(SSI)에 관심을 가진다.		㉱ 과학 관련 사회적 쟁점이 있음을 말 수 수 있다

2025학년도 1학년 2학기 [과학탐구실험2]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	1학점	담당 교사	최O찬, 이O경
교육과정 편제	공통	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	Ⅰ. 생활 속의 과학 탐구 1. 우리 주위에 숨어 있는 과학 탐색하기	[10과탐2-01-01] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활 속의 과학 원리를 실험 등을 통해 탐구하고, 과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움과 유용성을 느낄 수 있다.	• 생활 속 과학 • 유사과학	탐구 실험 학습 토의 학습	관찰 평가 보고서 평가 참여도 평가	• 과학과 유사과학 비교하기 • 과학의 가변성 지도하기
8	Ⅰ. 생활 속의 과학 탐구 2. 놀이공원에서 다양한 운동의 가속도 비교하기	[10과탐2-01-01] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활 속의 과학 원리를 실험 등을 통해 탐구하고, 과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움과 유용성을 느낄 수 있다.	• 속도 • 가속도	조사 학습 발표 학습	관찰 평가 보고서 평가	• 가속도를 측정하고 비교하기
8	Ⅰ. 생활 속의 과학 탐구 3. 우리 주변의 다양한 생물 조사하기	[10과탐2-01-02] 사회적 이슈나 생활 속에서 과학 탐구 문제를 발견하고, 이를 해결하기 위한 과학 탐구 활동을 계획하고 수행할 수 있다.	• 고유종 • 외래종 • 생물다양성	탐구 실험 학습 조사 학습 토의 학습 발표 학습	관찰 평가 구술 평가 참여도 평가	• 교유종과 외래종의 차이 지도하기
9	Ⅰ. 생활 속의 과학 탐구 3. 우리 주변의 다양한 생물 조사하기	[10과탐2-01-02] 사회적 이슈나 생활 속에서 과학 탐구 문제를 발견하고, 이를 해결하기 위한 과학 탐구 활동을 계획하고 수행할 수 있다.	• 고유종 • 외래종 • 생물다양성	탐구 실험 학습 조사 학습 토의 학습 발표 학습	관찰 평가 구술 평가 참여도 평가	• 교유종과 외래종의 차이 지도하기

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	Ⅰ. 생활 속의 과학 탐구 4. 오염 물질 측정 장치를 활용한 우리 주변 환경 탐구하기	[10과탐2-01-02] 사회적 이슈나 생활 속에서 과학 탐구 문제를 발견하고, 이를 해결하기 위한 과학 탐구 활동을 계획하고 수행할 수 있다.	• 미세먼지 • 오염 물질 측정 장치	탐구 실험 학습	관찰 평가 보고서 평가	• 연구 윤리 준수 지도하기
9	Ⅰ. 생활 속의 과학 탐구 5. 운동 관련 안전사고 예방 장치 고안하기	[10과탐2-01-03] 과학 개념을 적용하여 실생활 문제의 해결방안을 창의적으로 고안하고, 필요한 도구를 설계·제작할 수 있다.	• 관성 • 힘 • 운동량 • 충격량	협동 학습 프로젝트 학습	관찰 평가 포트폴리오 평가 참여도 평가	• 관성과 충격량 지도하기
10	Ⅱ. 미래 사회와 첨단 과학 탐구 1. 첨단 과학기술 속 과학 원리 찾기	[10과탐2-02-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다.	• 마이크로컨트롤러 • 적외선 거리 센서 • 심장박동 센서	탐구 실험 학습 토의 학습	관찰 평가 보고서 평가 참여도 평가	• 마이크로컨트롤러 활용법 소개하기
10	Ⅱ. 미래 사회와 첨단 과학 탐구 1. 첨단 과학기술 속 과학 원리 찾기	[10과탐2-02-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다.	• 마이크로컨트롤러 • 적외선 거리 센서 • 심장박동 센서	탐구 실험 학습 토의 학습	관찰 평가 보고서 평가 참여도 평가	• 마이크로컨트롤러 활용법 소개하기
10	Ⅱ. 미래 사회와 첨단 과학 탐구 2. 센서를 활용하는 창의적인 아이디어를 고안해 발명가 되어보기	[10과탐2-02-02] 과학 원리가 적용된 첨단 과학기술 및 탐구 산출물을 발표하고 공유하며, 이를 확산할 수 있다.	• 사물 인터넷 • 센서 • 공학적 설계	토의 학습 협동 학습 발표 학습	관찰 평가 보고서 평가 산출물 평가	• 센서를 활용하여 창의적 산출물 고안하기
11	Ⅱ. 미래 사회와 첨단 과학 탐구 2. 센서를 활용하는 창의적인 아이디어를 고안해 발명가 되어보기	[10과탐2-02-02] 과학 원리가 적용된 첨단 과학기술 및 탐구 산출물을 발표하고 공유하며, 이를 확산할 수 있다.	• 사물 인터넷 • 센서 • 공학적 설계	토의 학습 협동 학습 발표 학습	관찰 평가 보고서 평가 산출물 평가	• 센서를 활용하여 창의적 산출물 고안하기
11	Ⅱ. 미래 사회와 첨단 과학 탐구 2. 센서를 활용하는 창의적인 아이디어를 고안해 발명가 되어보기	[10과탐2-02-02] 과학 원리가 적용된 첨단 과학기술 및 탐구 산출물을 발표하고 공유하며, 이를 확산할 수 있다.	• 사물 인터넷 • 센서 • 공학적 설계	토의 학습 협동 학습 발표 학습	관찰 평가 보고서 평가 산출물 평가	• 센서를 활용하여 창의적 산출물 고안하기

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	Ⅱ. 미래 사회와 첨단 과학 탐구 3. 우주 개발 사례 조사를 통해 과학기술의 발전 방향을 평가하고, 연구 윤리 점검하기	[10과탐2-02-03] 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께, 과학기술 이용과 관련된 과학 윤리 및 안전 사항을 준수할 수 있다.	• 우주 개발 • 희토류 • 과학 윤리	발표 학습 토의 학습	관찰 평가 구술 평가 보고서 평가	• 우주 개발 현황 조사하기
11	Ⅱ. 미래 사회와 첨단 과학 탐구 3. 우주 개발 사례 조사를 통해 과학기술의 발전 방향을 평가하고, 연구 윤리 점검하기	[10과탐2-02-03] 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께, 과학기술 이용과 관련된 과학 윤리 및 안전 사항을 준수할 수 있다.	• 우주 개발 • 희토류 • 과학 윤리	발표 학습 토의 학습	관찰 평가 구술 평가 보고서 평가	• 우주 개발 현황 조사하기

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

평가는 궁극적으로 <과학탐구실험2>의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 기본 개념의 이해와 적용 능력을 평가한다. 과학적 개념을 바탕으로 다양한 상황에서 문제를 해결하는 능력을 갖추고 있는지 평가한다.

나. 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력을 평가한다. 탐구 능력의 신장으로 학교에서 부딪히는 학습 문제의 해결뿐만 아니라 실생활에서 부딪치는 많은 문제들의 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 탐구 과정에서 과학적 개념과 원리를 이해하고 이를 실험 설계와 수행에 적용할 수 있도록 한다.

나. 실험 과정에서 안전을 준수하고 협력적으로 문제를 해결하며 과학적 태도를 기를 수 있도록 한다.
다. 자료를 분석하고 해석하는 과정을 통해 과학적 추론 능력을 신장하고 자신의 생각을 논리적으로 표현할 수 있도록 한다.
라. 실험 결과를 보고서와 발표를 통해 과학적으로 의사소통하며 탐구 과정을 종합적으로 설명할 수 있도록 한다.
마. 과학적 탐구 경험을 바탕으로 창의적 문제 해결력과 실생활 적용 능력을 기를 수 있도록 한다.
바. 수행평가는 한 학기에 세 가지 영역을 실시하고 과목만점의 100%를 반영한다.
사. 수행평가는 수업 시간 중에 실시하고 평가 과정에서도 유의미한 배움이 일어날 수 있도록 한다. 수행평가의 영역별 점수는 100점 만점으로 하고, 기본 점수는 영역별 만점의 40%를 부여한다.

3. 평가 유의 사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점 기준과 유의 사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.
나. 소외되는 학생 없이 모든 학생이 활동에 참여할 수 있도록 독려하고, 그 과정에 대해서도 평가할 수 있도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류	수행평가			합계
반영 비율	100%			100%
영역명/유형	식물 사전 제작하기	물과 기름의 유화 반응 실험	발명 아이디어 고안하기	
영역 만점	100점	100점	100점	
반영 비율	30%	30%	40%	100%
서논술형 평가 반영 비율	30%	30%	40%	100%
평가 시기	8월 4주~9월 2주	9월 3주~9월 4주	10월 3주~11월 4주	
관련 성취기준	[10과탐2-01-02]	[10과탐1-01-01]	[10과탐2-02-01] [10과탐2-02-02] [10과탐2-02-03]	
평가요소	• 외래종과 고유종을 규정수 이상 조사하기 • 외래종이 생물다양성에 미치는 영향을 구체적으로 설명하기 • 외래종 관리 방법을 타당하고 실현 가능하게 제시하기 • 고유종 보존 방법을 창의적이고 구체적으로 제시하기 • 발표를 준비하고 태도·논리성·유창성·시간 준수를 갖추어 진행하기 • 모둠원 간에 협력하며 모든 구성원이 균형 있게 참여하기	• 실험 기구를 안전하고 적절하게 사용하기 • 재료 계량 및 혼합 순서를 올바르게 수행하기 •모둠원 간에 협력하며 모든 구성원이 균형 있게 참여하기 • 생활 속 천연 물질을 찾고, 특징을 요구된 수에 맞춰 자세하게 조사하기 • 생활용품(샴푸, 화장품 등)에 포함된 환경오염 물질을 조사하고, 환경과 인체에 미치는 영향을 분석하기 • 실험 과정에서 느낀 점을 구체적으로 표현하여 서술하기	• 발명의 주제를 명확히 드러내는 제목 작성하기 • 발명 동기를 구체적이고 설득력 있게 제시하기 • 발명 구조와 도안을 정확하고 구체적으로 표현하기 • 기존 사례를 조사하고 차별성을 명확히 제시하기 • 발명의 기대효과를 구체적 근거와 함께 설명하기 • 발표를 준비하여 협력·논리성·유창성·시간 준수를 갖추어 진행하기	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 식물 사전 제작하기

<table>
<tr><td rowspan="4">성취 기준 및 성취 수준</td><td rowspan="4">[10과탐2-01-02] 사회적 이슈나 생활 속에서 과학 탐구 문제를 발견하고, 이를 해결하기 위한 과학 탐구 활동을 계획하고 수행할 수 있다.</td><td>A</td><td>일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈에서 과학 탐구 문제를 발견하여 문제 해결을 위한 과학 탐구 활동을 계획하고, 안전 사항을 준수하여 탐구를 수행하며, 탐구 결과에서 도출한 해결책을 다양한 표상을 통해 제시할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈와 관련된 과학 탐구 문제 해결을 위한 과학 탐구 활동을 계획하고 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈와 관련된 과학 탐구 문제를 해결하기 위한 탐구 활동을 주어진 절차대로 수행할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="3">☑ 과학적 탐구 능력 ☑ 과학적 문제해결 능력 ☑ 과학적 의사 결정 능력</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8월 4주~9월 2주</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="3">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="3">1. 방식
가. 고유종과 외래종의 개념과 사례를 소개한다.
나. 모둠별로 우리나라의 외래종과 고유종을 5종씩 조사한다.
다. 모둠별로 조사한 내용을 바탕으로 각 종을 소개하는 발표자료를 구성한다.
외래종이 생물다양성에 미치는 영향, 외래종의 관리방법, 고유종 보존방법을 포함할 것
라. 모둠별로 발표한다.
2. 채점 기준</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="3">- 발표를 하지 않은 경우 '발표' 항목 0점 부여함.</td></tr>
</table>

항목	채점 기준	점수
탐구활동 평가 [70점]	조사한 종의 수가 기준에 모두 충족하고, 외래종이 생물다양성에 미치는 영향, 외래종의 관리 방법, 고유종 보존 방법을 모두 발표함.	70점
	발표 요소 중 한 가지 미흡	60점
	발표 요소 중 두 가지 미흡	50점
	발표 요소 중 세 가지 미흡	40점
	발표 요소 중 네 가지 이상 미흡	30점
발표 [30점]	발표 준비와 태도, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성, 발표 시간 준수가 모두 탁월함.	30점
	발표 준비와 태도, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성, 발표 시간 준수 중 2가지 미흡	20점
	발표 준비와 태도, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성, 발표 시간 준수 중 3가지 이상 미흡.	10점
합계		**100점**

* 발표 자료에 역할분담 내용을 반드시 작성
* 팀 당 10분 이내 발표 (+3분까지 인정)
* 발표 자료 형식은 PPT/PDF로 통일, 제출 기한은 발표 당일까지 (담당 교사가 안내하는 곳에 업로드)

나. 물과 기름의 유화 반응 실험

성취 기준

[10과탐2-02-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다. [10과탐2-02-02] 과학 원리가 적용된 첨단 과학기술 및 탐구 산출물을 발표하고 공유하며, 이를 확산할 수 있다. [10과탐2-02-03] 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께, 과학기술 이용과 관련된 과학 윤리 및 안전 사항을 준수할 수 있다.	A	제목이 명확하고 발명의 핵심을 잘 드러냄. 발명 동기가 구체적이며 실생활 문제 해결과의 연관성이 높음. 발명 구조 및 도안이 정밀하고 기능·작동 원리가 명확하게 제시됨. 기존 사례를 충분히 조사하여 차별성이 뚜렷함. 기대효과를 구체적 수치나 사례를 통해 설득력 있게 제시함.
	B	제목이 비교적 명확하며 발명의 주제를 드러냄. 발명 동기가 제시되어 있으나 실생활 문제와의 연관성이나 구체성이 다소 부족함. 발명 구조 및 도안이 제시되었으나 일부 기능·작동 원리 설명이 불충분함. 기존 사례와의 차별성을 언급하였으나 조사와 분석이 제한적임. 기대효과가 제시되었으나 근거가 부족하거나 포괄적으로 서술됨.
	C	제목이 불분명하거나 발명의 주제를 명확히 드러내지 못함. 발명 동기가 모호하거나 실생활 문제와의 관련성이 낮음. 발명 구조 및 도안이 부정확하거나 작동 원리 설명이 미흡함. 기존 사례와의 차별성이 불분명하거나 조사 근거가 부족함. 기대효과가 모호하거나 구체적 근거 없이 제시됨.

교과 역량: ☑ 과학적 탐구 능력 ☑ 과학적 문제해결 능력 ☑ 과학적 의사 결정 능력

평가 시기	9월 3주~9월 4주	반영비율	30%	영역만점	100점

평가 방법: ☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

1. 방식

가. 모둠별 발명 아이디어 보고서를 작성하여 발표한다.

나. 제목, 발명 동기, 발명 구조/도안, 기존 사례와의 차별성, 기대효과를 포함하여 작성할 것.

2. 채점 기준

항목	채점 기준	점수
보고서 평가 [70점]	제목, 발명 동기, 발명 구조/도안, 기존 사례와의 차별성, 기대효과를 적절히 작성함.	70점
	구성 요소 중 한 가지 미흡	60점
	구성 요소 중 두 가지 미흡	50점
	구성 요소 중 세 가지 미흡	40점
	구성 요소 중 네 가지 이상 미흡	30점
발표 [30점]	발표 준비와 태도, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성, 발표시간 준수가 모두 탁월함.	30점
	발표 준비와 태도, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성, 발표시간 준수 중 2가지 미흡	20점
	발표 준비와 태도, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성, 발표시간 준수 중 3가지 이상 미흡.	10점
합계		**100점**

* 보고서에 역할분담 내용을 반드시 작성
* 팀 당 10분 이내 발표 (+3분까지 인정)
* 발표 자료 형식은 PPT/PDF로 통일, 제출 기한은 발표 당일까지 (담당 교사가 안내하는 곳에 업로드)

유의 사항

- 발표를 하지 않은 경우 '발표' 항목 0점 부여함.
- 탐구할 시간을 충분히 부여한 후, 수업 시간 동안 보고서를 작성하여 제출할 수 있도록 지도함.

다. 발명 아이디어 고안하기

<table>
<tr><td rowspan="4">성취 기준</td><td colspan="3">
<table>
<tr><td rowspan="3">[10과탐2-01-01] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활 속의 과학 원리를 실험 등을 통해 탐구하고, 과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움과 유용성을 느낄 수 있다.</td><td>A</td><td>영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 실험 등을 통해 탐구할 수 있고, 과학 지식을 적용하여 탐구 결과를 해석함으로써 과학의 유용성과 가치를 인식하며, 과학 원리를 활용한 놀이 활동을 체험하며 과학을 즐기는 태도를 가진다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 실험 등의 탐구 활동을 통해 이해하여 과학의 유용성을 인식하고, 과학 원리를 활용한 놀이 활동을 체험하며 과학의 즐거움을 느낀다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>과학 원리를 활용한 놀이 활동을 체험하며 과학의 즐거움을 느끼고, 과학의 유용성에 관심을 가진다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="3">☑ 과학적 탐구 능력 ☑ 과학적 문제해결 능력 ☑ 과학적 의사 결정 능력</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>10월 3주~11월 4주</td><td>반영비율 40%</td><td>영역만점 100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="3">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="3">
1. 방식
가. 혼합되지 않는 물과 천연 오일을 식물유래 천연 유화제를 활용하여 혼합시킨다.
나. 유화가 잘 된 혼합물을 이용하여 실제 생활에 이용 가능한 물질로 활용할 수 있도록 각종 기능성 물질을 첨가한다.
다. 생활 속 천연 물질을 3가지 찾아보고, 생활용품(샴푸, 화장품 등)에 포함된 환경오염 물질을 2가지 조사하여 환경과 인체에 미치는 영향을 분석하고 천연 물질을 적극적으로 사용하는 방안을 기록한다.
라. 분량 : A4 1장.

2. 채점 기준
<table>
<tr><th>항목</th><th>채점 기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="5">탐구활동 평가
[70점]</td><td>생활 속 천연 물질 3가지, 생활용품에 포함된 환경오염 물질 2가지, 실험 후 느낀점을 모두 작성한 경우</td><td>70점</td></tr>
<tr><td>기록 요소 중 한 가지 미흡</td><td>60점</td></tr>
<tr><td>기록 요소 중 두 가지 미흡</td><td>50점</td></tr>
<tr><td>기록 요소 중 세 가지 미흡</td><td>40점</td></tr>
<tr><td>기록 요소 중 네 가지 이상 미흡</td><td>30점</td></tr>
<tr><td rowspan="3">태도
[30점]</td><td>안전수칙 준수, 준비성/집중도, 협업/소통, 정리정돈이 모두 탁월함</td><td>30점</td></tr>
<tr><td>안전수칙 준수, 준비성/집중도, 협업/소통, 정리정돈 중 1가지 미흡</td><td>20점</td></tr>
<tr><td>안전수칙 준수, 준비성/집중도, 협업/소통, 정리정돈 중 2가지 이상 미흡.</td><td>10점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td></tr>
</table>
* 평가지는 한글 파일로 제출, 제출 기한은 발표 당일까지 (담당 교사가 안내하는 곳에 업로드)
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="3">- 평가지를 제출하지 않은 경우 ‘탐구활동 평가’ 항목 0점을 부여함.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율 (고정분할점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
40%이상 ~ 60%미만	C

※성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'C' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 40%(40점)를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 30%(30점)를 부여한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각 호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 30%(30점)를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
과학탐구실험2	1학년	이 O 경	최 O 찬	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

다. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 생활 속의 과학 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10과탐2-01-01] 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 생활 속의 과학 원리를 실험 등을 통해 탐구하고, 과학 원리를 활용한 놀이 체험을 통해 과학의 즐거움과 유용성을 느낄 수 있다.	A	영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 실험 등을 통해 탐구할 수 있고, 과학 지식을 적용하여 탐구 결과를 해석함으로써 과학의 유용성과 가치를 인식하며, 과학 원리를 활용한 놀이 활동을 체험하며 과학을 즐기는 태도를 가진다.
	B	영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 실험 등의 탐구 활동을 통해 이해하여 과학의 유용성을 인식하고, 과학 원리를 활용한 놀이 활동을 체험하며 과학의 즐거움을 느낀다.
	C	과학 원리를 활용한 놀이 활동을 체험하며 과학의 즐거움을 느끼고, 과학의 유용성에 관심을 가진다.
[10과탐2-01-02] 사회적 이슈나 생활 속에서 과학 탐구 문제를 발견하고, 이를 해결하기 위한 과학 탐구 활동을 계획하고 수행할 수 있다.	A	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈에서 과학 탐구 문제를 발견하여 문제 해결을 위한 과학 탐구 활동을 계획하고, 안전 사항을 준수하여 탐구를 수행하며, 탐구 결과에서 도출한 해결책을 다양한 표상을 통해 제시할 수 있다.
	B	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈와 관련된 과학 탐구 문제 해결을 위한 과학 탐구 활동을 계획하고 수행할 수 있다.
	C	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈와 관련된 과학 탐구 문제를 해결하기 위한 탐구 활동을 주어진 절차대로 수행할 수 있다.
[10과탐2-01-03] 과학 개념을 적용하여 실생활 문제의 해결방안을 창의적으로 고안하고, 필요한 도구를 설계·제작할 수 있다.	A	과학 개념을 적용하여 실생활 문제의 해결방안을 공학적 설계 과정을 거쳐 창의적으로 고안하여 발표하고, 필요한 도구를 설계·제작할 수 있으며, 과학 공동체 활동의 중요성과 가치를 인식한다.
	B	과학 개념을 적용하여 실생활 문제의 해결방안을 공학적 설계 과정을 거쳐 고안하고 발표할 수 있으며, 이 과정에서 협업의 가치를 인식한다.
	C	과학 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하는 탐구 활동에 참여하며, 공학적 설계 과정의 유용성과 협업의 필요성을 인식한다.

(2) 미래 사회와 첨단 과학 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10과탐2-02-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다.	A	마이크로 컨트롤러 등을 활용하여 각종 자료 수집·분석 등의 활동을 수행하고, 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 파악하며, 주변 환경을 탐구하고 개선하는 데 이용하는 첨단 과학기술과 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다.
	B	마이크로 컨트롤러 등을 활용한 각종 자료 수집·분석 등의 활동을 수행하고, 주변 환경을 개선하는 데 과학 지식이 활용된 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	C	마이크로 컨트롤러 등을 활용한 탐구 활동에 참여하고, 주변 환경을 개선하는 데 과학 지식이 활용되고 있음을 이해한다.
[10과탐2-02-02] 과학 원리가 적용된 첨단 과학기술 및 탐구 산출물을 발표하고 공유하며, 이를 확산할 수 있다.	A	사물인터넷 센서를 이용하여 실시간 데이터를 수집하는 등의 첨단 과학기술을 활용한 탐구 활동을 수행하여 창의적 산출물을 만들어 내고, 첨단 과학기술의 원리에 대한 설명과 함께 산출물을 발표하여 공유하며, 이를 확산할 수 있다.
	B	사물인터넷 센서를 이용하여 실시간 데이터를 수집하는 등의 첨단 과학기술을 활용한 탐구 활동을 수행하여 산출물을 만들고, 이를 발표하여 공유할 수 있다.
	C	사물인터넷 센서를 이용하여 실시간 데이터를 수집하는 등의 첨단 과학기술을 활용한 탐구 활동을 수행할 수 있다.
[10과탐2-02-03] 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께, 과학기술 이용과 관련된 과학 윤리 및 안전 사항을 준수할 수 있다.	A	탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등의 연구 윤리와 안전 사항을 이해하고, 이를 준수하여 탐구를 수행하며, 과학기술의 이용과 관련된 과학 윤리를 바탕으로 미래 과학기술의 활용에 대해 평가할 수 있다.
	B	탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등의 연구 윤리와 안전 사항을 준수하며 탐구를 수행하고, 미래 과학기술의 활용에서 과학 윤리의 필요성에 대해 설명할 수 있다.
	C	탐구 활동 과정에서 연구 윤리와 안전 사항을 준수하며 탐구를 수행할 수 있다.

나. 영역별 성취수준

(1) 생활 속의 과학 탐구

영역	영역별 성취수준		
생활 속의 과학 탐구	A	지식·이해	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈와 관련된 과학 탐구 문제를 해결하는 데 있어 적절한 탐구 절차와 준수해야 하는 안전 사항을 알고, 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 이해하며, 과학 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하기 위한 방안으로 공학적 설계 과정을 설명할 수 있다.
		과정·기능	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈에서 과학 문제를 발견하고, 문제 해결을 위한 과학 탐구의 전체 과정을 안전 사항을 준수하여 수행할 수 있다. 과학 지식을 적용하여 탐구 결과를 해석하고, 탐구 결과에서 도출한 해결책을 다양한 표상을 통해 제시할 수 있다. 과학 개념을 적용하여 실생활 문제의 해결방안을 공학적 설계 과정을 거쳐 창의적으로 고안하여 발표하고, 필요한 도구를 설계·제작할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈와 관련된 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 갖고, 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 탐구하여 과학의 유용성과 가치를 인식한다. 과학 원리가 활용된 놀이 활동을 통해 과학을 즐기는 태도를 가지며, 과학 공동체 활동의 중요성과 가치를 인식한다.
	B	지식·이해	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈와 관련된 과학 탐구 문제를 해결하는 데 있어 적절한 탐구 절차를 알고, 영화, 건축, 요리, 스포츠, 미디어 등 다양한 분야에 적용된 과학 원리를 파악하며, 공학적 설계 과정의 절차를 말할 수 있다.
		과정·기능	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈와 관련된 과학 탐구 문제를 해결하기 위한 과학 탐구를 계획하고 수행할 수 있다. 과학 개념을 적용하여 실생활 문제의 해결방안을 공학적 설계 과정을 거쳐 고안하여 발표할 수 있다.

		가치·태도	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈와 관련된 문제의 해결 과정과 과학 원리가 적용된 놀이 활동에 참여하며 과학의 유용성을 인식하고 과학을 즐기는 태도를 갖는다. 과학 탐구의 산출물을 공유하는 과정을 통해 협업의 가치를 인식한다.
	C	지식·이해	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈와 관련된 문제를 과학적으로 해결하는 데 있어 과학 원리가 이용됨을 알고, 이를 위해 공학적 설계와 같은 체계적인 절차가 필요함을 말할 수 있다.
		과정·기능	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈와 관련된 문제를 과학적으로 해결하는 탐구 활동에 참여하고, 이 과정에서 주어진 절차를 준수하여 탐구를 수행할 수 있다.
		가치·태도	일상생활에서 접하는 사회적 현상이나 이슈와 관련된 문제를 해결하는 탐구 활동에 참여하며, 과학의 유용성에 관심을 갖는다. 과학 원리가 활용된 놀이 활동을 체험하며 과학의 즐거움을 느끼고, 협업의 필요성을 인식한다.

(2) 미래 사회와 첨단 과학 탐구

영역	영역별 성취수준		
미래 사회와 첨단 과학 탐구	A	지식·이해	첨단 과학기술에 포함된 과학 원리를 찾아내고, 탐구 산출물에 적용된 과학 원리를 자연과 일상생활 속에서 적용할 수 있다. 탐구 활동 과정에서 준수해야 할 연구 윤리, 과학기술의 이용과 관련된 과학 윤리 및 안전 사항의 중요성에 대해 설명할 수 있다.
		과정·기능	디지털 탐구 도구를 이용하여 자료를 수집 및 분석하고, 첨단 과학기술을 이용한 독창적인 산출물을 만들어 이를 발표하고 공유할 수 있다. 연구 윤리를 준수하며 탐구 활동을 안전하게 수행할 수 있다.
		가치·태도	첨단 과학기술에 포함된 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학에 대한 흥미를 느끼고, 주변 환경을 탐구하고 개선하는 데 첨단 과학기술이 유용하게 활용됨을 인식하며, 미래 과학기술의 발전 방향과 과학기술의 이용과 관련하여 연구 윤리 및 과학 윤리의 필요성과 중요성을 주장할 수 있다.
	B	지식·이해	첨단 과학기술에 포함된 과학 원리를 찾아내고, 탐구 산출물에 적용된 과학 원리를 이해할 수 있다. 탐구 활동 과정에서 연구 윤리 및 과학 윤리, 안전 사항을 준수해야 함을 이해할 수 있다.
		과정·기능	디지털 탐구 도구를 이용하여 자료를 수집하고, 첨단 과학기술을 이용한 산출물을 만들 수 있다. 연구 윤리를 준수하며 탐구 활동을 안전하게 수행할 수 있다.
		가치·태도	첨단 과학기술에 포함된 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학에 대한 흥미를 느끼고, 주변 환경을 탐구하고 개선하는 데 첨단 과학기술이 유용하게 활용됨을 인식하며, 미래 과학기술의 발전 과정에 과학기술이 윤리적으로 이용되어야 함을 주장할 수 있다.
	C	지식·이해	첨단 과학기술에 과학 원리가 포함되어 있음을 알고, 연구 윤리 및 과학 윤리의 중요성에 대해 이해할 수 있다.
		과정·기능	디지털 탐구 도구를 이용한 탐구 활동과 첨단 과학기술을 이용한 산출물 제작 과정에 참여하고, 탐구 활동을 안전하게 수행할 수 있다.
		가치·태도	첨단 과학기술에 포함된 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학에 대한 흥미를 느낀다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

최소 성취수준 진술문		
영역	**성취기준별 성취수준(E)**	**최소 능력의 수행 특성**
탐구 설계	• 실험의 목적과 연구 문제를 설정할 수 있다	• 실험 목적을 간단히 진술할 수 있으나, 연구 문제의 구체성이 부족할 수 있음.
	• 변인을 인식하고 실험 설계에 반영할 수 있다.	• 독립변인과 종속변인의 개념을 알고 있으나, 이를 실험 설계에 완전히 적용하는 데 어려움이 있음
실험 수행	• 실험 절차를 계획할 수 있다.	• 기본적인 실험 절차를 나열할 수 있으나, 논리적 연결이 부족할 수 있음.
	• 실험 기구를 올바르게 다룰 수 있다.	• 기본적인 실험 기구(비커, 피펫, 저울 등)를 다룰 수 있으나, 정확성이 부족할 수 있음.
	• 실험 절차를 따라 자료를 수집할 수 있다.	• 실험 절차를 따라 수행할 수 있으나, 데이터의 일관성이 부족하거나 반복 실험이 미흡할 수 있음.
자료 분석 및 해석	• 실험 결과를 정리하고 분석할 수 있다.	• 실험 결과를 표 또는 그래프로 정리할 수 있으나, 분석이 다소 단순하고 심층적인 해석이 부족할 수 있음.
	• 실험 결과를 바탕으로 결론을 도출할 수 있다.	• 실험 결과에서 기본적인 패턴을 찾아 단순한 결론을 내릴 수 있으나, 과학적 근거와 연계하는 능력이 부족할 수 있음.
의사소통 및 보고서 작성	• 실험 보고서를 작성할 수 있다.	• 실험 목적, 과정, 결과를 포함한 보고서를 작성할 수 있으나, 논리적인 흐름이 부족하고 과학적 용어 사용이 미흡할 수 있음.
	• 실험 과정과 결과를 설명할 수 있다.	• 실험 과정과 결과를 구두 또는 서면으로 설명할 수 있으나, 핵심 내용을 명확하게 전달하는 데 어려움을 겪을 수 있음.

2025학년도 1학년 2학기 [정보과학]

북일고등학교

대상	1학년 1반 – 6반	이수단위	3학점	담당 교사	서O열, 최O솜
교육과정 편제	진로	성취도	5단계	등급산출 여부	5등급

I 교수 · 학습 운영 계획

월	시수 / 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
8	9/9	I.프로그래밍 1.프로그래밍의 기초	[12정과01-01] 함수 정의와 호출의 원리를 이해하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성한다.	변수 사용법 상수 사용법 연산자 사용법 기본 자료형의 종류	프로그래밍 실습	과제 평가	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .팀별로 실습과제 해결을 통해 협력학습
9	12/21	I.프로그래밍 2.선택 실행 구조	[12정과01-01] 함수 정의와 호출의 원리를 이해하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성한다.	if 문 중첩 if 문 다중 if 문 switch~case 문	프로그래밍 실습	과제 평가 교재 필기	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .팀별로 실습과제 해결을 통해 협력학습 .if문과 switch 문의 차이점 파악
10	12/33	I.프로그래밍 3.반복 실행 구조	[12정과01-02] 주어진 문제에서 적용할 수 있는 재귀관계를 파악하고, 재귀구조를 활용하여 프로그램을 작성한다.	while 문 for 문	프로그래밍 실습	과제 평가	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .팀별로 실습과제 해결을 통해 협력학습 .while문과 for문의 차이점 파악
11	12/45	I.프로그래밍 4.데이터와 작업의 모듈화	[12정과01-03] 반복구조와 재귀구조를 활용하여 문제를 해결하고, 두 방식의 차이를 비교·분석한다.	1차원 배열 함수	프로그래밍 실습	과제 평가 교재 필기 실기 시험	.개인별로 실습예제 및 실습과제 해결을 통해 개별학습 .자료를 저장하는 다양한 방식 비교
12	9/54	Ⅱ.자료 처리 1.관계의 표현과 자료 구조 2.자료의 정렬과 탐색	[12정과02-01] 스택과 큐의 원리를 이해하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 구현한다. [12정과02-02] 스택, 큐를 활용하여 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성한다.	1차원 배열 함수	프로그래밍 실습	과제 평가	.개인별로 실습예제 및 실습과제 해결을 통해 개별학습 .자료를 효율적으로 처리하는 방법을 애해하고 문제 해결에 활용하는 능력을 기른다.
	0/51	※ 최소 성취수준 보장지도 운영					

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 <정보과학>의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 목표 달성 과정을 중시하며, 다양한 사고를 배양한다.

나. 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적으로 평가하기 위함이다.

다. 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시, 학습자에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가내용, 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 1학년 1반~6반 학생을 대상으로 한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가			합계
반영 비율		40%	60%			
영역명/유형		2회 지필평가	C프로그래밍 실기시험	C코드 학습 기록	프로그래밍과제 해결능력	
반영비율	영역만점	40% (100점 만점) 단답형 30% 이상	20% (100점 만점)	20% (100점만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형평가	-	-	-	-	
평가 시기		12월 2주	11월	9, 11월	학기중	
관련 성취기준		[12정과01-01] ~ [12정과01-03]	[12정과01-01] ~ [12정과01-03]	[12정과01-01] ~ [12정과01-03]	[12정과01-01] ~ [12정과01-03]	
평가요소		• 함수 정의와 호출의 원리를 이해할 수 있다. • 매개 변수를 활용한 함수 프로그램을 작성할 수 있다. • 문제 해결을 위해 적용할 수 있는 재귀관계를 파악할 수 있다. • 재귀구조를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다. • 반복구조와 재귀구조를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. • 반복구조와 재귀구조의 차이를 비교·분석할 수 있다.	• 문제를 분석하여 해결할 수 있는 형태로 구조화할 수 있다. • 주어진 문제를 제한 조건을 만족할 수 있도록 효율적으로 해결한다.		• 함수 정의와 호출의 원리를 이해할 수 있다. • 매개 변수를 활용한 함수 프로그램을 작성할 수 있다. • 문제 해결을 위해 적용할 수 있는 재귀관계를 파악할 수 있다. • 재귀구조를 활용하여 프로그램을 작성할 수 있다. • 반복구조와 재귀구조를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. • 반복구조와 재귀구조의 차이를 비교·분석할 수 있다.	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. C프로그래밍 실기시험

성취 기준	[12정과01-01] 함수 정의와 호출의 원리를 이해하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성한다. [12정과01-02] 주어진 문제에서 적용할 수 있는 재귀관계를 파악하고, 재귀구조를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-03] 반복구조와 재귀구조를 활용하여 문제를 해결하고, 두 방식의 차이를 비교·분석한다.				
평가시기	11월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

<table>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td>
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="2">컴파일</td><td>정상적으로 컴파일이 되는 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">입력</td><td>scanf() 함수를 올바로 사용한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">조건문</td><td>if 문을 올바로 사용한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="2">출력</td><td>printf() 함수를 올바로 사용한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="2">반복문</td><td>for 문 또는 while 문을 올바로 사용한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>그렇지 못한 경우</td><td>5</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td>-수업 중에 실시한다.
-학급별로 시험문제를 다르게 출제한다.
-시험 시간은 20분.</td></tr>
</table>

나. C코드 학습 기록

성취 기준	[12정과01-01] 함수 정의와 호출의 원리를 이해하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성한다. [12정과01-02] 주어진 문제에서 적용할 수 있는 재귀관계를 파악하고, 재귀구조를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-03] 반복구조와 재귀구조를 활용하여 문제를 해결하고, 두 방식의 차이를 비교·분석한다.				
평가 시기	9월, 11월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	- 기본점수를 40점으로 한다. - 학습 기록 검사는 2회 실시하며, 기록이 된 경우 검사 시 30점씩 부여한다. - 기록이 미흡하거나 제출 시간에 늦을 경우, 검사할 때마다 10점씩 감점한다.				
유의사항	- 수업 중에 실시하며, 이전 수업시간에 사전 공지한다.				

다. 프로그래밍과제 해결능력

성취 기준 및 평가 기준	[12정과01-01] 함수 정의와 호출의 원리를 이해하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성한다. [12정과01-02] 주어진 문제에서 적용할 수 있는 재귀관계를 파악하고, 재귀구조를 활용하여 프로그램을 작성한다. [12정과01-03] 반복구조와 재귀구조를 활용하여 문제를 해결하고, 두 방식의 차이를 비교·분석한다.				
평가 시기	수업 시간	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				

<table>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td>
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="3">상점</td><td>실습과제를 주어진 시간에 해결했을 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>주어진 질문에 맞는 답을 했을 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>수업에 적극적으로 참여했을 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="3">벌점</td><td>수업과 관련 없는 프로그램을 사용할 경우</td><td>-10</td></tr>
<tr><td>교재를 소지하지 않았을 경우</td><td>-10</td></tr>
<tr><td>수업 태도 불량(주의 1회를 준 후)</td><td>-10</td></tr>
</table>
- 기본 점수를 40점으로 한다.
- 상점을 받을 경우 20점을 더하고, 벌점을 받을 경우 10점을 감점하여 최대 100점을 부여한다.
- 상점 100점 이상, 벌점 100점 이상의 경우 상벌내역을 생활기록부 교과특기사항란에 기록한다.</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td>- 모든 수업시간에 실시한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율 [고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
40% 이상 ~ 60% 미만	E

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 실기시험과 교재필기 검사에 불참할 경우 추후에 별도로 시험과 검사를 실시한다. 단, 고의로 참여하지 않은 경우 30점을 부여한다.

나. 장기결석 등으로 실기시험이나 교재검사에 참여하지 못한 경우 30점을 부여한다.

다. 전입 또는 학적변동으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교하여 교과협의회를 통해 점수를 부여할 수 있고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

라. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
정보과학	1학년	서 O 열	최 O 솜	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 프로그래밍

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정과01-01] 함수 정의와 호출의 원리를 이해하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성한다.	A	함수의 정의와 호출 방법을 설명하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 효율적으로 작성할 수 있다.
	B	함수의 정의와 호출 방법을 설명하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성할 수 있다.
	C	함수 정의와 호출의 원리를 설명하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성할 수 있다.
	D	함수 정의와 호출의 원리를 설명하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 부분적으로 작성할 수 있다.
	E	함수 정의와 호출의 개념을 인지하고, 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 부분적으로 작성할 수 있다.
[12정과01-02] 주어진 문제에서 적용할 수 있는 재귀관계를 파악하고, 재귀구조를 활용하여 프로그램을 작성한다.	A	재귀구조와 재귀함수의 적용 방법을 설명하고, 문제 해결을 위해 재귀관계를 정확하게 파악 및 재귀함수를 효율적으로 구현하며, 재귀구조의 가치를 내면화할 수 있다.
	B	재귀구조와 재귀함수의 적용 방법을 설명하고, 문제 해결을 위해 재귀관계를 파악 및 재귀함수를 구현하며, 재귀구조의 가치를 인식할 수 있다.
	C	재귀구조와 재귀함수의 원리를 설명하고, 문제 해결을 위해 재귀관계를 파악 및 재귀함수를 구현하며, 재귀구조의 가치를 인식할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
	D	재귀구조와 재귀함수의 원리를 설명하고, 문제 해결을 위해 재귀관계를 일부 파악 및 재귀함수를 부분적으로 구현하며, 재귀구조의 가치를 공감할 수 있다.
	E	재귀구조와 재귀함수의 개념을 인지하고, 문제 해결을 위해 재귀관계를 일부 파악 및 재귀함수를 부분적으로 구현할 수 있다.
[12정과01-03] 반복구조와 재귀구조를 활용하여 문제를 해결하고, 두 방식의 차이를 비교·분석한다.	A	반복구조와 재귀구조의 적용 방법을 설명하고, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 구현 및 비교·분석하며, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 내면화할 수 있다.
	B	반복구조와 재귀구조의 적용 방법을 설명하고, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 구현하며, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 인식할 수 있다.
	C	반복구조와 재귀구조의 원리를 설명하고, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 구현하며, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 인식할 수 있다.
	D	반복구조와 재귀구조의 원리를 설명하고, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 부분적으로 구현하며, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 공감할 수 있다.
	E	반복구조와 재귀구조의 개념을 인지하고, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 부분적으로 구현할 수 있다.

(2) 데이터 구조

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12정과02-01] 스택과 큐의 원리를 이해하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 구현한다.	A	스택과 큐의 적용 방법을 설명하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택, 큐를 효율적으로 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 내면화할 수 있다.
	B	스택과 큐의 적용 방법을 설명하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택, 큐를 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 인식할 수 있다.
	C	스택과 큐의 원리를 설명하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택, 큐를 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 인식할 수 있다.
	D	스택과 큐의 원리를 설명하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택, 큐를 부분적으로 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 태도를 수용할 수 있다.
	E	스택과 큐의 개념을 인지하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택, 큐를 부분적으로 구현할 수 있다.
[12정과02-02] 스택, 큐를 활용하여 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성한다.	A	스택, 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 다양하게 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 내면화할 수 있다.
	B	스택, 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 다양하게 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 인식할 수 있다.
	C	스택, 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 인식할 수 있다.
	D	스택, 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색하고,

성취기준	성취기준별 성취수준	
		문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 수용할 수 있다.
	E	스택, 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다.
[12정과02-03] 인접행렬과 인접리스트를 활용하여 트리와 그래프를 구현한다.	A	트리와 그래프의 적용 방법을 설명하고, 인접행렬과 인접리스트로 트리, 그래프를 효율적으로 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 내면화할 수 있다.
	B	트리와 그래프의 적용 방법을 설명하고, 인접행렬과 인접리스트로 트리, 그래프를 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 인식할 수 있다.
	C	트리와 그래프의 원리를 설명하고, 인접행렬과 인접리스트로 트리, 그래프를 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 인식할 수 있다.
	D	트리와 그래프의 원리를 설명하고, 인접행렬과 인접리스트로 트리, 그래프를 부분적으로 구현하며, 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 수용할 수 있다.
	E	트리와 그래프의 개념을 인지하고, 인접행렬과 인접리스트로 트리, 그래프를 부분적으로 구현할 수 있다.
[12정과02-04] 트리, 그래프를 활용하여 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성한다.	A	트리, 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 다양하게 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 내면화할 수 있다.
	B	트리, 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 다양하게 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 인식할 수 있다.
	C	트리, 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 인식할 수 있다.
	D	트리, 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색하고, 문제를 효율적으로 해결하는 프로그램을 작성함으로써 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 수용할 수 있다.
	E	트리, 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다.

나. 학기단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	함수의 정의와 호출, 재귀관계와 재귀함수, 반복구조와 재귀구조의 적용 방법을 체계적으로 이해하고 설명할 수 있다. 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 효율적으로 작성하고, 문제 해결을 위한 재귀관계를 정확하게 파악하고 재귀함수를 효율적으로 구현하며, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 구현 및 비교·분석할 수 있다. 재귀구조의 가치를 내면화하고, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 내면화할 수 있다. 스택과 큐, 트리와 그래프의 적용 방법을 체계적으로 이해하고 설명할 수 있다. 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 효율적으로 구현하고, 스택과 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 다양하게 탐색할 수 있다. 인접행렬과 인접리스트로 트리와 그래프를 효율적으로 구현하고, 트리와 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 다양하게 탐색할 수 있다. 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 내면화하고, 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 내면화할 수 있다.
B	함수의 정의와 호출, 재귀관계와 재귀함수, 반복구조와 재귀구조의 적용 방법을 설명할 수 있다. 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성하고, 문제 해결을 위한 재귀관계를 정확하게 파악하고 재귀함수를 구현하며, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 구현 및 비교·분석할 수 있다. 재귀구조의 가치를 내면화하고, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 인식할 수 있다. 스택과 큐, 트리와 그래프의 적용 방법을 설명할 수 있다. 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 효율적으로 구현하고, 스택과 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다. 인접행렬과 인접리스트로 트리와 그래프를 효율적으로 구현하고, 트리와 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다. 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 내면화하고, 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 인식할 수 있다.
C	함수의 정의와 호출, 재귀관계와 재귀함수, 반복구조와 재귀구조의 원리를 정확하게 설명할 수 있다. 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성하고, 문제 해결을 위한 재귀관계를 파악하고 재귀함수를 구현하며, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 구현할 수 있다. 재귀구조의 가치를 인식하고, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 인식할 수 있다. 스택과 큐, 트리와 그래프의 원리를 정확하게 설명할 수 있다. 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 구현하고, 스택과 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다. 인접행렬과 인접리스트로 트리와 그래프를 구현하고, 트리와 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다. 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 인식하고, 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 인식할 수 있다.
D	함수의 정의와 호출, 재귀관계와 재귀함수, 반복구조와 재귀구조의 원리를 설명할 수 있다. 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 작성하고, 문제 해결을 위한 재귀관계를 파악하고 부분적으로 구현하며, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 부분적으로 구현할 수 있다. 재귀구조의 가치를 인식하고, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 공감할 수 있다. 스택과 큐, 트리와 그래프의 원리를 설명할 수 있다. 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 구현하고, 스택과 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다. 인접행렬과 인접리스트로 트리와 그래프를 구현하고, 트리와 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다. 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 인식하고, 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 공감할 수 있다.
E	함수의 정의와 호출, 재귀관계와 재귀함수, 반복구조와 재귀구조의 개념을 인지할 수 있다. 매개변수를 활용한 함수 프로그램을 부분적으로 작성하고, 문제 해결을 위한 재귀관계를 일부 파악하고 부분적으로 구현하며, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 부분적으로 구현할 수 있다. 재귀구조의 가치를 공감하고, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 공감할 수 있다. 스택과 큐, 트리와 그래프의 개념을 인지할 수 있다. 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 부분적으로 구현하고, 스택과 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다. 인접행렬과 인접리스트로 트리와 그래프를 부분적으로 구현하고, 트리와 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다. 데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 공감하고, 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 공감할 수 있다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[12정과01-02] 재귀함수	지식·이해	함수의 정의와 호출, 재귀관계와 재귀함수, 반복구조와 재귀구조의 개념을 인지할 수 있다.	재귀구조와 재귀함수의 개념을 인지하고, 문제 해결을 위해 재귀관계를 일부 파악 및 재귀함수를 부분적으로 구현할 수 있다.	㉮ a, b의 입력 값이 15, 10일 때의 출력값을 기입한다.
	과정·기능	매개변수를 활용한 함수 프로그램을 부분적으로 작성하고, 문제 해결을 위한 재귀관계를 일부 파악하고 부분적으로 구현하며, 문제 해결을 위해 반복구조와 재귀구조를 부분적으로 구현할 수 있다.		㉯ 프로그램의 분석결과 중 잘못된 부분을 찾고 수정한다.
	가치·태도	재귀구조의 가치를 공감하고, 문제 해결에 새로운 아이디어를 적용하는 자세를 공감할 수 있다.		㉰ 주어진 문제를 해결하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다.
[12정과02-01] 스택과 큐	지식·이해	스택과 큐, 트리와 그래프의 개념을 인지할 수 있다.	스택과 큐의 개념을 인지하고, 순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택, 큐를 부분적으로 구현할 수 있다.	㉮ 스택의 삽입과 삭제의 역할을 이해한다.
	과정·기능	순차적인 데이터 구조를 이용하여 스택과 큐를 부분적으로 구현하고, 스택과 큐를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다. 인접행렬과 인접리스트로 트리와 그래프를 부분적으로 구현하고, 트리와 그래프를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 부분적으로 탐색할 수 있다.		㉯ 원하는 순서로 바꾸기 위해 스택을 활용하고 동작을 이해한다.
	가치·태도	데이터 구조화를 통해 문제를 해결하는 가치를 공감하고, 문제 해결을 위한 데이터 구조화의 중요성을 공감할 수 있다.		㉰ 주어진 문제를 해결하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다.

2025학년도 1학년 2학기 [미술 감상과 비평]

북일고등학교

대상	1학년	이수단위	3학점	담당 교사	나O환
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	석차등급 없음

I 교수 · 학습 운영 계획

월	시수 / 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	8 / 8	· 서양미술사 흐름 작품 이해 · 미술독서 감상비평 이해	[12미감01-01] 미술의 역사, 정치, 경제, 사회적 변천 과정과 특징을 분석하여 작가와 작품의 미술사적 의의를 이해할 수 있다. [12미감01-03] 온오프라인 전시 공간에서 작품을 감상하고 해석하며 서로의 의견을 포용할 수 있다. [12미감01-04] 작가와 작품의 특징을 맥락적으로 이해하는 과정에서 문화 다양성을 수용하고 공동체 의식을 함양할 수 있다. [12미감02-01] 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 작품의 의미를 이해하고 표현, 설명할 수 있다. [12미감02-03] 비평 관점에 따라 자신의 반응을 명료화하고 작품의 가치를 판단하며 미술 용어를 활용하여 논리적으로 표현할 수 있다.	· 시각문화를 비판적으로 수용하기 · 사회참여 미술 활동을 운영하고 내용을 발표하기 · 조형표현 · 감상비평문 쓰기 · 독서관찰태도	· 조형 실기 수업 · 독서활 노트작성	◦과정 중심 형성평가 ◦표현실기평가 ◦작품 도서 관련 독서노트 작성 서술형 평가 ◦교사관찰평가	· 오리엔테이션 시간 통해 수업 평가 계획 공유 · 교과도서 선택에 대한 안내 · 개인의 수준을 고려하고 실기 순회 지도. · 기본 조형 표현 요소와 원리에 맞는 표현 방법 지도
9	10 / 23	· 컨투어라인 서양미술사 흐름 이해 · 미술독서 감상비평		· 서양미술사 흐름 이해하고 작가 작품 탐색하기 · 조형표현 · 감상비평문 쓰기 · 독서관찰태도	· 주제기반 프로젝트 모둠 협력 수업 · 토론•토의 발표		· 제시된 질문과 다양한 비평 방법을 활용하여 다원적 가치를 올바르게 판단하고 향유할 수 있도록 지도 · 개인 주제 탐구에 대한 설명, 발표 내용 확인 질문을 유도함.
10	8 / 31	· 투시도법 · 미술독서 감상비평쓰기					
11	8 / 39	· 미술독서 감상비평쓰기		· 작품 선택하고 비평문 작성하기 · 조형표현 · 감상비평문 쓰기 · 독서관찰태도			· 전반적인 수업 참여도와 성실성을 바탕으로 개인 작품 정리와 제출에 노력하는 자세를 갖도록 강조함.
12	6 / 45	· 서양미술사 동시대미술 이해 평가					
		※ 최소 성취수준 보장지도 운영					

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

<미술 감상과 비평> 기준을 이해하고, 작품에 대한 직관적 인상에서부터 배경 정보를 활용하여 감상한 후 새로운 관점으로 확장해 나가는 것을 목표로 정보의 수집과 활용, 미술 용어를 활용하여 자신의 견해를 구체적으로 표현하는지를 점검하고 스스로 성찰하는 태도가 향상되었는지 평가한다. 이 과제를 통해 자신의 관점만을 옳다고 여기는 것이 아니라 다양한 기준이 존재하고 대상에 따라 다른 기준을 적용할 수 있는 '보는 눈'을 기를 수 있다. 직관적 감상, 작품의 맥락과 상황, 다양한 해석, 가치의 판단 등 펠드먼류의 기본적 비평에서부터 반응을 명료화하는 과정을 통해 게히건의 비평적 탐구까지 다양하게 활용할 수 있으며 국어, 논술 등과 연계가 가능하다. 자신의 반응을 언어로 표현하고 소통하는 과정으로 구성된 수업 과정은 미적 감수성, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 학습 능력 등을 요구한다. 또한 다양한 미술 조형 표현 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 자신의 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 생활 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기른다.

가. 미적 감수성, 미술 문화 이해 능력, 자기 주도적 미술 표현 학습 능력을 기른다.

나. 주체와 매체를 다양한 방식으로 확장하며 창의적으로 작품을 제작하는 능력을 기른다.

다. 미술 문화의 다양성과 교류를 이해하고 예술 작품의 가치를 판단하는 능력을 기른다.

라. 미술 활동을 통해 자신과 동료의 능력을 확인하고 시대에 맞는 민주시민공동체의 발전에 참여하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) '미술 감상'과 '미술 비평' 영역의 특성에 맞는 평가 방법을 선택하여 학습 과정을 중시하는 개별 맞춤형 평가가 이루어지도록 한다.

2) 평가 목표와 내용은 교육과정의 성격, 목표, 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 감상 및 비평 활동 경험과 성취수준을 고려한다.

3) 평가는 감상과 비평 활동의 결과물뿐만 아니라 수행 과정을 평가하되 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주가 고루 평가될 수 있도록 계획한다.

4) 디지털 매체를 활용한 수업 과정과 결과를 온라인 플랫폼에 업로드하여 기록하고 온오프라인을 연계한 평가를 실시한다.

5) 평가의 결과는 학습자의 성장과 발달을 지원하고 교수·학습의 개선에 도움이 되도록 활용한다.

6) 학습에서 소외되거나 느린 학습자 등 다양한 학습자가 참여 가능한 수준의 감상과 비평 주제 활동으로 학습자 맞춤형 평가 방안을 마련한다.

7) 학기 초 학습자 사전 진단과 학기 중 맞춤형 학습 관리를 통해 최소 성취수준을 보장하

고 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생에게는 온오프라인 수업으로 보충학습의 기회를 제공한다.

나. 평가의 방침

1) 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 <미술 감상과 비평> 평가에 적합한 실기 평가, 서술형 및 논술형 평가, 연구보고서법 및 감상문, 발표 및 토의·토론법, 포트폴리오법, 프로세스폴리오법, 관찰법 등 다양한 평가 방법을 적절하게 활용한다.
2) 작품이나 작가 탐구를 통한 감상 학습에서 심화활동으로 작가의 일생이나 작품을 활용한 실기 평가를 활용하여 평가한다.
3) 학습자의 이해 정도와 태도 등을 발표법을 활용하여 평가하거나 관찰의 기술 또는 평정척도를 이용한 관찰법을 활용하여 평가한다.
4) 미술과 관련된 주제를 찬반으로 토론하거나 논리적 근거를 활용하여 의견을 제시하는 토의・토론법을 교수・학습 활동과 통합적으로 활용하여 평가한다.
5) 작품과 작가, 미술사 등 특정 연구 주제 또는 학습자의 능력과 흥미에 적합한 주제를 중심으로 자료를 수집하고 분석, 종합하는 연구보고서법을 활용하여 평가한다.
6) 본 계획에서 정하지 아니한 사항은 본교 학업성적관리규정을 적용하고, 본교 학업성적관리규정을 적용할 수 없을 경우 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 승인 후 시행한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 실기 평가에서는 제작 과정과 표현 결과를 고르게 평가할 수 있도록 평가 관점, 배점, 시기 등을 사전에 철저하게 계획한다.

다. 학기 초에 성취기준과 평가 기준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가한다.

라. 학기 초에 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공지한 후 평가한다. 단, 변경사항이 있을 경우 수정하여 평가 시행 전에 재공지한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류	수행평가			합계
반영 비율	100%			100%
횟수/영역	조형실기표현	작가작품감상비평	독서관찰태도	
영역만점	100점	100점	100점	

반영비율	40%	40%	20%	100%
평가 시기	8~12월	8~12월	8~12월	
관련 성취기준	[12미감02-01]	[12미감02-03]	[12미감01-03] [12미감02-01]	
평가요소	· 평면조형의 조형 요소와 원리의 이해와 활용 · 표현 주제에 맞는 발상과 구상 능력 및 표현 재료의 활용	· 시각문화를 비판적으로 수용하기 · 서양미술사 흐름 이해하고 작가 작품 탐색하기 · 작품 선택하고 비평문 작성하기	· 온오프라인 전시 공간에서 작품을 감상하고 해석하기 · 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 작품의 의미를 이해하는 자세	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 조형실기표현

성취 기준	[12미감02-01] 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 작품의 의미를 이해하고 표현, 설명할 수 있다.	A	미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 명화 작품의 의미를 이해하고 주제를 선정하기 등, 다양한 표현 기법에 따라 창의적으로 제작하고 설명할 수 있다.
		B	미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 명화 작품의 의미를 이해하고 주제를 표현, 설명할 수 있다.
		C	미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 작품의 의미를 이해하고 표현, 설명할 수 있도록 노력한다.

교과역량	☑ 창의적 사고력	☐ 비판적 사고력	☑ 문제해결력 및 의사결정력		
	☐ 의사소통 및 협업능력	☐ 정보활용능력			
평가시기	8~12월	반영비율	40%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술	☐ 구술·발표	☐ 토의·토론	☐ 프로젝트	
	☐ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☑ 실기평가	☐ 기타	

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점	채점 기준
주제 수집 표현	40	미술 작품의 조형적 특징과 사회 문화적 맥락 정보를 수집하여 작품의 의미와 역사적 가치를 유추하고 조형에 맞게 창의적으로 표현할 수 있다.
	30	미술 작품의 조형적 특징과 사회 문화적 맥락 정보를 수집하여 작품의 의미를 유추하고 조형에 맞게 표현할 수 있다.
	20	미술 작품의 조형적 특징과 사회 문화적 맥락 배경을 이해하고, 작품의 의미를 조형에 맞게 표현할 수 있다.
조형 요소 원리 활용 표현	30	제시된 명화를 주제 표현에 맞는 조형의 요소와 원리를 구체적이고 조화롭게 표현하였으며, 주제의 특징을 살려, 창의적으로 표현한다. 주제의 특징을 생동감을 잘 살려 표현했으며 효과적으로 표현한다.
	20	제시된 명화를 주제 표현에 맞는 조형의 요소와 원리에 적합한 방법으로 조화롭게 표현한다. 주제의 특징을 살려 표현했으며 효과적으로 표현한다.
	10	제시된 명화를 주제 표현에 맞는 조형의 요소와 원리가 부족하고 대상의 특징이 잘 나타나지 않는다. 주제의 특징과 어울리지 않고 효과적이지 않다.
재료 용구 사용 의도 정리	30	주제의 특징과 목적에 알맞은 재료와 용구의 특성을 잘 이해하고, 안전하게 표현방법에 따라 효과적으로 사용한다. 표현과정을 스스로 점검하여 문제점을 인식하고 자기 주도적으로 해결방안을 모색하고 정리한다.
	20	주제의 특징과 목적에 맞는 재료와 용구의 특성을 이해하고 안전하게 표현방법에 따라 사용한다.표현과정에서의 문제를 해결하는데 관심을 갖고 정리한다
	10	주제의 특징과 목적에 맞는 재료와 용구의 특성에 대한 이해가 부족하고 안전한 표현방법에 따른 사용이 미흡하다.표현과정에서의 문제를 해결하는데 부족하며 정리를 못한다.

유의점	- 평가는 수업 시간 중 실시한다. - 평가에 참여한 학생의 기본점수는 40점으로 한다. - 회차별 평가가 끝난 후, 평가결과를 공개해 피드백을 제공한다. - 개인의 표현 능력을 존중하고 작품이 완성하기까지 성실하게 표현할 수 있도록 지도한다.

나. 작가작품감상비평

<table>
<tr><td rowspan="3">성취 기준</td><td rowspan="3">[12미감02-03] 비평 관점에 따라 자신의 반응을 명료화하고 작품의 가치를 판단하며 미술 용어를 활용하여 논리적으로 표현할 수 있다.</td><td>A</td><td>미술 비평 관점에 따라 자신의 반응을 명료화하고 작품의 미적 가치를 판단하고 재창출하며 미술 용어를 적절히 활용하여 구체적으로 표현할 수 있다. 또한, 비판적 사고를 사회와 삶으로 확장하여 자신의 견해를 논리적으로 서술할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>미술 비평 관점에 따라 자신의 반응을 명료화하고 작품의 미적 가치를 인식하며 미술 용어를 적절히 활용하여 표현할 수 있다. 또한, 비판적 사고를 사회와 삶으로 확장하여 자신의 견해를 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>C</td><td>미술 비평 관점에 따라 작품의 미적 가치를 느끼고, 이를 바탕으로 미적 가치를 사회와 삶과 연결하여 이해할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="3">☑ 창의적 사고력 ☑ 비판적 사고력 ☑ 문제해결력 및 의사결정력
☑ 의사소통 및 협업능력 ☑ 정보활용능력</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8~12월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 독서노트 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">작가, 작품에 대한 주제와 의미 탐색</td><td>40</td><td>제시된 주제에 맞는 작가, 작품을 감상하고 자신이 느낀 반응과 감정을 미술 용어를 활용하여 구체적으로 설명하고, 친구들 앞에서 명료하게 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>제시된 주제에 맞는 작가, 작품을 감상하고 자신이 느낀 반응과 감정을 미술 용어를 활용하여 설명하고, 친구들과 자신의 견해를 공유할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>제시된 작품을 감상하고 자신의 반응에 대해 기초적인 설명을 할 수 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">작품에 대한 정보 분석 반응 구체화</td><td>30</td><td>교과 도서 및 제시된 작가와 작품에 대한 폭넓은 지식과 이해를 하고 있으며 작품을 바르게 분석하고 여러 요소를 종합하여 감상, 비평문을 작성 제출한다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>교과 도서 및 작가와 작품을 이해하고 분석하지만, 여러 요소를 종합하고 판단하는 능력에 일관성이 부족하다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>교과 도서 및 작가와 작품에 대한 분석 및 공감적 이해가 부족하여 작성하기 어렵다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">지식 융합 ,미적 가치 재창출</td><td>30</td><td>도서와 작품감상에 맞는 문장구조가 짜임새 있고, 사실을 근거한 적절한 단어를 많이 사용한다.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>도서와 작품감상에 맞는 문장구조가 짜임새 있고, 단어의 사용이 무난하다.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>도서와 작품감상에 맞는 문장구조와 단어의 사용이 미흡하거나 부적절하다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="4">- 개인별 1주제에 맞는 내용을 조사하여 발표하도록 한다.
- 주1회 도서관을 활용하는 수업으로 자유롭게 독서활동을 하도록 한다.
- 독서를 하면서 사전에 준비한 독서노트 서식에 맞게 간략한 내용을 정리하며 작성하도록 한다.
- 성실한 독서습관을 강조하고 도서관 활용 방법을 수시로 안내 지도한다.
- 예술 관련 교과도서를 읽고 도서 감상, 비평문 작성은 별도 안내를 통해 제출하도록 한다.</td></tr>
</table>

다. 독서관찰태도

성취 기준	[12미감01-03] 온오프라인 전시 공간에서 작품을 감상하고 해석하며 서로의 의견을 포용할 수 있다. [12미감02-01] 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 작품의 의미를 이해하고 표현, 설명할 수 있다.	A	온 오프라인 전시 작품을 감상하고 해석하는 자세가 매우 올바르며, 작품의 특징, 지식과 정보를 근거로 창의적인 발상과 표현 활동을 하는 태도가 매우 모범적이다. 독서활동과 독서노트를 성실하게 작성하며 활동에 매우 모범적이다.
		B	온 오프라인 전시 작품을 감상하고 해석하는 자세가 보이며, 작품의 특징, 지식과 정보를 근거로 발상과 표현 활동을 하는 태도를 보인다. 독서활동과 독서노트를 작성하며 활동에 모범적이다.
		C	온 오프라인 전시 작품을 감상하지만 집중력이 부족하고, 작품의 특징, 지식과 정보를 근거로 표현 활동을 하는데 매우 어렵게 느끼며 부족함이 보인다. 독서활동과 노트작성에 불성실하며 활동에 어려움이 보인다.

교과 역량	☑ 창의적 사고력	☐ 비판적 사고력	☑ 문제해결력 및 의사결정력
	☑ 의사소통 및 협업능력	☑ 정보활용능력	

평가 시기	8~12월	반영비율	20%	영역만점	100점

평가 방법	☐ 서술·논술	☑ 구술·발표자세	☑ 토의·토론	☐ 프로젝트
	☑ 표현·실습	☐ 포트폴리오	☑ 기타	

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점	채점 기준
기능 표현 참여	40	작품 감상과 표현 디자인을 효과적으로 구상하고 독창적이며 개성 있게 표현할 수 있으며, 과제수행에 모범적이며 적극적으로 참여하고 매우 창의적이다.
	30	작품 감상과 표현 디자인을 구상하고 개성 있게 표현할 수 있으며, 과제수행에 적극적으로 참여하는 자세를 보인다.
	20	작품 감상과 표현에 구상에서 어려워하며 주어진 과제를 불성실하게 수행한다. 수업에 참여하기 어려워한다.
감상 이해 비평	30	미술 작품과 작가를 역사, 정치, 사회, 문화적 맥락에서 이해하고 자신의 작품을 표현하는데 다양한 견해를 담아 설득력 있게 표현, 설명할 수 있다.
	20	미술 작품과 작가를 역사, 정치, 사회, 문화적 맥락에서 이해하고 설명할 수 있다. 수업시간마다 솔선수범하는 자세로 준비한다. 성실한 자세로 조사 연구한다.
	10	미술 작품과 작가를 이해하지 못하며 자신의 견해를 담아 설득력 있게 설명할 수 없다. 수업시간에 참여하지만 수동적 자세로 조사에 응한다.
정리	30	성실한 자세로 주변을 잘 정리하고 예의 있는 자세로 참여한다. 수업준비물을 잘 지참하고 작성한다. 성실한 자세로 주변을 잘 정리한다.
	20	성실한 자세로 주변을 잘 정리한다. 수업 준비물을 2회 이상 미지참하고 작성에 미흡하다. 불성실한 자세로 주변을 정리하지 않는다.
	10	교사의 언행에 집중하지 않고 불성실한 자세로 수업에 임하며 태도 변화가 없고 주변을 정리하지 않는다.

유의사항

- 성실히 수업에 참여하도록 하며 작품 감상과 독서하는 과정을 교사의 관찰을 통해 수시 기록하고 평가한다.
- 학생의 적극적이고 능동적인 자세로 즐거운 수업에 참여하도록 유도한다.
- 작품 제작과정, 주제조사, 질문 대답, 독서 과정에 성실하게 참여하고 주변 정리를 깨끗하게 하도록 한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
40% 이상 ~ 60% 미만	C

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'C' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 조형제작표현 및 작품감상비평 등 수업에 참여했지만 미제출한 자는 각 수행평가 영역별 세부평가 점수에서 인정점수 기본 30점을 부여한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말 처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째 자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

다. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 미술 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

라. 평가 과정과 결과를 고려하여 미술 수업에 참여한 학생들의 잠재적 능력을 발휘한점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

9. 최소 성취수준 보장지도

가. 성취기준별 성취수준

(1) 미술 감상

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12미감01-01] 미술의 역사, 정치, 경제, 사회적 변천 과정과 특징을 분석하여 작가와 작품의 미술사적 의의를 이해할 수 있다.	A	미술의 역사, 정치, 경제, 사회적 변천 과정과 특징을 미술사적 관점을 활용하여 분석하며 작가와 작품의 미술사적 의의를 종합적으로 이해할 수 있다.
	B	미술의 역사, 정치, 경제, 사회적 변천 과정과 특징을 분석하여 작가와 작품의 미술사적 의의를 발견하고 이해할 수 있다.
	C	미술의 역사, 정치, 경제, 사회적 변천 과정과 특징을 일부 분석하여 작가와 작품의 미술사적 의의를 부분적으로 이해할 수 있다.
[12미감01-02] 자신의 삶과 관련된 작가와 작품을 탐색하여 공감하고 진로와 연결할 수 있다.	A	자신의 삶과 관련된 작가와 작품을 다양한 맥락에서 탐색하여 작가의 작품이 자신의 삶과 관련성이 있음을 알고 깊이 공감하며 진로와의 관련성을 찾아 구체적으로 연결할 수 있다.
	B	자신의 삶과 관련된 작가와 작품을 탐색하여 작가의 작품이 자신의 삶과 관련성이 있음을 알고 공감하며 진로와의 관련성을 찾아 연결할 수 있다.
	C	자신의 삶과 관련된 작가와 작품을 제한적으로 탐색하여 일부 공감하고 진로와의 관련성을 부분적으로 찾을 수 있다.
[12미감01-03] 온오프라인 전시 공간에서 작품을 감상하고 해석하며 서로의 의견을 포용할 수 있다.	A	온오프라인 전시 공간을 효과적으로 활용하여 다양한 맥락에서 작품을 감상하고 종합적으로 해석하며 작품에 대한 서로의 의견을 존중하고 포용할 수 있다.
	B	온오프라인 전시 공간을 활용하여 작품을 감상하고 해석하며 작품에 대한 서로의 의견을 포용할 수 있다.
	C	온오프라인 전시 공간을 제한적으로 활용하여 작품을 감상하고 표면적으로 해석하며 작품에 대한 서로의 의견을 일부 포용할 수 있다.
[12미감01-04] 작가와 작품의 특징을 맥락적으로 이해하는 과정에서 문화 다양성을 수용하고 공동체 의식을 함양할 수 있다.	A	작가와 작품의 특징을 다양한 맥락과 연계하여 종합적으로 이해하는 과정에서 문화의 다양성을 폭넓게 수용하고 공동체 의식을 적극적으로 함양할 수 있다.
	B	작가와 작품의 특징을 맥락과 연계하여 이해하는 과정에서 문화의 다양성을 수용하고 공동체 의식을 함양할 수 있다.
	C	작가와 작품의 특징을 이해하는 과정에서 문화의 다양성을 일부 수용하고 공동체 의식을 함양하기 위해 노력한다.

(2) 미술 비평

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12미감02-01] 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등의 근거를 바탕으로 작품의 의미를 이해하고 설명할 수 있다.	A	미술 작품의 특징, 지식과 정보 등 다양한 분야의 자료를 폭넓게 수집하고 근거로 활용하여 작품의 의미를 깊이 있게 이해하며 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	미술 작품의 특징, 지식과 정보 등 다양한 분야의 자료를 수집하고 근거로 활용하여 작품의 의미를 이해하며 설명할 수 있다.
	C	미술 작품의 특징, 지식과 정보 등 일부 자료를 수집하고 근거로 활용하여 작품의 의미를 표면적으로 이해하며 부분적으로 설명할 수 있다.
[12미감02-02] 다양한 미술 비평 방법을 이해하고 활용하여 작품을 해석하고 평가할 수 있다.	A	다양한 미술 비평 방법을 폭넓게 이해하고 비평에 효과적으로 활용하여 작품을 비판적 관점에서 해석하고 종합적으로 평가할 수 있다.
	B	다양한 미술 비평 방법을 이해하고 비평에 활용하여 작품을 해석하고 평가할 수 있다.

	C	다양한 미술 비평 방법을 일부 이해하고 비평에 부분적으로 활용하여 작품을 단순하게 해석하고 평가할 수 있다.
[12미감02-03] 비평 관점에 따라 자신의 반응을 명료화하고 작품의 가치를 판단하며 미술 용어를 활용하여 논리적으로 표현할 수 있다.	A	다양한 비평 관점을 깊이 있게 이해하고 비평 관점에 따라 자신의 반응을 명료화하고 작품의 가치를 종합적으로 판단하며, 미술 용어를 효과적으로 활용하여 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다.
	B	비평 관점을 이해하고 비평 관점에 따라 자신의 반응을 명료화하고 작품의 가치를 판단하며 미술 용어를 활용하여 자신의 견해를 표현할 수 있다.
	C	비평 관점에 따라 자신의 반응을 부분적으로 명료화하고 작품의 가치를 제한적으로 판단하며 미술 용어를 일부 활용하여 자신의 견해를 표면적으로 표현할 수 있다.
[12미감02-04] 사회적 이슈를 비롯하여 타 분야와 연계한 비평 활동으로 형성된 비판적 사고를 사회와 삶으로 확장할 수 있다.	A	사회적 이슈를 비롯하여 타 분야와 연계한 심층적인 비평 활동으로 형성된 비판적 사고를 사회와 삶에 적용하여 적극적으로 확장할 수 있다.
	B	사회적 이슈를 비롯하여 타 분야와 연계한 비평 활동으로 형성된 비판적 사고를 사회와 삶에 관련지어 확장할 수 있다.
	C	사회적 이슈를 비롯하여 타 분야와 부분적으로 연계한 비평 활동으로 형성된 관점을 사회와 삶에 일부 관련지을 수 있다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	작가와 작품의 특징을 다양한 맥락과 연계하여 종합적으로 이해하며 미술의 역사, 정치, 경제, 사회적 변천 과정과 특징을 분석하여 작가와 작품의 미술사적 의의를 종합적으로 이해할 수 있다. 온오프라인 전시 공간을 효과적으로 활용하여 다양한 맥락에서 작품을 감상하고 미술의 역사, 정치, 경제, 사회적 변천 과정과 특징을 미술사적 관점을 활용하여 분석할 수 있으며, 자신의 삶과 관련된 작가와 작품을 다양한 맥락에서 탐색하여 진로와의 관련성을 찾아 구체적으로 연결할 수 있다. 작가의 작품이 자신의 삶과 관련성이 있음을 알고 깊이 공감하며 작품에 대한 서로의 의견을 존중하고 포용하고, 문화의 다양성을 폭넓게 수용하고 공동체 의식을 적극적으로 함양할 수 있다. 다양한 미술 비평 방법과 비평 관점을 폭넓게 이해하고 사회적 이슈를 비롯하여 타 분야와 연계한 심층적인 비평 활동으로 미술 작품의 의미를 깊이 있게 이해할 수 있다. 다양한 미술 비평 방법을 비평에 효과적으로 활용하여 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등 다양한 분야의 자료를 폭넓게 수집하고 근거로 활용하여 작품을 비판적 관점에서 해석하고 종합적으로 평가할 수 있다. 다양한 비평 관점에 따라 자신의 반응을 명료화하고 작품의 가치를 종합적으로 판단하며 미술 용어를 효과적으로 활용하여 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. 비평 활동으로 형성된 비판적 사고를 사회와 삶에 적극적으로 확장할 수 있다.
B	작가와 작품의 특징을 맥락과 연계하여 이해하며 미술의 역사, 정치, 경제, 사회적 변천 과정과 특징을 분석하여 작가와 작품의 미술사적 의의를 발견하고 이해할 수 있다. 온오프라인 전시 공간을 활용하여 작품을 감상하고 미술의 역사, 정치, 경제, 사회적 변천 과정과 특징을 분석할 수 있으며, 자신의 삶과 관련된 작가와 작품을 탐색하여 진로와의 관련성을 찾아 연결할 수 있다. 작가의 작품이 자신의 삶과 관련성이 있음을 알고 공감하며 작품에 대한 서로의 의견을 포용하고 문화의 다양성을 수용하고 공동체 의식을 함양할 수 있다. 다양한 미술 비평 방법과 비평 관점을 이해하고 사회적 이슈를 비롯하여 타 분야와 연계한 비평 활동으로 미술 작품의 의미를 이해할 수 있다. 다양한 미술 비평 방법을 비평에 활용하여 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등 다양한 분야의 자료를 수집하고 근거로 활용하여 작품을 해석하고 평가할 수 있다. 비평 관점에 따라 자신의 반응을 명료화하고 작품의 가치를 판단하며 미술 용어를 활용하여 자신의 견해를 표현할 수 있다. 비평 활동으로 형성된 비판적 사고를 사회와 삶으로 관련지어 확장할 수 있다.
C	작가와 작품의 특징을 부분적 맥락에서 이해하며 미술의 역사, 정치, 경제, 사회적 변천 과정과 특징을 일부 분석하여 작가와 작품의 미술사적 의의를 부분적으로 이해할 수 있다. 온오프라인 전시 공간을 제한적으로 활용하여 작품을 감상하고 미술의 역사, 정치, 경제, 사회적 변천 과정과 특징을 일부 분석하며, 자신의 삶과 관련된 작가와 작품을 제한적으로 탐색하여 진로와의 관련성을 부분적으로 찾아 연결할 수 있다. 작가의 작품에 부분적으로 공감하며 작품에 대한 서로의 의견과 문화의 다양성을 일부 수용하고 공동체 의식을

	함양하기 위해 노력한다. 다양한 미술 비평 방법과 비평 관점을 일부 이해하고 사회적 이슈를 비롯하여 타 분야와 부분적으로 연계한 비평 활동으로 미술 작품의 의미를 표면적으로 이해할 수 있다. 다양한 미술 비평 방법을 비평에 부분적으로 활용하여 미술 작품의 특징, 지식과 정보 등 일부 자료를 수집하고 근거로 활용하여 작품을 단순하게 해석하고 평가할 수 있다. 비평 관점에 따라 자신의 반응을 부분적으로 명료화하고 작품의 가치를 제한적으로 판단하며 미술 용어를 일부 활용하여 자신의 견해를 표현할 수 있다. 비평 활동으로 형성된 관점을 사회와 삶에 일부 관련지을 수 있다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
감상 비평	지식·이해	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정과 비평 방법, 미술 문화의 다원적 가치, 전시의 목적과 유형을 부분적으로 이해할 수 있다.	01 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 부분적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 표현할 수 있다. 02 비평 방법을 일부 이해하고 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 부분적으로 분석하고 가치를 판단하기 위해 노력한다. 03 미술 작품 감상과 비평 관점을 부분적으로 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중하는 데 관심을 가진다. 04 전시의 목적과 유형을 부분적으로 이해하여 주제에 맞는 전시를 기획하고 참여하기 위해 노력한다.	㉮ 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 제한적으로 말할 수 있다.
	과정·기능	미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 부분적으로 분석하고 가치 판단하며, 작품에 대한 자신의 견해를 표현할 수 있다. 주제에 맞는 전시를 기획하고 참여하기 위해 노력한다.		㉯ 작품을 감상하고 자신의 견해를 글이나 말로 표현할 수 있다. ㉰ 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성에 대해 찾아본다. ㉱ 미술 비평 관점의 종류를 말할 수 있다.
	가치·태도	미술 작품 감상과 비평을 통해 소통하며, 관점에 따른 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중하는 데 관심을 가진다.		㉲ 미술 문화의 다원적 가치에 관심을 가진다. ㉳ 전시의 목적과 유형의 일부를 말할 수 있다.

2025학년도 1학년 2학기 [음악 연주와 창작]

북일고등학교

대상	1학년	이수학점	3학점	담당 교사	김O민
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 교수 · 학습 운영 계획

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
8	3/3	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.1 힘이 되는 노래	[12연창01-01] 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식의 악곡을 자신의 해석을 담아 바른 발성으로 노래한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	강의식 수업	형성평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
8	3/6	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.1 힘이 되는 노래	[12연창01-01] 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식의 악곡을 자신의 해석을 담아 바른 발성으로 노래한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	강의식 수업 실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
8	3/9	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.1 힘이 되는 노래	[12연창01-01] 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식의 악곡을 자신의 해석을 담아 바른 발성으로 노래한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	강의식 수업 실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
9	3/12	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.1 힘이 되는 노래	[12연창01-01] 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식의 악곡을 자신의 해석을 담아 바른 발성으로 노래한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
9	3/15	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.1 힘이 되는 노래 1.2 예술 가곡	[12연창01-01] 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식의 악곡을 자신의 해석을 담아 바른 발성으로 노래한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
9	3/18	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.2 예술 가곡	[12연창01-01] [12연창01-03] 음악에 대한 개인적·사회적 윤리의식을 갖추고 다양한 표현을 담아 공연을 구상하거나 발전시킨다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
9	3/21	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.2 예술 가곡	[12연창01-01] [12연창01-03] 음악에 대한 개인적·사회적 윤리의식을 갖추고 다양한 표현을 담아 공연을 구상하거나 발전시킨다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
9	3/24	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.2 예술 가곡	[12연창01-01] [12연창01-03] 음악에 대한 개인적·사회적 윤리의식을 갖추고 다양한 표현을 담아 공연을 구상하거나 발전시킨다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
10	3/27	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.2 예술 가곡	[12연창01-01] [12연창01-03] 음악에 대한 개인적·사회적 윤리의식을 갖추고 다양한 표현을 담아 공연을 구상하거나 발전시킨다.	• 올바른 발성과 자세로 노래하기 • 음악의 배경과 사회적 역할에 대해 알아보기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
10	3/30	Ⅱ. 악기로 전하는 음악 2.1 서양 악기 연주	[12연창01-01] [12연창01-03] 음악에 대한 개인적·사회적 윤리의식을 갖추고 다양한 표현을 담아 공연을 구상하거나 발전시킨다.	• 올바른 주법과 자세로 앙브셔를 형성하고 클라리네오 연주하기	실기수업 강의식 수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
10	3/33	Ⅱ. 악기로 전하는 음악 2.1 서양 악기 연주	[12연창01-01] [12연창01-03] 음악에 대한 개인적·사회적 윤리의식을 갖추고 다양한 표현을 담아 공연을 구상하거나 발전시킨다.	• 올바른 주법과 자세로 앙브셔를 형성하고 클라리네오 연주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
10	3/36	Ⅱ. 악기로 전하는 음악 2.1 서양 악기 연주	[12연창01-01] [12연창01-03] 음악에 대한 개인적·사회적 윤리의식을 갖추고 다양한 표현을 담아 공연을 구상하거나 발전시킨다.	• 올바른 주법과 자세로 앙브셔를 형성하고 클라리네오 연주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
10	3/39	Ⅱ. 악기로 전하는 음악 2.1 서양 악기 연주	[12연창01-01] [12연창01-04] 다양한 음악 문화의 공연 예절을 이해하고 서로의 음악 문화를 존중하며 배려하는 태도를 지닌다.	• 올바른 주법과 자세로 앙브셔를 형성하고 클라리네오 연주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
11	3/42	Ⅱ. 악기로 전하는 음악 2.1 서양 악기 연주	[12연창01-01] [12연창01-04] 다양한 음악 문화의 공연 예절을 이해하고 서로의 음악 문화를 존중하며 배려하는 태도를 지닌다.	• 올바른 주법과 자세로 앙브셔를 형성하고 클라리네오 연주하기 • 감정을 담아 악상기호를 살려 연주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
11	3/45	Ⅱ. 악기로 전하는 음악 2.1 서양 악기 연주	[12연창01-01] [12연창01-04] 다양한 음악 문화의 공연 예절을 이해하고 서로의 음악 문화를 존중하며 배려하는 태도를 지닌다.	• 올바른 주법과 자세로 앙브셔를 형성하고 클라리네오 연주하기 • 감정을 담아 악상기호를 살려 연주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
11	3/48	Ⅱ. 악기로 전하는 음악 2.1 서양 악기 연주	[12연창01-01] [12연창01-04] 다양한 음악 문화의 공연 예절을 이해하고 서로의 음악 문화를 존중하며 배려하는 태도를 지닌다.	• 올바른 주법과 자세로 앙브셔를 형성하고 클라리네오 연주하기 • 감정을 담아 악상기호를 살려 연주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
11	3/51	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.5 합창 1.6 우리 반 음악회	[12연창02-03] 다양한 소리와 매체, 음악적 아이디어를 연계하고 활용하여 공동체에 기여할 수 있는 공연을 기획한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래나 연주하기 • 개인의 역할에 충실하고 조화롭게 합창 혹은 합주하기	실기수업 강의식 수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.

월 (행사)	시수/ 누계	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업 방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
12	3/54	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.5 합창 1.6 우리 반 음악회	[12연창02-03] 다양한 소리와 매체, 음악적 아이디어를 연계하고 활용하여 공동체에 기여할 수 있는 공연을 기획한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래나 연주하기 • 개인의 역할에 충실하고 조화롭게 합창 혹은 합주하기	강의식 수업 실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
12	3/57	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.5 합창 1.6 우리 반 음악회	[12연창02-03] 다양한 소리와 매체, 음악적 아이디어를 연계하고 활용하여 공동체에 기여할 수 있는 공연을 기획한다.	• 올바른 발성과 자세로 노래나 연주하기 • 개인의 역할에 충실하고 조화롭게 합창 혹은 합주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
12	3/60	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.5 합창 1.6 우리 반 음악회	[12연창02-03] [12연창02-04] 다양한 영역과 융합하고 협업하는 연주·창작 활동을 통해 서로 포용하는 태도를 갖는다.	• 올바른 발성과 자세로 노래나 연주하기 • 개인의 역할에 충실하고 조화롭게 합창 혹은 합주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
12	3/63	Ⅰ. 노래로 부르는 음악 1.5 합창 1.6 우리 반 음악회	[12연창02-03] [12연창02-04] 다양한 영역과 융합하고 협업하는 연주·창작 활동을 통해 서로 포용하는 태도를 갖는다.	• 올바른 발성과 자세로 노래나 연주하기 • 개인의 역할에 충실하고 조화롭게 합창 혹은 합주하기	실기수업	형성평가 수행평가	• 음악적 지식과 능력이 부족하더라도 포기하지 않고 따라올 수 있도록 수준별 개별 학습을 지원한다. • 형성평가와 피드백을 통해 개념 이해를 점검하고 심화 학습을 지원한다.
12 (방학식)	0/63	※ 최소 성취수준 보장지도 운영					

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영 상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

가. ‘음악 연주와 창작’은 학습자가 음악의 본질과 다양한 가치를 경험함으로써 변화하는 삶 속에서 연주자 및 작곡자 등의 음악적 역할뿐만 아니라 다양한 사회·문화·산업 등에서의 주체적이고 협업적인 역할을 수행할 수 있도록 한다.

나. ‘음악 연주와 창작’ 활동은 문화적 다양성을 이해하고 공감하며 계층·지역·세대 간 소통을 통해 공동체의 가치관을 인식하도록 한다. 더불어 우리 음악 문화의 연주와 창작으로 우리나라의 위상을 드높이고 디지털 매체를 활용하여 음악에 대한 시각과 안목을 확장하여 다양한 문화 산업 발전을 이끈다.

다. ‘음악 연주와 창작’은 음악의 본질과 다양한 가치를 근간으로 일반 선택 ‘음악’과목의 연주 및 창작 활동을 심화하여 감성 역량, 창의성 역량, 자기주도성 역량, 공동체 역량, 소통 역량 등을 발전시키고 나아가 주체적으로 연주와 창작 활동에 참여하여 평생의 삶 속에서 공동체와 소통하며 문화적으로 다양한 음악을 포용할 수 있는 가치와 태도를 형성하는데 중점을 둔다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 교육과정의 범위와 수준에 근거하여 평가의 내용을 선정함으로써 평가의 타당도를 높인다.

2 수업 전에는 학생들의 학습 수준을 확인하는 진단평가를, 수업 중에는 학습 과정을 확인하는 형성평가를, 수업 후에는 학업 성취도를 확인하는 총괄평가를 활용하여 학습 목표의 효과적인 달성을 도모한다.

3) 성취기준에 근거하여 다양한 평가 도구를 제작하고 이를 통해 학생들이 성취기준에 도달하였는지를 평가하도록 한다.

4) 학습자 활동 중심의 수업을 강조하는 음악 연주와 창작에서는 교수·학습과 평가를 통합하여 학습자 수업 활동의 전 과정을 수시로 평가하는 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.

5) 학습자의 성장과 발달 과정을 관찰하고 이를 토대로 한 피드백을 통해 학생들의 부족한 점을 채워 주고, 우수한 점을 심화·발전시키도록 한다.

6) 평가 결과와 피드백을 즉각적으로 제공함으로써 학생들이 자신의 학습 과정과 학습 전략을 스스로 점검하고 성찰하고 개선할 수 있는 기회를 제공한다.

7) 최소 성취수준 미도달 학습자를 위한 맞춤형 교육 실시 등을 위해 변별력 있는 평가 도구를 제작하여 학생들이 최소 성취수준에 도달하였는지 여부를 확인하도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 음악 교과의 특성을 살려 가급적 실음과 연계하되 기술적 완성도, 참여의 적극성, 창의적 발상의 수준을 평가에 반영한다.
2) 평가의 내용에 따라 발표 및 감상문 평가, 자기 평가, 관찰 및 상호 평가, 실기 평가, 실음 평가, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 사용한다.
3) 평가 결과를 교수·학습의 계획과 수업 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.
4) 평가를 통해 얻은 다양한 학습 결과물과 학생의 학습 참여도 및 학습 내용의 흥미 정도에 대한 정의적 평가를 토대로 포트폴리오를 구성하여 진학·진로 자료로 활용 할 수 있도록 한다.
5) 평가 계획을 구체적으로 수립하여 학년 초 또는 학기 초에 평가의 내용, 기준 및 방법을 학생에게 예고한다.
6) 평가와 관련하여 본 계획에서 정하지 아니한 사항은 본교 학업성적관리규정을 적용하고, 본교 학업성적관리규정을 적용할 수 없을 경우 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 승인 후 시행한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가의 시기가 집중되는 것을 지양한다.

나. 각 영역별 수행평가 시기 및 평가 방침에 대해 사전계획을 수립하고, 학생 및 학부모가 평가 전에 충분히 이해하고 인지하도록 정보를 제공한다.

다. 평가 영역에 따른 수준은 충분히 고려하여 합리성과 객관성을 확보하고 교수·학습 방법과 연계성을 지니도록 한다.

라. 평가실시에 있어 편향된 이념, 종교, 다문화, 남녀차별, 계층갈등 조장 등 편향성 평가 문항을 출제하지 않는다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

평가 종류	수행평가			합계
반영 비율	100%			100%
영역명/유형	싱어게인	클라리네오 연주	음악과 독서	
영역 만점	100점	100점	100점	
반영 비율	40%	40%	20%	100%
평가 시기	9월	10월	11월	
관련 성취기준	[12연창01-01] [12연창01-03]	[12연창01-01] [12연창01-04]	[12연창02-01] [12연창02-04]	
평가요소	• 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식의 악곡을 자신의 해석을 담아 바른 발성으로 연주하기 • 음악에 대한 개인적·사회적 윤리의식을 갖추고 다양한 표현을 담아 공연을 구상하고 발전시키기	• 다양한 음악 문화의 공연 예절을 이해하고 서로의 음악 문화를 존중하며 배려하는 태도 지니기 • 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식의 악곡을 자신의 해석을 담아 올바른 연주자세로 연주하기	• 다양한 사회, 문화, 공동체의 음악을 조사하고 감상하며, 생활 속에서 나타나는 연주와 창작 활동의 양상과 의미를 다양한 주제와 관점으로 해석 비평하기 • 음악 활동과 예술, 과학 등 다양한 영역과의 연계 가능성을 탐색하고 서로 존중하는 태도 가지기	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 싱어게인

성취 기준 및 성취 수준

[12연창01-01] [12연창01-03]	A	다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식의 악곡에 고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하여 자신의 해석을 담아 올바른 발성으로 노래한다.
	B	다양한 연주 형태, 장르의 악곡에 고등학교 수준의 음악 요소를 추가하여 자신의 해석을 담아 노래한다.
	C	고등학교 수준의 음악 요소를 추가하여 노래한다.

교과 역량

☑ 정보활용능력
☑ 창의적 표현능력

평가시기	9월	반영비율	40%	영역만점	100점

평가 방법

☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타·실기평가

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점기준
발성 및 음정	25점	25	선택한 음악을 올바른 발성과 정확한 음정으로 노래함.
		20	선택한 음악을 올바른 발성으로 노래하고 비교적 정확한 음정으로 노래함.
		15	선택한 음악을 어느정도 올바른 발성으로 노래하고 부정확한 음정으로 노래함.
		10	음악의 정확한 음정을 익히지 못함.

평가 요소 및 채점 기준	박자 및 자세	25점	25	정확한 박자와 노래에 알맞은 자세로 노래함.
			20	비교적 정확한 박자로 노래하나 긴음표의 길이를 지키지 못하고 노래에 알맞은 자세로 노래함.
			15	어느정도 비슷한 박자로 노래하고 바른 자세로 노래함.
			10	음악의 박자를 익히지 못하고 노래함.
	악상기호 표현	25점	25	음악의 선율을 살릴 수 있도록 악상기호를 3개 이상 적절하게 추가하고 노래로 표현함.
			20	음악의 선율에 비교적 잘 어울리는 악상기호를 2개 이상 추가하고 노래로 표현함.
			15	음악의 선율에 어느정도 어울리는 악상기호를 1개 이상 추가함.
			10	악상기호를 전혀 표현하지 않음.
	감상 태도	25점	25	친구들의 연주에 집중하여 바른 자세로 감상하며 적절한 비평으로 친구에게 피드백을 해줌.
			20	친구들의 연주를 집중하여 감상하며 적절한 비평으로 친구에게 피드백을 해줌.
			15	친구들의 연주를 감상하고 친구의 연주를 비평하여 피드백을 해줌.
			10	감상에 집중하지 않음.
유의점	1. 학생들이 중간에 포기 하지 않도록 평가 요소에 대하여 정확하게 안내한다. 안내하다. 2. 평가의 객관성을 확보하기 위하여 학생 동의하에 평가 내용 동영상을 촬영할 수 있다.			

나. 클라리네오 연주

성취 기준 및 성취 수준	[12연창01-01] [12연창01-04]	A	다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식의 악곡에 고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 다양한 음악 문화의 공연 예절을 이해하고 올바른 자세와 주법으로 연주한다.
		B	다양한 연주 형태, 장르의 악곡에 고등학교 수준의 음악 요소를 추가하여 자신의 해석을 담아 올바른 자세와 주법으로 연주한다.
		C	다양한 음악 문화의 공연 예절을 이해하고 주어진 곡을 연주한다.

교과 역량	☑ 창의적 표현능력		☑ 정확한 음정과 리듬	
평가시기	10월	반영비율	40%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타·실기평가			

평가 요소 및 채점 기준	평가요소	배점		채점기준
	앙브셔 및 운지법	25점	25	올바른 앙브셔를 형성하고 운지법을 정확하게 연주함.
			20	비교적 올바른 앙브셔를 형성하고 운지법을 정확하게 연주함.
			15	비교적 올바른 앙브셔를 형성하고 운지법을 어느정도 정확하게 연주함.
			10	올바른 앙브셔를 형성하지 못하고 운지법을 익히지 못함.

	박자 및 텅잉	25점	25	정확한 박자와 적절한 텅잉 주법을 활용하여 연주함.
			20	비교적 정확한 박자로 연주하나 긴음표의 길이를 지키지 못하고 적절한 텅잉 주법을 활용하여 연주함.
			15	어느정도 비슷한 박자로 연주하고 텅잉주법을 활용하지 못함.
			10	음악의 박자를 익히지 못하고 텅잉주법을 활용하지 못함.
	악상기호 표현	25점	25	음악의 선율을 살릴 수 있도록 악상기호를 3개 이상 적절하게 추가하고 연주로 표현함.
			20	음악의 선율에 비교적 잘 어울리는 악상기호를 2개 이상 추가하고 연주함.
			15	음악의 선율에 어느정도 어울리는 악상기호를 1개 이상 추가함.
			10	악상기호를 전혀 표현하지 않음.
	감상 태도	25점	25	친구들의 연주에 집중하여 바른 자세로 감상하며 적절한 비평으로 친구에게 피드백을 해줌.
			20	친구들의 연주를 집중하여 감상하며 적절한 비평으로 친구에게 피드백을 해줌.
			15	친구들의 연주를 감상하고 친구의 연주를 비평하여 피드백을 해줌.
			10	감상에 집중하지 않음.
유의점	1. 학생들이 중간에 포기 하지 않도록 평가 요소에 대하여 정확하게 안내한다. 2. 자신이 전달하고자 하는 의도를 악기로 연주하여 표현할 수 있도록 설명한다.			

다. 음악과 독서

성취 기준 및 성취 수준	[12연창02-01] [12연창02-04]	A	다양한 사회와 문화 속의 음악을 듣고, 연주와 창작 활동 양상을 해석하며 음악의 담긴 가치를 알고 음악이 다양한 영역과 융합하고 협업하는 책을 읽고 자신이 생각한 음악의 활용 방안을 발표한다.
		B	사회와 문화 속의 음악을 연주 활동의 양상을 해석하고 음악이 다양한 영역과 융합하고 협업하는 책을 읽고 음악의 활용 방안을 발표한다.
		C	연주와 창작 활동 양상을 해석하여 음악의 의미를 알고 음악이 다양한 영역과 융합하는 요소를 독서를 통해 찾아본다.

교과 역량	☑ 능동적 음악 참여와 실천 ☑ 감상하고 해석·비평하기			
평가시기	11월	반영비율	20%	영역만점 100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타·실기평가			

평가 요소 및 채점 기준	평가요소	배점		채점기준
	감상	25점	25	음악 작품과 작곡가를 사회·역사·문화적 맥락에서 이해하고 음악 작품에 표현된 요소들을 찾아 설명할 수 있다.
			20	음악 작품과 작곡가를 사회·역사·문화적 맥락에서 이해하고 해당 음악 작품을 감상하고 설명할 수 있다.
			15	음악 작품과 작곡가를 사회·역사·문화적 맥락에서 이해하고 설명할 수 있다.
			10	작곡가의 음악을 1개 이상 감상한다.

	음 악 의 활용	25점	25	음악이 실생활에서 활용된 예시를 찾고 개선 방안을 찾아 발표할 수 있다.
			20	음악이 실생활에서 활용된 사례를 찾고 개선 방안을 찾아 생각해본다.
			15	음악이 실생활에서 활용된 사례를 찾는다.
			10	음악이 실샐활에서 활용된 사례를 제한적으로 찾는다.
	감상평	25점	25	음악 작품을 집중하여 감상하고 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 표현함.
			20	음악 작품을 집중하여 감상하고 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 표현함.
			15	음악 작품을 집중하여 감상하고 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 어느정도 표현함.
			10	음악작품을 감상하고 감상평을 작성함.
	참 여 도 및 태도	25점	25	수업 참여도가 높으며 집중하여 독서하고 음악을 감상함.
			20	수업 참여도가 높으며 독서하고 음악을 감상함.
			15	수업 참여도가 낮으며 독서와 음악 감상에 집중하지 못함.
			10	수업 태도가 불량하고 독서와 음악 감상을 하지 않음.
유의점	1. 학생들이 중간에 포기 하지 않도록 평가 요소에 대하여 정확하게 안내한다. 2. 자신이 전달하고자 하는 의도를 표현할 수 있도록 설명한다.			

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율 [고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
40% 이상 ~ 60% 미만	C

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'C'부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 영역별 수행평가 만점의 40%(40점)를 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 영역별 수행평가 만점의 30%(30점)를 부여한다.

나. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 가급적 추후 기회를 다시 부여하되, 다음 각호에 해당하는 사유로 수행평가에 참여하지 않아 기본점수를 부여할 수 없는 경우 영역별 수행평가 만점의 30%(30점)를 부여한다.

1) 미제출자, 미인정결과 등

2) 미인정 결석, 범법 행위로 인한 책임 있는 사유로 인한 결석, 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조1항제6호에 따른 출석정지, 징계로 인한 결시, 숙려제 참여 인정 기간, 기타 합당하지 않은 사유로 인한 결석

다. 장기 결석 등으로 부득이하게 추후 평가가 이루어지지 못하는 경우, 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 전·편입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없는 경우 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회의 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정 상, 점수가 소수점인 경우 소수 셋째 자리에서 반올림하여 둘째 자리까지 입력한다.

8. 교차채점 계획

가. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비 고
음악 연주와 창작	1학년	김O민	김O민	

9. 평가 결과 활용

가. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 지필평가 및 수행평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 표현과 창작

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12연창01-01] 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식의 악곡을 자신의 해석을 담아 바른 발성과 주법으로 연주한다.	A	음악의 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식을 이해하고 자신의 해석을 악상기호로 악보에 작성하고 노래나 악기로 표현하며 바른 발성과 주법으로 연주할 수 있다.
	B	음악의 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식을 이해하고 자신의 해석을 악상기호로 악보에 작성하고 바른 발성과 주법으로 연주할 수 있다.

	C	음악의 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식을 이해하고 바른 발성과 주법으로 연주할 수 있다.
[12연창01-03] 음악에 대한 개인적·사회적 윤리의식을 갖추고 다양한 표현을 담아 공연을 구상하거나 발전시킨다.	A	음악이 가지는 사회적 역할과 필요성을 탐구하고 윤리의식을 갖춰 다양한 표현을 담아 공연을 구상시키고 발전시키는 방안을 생각해본다.
	B	음악이 가지는 사회적 역할과 필요성 속에서 지켜야할 윤리의식을 알아보고 공연을 구상시키고 발전시키는 방안을 생각해본다.
	C	음악이 가지는 사회적 역할과 음악을 올바르게 사용해야 하는 윤리의식에 대한 필요성을 알고 공연을 구상해본다.
[12연창01-04] 다양한 음악 문화의 공연 예절을 이해하고 서로의 음악 문화를 존중하며 배려하는 태도를 지닌다.	A	다양한 음악 문화의 공연 예절을 알고 직접 실천해보며 서로의 음악 문화를 존중하고 배려하는 태도를 보인다.
	B	관람객으로 공연 예절을 알고 직접 실천해보며 음악을 바른자세로 감상한다.
	C	공연 예절을 알고 서로의 음악 문화를 존중한다.

(2) 실천과 소통

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12연창02-01] 음악의 가치와 역할을 이해하여 연주 활동에 능동적으로 참여한다.	A	음악의 사회적·문화적 가치와 역할을 명확하게 이해하고 음악의 가치와 역할을 적극적으로 살릴 수 있는 방안을 찾아내고 연주 활동에 능동적으로 참여한다.
	B	음악의 사회적·문화적 가치와 역할을 이해하고 음악의 가치와 역할을 살릴수 있는 방안을 찾아내고 연주 활동에 능동적으로 참여한다.
	C	음악의 사회적·문화적 가치와 역할을 이해하고 연주 활동에 능동적으로 참여한다.
[12연창02-04] 다양한 영역과 융합하고 협업하는 연주활동을 통해 서로 포용하는 태도를 갖는다.	A	예술 영역을 포함한 다양한 영역과 융합하여 협업하고 서로가 발전할 수 있는 방안을 찾아보고 발표한다.
	B	다양한 예술 영역과 융합하여 협업하고 서로가 발전할 수 있는 방안을 찾아보고 발표한다.
	C	예술 영역과 융합하여 협업하는 방안을 찾아본다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	음악의 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식을 이해하고 자신의 해석을 악상기호로 악보에 작성하고 노래나 악기로 표현하며 바른 발성과 주법으로 연주할 수 있다. 음악이 가지는 사회적 역할과 필요성을 탐구하고 윤리의식을 갖춰 다양한 표현을 담아 공연을 구상시키고 발전시키는 방안을 생각해본다. 다양한 음악 문화의 공연 예절을 알고 직접 실천해보며 서로의 음악 문화를 존중하고 배려하는 태도를 보인다. 음악의 사회적·문화적 가치와 역할을 명확하게 이해하고 음악의 가치와 역할을 적극적으로 살릴수 있는 방안을 찾아내고 연주 활동에 능동적으로 참여한다. 공연의 목적에 맞춰 다양한 소리와 매체, 아이디어를 조합하여 공동체에 기여할 수 있는 공연을 기획하고 만들어본다. 예술 영역을 포함한 다양한 영역과 융합하여 협업하고 서로가 발전할 수 있는 방안을 찾아본다.
B	음악의 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식을 이해하고 자신의 해석을 악상기호로 악보에 작성하고 바른 발성과 주법으로 연주할 수 있다. 음악이 가지는 사회적 역할과 필요성 속에서 지켜야할 윤리의식을 알아보고 공연을 구상시키고 발전시키는 방안을 생각해본다. 관람객으로 공연 예절을 알고 직접 실천해보며 음악을 바른자세로 감상한다. 음악의 사회적·문화적 가치와 역할을 이해하고 음악의 가치와 역할을 살릴수

	있는 방안을 찾아내고 연주 활동에 능동적으로 참여한다. 공연의 목적에 맞는 다양한 소리와 매체를 조합하여 공동체에 기여할 수 있는 공연을 기획해본다. 다양한 예술 영역과 융합하여 협업하고 서로가 발전할 수 있는 방안을 찾아본다.
C	음악의 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식을 이해하고 바른 발성과 주법으로 연주할 수 있다. 음악이 가지는 사회적 역할과 음악을 올바르게 사용해야 하는 윤리의식에 대한 필요성을 알고 공연을 구상해본다. 공연 예절을 알고 서로의 음악 문화를 존중한다. 음악의 사회적·문화적 가치와 역할을 이해하고 연주 활동에 능동적으로 참여한다. 다양한 소리와 매체를 조합하여 공연을 기획해본다. 예술 영역과 융합하여 협업하는 방안을 찾아본다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준 도달 기준: 과목별 학업 성취율 40%

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[12연창 1-01]	지식·이해	다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식의 악곡을 이해한다.	음악의 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식을 이해하고 자신의 해석을 악상기호로 악보에 작성하고 노래나 악기로 표현하며 바른 발성과 주법으로 연주할 수 있다.	㉮ 다양한 연주 형태, 형식, 장르, 양식의 악곡을 이해하고 연주한다.
	과정·기능	악상기호와 곡에 담겨진 의미를 해석한다.		㉯ 악상기호와 곡에 담겨진 의미를 해석하여 연주로 표현한다.
	가치·태도	음악에 대한 윤리적 의식을 가진다.		㉰ 음악에 대한 윤리적 의식을 가지고 연주한다.
[12연창 01-03]	지식·이해	발성·주법, 기보법 및 매채, 창작의도 등을 이해한다.	음악이 가지는 사회적 역할과 필요성을 탐구하고 윤리의식을 갖춰 다양한 표현을 담아 공연을 구상시키고 발전시키는 방안을 생각해본다.	㉮ 올바른 발성과 주법에 대해 알고 있다.
	과정·기능	발성·주법, 기보법 및 매체, 창작의 의도를 반영하여 공연으로 발전시킨다.		㉯ 기보법에 대해 이해하고 악보를 읽을 수 있다.
	가치·태도	발성·주법 기보법 및 매체, 창작의도에 맞게 윤리적 의식을 갖춘다.		㉰ 음악에 담겨있는 윤리적 의미를 알고 말 할 수 있다.
[12연창 01-04]	지식·이해	음악 요소, 악곡의 구조와 특징, 음악적 표현을 이해한다	다양한 음악 문화의 공연 예절을 알고 직접 실천해보며 서로의 음악 문화를 존중하고 배려하는 태도를 보인다.	㉮ 악상기호의 뜻을 알고 있다.
	과정·기능	음악적 표현을 해석하여 연주한다.		㉯ 음악적 표현을 악보에 표현할 수 있다.
	가치·태도	다양한 음악 문화를 존중하고 배려하는 태도를 지닌다.		㉰ 올바른 자세로 공연을 감상한다.
[12연창 02-01	지식·이해	다양한 사회와 문화속 음악을 듣고 악곡을 이해한다.	음악의 사회적·문화적 가치와 역할을 명확하게 이해하고 음악의 가치와 역할을 적극적으로 살릴수 있는 방안을 찾아내고 연주 활동에 능동적으로 참여한다.	㉮ 다양한 문화의 음악을 듣고 변화를 감지한다.
	과정·기능	다양한 음악을 감상하고 비평한다.		㉯ 음악적 변화를 알고 악상기호를 대입한다.
	가치·태도	능동적으로 음악활동에 참여한다.		㉰ 다양한 음악의 장르를 구별한다.
[12연창 02-04]	지식·이해	다양한 사회, 문화 속 연주 ·창작 활동 양상과 실제를 이해한다.	예술 영역을 포함한 다양한 영역과 융합하여 협업하고 서로가 발전할 수 있는 방안을 찾아본다.	㉮ 다양한 사회, 문화 속 연주·창작 활동 양상과 실제를 알고 있다.
	과정·기능	다양한 분야와 융합하여 음악적으로 협업하여 공연을 기획한다.		㉯ 다양한 분야와 융합하는 아이디어를 생각하고 발표해본다.
	가치·태도	음악에서 협업을 통한 포용을 실천한다.		㉰ 음악에서 협업을 한 사례를 발표해본다.

2025학년도 1학년 2학기 [체육2]

북일고등학교

대상	1학년	이수단위	2학점	담당 교사	노O진, 이O준, 박O진
교육과정 편제	일반	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8~9	I. 체력 증진	[12체육2-01-01] 체력 증진을 위한 과학적 원리와 특성을 이해하고, 체력 증진 운동에 적용한다.	◦배구 언더핸드 패스	실기수업 문제해결학습 협동학습	진단평가 형성평가 수행평가	◦수행평가 사전 안내 ◦ 수준별 수업 위한 진단평가 실시
10 ~11	I. 체력 증진	[12체육2-01-02] 체력을 과학적으로 분석하고, 종합적 관리 방법에 따라 체력을 증진한다.	◦배구 오버핸드 패스	실기수업 문제해결학습 협동학습	진단평가 형성평가 수행평가	◦ 현재 수준 파악 및 향상도 확인 위하여 형성평가 실시 및 피드백 제공
10 ~11	II. 기술형 스포츠	[12체육2-02-03] 기술형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고 경기 상황에 맞게 응용한다.	◦유도 업어치기	실기수업 탐구학습 협동학습	수행평가	◦유도복 준비 필수 ◦신체적 접촉이 많기 때문에 안전사고 주의
8 ~12	I. 체력 증진	[12체육2-01-03] 체력 증진 운동에서 안전의 중요성을 이해하고 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 신체 위기 상황에 침착하게 대처한다.	◦체크리스트	평가를 통한 배움	수행평가	◦수업 준비물 및 수업 태도 ◦안전사고 유의
12	※ 최소 성취수준 보장지도 운영					

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 평가 계획

1. 평가의 목적

가. 수업의 동기 부여

나. 성취도 평가

다. 향상도 측정 및 평가

라. 진단을 통한 효과적인 학습방법 제공

마. 적절한 처방

바. 점수 부여

2. 평가의 방향과 방침

가. 신체활동 역량 함양을 위한 종합적 평가

1) 평가 내용 측면에서는 내용 영역(운동, 스포츠, 표현)과 범주(지식・이해, 과정・기능, 가치・태도)에 따라 분류된 내용 요소를 균형 있게 평가한다.

2) 평가 방법 측면에서는 학습의 결과와 과정을 평가할 수 있도록 실제 맥락에서의 수행 능력을 평가한다.

3) 평가 도구 측면에서는 신체활동 역량의 성취 정도를 직・간접적으로 파악하고, 특히 인지적, 정의적 영역의 경우 서술형, 논술형, 보고서 등의 평가 도구를 다양하게 활용한다.

나. 학습자의 성장 과정을 반영한 다양한 평가

1) 학습 경험을 수업 전, 중, 후로 평가하여 학습자의 학습 과정을 지원한다. 일회성 평가를 지양하고, 교육의 목표와 내용, 교수・학습 및 평가의 일관성을 고려하여 학습 과정을 지속해서 평가함으로써 학습 결과뿐만 아니라 학습 과정에서 나타나는 학습자의 변화를 학습 활동 및 개선 자료로 활용한다.

2) 학습자의 성취수준은 교사뿐만 아니라 동료 학습자, 학습자 자신 등 다양한 주체가 평가하도록 한다. 셋째, 체육수업은 인지적, 심동적, 정의적 학습 맥락에서 이루어지기 때문에, 각 학습 맥락에서 나타나는 학습자 경험을 다양한 평가 방법 및 도구를 활용하여 평가하도록 한다. 이때, 다양한 디지털 매체를 활용하여 학습자가 자신의 학습 경험을 기록하고, 체계적으로 관리하도록 한다.

다. 학습자의 수준을 고려한 맞춤형 평가

1) 학습자의 신체활동에 대한 흥미와 동기, 체력, 기능 등의 수준을 고려하여 교사는 단원이나 수업의 출발점 단계에서 학습자 수준을 파악하고 이를 학습의 과정과 결과에 반영함으로써 학습자 수준을 고려한 맞춤형 평가를 시행한다. 즉 학습자의 출발점 수준에 따라 학습 과정을 체계적으로 관찰하고, 개인별 수준을 고려하여 학습을 통해 도달해야 하는 성취기준을 융통성 있게 설정할 수 있다. 학습자는 맞춤형 평가를 통해 자기 수준에 적합한 다양하고 구체적인 피드백을 제공 받을 수 있으며, 자신의 성취수준을 파악함으로써 학습에 대한 흥미와 동기를 유지할 수 있다.

3. 평가 유의사항

가. 학습 목표 및 평가 목적에 적합하게 평가 방법을 선정한다. 다양한 평가 방법의 특징과 장·단점을 파악한 후 학습자의 특성과 수준을 고려하고, 평가 목적(학습의 과정 또는 결과에 대한 평가, 학습자의 학습 성취도 파악, 교수· 학습 과정의 개선 등)을 고려하여 가장 적합한 평가 방법을 선정한다.

나. 평가 범위는 교수· 학습 활동을 통해 지도된 전 영역을 대상으로 하되, 내용 영역에 따라 평가 비중을 달리할 수 있다. 단, 평가 내용의 균형성을 고려하여 특정 영역에 편중되지 않도록 한다.

다. 평가 내용에는 수업 목표와 학습 내용에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소를 균형 있게 포함한다.

라. 평가의 주체를 고려하여 평가 내용을 선정한다. 동료 또는 자기 평가와 같이 학습자가 주체가 된 평가를 할 경우, 평가의 목적에 부합하도록 평가 내용을 선별하고 구체적인 성취수준을 제공한다.

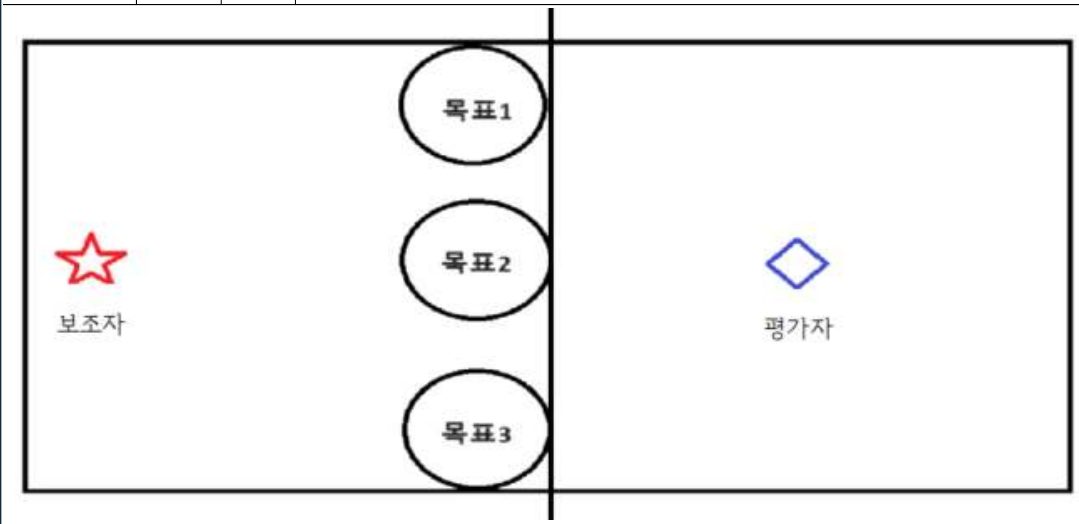
마. 평가 도구의 선정 또는 개발 시 평가의 목적이나 내용에 대한 타당도 및 신뢰도를 면밀하게 검토하며, 디지털 도구를 활용할 경우, 학습자의 도구 접근성이나 활용도 등을 고려한다. 또한 평가의 효용성을 높이기 위해 평가 대상, 평가 시기, 평가 장소, 채점 방식, 시설 및 장비, 평가 인원 등을 고려한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가				합계
반영 비율		20%	20%	40%	20%	
횟수/영역		배구 언더핸드 패스	배구 오버핸드 패스	유도 업어치기	체크리스트	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	40% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100% (400점)
평가 시기		8~9월	10~11월	10~11월	8~12월	
관련 성취기준		[12체육2-01-01]	[12체육2-01-02]	[12체육2-02-03]	[12체육2-01-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

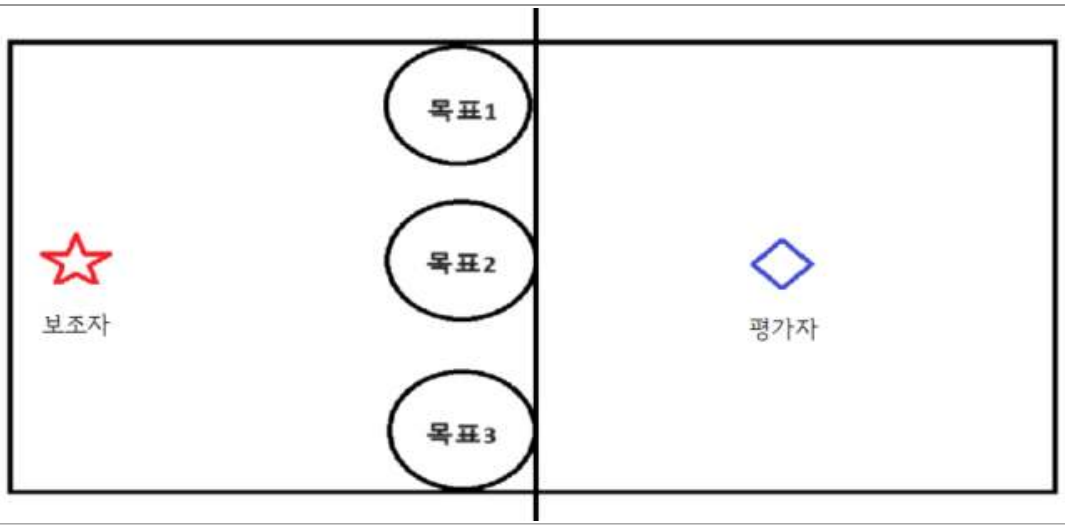
가. 배구 언더핸드 패스

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12체육2-01-01]
체력 증진을 위한 과학적 원리와 특성을 이해하고, 체력 증진 운동에 적용한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8~9월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">배구 언더 핸드 패스</td><td>100</td><td>상</td><td>언더핸드 패스 시 올바른 자세로 지정된 구역에 6회 시도 중 5회 이상 패스할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td><td>언더핸드 패스 시 올바른 자세로 지정된 구역에 6회 시도 중 3~4회 패스할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td><td>언더핸드 패스 시 올바른 자세로 지정된 구역에 6회 시도 중 3회 미만 패스할 수 있다.</td></tr>
</table>


</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

나. 배구 오버핸드 패스

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12체육2-01-02]
체력을 과학적으로 분석하고, 종합적 관리 방법에 따라 체력을 증진한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>10~11월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">배구 오버 핸드 패스</td><td>100</td><td>상</td><td>오버핸드 패스 시 올바른 자세로 지정된 곳에 6회 시도 중 5회 이상 정확하게 패스할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td><td>오버핸드 패스 시 올바른 자세로 지정된 곳에 6회 시도 중 3~4회 패스할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td><td>오버핸드 패스 시 올바른 자세로 지정된 곳에 6회 시도 중 3회 미만 패스할 수 있다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td>- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

다. 유도 업어치기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12체육2-02-03]
기술형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고 경기 상황에 맞게 응용한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>10~11월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">유도 낙법</td><td>A:100점
(5개 성취)</td><td rowspan="3">① 상대방을 정확하게 잡은 상태에서 왼손을 머리 위쪽으로 당긴 후 오른발을 상대의 오른발 앞으로 내딛을 수 있다.
② 오른팔을 구부려 상대의 오른팔 겨드랑이 밑으로 넣음과 동시에 왼발을 상대의 왼발 앞으로 옮기며 상대방을 업을 수 있다.
③ 무릎을 구부려서 중심을 낮출 수 있으며, 상대의 키에 따라서 무릎 구부림의 높이를 맞출 수 있다.
④ 발 모양을 11자로 하여, 상대를 등에 업은 상태에서 무릎을 펴고 상체를 당길 수 있다
⑤ 무릎을 펴는 동시에 상체를 기울이면서 상대방을 메칠 수 있다. 각 동작을 자연스럽게 연결하여 정확한 업어치기 기술로 상대방을 메칠 수 있으며, 상대방을 끝까지 잡아준다.</td></tr>
<tr><td>B:70점
(3~4개 성취)</td></tr>
<tr><td>C:40점
(0~2개 성취)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

라. 체크리스트

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12체육2-01-03]
체력 증진 운동에서 안전의 중요성을 이해하고 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 신체 위기 상황에 침착하게 대처한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8~12월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5"><table><tr><th>평가요소</th><th>채점 기준</th></tr><tr><td>체크 리스트</td><td>1) 수업시간 미준수
2) 체육복 미지참
3) 명찰 미부착
4) 수업시간 중 불손한 언행
5) 수업 참여도 부족
6) 수업 중 무단이탈
7) 기타
*100점 만점을 기본으로 하며, 위 사항 위반 시 각 1회당 10점 감점 (최대 60점 감점)</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율 [고정분할점수를 사용]

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
40% 이상 ~ 60% 미만	C

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'C' 부여

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 장기 결석 등으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 수행평가의 평균 점수를 기준점수로 하여 공결은 100%, 질병결은 80%의 인정점수를 부여하고, 미인정 장기 결석으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 최하등급 점수의 차하점(-1)을 부여한다.

나. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

다. 요양호자 및 환자, 미실시자에 대한 점수 부여

1) 요양호자의 실기평가는 각 영역 최하점으로 한다.

2) 요양호자의 태도점수는 최하점으로 한다.

3) 환자의 태도점수는 2회 불참 및 참관수업 시 체크리스트에서 5점 감점으로 한다.

4) 실기평가 미실시자의 점수는 최하등급의 차하점(최하점-1)으로 한다.

* 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
체육2	1학년	노O진, 이O준, 박O진	이O준, 박O진, 노O진	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는 데 활용한다. 학습자 개개인의 평가 결과를 분석하여 이후의 학습 과제의 수준과 활동 방법을 계획하고 결정하기 위한 기초 자료로 활용한다. 또한, 학습자 전체에게 나타나는 평가 결과의 특징을 분석하여 교수·학습 방법의 개선에 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자와 학부모가 쉽게 이해하도록 구체적으로 재구성하여 안내한다. 결과를 통해 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는 데 도움을 주도록 한다.

다. 특히, 개인별 평가 결과를 자신의 건강 관리, 진로 진학, 여가 활용 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용하도록 한다.

10. 성취기준 및 성취수준

가. 성취기준별 성취수준

(1) 배구 언더핸드 패스

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12체육2-01-01] 체력 증진을 위한 과학적 원리와 특성을 이해하고, 체력 증진 운동에 적용한다.	A	체력 증진 운동에 적용되는 원리들이 어떠한 과학적 지식을 바탕으로 구성된 것인지 이해하여 자기 주도적 체력 관리에 필요한 체력 증진 운동을 구안할 수 있다. 이를 위해 과부하의 원리, 점진성의 원리, 개별성의 원리, 특수성의 원리, 전면성의 원리, 반복성의 원리 등 체력 증진 원리에 적용되는 사회과학적, 자연과학적 원리를 이해하고 체력 증진 운동에 활용할 수 있다.
	B	체력 증진 운동에 적용되는 원리들이 어떠한 과학적 지식을 바탕으로 구성된 것인지 이해하여 자기 주도적 체력 관리에 필요한 체력 증진 운동을 구안할 수 있다. 이를 위해 과부하의 원리, 점진성의 원리, 개별성의 원리, 특수성의 원리, 전면성의 원리, 반복성의 원리 등 체력 증진 원리를 이해하고 체력 증진 운동에 활용할 수 있다.
	C	체력 증진 운동에 적용되는 원리들이 어떠한 과학적 지식을 바탕으로 구성된 것인지 이해하여 자기 주도적 체력 관리에 필요한 체력 증진 운동을 구안할 수 있고 체력 증진 운동에 활용할 수 있다.

(2) 배구 오버핸드 패스

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12체육2-01-02] 체력을 과학적으로 분석하고, 종합적 관리 방법에 따라 체력을 증진한다.	A	자신의 체력 수준을 과학적 방법을 통해 평가하여 그에 따른 종합적 관리 방법을 구안하고 실천할 수 있다. 이를 위해 심폐지구력, 근력, 유연성, 신체 구성, 순발력, 민첩성, 평형성 등 다양한 체력 요소의 과학적 측정과 분석 방법, 맞춤형 운동 처방, 식단, 생활 습관 등 체력을 종합적으로 관리하는 방법을 이해하고 체계적으로 실천할 수 있다.
	B	자신의 체력 수준을 과학적 방법을 통해 평가하여 그에 따른 종합적 관리 방법을 구안하고 실천할 수 있다. 이를 위해 심폐지구력, 근력, 유연성, 신체 구성, 순발력, 민첩성, 평형성 등 다양한 체력 요소의 과학적 측정과 분석 방법, 맞춤형 운동 처방, 식단, 생활 습관 등 체력을 종합적으로 관리하는 방법을 이해하고 실천할 수 있다.
	C	자신의 체력 수준을 과학적 방법을 통해 평가하여 그에 따른 종합적 관리 방법을 구안하고 실천할 수 있다. 이를 위해 맞춤형 운동 처방, 식단, 생활 습관 등을 관리하는 방법을 이해하고 실천할 수 있다.

(3) 유도 업어치기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12체육2-02-03] 기술형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고 경기 상황에 맞게 응용한다.	A	기술형 스포츠의 경기 방법과 전략이 어떠한 맥락에서 형성되고 만들어졌는지 탐구하여 기술형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 적절하게 적용할 수 있다. 이를 위해 자신의 기능 수준과 동작형, 기록형, 투기형 스포츠 경기에서 직면하게 되는 다양한 문제 상황의 해결을 위한 경기 기능의 활용, 경기 상황에 따른 전략적 움직임 등을 이해하고 경기에 응용할 수 있다.
	B	기술형 스포츠의 경기 방법과 전략을 탐구하여 기술형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 적절하게 적용할 수 있다. 이를 위해 자신의 기능 수준과 동작형, 기록형, 투기형 스포츠 경기에서 직면하게 되는 다양한 문제 상황의 해결을 위한 전략적 움직임을 이해하고 경기에 응용할 수 있다.
	C	기술형 스포츠의 경기 방법과 전략이 어떠한 맥락에서 형성되고 만들어졌는지 탐구하여 기술형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 적절하게 적용할 수 있다.

(4) 체크리스트

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12체육2-01-03] 체력 증진 운동에서 안전의 중요성을 이해하고 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 신체 위기 상황에 침착하게 대처한다.	A	체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 심정지, 골절, 근육과 건 좌상, 염좌, 타박상 등 신체 위기 상황에 적절하게 대처하는 방법을 이해하고 각 상황에 맞는 응급처치 방법을 이용하여 위기 상황에 대처할 수 있다.
	B	체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 심정지, 골절, 근육과 건 좌상, 염좌, 타박상 등 신체 위기 상황에 적절하게 대처하는 방법을 이해하고 실제 위기 상황에 대처할 수 있다.
	C	체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 심정지, 골절, 근육과 건 좌상, 염좌, 타박상 등 신체 위기 상황에 적절하게 대처할 수 있다.

나. 학기 단위 성취수준

성취 수준	일반적 특성
A	체력 증진 운동에 적용되는 원리들이 어떠한 과학적 지식을 바탕으로 구성된 것인지 이해하여 자기 주도적 체력 관리에 필요한 체력 증진 운동을 구안할 수 있다. 이를 위해 과부하의 원리, 점진성의 원리, 개별성의 원리, 특수성의 원리, 전면성의 원리, 반복성의 원리 등 체력 증진 원리에 적용되는 사회과학적, 자연과학적 원리를 이해하고 체력 증진 운동에 활용할 수 있다. 자신의 체력 수준을 과학적 방법을 통해 평가하여 그에 따른 종합적 관리 방법을 구안하고 실천할 수 있다. 이를 위해 심폐지구력, 근력, 유연성, 신체 구성, 순발력, 민첩성, 평형성 등 다양한 체력 요소의 과학적 측정과 분석 방법, 맞춤형 운동 처방, 식단, 생활 습관 등 체력을 종합적으로 관리하는 방법을 이해하고 체계적으로 실천할 수 있다. 기술형 스포츠의 경기 방법과 전략이 어떠한 맥락에서 형성되고 만들어졌는지 탐구하여 기술형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 적절하게 적용할 수 있다. 이를 위해 자신의 기능 수준과 동작형, 기록형, 투기형 스포츠 경기에서 직면하게 되는 다양한 문제 상황의 해결을 위한 경기 기능의 활용, 경기 상황에 따른 전략적 움직임 등을 이해하고 경기에 응용할 수 있다. 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 심정지, 골절, 근육과 건 좌상, 염좌, 타박상 등 신체 위기 상황에 적절하게 대처하는 방법을 이해하고 각 상황에 맞는 응급처치 방법을 이용하여 위기 상황에 대처할 수 있다.
B	체력 증진 운동에 적용되는 원리들이 어떠한 과학적 지식을 바탕으로 구성된 것인지 이해하여 자기 주도적 체력 관리에 필요한 체력 증진 운동을 구안할 수 있다. 이를 위해 과부하의 원리, 점진성의 원리, 개별성의 원리, 특수성의 원리, 전면성의 원리, 반복성의 원리 등 체력 증진 원리를 이해하고 체력 증진 운동에 활용할 수 있다. 자신의 체력 수준을 과학적 방법을 통해 평가하여 그에 따른 종합적 관리 방법을 구안하고 실천할 수 있다. 이를 위해 심폐지구력, 근력, 유연성, 신체 구성, 순발력, 민첩성, 평형성 등 다양한 체력 요소의 과학적 측정과 분석 방법, 맞춤형 운동 처방, 식단, 생활 습관 등 체력을 종합적으로 관리하는 방법을 이해하고 실천할 수 있다. 기술형 스포츠의 경기 방법과 전략을 탐구하여 기술형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 적절하게 적용할 수 있다. 이를 위해 자신의 기능 수준과 동작형, 기록형, 투기형 스포츠 경기에서 직면하게 되는 다양한 문제 상황의 해결을 위한 전략적 움직임을 이해하고 경기에 응용할 수 있다. 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 심정지, 골절, 근육과 건 좌상, 염좌, 타박상 등 신체 위기 상황에 적절하게 대처하는 방법을 이해하고 실제 위기 상황에 대처할 수 있다.
C	체력 증진 운동에 적용되는 원리들이 어떠한 과학적 지식을 바탕으로 구성된 것인지 이해하여 자기 주도적 체력 관리에 필요한 체력

	증진 운동을 구안할 수 있고 체력 증진 운동에 활용할 수 있다. 체력 증진 운동에 적용되는 원리들이 어떠한 과학적 지식을 바탕으로 구성된 것인지 이해하여 자기 주도적 체력 관리에 필요한 체력 증진 운동을 구안할 수 있고 체력 증진 운동에 활용할 수 있다. 기술형 스포츠의 경기 방법과 전략이 어떠한 맥락에서 형성되고 만들어졌는지 탐구하여 기술형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 적절하게 적용할 수 있다. 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 심정지, 골절, 근육과 건 좌상, 염좌, 타박상 등 신체 위기 상황에 적절하게 대처할 수 있다.

다. 최소 성취수준

1) 최소 성취수준은 학업성취율 40%로 설정한다.

2) 최소 성취수준 진술문

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(C)		성취기준별 성취수준(C)	최소 능력의 수행 특성
[12체육2-01-01] 배구 언더핸드 패스	지식·이해	체력 증진의 과학적 원리와 특성을 이해할 수 있다.	체력 증진의 과학적 원리와 특성을 이해할 수 있으며, 과학적으로 체력을 분석하고 운동에 적용할 수 있다. 운동 상황에서 발생하는 다양한 위기 상황에서 침착하게 대처할 수 있다.	㉮ 체력 증진의 과학적 원리와 특성을 이해하고 적용할 수 있다.
	과정·기능	과학적으로 체력을 분석하고 체력 증진 운동 방법을 적용할 수 있다.		㉯ 과학적으로 체력을 분석하고 체력 증진을 위한 운동 방법을 이해하고 실행할 수 있다.
	가치·태도	위기 상황에서 침착하게 대처할 수 있다.		㉰ 운동 상황에서 발생하는 다양한 위기 상황에서 침착하게 대처할 수 있다.
[12체육2-01-02] 배구 오버핸드 패스	지식·이해	체력의 종합적인 관리 방법을 이해하고 있다.	체력의 종합적인 관리 방법을 이해하고 있으며, 다양한 체력 요소에 따른 증진 운동 방법을 적용할 수 있다. 운동중 발생할 수 있는 위기 상황에서 침착하게 대처할 수 있다.	㉮ 체력 요소를 알고 관리 방법을 이해할 수 있다.
	과정·기능	다양한 체력 증진 운동 방법을 적용할 수 있다.		㉯ 다양한 체력 요소에 따른 운동 방법을 이해하고 수행할 수 있다.
	가치·태도	위기 상황에서 침착하게 대처할 수 있다.		㉰ 운동 상황에서 발생하는 다양한 위기 상황에서 침착하게 대처할 수 있다.
[12체육2-02-03] 유도 업어치기	지식·이해	기술형 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 전략을 세울 수 있다.	기술형 스포츠의 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 전략을 세울 수 있으며, 기술형 스포츠의 경기 기능을 분석하고 경기에 응용할 수 있다. 기술형 스포츠를 통해 신체적 자기효능감을 높일 수 있다.	㉮ 기술형 스포츠의 다양한 경기 기능을 익히고 수행할 수 있다.
	과정·기능	기술형 스포츠의 경기 기능을 분석하고 경기에 응용할 수 있다.		㉯ 기술형 스포츠의 특징 및 경기 전술, 경기 규칙을 이해하고 있다.
	가치·태도	기술형 스포츠에 참여함으로써 신체적 자기효능감을 높일 수 있다.		㉰ 다양한 기술형 스포츠에 참여하고 신체적 자기효능감을 높일 수 있다.

영역	최소 성취수준 진술문			
	영역별 성취수준(C)		성취기준별 성취수준(C)	최소 능력의 수행 특성
[12체육2-01-03] 체크리스트	지식·이해	체력 증진 운동을 이해하고 안전에 유의하여 실시할 수 있다.	체력 증진 운동을 이해하고 안전에 유의하여 실시할 수 있고, 위험 요소를 사전에 파악할 수 있으며, 신체 위기 상황에서 대처할 수 있다.	㉮ 체력 증진 운동 시 안전을 위한 요소를 이해하고 확인할 수 있다.
	과정·기능	위험 요소를 사전에 파악할 수 있고 신체 위기 상황에서 대처할 수 있다.		㉯ 위험 요소를 파악할 수 있고 다양한 위기 상황에서 적절한 대처를 할 수 있다.
	가치·태도	위기 상황에서 침착하게 대처할 수 있다.		㉰ 운동 상황에서 발생하는 다양한 위기 상황에서 침착하게 대처할 수 있다.