2025학년도 2학기

2학년 과목별 교수학습 및 평가 운영 계획



북일고등학교

01. 국어 교과 평가 계획 1
02. 수학 교과 평가 계획 11
03. 영어 교과 평가 계획 36
04. 사회 교과 평가 계획 54
05. 과학 교과 평가 계획 114
06. 체육 교과 평가 계획 153
07. 제2외국어 교과 평가 계획 159
08. 교양 교과 평가 계획 178

2025학년도 2학년 2학기 [독서]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	김O선, 박O영, 신O훈
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 독서 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	독서의 본질 (1) 독서 자료 선택하기 (2) 주제 통합적 독서 2. 독서의 방법 (1) 사실적 읽기 (2) 추론적 읽기 (3) 비판적 읽기 (4) 감상적 읽기 (5) 창의적 읽기 부교재 적용학습 인문·예술 사회·문화 과학·기술 주제 통합	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다. [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다. [12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	●독서의 본질 이해 ●독서 목적 인식, 글의 가치 평가 ●글에 담긴 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조 및 전개 방식 등 사실적 내용을 파악 ●글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 목적, 글의 주제, 생략된 내용 등을 추론 ●글에 드러난 관점, 내용, 표현 방법, 숨겨진 의도, 사회 문화적 이념 등을 비판 ●인문 예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 인간의 본질, 예술과 삶의 문제 등을 비판적으로 이해	강의식 수업 반응중심수업 학생발표형 수업 문제해결수업	자기성찰평가 교사관찰평가 진단평가(발문) 형성평가 지필평가	◦예비교육 시간을 통해 수업 진도 계획 및 평가 계획 공유 ◦최소성취수준보장 지도 ◦기초적인 텍스트 분석을 통해 독서 기능 습득 ◦인문 예술 분야 텍스트 읽기 활동을 통해 인문학적 세계관, 인간의 본질, 예술과 삶의 문제 등을 폭넓게 이해하도록 유도 ◦다양한 텍스트 접근을 위해 부교재를 적극적으로 활용 ◦수행평가의 원활한 진행을 위해 선정 도서 안내 ◦최소성취수준 보장 유의 ◦작품 감독을 통해 감상적 읽기 및 창의적 읽기 과정 등을 유도

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	2. 독서의 방법 (1) 사실적 읽기 (2) 추론적 읽기 (3) 비판적 읽기 (4) 감상적 읽기 (5) 창의적 읽기	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다. [12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판하며 읽는다. [12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	●글에 담긴 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조 및 전개 방식 등 사실적 내용을 파악 ●글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 목적, 글의 주제, 생략된 내용 등을 추론 ●글에 드러난 관점, 내용, 표현 방법, 숨겨진 의도, 사회 문화적 이념 등을 파악, 비판 ●사회 문화 분야의 글을 읽고 제재에 담긴 사회 현상의 특성, 사회적 요구와 신념, 역사적 인물과 사건의 사회 문화적 맥락 등을 종합적으로 이해	강의식 수업 반응중심수업 학 생 발 표 형 수업 문제해결수업	자기성찰평가 교사관찰평가 진단평가(발문) 형성평가 지필평가	◦기초적인 텍스트 분석을 통해 독서 기능 습득 ◦사회 문화 분야의 텍스트 읽기 활동을 통해 인간과 사회, 역사와 문화에 대해 폭넓게 이해하도록 유도 ◦사회 문화 지문의 특성을 고려하여 독서의 방법 중 사실적, 추론적, 비판적 읽기를 강조 ◦다양한 텍스트 접근을 위해 부교재 적극적 활용
	3. 독서의 분야 I (1) 인문 예술 분야의 글 읽기 (2) 사회 문화 분야의 글 읽기 (3) 과학 기술 분야의 글 읽기					
	부교재 적용학습 인문·예술 사회·문화 과학·기술 주제 통합					
	2. 독서의 방법 (1) 사실적 읽기 (2) 추론적 읽기 (3) 비판적 읽기 (4) 감상적 읽기 (5) 창의적 읽기	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	●다양한 읽기 방법을 자기주도적으로 경험 ●작품 분석을 통해 논리적으로 소통 ●주체적 관점이 드러나게 표현	강의식 수업 에듀테크 활용 수업	수행평가 [5단계 독서프로그램 서평 쓰기] 자기성찰평가	◦서평 장르에 대한 지도 선제 ◦문학 작품의 성격을 고려하여 감상적, 창의적 읽기 방법 지도 ◦학생이 생각하는 작품의 주제에 맞게 논리적으로 서평을 작성할 수 있도록 예비교육 ◦평가 이후 어플리케이션을 활용하여 자신의 산출물을 인공지능을 통해 피드백

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	3. 독서의 분야 I (1) 인문 예술 분야의 글 읽기 (2) 사회 문화 분야의 글 읽기 (3) 과학 기술 분야의 글 읽기 4. 독서의 분야 II (1) 시대의 특성을 고려한 글 읽기 (2) 지역의 특성을 고려한 글 읽기 (3) 매체의 특성을 고려한 글 읽기 부교재 적용학습 인문·예술 사회·문화 과학·기술 주제 통합	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서03-04] 시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다. [12독서03-05] 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다. [12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	●글에 담긴 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조 및 전개 방식 등 사실적 내용을 파악 ●글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 목적, 글의 주제, 생략된 내용 등을 추론 ●글에 드러난 관점, 내용, 표현 방법, 숨겨진 의도, 사회 문화적 이념 등을 파악, 비판 ●과학 기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 종합적으로 이해	강의식 수업 반응중심수업 학생발표형 수업 문제해결수업	자기성찰평가 교사관찰평가 진단평가(발문) 형성평가 지필평가	◦기초적인 텍스트 분석을 통해 독서 기능 습득 ◦과학 기술 분야의 텍스트 읽기 활동을 통해 시의성 있는 과학 지식 및 기술의 원리, 과학 기술과 인간 삶의 관계 등을 폭넓게 이해하도록 유도 ◦과학 기술 지문의 경우 정보를 논리적으로 독파할 수 있도록 유도하며, 독서의 방법 중 사실적, 추론적, 비판적 읽기를 강조 ◦다양한 텍스트 접근을 위해 부교재 적극적 활용

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	4. 독서의 분야 II (1) 시대의 특성을 고려한 글 읽기 (2) 지역의 특성을 고려한 글 읽기 (3) 매체의 특성을 고려한 글 읽기 5. 독서의 태도 (1) 자발적 독서의 계획과 실천 (2) 독서 활동에 참여하기 부교재 적용학습 인문·예술 사회·문화 과학·기술 주제 통합	[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다. [12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다. [12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.	●글에 담긴 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조 및 전개 방식 등 사실적 내용을 파악 ●글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 목적, 글의 주제, 생략된 내용 등을 추론 ●글에 드러난 관점, 내용, 표현 방법, 숨겨진 의도, 사회 문화적 이념 등을 파악, 비판 ●같은 화제를 다룬 다양한 관점이나 형식의 글 읽기 ●다양한 글을 비판적으로 종합하여 의미 재구성하기, 비교하기	강의식 수업 반응중심수업 학생발표형 수업 문제해결수업	자기성찰평가 교사관찰평가 진단평가(발문) 형성평가 지필평가	◦기초적인 텍스트 분석을 통해 독서 기능 습득 ◦주제 통합적인 독서 활동을 통해, 본격적인 상호텍스트 과정이 직접 이루어질 수 있도록 지도 ◦주로 같은 화제를 다루되 관점 및 주제, 형식 등의 차원에서 차이를 갖는 글들을 종합적으로 이해할 수 있도록 유도 ◦시대, 지역, 매체, 교육 메타 등을 고려한 글 읽기 과정이 되도록 지문 선정 ◦다양한 텍스트 접근을 위해 부교재 적극적 활용
	3. 독서의 분야 I (1) 인문 예술 분야의 글 읽기 (2) 사회 문화 분야의 글 읽기 (3) 과학 기술 분야의 글 읽기 5. 독서의 태도 (1) 자발적 독서의 계획과 실천 (2) 독서 활동에 참여하기	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다. [12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	●텍스트를 통해 자아 성찰 ●텍스트를 통해 타자의 다양한 제재와 삶을 이해 ●텍스트 재생산과 글쓰기의 생활화	문제해결수업 학생발표형 수업	수행평가 [독서 호기심 탐구 활동] 학생상호평가 자기성찰평가	◦발표 내용 선정, 탐구 보고서 작성 등 수행 과정 전반에 관해 지속적으로 교육, 피드백 ◦글에 대한 흥미와 호기심을 기반으로 활동이 이루어질 수 있도록 유도 ◦ 진정성 있는 독서 활동을 통해 독서와 삶의 관계를 이해하도록 함
12	교육과정 재구성	독서 지문 총정리 독서 이론 총정리 독서 스킬 연습	◦ 성취기준 평가 요소 전반	학습 내용 정리 강의식 수업	지필평가	◦학습했던 독서 지문, 독서 이론과 관련된 내용을 확인, 피드백
		교과 간 융합 수업 및 개별 탐구 활동	◦ 삶과 연계한 배움	주제탐구 융합수업 모둠협력수업 프로젝트수업	교사관찰평가 자기성찰평가	◦배운 내용과 관련, 타교과 융합 프로젝트 활동 진행
		1학기 활동 총평 및 마무리	◦ 자기성찰을 통한 평가	피드백	교사관찰평가 자기성찰평가	◦성장을 위한 기록 및 피드백 ◦최소성취수준 보장 지도 ◦2학기 활동 및 교과 성장을 통합적으로 기록할 수 있도록 지도

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 독서 평가 계획

1. 평가의 목적

다양한 지문을 접하며 텍스트의 내용과 형식, 특징 등을 적절히 수용하였는지 평가한다. 이를 기반으로 독서 활동을 바람직하게 생활화할 수 있도록 독려한다. 진정성 있는 독서 활동을 통해 타인 및 세상과 깊이 있게 소통하도록 유도하며, 이와 관련한 각종 읽기 능력을 종합적으로 평가한다.

가. <독서> 교육과정의 목표와 성취기준을 반영하여, 학습 목표 및 학습 내용, 평가 내용 및 평가 도구와 연계하여 평가한다.

나. <독서>에서 기르고자 하는 교과 역량 및 창의·인성 등 평가 내용의 특성을 고려하되, 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소가 균형을 이루도록 평가한다.

다. <독서> 지문에 관한 단순하고 지엽적인 지식보다는 학습자의 실제적인 능력을 평가할 수 있도록 계획한다. 또한 독서 활동을 통해 사회적으로 소통하고, 텍스트를 종합적으로 이해, 활용할 수 있는 읽기 능력을 함께 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, 학습자의 <독서> 교과 활동의 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 모색한다.

나. 국어 사용의 실제성이 드러나도록 평가 과제, 평가 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가한다.

다. 사전 지식이나 능력보다는 <독서> 교과 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.

라. 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

마. 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. 학습자, 시대, 교육 메타 등에 부합하는 지문을 효과적으로 활용하여, 독서의 본질을 심도 있게 이해하고 독서 활동의 폭을 넓히도록 하는 데 평가의 중점을 둔다.

나. 총괄 평가에서는 지문의 종합적인 읽기 능력을 측정할 수 있도록 유도하며, 통합적인 방식을 활용하여 독서 교과 활동을 평가할 수 있도록 한다.

다. 평가 과정에서 학습자 스스로 독서 능력을 발전시키도록 유도하며, 지문 제반에 관해 추론적, 비판적, 창의적 사고를 발휘할 수 있도록 한다.

라. 발표 평가의 경우 학습자가 자신의 의사소통 과정을 환류 성찰함으로써 평가가 학습자의 삶과 연계되도록 한다.

마. 읽기 및 쓰기 평가의 경우 평가 목표와 내용에 적합한 평가 방법을 활용하여 비판적이고 창의적인 능력, 긍정적 태도, 깊이 있는 독서 경험을 평가하도록 한다.

바. 독서에 관한 지식, 글의 수용과 생산 능력, 독서에 대한 태도, 독서 활동 경험 전반을 종합적으로 평가하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1회고사</td><td>2회고사</td><td>5단계
독서프로그램
서평 쓰기
(채만식(태평천하))</td><td>독서 호기심
탐구 발표</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영
비율</td><td>영역
만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서·논술형 20% 이상)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서·논술형 20% 이상)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논
술형
평가</td><td>6% 이상</td><td>6% 이상</td><td>20%</td><td>10%</td><td>42%
이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>9~10월</td><td>12월</td><td>9월</td><td>11월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련
성취기준</td><td>[12독서01-01~02]
[12독서02-01~05]
[12독서03-01~06]
[12독서04-01~02]</td><td>[12독서01-01~02]
[12독서02-01~05]
[12독서03-01~06]
[12독서04-01~02]</td><td>[12독서01-02]</td><td>[12독서02-05]
[12독서03-01]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 5단계 독서프로그램 서평 쓰기 (채만식(태평천하))

성취 기준	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.				
평가시기	9월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술	☐ 구술·발표	☐ 토의·토론	☐ 프로젝트	☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
의미 구성 과정	25	25	글의 의미 구성 과정이 매우 탁월한 경우
		20	글의 의미 구성 과정이 우수한 경우
		15	글의 의미 구성 과정이 평이한 경우
		10	글의 의미 구성 과정이 부족한 경우
내용 조직 및 표현	25	25	글의 내용 조직 및 표현이 매우 탁월한 경우
		20	글의 내용 조직 및 표현이 우수한 경우
		15	글의 내용 조직 및 표현이 평이한 경우
		10	글의 내용 조직 및 표현이 부족한 경우
글의 통일성 과 응집성	25	25	글의 통일성과 응집성이 뚜렷이 드러나는 경우
		20	글의 통일성과 응집성이 평이하게 드러나는 경우
		15	글의 통일성과 응집성이 다소 부족한 경우
		10	글의 통일성과 응집성이 한참 미흡한 경우
세부 조건 충족 여부	25	25	1500자 이상의 분량 조건과 기타 세부 기준을 적절히 충족한 경우
		20	기준에 2-300자 정도 미달하였거나 기타 세부 기준을 일부 충족하지 못한 경우
		15	기준에 3-900자 정도 미달하였거나 기타 세부 기준을 다소 충족하지 못한 경우
		10	600자 미만의 분량으로 작성하였으며, 기타 세부 기준에 많이 미달하여 참여 수준에 그치는 경우

***<서평 쓰기> 세부 기준**

-서평 쓰기 활동은 상단에 제시된 평가요소의 기조를 따르되, 하단에 제시된 전제와 세부 기준에 따라 함께 평가한다.
-형식: 글의 내용에 맞는 서평 제목이 제시됨. 줄거리 요약 및 감상, 해석과 근거 등이 균형 있게 적절한 문단으로 구분됨. 기초적인 원고지 사용법에 맞게 작성됨. 분량 기준에 맞게 작성됨.
-내용: 줄거리 요약이 간결하되 균형이 잡혀 있고 주제의 통일성이 갖추어져 있음. 다양한 관점에서 텍스트를 깊이 있게 이해하는 과정이 드러남. 창의적이고 개성적인 감상과 해석 등을 진솔하게 드러냄.

-고의적 미제출 20점, 백지답안 제출 30점, 표절 및 도용 등의 부정행위 0점, 장기결석, 전입생, 학적 변동 등은 결시 및 미제출자 처리방안에 따른다.

유의 사항

-학생의 자유로운 작품 해석을 전제로 하되, 이를 논리적으로 전달할 수 있도록 지도한다.
-책 전체의 구성을 파악하고 독서 목적을 고려하여 효과적으로 읽을 수 있도록 지도한다.
-전문가의 서평 자료를 제시하여 평가 활동에 참고할 수 있도록 지도한다.
-서평의 특징에 맞는 작성 양식을 사전에 제공하여 유의미한 글쓰기 과정이 되도록 지도한다.

나. 독서 호기심 탐구 발표

성취 기준

[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.
[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.

평가 시기	11월	반영비율	20%	영역만점	100점

평가 방법

☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
발표 자료 내용 및 의미 구성	25	25	발표 자료 내용 및 의미 구성 과정이 매우 탁월한 경우
		20	발표 자료 내용 및 의미 구성 과정이 우수한 경우
		15	발표 자료 내용 및 의미 구성 과정이 평이한 경우
		10	발표 자료 내용 및 의미 구성 과정이 부족한 경우
발표 자료의 분량	25	25	발표 자료의 형식 및 분량 조건 등을 적절히 충족하는 경우
		20	발표 자료의 및 분량 조건 등에서 살짝 미달한 경우
		15	발표 자료의 및 분량 조건 등을 따르려 노력했으나, 다소 부족한 경우
		10	발표 자료의 및 분량 조건 등에서 전반적으로 어긋난 경우
탐구 과정의 충실성	25	25	개별 호기심 탐구 주제 선정부터 발표에 이르기까지 탐구 활동의 과정이 매우 충실한 경우.
		20	개별 호기심 탐구 주제 선정부터 발표에 이르기까지 탐구 활동의 과정이 충실한 경우.
		15	탐구 주제 선정이나 탐구 활동의 과정 중 일부가 불충분한 경우.
		10	탐구 주제가 명확하지 않거나 탐구 활동의 과정이 거의 나타나지 않은 경우.
발표 태도	25	25	발표 내용이 명확하고 자신감 있으며, 청중과 효과적으로 상호작용하는 태도가 매우 돋보이는 경우.
		20	발표 내용이 명확하고 자신감 있는 태도로 발표한 경우.
		15	발표 내용이 다소 불명확하고 자신감이 부족하며, 청중과의 상호작용이 미흡한 경우.
		10	발표 내용 전달이 불분명하고 자신감이 없으며, 청중과 소통하려는 노력이 거의 보이지 않는 경우.

***<독서 호기심 탐구 발표> 세부 기준**

독서 호기심 탐구 발표는 상단에 제시된 평가요소의 기조를 따르되, 하단에 제시된 전제와 세부 기준에 따라 함께 평가한다. 독서 호기심 탐구 발표는 수업 시간을 통해 활동하고 배운 내용을 토대로 개별 호기심 탐구 주제를 선정해야 하며, 해당 주제를 바탕으로 탐구 활동을 진행하여, 탐구 발표 PPT를 제작하고 이에 관한 발표를 준비하여 수업시간 주어진 시간에 맞추어 친구들 앞에서 발표해야 한다.

1) 공지된 발표 날짜 이전에 발표 자료를 제작하여, 제출해야 한다.
2) 발표 자료 제작물(ppt)은 공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다.
3) 공지된 발표 날짜에 발표를 하지 못한 경우, 그 다음 수업 시간 발표 시 -5점 감점을 취하며, 하루씩 늦어진 경우 -5점을 누적으로 감점한다.
4) 고의적 미제출 시 20점, 백지 답안 제출 시 30점, 표절 및 도용 등의 부정행위 0점, 장기 결석, 전입생, 학적 변동 등은 결시 및 미제출자 처리 방안에 따른다.

유의 사항

-주제 선정에서 발표 자료 제작 및 발표까지 학생의 주체적 활동을 전제하되, 전 과정에서 교사가 적절히 개입한다.
-분석적 채점 기준을 활용하여 명확한 평가가 될 수 있도록 구성한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 다만 고의적 미제출의 경우 20점, 백지 답안 제출의 경우 30점을 부여한다. (단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.)

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말 처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 장기 결석생으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 고의적 미제출과 같은 점수를 부여하며, 전입생이나 학적 변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 진행할 수 있다. (단, 공결의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 100%, 질병 등의 인정 사유는 80%의 인정점을 부여한다.)

마. 이외 사안은 학생성적관리규정에 명시된 처리 방안을 따른다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
독서	2학년	김O선, 박O영, 신O훈	김O선, 박O영, 신O훈	문항별 교차 채점

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 독서 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수/학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 독서 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 및 학교생활기록부에 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 확률과 통계

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	이O철, 송O정, 서O석, 정O훈, 김O윤
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 확률과 통계 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	I. 경우의 수 1. 순열과 조합 (1) 원순열 (2) 중복순열	[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	• 원순열 • 중복순열	탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	.원순열과 중복순열을 이해하고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
8	I. 경우의 수 1. 순열과 조합 (3) 같은 것이 있는 순열	[12확통01-02] 중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구할 수 있다.	• 중복조합	탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	.중복조합을 이해하고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
8	I. 경우의 수 2. 이항정리 (1) 이항정리 (2) 이항계수의 성질	[12확통01-03] 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	• 이항정리	탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	이항정리의 뜻을 알고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
9	II. 확률 1. 확률의 뜻과 활용 (1) 확률의 뜻	[12확통02-01] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다.	• 확률의 뜻	탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	.확률의 의미를 이해하고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	II. 확률 1. 확률의 뜻과 활용 (1) 확률의 뜻	[12확통02-02] 확률의 기본 성질을 이해한다.	• 확률의 성질	탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	.확률의 성질을 이해하고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
9	II. 확률 1. 확률의 뜻과 활용 (2) 확률의 덧셈정리	[12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	• 확률의 덧셈정리	탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	.확률의 덧셈정리를 이해하고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
9	II. 확률 1. 확률의 뜻과 활용 (2) 확률의 덧셈정리	[12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.	• 여사건의 확률	탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	.여사건의 확률을 이해하고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
9	II. 확률 2. 조건부확률 (1) 조건부확률과 확률의 곱셈정리	[12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	• 조건부 확률 성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가	.조건부 확률의 의미를 이해하고 있는지 평가 .선택형, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
10	II. 확률 2. 조건부확률 (2) 사건의 독립과 종속	[12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.	• 사건의 독립과 종속	탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	.사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
10	II. 확률 2. 조건부확률 (2) 사건의 독립과 종속	[12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	• 확률의 곱셈정리	탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	.확률의 곱셈정리를 이해하고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
10	III. 통계 1. 확률분포 (1) 확률변수와 확률분포	[12확통03-01] 확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.	• 확률변수 • 확률분포	탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	.확률변수와 확률분포를 이해하고 있는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	III. 통계 1. 확률분포 (2) 이산확률변수의 기댓값과 표준편차	[12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.	• 이산확률변수	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	.이산확률변수에 대한 이해를 하고 있는지 평가 .탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 수집
11	III. 통계 1. 확률분포 (3) 이항분포와 그 성질	[12확통03-03] 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.	• 이항분포	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	.이항분포과 그 성질을 이해하고 있는지 평가 .탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 요약
11	III. 통계 1. 확률분포 (4) 정규분포와 그 성질	[12확통03-04] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	• 정규분포	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	.정규분포의 뜻을 알고 있는지 평가 .탐구 보고서 초안 작성
11	III. 통계 2. 통계적 추정 (1) 모집단과 표본	[12확통03-05] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해한다.	• 모집단과 표본	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	.모집단과 표본의 의미를 이해하고 있는지 평가 .탐구 보고서 작성
11	III. 통계 2. 통계적 추정 (2) 모평균의 추정	[12확통03-06] 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다.	• 표본평균 • 모평균	탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	.표본평균과 모평균의 관계를 이해하는지 평가 .관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
12	III. 통계 2. 통계적 추정 (2) 모평균의 추정	[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	성취기준 관련 평가요소	평가를 통한 배움	지필평가	.선택형, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
12	2학기 복습 및 총정리	[12확통01-01] ~ [12확통03-07]	성취기준 관련 평가요소	문제해결학습 프로젝트수업	관찰평가 자기평가	.전반적인 교과내용에 대해 이해하고 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 확률과 통계 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문

항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		60%		40%			
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	심화탐구활동	문제해결활동	수업참여도	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30%이상 (서논술형 20%이상)	30% (100점 만점) 서답형 30%이상 (서논술형 20%이상)	20% (100점 만점)	10% (100점 만점)	10% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	6% 이상	6% 이상	20%	-	-	32% 이상
평가 시기		9월 4주	12월 2주	11월	9~11 월	8 ~ 12 월	
관련 성취기준		[12확통01-01] ~ [12확통02-04]	[12확통02-05] ~ [12확통03-07]	[12확통01-01] ~ [12확통03-07]	[12확통01-01] ~ [12확통03-07]	[12확통01-01] ~ [12확통03-07]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 심화탐구활동

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
~
[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>11월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구계획
(20점)</td><td>주제 선정 및 탐구 계획이 우수한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>주제 선정 및 탐구 계획이 보통인 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>주제 선정 및 탐구 계획이 미흡한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구 계획이 현저히 떨어지는 경우</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구활동
과정
(60점)</td><td>탐구 과정의 논리적 전개가 우수한 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 보통인 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 미흡한 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>탐구 활동 과정이 현저히 떨어지는 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="4">자기평가
(20점)</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구에 대한 자기 환류가 현저히 떨어지는 경우</td><td>5</td></tr>
</table>
※ 예정된 수행 일정보다 늦게 수행한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.
※ 백지답안은 미제출로 간주한다. 고의적 미제출은 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 문제해결활동

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
~
[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9~11 월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">❒ 점수 부여 방식 : 회당 100점 만점으로 평가하며 한 학기 실시 전체의 평균 점수(소수점 아래 셋째 자리에서 반올림)를 부여한다.
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="7">내용</td><td>풀이의 과정이 논리적으로 우수한 경우가 90% 이상인 경우</td><td>100</td></tr>
<tr><td>풀이의 과정이 논리적으로 우수한 경우가 70%이상 90%미만인 경우</td><td>90</td></tr>
<tr><td>풀이의 과정이 논리적으로 우수한 경우가 50%이상 70%미만인 경우</td><td>80</td></tr>
<tr><td>풀이의 과정이 논리적으로 우수한 경우가 30%이상 50%미만인 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>풀이의 과정이 논리적으로 우수한 경우가 10%이상 30%미만인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>풀이의 과정이 논리적으로 우수한 경우가 10%미만인 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>20</td></tr>
</table>
※ 예정된 수행 일정보다 늦게 수행한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 수학적 문제해결 능력의 중요성을 강조하고, 자기주도적으로 문제 해결 능력을 신장하도록 격려한다.</td></tr>
</table>

다. 수업참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
~
[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8 ~ 12 월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="4">교재준비
(30점)</td><td>수업 교재 준비가 우수한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>수업 교재 준비가 보통인 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>수업 교재 준비가 미흡한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>수업 교재 준비가 현저히 부족한 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="4">문제해결
(40점)</td><td>성취기준과 관련한 문제 해결 능력이 우수한 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>성취기준과 관련한 문제 해결 능력이 보통인 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>성취기준과 관련한 문제 해결 능력이 미흡한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>성취기준과 관련한 문제 해결 능력이 현저히 부족한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="4">질의응답
(30점)</td><td>수업 중 질의에 대한 응답이 우수한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>수업 중 질의에 대한 응답이 보통인 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>수업 중 질의에 대한 응답이 미흡한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>수업 중 질의에 대한 응답이 현저히 부족한 경우</td><td>15</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">-수업참여도는 한 학기동안 운영한다.
-수업 시간에 진행되는 문제 해결, 질의 응답에 대한 과정 평가를 위주로 시행한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.

나. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

다. 수행평가 내용이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 20점 처리한다. 또한 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우, 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 내용이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행 평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우, 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균 점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
확률과통계	2학년	이O철, 송O정, 서O석, 정O훈, 김O윤	이O철, 송O정, 서O석, 정O훈, 김O윤	문항별 교차 채점

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 수학 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 수학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 [기하]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	2단위	담당 교사	이O철, 송O정, 서O석, 김O윤
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 기하 교수·학습 운영계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8~9	II.평면벡터 2. 평면벡터의 성분과 내적 (1)평면벡터의 성분 (2)벡터의 내적 3.직선과 원의 방정식 (1)직선의 방정식 (2)원의 방정식	[12기하02-03] 위치벡터의뜻을알고,평면벡터와좌표의대응을이해한다. [12기하02-04] 두평면벡터의내적의뜻을알고,이를구할수있다. [12기하02-05] 좌표평면에서벡터를이용하여직선과원의방정식을구할수있다.	벡터, 시점, 종점, 벡터의 크기, 단위벡터, 영벡터, 실수배, 평면벡터, 위치벡터, 벡터의 성분, 내적, 방향벡터, 법선벡터를 나타냄	탐구학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 수행평가	벡터를 표현하고 탐구하는 방법에는 화살표를 이용한 기하적 방법과 좌표를 이용한 대수적 방법이 있음을 인식하도록 함 벡터를 사용하여 좌표평면에서 직선과 원의 방정식을 간단히 나타낼 수 있음을 알게 함
10~11	Ⅲ. 공간도형과 공간좌표 공간도형 (1) 직선과 평면의 위치관계 (2) 평행과 수직 (3) 정사영	[12기하03-01] 직선과직선,직선과평면,평면과평면의위치관계에대한간단한증명을할수있다. [12기하03-02] 삼수선의정리를이해하고,이를활용할수있다. [12기하03-03] 정사영의뜻을알고,이를구할수있다	교선, 삼수선의 정리, 이면각(변, 면, 크기), 정사영, 좌표공간, 공간좌표를 나타냄	탐구학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 수행평가	공간도형의 성질은 관찰을 통해 직관적으로 이해한 후 증명하게 함

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11 ~12	Ⅲ. 공간도형과 공간좌표 공간좌표 (1)공간에서의 점의 좌표 (2) 선분의 내분점과 외분점 (3) 구의 방정식	[12기하03-04] 좌표공간에서점의좌표를 구할수있다. [12기하03-05] 좌표공간에서두점사이의거리를구할수있다. [12기하03-06] 좌표공간에서선분의내분점과외분점의좌표를구할수있다. [12기하03-07] 구의방정식을구할수있다	교선, 삼수선의 정리, 이면각(변, 면, 크기), 정사영, 좌표공간, 공간좌표를 나타냄	탐구학습 문제해결학습	형성평가 자기평가 수행평가	우리 주변의 자연이나 건축물, 예술작품 등에 나타난 공간도형의 성질을 이해하고, 수학의 심미적 가치를 인식하게 함

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 기하 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취 기준, 평가 기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점 기준과 유의 사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문

항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적 처리에 합산한다.

라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>심화탐구활동</td><td>수업참여도</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%이상
(서논술형 20%이상)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30%이상
(서논술형 20%이상)</td><td>30%
(100점 만점)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>6% 이상</td><td>6% 이상</td><td>30%</td><td>-</td><td>42% 이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>9월 4주</td><td>12월 2주</td><td>11월</td><td>8 ~ 12월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12기하02-03]
~
[12기하02-05]</td><td>[12기하03-01]
~
[12기하03-07]</td><td>[12기하02-03]
~
[12기하03-03]</td><td>[12기하02-03]
~
[12기하03-07]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 심화탐구활동

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12기하02-03] 위치 벡터의 뜻을 알고, 평면 벡터와 좌표의 대응을 이해한다.
[12기하02-04] 두 평면 벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.
[12기하02-05] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있다.
[12기하03-01] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.
[12기하03-02] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.
[12기하03-03] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>11월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구계획
(20점)</td><td>주제 선정 및 탐구 계획이 우수한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>주제 선정 및 탐구 계획이 보통인 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>주제 선정 및 탐구 계획이 미흡한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구 계획이 현저히 떨어지는 경우</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구활동
과정
(60점)</td><td>탐구 과정의 논리적 전개가 우수한 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 보통인 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 미흡한 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>탐구 활동 과정이 현저히 떨어지는 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="4">자기평가
(20점)</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구에 대한 자기 환류가 현저히 떨어지는 경우</td><td>5</td></tr>
</table>
※ 예정된 수행 일정보다 늦게 수행한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.
※ 백지답안은 미제출로 간주한다. 고의적 미제출은 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 수업참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12기하02-03] 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.
~
[12기하03-07] 구의 방정식을 구할 수 있다</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8~12월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="4">교재준비
(30점)</td><td>수업 교재 준비가 우수한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>수업 교재 준비가 보통인 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>수업 교재 준비가 미흡한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>수업 교재 준비가 현저히 부족한 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="4">문제해결
(40점)</td><td>성취기준과 관련한 문제 해결 능력이 우수한 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>성취기준과 관련한 문제 해결 능력이 보통인 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>성취기준과 관련한 문제 해결 능력이 미흡한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>성취기준과 관련한 문제 해결 능력이 현저히 부족한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="4">질의응답
(30점)</td><td>수업 중 질의에 대한 응답이 우수한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>수업 중 질의에 대한 응답이 보통인 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>수업 중 질의에 대한 응답이 미흡한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>수업 중 질의에 대한 응답이 현저히 부족한 경우</td><td>15</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-수업참여도는 한 학기동안 운영한다.
-수업 시간에 진행되는 문제 해결, 질의 응답에 대한 과정 평가를 위주로 시행한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.

나. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

다. 수행평가 내용이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 20점 처리한다. 또한 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우, 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 내용이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행 평가항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우, 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
기하	2학년	이O철, 송O정, 서O석, 김O윤	이O철, 송O정, 서O석, 김O윤	문항별 교차 채점

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 수학 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 수학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 [경제수학]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	2단위	담당 교사	정O훈
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 경제수학 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	Ⅲ. 함수와 경제 1. 함수와 경제 현상	[12경수03-01] 생산, 비용과 같은경제 현상을 함수로 나타낼 수 있다.	●생산 함수의 의미 ●비용 함수의 의미	강의학습 탐구학습 토의 토론 학습	형성평가 관찰평가	◦생산과 비용 의미를 이해하고 생산량을 노동의 함수로 나타낼 수 있는지 평가
8	Ⅲ.함수와 경제 1. 함수와 경제 현상	[12경수03-02] 함수와 그래프를 통하여 수요 곡선과 공급 곡선의 의미를 이해한다.	●수요 곡선의 의미와 수요 함수 ●공급 곡선의 의미와 공급 함수	강의학습 탐구학습 토의 토론 학습	형성평가 관찰평가	◦수요와 공급의 의미를 이해하고 가격과 수요량, 가격과 공급량의 사이의 관계를 함수로 나타낼 수 있는지 평가
8	Ⅲ.함수와 경제 1. 함수와 경제 현상	[12경수03-03] 효용의 의미를 이해하고, 함수와 그래프를 통하여 효용을 나타낼 수 있다.	●효용의 의미 ●효용함수와 효용함수의 그래프	강의학습 탐구학습 토의 토론 학습	형성평가 관찰평가	◦효용의 의미를 이해하고 총효용을 그래프로 나타내고 해석할 수 있는지 평가
9	Ⅲ.함수와 경제 2. 함수의 활용	[12경수03-04] 수요와 공급의 상호작용에 의해 균형가격이 결정되는 경제 현상을 이해한다.	●균형가격이 결정되는 경제 현상	강의학습 탐구학습 토의 토론 학습	형성평가 관찰평가	◦균형 가격이 결정되는 현상을 이해하고 이를 함수와 그래프로 나타낼 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	Ⅲ.함수와 경제 2. 함수의 활용	[12경수03-05] 세금과 소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향을 분석할 수 있다.	●세금의 변화가 균형가격에 미치는 영향 ●소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향	강의학습 탐구학습 토의 토론 학습	형성평가 관찰평가	◦세금과 소득의 변화에 따라 수요와 공급에 어떤 영향을 주고 새로운 균형 가격이 형성되는지 평가
9	Ⅲ.함수와 경제 2. 함수의 활용	[12경수03-06] 효용함수를 이용한 의사 결정 문제를 해결할 수 있다.	●효용함수를 통한 소비자의 의사 결정 문제 ●생산함수를 통한 생산자의 의사 결정 문제	강의학습 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	◦효용함수와 총효용곡선을 이용하여 소비자의 의사 결정 문제를 해결할 수 있는지 평가
9	Ⅲ.함수와 경제 2. 함수의 활용	[12경수03-07] 부등식의 영역의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 경제 관련 함수의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.	●부등식의 영역과 연립 부등식의 영역 ●부등식의 영역에서의 최대와 최소	강의학습 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	◦부등식 영역의 의미를 이해하고 이를 활용하여 경제 관련 함수의 최대. 최소 문제를 해결할 수 있는지 평가
9	Ⅲ.함수와 경제 1. 함수와 경제 현상 2. 함수의 활용	[12경수03-01] ~ [12경수03-07]	●미분과 경제 대단원 평가	평가를 통한 배움	지필평가	◦선택형, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
10	Ⅳ. 미분과 경제 1. 미분	[12경수04-01] 미분의 의미를 이해한다. [12경수04-02] 미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	●함수의 극한의 의미 ●함수의 극한의 성질	강의학습 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	◦함수의 극한값을 구할 수 있는지 평가 ◦극한의 성질을 이해하는지 평가
10	Ⅳ. 미분과 경제 1. 미분	[12경수04-01] 미분의 의미를 이해한다. [12경수04-02] 미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	●평균 변화율과 미분계수의 의미 ●도함수의 의미	강의학습 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	◦평균변화율,미분계수, 도함수의 의미를 이해하고 구할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	Ⅳ. 미분과 경제 1. 미분	[12경수04-01] 미분의 의미를 이해한다. [12경수04-02] 미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	●함수의 증가와 감소의 판단 ●함수의 극대와 극소 및 그래프의 개형	강의학습 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	◦도함수 부호를 조사하여 함수의 증가 감소를 판정하고 그래프를 그릴 수 있는지 평가
10	Ⅳ. 미분과 경제 1. 미분	[12경수04-01] 미분의 의미를 이해한다. [12경수04-02] 미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	●경제의 '한계 비용'을 미분을 설명하기	강의학습 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	◦도함수를 활용하여 극댓값, 극소값, 최댓값, 최솟값을 구할 수 있는지 평가 ◦탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 수집
11	Ⅳ.미분과 경제 2.미분과 경제문제	[12경수04-03] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적생산량을 구할 수 있다. [12경수04-04] 탄력성의 의미를 이해한다.	●평균 생산량과 한계 생산량의 의미 ●최적 생산량의 의미	강의학습 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가 프로젝트 평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	◦한계생산량의 의미를 이해하고 경제적 상황에서 적용할 수 있는지 평가 ◦탐구 주제 선정 탐색 및 관련 자료 요약
11	Ⅳ.미분과 경제 2.미분과 경제문제	[12경수04-03] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적생산량을 구할 수 있다. [12경수04-04] 탄력성의 의미를 이해한다.	●탄력성의 의미와 표현 ●최적 생산량의 의미	강의학습 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	◦이윤과 생산량에 관련된 수식의 의미를 경제 용어를 이용해 설명할 수 있는지 평가 ◦탐구 보고서 초안 작성
11	Ⅳ.미분과 경제 2.미분과 경제문제	[12경수04-03] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적생산량을 구할 수 있다. [12경수04-04] 탄력성의 의미를 이해한다.	●탄력성과 판매 수입의 관계	강의학습 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가 수행평가 (수학 주제별 심화탐구)	◦미분을 이용하여 최적 생산량을 구하고 합리적 의사 결정을 할 수 있는지 평가 ◦탐구 보고서 작성

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	Ⅳ.미분과 경제 2.미분과 경제문제	[12경수04-03] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적생산량을 구할 수 있다. [12경수04-04] 탄력성의 의미를 이해한다.	●할인율과 판매 수입의 최대	강의학습 탐구학습 문제해결학습	형성평가 관찰평가	◦탄력성의 의미를 이해하고 탄력성을 계산할 수 있는지 평가
12	Ⅳ.미분과 경제 2.미분과 경제문제	[12경수04-03] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적생산량을 구할 수 있다. [12경수04-04] 탄력성의 의미를 이해한다.	●단원 연습 문제	강의학습 탐구학습 문제해결학습	평성평가 관찰평가	◦수요의 가격 탄력성과 판매 수업의 관계를 이해하는지 평가
12	Ⅳ.미분과 경제 1.미분 2.미분과 경제문제	[12경수04-03] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적생산량을 구할 수 있다. [12경수04-04] 탄력성의 의미를 이해한다.	●미분과 경제 대단원 평가	평가를 통한 배움	지필평가	◦선택형, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
12	Ⅳ.미분과 경제 2.미분과 경제문제	[12경수02-01] ~ [12경수02-07]	●창업 컨설턴트 창의 융합 프고젝트 활동	프로젝트 학습	형성평가 관찰평가	◦총수입 함수와 총비용 함수를 도출하고 총수입과 총비용을 이용하여 최대 이윤을 구하고 이를 수학적으로 설명할 수 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 경제수학 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		60%		40%		100%
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	주제별 심화탐구	이해도퀴즈	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30%이상 (서논술형 20%이상)	30% (100점 만점) 서답형 30%이상 (서논술형 20%이상)	30% (100점 만점)	10% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	6% 이상	6% 이상	30%	-	42% 이상
평가 시기		9월 5주	12월 2주	11월	8~12월	
관련 성취기준		[12경수03-01] ~ [12경수03-07]	[12경수04-01] ~ [12경수04-04]	[12경수03-01] ~ [12경수04-04]	[12경수03-01] ~ [12경수04-04]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 주제별 심화탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12경수03-01] 생산, 비용과 같은 경제 현상을 함수로 나타낼 수 있다.
~
[12경수04-04] 탄력성의 의미를 이해한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>11월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구계획
(20점)</td><td>주제 선정 및 탐구 계획이 우수한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>주제 선정 및 탐구 계획이 보통인 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>주제 선정 및 탐구 계획이 미흡한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구 계획이 현저히 떨어지는 경우</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="4">탐구활동
과정
(60점)</td><td>탐구 과정의 논리적 전개가 우수한 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 보통인 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 논리적 전개가 미흡한 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>탐구 활동 과정이 현저히 떨어지는 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="4">자기평가
(20점)</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구에 대한 자기 환류가 현저히 떨어지는 경우</td><td>5</td></tr>
</table>
※ 예정된 수행 일정보다 늦게 수행한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.
※ 백지답안은 미제출로 간주한다. 고의적 미제출은 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 한글 프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 이해도퀴즈

성취 기준	[12경수03-01] 생산, 비용과 같은 경제 현상을 함수로 나타낼 수 있다. ~ [12경수04-04] 탄력성의 의미를 이해한다.				
평가 시기	8~12월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	❒ 점수 부여 방식 1. 기본점수(40점) + 문항 당 배점(6점) 2. 수업 중 학습과제의 이해정도를 평가함. 3. 백지답안은 미응시로 간주한다. 고의적 미응시는 20점을 부여한다.				
유의 사항	- 이해도퀴즈는 한 학기동안 지속적으로 운영한다. - 학생들의 수행 과정을 기록한 자료는 개별 지도와 학습 지원에 활용하며, 이를 통해 학생의 노력과 성장을 진단하고 상담 시 참고 자료로 사용한다. - 평가는 수업을 원활하게 진행하고 참여도를 높이는 방법으로 활용하며, 감점을 위한 목적은 지양한다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 본교 학업성적관리규정을 따른다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출 학생의 성적 처리는 기본점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 20점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 수행평가 내용이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 20점 처리한다. 또한 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우, 해당 영역에 대하여 0점으로 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

마. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 학업성적관리규정을 따른다.

바. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
경제수학	2학년	정O훈	강O수, 송O정	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 [영어 II]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	김O인, 라O선, 류O민
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 영어II 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	Engineering (Where Are O u r Autonomous Cars?)	[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용에 대해 말하기	콘텐츠활용학습 협동학습	관찰평가 동료평가 진단평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .적절한 듣기 전략을 친구와 공유하여 학습 촉진 .주제에 대한 배경지식 진단하기
8	Engineering (Where Are O u r Autonomous Cars?)	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 다양한 어휘 및 언어 활용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가	.텍스트 내에서 문법요소 발견 여부 관찰하기 .교사의 설명을 통해 문법요소 이해 여부 파악하기
8	Engineering (Where Are O u r Autonomous Cars?)	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다 [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 나타내기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 모둠협력수업	관찰평가 동료평가 수행평가 연계 (글쓰기)	.텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .에너지 절약에 대한 이해 정도 및 의견 표현 여부 관찰 평가하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	Crime (Prime Targets)	[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용에 대해 말하기	콘텐츠활용학습 협동학습	관찰평가 동료평가 진단평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .적절한 듣기 전략을 친구와 공유하여 학습 촉진 .주제에 대한 배경지식 진단하기
9	Crime (Prime Targets)	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	글의 내용 요약하기 다양한 어휘 및 언어 활용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가	.텍스트 내에서 문법요소 발견 여부 관찰하기 .교사의 설명을 통해 문법요소 이해 여부 파악하기
9	Crime (Prime Targets)	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다 [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 나타내기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 모둠협력수업	관찰평가 동료평가 수행평가 연계 (글쓰기)	.텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .바이오연료에 대한 이해 정도 및 의견 표현 여부 관찰 평가하기
9	Psychology (Everyday Tips for Better Memory)	[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용에 대해 말하기	콘텐츠활용학습 협동학습	관찰평가 동료평가 진단평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .적절한 듣기 전략을 친구와 공유하여 학습 촉진 .주제에 대한 배경지식 진단하기
9	Psychology (Everyday Tips for Better Memory)	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 다양한 어휘 및 언어 활용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가	.텍스트 내에서 문법요소 발견 여부 관찰하기 .교사의 설명을 통해 문법요소 이해 여부 파악하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10 (1회 고 사)	Psychology (Everyday Tips for Better Memory)	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다 [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 나타내기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 모둠협력수업	관찰평가 동료평가 수행평가 연계 (글쓰기)	.텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .인간 두뇌에 대한 이해 정도 및 의견 표현 여부 관찰 평가하기
10	Technology (The Fun of Being an Early Adopter)	[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용에 대해 말하기	콘텐츠활용학습 협동학습	관찰평가 동료평가 진단평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .적절한 듣기 전략을 친구와 공유하여 학습 촉진 .주제에 대한 배경지식 진단하기
10	Technology (The Fun of Being an Early Adopter)	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 다양한 어휘 및 언어 활용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가	.텍스트 내에서 문법요소 발견 여부 관찰하기 .교사의 설명을 통해 문법요소 이해 여부 파악하기
10	Technology (The Fun of Being an Early Adopter)	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다 [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 나타내기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 모둠협력수업	관찰평가 동료평가 수행평가 연계 (글쓰기)	.텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .표현의 자유에 대한 이해 정도 및 의견 표현 여부 관찰 평가하기
10	Education (Aiming High)	[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용에 대해 말하기	콘텐츠활용학습 협동학습	관찰평가 동료평가 진단평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .적절한 듣기 전략을 친구와 공유하여 학습 촉진 .주제에 대한 배경지식 진단하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	Education (Aiming High)	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 다양한 어휘 및 언어 활용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가	.텍스트 내에서 문법요소 발견 여부 관찰하기 .교사의 설명을 통해 문법요소 이해 여부 파악하기
11	Education (Aiming High)	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다 [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 나타내기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 모둠협력수업	관찰평가 동료평가 수행평가 연계 (글쓰기)	.텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .글쓰기에 대한 이해 정도 및 의견 표현 여부 관찰 평가하기
11	Careers (The Great Resignation)	[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용에 대해 말하기	콘텐츠활용학습 협동학습	관찰평가 동료평가 진단평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .적절한 듣기 전략을 친구와 공유하여 학습 촉진 .주제에 대한 배경지식 진단하기
11	Careers (The Great Resignation)	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 다양한 어휘 및 언어 활용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가	.텍스트 내에서 문법요소 발견 여부 관찰하기 .교사의 설명을 통해 문법요소 이해 여부 파악하기
12 (2회 고사)	Careers (The Great Resignation)	[12영 I 02-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다 [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 나타내기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 모둠협력수업	관찰평가 동료평가 수행평가 연계 (글쓰기)	.텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .에너지 절약에 대한 이해 정도 및 의견 표현 여부 관찰 평가하기

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 영어Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 영어과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.

나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.

다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.

나. 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.

다. 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.

라. 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.

마. 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.

바. 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.

사. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

아. 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.

자. 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.

차. 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.

카. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

파. 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.

타. 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.

하. 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		50%		50%			
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	퍼블릭 스피킹	팝 퀴즈	자기주도학습 평가서	
반영 비율	영역 만점	25% (100점 만점) 서답형 30%이상 (서·논술형 20%이상)	25% (100점 만점) 서답형 30%이상 (서·논술형 20%이상)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	10% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	5% 이상	5% 이상	20%		10%	40% 이상
평가 시기		9월 5주	12월 1주	8~12월	9월, 11월	12월	
관련 성취기준		읽기 [10영03-01]~[10영03-06] 쓰기 [10영04-01]~[10영04-06]	읽기 [10영03-01]~[10영03-06] 쓰기 [10영04-01]~[10영04-06]	[10영01-04] [10영02-02] [10영02-03]	[10영04-02] [10영04-03] [10영04-05]	[10영04-03] [10영04-05]	

가. 퍼블릭 스피킹

성취 기준	[10영01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. [10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.				
평가 시기	8~12월 중	**반영비율**	20%	**영역만점**	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
유창성	상 50	50	발화의 속도가 자연스럽고 목소리의 크기가 적당하며 자신감있게 발표함. 다양하고 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 정확하게 잘 전달함.
		49	발화의 속도가 자연스럽고 목소리의 크기가 적당하며 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 정확하게 잘 전달함.
		48	발화의 속도가 자연스럽고 목소리의 크기가 적당하며 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 다소 정확하게 잘 전달함.
		47	발화의 속도가 자연스럽고 목소리의 크기가 적당하며 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 비교적 정확하게 잘 전달함.
		46	발화의 속도가 자연스럽고 목소리의 크기가 다소 적당하며 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 비교적 정확하게 잘 전달함.
	중 45	45	개인이 선택한 주제에 관하여 적절한 어휘 활용이 어렵고 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 부정확하게 전달하는 경우. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 비교적 정확하게 잘 전달함.
		44	발화의 속도가 자연스럽지 못하고 목소리의 크기가 다소 적당하며 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 비교적 정확하게 잘 전달함.
		43	발화의 속도가 자연스럽지 못하고 목소리의 크기가 다소 적당하며 다소 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 비교적 정확하게 잘 전달함.
		42	발화의 속도가 자연스럽지 못하고 목소리의 크기가 다소 적당하며 다소 자신감있게 발표함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 비교적 정확하게 전달함.
		41	발화의 속도가 자연스럽지 못하고 목소리의 크기가 다소 적당하며 다소 자신감이 부족함. 적절한 어휘를 활용하고 전달하고자 하는 내용을 비교적 정확하게 전달함.
	하 40	20	발화의 속도가 자연스럽지 못하고 목소리의 크기가 너무 작거나 자신감이 상당히 부족함.

정확성	상 50	50	개인이 선택한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 정확하게 전달할 수 있는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 정확하게 전달할 수 있는 경우 발표 원고에 따라 정확한 어문 규정을 지키어 발표하는 경우 관련 정보와 뒷받침 근거를 충분하게 제시함. 어휘 및 표현이 적절하고 문장 구조 및 표현이 정확함.
		49	개인이 선택한 주제에 관하여 다양한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 비교적 정확하게 전달할 수 있는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 비교적 정확하게 전달할 수 있는 경우
		48	개인이 선택한 주제에 관하여 다양한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 다소 정확하게 전달할 수 있는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 비교적 정확하게 전달할 수 있는 경우
		47	개인이 선택한 주제에 관하여 다소 제한된 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 다소 정확하게 전달할 수 있는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 비교적 정확하게 전달할 수 있는 경우
		46	개인이 선택한 주제에 관하여 다소 제한된 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 비교적 정확하게 전달할 수 있는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추기 어렵지만 비교적 정확하게 전달할 수 있는 경우
	중 45	45	개인이 선택한 주제에 관하여 다소 제한된 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 비교적 정확하게 전달할 수 있는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추기 어렵고 다소 정확하게 전달할 수 있는 경우
		44	발표 원고에 따라 정확한 어문 규정을 지켜서 말하는 것이 조금 부족하게 발표하는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 정확하게 전달할 수 있는 경우
		43	발표 원고에 따라 정확한 어문 규정을 지켜서 말하는 것이 조금 부족하게 발표하는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 정확하게 전달할 수 있는 경우
		42	발표 원고에 따라 정확한 어문 규정을 지켜서 말하는 것이 다소 부족하게 발표하는 경우 개인이 선택한 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 정확하게 전달하기 어려운 경우
		41	발표 원고에 따라 정확한 어문 규정을 지켜서 말하는 것이 부족한 경우. 개인이 선택한 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘를 활용하여 작성한 원고 내용을 제한된 시간에 맞추어 전달하기 어려운 경우
	하 40	20	발표에 있어서 어법상 정확성을 갖추었다고 보기 어렵거나 다소 준비가 되어 있지 않은 것으로 평가할 수 있는 경우

유의 사항

-공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출, 수행한다.

-공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다.

-발표 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 10점까지 감점할 수 있다.

-부정행위자는 최하 영역에 해당하게 점수를 부여함.

나. 팝 퀴즈

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.
[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.
[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>9, 11월 중</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="10">내용</td><td rowspan="10">상</td><td>100</td><td>문맥을 정확히 이해하고 적절한 어휘를 다양하게 활용하여 완전한 문장을 구성함. 내용 전개가 매우 논리적이며 어휘 선택과 문법 구조가 자연스러움.</td></tr>
<tr><td>99</td><td>문맥을 정확히 이해하고 적절한 어휘를 다양하게 활용하여 완전한 문장을 구성함. 내용 전개가 다소 논리적이며 어휘 선택과 문법 구조가 자연스러움.</td></tr>
<tr><td>98</td><td>어휘 선택이 거의 완벽하고, 동의어나 변형 표현이 있으나 문맥에 적절함. 어휘 선택이 풍부하고 문장 흐름이 자연스러움. 극히 일부 문항에서 표현의 정확성이 약간 떨어짐.</td></tr>
<tr><td>97</td><td>어휘 선택이 거의 완벽하고, 동의어나 변형 표현이 있으나 문맥에 적절함. 어휘 선택이 풍부한 편에 속한다고 볼 수 있고 문장 흐름이 자연스러움. 일부 문항에서 표현의 정확성이 약간 떨어짐.</td></tr>
<tr><td>96</td><td>어휘 선택이 거의 완벽하고, 동의어나 변형 표현이 있으나 문맥에 적절함. 어휘 선택이 풍부한 편에 속한다고 볼 수 있고 문장 흐름이 자연스러움. 일부 문항에서 표현의 정확성이 다소 떨어짐.</td></tr>
<tr><td>95</td><td>어휘 선택이 거의 완벽하고, 동의어나 변형 표현이 있으나 문맥에 적절함. 어휘 선택이 풍부한 편에 속한다고 볼 수 있지만 문장 흐름이 자연스럽다고 보기는 약간 어려움. 일부 문항에서 표현의 정확성이 다소 떨어짐.</td></tr>
<tr><td>94</td><td>어휘 선택이 거의 완벽하고, 동의어나 변형 표현이 있으나 문맥에 적절함. 어휘 선택이 풍부한 편에 속한다고 볼 수 있지만 문장 흐름이 자연스럽다고 보기는 다소 어려움. 일부 문항에서 표현의 정확성이 다소 떨어짐.</td></tr>
<tr><td>93</td><td>어휘 선택이 거의 완벽하고, 동의어나 변형 표현이 있으나 문맥에 적절함. 어휘 선택이 풍부한 편에 속한다고 볼 수 있지만 문장 흐름이 자연스럽다고 보기는 어려움. 일부 문항에서 표현의 정확성이 다소 떨어짐.</td></tr>
<tr><td>92</td><td>어휘 선택이 거의 완벽하고, 동의어나 변형 표현이 있으나 문맥에 적절함. 어휘 선택이 풍부한 편에 속한다고 볼 수 있지만 문장 흐름이 자연스럽다고 보기는 어려움. 일부 문항에서 표현의 정확성이 비교적 떨어짐.</td></tr>
<tr><td>91</td><td>어휘 선택이 거의 완벽하고, 동의어나 변형 표현이 있으나 문맥에 적절함. 어휘 선택이 풍부한 편에 속한다고 볼 수 있지만 문장 흐름</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			이 자연스럽다고 보기는 어려움. 일부 문항에서 표현의 정확성이 떨어짐.
		90	어휘와 문맥에 따른 전반적인 정확성이 좋으나 일부 문장에서 어휘 선택이 다소 부족함. 일부 문항에서 어휘의 정확성이 떨어지는 경우가 10회 발견됨.
	중	89	어휘와 문맥에 따른 전반적인 정확성이 좋으나 일부 문장에서 어휘 선택이 다소 부족함. 일부 문항에서 어휘의 정확성이 떨어지는 경우가 11회 발견됨.
		88	어휘와 문맥에 따른 전반적인 정확성이 좋으나 일부 문장에서 어휘 선택이 다소 부족함. 일부 문항에서 어휘의 정확성이 떨어지는 경우가 12회 발견됨.
		87	어휘와 문맥에 따른 전반적인 정확성이 좋으나 일부 문장에서 어휘 선택이 다소 부족함. 일부 문항에서 어휘의 정확성이 떨어지는 경우가 13회 발견됨.
		86	어휘와 문맥에 따른 전반적인 정확성이 좋으나 일부 문장에서 어휘 선택이 다소 부족함. 일부 문항에서 어휘의 정확성이 떨어지는 경우가 14회 발견됨.
		85	어휘와 문맥에 따른 전반적인 정확성이 좋으나 일부 문장에서 어휘 선택이 다소 부족함. 일부 문항에서 어휘의 정확성이 떨어지는 경우가 15회 발견됨.
	하	84	일부 문맥에 맞는 단어를 사용하였으나, 선택된 어휘가 기본적이거나 반복되어 다양한 어휘 활용 능력이 다소 부족한 경우임. 일부 문항에서 어휘의 정확성 오류가 16회 발견됨.
		83	일부 문맥에 맞는 단어를 사용하였으나, 선택된 어휘가 기본적이거나 반복되어 다양한 어휘 활용 능력이 다소 부족한 경우임. 일부 문항에서 어휘의 정확성 오류가 17회 발견됨.
		82	일부 문맥에 맞는 단어를 사용하였으나, 선택된 어휘가 기본적이거나 반복되어 다양한 어휘 활용 능력이 다소 부족한 경우임. 일부 문항에서 어휘의 정확성 오류가 18회 발견됨.
		81	일부 문맥에 맞는 단어를 사용하였으나, 선택된 어휘가 기본적이거나 반복되어 다양한 어휘 활용 능력이 다소 부족한 경우임. 일부 문항에서 어휘의 정확성 오류가 19회 발견됨.
		80	일부 문맥에 맞는 단어를 사용하였으나, 선택된 어휘가 기본적이거나 반복되어 다양한 어휘 활용 능력이 다소 부족한 경우임. 일부 문항에서 어휘의 정확성 오류가 20회 발견됨.
		40	일부 문맥에 맞는 단어를 사용하였으나, 선택된 어휘가 기본적이거나 반복되어 다양한 어휘 활용 능력이 다소 부족한 경우임. 일부 문항에서 어휘의 정확성 오류가 21회 이상 발견됨.

유의 사항

-공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
-제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 10점 감점할 수 있다.
-부정행위자는 최하 영역에 해당하게 점수를 부여함.

다. 자기주도학습 평가서

성취 기준	[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.				
평가 시기	12월 중	**반영비율**	10%	**영역만점**	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점		채점 기준
내용	상	100	수업에서 공지된 주제와 활동에 적극적으로 참여하며, 자신의 참여 경험과 기여 내용을 다양하고 적절한 어휘·표현을 사용해 논리적으로 제시함. 수업 필기를 체계적으로 작성하여 핵심 내용과 교사의 설명, 추가 자료까지 충실히 기록함.
		99	수업에서 공지된 주제와 활동에 적극적으로 참여하며, 자신의 참여 경험과 기여 내용을 다양하고 적절한 어휘·표현을 사용해 비교적 논리적으로 제시함. 수업 필기를 비교적 체계적으로 작성하여 핵심 내용과 교사의 설명, 추가 자료까지 충실히 기록함.
		98	수업에서 공지된 주제와 활동에 적극적으로 참여하며, 자신의 참여 경험과 기여 내용을 다양하고 적절한 어휘·표현을 사용해 논리적으로 제시함. 수업 필기를 다소 체계적으로 작성하여 핵심 내용과 교사의 설명, 추가 자료까지 기록함.
		97	수업에서 공지된 주제와 활동에 적극적으로 참여하며, 자신의 참여 경험과 기여 내용을 비교적 다양하고 적절한 어휘·표현을 사용해 논리적으로 제시함. 다만 논리의 근거가 약간 부족할 경우.
		96	수업에서 공지된 주제와 활동에 적극적으로 참여하며, 자신의 참여 경험과 기여 내용을 비교적 적절한 어휘·표현을 사용해 논리적으로 제시함. 다만 논리의 근거가 부족할 경우.
	중	95	수업에서 공지된 주제와 활동에 성실히 참여하며, 자신의 참여도를 명확하고 설득력 있는 논리 전개로 설명함. 수업 필기에 핵심 내용과 충분한 세부 설명이 포함되어 있으나, 예시·보충 자료는 간헐적으로만 기록됨.
		94	수업에서 공지된 주제와 활동에 성실히 참여하고, 참여 내용을 비교적 명확하고 논리적인 흐름으로 제시함. 필기에 핵심 사항이 잘 정리되어 있으나 세부 설명이나 예시가 부족한 부분이 있음.
		93	수업에서 제시된 주제와 활동에 꾸준히 참여하며, 자신의 기여를 명확하게 표현함. 필기에 핵심 내용은 담겨 있으나 세부 사항과 예시 기록이 간헐적임.
		92	공지된 주제와 활동에 성실히 임하며, 참여도를 비교적 논리적으로 설명함. 필기에는 주요 내용이 포함되어 있으나 일부 단원에서 세부 설명이나 사례 기록이 부족함.
		91	수업에서 안내된 주제와 활동에 성의 있게 참여하고, 자신의 참여를 명확히 기술함. 필기에서 핵심 사항은 확인되지만 구체적 예시나 참고 자료 활용이 제한적임.

		90	수업 활동에 꾸준히 참여하며, 참여 내용을 비교적 명확히 제시함. 필기에 주요 포인트는 기록되어 있으나 부가 설명과 사례는 간단하게만 언급됨.
		89	공지된 수업 주제와 활동에 성실히 참여하였으나, 참여도 설명이 간략하고 일부 논리적 연결이 부족함. 필기에는 핵심 내용이 있으나 세부 설명이 미흡함.
		88	수업 활동에 기본적으로 참여하며, 참여 경험을 비교적 명확하게 표현함. 필기에 핵심 내용이 담겨 있지만 세부 사항이나 예시 기록이 전반적으로 부족함.
		87	수업 참여가 소극적이며, 자신의 참여도를 설명할 때 핵심만 언급하고 구체성 부족. 필기에 일부 핵심 내용이 누락되거나 간략한 키워드 중심으로 작성됨. 발언과 기록 모두 빈도가 낮고 단편적임.
		86	수업에서 주어진 주제와 활동에 성의 있게 임하였으나, 참여 내용 설명이 다소 단순함. 필기에 핵심 사항 일부가 기록되어 있으나 보충 설명이나 예시가 부족함.
		85	수업 활동에 참여는 하였으나, 자신의 참여도 설명이 단순하고 논리 전개가 제한적임. 필기에 핵심 내용만 간단히 기록되어 있으며 세부 설명이나 추가 메모가 부족함.
	하	84	수업 활동에 거의 관심을 보이지 않으며, 자신의 참여도에 대한 설명이 불명확하거나 주제와 관련성이 약한 편임. 수업 필기는 형식적으로만 작성되어 핵심 내용이 대부분 누락됨. 발언이나 기여가 드물고 내용도 부정확함.
		83	수업 활동에 거의 관심을 보이지 않으며, 자신의 참여도에 대한 설명이 불명확하거나 주제와 관련성이 비교적 약함. 수업 필기는 형식적으로만 작성되어 핵심 내용이 대부분 누락됨. 발언이나 기여가 드물고 내용도 부정확함.
		82	수업 활동에 거의 관심을 보이지 않으며, 자신의 참여도에 대한 설명이 불명확하거나 주제와 관련성이 다소 약함. 수업 필기는 형식적으로만 작성되어 핵심 내용이 대부분 누락됨. 발언이나 기여가 드물고 내용도 부정확함.
		81	수업 활동에 거의 관심을 보이지 않으며, 자신의 참여도에 대한 설명이 불명확하거나 주제와 관련성이 상당히 약함. 수업 필기는 형식적으로만 작성되어 핵심 내용이 대부분 누락됨. 발언이나 기여가 드물고 내용도 부정확함.
		40	수업에 거의 관심을 보이지 않으며, 자신의 참여도에 대한 설명이 불명확하거나 주제와 관련성이 매우 약함. 수업 필기는 형식적으로만 작성되어 핵심 내용이 대부분 누락됨. 발언이나 기여가 드물고 내용도 부정확함.

유의 사항

-공지된 수업 날짜와 시간에 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.

-공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다.

-제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 10점까지 감점 할 수 있다.

-부정행위자는 최하 영역에 해당하게 점수를 부여함.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리 과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
영어II	2학년	김O인, 라O선, 류O민	김O인, 라O선, 류O민	문항별 교차 채점

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

10. 영어 영역별 최소 성취수준

가. 최소 성취수준은 학업성취율 40%로 설정한다.

나. 영어 영역별 최소 성취수준 진술문

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위항목	수행 활동/판단 근거
듣기	친숙한 일반적인 주제에 관한 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보, 주제 및 요지, 화자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 대상, 주제, 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉯ 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③매우 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉰ 화자의 의도를 파악한다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위항목	수행 활동/판단 근거
말하기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있고, 정보를 부분적으로 묻고 답할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.	㉮ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 말한다. ㉯ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 말한다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자기를 소개하거나 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.	㉮ 자신에 대해 소개한다. ㉯ 자신의 의견이나 감정을 말한다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 정보를 묻고 답할 수 있다.	㉮ 사람, 사물, 장소 등에 대해 묻고 답한다. ㉯ 그림, 사진, 도표 등에 대해 묻고 답한다. ㉰ 경험이나 계획에 대해 묻고 답한다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위항목	수행 활동/판단 근거
읽기	친숙한 일반적 주제에 관한 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 글의 줄거리, 주제, 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도, 글의 목적, 필자의 심정이나 태도, 낱말, 어구 및 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 사람, 사물, 장소 등의 세부 정보를 파악한다. ㉯ 그림, 사진, 도표 등의 세부 정보를 파악한다.
		② 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악한다.
		③ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 일이나 사건의 순서를 파악한다. ㉯ 일이나 사건의 원인, 결과를 파악한다.
		④ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 필자의 의도를 파악한다. ㉯ 글의 목적을 파악한다.
		⑤ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 필자의 심정이나 태도를 파악한다.
		⑥ 매우 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.	㉮ 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미를 파악한다.

영역	일반적 특성	일반적 특성에 따른 하위항목	수행 활동/판단 근거
쓰기	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 매우 짧고 단순한대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 요약하는 글, 자신의 의견이나 감정, 주변의 대상이나 상황, 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있고, 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	① 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 쓸 수 있다.	㉮ 사람, 사물, 장소 등에 관한 세부 정보를 쓴다. ㉯ 그림, 사진, 도표 등에 관한 세부 정보를 쓴다.
		② 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	㉮ 대화나 글을 요약하여 주제나 요지를 나타내는 글을 쓴다.
		③ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 글을 쓸 수 있다.	㉮ 자신의 의견이나 감정을 쓴다.
		④ 매우 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주변의 대상이나 상황을 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	㉮ 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓴다.
		⑤ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 부분적으로 작성할 수 있다.	㉮ 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 쓴다.
		⑥ 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 단순한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.	㉮ 그림, 도표를 설명하는 글을 쓴다.

2025학년도 2학년 2학기 [한국사]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	3단위	담당 교사	권O중, 이O희, 황O관
교육과정 편제	공통	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 한국사 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	3-1 일제의 식민지 지배 정책	[10한사03-01] 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 살펴보고, 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다.	• 1910년대 일제의 무단 통치 실상과 경제 수탈의 내용 파악하기 • 1920년대 일제의 문화 통치 실상과 경제 수탈의 확대 파악하기	강의식수업 반응중심수업	수행평가 <관심 주제 독서 후 감상문 제출하기> 진단평가 형성평가 지필평가	◦오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦수행평가를 위한 책 선택에 대한 안내 ◦국제 정세의 변화와 그에 따른 일제의 통치 방식의 변화를 이해 할 수 있도록 수업, 평가한다.
8	3-2 3.1운동과 대한민국 임시정부	[10한사03-02] 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다.	• 1910년대 국내외 비밀 결사 운동과 국외 독립운동 기지 건설 움직임 이해하기 • 3.1 운동의 국내외 배경 및 전개 과정, 역사적 의의 이해하기 • 대한민국 임시 정부의 수립 과정과 활동 내용, 역사적 의의 파악하기			◦3.1운동의 의의와 전개과정, 일제의 탄압, 영향(임시정부수립)등을 여려 상황들과 연동하여 설명함으로써 이해도로 높인다.
9	3-3 다양한 민족 운동의 전개	[10한사03-03] 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 파악한다.	• 1920년대 국내외 무장 독립 투쟁의 흐름을 단체 중심으로 파악하기 • 1920년대 국내의 실력 양성 운동의 의의와 한계를 사례 중심으로 파악하기 • 민족 운동에서 사회주의 사상의 비중 증대 및 민족 유일당 운동의 전개 과정 파악하기	협력수업 강의식수업	수행평가 <역사 연극 대본 작성하기> 형성평가 지필평가	◦협력학습 시 지켜야 할 태도 주지. ◦무장 독립 투쟁의 발생과 업적 들을 이해할 수 있도록 수업한다. ◦20년대 국내의 항일 투쟁의 양상과 새로운 사회 사상인 사회주의의 전파가 끼친 사회적 변화를 설명한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	3-4 사회, 문화의 변화와 사회 운동	[10한사03-04] 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다.	• 근대 문물의 도입과 근대 의식의 확산에 따른 도시와 농촌에서의 변화 양상 살펴보기 • 일제 강점기에 전개된 농민 운동, 노동 운동, 각종 대중 운동의 특징 이해하기	강의식수업 협력수업 문제해결수업	형성평가 지필평가	◦협력학습과 탐구학습 시 지켜야 할 태도인 자신의 역할에 충실한 모습, 그리고 문제를 해결해 나가는 과정을 관찰 후 평가한다. ◦일제 강점기의 생존권 투쟁이 항일투쟁으로 발전해 나간 과정을 잘 설명하고 30년대 일제의 통치 방식의 특징을 국제 사회의 변화와 잘 연동하여 설명함.
10	3-5 전시 동원 체제와 민중의 삶	[10한사03-05] 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.	• 대공황 이후 일제의 침략 전쟁과 제2차 세계 대전의 전개 과정 살펴보기 • 1930년대 병참 기지화 정책, 민족 말살 정책으로 변화한 한국인의 삶 파악하기 • 일제 강점기에 해외로 이주한 동포들의 활동과 그들이 겪었던 수난의 양상 사례 파악하기	강의식수업 탐구학습 문제해결학습		
10	3-6 광복을 위한 노력	[10한사03-06] 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.	• 1930년대 이후 국외에서 전개된 독립운동의 흐름 파악하기 • 대한민국 임시 정부의 재정비 과정과 한국광복군의 활동 파악하기 • 국내외에서 전개된 신국가 건설을 위한 구상 및 노력을 국제 정세와 관련하여 탐구하기	탐구학습 문제해결학습 협력학습 강의식 수업	지필평가 -서논술형 평가	◦광복의 의미와 임시정부의 의의, 신국가 건설을 위한 여러 노력들을 잘 설명하고 이를 자신의 생각과 잘 매치하여 서술할 수 있도록 지도한다.
10	4-1 8.15 광복과 통일 정부 수립을 위한 노력	[10한사04-01] 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.	• 8.15 광복 이후의 정치적 상황을 냉전 체제의 형성과 관련하여 살펴보기 • 통일 정부 수립을 위한 노력과 좌절, 갈등의 양상을 파악하기	강의식 수업 탐구학습	지필평가	◦광복 이후의 정치적 상황을 세계적인 이념의 대립과 연관지어 이해하고 각각의 진영의 주장과 입장이 어떻게 변해갔는지 이해할 수 있도록 지도한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	4-2 대한민국 정부 수립과 6.26전쟁	[[10한사04-02] 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 살펴보고, 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다. [10한사04-02-01] [10한사04-02-02] [10한사04-03] 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다.	• 대한민국 정부 수립의 과정과 의의 살펴보기 • 반민족 행위 특별 조사 위원회의 친일파 청산 노력의 좌절, 농지 개혁 실시의 의의와 한계 설명하기 • 6.25 전쟁의 배경과 전개 과정, 영향을 국내외 정세 변화와 관련하여 살펴보기 • 전후 남북 분단의 고착화 과정 파악하기	탐구학습 문제해결학습 협력학습 강의식 수업	지필평가 서논술형 평가	◦대한민국 정부 수립의 과정과 결과, 그리고 식민지 잔재 청산을 위한 노력과 한계를 잘 이해 할 수 있도록 평가한다.
11	4-3 4.19 혁명과 민주화를 위한 노력	[10한사04-04] 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.	• 4.19 혁명의 전개 과정 및 그 역사적 의의 설명하기 • 5.16 군사 정변 이후의 정치 변화 살펴보기 • 유신 체제의 성립 과정, 그에 저항하여 일어난 유신 반대 투쟁의 양상 및 의미 탐구하기	문제해결학습 강의식 수업	지필평가	◦3.15 부정선거 및 정부의 부정부패의 상황과 그에 맞선 시민들의 혁명 과정을 의의와 함께 이해할 수 있도록 설명하고 평가한다.
11	4-4 경제 성장과 사회, 문화의 변화	[10한사04-05] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회.문화의 변화를 파악한다.	• 정부 주도의 경제 개발의 성과와 문제점 살펴보기 • 경제 성장에 따른 사회 변화 및 대중 매체의 보급에 따른 대중문화의 발달 양상 파악하기	주제탐구 문제해결학습 강의식 수업	형성평가 지필평가	◦경제성장의 긍정적인 영향과 그에 반해 생긴 부정적 측면까지 이해할 수 있도록 지도한다.
12	4-5 6월 민주 항쟁과 민주주의의 발전	[10한사04-06] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.	• 6월 민주 항쟁의 배경과 전개, 민주주의 발전에 미친 영향 파악하기 • 민주주의의 발전에 따른 평화적 정권 교체의 양상 및 그 의의 파악하기 • 시민 사회의 성장이 지방 자치 등 민주주의의 발전에 미친 영향과 양상 파악하기	주제탐구 융합수업 문제해결학습	지필평가 형성평가	◦호헌과 6월 항쟁, 그리고 6.29선언으로 이어지는 과정들을 잘 이해하고 일련의 과정들이 민주주의 발전에 어떤 발걸음이 되었는지 알 수 있도록 지도하고 자신의 생각을 잘 정리하여 서술할 수 있도록 유도한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
12	4-6 외환위기와 사회, 경제적 변화	[10한사04-07] 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.	• 세계화의 흐름 속에서 발발한 외환 위기의 원인과 극복 과정 살펴보기 • 외환 위기 극복 과정에서 나타난 여러 사회 경제적 과제 및 변화상 탐구하기 • 다양한 대중문화의 등장과 한류의 확산 양상 설명하기	탐구학습 문제해결학습 강의식 수업	형성평가	◦ 외환위기가 발생한 원인을 국제적인 경제 상황과 결부시켜 이해할 수 있고, 이런 어려움을 극복한 과정을 다른 국가들의 사례와 비교해 설명한다.
12 2	4-7 남북 화해와 동아시아 평화를 위한 노력	[10한사04-08] 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해공헌할 수 있는 방안을 생각해본다.	• 북한 사회의 변화 양상 파악하기 • 남북 화해와 평화 통일을 향한 노력 살펴보기 • 동아시아의 영토·역사 갈등을 극복하고 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안 모색하기	강의식 수업 탐구학습 모둠협력학습 탐구학습 문제해결학습	형성평가	◦ 남북 관계의 화해, 경색의 상황들을 이슈와 정권 변화와 연동하여 설명하고 진정한 통일을 위해 어떤 자세를 견지해야 하는지 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 한국사 평가 계획

1. 평가의 목적

한국 역사에 대한 체계적인 이해를 바탕으로 전근대 시기의 특징적 시대상을 파악하고, 근현대사에서 나타난 정세 변화와 역동적인 역사적 사건들에 관해 비판적으로 사고하는지 평가한다. 또한 역사적 사건을 조명하는 다양한 자료를 활용하여 역사적 사건을 분석하고 해석하여 비판적으로 사고하는 민주시민으로서의 능력과 태도를 평가한다.

가. 한국의 근대화 과정에서 나타난 다양한 역사적 사실들을 이해하고 근대 국민 국가 수립을 위한 노력과 한계를 평가하는 활동을 통해 과목에서 추구하는 역량을 함양하도록 활용한다.

나. 역사 교육 과정에 명시된 내용 요소와 성취기준을 근거로 평가하며, 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나 지식·이해, 기능, 가치·태도를 종합적으로 평가한다.

다. 평가는 교육의 한 과정임을 고려해 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 돕는 차

원에서 활용하며, 역사적 탐구의 과정이나 사고력 신장, 역사학에 대한 가치·태도의 변화를 평가하기 위해 관찰, 면접, 논술 등 다양한 평가 방법을 활용해 역사에 대한 학생의 관심, 동기, 흥미를 유발하도록 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, 학습자의 활동 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 모색한다.

나. 교육과정에서 제시한 성취기준과 단원별 학습 요소를 고려하여 지식·이해 측면에서 학습자의 이해 여부를 평가한다.

다. 학습자가 다양한 자료를 비교·분석함으로써 문제 해결력을 신장할 수 있도록 탐구형 평가 문항을 구성한다.

라. 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

마. 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 동료 평가를 적극적으로 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1회 지필평가</td><td>2회 지필평가</td><td>독서감상문 쓰기</td><td>역사 연극 발표</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>30%
(100점 만점)
선택형(60%이하)
서답형(40%이상)
(서·논술형 20% 이상)</td><td>30%
(100점 만점)
선택형(60%이하)
서답형(40%이상)
(서·논술형 20% 이상)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>6% 이상</td><td>6% 이상</td><td>20%</td><td>20%</td><td>52% 이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>9~10월</td><td>12월</td><td>8~9월</td><td>8~9월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[10한사02-06]
[10한사03-01]
[10한사03-01-01]
[10한사03-01-02]
[10한사03-02]
[10한사03-03]
[10한사03-04]
[10한사03-05]
[10한사03-06]</td><td>[10한사04-01]
[10한사04-02]
[10한사04-02-01]
[10한사04-02-02]
[10한사04-03]
[10한사04-04]
[10한사04-05]
[10한사04-06]
[10한사04-07]
[10한사04-08]</td><td>10한사01-01]
~
[10한사01-06]
[10한사01-06-01]
[10한사01-06-02]
[10한사02-01]
~
[10한사02-04]
[10한사02-04-01]
[10한사02-04-02]
[10한사02-05]
[10한사02-06]
[10한사03-01]
[10한사03-01-01]
[10한사03-01-02]
[10한사03-02]
~
[10한사03-06]
[10한사04-01]
[10한사04-02]
[10한사04-02-01]
[10한사04-02-02]
[10한사04-03]
~
[10한사04-08]</td><td>10한사01-01]
~
[10한사01-06]
[10한사01-06-01]
[10한사01-06-02]
[10한사02-01]
~
[10한사02-04]
[10한사02-04-01]
[10한사02-04-02]
[10한사02-05]
[10한사02-06]
[10한사03-01]
[10한사03-01-01]
[10한사03-01-02]
[10한사03-02]
~
[10한사03-06]
[10한사04-01]
[10한사04-02]
[10한사04-02-01]
[10한사04-02-02]
[10한사04-03]
~
[10한사04-08]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 독서 감상문 쓰기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[10한사03-01],[10한사03-02],[10한사03-03],[10한사03-04],[10한사03-05],[10한사03-06]
[10한사04-01],[10한사04-02],[10한사04-03],[10한사04-04],[10한사04-05],[10한사04-06],[10한사04-07],[10한사04-08]</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>8~9월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">도서의 주제 이해도</td><td rowspan="5">40</td><td>40</td><td>도서의 주제를 제대로 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>도서의 주제를 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>도서의 주제를 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 보통임.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>도서의 주제를 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 미흡함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>도서의 주제에 대한 이해와 자기 생각의 표현 및 사고의 확장이 매우 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">논리적 구성</td><td rowspan="5">40</td><td>40</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 보통임.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>논리적인 구조와 논거의 체계적인 배치가 매우 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">양식 준수 및 분량</td><td rowspan="5">20</td><td>20</td><td>주어진 양식을 지켜 작성하고 글자 수가 총 2000자 이상, 항목별 최소 글자수 준수한 경우</td></tr>
<tr><td>18</td><td>주어진 양식을 지켜 작성하고 글자 수가 총 1600자 이상, 항목별 최소 글자수 준수하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>주어진 양식을 지켜 작성하고 글자 수가 총 1400자 이상, 항목별 최소 글자수 준수하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td>14</td><td>주어진 양식을 지켜 작성하고 글자 수가 총 1200자 이상, 항목별 최소 글자수 준수하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td>주어진 양식을 지키지 않거나 글자 수가 총 1000자 이상, 항목별 최소 글자수 준수하지 않은 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">- 한국사 교과서의 Ⅲ,Ⅳ단원 내용과 관련된 도서(소설 제외)를 자유롭게 선정하여 읽은 후 독서 감상문을 작성한다.
- 수행평가(100점 만점 기준) 기본점수는 40점을, 수행평가에 참여하였으나 수행결과를 제출하지 않은 학생은(백지 제출 포함) 35점을 부여한다. 고의적 미제출자는 30점을 부여한다.
- 독서감상문 제출 지연 시 '양식 준수 및 분량'의 척도를 기준으로 1~2일 지연은 한 단계, 3~5일 지연은 두 단계를 낮춰 부여한다. 6일 이후 제출은 수행평가(100점 만점 기준)의 기본 점수인 40점을 부여한다.</td></tr>
</table>

- **'독서감상문 쓰기' 수행평가 시행 일시 및 제출 방법**

시행 일시	- **제출처 : 북일고 리로스쿨 활동보고서** - 엑셀 파일로 제출하는 경우 파일명은 **학번, 이름, 도서명 순으로 작성하여 제출할 것** - 한국사 교과서의 Ⅲ,Ⅳ단원 내용과 관련된 도서(**소설 제외**)
2025년 8월 ~ 9월	

나. 역사 연극 발표

성취 기준	[10한사01-01] ~ [10한사04-08]				
평가 시기	8~9월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
평가서 제출	20	20	연극 준비 및 실행에 대한 자기 및 동료에 대한 평가 내용이 매우 성실함
		18	연극 준비 및 실행에 대한 자기 및 동료에 대한 평가 내용이 성실함
		16	연극 준비 및 실행에 대한 자기 및 동료에 대한 평가 내용이 보통임
		14	연극 준비 및 실행에 대한 자기 및 동료에 대한 평가 내용이 불성실함
		10	연극 준비 및 실행에 대한 자기 및 동료에 대한 평가 내용이 매우 불성실함
자료 조사의 성실성	40	40	연극 공연에 부합하는 도서, 역사 사료, 이미지, 음원 자료 등을 정확하고 다양하게 조사한 성실성과 참고 자료 표기가 매우 우수함
		35	연극 공연에 부합하는 도서, 역사 사료, 이미지, 음원 자료 등을 정확하게 조사한 성실성과 참고 자료 표기가 우수함
		30	연극 공연에 부합하는 도서, 역사 사료, 이미지, 음원 자료 등을 조사한 성실성과 참고 자료 표기가 보통임
		25	연극 공연에 부합하는 자료 조사와 참고 자료 표기가 미흡함
		15	연극 공연에 부합하는 자료 조사가 매우 부실하고 참고 자료 표기가 없는 경우
연극의 완성도	40	40	연극의 전체적인 구성과 진행 상황이 매우 우수함
		35	연극의 전체적인 구성과 진행 상황이 우수함
		30	연극의 전체적인 구성과 진행 상황이 보통임
		25	연극의 전체적인 구성과 진행 상황이 미흡함
		15	연극의 구성과 진행 상황이 매우 미흡함

유의사항

- 학습 내용 중 모둠 학생들이 공통으로 관심을 갖고 작성한 연극 대본을 토대로 연극 공연을 진행하고 연극 공연관련 PPT 자료 및 자기평가서, 동료평가서를 제출하도록 안내한다.
- 수행평가(100점 만점 기준) 기본 점수는 40점을, 수행평가에 참여하였으나 수행 평가서(자기평가 및 동료평가)를 제출하지 않은 학생은(백지 제출) 35점을 부여한다. 고의적 미제출(미참여)의 경우에는 30점을 부여한다.
- 연극 평가서 제출 지연 시 '주제 선정 동기'의 척도 기준으로 1~2일 지연은 한 단계, 3~5일 지연은 두 단계를 낮춰 부여한다. 6일 이후 제출은 수행평가(100점 만점 기준)의 기본 점수인 40점을 부여한다.

- **'역사 연극 발표' 수행평가 시행 일시 및 자기 평가서 및 동료 평가서 제출 방법**

시행 일시	
2025년 8월 ~ 9월	**- 제출처 : 북일고 리로스쿨 활동보고서**

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 영역별 점수는 100점 만점으로 한다. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 각 영역별 수행평가 만점의 40%를 초과하지 않는다.

나. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과가 없는 학생(백지답안)에게 수행평가 영역 만점의 35%를 부여한다. 고의적 미제출(고의적 미참여)의 경우에는 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시 사례가 없도록 노력한다.

다. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결일 경우는 100%, 질병 등의 인정 가능한 사유는 80% 인정점수, 미인정 결석의 경우 20%를 부여한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
한국사	2학년	권O중, 이O희, 황O관	권O중, 이O희, 황O관	문항별 교차채점

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수·학습 방법, 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 성적을 분석하여 학습자의 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정, 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

10. 한국사 영역별 성취수준

가. 전근대 한국사의 이해

성취수준	일반적 특성
A	고대 국가의 성립.발전 과정을 국가별 체제 정비와 영토 확장 과정을 통해 살펴보고, 통치 체제의 정비 과정에 대한 자료를 분석하여 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 동아시아 국제 관계 속에서 고대 사회의 종교와 사상의 성격을 시기별로 이해하고, 각 종교와 사상의 정치.사회적 기능의 사례를 제시할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 시기별로 비교.탐구하고, 다원적인 사회 구조와 유교, 불교 등 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 사례를 들어 발표할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화 사례를 수집하여 탐구할 수 있다. 조선 시대 신분의 구성과 특성을 신분별 생활 모습을 통해 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동의 사례를 신분별로 비교하며 발표할 수 있다.
B	고대 국가의 성립.발전 과정을 국가별 체제 정비와 영토 확장 과정을 통해 살펴보고, 통치 체제의 정비 과정을 통해 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 고대 사회는 동아시아의 국제 관계 속에서 종교와 사상을 발전시켰음을 살펴보고, 각 종교와 사상의 정치.사회적 기능의 사례를 제시할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 시기별로 탐구하고, 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었던 사례를 제시할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화 사례를 수집하여 탐구할 수 있다. 조선 시대 신분의 구성과 특성을 신분별 생활 모습을 통해 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 신분별 사례를 통해 설명할 수 있다.
C	고대 국가의 성립・발전 과정을 국가별로 살펴보고, 통치 체제의 정비 과정을 통해 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 고대 사회의 종교와 사상의 특징을 시기별로 알아보고, 각 종교와 사상의 정치.사회적 기능을 설명할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 시기별로 설명하고, 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 사례를 들어 설명할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화 사례를 제시할 수 있다. 조선 시대 신분의 구성과 특성을 알아보고, 양난 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 신분별 사례를 통해 설명할 수 있다.
D	고대 국가의 성립・발전 과정을 국가별로 살펴보고, 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 고대 사회의 종교와 사상의 특징을 통해 종교와 사상의 정치.사회적 기능을 설명할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 시기별로 설명하고, 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 설명할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다. 조선 시대 신분 제도를 살펴보고, 양난 이후 상품 화폐 경제의 발달과 함께 신분제에 변동이 나타났음을 설명할 수 있다.
E	고대 국가의 성립.발전 과정과 지배 체제의 성격을 열거할 수 있고, 고대 사회의 종교와 사상의 정치.사회적 기능을 열거할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화 과정을 시기별로 살펴보고, 고려 사회는 다양한 요소가 어우러진 다원 사회의 특성을 가지고 있음을 말할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영 과정과 조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다. 조선 시대 신분제도는 양난 이후 상품 화폐 경제의 발달과 함께 변동했다는 것을 말할 수 있다.

나. 근대 국민 국가 수립 운동

성취수준	일반적 특성
A	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 국내외 정세와 연계하여 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 자료를 활용하여 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 설명할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 성격을 개혁안 등의 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈의 시기별 특징을 파악하고, 자료를 활용하여 국권 침탈의 불법성과 부당성의 근거를 제시할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 특징을 비교할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략 과정과 이로 인한 경제적 변화의 성격을 이해하고, 이를 저지하기 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 특징을 당시의 신문이나 생활 모습이 담긴 사진 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
B	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 설명할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈의 시기별 특징을 파악하고, 국권 침탈의 불법성과 부당성의 근거를 제시할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 성격을 설명할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 특징을 당시의 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
C	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 사례를 제시하여 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 사례를 제시할 수 있다. 일본의 국권 침탈 과정을 시기별로 구분하고, 국권 침탈의 불법성과 부당성을 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동의 내용을 설명할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 내용을 설명할 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
D	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응 사례를 제시할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데

성취수준	일반적 특성
	여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립의 노력을 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈 과정을 시기별로 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동을 설명할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
E	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 알고, 서구 열강의 침략에 조선이 대응했음을 말할 수 있다. 강화도 조약의 내용을 알고, 개항 이후 추진된 개화 정책을 둘러싸고 여러 세력의 대응이 있었음을 말할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 근대 국민 국가 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다. 일본의 국권 침탈 과정에 나타난 주요 사건을 말할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동이 일어났음을 말할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제적 침략과 이로 인해 경제적 변화가 있었음을 알고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 예를 들 수 있다.

다. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개

성취수준	일반적 특성
A	1차 세계 대전의 전개 과정과 특징을 파악하고, 전후 세계 정세의 변화를 보여주는 자료를 분석할 수 있다. 1910년대와 1920년대 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화에 관한 자료 탐구를 통해, 해당 시기의 특징을 비교하여 발표할 수 있다. 세계사의 흐름과 연계하여 3·1 운동의 배경과 전개 과정, 영향을 파악하고, 대한민국 임시 정부의 수립 과정, 활동 등에 관한 자료 분석을 통해 임시 정부 수립의 의미를 탐구할 수 있다. 자료와 구체적 사례를 탐구하여 3·1 운동 이후 국내외에서 전개된 민족 운동의 노선별 독립운동을 파악하고, 민족 운동의 흐름과 특징을 발표할 수 있다. 사회 모습의 변화를 자료를 통해 파악하고, 근대 사상의 확산과 관련지어 다양한 사회 운동의 전개 양상과 영향을 정리하여 발표할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식의 특징에 관한 자료를 분석하고, 전시 동원 체제로 인해 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 탐구할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 자료를 활용하여 신국가 건설에 대한 여러 구상의 쟁점을 토론할 수 있다.
B	1차 세계 대전의 전개 과정과 특징을 파악하고, 전후 세계 정세의 변화를 보여주는 자료를 조사할 수 있다. 1910년대와 1920년대 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화를 이해하고 해당 시기의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. 세계사의 흐름과 연계하여 3·1 운동의 배경과 전개 과정, 영향을 파악하고, 대한민국 임시 정부의 수립 과정, 활동 등에 관한 자료를 활용하여 임시 정부 수립의 의미를 발표할 수 있다. 3·1 운동 이후 국내외에서 전개된 민족 운동의 노선별 독립운동의 사례를 제시하고, 민족 운동의 흐름과 특징을 설명할 수 있다. 사회 모습의 변화를 이해하고, 근대 사상의 확산과 관련지어 다양한 사회 운동의 전개 양상과 영향을 정리하여 제시할 수 있다. 자료를 통해 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식의 특징을 이해하고, 전시 동원 체제로 인해 민중의 삶이 달라진 사례를 조사하여 그 양상을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 자료를 활용하여 신국가 건설에 대한 여러 구상의 쟁점을 설명할 수 있다.
C	1차 세계 대전의 전개 과정을 살펴보고, 전후 세계 정세의 변화를 설명할 수 있다. 1910년대와 1920년대의 일제 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. 3·1 운동의 배경과 전개 과정, 영향을 이해하고, 대한민국 임시 정부의 수립 과정, 활동 등을 근거로 임시 정부 수립의 의미를 설명할 수 있다. 노선별 독립운동 방법론 등을 기준으로 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 이해하고 그 특징을 설명할 수 있다. 사회 모습의 변화를 파악하고, 근대 사상에 입각하여 다양한 사회 운동이 전개된 사실을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식을 파악하고, 사례를 들어 전시 동원 체제로 인해 민중의 삶이 변화된 사실을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 이해하고, 신국가 건설에 대한 다양한 구상을 비교하여 설명할 수 있다.
D	1차 세계 대전 전후 세계 정세가 어떻게 변화되었는지 설명할 수 있다. 1910년대와 1920년대의 일제 식민지 지배 정책과 경제 구조의 특징을 설명할 수 있다. 3·1 운동의 배경과 전개과정을 제시하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 설명할 수 있다. 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 제시할 수 있다. 사회 모습의 변화를 이해하고, 사회 운동의 사례와 관련 단체의 명칭을 말할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식을 이해하고, 이에 따라 민중의 삶이 변화된 사실을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 국내외 민족 운동의 내용을 설명하고, 신국가 건설에 대한 구상 사례를 열거할 수 있다.
E	1차 세계 대전 이후 세계 정세가 변화된 사실을 말할 수 있다. 1910년대와 1920년대 일제 식민지 지배 정책의 특징을 말할 수 있다. 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 말할 수 있다. 3·1 운동 이후 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 말할 수 있다. 사회 모습의 변화를 살펴보고, 사회 운동의 사례를 열거할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식을 살펴보고, 이로 인해 민중의 삶이 더욱 피폐해졌다는 사실을 말할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 사례를 말할 수 있다.

라. 대한민국의 발전

성취수준	일반적 특성
A	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련지어 이해하고, 통일 정부 수립을 위한 노력 사례를 탐구하여 발표할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 파악하고, 그 의의에 대해 토론할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력을 파악하고, 그 의의와 한계에 대해 발표할 수 있다. 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 파악하고, 전후 복구 노력과 생활의 변화, 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 자료를 활용하여 발표할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 파악하고, 독재에 맞선 민주화 운동에 대한 자료를 활용하여 그 의미에 대해 근거를 제시하며 토론할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 자료를 통해 파악하고, 이에 따른 사회.문화의 변화 내용을 조사하여 발표할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 전개 과정을 파악하고, 시민 사회가 성장하면서 다양한 가치를 포괄하는 민주주의가 발전하는 과정을 자료를 활용하여 발표할 수 있다. 외환위기를 극복하기 위한 노력을 다양한 측면에서 조사하여 파악하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제와 이를 해결하기 위한 노력을 사례를 들어 발표할 수 있다. 남북 화해의 과정을 자료를 활용하여 파악하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 근거를 제시하며 토의할 수 있다.
B	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련지어 파악하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 사례를 들어 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 살펴보고, 그 의의에 대해 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력을 파악하고, 그 의의와 한계에 대해 설명할 수 있다. 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 복구 노력과 생활의 변화, 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 설명할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 파악하고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미에 대해 토론할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 자료를 활용하여 살펴보고, 사회.문화의 변화 내용을 사례를 들어 설명할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 전개 과정을 살펴보고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 파악할 수 있다. 외환위기를 극복하기 위한 노력을 다양한 측면에서 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다. 남북 화해의 과정을 파악하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 토의할 수 있다.
C	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련지어 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 살펴보고, 그 의의에 대해 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력을 살펴보고, 그 한계에 대해 설명할 수 있다. 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 설명할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미에 대해 토론할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회.문화의 변화 내용을 설명할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 과정을 알고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 설명할 수 있다. 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 설명할 수 있다. 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 모색하여 설명할 수 있다.
D	8·15 광복 이후의 정치적 상황과 통일 정부 수립을 위한 노력을 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 알고, 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력에 대해 설명할 수 있다. 6·25 전쟁의 전개 과정을 알고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 설명할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 알고, 독재에 맞선 민주화 운동에 대해 설명할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 알고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 말할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 과정을 알고, 시민 사회가 성장하면서 민주의의가 발전하는 과정에 대해 말할 수 있다. 외환위기 극복 노력과 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 말할 수 있다. 남북 화해의 과정을 알고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
E	8·15 광복 이후의 정치적 상황과 통일 정부 수립 노력을 말할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정에 대해 말할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후의 식민지 잔재 청산 노력을 말할 수 있다. 6·25 전쟁과 전후 남북 분단 고착에 대해 말할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 알고, 독재에 맞선 민주화 운동을 말할 수 있다. 경제 성장의 성과를 알고, 사회.문화가 변화되었음을 말할 수 있다. 6월 민주 항쟁 이후 시민 사회가 성장함에 따라 민주주의가 발전하였음을 말할 수 있다. 외환위기를 극복하기 위한 노력과 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 말할 수 있다. 남북 화해의 과정과 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 말할 수 있다.

2025학년도 2학년 2학기 [세계지리]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	손O수
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 세계지리 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	세계화와 지역이해	[12세지01-01] ~ [12세지01-03]	• 자료 수집, 분류 및 비교하기 • 대안 평가하기	강의식 수업, 질의 응답	관찰평가 질의응답 지리퀴즈 지필평가 (서논술형 평가 포함)	현재 한국이 직면하고 있는 다양한 문제에 대해 관심을 가지고 있는가. 수업을 통해 폭넓은 안목과 균형있는 관점을 갖추게 되었는가. 공감 능력과 문제 해결에 대한 의지를 길렀는가를 평가함.
9	세계의 자연환경과 인간생활 세계의 인문환경과 인문경관	[12세지02-01] ~ [12세지03-05]	• 조사 및 탐구하기 • 합리적인 의사결정 하기 • 평가하기			
10	몬순 아시아와 오세아니아 건조 아시아와 북부아프리카	[12세지04-01] ~ [12세지05-03]	• 의사소통하기 • 사례 조사 및 분류 하기 • 해결책 및 대안 제시하기			
11	유럽과 북부아프리카 사하라 이남 아프리카와 중,남부 아메리카	[12세지06-01] ~ [12세지07-03]	자료분석 개념이해	강의식 질의 응답	지리퀴즈 수업태도	일상적이고 구체적인 사례를 중심으로 다루고, 학습자가 세계적인 문제를 자신의 문제로 인식할 수 있도록 다양한 영상 자료, 슬라이드, 간행물, 사진, 기록물 등의 자료를 활용
12	공존과 평화의 세계	[12세지08-01] ~ [12세지08-02]	• 분석하기 • 해결책 모색하기 • 문제 탐구하기 • 비교하기해하기	강의식 수업, 질의 응답	관찰평가 질의응답 지필평가 (서논술형 평가 포함)	◦논제에 대한 쟁점을 파악하고 쟁점별 논증 구성 요소 찾을 수 있도록 수업·평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 세계지리 교과목 평가 계획

1. 평가의 목적

<세계지리>는 초등학교와 중학교의 사회과 지리 영역의 학습을 바탕으로 국토 이해의 기초가 되는 각종 지식과 정보 그리고 이를 활용할 수 있는 능력, 세계 이해에 필요한 지리적 사고력, 우리가 살고 있는 지리 환경에 대한 바람직한 가치관과 국토애를 고양할 수 있는 내용으로 구성된다. <세계지리> 학습을 통해서 학생들은 세계가 나를 포함한 하나의 생태계라는 것을 인식하고, 다양한 지역 규모에서 발생하는 공간 현상을 이해할 수 있다. 또한 개발과 보전에 대한 균형적인 관점을 형성하고 환경 문제 및 지역 불균형 문제 그리고 인구 문제에 대한 합리적인 의사 결정 능력을 기를 수 있다. 궁극적으로 <세계지리>는 지구에 대한 올바른 인식과 이해를 바탕으로 세계화, 지역화에 필요한 지리적 안목을 기르는 과목이다. 나아가 <세계지리>는 학생들이 자신의 삶을 풍요롭고 의미 있게 만들어 갈 수 있는 인간으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 세계의 자연환경 및 인문환경에 대한 지리적 이해를 바탕으로 다양한 지리적 현상을 종합적으로 파악하고, 우리 삶의 터전을 보다 살기 좋은 공간으로 만들기 위한 지리적 사고력, 분석력, 창의력, 의사 결정 능력 및 문화적 다양성을 이해하는 능력을 기르며, 국토의 지속가능한 발전을 지향하는 가치관을 형성하는지를 평가한다.

나. 글로벌 인재와 융합형 창의 인재에 걸맞도록 개인적 요구와 국가·사회적 요구에 비추어 합리적인 가치와 바람직한 가치의 내면화 정도를 평가한다.

다. 개별 평가와 병행하여 소집단 학습이나 협동 학습과 같이 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.

라. 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 세계이슈에 대해 토론하는 과정에서 민주주의에 대한 태도, 참여 의식을 기른다.

3. 평가 유의사항

가. 단순하게 개념이나 이론의 암기 여부를 평가하는 것을 지양하며, 토의법이나 프로젝트법 등을 통해 창의성, 협업 능력, 문제 해결력, 정보 수집 및 분석 능력 등 본 교과에서 강조하는 기능과 교과 역량을 평가할 수 있도록 평가 기준에 대한 숙고가 필요하다.

나. 궁극적으로 세계지리에 지속적으로 관심을 가지고 참여하며, 합리적인 해결 방안을 모색할 수 있는 시민을 기르는 데 목적이 있으므로 바람직한 가치와 태도 함양 여부를 평가할 수 있도록 한다.

다. 학습자가 자기 주도적으로 문제를 설정하고, 사례를 조사하여 발표하도록 함으로써 문제에 대한 인식, 자료 수집 및 분석 능력, 의사소통 능력 등을 종합적으로 평가하도록 하며, 모둠별 활동인 경우 무임승차자가 발생하지 않도록 한다.

라. 글로벌 공동체 의식, 의사소통 능력 등의 역량을 평가하기 위해 개인별 평가 방식과 모둠별 평가 방식을 적절히 활용한다. 이때, 소집단 학습이나 협동 학습과 같이 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.

마. 중학교 <사회>와 일반 선택 과목인 <사회>와 <사회·문화> 등에서 다룬 내용 및 활동과 구별하기 위해, 내용 전달 및 습득 여부보다는 통계 및 시사 자료에 기반한 심층적 탐구 및 추론, 보고 능력과 이를 통한 문제 해결 능력을 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="3">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="3">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1회 지필평가</td><td>2회 지필평가</td><td>세계지도
탐구</td><td>수업참여도</td><td>지오파크
프로젝트</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영
비율</td><td>영역
만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서논술형 20% 이상)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서논술형 20% 이상)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형
평가</td><td>6% 이상</td><td>6% 이상</td><td></td><td></td><td>20%</td><td>32%
이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>10월</td><td>12월</td><td>9월</td><td>상시</td><td>10월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련
성취기준</td><td colspan="5">[12세지 01] ~[12세지 08] 전체</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 세계지도 탐구

성취 기준	[12세지 01] ~[12세지 08] 전체				
평가시기	9월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐포트폴리오 ☑ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점			채점 기준
세계 자연 환경과 인문 환경	50	A	50	모든 대륙의 자연적, 인문적 환경을 모두 적절히 제시한 경우
		B	45	모든 대륙의 자연적 혹은 인문적 환경을 한가지만 적절히 제시한 경우
		C	40	일부 대륙의 자연적, 인문적 환경을 모두 적절히 제시한 경우
		D	35	일부 대륙의 자연적 혹은 인문적 환경을 한가지만 적절히 제시한 경우
		E	20	모든 대륙의 자연적, 인문적 환경을 모두 제시하지 못한 경우
참여 태도	50	A	50	탐구에 대해 적극적으로 성실하게 참여하고, 매우 구체적인 지도를 제작함
		B	45	탐구에 대해 소극적으로 참여했으나, 구체적인 지도를 제작함
		C	40	탐구에 대해 참여했으나, 간략한 지도를 제작함
		D	35	탐구에 대한 참여가 불성실하고, 미흡한 지도를 제작함
		E	20	탐구에 대해 참여하지 않고, 부실한 지도를 제작함

유의 사항: * 세계지도 탐구 평가 상세기준 : 고의적 미응시자는 35점을 부여한다.

나. 수업 참여도

성취 기준	[12세지 01] ~[12세지 08] 전체				
평가 시기	상시	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점			채점 기준
학습 준비	50	A	50	매시간 학습자료를 성실히 준비한 경우
		B	45	학습자료를 대부분 성실히 준비했으나 2회의 준비 미비가 있는 경우
		C	40	3회 ~ 4회의 학습자료 준비 미비가 있는 경우
		D	35	5회 ~ 6회의 학습자료 준비 미비가 있는 경우
		E	20	7회 이상 학습 준비가 되지 않은 경우
수업 태도	50	A	50	수업내용을 잘 정리함.
		B	45	수업내용 중 10%이내 정리가 부족함
		C	40	수업내용 중 10%~ 20% 정리가 부족함
		D	35	수업내용 중 30%~ 50% 정리가 부족하고 수업집중도가 낮음
		E	20	수업내용을 정리하지 않고 수업에 집중하지 않음.

유의 사항: ※ 수업참여도가 현저히 낮은 경우는 영역별 수행평가 만점의 35%(35점)을 부여함.

다. 지오파크 프로젝트

성취 기준	[12세지 01] ~[12세지 08] 전체					
평가 시기	10월	반영비율	20%	영역만점	100점	
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타					

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점			채점 기준
경관 선정 및 근거 제시	50	A	50	지리적으로 중요하고 아름다운 경관 3가지를 찾아 근거에 대해 적절히 설명한 경우
		B	45	지리적으로 중요하고 아름다운 경관 2가지를 찾았지만 1가지가 조금 부족한 경우
		C	40	지리적으로 중요하고 아름다운 경관 1가지를 찾았지만 근거를 적절히 설명한 경우
		D	35	지리적으로 중요하고 아름다운 경관 1가지를 찾았지만 근거가 빈약한 경우
		E	20	지리적 경관을 1가지도 제대로 제시하지 못한 경우
경관 조사의 면밀성	50	A	50	과제물의 내용이 충실하고 학습 내용과 학습 과정을 충실하게 잘 정리
		B	45	과제물의 내용이 충실하지 않거나 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 일부 있을 경우
		C	40	자료를 제출하였으나 과제물의 내용이 부실하고 학습 내용과 학습 과정의 누락이 심한 경우
		D	35	분량이 적고 학습 내용과 학습 과정의 누락이 심한 경우
		E	20	주제와 연관 없는 내용으로 매우 성의 없는 내용일 경우

유의 사항

* 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우 평일 기준 1일 당 1점씩 감점하며 3일(72시간) 이후 제출자는 미제출자로 간주한다.
* 고의적 미제출자는 35점을 부여한다. (100점 만점 중 35점)

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90% 이상 ~ 100%	A
80%이상 ~ 90% 미만	B
70%이상 ~ 80% 미만	C
60%이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 35점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질

병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
세계지리	2학년	손O수	권O웅	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 [동아시아사]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	이O희
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 동아시아사 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	Ⅰ.동아시아 역사의 시작 1. 동아시아와 동아시아 사람들	[12동사01-01] 동아시아 세계의 범위를 파악하고 각국 간의 관계와 교류의 역사를 이해해야 할 필요성을 인식한다. [12동사01-02] 동아시아의 다양한 자연환경을 배경으로 나타난 삶의 모습을 농경과 목축을 중심으로 파악한다.	◦동아시아 자연환경과 생업 ◦농경민과 유목민의 상호 인식 ◦동아시아 지역의 구석기와 신석기 특징	개념중심수업 탐구학습 멀티미디어 활용 수업	진단평가 형성평가	◦수업-평가 계획 공유 ◦최소성취수준보장지도를 위한 진단평가 실시 ◦동아시아사 개념 및 학습 의미 이해하기 ◦구석기 시대와 신석기 시대 인류의 생활양식 비교하기
	2. 선사 문화의 전개 3. 국가의 성립과 발전	[12동사01-03] 구석기, 신석기 시대의 유물을 중심으로 동아시아에서 다양한 문화가 발전하였음을 이해한다.	◦동아시아 구석기 유적과 유물 ◦동아시아 신석기 문화의 지역별 특징	개념중심수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습 문제해결학습	수행평가 지필평가 형성평가	◦동아시아 선사 문화의 발전과정과 국가 발전 과정의 이해에 대해 평가한다.
	Ⅱ.동아시아 세계의 성립과 변화 1. 인구 이동과 정치·사회 변동	[12동사02-01] 인구 이동이 여러 국가와 정치 집단의 형성, 분열, 통합에 영향을 미쳤음을 설명한다.	◦동아시아 지역의 인구 이동과 기후 변동 ◦동아시아 각국의 통합과 발전	개념중심수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습 문제해결학습	수행평가 지필평가 형성평가	◦인구 이동이 여러 국가의 정치 집단의 형성 및 분열과 통합에 영향을 미쳤음을 설명할 수 있게 한다.
9	2. 국제 관계의 다원화	[12동사02-02] 조공.책봉을 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 끼친 영향과 의미를 상호적 관점에서 해석한다.	◦동아시아 지역의 국제관계 형성과 변화 ◦조공과 책봉이 갖는 역사적 의미	개념중심수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습 문제해결학습	수행평가 지필평가 형성평가	◦조공·책봉을 포함한 동아시아의 다양한 외교 형식이 끼친 영향과 의미를 상호적 관점에서 해석할 수 있도록 한다.
	3. 유학과 불교	[12동사02-03] 율령 체제의 특징을 파악하고, 각 지역에서 유교.불교.성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교한다.	◦동아시아 문화권 요소 ◦동아시아 지역의 유교와 율령, 불교의 발전	개념중심수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습 문제해결학습	수행평가 지필평가 형성평가	◦율령 체제의 특징을 파악하고 각 지역에서 유교, 불교, 성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교할 수 있게 한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	Ⅲ. 동아시아의 사회 변동과 문화 교류 1. 17세기 전후의 동아시아 전쟁	[12동사03-01] 17세기 전후 동아시아 전쟁의 배경, 전개 과정 및 그 결과로 나타난 각국의 변화를 파악한다.	◦16세기 동아시아 정세의 변동 ◦동아시아 전쟁 이후 정치, 사회문화의 변화 ◦국제질서 재편과 교류	개념중심수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습 문제해결학습	수행평가 지필평가 형성평가	◦17세기 전후 동아시아 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전쟁으로 인한 교류와 각국의 변화를 파악하도록 한다.
	2. 교역망의 발달과 은 유통	[12동사03-02] 동아시아 지역의 교역망 발달과 서양과의 교역 확대로 인한 은 유통의 활성화 과정을 이해한다.	◦동아시아 각국의 교역관계 ◦동아시아 지역의 교역망 확대	강의식 주제탐구	수행평가 형성평가	◦동아시아 지역의 교역망 발달 과정을 이해하고 서양과의 교역 확대가 은 유통의 활성화에 끼친 영향을 파악하도록 한다.
10	3. 사회 변동과 서민 문화	[12동사03-03] 인구 증가로 인해 도시와 상업이 발달하고 서민 문화가 융성하였음을 사례를 들어 설명한다.	◦인구 증가와 사회 변동 ◦상업과 도시의 발달 ◦서민 문화의 발달과 새로운 학문	강의식 주제탐구	지필평가 수행평가 형성평가	◦인구 증가로 인해 도시와 상업이 발달하고 서민 문화가 융성하였음을 이해할 수 있도록 한다.
	Ⅵ. 동아시아의 근대화 운동과 반제국주의 민족 운동 1. 새로운 국제 질서와 근대화 운동	[12동사04-01] 개항 이후 나타난 국제 관계의 변동을 살펴보고, 동아시아에서 일어난 근대화 운동을 비교한다.	◦개항 이후 동아시아 국제 관계변동 배경과 양상 ◦각국의 근대화 운동 특징 비교	개념중심수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습 문제해결학습	수행평가 지필평가 형성평가	◦개항 이후 나타난 국제 관계의 변동을 살펴보고, 동아시아에서 일어난 근대화 운동을 비교할 수 있도록 한다.
	2. 제국주의 침략 전쟁과 민족 운동	[12동사04-02] 제국주의 침략의 실상과 일본 군국주의로 인한 전쟁의 확대 과정을 살펴보고, 그에 대항한 각국의 민족 운동을 비교하여 설명한다.	◦제국주의 침략과 일본 군국주의 ◦동아시아 각국의 민족운동 비교	개념중심수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습 문제해결학습	수행평가 지필평가 형성평가	◦동아시아 각국에서 서양 문물의 수용으로 나타난 사상, 사회, 문화의 변화 사례를 비교할 수 있도록 한다.
11	3. 서양 문물의 수용	[12동사04-03] 동아시아 각국에서 서양 문물의 수용으로 나타난 사회.문화.사상적 변화 사례를 비교한다.	◦동아사아 각국의 서양 문물 수용 특징 ◦서양 문물 수용에 따른 동아시아 각국의 변화	개념중심수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습 문제해결학습	수행평가 지필평가 형성평가	◦제국주의 침략의 실상과 일본 군국주의에 의한 전쟁의 확대 과정을 살펴보고, 그에 대항한 각국의 민족 운동과 항일 국제 연대를 파악할 수 있도록 한다.
	Ⅴ. 오늘날의 동아시아 1.. 제2차 세계대전 전후 처리와 냉전 체제	[12동사05-01] 제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 알아보고, 동아시아에서 냉전의 심화.해체 과정과 그 영향을 분석한다.	◦제2차세계대전 전후 처리 과정 ◦제2차 세계대전 후 동아시아 지역의 냉전 체제 심화 및 해체	개념중심수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습 문제해결학습	수행평가 지필평가 형성평가	◦제2차 세계 대전의 전후 처리 과정을 알아보고, 동아시아에서 냉전이 심화·해체되는 과정과 그 영향을 분석하도록 한다.
12	2. 경제 성장과 정치 발전	[12동사05-02] 동아시아 각국에서 나타난 정치.경제.사회적 발전 모습을 비교하여 파악한다.	◦동아시아 각국의 정치 체제 발전	개념중심수업 멀티미디어 활용 수업 탐구학습	수행평가 지필평가 형성평가	◦동아시아 각국에서 나타난 정치·경제·사회적 발전 모습을 비교하도록 한다.
	3. 동아시아의 갈등과 화해	[12동사05-03] 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁 사례를 살펴보고 그 해결을 위해 노력하는 자세를 갖는다.	◦동아시아 지역에 현존하는 갈등과 분쟁 사례 파악 ◦화해와 협력을 위한 모색	멀티미디어 활용 수업 탐구학습	수행평가 지필평가 형성평가	◦동아시아에 현존하는 갈등과 분쟁 사례를 파악하고 이를 해결하는 방안을 찾아본다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 동아시아사 평가 계획

1. 평가의 목적

동아시아 지역의 역사 전개 과정을 주체적이고 개방적인 관점에서 종합적이고 체계적으로 파악하여 이 지역의 문화적 특성을 이해하고 현존하는 과제를 올바로 인식하는 데 목표를 둔다. 우리나라를 포함한 동아시아 지역의 역사와 문화를 폭넓게 이해하며, 다양한 관점을 가지고 자료를 분석·활용함으로써 역사적 사고력과 역사의식을 기르도록 한다. 나아가 동아시아 지역에 현존하는 갈등을 해소하는 데 힘쓰며 지역의 상호 발전과 평화에 이바지하는 자세를 가지도록 한다. <동아시아사> 과목의 구체적인 목표는 다음과 같다.

가. 통합적이고 균형 잡힌 시각으로 동아시아 역사를 파악하여 이 지역의 특성을 이해하는 안목을 기른다.

나. 시기별 사회와 문화의 특징을 드러내는 공통적인 요소와 함께 각국의 독자적 요소를 주제별로 접근하여 이해한다.

다. 동아시아 역사와 문화의 다양성을 탐구하여 그 특징을 파악하고, 타자를 이해하고 존중하는 태도를 함양한다.

라. 동아시아 역사 전개 과정에서 나타난 갈등 요소를 탐구하고, 이를 해소하여 상호 발전을 모색하는 자세를 갖는다.

마. 주제와 관련된 자료를 비교·분석·비판·종합하는 활동을 통해 역사적 사고력을 신장한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가는 교육 내용과 교수·학습 방법의 적절성을 진단하는 마무리 과정이므로 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지하도록 시행한다.

나. 역량이 반영된 교육과정의 특성에 맞게 단순 지식의 습득 정도를 평가하는 것에서 벗어나 지식·이해 영역뿐만 아니라 기능 영역, 가치·태도 영역에 대한 균형 잡힌 평가를 실시한다.

다. 교과 지식과 수행 능력을 종합적으로 평가하기 위해 양적 평가 방법뿐만 아니라 다양한 질적 평가 방법을 활용한다.

라. 진단 평가, 형성 평가, 총괄 평가, 서술·논술형 평가, 수행평가를 적절하게 활용하여 학습 의욕을 자극하고, 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다.

마. 서술·논술형 평가를 통해 역사적 사고력과 비판력 및 창의력을 평가할 수 있다.

바. 선택·서술·논술형의 지필 평가 외에 면접, 관찰, 논술, 체크리스트, 포트폴리오 평가 등 여러 가지 양적·질적 평가 기법을 활용하여 역사적 능력을 종합적으로 평가하도록 한다.

사. 수행평가의 타당도와 신뢰도를 확보하기 위해 자기 성찰 평가, 동료 평가, 조별 평가 등 다양한 방법을 활용한다.

아. 역사 학습 능력의 향상을 위해 평가 결과를 활용하여 학습자의 성취 수준과 교수·학습에 영향을 미치는 여러 요인을 분석하여 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 역사 학습 능력을 향상시키는 데 활용한다.

자. 교사는 수업의 질을 개선하기 위하여 학생 평가와 수업 평가의 결과를 분석하여 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 2025학년도 학업성적관리규정에 준하여 평가를 실시하며 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 교수·학습 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

다. 학기 초에 교과목별 성취기준과 평가기준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제하여야 한다.

라. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기·영역·요소·방법· 횟수·세부기준(영역별 배점과 채점기준)·반영비율, 부정행위 예방 대책과 부정행위자(협조자 포함) 처리 절차 및 처리 기준, 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함) 등을 사전에 공지한 후 평가를 실시한다. 단, 변경사항이 있을 경우 수정하여 평가 실시 전에 재공지한다.

마. 평가실시에 있어 편향된 이념, 종교, 다문화, 남녀차별, 계층갈등 조장 등 편향성 평가 문항을 출제하지 않는다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		60%		40%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	독서 감상문 쓰기	심화 탐구 발표	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20% 이상)	30% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20% 이상)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	6% 이상	6% 이상	20%	20%	52% 이상
평가 시기		9~10월	12월	8~9월	10~11월	
관련 성취기준		[12동사01-01] ~ [12동사03-02]	[12동사03-03] ~ [12동사05-03]	[12동사01-01] ~ [12동사05-03]	[12동사01-01] ~ [12동사05-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 독서 감상문 쓰기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12동사01-01] 동아시아 세계의 범위를 파악하고 각국 간의 관계와 교류의 역사를 이해해야 할 필요성을인식한다.
~
[12동사05-03] 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁 사례를 살펴보고 그 해결을 위해 노력하는 자세를 갖는다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8~9월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">도서의 주제 이해도</td><td rowspan="5">40</td><td>40</td><td>도서의 주제를 제대로 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>도서의 주제를 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>도서의 주제를 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 보통임.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>도서의 주제를 이해하고 자기 생각과 유기적으로 상호작용하며 사고를 확장한 점이 미흡함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>도서의 주제에 대한 이해와 자기 생각의 표현 및 사고의 확장이 매우 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">논리적 구성</td><td rowspan="5">40</td><td>40</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 보통임.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>감상문의 내용이 논리적이며 명확한 구조와 논거의 체계적인 배치가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>논리적인 구조와 논거의 배치가 매우 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">양식 준수 및 분량</td><td rowspan="5">20</td><td>20</td><td>주어진 양식을 지켜 작성하고 글자 수가 총 2000자 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>18</td><td>주어진 양식을 지켜 작성하고 글자 수가 총 1800자 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>주어진 양식을 지켜 작성하고 글자 수가 총 1600자 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>14</td><td>주어진 양식을 지켜 작성하고 글자 수가 총 1400자 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td>주어진 양식을 지키지 않거나 글자 수가 총 1200자 미만인 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 동아시아사 교과서의 내용과 관련된 도서(소설 제외)를 자유롭게 선정하여 읽은 후 독서 감상문을 작성한다.
- 수행평가(100점 만점 기준) 기본 점수는 40점을, 수행평가에 참여하였으나 수행 결과를 제출하지 않은 학생은(백지 제출 포함) 35점을 부여한다. 고의적 미제출자는 30점을 부여한다.
- 독서 감상문 제출 지연 시 ‘양식 준수 및 분량’의 척도를 기준으로 1~2일 지연은 한 단계, 3~5일 지연은 두 단계를 낮춰 부여한다. 6일 이후 제출은 수행평가(100점 만점 기준)의 기본 점수인 40점을 부여한다.</td></tr>
</table>

나. 심화 탐구 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12동사01-01] 동아시아 세계의 범위를 파악하고 각국 간의 관계와 교류의 역사를 이해해야 할 필요성을인식한다.
~
[12동사05-03] 오늘날 동아시아 국가 간의 갈등과 분쟁 사례를 살펴보고 그 해결을 위해 노력하는 자세를 갖는다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>10~11월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">자료 조사</td><td rowspan="5">40</td><td>40</td><td>학습 내용과 관련한 발표 주제를 적절하게 선정하고, 관련 자료 조사의 성실성과 타당도, 참고 자료 표기가 매우 정확하고 우수함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>학습 내용과 관련한 발표 주제를 선정하고, 관련 자료 조사의 성실성과 타당도, 참고 자료 표기가 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>학습 내용과 관련한 발표 주제를 선정하고, 관련 자료 조사의 성실성과 타당도, 참고 자료 표기가 보통임.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>학습 내용과 관련한 발표 주제를 선정하고, 관련 자료 조사가 매우 부실하고 참고 자료 표기가 없는 경우</td></tr>
<tr><td>15</td><td>학습 내용과 관련없는 발표 주제를 선정하고, 관련 자료 조사가 매우 부실하고 참고 자료 표기가 없는 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="5">심화 탐구 발표문 작성</td><td rowspan="5">40</td><td>40</td><td>심화 탐구 발표문의 전체적인 구성과 인용자료 표기, 서술 체계가 정확하고 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>심화 탐구 발표문의 전체적인 구성과 인용자료 표기, 서술 체계가 정확하고 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>심화 탐구 발표문의 전체적인 구성과 인용자료 표기, 서술 체계가 보통임.</td></tr>
<tr><td>25</td><td>심화 탐구 발표문의 전체적인 구성과 인용자료 표기, 서술 체계가 미흡함.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>심화 탐구 발표문의 전체적인 구성과 서술 체계가 매우 미흡하고 인용자료 표기가 없음.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">발표</td><td rowspan="5">20</td><td>20</td><td>발표 자료를 주제에 알맞게 효과적으로 정리하고 발표 태도가 매우 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>18</td><td>발표 자료를 주제에 알맞게 효과적으로 정리하고 발표 태도가 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>발표 자료의 정리와 발표 태도가 보통인 경우</td></tr>
<tr><td>14</td><td>발표 자료의 정리와 발표 태도가 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td>발표 자료의 정리와 발표 태도가 매우 미흡한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 동아시아사 교과서의 내용과 관련된 역사적 사실 중 학생이 자유롭게 심화 탐구 주제를 선정하여 심화 탐구하고, 이를 토대로 심화 탐구 발표문을 작성할 수 있도록 지도한다.
- 수행평가(100점 만점 기준) 기본점수는 40점을, 수행평가에 참여하였으나 수행 결과를 제출하지 않은 학생은(백지 제출 포함) 35점을 부여한다. 고의적 미참여자는 30점을 부여한다.
- 심화 탐구 발표문 제출 지연 시 '발표'의 척도를 기준으로 1~2일 지연은 한 단계, 3~5일 지연은 두 단계를 낮춰 부여한다. 6일 이후 제출은 수행평가(100점 만점 기준)의 기본 점수인 40점를 부여한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 영역별 점수는 100점 만점으로 한다. 수행평가에 정상적으로 참여한 학생의 기본 점수는 각 영역별 수행평가 만점의 40%를 초과하지 않는다.

나. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과가 없는 학생(백지답안)에게 수행평가 영역 만점의 35%를 부여한다. 고의적 미제출(고의적 미참여)의 경우에는 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시 사례가 없도록 노력한다.

다. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결일 경우는 100%, 질병 등의 인정 가능한 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석의 경우 20%를 부여한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
동아시아사	2학년 동아시아사 선택 학생	이O희	황O관	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수·학습 방법, 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 성적을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정, 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 [정치와 법]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	하 O 용
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 정치와 법 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
8	1. 민주주의와 헌법	[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다. [12정법01-02] 헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다. [12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.	◦ 정치의 기능, 법의 이념, 민주주의와 법치주의 ◦ 헌법의 의의와 기본 원리 ◦ 기본권의 내용, 기본권 제한의 요건과 한계	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	수행평가 지필평가	◦ 오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦ 최소 성취 수준 보장 지도를 위한 확인 학습 실시
9	2. 민주 국가와 정부	[12정법02-01] 민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법에 나타난 우리나라의 정부 형태를 탐구한다. [12정법02-02] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다. [12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.	◦ 민주 국가의 정부 형태, 우리나라의 정부 형태 ◦ 국가기관의 역할과 상호 관계 ◦ 지방 자치의 의의, 현실, 과제	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	수행평가 지필평가	◦ 내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦ 최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
10	3. 정치과정과 참여	[12정법03-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다. [12정법03-02] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다. [12정법03-03] 정당, 이익집단과 시민단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다.	◦ 정치과정, 정치 참여 ◦선거와 선거 제도 ◦정당, 이익집단과 시민단체, 언론	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	수행평가 지필평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.
	4. 개인 생활과 법	[12정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다.	◦민법의 기본 원리	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	수행평가 지필평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.
11	4. 개인 생활과 법	[12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다. [12정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	◦ 재산 관계와 법 ◦ 가족 관계와 법	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	수행평가 지필평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취수준 보장 지도에 유의한다.
	5. 사회생활과 법	[12정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다. [12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다.	◦ 형법의 의의, 범죄의 성립과 형벌의 종류 ◦형사 절차와 인권 보장	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	수행평가 지필평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취수준 보장 지도에 유의한다.
12~2	5. 사회생활과 법	[12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	◦ 근로자의 권리와 법	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	수행평가 지필평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취수준 보장 지도에 유의한다.
	6. 국제 관계와 한반도	[12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다. [12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다. [12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 이해하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.	◦ 국제 관계의 변화, 국제법 ◦ 국제 문제와 국제기구 ◦우리나라의 국제 관계, 한반도의 국제 질서	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	수행평가 지필평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취수준 보장 지도에 유의한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 정치와 법 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

<정치와 법> 과목은 기본적으로 민주주의 이념과 정치과정 및 제도, 우리 헌법의 이념과 원리를 이해하고 개인 및 사회생활에 적용되는 법의 기본 개념과 원리를 파악하는 것을 목표로 한다. 또한 정치적·법적 문제 해결에 필요한 정보를 획득하고 합리적으로 의사 결정을 할 수 있는 능력을 함양하여 개인·사회·국가·국제 사회의 문제를 능동적으로 해결하는 민주 시민으로서의 능력과 태도를 기르는 것을 목적으로 한다.

가. 정치적·법적 현상과 쟁점에 대한 정보를 수집·분석할 수 있는 정보 활용 능력과 일상의 정치과정 및 법적 분쟁 해결 과정에서의 의사소통 및 협업 능력을 평가한다.

나. 비판적 사고력과 문제 해결력 및 의사 결정력을 통해 정치적 쟁점과 법적 분쟁을 체계적으로 분석·평가하고, 창의적 사고를 통해 개인과 공동체 발전을 위하여 사회에 능동적으로 참여할 수 있는 능력을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 민주주의의 의미, 우리나라의 정부 형태와 국가기관, 국제 정치 등 정치 현상에 관한 기본 개념과 원리를 파악한다.

나. 헌법에 기초한 국민의 권리와 의무, 정치과정과 참여 방법 등 국민의 정치적인 권리 행사와 관련한 기본적인 지식을 파악한다.

다. 현대 민주 국가에서 법의 필요성과 기능을 이해하고, 개인 및 사회생활과 관련된 법의 기본적인 내용과 원리를 분석한다.

라. 정치 현상과 관련된 다양한 정보 및 자료를 수집·분석하며 이를 문제 해결에 활용할 수 있는 정보 활용 능력, 문제 해결력, 의사 결정력, 비판적 사고력 등을 기르도록 한다.

마. 법적 문제 상황과 관련된 정보와 자료를 분석하여 다양한 법적 쟁점에 대한 해결 방안을 모색할 수 있는 정보 활용 능력, 문제 해결력, 의사 결정력, 비판적 사고력 등을 기르도록 한다.

바. 민주주의의 기본 가치를 내면화하여 시민의 권리와 사회적 책임을 인식하고, 민주 시민으로서의 자질을 함양하여 공동체의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 지니도록 한다.

사. 지역 사회와 국가, 국제 사회의 특성과 정치적 운영 원리를 이해하며 민주적 법

체계와 절차를 존중하고, 건전한 시민 의식을 가지고 민주 사회 실현에 능동적으로 참여하는 자세를 갖도록 한다.

3. 평가 유의사항

가. 법이나 판례 등을 다루면서 지나치게 어려운 내용을 선택하여 활용하는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에, 교사가 평가 문항이나 도구를 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 사례를 활용하도록 한다.

나. 정부 형태나 국가기관과 관련해서도 기본적인 개념이나 원리를 넘어서서 지나치게 어려운 내용을 다루는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에, 평가 문항이나 도구를 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 내용과 사례를 활용하도록 한다.

다. 선거나 정당 제도 등과 관련해서 지나치게 어려운 내용을 다루거나 학생들이 해결하기 어려운 과제를 제시하는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에 평가 문항이나 도구를 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 사례를 활용하는 것이 필요하다.

라. 민법 등과 관련해서 지나치게 세부적인 내용을 다루는 것은 고등학교 학생 수준을 넘어서기 때문에 평가 문항이나 도구를 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 사례를 활용하는 것이 필요하다.

마. 형법과 노동법 등을 다룰 때는 지나치게 세부적인 지식이나 법률 조항보다는 기본적인 내용에 초점을 맞추고 학생들이 쉽게 접할 수 있는 일상적인 사례를 제시하도록 노력해야 한다.

바. 국제 정치와 관련해서, 무엇보다도 학생들이 흥미와 관심을 가질 수 있는 평가 과제나 활동을 찾는 것이 중요하며, 평가 문항이나 도구를 개발할 때 가장 기본적이고 쉬운 사례를 활용하는 것이 필요하다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		50%		50%			
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	주먹보다 법	교과 학습지	풀뿌리 민주주의	
반영 비율	영역 만점	25% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서논술형 20% 이상)	25% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서논술형 20% 이상)	20% (100점 만점)	10% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	5% 이상	5% 이상		10%	20%	40% 이상
평가 시기		10월	12월	12월	11월	9월	
관련 성취기준		[12정법01-01] [12정법01-02] [12정법01-03] [12정법02-01] [12정법02-02] [12정법02-03] [12정법03-01]	[12정법03-02] [12정법03-03] [12정법04-01] [12정법04-02] [12정법04-03] [12정법05-01] [12정법05-02]	[12정법04-02] [12정법04-03] [12정법05-01] [12정법05-02]	[12정법01-01] [12정법02-01] [12정법03-01] [12정법04-01] [12정법05-01]	[12정법02-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 주먹보다 법

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.
[12정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.
[12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다.
[12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>12월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">주제 선정 이유를 잘 제시하여 선정에 대한 공감을 얻었는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>선정 이유를 매우 잘 제시하고 공감도 얻은 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>선정 이유를 잘 제시했으나 공감을 부족하게 얻은 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>선정 이유 제시가 부족하고 공감을 얻지 못한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>선정 이유를 제시하지 않고 공감도 얻지 못한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표를 잘 진행하였는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>정해진 시간을 잘 지키고 전달력 높은 발표를 한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>정해진 시간을 잘 지켰으나 전달력 다소 부족한 한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>정해진 시간을 지키지 못했고 전달력도 다소 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>정해진 시간을 지키지 못했고 전달력도 많이 부족한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표하면서 연관성이 높은 다양한 자료를 활용하였는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>다양한 자료를 사용하고 연관성도 높은 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>다양한 자료를 사용하였으나 연관성이 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>자료의 활용도가 다소 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>잘못된 자료를 활용한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">쟁점을 다양한 관점에서 바라보고 있는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>쟁점을 다양한 관점에서 접근한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>쟁점을 특정 관점에서만 바라본 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>이해하기 어려운 관점으로 쟁점을 바라본 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>쟁점에 대한 관점을 전혀 나타나 있지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">쟁점에 대한 적절한 분석과 해결책을 제시하였는가?</td><td rowspan="4">20</td><td>20</td><td>쟁점에 대한 분석을 통해 적절한 해결책을 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>16</td><td>쟁점에 대한 분석이 부족했으나 해결책을 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>쟁점에 대한 분석이 부족해서 해결책도 적절하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>쟁점에 대한 분석과 해결책이 모두 나타나 있지 않은 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학습자가 창의적 사고력과 비판적 사고력을 활용해 주제를 선정할 수 있도록 지도한다.
- 사회현상에 대한 통합적인 시각을 기를 수 있도록 다양한 방면에서 주제를 선정할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 관점에서 문제를 바라볼 수 있도록 사전에 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 교과 학습지

성취 기준	[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다. [12정법02-01] 민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법에 나타난 우리나라의 정부 형태를 탐구한다. 12정법03-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다. [12정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다. [12정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다. [12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다.
평가 시기	11월 / 반영비율 / 10% / 영역만점 / 100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점		채점 기준
적극성	20	20	학습지 작성에 적극적으로 매우 참여하는 경우
		16	학습지 작성에 적극적으로 참여하는 경우
		12	학습지 작성에 적극적이지 못한 경우
		8	학습지 작성을 거의 하지 않는 경우
성실성	20	20	영상 학습지를 5개 이상 작성한 경우
		16	영상 학습지를 4개 작성한 경우
		12	영상 학습지를 3개 작성한 경우
		8	영상 학습지를 2개 이하로 작성한 경우
정확성	20	20	학습지 질문에 모두 정확하게 답을 한 경우
		16	학습지의 주어진 질문에 대해 1~2개 항목에서 잘못 답을 한 경우
		12	학습지의 주어진 질문에 대해 3~4개 항목에서 잘못 답을 한 경우
		8	학습지의 주어진 질문에 대해 5개 이상의 항목에서 잘못 답을 한 경우
비교분석력	20	20	영상 내용과 관련 자료에 대해 탁월한 비교 분석력을 보여준 경우
		16	영상 내용과 관련 자료에 대해 우수한 비교 분석력을 보여준 경우
		12	영상 내용과 관련 자료에 대해 다소 부족한 비교 분석력을 보여준 경우
		8	영상 내용과 관련 자료에 대해 많이 부족한 비교 분석력을 보여준 경우
정보활용능력	20	20	학습지 작성에서 매우 뛰어난 정보 활용 능력을 보여준 경우
		16	학습지 작성에서 우수한 정보 활용 능력을 보여준 경우
		12	학습지 작성에서 다소 미흡한 정보 활용 능력을 보여준 경우
		8	학습지 작성에서 매우 부족한 정보 활용 능력을 보여준 경우

유의 사항

- 교과 내용을 얼마나 잘 이해했는지 평가한다.
- 학습자가 창의적 사고력과 비판적 사고력을 활용해 답할 수 있는 질문을 제작한다.
- 사회현상을 비교 분석할 수 있는 정보활용 능력을 평가한다.

다. 풀뿌리 민주주의

성취 기준	[12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.				
평가 시기	9월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
기초 단체의 개념을 올바로 이해하고 자기 주소지 기초 단체가 어느 곳인지 밝혔는가?	20	20	개념을 올바로 이해하고 주소지 기초 단체를 명확히 밝힌 경우
		16	개념을 올바로 이해하고 주소지 기초 단체를 언급했으나 명확하지 않은 경우
		12	개념을 올바로 이해했으나 주소지 기초 단체에 대한 언급이 없는 경우
		8	개념에 대한 이해가 부족하고 주소지 기초 단체에 대한 언급이 없는 경우
보고서의 분량 및 구성은 적절한가?	20	20	보고서의 분량 및 구성이 평가 기준에 모두 부합할 경우
		16	보고서의 분량은 평가 기준에 부합하나 구성이 미흡한 경우
		12	보고서의 분량은 평가 기준에 미흡하나 구성은 부합한 경우
		8	보고서의 분량 및 구성이 평가 기준에 모두 미달할 경우
기초 단체의 정책과 이행 여부를 잘 제시하였는가?	20	20	기초 단체의 정책과 이행 여부를 잘 제시한 경우
		16	기초 단체의 정책은 제시하였으나 이행 여부에 대한 제시가 부족한 경우
		12	기초 단체의 정책 제시 및 이행 여부에 대한 제시가 부족한 경우
		8	기초 단체의 정책은 제시 및 이행 여부에 대한 언급이 없는 경우
정책에 대한 다양한 입장을 잘 반영하였는가?	20	20	쟁점을 다양한 관점에서 접근한 경우
		16	쟁점을 특정 관점에서만 바라본 경우
		12	이해하기 어려운 관점으로 쟁점을 바라본 경우
		8	쟁점에 대한 관점을 전혀 나타나 있지 않은 경우
다양한 자료를 활용하여 보고서에 대한 신뢰도와 이해도를 높였는가?	20	20	다양한 자료를 활용하여 보고서에 대한 신뢰도와 이해도를 높인 경우
		16	다양한 자료를 활용했으나 보고서에 대한 신뢰도와 이해도를 높이기에 부족한 경우
		12	자료 활용도가 부족하여 보고서에 대한 신뢰도와 이해도가 낮은 경우
		8	자료 활용도가 매우 낮아 보고서에 대한 신뢰도와 이해도도 매우 낮은 경우

유의 사항

- 풀뿌리 민주주의에 대해 얼마나 이해했는지 확인한다.
- 각 지자체별로 정책에 차이가 나는 이유가 무엇인지 확인할 수 있도록 한다.
- 지자체의 다양한 정책을 얼마나 유기적으로 연결하여 평가 및 분석하였는지 확인한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
정치와 법	2학년	하O용	신O연	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 정치와 법 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 [사회 · 문화]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	신 O 연
교육과정 편제	일반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 사회문화 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	사회 · 문화 현상의 탐구	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. [12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다. [12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다. [12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	◦사회문화 현상의 특성 ◦사회문화 현상의 탐구 방법 ◦사회문화 현상의 탐구 과정 ◦연구 태도와 윤리	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 진단평가 형성평가 동료평가	◦오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦최소성취수준보장 지도를 위한 확인 학습 실시

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	2. 개인과 사회 구조	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다. [12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다. [12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다. [12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다.	◦사회화 과정 ◦사회적 지위와 역할 ◦사회 집단과 조직 ◦일탈행동	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 형성평가 동료평가	◦수행평가를 위한 책 선택에 대한 안내 ◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소성취수준 보장 지도에 유의한다.
10	3. 문화와 일상생활	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다. [12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다. [12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다. [12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	◦문화를 바라보는 관점 ◦ 하위문화 ◦ 대중문화 ◦ 문화변동	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 형성평가 동료평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소성취수준 보장 지도에 유의한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	4. 사회 계층과 불평등	[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다. [12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다. [12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다. [12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	◦ 사회 불평등 현상 ◦ 사회 이동 ◦ 사회 불평등 양상 ◦ 사회 복지 제도	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 형성평가 동료평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소성취수준 보장 지도에 유의한다.
12	5. 현대의 사회 변동	[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다. [12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다. [12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다. [12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	◦ 사회 변동 ◦ 사회 변동 이 ◦ 사회 변동 양상 ◦ 세계시민 ◦ 지속가능한 사회	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 형성평가 동료평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소성취수준 보장 지도에 유의한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 사회문화 평가 계획

1. 평가의 목적

<사회·문화> 과목에서는 사회·문화 현상에 대한 정확하고 폭넓은 이해를 위해 다양한 방법을 활용하여 정보를 수집, 해석, 적용하는 정보 활용 능력이 강조된다. 또한 사회·문화 현상과 관련한 다양한 이론과 사례를 비교, 탐색, 적용하는 과정에서 비판적 사고력과 창의적 사고력이 강조된다. 그리고 문화 변동, 사회 불평등, 사회 변동 등에 합리적이고 능동적으로 대응하는 방안을 모색하는 과정에서 문제 해결 및 의사 결정 능력이 강조된다. 또한 이와 같은 역량이 공동체의 다른 구성원들과의 긴밀한 상호작용 속에서 이루어진다는 점에서 의사소통 및 협업 능력이 강조되므로 이를 평가하는 것을 목적으로 한다.

가. 현대 사회의 특성과 변화 양상을 파악하고 이에 대한 탐구 방법을 습득하여 스스로 사회·문화 현상에 대한 지식과 관점을 형성하고 활용하는 능력과 태도를 평가한다.

나. 사회·문화 현상의 특징, 탐구 방법, 사회학과 문화 인류학의 주요 개념과 원리 등에 대한 기본적 지식을 습득하고 이를 다양한 실제 사회·문화 현상에 적용하는 과정에 대한 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결 및 의사 결정 능력, 의사소통 및 협업 능력 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 사회·문화 현상의 기본적인 특징을 이해하고 인간의 사회적 행위와 문화의 여러 가지 양상을 다양한 이론적, 경험적 측면에서 파악한다.

나. 개인과 사회의 관계와 특성, 문화 관련 현상, 사회 계층과 불평등, 현대의 사회 변동 양상 등과 관련한 주요 사실, 이론, 사례, 동향 등을 분석할 수 있도록 한다.

다. 사회·문화 현상에 대한 탐구 방법 및 자료 수집 방법을 습득하고 이를 적절하게 활용하여 지식을 구성하는 능력을 기르도록 한다.

라. 사회·문화 현상과 관련한 쟁점을 파악하고 탐구 과정을 통해 올바른 의사 결정을 내리는 능력을 키우도록 한다.

마. 공동체의 문제에 대한 합리적인 해결책을 탐색하고 다른 구성원들과의 상호작용을 통해 문제해결을 위해 적극적으로 참여하는 태도를 갖도록 한다.

바. 세계시민으로서 다양한 사회·문화적 변동 양상에 개방적, 능동적으로 대응하는 태도를 갖도록 한다.

3. 평가 유의사항

가. 일상생활에서 경험하는 다양한 현상을 사회·문화 현상과 자연 현상으로 구분하고, 각각의 특성과 그 차이를 정확히 서술하는 능력을 평가할 수 있다.

나. 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 중 어느 하나의 관점에서 특정 사회·문화 현상을 해석한 자료를 읽고 다른 두 관점에서 제기할 수 있는 비판적 입장을 논리적으로 진술하는 능력을 평가할 수 있다.

다. 모둠별로 자유롭게 연구 주제를 정하고 그에 적합한 연구 방법, 자료 수집 방법 등을 실제로 활용한 후 그 과정과 결과에 대해 작성한 보고서를 평가할 수 있다. 보고서 발표를 연구 발표대회 형식으로 진행할 경우, 동료 평가 방식으로 평가할 수 있다.

라. 개인과 사회의 관계를 설명하는 특정 관점을 읽고 그와 다른 관점에서 제시할 수 있는 비판적 입장을 논리적으로 진술할 수 있는지를 평가할 수 있다.

마. 학습자의 소속 집단을 몇 개 선정하여 사회화 기관으로서의 성격과 기능, 사회 집단으로서의 복합적 성격 등에 대해 분석한 보고서를 평가할 수 있다.

바. 학습자의 일상생활과 관련된 사례를 과제, 발표 등을 통해 다룰 때에는 개인 정보가 노출되거나 사생활이 침해되지 않도록 주의한다.

사. 문화의 특정한 속성, 문화 변동 관련 주요 개념 등을 설명하기에 적합한 사례를 선정하고 그 이유를 정확히 서술하는 능력을 평가할 수 있다.

아. TV 드라마, 뉴스, 광고, 기사 등을 시청자나 독자 및 청소년의 입장에서 비판적으로 분석하고 평가한 포트폴리오를 평가할 수 있다.

자. 문화 변동 양상, 문화 지체 현상 등을 기호, 도식, 그림으로 추상화하거나 해당 사례를 수집하여 책, 신문 등의 형태로 제작, 발표, 전시한 후 그 과정과 결과를 평가할 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		50%		50%			100%
횟수/영역		1회 지필평가	2회 지필평가	나도 사회과학자	사회·문화 현상 논설문 작성	사회·문화 웹툰 제작	
반영 비율	영역 만점	25% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20% 이상)	25% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20% 이상)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	10% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	5%이상	5%이상	10%	20%	10%	50% 이상
평가 시기		9~10월	12월	8~9월	11월	8~10월	
관련 성취기준		[12사문01-01] [12사문01-02] [12사문01-03] [12사문01-04] [12사문02-01] [12사문02-02] [12사문02-03] [12사문02-04] [12사문03-01]	[12사문03-02] [12사문03-03] [12사문03-04] [12사문04-01] [12사문04-02] [12사문04-03] [12사문04-04] [12사문04-04] [12사문05-01] [12사문05-02] [12사문05-03]	[12사문01-04]	[12사문01-01] [12사문04-01]	[12사문01-01] [12사문02-01] [12사문03-01] [12사문04-01] [12사문05-01]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 나도 사회과학자

성취 기준	[12사문 01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.				
평가 시기	8~9월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
주제 선정	20	20	주제 선정 세부 조건(자신의 관심 분야와 관련된 사회·문화 현상 주제를 선정, 주제 선정의 이유)을 모두 충족한 경우
		12	주제 선정 세부 조건(자신의 관심 분야와 관련된 사회·문화 현상 주제를 선정, 주제 선정의 이유) 중 한 가지만 충족한 경우
		8	주제 선정 세부 조건(자신의 관심 분야와 관련된 사회·문화 현상 주제를 선정, 주제 선정의 이유)을 모두 충족하지 않은 경우
연구 방법 활용	20	20	연구 방법 활용 세부 조건(연구 목적 제시, 연구 목적에 적합한 연구 방법 제시, 연구 방법에 적합한 연구 절차 제시)을 모두 충족한 경우
		16	연구 방법 활용 세부 조건(연구 목적 제시, 연구 목적에 적합한 연구 방법 제시, 연구 방법에 적합한 연구 절차 제시) 중 두 가지만 충족한 경우
		12	연구 방법 활용 세부 조건(연구 목적 제시, 연구 목적에 적합한 연구 방법 제시, 연구 방법에 적합한 연구 절차 제시) 중 한 가지만 충족한 경우
		8	연구 방법 활용 세부 조건(연구 목적 제시, 연구 목적에 적합한 연구 방법 제시, 연구 방법에 적합한 연구 절차 제시)을 모두 충족하지 않은 경우
자료 수집 방법 활용	20	20	자료 수집 방법 활용의 기본 세부 조건(연구 방법에 적합한 자료 수집 방법 두 가지, 해당 자료 수집 방법을 선정한 각각의 이유)을 모두 충족한 경우
		16	자료 수집 방법 활용의 기본 세부 조건(연구 방법에 적합한 자료 수집 방법 두 가지, 해당 자료 수집 방법을 선정한 각각의 이유) 중 일부만 충족한 경우
		12	자료 수집 방법 활용의 완화된 세부 조건(연구 방법에 적합한 자료 수집 방법 한 가지, 해당 자료 수집 방법을 선정한 이유) 중 일부만 충족한 경우
		8	자료 수집 방법 활용의 완화된 세부 조건(연구 방법에 적합한 자료 수집 방법 한 가지, 해당 자료 수집 방법을 선정한 이유)을 모두 충족하지 않은 경우
자료 수집 방법의 적용	20	20	자료 수집 방법의 적용 세부 조건 (선정한 자료 수집 방법당 구체적 활용 예시 2가지 제시)을 모두(총 4가지) 충족한 경우
		16	자료 수집 방법의 적용 세부 조건 (선정한 자료 수집 방법당 구체적 활용 예시 2가지 제시)을 중 일부(총 3가지) 충족한 경우

			12	자료 수집 방법의 적용 세부 조건 (선정한 자료 수집 방법당 구체적 활용 예시 2가지 제시)을 중 일부(총 2가지 이하) 충족한 경우
			8	자료 수집 방법의 적용 세부 조건 (선정한 자료 수집 방법당 구체적 활용 예시 2가지 제시)을 모두 충족하지 않은 경우
	발표	20	20	발표 세부 조건(정해진 발표 분량, 발표 자료 제작, 발표문 작성)을 모두 충족한 경우
			12	발표 세부 조건(정해진 발표 분량, 발표 자료 제작, 발표문 작성)을 일부 충족한 경우
			8	발표 세부 조건(정해진 발표 분량, 발표 자료 제작, 발표문 작성)을 모두 충족하지 않은경우
유의 사항	- 발표에서 인용한 다양한 자료의 출처를 밝혔는지를 통해 저작권 개념과 중요성을 이해하도록 한다. - 일상 생활 속 다양한 사회 문제를 통해 공동체 구성원으로서의 역할과 책임에 대해 성찰하는 계기를 갖도록 한다. - 다양한 자료의 활용을 통해 자료의 비교 분석 능력을 키우고 사회 현상을 통합적으로 바라보는 능력을 키울 수 있도록 한다. - 수행평가의 기본 점수는 40점을, 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다.			

나. 사회·문화 현상 논설문 작성

성취 기준	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다. [12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.				
평가 시기	6월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준	평가 요소	배점		채점 기준
	제시문 분석	20	20	제시문의 사회·문화 현상을 사실 판단과 가치 판단 모두에 근거해 분석한 경우
			16	제시문의 사회·문화 현상을 사실 판단 또는 가치 판단에 근거해 분석한 경우
			12	제시문의 사회·문화 현상을 분석한 경우
			8	제시문의 사회·문화 현상을 분석하지 않은 경우
	적용 능력	20	20	제시문의 사회·문화 현상에 사회·문화 현상을 바라보는 관점을 적용하고 근거를 제시하며 구체적으로 분석한 경우

			16	제시문의 사회·문화 현상에 사회·문화 현상을 바라보는 관점을 적용하였으나 근거를 제시하며 단순 분석한 경우
			12	제시문의 사회·문화 현상에 사회·문화 현상을 바라보는 관점을 적용하였으나 근거를 제시하지 않은 경우
			8	제시문의 사회·문화 현상에 사회·문화 현상을 바라보는 관점을 적용하지 않은 경우
	비판적 사고력	20	20	제시문의 사회·문화 현상에서 논하고자 하는 문제점을 근거와 함께 구체적으로 제시한 경우
			16	제시문의 사회·문화 현상에서 논하고자 하는 문제점을 근거와 함께 단순히 제시한 경우
			12	제시문의 사회·문화 현상에서 논하고자 하는 문제점을 제시하였으나 근거를 제시하지 않은 경우
			8	제시문의 사회·문화 현상에서 논하고자 하는 문제점을 제시하지 않은 경우
	창의적 사고력	20	20	자신이 제시한 문제점에 대한 해결 방안을 근거(또는 구체적 예시)와 함께 구체적으로 제시한 경우
			16	자신이 제시한 문제점에 대한 해결 방안을 근거(또는 구체적 예시)와 함께 단순히 제시한 경우
			12	자신이 제시한 문제점에 대한 해결 방안을 제시하였으나 근거(또는 구체적 예시)를 제시하지 않은 경우
			8	자신이 제시한 문제점에 대한 해결 방안을 제시하지 않은 경우
	작성 능력	20	20	서론-본론-결론을 갖추어 정해진 분량의 글을 작성한 경우
			16	서론-본론-결론을 갖추었으나 정해진 분량의 글을 작성하지 않은 경우
			12	서론-본론-결론을 갖추지 않고 정해진 분량의 글을 작성한 경우
			8	서론-본론-결론을 갖추지 않고 정해진 분량의 글을 작성하지 않은 경우
유의 사항	- 교과 수업 시간에 배운 사회·문화 현상을 바라보는 관점을 적용할 수 있는 제시문을 제공한다. - 제시문을 바탕으로 문제를 제기하는 과정에서 비판적 사고력, 해결 방안을 마련하는 과정에서 창의적 사고력을 발휘하게 한다. - 논설문 쓰는 방법을 수행 평가 시행 전에 사전 지도한다. - 일상 생활 속 다양한 사회 문제를 통해 공동체 구성원으로서의 역할과 책임에 대해 성찰하는 계기를 갖도록 한다. - 수행평가의 기본 점수는 40점을, 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다.			

다. 사회·문화 웹툰 제작

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.
[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.
[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.
[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8~11월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">주제 선정 및 적용</td><td rowspan="4">40</td><td>40</td><td>교과 내용에 부합하는 주제를 선정하고, 자신의 경험 또는 실제 사례에 적용하여 내용을 구성한 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>교과 내용과 직접적인 관련은 없으나, 자신의 경험 또는 실제 사례에 적용하여 내용을 구성한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>교과 내용에 부합하는 주제를 선정하였으나, 자신의 경험 또는 실제 사례에 적용하지 않고 내용을 구성한 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td>교과와 무관한 주제를 선정하고, 자신의 경험 또는 실제 사례에 적용하지 않고 내용을 구성한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">형식 적합성</td><td rowspan="3">40</td><td>40</td><td>주어진 형식 요건(컷 수, 스토리 보드 작성, 확장자 등)을 모두 충족하여 완성한 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>주어진 형식 요건(컷 수, 스토리 보드 작성, 확장자 등)을 일부 충족하여 완성한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>주어진 형식 요건(컷 수, 스토리 보드 작성, 확장자 등)을 모두 충족하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="2">제출</td><td rowspan="2">20</td><td>20</td><td>정해진 기한 내에 웹툰을 제출한 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td>정해진 기한을 넘어 웹툰을 제출한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 타인의 작품을 그대로 사용하거나 무단 복제한 경우 0점 처리한다.
- 폭력적, 선정적, 혐오 표현, 차별적 내용 금지한다.
- 반드시 교사가 안내한 플랫폼을 활용하여 제작한다.
- 교과 수업 시간 내에 웹툰을 제작할 시간을 충분히 제공하고, 과정에 대해 피드백을 준다.
- 1회성 결과물에 대한 평가가 아닌 포트폴리오임을 강조한다.
- 수행평가의 기본 점수는 40점을, 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
사회문화	2학년	신O연	하O용	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국어 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 [생활과 윤리]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	김O학
교육과정 편제	알반	성취도	5단계	등급산출 여부	9등급

I 생활과 윤리 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	실천 윤리와 윤리 문제에 대한 탐구	[12생윤01-01] 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.	윤리학의 분류와 실천윤리학 이해	강의식 수업 모둠 조직 협동학습	지필평가 모둠 수행 연계(모둠별 주제 심화 탐구)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .모둠학습에의 참여도
8	윤리 문제에 대한 접근	[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	동양사상 (유교, 불교, 도가)	강의식 수업 텍스트 기반 수업	지필평가 개인 주제발표 수행평가 연계(윤리적 논쟁 탐구)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .개인별 주제탐색
8	윤리 문제에 대한 접근	[12생윤01-02] 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.	서양 사상 (의무론, 공리주의, 덕윤리)	강의식 수업 텍스트 기반 수업	지필평가 개인 주제발표 수행평가 연계(윤리적 논쟁 탐구)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .개인별 주제탐색
9	삶과 죽음의 윤리	[12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교·분석하여, 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.	죽음에 대한 동서양 철학자들의 이론	텍스트기반학습 강의식 수업 모둠학습 협력학습	지필평가 모둠수행 연계(모둠별 주제 심화 탐구) 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .모둠 주제 심화탐구 .모둠 학습지 작성

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	자연과 윤리	[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.	인간중심주의 자연관 (아리스토텔레스, 아퀴나스, 데카르트, 베이컨, 칸트)	텍스트기반학습 강의식 수업 모둠학습 협력학습	지필평가 모둠수행연계(모둠별 주제 심화 탐구) 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .모둠 주제 심화탐구 .모둠 학습지 작성
9	자연과 윤리	[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.	동물중심주의 자연관 (싱어, 레건)	텍스트기반학습 강의식 수업	지필평가 형성평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기
9 (1회고사)	자연과 윤리	[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교·설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.	생명중심주의, 생태중심주의 (슈바이처, 타일러, 레오폴드)	텍스트기반학습 강의식 수업	지필평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .평가 결과에 따른 보충 지도 제공
10 (1회고사)	직업과 청렴의 윤리	[12생윤03-01] 직업의 의의를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.	동양의 직업관(유교)	텍스트기반학습 강의식 수업	지필평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .평가 결과에 따른 보충 지도 제공
10	직업과 청렴의 윤리	[12생윤03-01] 직업의 의의를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.	서양의 직업관(플라톤, 마르크스, 칼뱅)	텍스트기반학습 강의식 수업 발표 수업	지필평가 수행평가 연계 (개인발표)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .발표의 적극성과 주제의 적합성
10	사회 정의와 윤리	[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.	사회윤리(니부어) 분배정의 (아리스토텔레스, 벤담, 마르크스, 왈처)	텍스트기반학습 강의식 수업 발표 수업	지필평가 수행평가 연계 (개인발표)	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .발표의 적극성과 주제의 적합성

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	사회 정의와 윤리	[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.	절차적 정의 (롤스, 노직)	텍스트기반학습 강의식 수업	지필평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기
10	사회 정의와 윤리	[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.	교정적 정의 (공리주의, 응보주의)	텍스트기반학습 강의식 수업	지필평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기
11	사회 정의와 윤리	[12생윤03-02] 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.	사형제도 (벤담, 베카리아, 칸트, 루소)	텍스트기반학습 강의식 수업 발표수업	지필평가 모둠수행 연계(모둠별 주제 심화 탐구) 동료평가 자기평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .모둠 주제 심화탐구 .모둠 학습지 작성
11	국가와 시민의 윤리	[12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.	시민불복종 (소로, 롤스, 싱어)	텍스트기반학습 강의식 수업 발표수업	지필평가 모둠수행 연계(모둠별 주제 심화 탐구) 동료평가 자기평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .모둠 주제 심화탐구 .모둠 학습지 작성
11	국가와 시민의 윤리	[12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.	사회계약론 (홉스, 로크, 루소)	텍스트기반학습 강의식 수업 발표수업	지필평가 모둠수행 연계(모둠별 주제 심화 탐구) 동료평가 자기평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .모둠 주제 심화탐구 .모둠 학습지 작성

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	지구촌 평화의 윤리	[12생윤06-03] 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.	칸트의 영구평화론, 갈퉁의 적극적 평화	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업	지필평가 수행평가 (모둠별 토론) 동료평가	학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .토론 발의의 적합성
12	지구촌 평화의 윤리	[12생윤06-03] 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.	해외원조 (롤스, 싱어, 노직)	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업	지필평가 수행평가 (모둠별 토론) 동료평가	학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .토론 발의의 적합성
12 (2회고사)	지구촌 평화의 윤리	[12생윤06-03] 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.	해외원조 (롤스, 싱어, 노직)	텍스트기반학습 강의식 수업	지필평가 형성평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .평가 결과에 따른 보충 지도 제공
12	갈등 해결과 소통, 민족 통합의 윤리	[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	현대사회 갈등의 양상	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .토론 발의의 적합성
12	갈등 해결과 소통, 민족 통합의 윤리	[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	하버마스 의사소통 이론, 남북 통일	텍스트기반학습 강의식 수업 토론수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .토론 발의의 적합성

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교 교육과정 및 교과 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 생활과 윤리 평가 운영 계획

1. 평가 목표

<생활과 윤리>에서는 현대 생활의 제 영역에서 발생하는 다양한 윤리 문제들을 주도적으로 탐구하고 성찰함으로써 인간과 사회를 윤리적인 관점에서 올바르게 이해하고, 윤리적 민감성 및 판단 능력을 함양하며 윤리적 동기를 내면화하여 공동체 안에서 윤리적 삶을 실천할 수 있는 덕성과 역량을 기르는 것을 목표로 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 도덕성의 주요 구성 요소라고 할 수 있는 민감성, 판단력, 동기, 품성 등을 통합적으로 평가한다. 도덕적 민감성을 평가하기 위해 도덕적 문제 상황 인식 수준, 타인에 대한 공감 수준 등을 평가한다. 도덕적 판단력을 평가하기 위해 도덕적 가치·규범의 의미 및 그 근거에 대한 이해 정도, 도덕적 사고력과 추론 능력 수준, 가치 판단의 합리성 수준 등을 평가한다. 도덕적 동기를 평가하기 위해 다양한 가치의 충돌 상황에서 도덕적 가치의 채택 수준을 평가한다. 도덕적 품성을 평가하기 위해 도덕적 가치·규범에 대한 내면화 수준, 도덕적 가치·규범을 실천하는 수준을 평가한다.

나. 학생들의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하기 위해 다양한 방법들을 적용한다. 선택형과 서술형, 논술형을 포함한 지필 평가, 발표를 통한 구술 평가, 토론 및 협동학습 과정에 대한 관찰 평가, 프로젝트 학습을 통한 보고서 평가, 포트폴리오를 활용한 수행평가 등 다양한 평가 방법을 적용하여 평가하되, 성취기준을 준거로 활용함으로써 평가의 타당성과 객관성을 확보한다.

다. 논술 평가의 경우 현대 사회의 도덕적 쟁점들에 대한 학생들의 분석력, 비판력, 조직력, 문제해결력, 창의력 등 도덕적 고등사고 기능을 평가하도록 한다. 학생들이 특정 문제와 쟁점에 대해 자신의 주장을 명료화하고, 근거를 통해 정당화하며, 반대 주장과 논거를 평가하며, 최종 결론을 논리적으로 도출하는지 등에 중점을 둔다.

마. 토론 평가의 경우 사전 준비 자료의 다양성과 충실성, 토론 내용의 논리성과 합리성뿐만 아니라 반대 의견을 존중하는 태도, 동료 학생들의 발언을 경청하는 태도, 진행 규칙을 준수하는 태도 등 정의적이고 행동적인 부분도 평가한다.

바. 지필평가의 경우 단순 개념을 묻는 문항, 옳은 행동을 고르는 문항, 사실의 진위를 묻는 문항 등은 지양하며, 윤리적 쟁점에 대한 이론적 정당화를 묻는 문항이

나 윤리적 쟁점에 관련되는 윤리 이론을 비교·분석하는 문항 등 학생들의 사고력과 문제 해결력을 촉진시킬 수 있는 문항을 출제한다.

사. 평가 결과는 학생들의 학업성취도를 측정함과 동시에 학생들의 도덕적 성장을 촉진하는 자료로 활용한다. 또한 동 교과 협의 시 교수·학습과 평가에 대한 토론 및 컨설팅 자료로 활용하여 교수 방법 개선 방안 도출에 활용하도록 한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업 활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가 문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 가급적 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>문제 ISSUE 발표</td><td>심화 탐구 보고서</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서논술형 20% 이상)</td><td>30%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서논술형 20% 이상)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>6% 이상</td><td>6% 이상</td><td>10%</td><td>10%</td><td>32% 이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>9월 4·5주,
10월 1주</td><td>12월 2·3주</td><td>8월-10월</td><td>11월</td><td></td></tr>
</table>

관련 성취기준	[12생윤01-01] [12생윤01-02] [12생윤02-01] [12생윤04-03]	[12생윤03-01] [12생윤03-02] [12윤사03-03] [12윤사06-03]	[12생윤01-01] ~ [12윤사06-03]	[12생윤01-01] ~ [12윤사06-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 문제 ISSUE 발표

성취 기준	[12생윤 01-01] ~ [12생윤 06-03] 생명 윤리, 사회 윤리, 환경 윤리, 국제 관계 윤리, 정보 윤리, 직업 윤리, 국가 윤리, 자연과 윤리 등 응용 윤리와 관련된 윤리적 쟁점을 선정하여 개념을 정리하고 자신의 주장을 논리적인 근거를 들어 발표할 수 있다.				
평가시기	9-10월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
주제 선정 이유 제시	20	20	선정 이유를 잘 제시하여 공감을 얻은 경우
		16	선정 이유를 잘 제시했으나 공감을 부족하게 얻은 경우
		12	선정 이유를 잘 제시했으나 공감을 얻지 못한 경우
		8	선정 이유 제시가 부족하여 공감을 얻지 못한 경우
문제의 원인과 해결책 제시	20	20	원인을 분석하고 새로운 해결책 및 정책을 제시한 경우
		16	원인 분석하였으나 새로운 해결책 및 정책 제시가 미흡한 경우
		12	원인 분석과 해결책 제시가 아주 추상적인 경우
		8	원인과 해결책 제시가 나타나지 않은 경우
사상가 이론 분석	20	20	사상가의 윤리적 이론과 주장을 논리적으로 제시한 경우
		16	사상가의 윤리적 이론과 주장을 추상적으로 제시한 경우
		12	사상가의 윤리적 이론과 주장에 틀린 내용이 포함된 경우
		8	사상가의 윤리적 이론과 주장이 전혀 나타나 있지 않은 경우
발표	20	20	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 발표 태도가 우수함.
		16	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 발표 태도가 보통임.
		12	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 발표 태도가 미흡함
		8	주제의 적절성, 자료조사의 성실성, 자료활용의 타당성, 발표 태도가 매우 미흡함
질의 응답	20	20	발표 내용에 대한 질문에 충실히 대답함.
		16	발표 내용에 대한 질문에 미흡하게 대답함.
		12	발표 내용에 대한 질문에 대답하였으나 부족함.
		8	발표 내용에 대한 질문에 대답하지 못함.

유의점	-윤리적 쟁점 발표 평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다. -발표주제와 발표순서에 대해 명확히 안내한다.

나. 심화 탐구 보고서

성취 기준	[12생윤 01-01] ~ [12생윤 06-03] 생명 윤리, 사회 윤리, 환경 윤리, 국제 관계 윤리, 정보 윤리, 직업 윤리, 국가 윤리, 자연과 윤리 등 응용 윤리와 관련된 윤리적 쟁점을 선정하여 개념을 정리하고 쟁점의 원인과 해결 방안을 제시하여 논리적인 보고서를 작성한다.				
평가 시기	11월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
보고서 양식	30	30	보고서 양식이 적절하고 분량이 매우 적절한 경우
		25	보고서 양식과 분량이 적절한 경우
		20	보고서 양식과 분량이 미흡한 경우
		15	보고서 양식과 분량이 매우 미흡한 경우
		10	보고서 양식과 분량이 기준 미달인 경우
근거	30	30	주제에 대한 근거가 매우 충분한 경우
		25	주제에 대한 근거가 충분한 경우
		20	주제에 대한 근거가 미흡한 경우
		15	주제에 대한 근거가 매우 미흡한 경우
		10	주제에 대한 근거가 없는 경우
논리성	40	40	주제와 근거의 논리성이 매우 우수한 경우
		35	주제와 근거의 논리성이 우수한 경우
		30	주제와 근거의 논리성이 미흡한 경우
		25	주제와 근거의 논리성이 매우 미흡한 경우
		20	주제와 근거의 논리성이 없는 경우

유의사항	-토론 규칙 및 태도에 대한 충분한 숙지 이후 토론 평가를 진행하도록 한다. -모둠 독서 선정의 기준을 제시한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상 ~ 90%미만	B
70%이상 ~ 80%미만	C
60%이상 ~ 70%미만	D
60%미만	E

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 참여하지 못한 학생의 성적처리는 기본점수를 부여하지 않고 다음과 같이 영역별 인정점 부여기준에 따라 처리한다.

나. 모든 수행평가는 기본점수 40점을 부여하고 고의적 미참여나 고의적 미제출, 백지 답안의 경우 30점을 부여한다.

다. 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 해당 영역 수행평가의 평균점수를 부여한다.

라. 장기결석으로 인해 수행평가를 할 수 없는 경우는 해당 영역 평균점수를 기준점으로 교내 학업성적관리 규정에서 정한 인정점 처리 방법과 동일하게 처리한다.

마. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학칙에 따라 처벌하도록 할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

바. 위 사유 이외의 인정점 처리는 본교 학업성적 관리규정에 준하여 교과협의회 후 그 결과를 학업성적관리위원회에서 결정하여 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
생활과 윤리	2학년	김O학	한O슬	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 [물리학Ⅱ]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	허O범, 정O광, 육O호, 고O애
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 물리학Ⅱ 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-01] 평면 상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 힘의 벡터를 이용하여 알짜힘을 구할 수 있다.	· 힘의 합성과 분해	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 벡터 개념 이해하기
8월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-02] 무게중심에 대한 물체의 평형 조건을 정량적으로 계산하여 간단한 구조물의 안정성을 설명할 수 있다.	· 돌림힘 · 무게중심 · 물체의 평형	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 돌림힘(torque) 개념 설명하기 • 평형 조건 개념 설명하기 • 안정성 개념 설명하기
8월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-03] 평면상의 등가속도 운동에서 물체의 속도와 위치를 정량적으로 예측할 수 있다.	· 등가속도 운동 · 연직 상방 운동 · 자유 낙하 운동	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 일정한 힘을 받는 물체의 운동 설명하기 • 등가속도 운동 설명하기
8월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-04] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 물체의 포물선 운동을 정량적으로 설명할 수 있다.	· 수평 투사 운동 · 포물선 운동	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 수평 투사 운동, 포물선 운동 설명하기
8월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-05] 구심력을 이용하여 등속 원운동을 설명할 수 있다.	· 등속 원운동 · 구심력	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 구심력을 이용하여 등속 등속 원운동 설명하기 • 등속 원운동의 정사영을 이용하여 단진동 설명하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-06] 행성의 운동에 대한 케플러 법칙이 뉴턴의 중칙을 만족함을 설명할 수 있다.	· 행성의 운동 · 케플러 법칙	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 극좌표계를 이용하여 타원 설명하기 • 각운동량 보존법칙을 이용하여 면적속도 일정 법칙 설명하기 • 만유인력 및 역학적 에너지 개념 설명하기
8월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-07] 가속 좌표계 개념을 이용하여 등가 원리를 설명할 수 있다.	· 등가 원리	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 직선상에서 가속하는 버스 내 물체를 자유물체도로 설명하기 • 정지위성, 일주운동을 자유 물체도로 설명하기
8월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-08] 중력 렌즈 효과와 블랙홀을 항성의 질량과 관련지어 설명할 수 있다.	· 중력 렌즈 효과	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 페르마 원리를 이용하여 굴절 현상 설명하기 • 중력 렌즈 효과 및 블랙홀 개념 설명하기
9월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-09] 등가속도 운동에서 일-운동 에너지 관계를 설명할 수 있다.	· 일과 운동에너지 정리	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 알짜힘이 한 일과 운동 에너지 변화량의 관계 설명하기
9월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-10] 포물선 운동과 단진자 운동에서 역학적 에너지가 보존됨을 설명할 수 있다.	· 단진자 운동	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 퍼텐셜 에너지, 보존력, 역학적 에너지 개념 설명하기
9월	1. 역학과 에너지	[12물리Ⅱ01-11] 열의 일당량 개념을 사용하여 열과 일 사이의 전환을 정량적으로 설명할 수 있다.	· 열의 일당량	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 열역학 1법칙 설명하기
9월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-01] 두 점전하 사이에 작용하는 전기력을 정량적으로 설명할 수 있다.	· 전하와 전기장 · 전기력선	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 쿨롱 법칙 설명하기 • 전기장 개념 설명하기
9월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-02] 정전기 유도와 유전분극을 이해하고, 이 현상이 적용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	· 정전기 유도 · 유전분극	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 정전기 유도 현상 설명하기 • 유전 분극 현상 설명하기
9월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-03] 직류 회로에서 저항의 연결에 따른 전류와 전위차 및 저항에서 소모되는 전기 에너지를 구할 수 있다.	· 직류 회로 · 전기 저항	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 전위차 개념 설명하기 • 전하량 보존 법칙과 에너지 보존 법칙을 이용하여 키르히호프 법칙을 설명하고, 저항 회로에 적용하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-04] 트랜지스터의 증폭 원리를 이해하고, 저항을 이용하여 필요한 바이어스 전압을 정할 수 있다.	· 트랜지스터 · 바이어스 전압	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 트랜지스터의 스위치 및 증폭 효과 설명하기
10월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-05] 평행판 축전기를 이용하여 에너지를 저장하는 원리를 전위차와 전하량으로 설명하고, 그 사용 예를 설명할 수 있다.	· 평행판 축전기	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 축전기가 포함된 직류 회로에 키르히호프 법칙 적용하기
10월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-06] 전류가 흐르는 도선 주위에 발생하는 자기장을 자기력선으로 표현할 수 있다.	· 전류가 흐르는 도선 주위의 자기장 · 자기력 · 자기력선	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 직선 도선전류가 만드는 자기장을 자기력선으로 표현하고, 정량적으로 설명하기.
10월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-07] 자기 선속이 시간에 따라 변화할 때 유도 기전력이 회로에 유도되는 현상에서 기전력의 크기를 구할 수 있다.	· 자기선속 · 유도 기전력	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 자체유도 현상 설명하기
10월	2. 물질과 전자기장	[12물리Ⅱ02-08] 상호유도를 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	· 상호유도	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 변압기 원리 설명하기
10월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-01] 전자기파의 간섭과 회절을 이해하고 이와 관련된 다양한 예를 조사하여 설명할 수 있다.	· 전자기파의 회절과 간섭	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 얇은 비누막의 간섭무늬 설명하기
11월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-02] 파원의 속도에 따라 파장이 달라짐을 이해하고, 활용되는 예를 찾아 설명할 수 있다.	· 파장의 속도	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 소리의 도플러 효과 설명하기
11월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-03] 교류회로에서 전자기파의 발생 및 안테나를 통한 과정을 설명할 수 있다.	· 교류 회로 · 전자기파의 발생 · 전자기파의 송수신	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 파장에 따른 전자기파 분류하기 • 전자기파의 스펙트럼 종류에 따른 특징 설명하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
1 1 월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-04] 볼록 렌즈에서 상이 맺히는 과정을 도식을 이용하여 설명하고, 초점과 상의 관계를 정량적으로 구할 수 있다.	· 볼록 렌즈	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 가우시안 이미지 방정식과 광선 추적법을 이용하여 볼록 렌즈가 만드는 상의 종류, 위치, 배율 설명하기
1 1 월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-05] 이중 슬릿의 간섭 실험을 이용하여 빛의 파장을 구할 수 있다.	· 이중 슬릿	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 이중 슬릿 실험에서 평면파의 회절과 간섭 현상을 설명하기
1 2 월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-06] 광전 효과 실험을 근거로 빛의 입자성을 설명할 수 있다.	· 광전 효과 · 빛의 입자성	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 광전 효과를 통해 빛의 입자성 설명하기
1 2 월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-07] 입자의 파동성을 물질파 이론과 전자 회절 실험을 근거로 설명할 수 있다.	· 입자의 파동성	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 물질파 이론을 이용하여 전자 회절 실험 설명하기
1 2 월	3. 파동과 정보통신	[12물리Ⅱ03-08] 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 수 없음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.	· 불확정성 원리	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	• 고전역학적 관점의 수소 원자 내 전자의 궤도에 대한 설명이 갖는 한계를 불확정성 원리를 이용하여 설명하기

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 물리학Ⅱ 평가 계획

1. 평가의 목적

<물리학Ⅱ>에서는 물리학의 기본 개념의 이해, 물리학의 기본적 탐구 방법의 습득, 과학의 탐구 능력, 과학적 태도 등을 균형 있게 길러 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심역량을 함양하도록 지도한다.

가. 물리학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여 과학기술 분야의 전문가가 되는데 필요한 물리학적 기초 역량을 종합적으로 평가함으로써 향후 학생의 성장을 촉진시킨다.

나. 교육과정 성취 기준에 대한 지식, 기능, 태도 등을 고르게 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모하고자 한다.

다. 교과의 목표, 내용, 교수·학습 및 평가가 일관성을 유지할 수 있도록 하여 학생의 성취도를 향상시킨다.

라. 창의력과 문제 해결 능력을 길러주는 동시에 교수·학습 개선의 정보를 얻고자 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 물리학의 기본 개념의 이해와 적용, 탐구 수행, 일상생활 문제 해결 능력을 평가한다.

나. 물리학에 대한 흥미와 가치 인식, 물리학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

다. 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.

라. 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.

마. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

바. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.

사. 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도

방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

아. 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 정량적 계산은 학생이 그 계산 과정을 드러내고 결과값의 의미를 설명하는 서술형으로 평가할 수 있다.

나. 케플러 법칙, 뉴턴의 중력 법칙, 일반 상대성 이론 등 중력 개념의 발전을 증거에 기반하여 설명할 수 있는 글쓰기, 논증 등의 수행평가를 할 수 있다.

다. 정지한 전하 주위의 전기장, 전류가 흐르는 원형 도선 주위에 발생하는 자기장을 전기력선으로 표현하고 글로 설명하게 하여 과학적 의사소통 능력을 평가할 수 있다.

라. 전자기파의 교류 회로가 정보통신과 관계되는 사례를 조사한 보고서를 통해 연관된 내용들을 통합적으로 이해하는 능력을 평가할 수 있다.

마. 과학 개념의 과학적 발달을 역사적으로 고찰한 내용을 이용하여 과학적 논쟁에 관한 과학 글쓰기로 수행평가를 할 수 있다.

바. 과학사적으로 개념을 발전시키는데 증거로 사용된 여러 실험들을 조사하는 수행평가를 할 수 있다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		40%		60%		
횟수/영역		1회 지필평가	2회 지필평가	자유 주제 탐구	주제별 심화 탐구	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 단답형 10% 이상	20% (100점 만점) 단답형 10% 이상	30% (100점 만점)	30% (100점 만점)	100 %
	서논술형 평가			30%	30%	60%
평가 시기		9월~10월	12월	10월	10월	
관련 성취기준		[12물리Ⅱ01-01] ~ [12물리Ⅱ02-05	[12물리Ⅱ02-06 ~ [12물리Ⅱ03-08	[12물리Ⅱ01-01] ~ [12물리Ⅱ03-08	[12물리Ⅱ01-01] ~ [12물리Ⅱ03-08]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 자유 주제 탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12물리Ⅱ01-01] 평면상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 힘의 벡터를 이용하여 알짜힘을 구할 수 있다.
~
[12물리Ⅱ03-08] 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 수 없음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>10월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">탐구
보고서
평가</td><td>정해진 양식과 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하고 자료를 적절히 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다. (상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>-</td><td>8</td></tr>
<tr><td>자신만의 아이디어나 느낀점이 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>탐구 자료가 과학적 오류를 포함하지 않았다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
· 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
· 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
· 유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용에 관계없이 20점을 부여한다.
· 공지된 수업 날짜와 시간에 수행평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
· 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 10점 감점할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 주제별 심화 탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12물리Ⅱ01-01] 평면상에서 여러 가지 힘이 합성될 때 힘의 벡터를 이용하여 알짜힘을 구할 수 있다.
~
[12물리Ⅱ03-08] 수소 원자 내에서 전자의 궤도를 고전 역학으로 설명할 수 없음을 불확정성 원리를 사용하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>10월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">탐구
보고서
평가</td><td>정해진 양식과 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하고 자료를 적절히 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다. (상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>-</td><td>8</td></tr>
<tr><td>자신만의 아이디어나 느낀점이 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>탐구 자료가 과학적 오류를 포함하지 않았다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
· 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
· 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
· 유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용에 관계 없이 20점을 부여한다.
· 공지된 수업 날짜와 시간에 수행평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
· 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 10점 감점할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 20점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
물리학Ⅱ	2학년	허O범, 정O광, 육O호, 고O애	정O광, 육O호, 허O범, 고O애	문항별 교차 채점

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 물리학Ⅱ 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 물리학Ⅱ 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 [화학 II]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	하O연, 석O광, 한O재
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 화학II 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	I.물질의 세 가지 상태와 용액 기체의 성질 혼합 기체의 부분 압력	[12화학II01-01] ~ [12화학II01-03]	• 기체 법칙으로부터 이상 기체 방정식 유도하기 • 혼합 기체 속에서 각 성분 기체와 전체 압력구하기 • 전체 압력과 몰 분율로부터 각 성분 기체의 압력 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 이상 기체 방정식의 이해도 점검 (형성평가) 부분 압력 이해도 점검 (문제해결평가) 유의미한 질문 제시 및 해결 과정 평가 (수행평가) 화학관련 도서선정 및 독서활동
8	I.물질의 세 가지 상태와 용액 3. 분자 간 상호작용 4. 물의 특성과 증기압	[12화학II01-04] ~ [12화학II01-06]	• 분자 간 상호작용과 물질의 성질 연관지어 설명하기 • 온도에 따른 물의 밀도 변화 설명하기 • 물의 열용량 비교 확인하고, 실생활 활용하는 예를 찾기 • 물질 종류별로 증기 압력의 크기와 끓는점의 관계 이해하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 분자 간 상호작용의 이해도 점검 (형성평가) 물의 특성 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
8	I.물질의 세 가지 상태와 용액 5. 고체 결정의 종류와 구조 6. 용액의 농도	[12화학II01-07] ~ [12화학II01-08]	• 고체의 특징을 이해하고 화학 결합에 따라 고체 결정 분류하기 • 단위 세포의 구조와 특징을 분류하고 고체의 결정 구조 이해하기 • 탐구를 통해 퍼센트 농도와 ppm 농도, 몰농도와 몰랄농도 용액 만들기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	-에듀테크를 활용한 고체 결정구조 이해 (문제해결평가) (수행평가)

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	I.물질의 세 가지 상태와 용액 7. 묽은 용액의 총괄성	[12화학II01-09] ~ [12화학II01-10]	• 상평형 그림을 이용하여 용액의 끓는점 오름과 어는점 내림 현상 설명하기 • 용액의 어는점 내림 탐구를 통해 미지 용질의 분자량 계산하기 • 삼투 현상을 이해하고 반트호프 법칙으로 삼투압 계산하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 총괄성 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
9	Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 화학 반응과 열의 출입	[12화학Ⅱ02-01]	• 염화 칼슘의 용해 엔탈피 측정하기 • 열화학 반응식 작성 및 조건에 따른 반응 엔탈피 변화 파악하기 • 반응 엔탈피의 종류 및 생성 엔탈피를 통한 반응 엔탈피의 계산하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 반응 엔탈피 변화 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
9	Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 반응 경로와 엔탈피	[12화학Ⅱ02-02]	• 결합 에너지를 통한 반응 엔탈피 계산하기 • 헤스 법칙을 이용한 반응 엔탈피 계산하기 • 중화 반응 실험을 통해 헤스 법칙을 확인하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 헤스 법칙 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 적극적으로 과제 수행에 임하는 정도 점검
9	Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 화학 평형	[12화학Ⅱ02-03]	• 평형 상수 구하기 및 평형 상수의 의미 이해하기 • 평형 상수와 반응 지수의 관계를 통한 반응의 진행 방향 예측하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 평형상수 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
10	Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 화학 평형 이동	[12화학Ⅱ02-04]	• 다이크로뮴 칼륨($K_2Cr_2O_7$) 수용액에 산(H^+) 또는 염기(OH^-)를 첨가시 평형 이동 이해하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 화학 평형 이동 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
10	Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 상평형그림	[12화학Ⅱ02-05]	• 상평형 그림의 다양한 요소 탐색하기 • 다양한 상태 변화 현상을 상평형 그림으로 해석하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (독서평가)	(형성평가) 상평형 그림 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) -실생활 내용과 연계하여 탐구활동

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	I.물질의 세 가지 상태와 용액 1. 기체의 성질 ~ Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 5. 상평형그림	[12화학Ⅱ01-01] ~ [12화학Ⅱ02-05]		평가를 통한 배움	지필평가	객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시
10	Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 산 염기 평형	[12화학Ⅱ02-06]	• 이온화 상수를 이용하여 약한 산과 약한 염기 평형에서 이온의 농도 계산하기 • 실험을 통해 염 수용액의 액성을 확인하고 화학 반응식으로 설명하기	탐구학습 문제해결학습 ※실험실습 안전교육	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 산 염기 평형 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 주제 설정 -실생활 내용과 연계하여 탐구활동
10	Ⅱ. 반응 엔탈피와 화학 평형 완충 용액	[12화학Ⅱ02-07]	• 완충 용액의 pH 측정 실험 및 완충 용액의 pH가 일정한 이유 탐색하기 • 생체 내 다양한 완충 작용 조사하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 완충 용액 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 초안 작성
11	Ⅲ. 반응 속도와 촉매 다양한 반응 속도 반응속도식과 반응 차수 활성화에너지	[12화학Ⅱ03-01] ~ [12화학Ⅱ03-04]	• 여러 가지 화학 변화를 빠른 반응과 느린 반응으로 분류하기 • 1차 반응의 반감기를 일상생활에서 이용하는 사례 조사하기 • 유효 충돌과 활성화 에너지의 의미 이해하기, 실생활에서 활성화 에너지가 필요한 사례 설명하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 반응 속도 및 활성화에너지 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 작성
11	Ⅲ. 반응 속도와 촉매 반응 속도와 농도	[12화학Ⅱ03-05]	• 마그네슘과 묽은 염산의 반응할 때 시간에 따른 기체의 부피 자료 해석하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 반응 속도와 농도와의 관계 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 발표자료 제작
11	Ⅲ. 반응 속도와 촉매 반응 속도와 온도	[12화학Ⅱ03-06]	• 온도와 반응 속도의 관계를 기체 분자의 운동 에너지 관점으로 설명하고 사례 조사하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	(형성평가) 반응 속도와 온도와의 관계 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 탐구 보고서 발표 준비

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	Ⅲ. 반응 속도와 촉매 반응 속도와 촉매	[12화학Ⅱ03-07]	• 촉매에 따른 반응 속도 실험하기 • 촉매가 반응 속도에 미치는 영향 이해하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 반응 속도와 촉매와의 관계 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 주제 탐구 발표를 통한 의사소통 역량 확인
11	Ⅲ. 반응 속도와 촉매 생명 현상과 산업 현장에서 촉매의 역할	[12화학Ⅱ03-08]	• 현대 산업에서 촉매의 역할 및 활용 사례 조사하기 • 생체 내에서 효소의 역할 및 활용 사례 조사하기	탐구학습 문제해결학습	수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	-실생활 내용과 연계하여 탐구활동 (수행평가) 동료 평가 실시
12	Ⅳ. 전기 화학과 이용 화학 전지	[12화학Ⅱ04-01]	• 표준 수소 전극과 연결하여 각 전극의 표준 환원 전위 구하기 • 우리가 사용하는 다양한 실용 전지의 종류와 특징 설명하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가 (화학 주제 탐구 발표)	(형성평가) 화학 전지 이해도 점검 (문제해결평가) (수행평가) 자기 평가 실시
12	Ⅳ. 전기 화학과 이용 전기 분해	[12화학Ⅱ04-02]	• 전기 분해의 원리를 산화·환원 반응으로 설명하기 • 전기 분해의 원리를 응용한 전기 도금이나 금속의 제련 과정 알아보기	주제탐구 융합수업	형성평가 문제해결평가	(형성평가) 전기 분해 이해도 점검 (문제해결평가)
12	Ⅳ. 전기 화학과 이용 수소 연료 전지	[12화학Ⅱ04-03]	• 수소 연료 전지의 각 전극에서 일어나는 반응을 화학 반응식으로 나타내고 수소 연료 전지의 활용 사례를 조사하여 발표하기	모둠협력학습	형성평가 문제해결평가	(형성평가) 수소 연료 전지 이해도 점검 (문제해결평가)
12	Ⅱ. 반응엔탈피와 화학 평형 6. 산 염기 평형 ~ Ⅳ. 전기 화학과 이용 3. 수소 연료 전지	[12화학Ⅱ02-06] ~ [12화학Ⅱ04-03]		평가를 통한 배움	지필평가	객관식, 서·논술형 등 다양한 유형의 평가 실시

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 화학Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 탐구하는 과학적 능력을 종합적으로 평가하여 화학의 핵심 개념을 이해하도록 한다.

나. 물질 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 과학적으로 생각하고 판단하는 태도를 기르도록 문제 해결 과정과 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.

다. 화학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 체크리스트, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 발표 등의 다양한 방법을 활용한다.

마. 평가는 창의.융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.

바. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

사. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 교수 . 학습 지도 계획으로 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가하도록 한다.

나. 다양한 탐구 중심의 학습을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가하고 학생들이 함양하도록 지도한다.

다. 생활 속 화학으로 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">50%</td><td colspan="2">50%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>화학 에세이</td><td>기체 분자량 구하기</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>25%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서논술형 20% 이상)</td><td>25%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서논술형 20% 이상)</td><td>25%
(100점 만점)</td><td>25%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>5% 이상</td><td>5% 이상</td><td>25%</td><td>25%</td><td>60% 이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>10월 1주</td><td>12월 2주</td><td>9월~12월</td><td>9월~12월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12화학Ⅱ01-01]
~
[12화학Ⅱ02-07]</td><td>[12화학Ⅱ03-01]
~
[12화학Ⅱ04-03]</td><td>[12화학Ⅰ01-03]
[12화학Ⅰ01-04]</td><td>[12화학Ⅰ01-01]
~
[12화학Ⅰ04-06]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 화학 에세이

성취 기준	[12화학Ⅱ01-01]~[12화학Ⅱ04-03]				
평가 시기	9~12월	반영비율	25%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
분량	20	20	정해진 분량을 충족
		14	정해진 분량을 초과
		8	정해진 분량을 충족하지 못함.
주제 적합성	25	25	교과 성취 기준과 밀접하게 연계되며 주제가 학습 목표와 정확히 일치함
		15	교과 성취 기준과 대체로 관련 있으나 학습 목표와 일부 어긋남
		8	교과 성취 기준과의 연계성이 낮거나 학습 목표와 부합하지 않음
시각화 자료제시	20	20	주제에 적합하고 시각적 요소가 명확하고 이해를 돕는 자료를 제시함.
		14	시각화 자료를 제시했으나 주제와의 연계가 다소 약함.
		8	자료가 부족하거나 부적절하여 주제 이해에 도움이 되지 않음.
논리성/ 창의성	20	20	전체 분량의 30% 이상에서 자신만의 고유한 아이디어나 경험, 느낀 점이 구체적으로 드러나며, 단순 사실 나열을 넘어 비판적·창의적 해석이 포함됨.
		14	글의 10~30% 정도에서 자신의 생각이나 경험이 나타나며, 일부 구체성이 부족하거나 교과 지식과 연결이 다소 약함.
		8	글의 10% 미만에서만 자신의 생각이나 느낌이 드러나고, 대부분이 교과 지식 요약이나 자료 나열에 그침.
참고문헌	15	15	참고문헌을 잘 명시하였다.
		8	참고문헌을 명시하지 않았다.
합계	100점		채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.

※ 고의적으로 평가에 불참한 경우 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시(유사도 30% 초과) 20점을 부여한다.

유의 사항

-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
-컴퓨터를 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.

나. 기체 분자량 구하기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12화학Ⅱ01-01]~[12화학Ⅱ04-03]</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>9~12월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">실험실 안전</td><td rowspan="3">15</td><td>15</td><td>안전 수칙을 철저히 숙지하고, 보호 장비 착용 및 안전 규칙을 전 과정에서 올바르게 이행함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>안전 수칙을 숙지하였으나 일부 상황에서 미흡하게 이행함.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>안전 수칙 숙지가 부족하거나, 규칙을 지키지 않아 안전에 위험 요소가 있었음.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">실험 기구 사용</td><td rowspan="3">15</td><td>15</td><td>기구의 사용 방법을 정확히 알고, 실험 목적에 맞게 능숙하게 사용함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>기구의 사용 방법은 알지만 일부 사용이 부정확하거나 비효율적이었음.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>기구의 사용 방법을 알지 못하거나 잘못 사용하여 실험에 지장을 줌.</td></tr>
<tr><td>실험 결과 분석</td><td>40</td><td>20-40</td><td>실험을 수행한 후 실험보고서를 올바르게 작성하였는지 문항별 점수를 합산하여 평가한다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">협력적 실험 태도</td><td rowspan="3">30</td><td>30</td><td>실험 전 과정에 적극적으로 참여하고 협력적 태도를 보임.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>실험에 참여하였으나 소극적이거나 협력적이지 못한 태도가 있었음.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>고의적 불참</td></tr>
<tr><td>합계</td><td colspan="2">100점</td><td>채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">- 실험 보고서 작성 및 평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다.
- 실험 보고서는 교과 시간에 작성한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

※ 성적처리는 성취도(3단계)로 처리하며 석차등급은 산출하지 않는다.

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 20%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
화학 Ⅱ	2학년	하O연, 석O광, 한O재	한O재, 석O광, 하O연	문항별 교차채점

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 [생명과학 II]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	이OO근, 서OO인
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 생명과학 II 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	Ⅰ.생명과학의 역사 1.생명과학의 역사	[12생과Ⅱ01-01] 생명과학의 역사와 발달 과정을 알고, 주요 발견을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.	·생명과학의 역사	자료해석학습 발표학습	수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·연대표를 활용하여 생명과학의 역사가 인류의 삶과 함께 발달하고 있음을 이해하는 활동 실시
8	Ⅰ.생명과학의 역사 1.생명과학의 역사	[12생과Ⅱ01-02]생명과학 발달에 기여한 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다.	·생명과학의 연구 방법	자료조사학습 토의학습 발표학습	수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·생명 과학자들의 탐구 과정, 사용한 실험 도구와 기기 조사 활동 실시 ·생명과학의 주요 발견이 다른 학문 및 사회에 미친 영향에 대한 토의 활동 실시
8	Ⅱ.세포의 특성 1.생물의 구성	[12생과Ⅱ02-01] 동물과 식물의 유기적 구성을 비교할 수 있다.	·동물과 식물의 유기적 구성 체제 비교	탐구학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·동물과 식물의 유기적 구성을 비교하여 설명할 수 있는지 평가
8	Ⅱ.세포의 특성 2.세포의 구조와 기능	[12생과Ⅱ02-02] 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.	·생명체의 구성 물질	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·단백질, 탄수화물, 지질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있는지 평가
8	Ⅱ.세포의 특성 2.세포의 구조와 기능	[12생과Ⅱ02-03] 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있다.	·원핵세포와 진핵세포의 차이점	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·DNA 위치, 세포 내막 구조, 리보솜, 세포벽 중심으로 원핵세포와 진핵세포의 차이를 설명할 수 있는지 평가 ·다양한 현미경, 세포분획법, 자기 방사법으로 세포소기관의 구조와 기능을 알아낼 수 있음을 이해했는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	Ⅱ.세포의 특성 2.세포의 구조와 기능	[12생과Ⅱ02-04] 세포 소기관들이 기능적으로 유기적인 관계를 이루고 있음을 이해하고, 이들 간의 관계성을 설명할 수 있다.	·세포 소기관의 종류와 기능	자료조사학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·세포 내의 생명 활동과 관련지어 세포 소기관을 설명할 수 있는지 평가 ·세포의 특성과 관련된 최근 연구 동향과 성과 조사 활동 실시
9	Ⅱ.세포의 특성 3.세포막을 통한 물질 이동	[12생과Ⅱ02-05] 세포막을 통한 물질 출입 현상을 이해하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 실험이나 모형을 통해 설명할 수 있다.	·물질 운반의 종류와 특징	자료해석학습 탐구학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·세포막의 구조와 특성을 바탕으로 확산, 삼투, 능동 수송을 모형으로 설명할 수 있는지 평가
9	Ⅱ.세포의 특성 4.효소	[12생과Ⅱ02-06] 효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 이해하고, 온도와 pH가 효소 작용에 영향을 미칠 수 있음을 실험을 통해 설명할 수 있다.	·효소의 작용	탐구학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·효소의 작용을 활성화 에너지와 기질 특이성을 중심으로 설명할 수 있는지 평가 ·온도와 pH가 효소의 작용에 미치는 영향을 탐구하는 활동 실시
9	Ⅲ.세포 호흡과 광합성 1.세포 호흡	[12생과Ⅱ03-01] 미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 이해하고, 두 세포 소기관을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	·미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 비교하여 설명할 수 있는지 평가
9	Ⅲ.세포 호흡과 광합성 1.세포 호흡	12생과Ⅱ03-02] 세포 호흡 과정과 광합성의 탄소 고정 반응을 단계별로 구분하여 이해하고, 산화적 인산화 과정을 화학 삼투로 설명할 수 있다.	·세포 호흡과 광합성 작용	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·세포 호흡 과정을 해당 과정, 피루브산의 산화 및 TCA 회로, 산화적 인산화 단계로 구분하여 설명할 수 있는지 평가
9	Ⅲ.세포 호흡과 광합성 2.발효	[12생과Ⅱ03-03] 산소 호흡과 발효의 차이를 이해하고 실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	·발효의 종류와 특징	자료조사학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·산소 호흡과 발효의 차이를 설명할 수 있는지 평가 ·발효의 종류를 바탕으로 실생활에서 발효를 이용한 사례에 관한 조사 활동 실시
9	Ⅲ.세포 호흡과 광합성 3.광합성	[12생과Ⅱ03-04] 광계를 통한 명반응 과정을 모형을 이용해 설명할 수 있다.	·명반응	탐구학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·잎의 색소 분리 실험을 바탕으로 광합성 색소를 구분하는 활동 실시 ·광합성의 명반응과 탄소 고정 반응을 단계별로 구분하여 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	Ⅲ.세포 호흡과 광합성 3.광합성	[12생과Ⅱ03-05] 세포 호흡과 광합성의 전자 전달계를 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	·세포 호흡과 광합성의 전자 전달 과정 비교	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화탐구발표) 형성평가	·광합성의 전자 전달계를 세포 호흡과 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가
10	Ⅳ.유전자 발현과 조절 1.유전물질	[12생과Ⅱ04-01] 원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 이해하고 차이를 비교할 수 있다.	·원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성 및 이중나선 구조	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화탐구발표) 형성평가	·원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성을 비교하여 설명할 수 있는지 평가
10	Ⅳ.유전자 발현과 조절 1.유전물질	[12생과Ⅱ04-02] 반보존적 DNA 복제 과정을 이해하고, 모형을 이용하여 DNA 복제 과정을 모의실험 할 수 있다.	·복제과정 비교	탐구학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화탐구발표) 형성평가	·반보존적 DNA 복제 과정을 설명할 수 있는지 평가
10	Ⅳ.유전자 발현과 조절 2.유전자의 발현	[12생과Ⅱ04-03] 전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 이해하고, 모형을 이용하여 유전자 발현 과정을 설명할 수 있다.	·전사와 번역 및 유전자 발현 과정	탐구학습 자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화탐구발표) 형성평가	·전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 이해하였는지 평가 ·비들과 테이텀의 붉은빵곰팡이 실험을 통해 유전자와 단백질의 관계 분석 활동 실시
10	Ⅳ.유전자 발현과 조절 2.유전자의 발현	[12생과Ⅱ04-04] 유전 암호를 이해하고, 유전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다.	·유전정보 해독	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화탐구발표) 형성평가	·유전부호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있는지 평가
11	Ⅳ.유전자 발현과 조절 3.유전자 발현 조절	[12생과Ⅱ04-05] 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	·원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정 비교	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화탐구발표) 형성평가	·원핵생물과 진핵생물의 유전자 구조와 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있는지 평가
11	Ⅳ.유전자 발현과 조절 3.유전자 발현 조절	[12생과Ⅱ04-06] 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현 조절 과정을 설명할 수 있다.	·진핵생물의 발생과 세포 분화	자료해석학습 탐구학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화탐구발표) 형성평가	·혹스 유전자의 발현 조절을 통해 생물의 발생 초기 단계의 조절 과정 분석 활동 실시
11	Ⅴ.생물의 진화와 다양성 1.생명의 기원	[12생과Ⅱ05-01] 원시 세포의 탄생 과정을 알고, 막 형성의 중요성을 논증할 수 있다.	·원시 세포의 탄생 과정	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화탐구발표) 형성평가	·원시 세포의 탄생 과정을 이해하고 막 형성의 중요성을 설명할 수 있는지 평가
11	Ⅴ.생물의 진화와 다양성 1.생명의 기원	[12생과Ⅱ05-02] 원핵생물에서 진핵생물로, 단세포에서 다세포로 생물이 진화하는 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	·원핵생물에서 진핵생물로의 진화 과정	탐구학습 협동학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화탐구발표) 형성평가	·원시 생명체가 다세포 진핵생물로 진화하는 과정을 인포그래픽으로 표현하는 활동 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	Ⅴ.생물의 진화와 다양성 2.생물의 분류와 다양성	[12생과Ⅱ05-03] 3역 6계의 분류 체계를 이해하고 각 분류군의 차이를 설명할 수 있다.	·3역 6계 분류 체계	자료조사학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·3역 6계와 기존 5계 분류 체계와의 차이를 조사하는 활동 실시
11	Ⅴ.생물의 진화와 다양성 2.생물의 분류와 다양성	[12생과Ⅱ05-04] 동물과 식물 분류군의 특징을 문 수준에서 이해하고, 이들 간의 유연관계를 계통수를 이용하여 표현할 수 있다.	·유연관계	탐구학습 협력학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·동물 분류군과 식물 분류군의 특징을 이해하고 유연관계를 계통수로 표현하는 활동 실시
12	Ⅴ.생물의 진화와 다양성 3.생물의 진화	[12생과Ⅱ05-05] 진화의 증거 사례를 조사하여 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 설명할 수 있다.	·진화의 증거 사례	자료해석학습 발표학습	지필평가 수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·생물 진화의 증거를 설명할 수 있는지 평가 ·변이와 자연선택에 따른 진화의 원리를 설명할 수 있는지 평가
12	Ⅵ.생명 공학 기술과 인간 생활 1.생명공학기술	[12생과Ⅱ06-01] DNA 재조합 기술의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	·DNA 재조합 기술	자료조사학습 협력학습 발표학습	수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·생명 공학 기술 활용 사례에 관한 조사 활동 실시
12	Ⅵ.생명 공학 기술과 인간 생활 1.생명공학기술	[12생과Ⅱ06-02] 핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 이해하고, 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	·핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리	탐구학습 발표학습	수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·핵치환, 조직 배양, 세포 융합의 원리를 설명할 수 있는지 평가
12	Ⅵ.생명 공학 기술과 인간 생활 2. 인간 생활과 생명 공학 기술의 활용	[12생과Ⅱ06-03] 단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포를 난치병 치료에 적용한 사례를 이해하고, 이러한 치료법의 전망에 대해 토의할 수 있다.	·단일클론항체, 유전자 치료, 줄기세포를 난치병 치료에 적용한 사례	자료조사학습 토의학습 협력학습 발표학습	수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·생명 공학 기술이 난치병 치료에 활용된 사례에 관한 조사 활동 실시 ·생명 공학 기술의 전망과 문제점 토의 활동 실시
12	Ⅵ.생명 공학 기술과 인간 생활 2. 인간 생활과 생명 공학 기술의 활용	[12생과Ⅱ06-04] LMO가 인간의 생활과 생태계에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향을 조사하고 토론할 수 있다.	·LMO의 정의와 우리 생활에 미치는 영향	자료조사학습 토의학습 협력학습 발표학습	수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·유전자 변형 생물체의 개발과 이용 현황 조사 활동 실시 ·LMO가 우리 생활에 미치는 영향에 대한 토의 활동 실시
2	Ⅵ.생명 공학 기술과 인간 생활 2. 인간 생활과 생명 공학 기술의 활용	[12생과Ⅱ06-05] 생명공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점을 이해하고, 미래 사회에 미칠 영향을 예측하여 발표할 수 있다.	·생명공학기술이 사회에 미치는 영향	토의학습 협력학습 발표학습	수행평가 (생명독서논평, 독서기반심화 탐구발표) 형성평가	·생명공학기술의 활용과 사회적 책임에 대한 토의 활동 실시 ·생명 윤리 쟁점에 대한 의사 결정 활동 진행

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 생명과학Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 <생명과학Ⅱ>의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 기본 개념의 이해와 적용 능력을 평가한다. 과학적 개념을 바탕으로 다양한 상황에서 문제를 해결하는 능력을 가지고 있는지 평가한다.

나. 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력을 평가한다. 탐구 능력의 신장으로 학교에서 부딪히는 학습 문제의 해결뿐만 아니라 실생활에서 부딪치는 많은 문제들의 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

다. 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다. 선다형, 서술형 및 논술형, 조사 및 발표 등의 다양한 방법을 활용하되 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.

라. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

마. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한다.

바. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

사. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추

후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의 사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영비율, 채점 기준과 유의 사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

평가 종류		지필평가		수행평가		합계
반영 비율		50%		50%		
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	생명 독서 논평	독서기반 심화탐구 발표	
반영 비율	영역 만점	25% (100점 만점) 서답형 30%이상 (서·논술형 20%이상)	25% (100점 만점) 서답형 30%이상 (서·논술형 20%이상)	20% (100점 만점) (서·논술형 100%)	30% (100점 만점) (서·논술형 50%)	100%
	서논술형 평가	5% 이상	5% 이상	20%	15%	45% 이상
평가 시기		10월 1주	12월 1주	10월	10월	
관련 성취기준		[12생과Ⅱ01-01] ~ [12생과Ⅱ03-05]	[12생과Ⅱ04-01] ~ [12생과Ⅱ05-05]	[12생과Ⅱ01-01] ~ [12생과Ⅱ06-05]	[12생과Ⅱ01-01] ~ [12생과Ⅱ06-05]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 생명 독서 논평

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12생과Ⅱ01-01] 생명과학의 역사와 발달 과정을 알고, 주요 발견을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.
~
[12생과Ⅱ06-05] 생명공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점을 이해하고, 미래 사회에 미칠 영향을 예측하여 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>10월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
1) 생명과학Ⅱ 교과서에 제시된 내용과 관련된 도서를 자유롭게 선정하여 읽은 후, 논제를 설정하여 그에 대한 자신의 견해를 밝히는 논평을 작성한다.
2) 분량 : 1500자(±100자)_공백 포함
3) 양식 : 한글파일-쪽-원고지 400자 사용할 것
★상단에 논평 제목, 학번, 이름, 도서명(저자) 반드시 작성할 것
★맨 마지막에 자신의 주장과 근거 혹은 느낀 부분에 대한 핵심을 요약(원고지 1페이지 이내 [분량 미포함])해서 작성할 것
4) 도서 선정 확정 : 같은 관심사를 가진 친구들과 팀을 형성하고 관심 도서 목록을 공유한 후, 최종 선택함

2. 점수 부여 방식
<table><tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr><tr><td rowspan="4">논평 내용
(70점)</td><td>도서의 내용을 잘 이해했으며, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점이 적절한 근거 하에 조직적으로 구성이 경우</td><td>70</td></tr><tr><td>도서의 내용을 잘 이해하고, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점을 잘 작성한 경우 (자신의 주장에 대한 논리적인 근거가 부족)</td><td>55</td></tr><tr><td>도서의 내용을 잘 이해는 하였으나, 선택한 주제에 대한 자신의 주장 및 느낀 점이 미미한 경우 (도서 내용만 있고, 자신의 생각이 부족한 경우)</td><td>40</td></tr><tr><td>도서의 내용을 잘 이해하지 못하고, 자신의 생각도 없는 경우
도서의 내용은 이해했으나, 자신의 생각이 없는 경우</td><td>25</td></tr><tr><td>형식
(30점)</td><td>- 제목, 학번, 이름, 도서명(저자), 원고지 유형과 같은 기본 양식을 지키지 않은 경우, 5점 감점
- 마지막에 요약을 작성하지 않은 경우, 5점 감점
- 분량 미달이거나 분량 초과인 경우, 5점 감점</td><td>30~15</td></tr></table>* 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
* 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 한글 프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구 과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 독서기반 심화탐구 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12생과Ⅱ01-01] 생명과학의 역사와 발달 과정을 알고, 주요 발견을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.
~
[12생과Ⅱ06-05] 생명공학의 발달 과정에서 나타나는 생태학적, 윤리적, 법적, 사회적 문제점을 이해하고, 미래 사회에 미칠 영향을 예측하여 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>10월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
가. 생명과학Ⅱ 교과서에 제시된 내용과 관련된 독서 활동 후, 그 안에서 자유롭게 주제를 선정하여 수업 시간에 보고서와 PPT를 만들어 발표(모든 팀원 참여)를 진행함
나. 팀(3~5인 1팀)당 10분(+3분) 이내 발표
다. 보고서 형식: 서론, 본론, 결론, 참고 문헌 순으로 자필로 작성
라. 분량 : A4용지 3페이지 이상

2. 점수 부여 방식
<table><tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr><tr><td rowspan="4">보고서
(40점)</td><td>내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성을 바탕으로 선정한 주제에 대한 핵심 개념을 서술하고, 그림 자료 등을 비롯한 추가 자료를 적절하게 활용하여 보고서를 완성함.</td><td>40</td></tr><tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 1가지가 미흡함.</td><td>33</td></tr><tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 2가지가 미흡함.</td><td>26</td></tr><tr><td>선정한 주제에 대한 핵심 개념 설명 시, 내용의 충실성(통합성), 사고의 독창성, 그림 자료 등의 적절한 추가 자료 활용 중 3가지가 미흡함.</td><td>19</td></tr><tr><td rowspan="3">PPT
(20점)</td><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성이 모두 탁월함.</td><td>20</td></tr><tr><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 1가지가 미흡함.</td><td>15</td></tr><tr><td>내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 2~3가지가 미흡함.</td><td>10</td></tr><tr><td rowspan="3">발표
(30점)</td><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수가 모두 탁월함.</td><td>30</td></tr><tr><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수 중 2가지가 미흡함.</td><td>20</td></tr><tr><td>발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성, 발표의 유창성(독창성), 발표 시간 준수 중 3가지 이상이 미흡함.</td><td>10</td></tr><tr><td rowspan="3">형식
(10점)</td><td>성실하게 분량에 맞춰 서론, 본론, 결론, 참고 문헌을 명확하게 구분하여 작성함.</td><td>10</td></tr><tr><td>서론, 본론, 결론, 참고 문헌의 명확한 구분과 분량 조건, 성실성 중 1~2가지가 미흡함.</td><td>5</td></tr><tr><td>서론, 본론, 결론, 참고 문헌의 명확한 구분과 분량 조건, 성실성이 모두 미흡함.</td><td>0</td></tr></table>
* 고의적 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
* 타인의 결과물 도용 등의 부정행위자에게는 20점을 부여한다.</td></tr>
</table>

유의 사항	- 교과서 내에 있는 내용에 대한 독서 활동을 기초로 다른 내용도 조사하여 발표 자료에 추가하고 이를 학생들과 공유할 수 있도록 유도한다. - 과제 수행 시 조원들의 역할 분배를 명확하게 하여 모든 조원들이 함께 역할을 수행할 수 있도록 유도한다. - 제시된 양식을 사용하여 보고서를 작성하며, 평가는 매시간 이루어져야 하고 결과 뿐만 아니라 과정에 대해서도 평가한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가 중 생명 독서 논평의 기본점수는 40점을, 독서기반 심화탐구 발표는 39점을 부여한다. 다만, 고의적 미제출과 백지 제출은 10점을 부여한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 20점으로 처리한다.

다. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 10점을 부여한다.

라. 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
생명과학 Ⅱ	2학년	이O근, 서O인	이O근, 서O인	문항별 교차채점

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 생명과학Ⅱ 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 생명과학Ⅱ 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담에서 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 [지구과학Ⅱ]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	4단위	담당 교사	백O현
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 지구과학Ⅱ 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	I.고체지구 1.지구의 형성과 역장 (1)지구의 탄생과 진화 (2)지구 내부 에너지	[12지과Ⅱ01-01] 원시 태양계 성운에서 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ01-02] 지구 내부 에너지의 생성 과정을 설명할 수 있다.	• 행성으로서 지구가 탄생하고 진화되는 모습에 적용하기 • 지구 역사를 통해 지구 내부에서 발생되고 축적된 에너지가 지구 변동의 원동력임을 설명하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동
8	I.고체지구 1.지구의 형성과 역장 (3)지구 내부 구조 (4)지구의 중력장 (5)지구의 자기장	[12지과Ⅱ01-03] 지진파를 이용하여 지구의 내부 구조를 알아내는 과정과 지각의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ01-04] 표준 중력의 의미를 이해하고 중력 이상의 다양한 요인들을 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ01-05] 지구 자기장의 발생 과정과 특성 및 자기장의 변화를 이해한다.	• 지진파(종파 및 횡파)의 특성으로부터 지구 내부 구조를 알아낼 수 있음을 이해하기 • 표준 중력의 의미와 중력 이상의 다양한 요인을 설명하기 • 자기장의 세 가지 요소를 설명하고 극성이 주기적으로 변화해 왔음을 설명하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦자기장의 세 가지 요소와 위도의 관계를 이해하였는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	I.고체지구 2.지구의 구성 물질과 자원 (1)광물의 성질 (2)편광 현미경과 암석의 조직	12지과Ⅱ02-01] 규산염 광물의 구조를 통해 광물의 물리적 특성을 설명하고 광물을 구분할 수 있다. [12지과Ⅱ02-02] 편광 현미경을 이용하여 주요 광물을 식별하고 광물의 조직과 생성의 선후 관계 등을 해석하여 암석의 형성 환경을 유추할 수 있다.	• 규산염 광물의 기본 골격인 SiO_4 사면체를 이해하기 • 편광현미경을 이용하여 광물을 식별하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦편광 현미경의 원리와 편광 현상에 대해 이해할 수 있도록 지도
8	I.고체지구 2.지구의 구성 물질과 자원 (3)광상의 형성 (4)광물과 암석의 이용 (5)해양 자원	[12지과Ⅱ02-03] 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 예를 들어 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ02-04] 광물과 암석이 우리 생활의 여러 분야에 다양하게 이용되는 예를 조사하여 발표할 수 있다. [12지과Ⅱ02-05] 해양에서 얻을 수 있는 에너지와 물질 자원의 종류와 분포를 알고, 이를 활용하는 사례와 자원 개발의 중요성을 조사하여 발표할 수 있다.	• 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 이해하기 • 우리 생활에서 활용되는 암석과 광물의 사례를 알고, 지구의 구성 물질이 실생활에 유용하게 쓰일 수 있음을 이해하기 • 해양에서 얻을 수 있는 에너지의 종류와 그 활용 가능성에 대해 이해하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦여러 광상들의 특징과 그 광상들의 생성 과정을 이해할 수 있도록 지도
9	I.고체지구 3.한반도의 지질 (1)지질 조사와 지질도 (2)한반도의 지사	[12지과Ⅱ03-01] 지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있다. [12지과Ⅱ03-02] 한반도의 지질 자료를 통해 한반도의 지사를 설명할 수 있다.	• 지질도에 표시된 색(화성암, 변성암, 퇴적암의 색 구분)과 기본적인 기호(주향, 경사, 단층, 습곡)를 이해하기 • 대표적인 지각 변동의 특징을 설명하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦지질 조사 과정과 주의사항을 이해할 수 있도록 지도

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	I.고체지구 3.한반도의 지질 (3)한반도의 형성 과정 (4)변성 작용과 한반도의 변성암	[12지과Ⅱ03-03] 한반도 지질의 구조적인 특징 자료 분석을 통해 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다. [12지과Ⅱ03-04] 한반도의 기반을 이루는 선캄브리아 변성암 복합체를 통해 광역 변성 작용을, 중생대 화성 활동과 주변 퇴적암의 관계를 통해 접촉 변성 작용을 설명할 수 있다.	• 한반도 주변의 판구조 환경을 이해하기 • 각 변동으로 인해 일어난 광역 변성 작용과 뜨거운 마그마가 관입하여 기반암을 열 변성시키는 접촉 변성 작용의 차이를 이해하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦한반도의 변성암의 분포와 생성 시기를 이해할 수 있도록 지도
9	II.해양과 대기 1.해수의 운동과 순환 (1)해수를 움직이는 힘 (2)지형류 (3)해파	[12지과Ⅱ04-01] 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포 및 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ04-02] 에크만 수송과 연계하여 지형류의 발생 원리를 이해하고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ04-03] 해파의 발생 과정을 이해하고, 천해파와 심해파의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.	• 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포를 이해하기 • 지형류의 발생 원리를 에크만 수송과 관련지어 이해하기 • 심해파와 천해파의 차이를 설명하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦해수를 움직이는 힘을 수식을 이용하여 이해할 수 있도록 지도
9	II.해양과 대기 1.해수의 운동과 순환 (4)해일 (5)조석	[12지과Ⅱ04-04] 해일이 발생하는 여러 가지 원인을 이해하고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다. [12지과Ⅱ04-05] 조석의 발생 과정을 이해하고, 자료 해석을 통해 각 지역에서의 조석 양상을 설명할 수 있다.	• 해일이 발생하는 여러 가지 원인 이해하기 • 조석의 발생 과정을 만유인력과 원심력의 합력으로 이해하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	II.해양과 대기 2.대기의 운동과 순환 (1)단열 변화 (2)대기 안정도	[12지과Ⅱ05-01] 단열 변화의 과정을 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ05-02] 대기의 상태와 안정도의 관계를 이해하고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 추론할 수 있다.	• 단열 팽창과 단열 압축의 과정에서 나타나는 물리적 변화를 이해하기 • 단열선도를 이용하여 대기의 안정도를 이해하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦단열 변화와 대기 안정도를 판단하는 방법을 지도
10	II.해양과 대기 2.대기의 운동과 순환 (3)정역학 평형과 대기를 움직이는 힘	[12지과Ⅱ05-03] 정역학 평형을 이용하여 대기압의 연직 분포 및 대기를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다.	• 대기의 연직 방향의 정역학 평형 설명하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦정역학 평형과 대기의 운동의 관련성을 이해할 수 있도록 지도
10	II.해양과 대기 2.대기의 운동과 순환 (4)여러 가지 바람	[12지과Ⅱ05-04] 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 비교하여 설명할 수 있다.	• 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 힘의 평형과 관련지어 이해하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동
10	II.해양과 대기 2.대기의 운동과 순환 (5)편서풍 파동 (6)대기 대순환	[12지과Ⅱ05-05] 편서풍 파동의 발생 과정을 이해하고, 이와 관련지어 지상 고·저기압의 발생 과정을 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ05-06] 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분하고, 지구적 순환의 관점에서 대기 대순환을 설명할 수 있다.	• 편서풍 파동을 지상 고·저기압의 발생 및 지구의 열수지 유지와 관련지어 이해하기 • 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦편서풍 파동과 날씨의 변화에 대해 이해할 수 있도록 지도
10	III. 우주 1.행성의 운동 (1)천체의 위치와 좌표계	[12지과Ⅱ06-01] 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.	• 지구의 자전과 공전에 따른 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타내기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦좌표계의 구성 요소를 이해할 수 있도록 지도
11	III. 우주 1.행성의 운동 (2)행성의 겉보기 운동과 우주관의 변천	[12지과Ⅱ06-02] 내행성과 외행성의 겉보기 운동을 비교하고 지구중심설과 태양중심설로 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있다.	• 내행성과 외행성의 겉보기 운동 특징을 비교하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	III. 우주 1.행성의 운동 (3)회합 주기와 공전 주기	[12지과Ⅱ06-03] 회합 주기를 이용하여 공전 주기를 구하는 원리를 이해하고, 겉보기 운동 자료로부터 행성의 궤도 반경을 구할 수 있다.	• 회합 주기를 관측하여 공전 주기를 구하는 원리를 설명하기	발표수업	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦회합 주기와 공전 주기의 관계를 이해할 수 있도록 지도
11	III. 우주 1.행성의 운동 (4)케플러 법칙	[12지과Ⅱ06-04] 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 이해하고 쌍성계 등의 다른 천체에 적용할 수 있다.	• 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 이해하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦케플러 법칙과 활용 방법을 이해할 수있도록 지도
11	III. 우주 2.우리은하와 우주의 구조 (1)천체의 거리 (2)우리은하의 구조	[12지과Ⅱ07-01] 성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기 및 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 이용하여 천체의 거리를 구할 수 있다. [12지과Ⅱ07-02] 우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 알고 이들의 공간 분포를 통해 우리은하의 구조를 설명할 수 있다.	• 성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기와 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 거리 지수에 적용하여 천체의 거리를 구하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦천체의 거리를 구할 수 있는 방법을 이해할 수 있도록 지도
12	III. 우주 2.우리은하와 우주의 구조 (3)성간 물질 (4)우리은하의 회전과 질량 분포	[12지과Ⅱ07-03] 성간 티끌에 의한 별빛의 소광 및 적외선 관측 등을 통해 성간 티끌과 성간 기체가 존재함을 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ07-04] 21cm 수소선 관측 결과로부터 은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다.	• 별빛의 소광, 성간 적색화, 반사 성운의 원리를 성간 티끌과 성간 기체의 존재와 관련지어 설명하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦우리은하의 회전과 질량 분포를 이해할 수 있도록 지도
12 12	III. 우주 2.우리은하와 우주의 구조 (5)은하의 분포와 우주의 구조	[12지과Ⅱ07-05] 은하들이 은하군, 은하단, 초은하단으로 집단을 이루고 있으며 우리은하가 국부 은하군의 중심 은하임을 안다.	• 은하 집단의 규모를 은하군, 은하단, 초은하단으로 구분하기	탐구학습 문제해결학습	지필평가 수행평가	◦실생활 내용과 연계하여 탐구활동 ◦은하의 구성 단위를 이해할 수 있도록 지도

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 지구과학Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

평가는 궁극적으로 과학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 지구와 우주에 관한 현상을 체계적으로 이해할 수 있도록 지구의 형성과 역장, 지구 구성 물질과 자원, 한반도의 지질, 해수의 운동과 순환, 대기의 운동과 순환, 행성의 운동, 우리은하와 우주의 구조 등에 대한 내용을 평가하고자 한다.

나. 기본 개념의 통합적인 이해 및 과학의 탐구 경험을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등의 과학과 핵심 역량을 평가하도록 한다.

다. 단원 요소에 맞는 과정 중심 평가를 실시하여 학생이 부족한 부분을 정확히 인식하여 교정하는 노력을 가능하게 하며 수업에 대한 능동적인 참여를 유도한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 성취기준에 근거하여 평가를 실시하며 선다형, 서술형 및 논술형, 보고서 검토, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용하고 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.

나. 개념을 바탕으로 다양한 자료 및 실생활과 관련된 사례를 활용하여 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 창의적 문제 해결력, 가치·태도 및 과학적 의사소통 능력을 측정할 수 있도록 한다.

다. 학습 목표 및 내용, 탐구 활동, 교수·학습 방법과 평가 방법을 유기적으로 연계하여 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다.

라. 학생들이 학습한 내용을 구체적인 문제 상황에 적용할 수 있도록 서술형, 논술형 등의 형성·지필 평가 외에도 면접, 체크리스트, 토론, 논술, 발표, 프로젝트 결과물 등을 자기 평가, 동료 평가를 활용하여 평가한다.

마. 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

바. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. <지구과학Ⅱ>는 고등학교 <통합과학>,<지구과학Ⅰ>에서 다룬 개념과 긴밀한 연계를 가지면서 관련 개념을 심화하고 정량적으로 접근할 수 있도록 평가한다.

나. 실험과 관련된 주제를 중심으로 지구과학에 대한 흥미를 유발하여 지구과학의 기본 개념을 지도하고, 지구과학자의 탐구 과정인 관찰, 실험, 조사, 토론 및 토의, 답사 등 다양한 활동을 통하여 탐구 능력 및 창의성을 기르도록 평가한다.

다. 평가의 목적과 시기, 내용, 성취 기준, 평가 도구, 평가 기준, 결과 기록 방법, 피드백 방법 등을 고려하여 다양한 평가 방법을 선택적으로 활용한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">50%</td><td colspan="2">50%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>1차 지필평가</td><td>2차 지필평가</td><td>지질단면도 작성</td><td>자유주제 보고서 작성 및 발표</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>25%
(100점 만점)
서답형 30%이상
(서·논술형 20%이상)</td><td>25%
(100점 만점)
서답형 30%이상
(서·논술형 20%이상)</td><td>25%
(100점 만점)</td><td>25%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>5% 이상</td><td>5% 이상</td><td>-</td><td>25%</td><td>35% 이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>9~10월</td><td>12월</td><td>9월</td><td>11월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12지과Ⅱ01-01]
~
[12지과Ⅱ04-05]</td><td>[12지과Ⅱ05-01]
~
[12지과Ⅱ07-07]</td><td>[12지과Ⅱ03-01]</td><td>[12지과Ⅱ01-01]
~
[12지과Ⅱ07-07]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 지질단면도 작성

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12지과Ⅱ03-01] 지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>구분</th><th>기준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="2">태도
[10점]</td><td>준비를 철저히 하고 적극적인 자세로 탐구 활동에 임함</td><td>10</td></tr>
<tr><td>탐구활동 준비를 하지 않았거나 탐구 활동에 임하는 태도가 미흡</td><td>5</td></tr>
<tr><td rowspan="6">지질도 작성
[80점]</td><td>탐구 과정의 90% 이상을 바르게 수행한 경우</td><td>80</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 70%~89%를 바르게 수행한 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 50%~69%를 바르게 수행한 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 30%~49%를 바르게 수행한 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>탐구 과정의 1%~29%를 바르게 수행한 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>탐구 과정 전체를 바르게 수행하지 못한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td rowspan="2">자기평가서
[10점]</td><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 충실함</td><td>10</td></tr>
<tr><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 있지 않거나 미작성</td><td>5</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-지질도 작성 과정에서 작성 방법과 순서에 맞게 작성할 수 있는지 평가한다.</td></tr>
</table>

나. 자유주제 보고서 작성 및 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12지과Ⅱ01-01] 원시 태양계 성운에서 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있다.
~
[12지과Ⅱ07-07] 은하 장성과 보이드 등 대규모 구조를 통해 우주의 전반적인 모습을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>11월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">구분</th><th rowspan="2">기준</th><th colspan="2">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상/중/하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">보고서
[50점]</td><td>보고서의 내용을 과학적 근거를 바탕으로 작성하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>사진이나 도표가 2~3개 포함되었다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>사진이나 도표, 표지를 제외한 분량이 3페이지 이상이다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>보고서의 형식을 준수하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>작성 태도가 성실하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td rowspan="4">발표
[40점]</td><td>발표를 진행하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>발표 시간을 준수하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>발표 시 주제에 대한 이해가 충분하고 유창하게 전달하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>주의 집중해서 발표를 경청하였다.</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>자기평가서
[10점]</td><td>자기평가 내용이 탐구내용에 근거하고 충실함</td><td>10</td><td>10/7/4</td></tr>
<tr><td>유사도</td><td colspan="3">유사도가 40%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 30점을 부여함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-자유주제가 지구과학Ⅱ의 범주를 넘어서지 않도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
지구과학Ⅱ	2학년	백O현	최O숙	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 [운동과 건강]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	2단위	담당 교사	전 O, 이O준, 박O진
교육과정 편제	일반	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 운동과 건강 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9~10	Ⅱ.운동과 건강관리	[12운건02-03] 건강한 삶을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소를 측정하여 평가하고 체력 관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하여 적용한다.	◦농구 드리블 1. 크로스 오버 2. 비하인드 백 3. 레그 쓰루 4. 스핀무브	실기수업 협동학습	진단평가 수행평가	◦수행평가 사전 안내 ◦ 수준별 수업 위한 진단평가 실시
11~12	Ⅱ.운동과 건강관리	[12운건02-03] 건강한 삶을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소를 측정하여 평가하고 체력 관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하여 적용한다.	◦농구 레이업 슛	실기수업 문제해결학습	형성평가 수행평가	◦ 현재 수준 파악 및 향상도 확인 위하여 형성평가 실시 및 피드백 제공
8~12	Ⅲ. 운동과 안전	[12운건03-03] 기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동사고 예방 및 관리에 적용한다.	◦체크리스트	평가를 통한 배움	수행평가	◦수업 준비물 및 수업 태도 ◦안전사고 유의

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 운동과 건강 평가 계획

1. 평가의 목적

가. 수업의 동기 부여

나. 성취도 평가

다. 향상도 측정 및 평가

라. 진단을 통한 효과적인 학습방법 제공

마. 적절한 처방

바. 점수부여

2. 평가의 방향과 방침

가. 신체활동 역량 함양을 위한 종합적 평가

(1) 평가 내용 측면에서는 내용 영역(운동, 스포츠, 표현)과 범주(지식・이해, 과정・기능, 가치・태도)에 따라 분류된 내용 요소를 균형 있게 평가한다.

(2) 평가 방법 측면에서는 학습의 결과와 과정을 평가할 수 있도록 실제 맥락에서의 수행 능력을 평가한다.

(3) 평가 도구 측면에서는 신체활동 역량의 성취 정도를 직・간접적으로 파악하고, 특히 인지적, 정의적 영역의 경우 서술형, 논술형, 보고서 등의 평가 도구를 다양하게 활용한다.

나. 학습자의 성장 과정을 반영한 다양한 평가

(1) 학습 경험을 수업 전, 중, 후로 평가하여 학습자의 학습 과정을 지원한다. 일회성 평가를 지양하고, 교육의 목표와 내용, 교수・학습 및 평가의 일관성을 고려하여 학습 과정을 지속해서 평가함으로써 학습 결과뿐만 아니라 학습 과정에서 나타나는 학습자의 변화를 학습 활동 및 개선 자료로 활용한다.

(2) 학습자의 성취수준은 교사뿐만 아니라 동료 학습자, 학습자 자신 등 다양한 주체가 평가하도록 한다. 셋째, 체육수업은 인지적, 심동적, 정의적 학습 맥락에서 이루어지기 때문에, 각 학습 맥락에서 나타나는 학습자 경험을 다양한 평가 방법 및 도구를 활용하여 평가하도록 한다. 이때, 다양한 디지털 매체를 활용하여 학습자가 자신의 학습 경험을 기록하고, 체계적으로 관리하도록 한다.

다. 학습자의 수준을 고려한 맞춤형 평가

(1) 학습자의 신체활동에 대한 흥미와 동기, 체력, 기능 등의 수준을 고려하여 교사는 단원이나 수업의 출발점 단계에서 학습자 수준을 파악하고 이를 학습의 과정과 결과에 반영함으로써 학습자 수준을 고려한 맞춤형 평가를 시행한다. 즉 학습자의 출발점 수준에

따라 학습 과정을 체계적으로 관찰하고, 개인별 수준을 고려하여 학습을 통해 도달해야 하는 성취기준을 융통성 있게 설정할 수 있다. 학습자는 맞춤형 평가를 통해 자기 수준에 적합한 다양하고 구체적인 피드백을 제공 받을 수 있으며, 자신의 성취수준을 파악함으로써 학습에 대한 흥미와 동기를 유지할 수 있다.

3. 평가 유의사항

가. 학습 목표 및 평가 목적에 적합하게 평가 방법을 선정한다. 다양한 평가 방법의 특징과 장·단점을 파악한 후 학습자의 특성과 수준을 고려하고, 평가 목적(학습의 과정 또는 결과에 대한 평가, 학습자의 학습 성취도 파악, 교수· 학습 과정의 개선 등)을 고려하여 가장 적합한 평가 방법을 선정한다.

나. 평가 범위는 교수· 학습 활동을 통해 지도된 전 영역을 대상으로 하되, 내용 영역에 따라 평가 비중을 달리할 수 있다. 단, 평가 내용의 균형성을 고려하여 특정 영역에 편중되지 않도록 한다.

다. 평가 내용에는 수업 목표와 학습 내용에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소를 균형 있게 포함한다.

라. 평가의 주체를 고려하여 평가 내용을 선정한다. 동료 또는 자기 평가와 같이 학습자가 주체가 된 평가를 할 경우, 평가의 목적에 부합하도록 평가 내용을 선별하고 구체적인 성취수준을 제공한다.

마. 평가 도구의 선정 또는 개발 시 평가의 목적이나 내용에 대한 타당도 및 신뢰도를 면밀하게 검토하며, 디지털 도구를 활용할 경우, 학습자의 도구 접근성이나 활용도 등을 고려한다. 또한 평가의 효용성을 높이기 위해 평가 대상, 평가 시기, 평가 장소, 채점 방식, 시설 및 장비, 평가 인원 등을 고려한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가			합계
반영 비율		40%	40%	20%	
횟수/영역		농구 드리블	농구 레이업 슛	체크리스트	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점)	40% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100% (300점)
평가 시기		9~10월	10~11월	8~12월	
관련 성취기준		[12운건02-03]	[12운건02-03]	[12운건03-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 농구 드리블

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12운건02-03]
건강한 삶을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소를 측정하여 평가하고 체력관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하여 적용한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9~10월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">농구
드리블</td><td>100</td><td>상</td><td>크로스 오버, 비하인드 백, 레그 쓰루, 스핀 무브 4가지 드리블 동작이 자연스럽고 부드러우며 각 분절의 협응동작이 잘 이루어진다. (4개 성취)</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td><td>크로스 오버, 비하인드 백, 레그 쓰루, 스핀 무브 드리블 중 2~3개의 드리블을 성취하면서 동작이 부분적으로 어색하고 분절의 협응 동작이 잘 이루어지지 않는다. (2~3개 성취)</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td><td>크로스 오버, 비하인드 백, 레그 쓰루, 스핀 무브 드리블 중 0~1개의 드리블만 가능하고 동작이 부자연스러우며 분절의 협응이 이루어지지 않는다. (0~1개 성취)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

나. 농구 레이업 슛

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12운건02-03]
건강한 삶을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소를 측정하여 평가하고 체력관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하여 적용한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>10월~11월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">농구
레이업
슛</td><td>100</td><td>상</td><td>35초 동안 골대로부터 일정거리(45도 3점슛 라인 위)에 위치한 2개의 콘을 번갈아 돌면서 양손 레이업 슛을 올바른 자세로 5회 이상 성공할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td><td>35초 동안 골대로부터 일정거리(45도 3점슛 라인 위)에 위치한 2개의 콘을 번갈아 돌면서 양손 레이업 슛을 올바른 자세로 3회 이상 성공할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td><td>35초 동안 골대로부터 일정거리(45도 3점슛 라인 위)에 위치한 2개의 콘을 번갈아 돌면서 양손 레이업 슛을 올바른 자세로 2회 미만 성공할 수 있다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

다. 체크리스트

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12운건03-03]
기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동사고 예방 및 관리에 적용한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8~12월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5"><table><tr><th>평가요소</th><th>채점 기준</th></tr><tr><td>체크
리스트</td><td>1) 수업시간 미준수
2) 체육복 미지참
3) 명찰 미부착
4) 수업시간 중 불손한 언행
5) 수업 참여도 부족
6) 수업 중 무단이탈
7) 기타
*100점 만점을 기본으로 하며, 위사항 위반시 각 1회당 10점 감점(최대 60점 감점)</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 장기 결석 등으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 수행평가의 평균 점수를 기준점수로 하여 공결은 100%, 질병결은 80%의 인정점수를 부여하고, 미인정 장기 결석으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 최하등급 점수의 차하점(-1)을 부여한다.

나. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점

수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

다. 요양호자 및 환자, 미실시자에 대한 점수 부여

1) 요양호자의 실기평가는 각 영역 최하점으로 한다.

2) 요양호자의 태도점수는 최하점으로 한다.

3) 환자의 태도점수는 2회 불참 및 참관수업 시 체크리스트에서 5점 감점으로 한다.

4) 실기평가 미실시자의 점수는 최하등급의 차하점(최하점-1)으로 한다.

* 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
운동과 건강	2학년	전 O, 이O준, 박O진	이O준, 박O진, 전 O	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는 데 활용한다. 학습자 개개인의 평가 결과를 분석하여 이후의 학습 과제의 수준과 활동 방법을 계획하고 결정하기 위한 기초 자료로 활용한다. 또한, 학습자 전체에게 나타나는 평가 결과의 특징을 분석하여 교수·학습 방법의 개선에 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자와 학부모가 쉽게 이해하도록 구체적으로 재구성하여 안내한다. 결과를 통해 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는 데 도움을 주도록 한다.

다. 특히, 개인별 평가 결과를 자신의 건강 관리, 진로 진학, 여가 활용 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용하도록 한다.

2025학년도 2학년 2학기 [중국어회화 Ⅰ]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	2단위	담당 교사	신O하
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 중국어회화 Ⅰ 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	第七课 今天几月几号?	[12중회 I -01-03] 일상생활과 관련한 의사소통 표현을 상황에 맞게 말한다.	어휘의 정확성 발음의 유창성 한국어와 다른 표현 방법의 이해	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	자기평가 관찰평가 동료평가	날짜, 요일 묻고 답하기, 给의 용법 이해하기, 띠, 생일 표현하기, 太~了의 용법 이해하기
9	第八课 请问，去明洞怎么走?	[12중회 I -01-03] 일상생활과 관련한 의사소통 표현을 상황에 맞게 말한다.	어휘의 정확성 발음의 유창성 '坐'와 '骑'를 이용하여 교통수단 표현	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	자기평가 관찰평가 동료평가 ※수행평가 연계	중국어로 길, 거리 묻기, 교통수단 표현하기, 연동문 이해하기 ※(수행평가)중국어 회화문 10 문장을 주어진 시간 내에 암기해 발화하기
10	第九课 那件大衣多少钱?	[12중회 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. [12중회 I -01-03] 일상생활과 관련한 의사소통 표현을 상황에 맞게 말한다.	중국어의 문장성분과 어순 정렬 방법 이해 가격 묻기, 흥정하기, 물건에 대해 의견 표현하기 중국인의 색깔 관념 및 경극 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가	'不A也不B' 표현 익히기 多少钱?, 打八折 등 실용 회화문을 상황에 맞는 표현 방식으로 유창하게 구사하기
11	중국 영화 및 드라마 대본 익히기	[12중회 I -01-03] 일상생활과 관련한 의사소통 표현을 상황에 맞게 말한다. [12중회 I -01-06] 일상적인 내용을 주제로 간단하게 대화한다.	등장인물의 발화속도와 유사하게 빠른 속도로 자연스러운 중국어 문장 구사	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가 ※수행평가	영화나 드라마에 나오는 대사에 포함된 어휘와 어법 사항을 정확히 이해하고 실제 상황과 같이 구사할 수 있음. ※(수행평가)자신이 선택한 영상의 대본을 실제 연기하는 속도로 녹음하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
12	第十课 你有什么爱好?	[12중회 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. [12중회 I -01-04] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다. [12중회 I -01-08] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	打와 踢 구별하여 표현하기 在 용법 이해하기 중국어로 취미 표현하기	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가 ※수행평가	진행의 의미를 표현할 수 있음. 중국인의 취미생활을 우리나라와 비교하여 이해함. ※(수행평가)중국어 회화문 10 문장을 주어진 시간 내에 암기해 발화하기
2	중국 가요 배우고 외워 부르기	[12중회 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. [12중회 I -01-08] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	중국 가요 小幸运의 가사를 분석하고 외워 부르기	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가	가사에 포함된 어휘를 정확히 이해하고 외워 부르기

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 중국어회화 Ⅰ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

교수·학습의 기본 방향인 의사소통 능력, 상호문화적 이해 능력, 디지털 기반 정보 활용 능력, 학생 중심의 자기주도적 학습 능력 배양에 기반을 둔다. 학습자의 통합적인 중국어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 언어 기능에 대한 평가뿐 아니라 통합 언어 기능에 대한 평가도 적절히 시행한다.

가. 일상 생활에 필요한 다양한 의사소통 표현을 듣고 이해하여 상황과 목적에 맞게 말할 수 있는 능력을 기른다.

나. 다양한 매체와 자료를 활용하여 자연스럽게 소통할 수 있는 능력을 기른다.

다. 중국어에 대한 관심과 호기심을 바탕으로 자신의 진로와 중국과의 연계성을 탐색한다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 통합 언어 기능에 대한 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절하여 실시한다.

나. 평가의 목적을 달성하고 객관성을 유지하기 위해 평가 기준을 사전에 설정하고, 평가 결과는 개별 지도에 활용하는 한편, 향후 교수·학습 계획에도 반영한다.

다. 학생의 다양한 특성(학습 부진 학생, 느린 학습자, 장애 학생, 다문화 가정 학생 등)을 고려하여 개별화된 평가가 이루어지도록 한다.

라. 평가 목적, 대상 및 방법에 따라 낱말, 어구, 문장 등 적절한 수준의 문자 언어 재료를 활용하여 평가하고, 평가 문항은 되도록 성취기준에 근거하여 개발함으로써 평가를 통해 학생들의 성취기준 도달 여부를 알 수 있도록 한다.

마. 지엽적이고 예외적인 사항보다는 기본적이고 중요한 사항을 중심으로 역량에 대한 평가, 학생의 삶과 연결된 평가가 될 수 있도록 한다.

바. 평가 항목에 따라 개별 평가와 통합 평가를 적절하게 실시하되, 통합 평가의 비중을 서서히 높여 간다.

사. 최소 성취수준에 도달하였는지 평가하기 위해서 학교 여건이나 학생 수준, 특성 등을 감안하여 평가 방법을 선택적으로 활용할 수 있다.

3. 평가 유의사항

가. 기본 어휘와 의사소통 기본 표현을 중심으로 일상생활과 관련된 기초적인 중국어를 이해하고 표현하는 언어활동 능력을 평가한다.

나. 정확성보다는 유창성을 강조하며 적절한 내용을 자신감 있게 말할 수 있는 것에 중점을 두어 평가한다.

다. 말하기 평가는 수시 관찰 평가와 같은 수행평가를 통해 할 수 있으며, 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학습자가 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

라. 해당 과목의 어휘 수준을 넘지 않고 학습자의 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.

마. 구성원의 협력과 노력으로 과제 수행이 이루어지는 협동 학습을 통해 학습자들

의 참여 정도와 의욕, 소집단 활동에서의 배려와 관용 등의 대인 관계 능력 등 학습자들의 정의적인 영역에 대한 평가도 고려한다.

바. 성취기준 도달 여부를 확인하기 위한 모둠 학습, 멘토 활동 등에 대해 형성평가를 수시로 실시함으로써 자기주도적 학습 역량을 평가하여 평가가 교수·학습 활동의 일환이 되도록 한다.

사. 디지털 매체 등을 활용한 제작 활동은 수행평가를 활용하되, 학습자의 수준을 고려하여 번역기를 사용하거나 우리말로 발표·토의 활동을 하는 등 수준에 따라 실시하도록 한다.

아. 교수·학습 과정 중에 적절한 평가를 활용한다. 질문에 대한 학습자의 응답, 소집단 활동과 짝 활동을 통한 과업 수행 정도에 대한 관찰 평가 등을 통해서 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 교수·학습 방법 개선에 활용한다.

자. 수행평가는 수업 활동과 연계하여 실시하되 평가의 목표, 내용, 채점 기준 등을 명확히 공지하고 실시한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		40%		60%			
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	수업 중 수시부여과제	회화문 암기	중국 영화 대본 녹음	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서논술형 20% 이상)	20% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서논술형 20% 이상)	20% (100점 만점) (서논술형 100%)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	4% 이상	4% 이상	20%	-	-	28% 이상
평가 시기		9월 4주	12월 2주	상시	9월, 12월	11월	
관련 성취기준		[12중회 I 01-01] ~ [12중회 I 01-08]	[12중회 I 01-01] ~ [12중회 I 01-08]	[12중회 I 01-01] [12중회 I 01-02] [12중회 I 01-03]	[12중회 I 01-04] [12중회 I 01-05] [12중회 I 01-06]	[12중회 I 01-05] [12중회 I 01-06] [12중회 I 01-08]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 수업 중 수시부여과제

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12중회 I -01-01] 의사소통 표현이나 문장을 발음, 억양에 유의하여 듣고 말한다.
[12중회 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.
[12중회 I -01-03] 일상생활과 관련한 의사소통 표현을 상황에 맞게 말한다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">교사가 불러주는 단어나 문장을 수기 혹은 전자기기를 통해 중국어로 입력
중국관련 영상 시청 후 자신의 의견 작성하기</td><td rowspan="3">100</td><td>100</td><td>중국어 간체자를 정확하게 사용하고, 중국어의 단어를 문장성분에 맞게 적절히 나열한 경우, 영상 시청 후 의견 작성을 논리적으로 기준 분량 이상 작성한 경우</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중국어 간체자와 번체자를 혼용하거나 중국어의 문장성분에 따른 단어 나열에 다소 미흡한 점이 있을 경우, 영상 시청 후 작성한 의견의 논리가 다소 미흡하거나 기준 분량 대비 60% 이상 80% 미만 작성한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>중국어 간체자나 중국어의 문장성분에 대한 이해가 매우 부족한 경우, 영상 시청 후 작성한 의견의 논리가 매우 부족하거나 기준 분량 대비 60% 미만 작성한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">- 고의적 미참여 및 미제출자의 경우 30점을 부여함.
- 수업 시간 중 수시로 실시하며, 정량 평가와 정성 평가를 복합적으로 진행함.</td></tr>
</table>

나. 회화문 암기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12중회 I -01-04] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.
[12중회 I -01-05] 일상생활의 다양한 상황, 정보를 이해하고 자신의 의견을 표현한다.
[12중회 I -01-06] 일상적인 내용을 주제로 간단하게 대화한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9, 12월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
</table>

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
의견 표현하기	100	100	주어진 시간 안에 암기
		90	주어진 시간보다 1~3초 초과 암기
		80	주어진 시간보다 4~6초 초과 암기
		70	주어진 시간보다 7~10초 초과 암기
		60	주어진 시간보다 11~15초 초과 암기
		50	주어진 시간보다 16초 초과 암기 혹은 회화문을 보고 모두 시간 안에 암기
		40	보고 읽고 시간 초과

유의사항

- 고의적 미참여자에게 30점을 부여함.
- 회화문 암기는 9월과 12월의 정해진 날짜의 수업 시간까지 제한 없이 응시할 수 있음.
- 100점 만점의 2회 암기 평균 점수를 학기말에 반영함.

다. 중국 영화 대본 녹음

성취 기준

[12중회 I -01-05] 일상생활의 다양한 상황, 정보를 이해하고 자신의 의견을 표현한다.
[12중회 I -01-06] 일상적인 내용을 주제로 간단하게 대화한다.
[12중회 I -01-08] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.

평가 시기	11월	반영비율	20%	영역만점	100점

평가 방법

☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
녹음 시 발음의 정확성, 유창성	100	100	중국어 발음과 끊어 읽기, 어조 등이 90% 이상 정확하고 등장인물의 발화 속도와 유사하게 문장을 구사함.
		80	중국어 발음과 끊어 읽기, 어조 등이 80% 이상 90% 미만 정확하고 등장인물의 발화 속도 보다 다소 느리게 문장을 구사함.
		60	중국어 발음과 끊어 읽기, 어조 등이 60% 이상 80% 미만 정확하고 등장인물의 발화 속도 보다 현저히 느리게 문장을 구사함.
		40	중국어 발음과 끊어 읽기, 어조 등의 정확성이 60% 미만이고 등장인물의 발화 속도를 거의 따라가지 못할 정도로 느리게 문장을 구사함.

유의사항	-고의적 미제출 및 미발표 30점 부여

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나, 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교성적 산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
중국어 회화 I	2학년	신O하	김O영	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 [일본어회화 Ⅰ]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	2단위	담당 교사	김O영, 이O희
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 일본어회화 Ⅰ 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	5.まつりは いつですか。	[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회 I -01-02]간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회 I -01-03]주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다. [12일회 I -01-04]주어진 상황을 간단하게 설명하고 묘사한다. [12일회 I -01-05]일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어문화에 맞게 말한다. [12일회 I -01-06]일본의 일상생활 문화에 대해 조사하여 간단하게 발표한다. [12일회 I -01-07]친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	•칭찬과 겸손 표현을 듣고 이해하기 • 형용사의 긍정부정표현 사용하여 의견 묻고 답하기	강의식, 모둠협력수업	관찰 동료평가 자기평가	• 형용사의 긍정, 부정 표현을 파악할 수 있도록 지도. • 상황에 맞는 칭찬과 겸손 표현을 사용할 수 있는지 지도
8	5.まつりは いつですか。		• 날짜와 요일관련 표현을 익히기 • 취향을 묻고 답하는 표현 익히기	강의식, 모둠협력수업,	자기평가 동료평가	• 형용사의 긍정, 부정 표현을 파악할 수 있도록 지도. • 날짜와 요일을 바르게 말할 수 있는지 확인하고 지도 • 교유어의 날짜 표현 읽기에 주의하도록 지도 • (수행평가) 외래어표기를 바르게 하는지 확인

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	5.まつりは いつですか。	[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회 I -01-02]간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회 I -01-03]주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다. [12일회 I -01-04]주어진 상황을 간단하게 설명하고 묘사한다. [12일회 I -01-05]일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어문화에 맞게 말한다. [12일회 I -01-06]일본의 일상생활 문화에 대해 조사하여 간단하게 발표한다. [12일회 I -01-07]친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 날짜와 요일관련 표현을 익히기 • 취향을 묻고 답하는 표현 익히기 • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기 • 일본의 마쓰리와 의복 문화 익히기	강의식수업, 모둠협력수업, 문제해결학습	퀴즈,면담, 동료평가	빈칸채우기 (퀴즈) 활동.
9	5.まつりは いつですか。			텍스트기반학습 콘텐츠활용학습 강의식 수업	관찰, 동료평가 수행평가	마츠리와 일본의 의복 문화에 대해 조사하고 우리나라와의 문화와 공통점과 차이점을 이해하고 표현하도록 지도. 애니메이션 및 영화에서의 관련 영상도 함께 제시.
9	6.原宿(はらじゅく)は どこですか		• 장소와 존재를 묻는 표현을 익히기	콘텐츠활용학습 모둠협력수업 강의식수업	동료평가, 자기평가	의사소통 기본 표현의 글에서 장소와 위치 표현 묻고 답하는지 확인

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	6.原宿(はらじゅく)は どこですか	[1[12일회 I -01-01]음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회 I -01-02]간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회 I -01-03]주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다. [12일회 I -01-04]주어진 상황을 간단하게 설명하고 묘사한다. [12일회 I -01-05]일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어문화에 맞게 말한다. [12일회 I -01-06]일본의 일상생활 문화에 대해 조사하여 간단하게 발표한다. [12일회 I -01-07]친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 가격을 묻고 답하는 표현을 익히기	콘텐츠활용학습 모둠협력수업 강의식수업	관찰 동료평가 자기평가	의사소통 기본 표현의 숫자 읽기, 가격 묻기 표현을 묻고 답하는지 확인
9	6.原宿(はらじゅく)は どこですか		• 장소를 묻는 표현을 읽고 익히기 • 존재와 관련된 표현을 읽고 익히기 • 가격과 관련된 표현을 읽고 익히기 • 일본의 관광명소를 주제별로 확인하며 이해하기	강의식 디지털리터러시학습 모둠협력수업	관찰 동료평가 자기평가	장소와 위치를 묻는 표현과 존재 관련 표현을 이해하고 있는지 확인하며 가격을 자유롭게 말할 수 있는지 확인하면서 지도. 일본의 관광명소를 소개하고 조사해보도록 지도. 여행 블로그의 여행기와 함께 지역을 소개하며 여행계획을 세워보도록 지도
9~10 (1회고사)	6.原宿(はらじゅく)は どこですか		·의사소통과 관련한 다양한 표현을 읽고 이해하기 ·긴 문장을 끊어 읽으며 의미 파악하기.	강의식수업	지필고사	.의사소통과정에서 동사 활용해 자신의 의사를 전달할 수 있는지 확인 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	7.友(とも)だちと遊(あそ)びます	[12일회 I -01-01]음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회 I -01-02]간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회 I -01-03]주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다. [12일회 I -01-04]주어진 상황을 간단하게 설명하고 묘사한다. [12일회 I -01-05]일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어문화에 맞게 말한다. [12일회 I -01-06]일본의 일상생활 문화에 대해 조사하여 간단하게 발표한다. [12일회 I -01-07]친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 동사구분과 정중형 활용을 이해하기	강의식 콘텐츠활용학습 모둠협력수업	진단평가 관찰 동료평가 퀴즈	• 동사를 활용하여 예정과 관련한 표현을 묻고 답하는지 확인
10	7.友(とも)だちと遊(あそ)びます	• 의사소통 기본 표현과 관련된 대화문을 읽고 주제 및 의미 파악하기 • 동사구분과 정중형 활용을 이해하기 • 상황과 문장의 의미 파악하기	텍스트기반학습 콘텐츠활용학습 관찰학습 모둠협력수업	자기평가,동료평가	• 동사를 활용하여 생활습관과 관련한 표현을 묻고 답하는지 확인
10	7.友(とも)だちと遊(あそ)びます	• 취미 및 시간 표현을 작성하기 • 요일, 시간, 권유 표현등을 정리하기 • 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미 추론하기	텍스트기반학습 콘텐츠활용학습 관찰학습, 모둠협력수업	퀴즈, 관찰평가, 자기평가, 동료평가. (수행평가연계)	• 동사를 활용하여 생활습관과 관련한 표현을 묻고 답하는지 확인 • 긍정형과 부정형에 연결하는 부사를 알맞게 연결하도록 지도하고 확인 (수행평가) 동사구분과 활용을 할 수 있는지 확인

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	7.友(とも)だちと　遊(あそ)びます	[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회 I -01-02]간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회 I -01-03]주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다. [12일회 I -01-04]주어진 상황을 간단하게 설명하고 묘사한다. [12일회 I -01-05]일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어문화에 맞게 말한다. [12일회 I -01-06]일본의 일상생활 문화에 대해 조사하여 간단하게 발표한다. [12일회 I -01-07]친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 일본의 연중행사의 시기와 특징을 확인하며 이해하기	콘텐츠활용학습 모둠협력수업 강의식 수업	관찰평가 (수행평가연계)	·상호문화적 입장에서 일본문화를 바르게 이해하고 있는지 확인
11	8.東京(とうきょう)へ行(い)きませんか	·과거표현의 형태를 이해한 후 활용하기 · 의사소통 기본 표현과 관련된 대화문을 읽고 주제 및 의미 파악하기	콘텐츠활용학습 모둠협력수업 발표수업 관찰학습	관찰평가 자기평가 동료평가	• 의사소통 기본 표현의 글에서 (과거) 경험에 대한 의견을 묻는 표현을 이해하하고 있는지 확인 • 형용사 및 동사 과거형 활용을 이해하고 적용할 수 있는지 확인
11	8.東京(とうきょう)へ行(い)きませんか	·권유표현의 형태를 이해한 후 수락과 거절의 표현을 익히기 · 의사소통 기본 표현과 관련된 대화문을 읽고 주제 및 의미 파악하기	콘텐츠활용학습 모둠협력수업 발표수업	관찰평가 수행평가	(수행평가) 일본영상더빙 일본 문화 콘텐츠 속의 발음과 억양을 자연스럽게 구사할 수 있는지 확인

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	8.東京(とうきょう)へ 行(い)きませんか	[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회 I -01-02]간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회 I -01-03]주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다. [12일회 I -01-04]주어진 상황을 간단하게 설명하고 묘사한다. [12일회 I -01-05]일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어문화에 맞게 말한다. [12일회 I -01-06]일본의 일상생활 문화에 대해 조사하여 간단하게 발표한다. [12일회 I -01-07]친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	· 의사소통 기본 표현과 관련된 대화문을 읽고 주제 및 의미 파악하기	강의식수업	형성평가 퀴즈	.읽기 전략 활용을 성찰하는 학습일지 작성 .평가 결과에 따른 보충 지도 제공
12 (2회고사)	8.東京(とうきょう)へ 行(い)きませんか			강의식수업	지필고사	.의사소통과정에서 동사 활용해 자신의 의사를 전달할 수 있는지 확인 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기
12	9.あけまして おめでとう		· 동사 음편형을 이해한 후 활용하기 ·의사소통 기본 표현과 관련된 대화문을 읽고 주제 및 의미 파악하기 ·경험과 진행 관련 표현을 이해한 후 활용하기	콘텐츠활용학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기 ·동사 구분 및 음편형을 바르게 이해하고 있는지 확인 • 경험, 상태 등의 상황에서 상황에 맞는 질문과 답을 올바르게 표현하는지 확인
12	9.あけまして おめでとう			콘텐츠활용학습 강의식 수업	관찰평가 퀴즈	
12 (방학식)	9.あけまして おめでとう			콘텐츠활용학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가 동료평가	
2 (교육과정유연화기간)	9.あけまして おめでとう			콘텐츠활용학습 강의식 수업	관찰평가 자기평가 동료평가	

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 일본어회화Ⅰ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 의사소통 기본 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용한다.

나. 일본 문화의 이해를 통해 세계 시민 의식을 기른다.

다. 다양한 매체와 자료를 활용하여 정보 교류 능력을 배양하고 이를 상황에 맞게 활용한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 학생의 언어적 지식뿐 아니라 지식의 적용능력, 학습자의 문제해결능력을 측정한다.

2) 학생들의 학습과정을 진단함으로써 수업과정을 피드백하여 수업의 질을 개선하고 학생의 개별학습을 촉진한다.

3) 학습의 목표와 과정을 세부내용 및 요소들에 대한 중요성을 강조하여 이를 측정함으로써 전체 교수 학습활동에 균형적이고 긍정적인 효과를 올릴 수 있도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 평가비율은 지필평가 40%, 수행평가 60%로 한다.

- 지필평가: 지필평가는 2회 실시하며, 100점 만점으로 출제한다. 선택형과 서·논술형 평가 문항으로 출제하는 것을 원칙으로 하고 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항수를 출제한다.
- 수행평가: 100점 만점으로 처리하며 학습 태도, 과제수행, 참여의식을 중시하며 학기 중에 실시하여 학기 말에 적용한다.

2) 서·논술형 평가의 반영 비율은 학기 단위 합산 점수의 20% 이상이 되도록 한다.

3) 결시자, 전입생, 복학생의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가		수행평가			합계
반영 비율		40%		60%			
횟수/영역		1차 지필평가	2차 지필평가	외래어표기	동사활용	일본 영상 더빙	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점) 서답형 50%이상 (서·논술형 30% 이상)	20% (100점 만점) 서답형 50% 이상 (서·논술형 30% 이상)	10% (100점 만점) (서·논술형100%)	20% (100점 만점) (서·논술형 100%)	30% (100점 만점) (서·논술형 50%)	100%
	서논술형 평가	6% 이상	6% 이상	10%	20%	15%	57% 이상
평가 시기		10월 1주	12월 2주	8월	상시	상시	
관련 성취기준		[12일회 I -01 -01~07]	[12일회 I -01 -01~07]	[12일회 I -01 -01]	[12일회 I -01 -02~04]	[12일회 I -01 -01~04]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 외래어표기

성취 기준	[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다.				
평가 시기	8월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
외래어 표기의 기본인 가타카나가를 행과 단의 순서에 맞추어 바르게 쓰기	100	100	カタカナ 의 5개 미만의 오류
		90	カタカナ 의 5개 이상 10개 이내의 오류
		80	カタカナ 의 11개 이상 15개 이내의 오류
		70	カタカナ 의 16개 이상 20개 이내의 오류
		60	カタカナ 의 21개 이상 30개 이내의 오류
		50	カタカナ 의 31개 이상 40개 이내의 오류
		40	カタカナ 의 41개 이상의 오류
		30	미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)

유의 사항

- 평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다.
- 오십음도의 행과 단의 원리를 사전에 설명한다.

나. 동사활용

성취 기준	[12일회 I -01-02] 간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회 I -01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다. [12일회 I -01-04] 주어진 상황을 간단하게 설명하고 묘사한다.				
평가 시기	상시	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
동사구분 및 활용	100	100	동사구분 및 활용 (80점 이상)
		80	동사구분 및 활용 (60점 이상-80점 미만)
		60	동사구분 및 활용 (40점 이상-60점 미만)
		40	동사구분 및 활용 (40점 미만)
		30	미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)

유의 사항

-동사구분 및 활용에 대해 이해를 충분히 하도록 사전에 설명한다.
-평가는 교과 시간 내에 진행하도록 한다.

다. 일본 영상 더빙

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td>[12일회 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다.
[12일회 I -01-02] 간단한 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다.
[12일회 I -01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 간단하게 말한다.
[12일회 I -01-04] 주어진 상황을 간단하게 설명하고 묘사한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>상시 | 반영비율 | 30% | 영역만점 | 100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td>☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td>
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">대본 준비 및 읽기 연습 (50점)</td><td rowspan="5">50</td><td>50</td><td>제작 계획서를 성실히 작성. 영상 속 대본을 완벽히 작성하고 숙지함.
대본 읽기 연습에 성실히 참여함.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>제작 계획서를 작성했으나 5개 미만의 오류가 있는 경우.
대본 읽기 연습에 참여함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>제작 계획서를 작성했으나 5개~10개 미만의 오류가 있는 경우.
대본 읽기 연습에 3회 미만 불참석.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>제작 계획서 작성이 미흡(10개 이상의 오류)
대본 읽기 연습에 무단으로 3회 이상 불참석.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">발표 (50점)</td><td rowspan="5">50</td><td>50</td><td>자기 역할의 일본어 대사에 맞추어 자연스러운 억양, 박자를 구사하며 유창하게 더빙</td></tr>
<tr><td>40</td><td>자기 역할의 일본어 대사를 구사함에 있어 억양이 다소 어색하지만 의미 전달이 잘되도록 더빙</td></tr>
<tr><td>30</td><td>자기 역할의 일본어 대사를 구사함에 있어 박자와 억양이 다소 어색하여 의미전달이 되도록 더빙</td></tr>
<tr><td>20</td><td>자기 역할의 대사를 영상에 맞추어 말하지 못함.
의미전달에 어려움이 있음.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td>- 사전에 개인별로 진로, 흥미, 관심사에 맞추어 일본 문화 콘텐츠 속 영상을 찾아본다.
- 교과 시간 내에 일본 문화 콘텐츠 속 대본을 작성해 본다.
- 발표 및 평가는 교과 시간 내에 진행하도록 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교성적 산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
일본어회화 I	2학년	김O영, 이O희	이O희, 김O영	문항별 교차채점

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 2학년 2학기 [진로와 직업]

북일고등학교

대상	2학년	이수단위	2단위	담당 교사	이O희, 라O선, 신O연, 정O훈, 고O애, 박O영, 황O관, 류O민, 석O광, 김O윤, 서O인, 하O연, 전O, 정O광, 신O원, 윤O아
교육과정 편제	교양	성취도	이수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 진로와 직업 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	직업과 진로의 미래 전망	[12진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색할 수 있다.	직업과 인재상 탐색	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	미래 사회의 변화에 따른 직업의 변화와 요구되는 인재상을 이해하고 있는지를 평가한다.
9	자아실현을 위한 진로 활동	[12진로02-02] 직업세계의 변화에 맞추어 자신과 관련된 학과, 전공 및 자격의 변화를 예측하고 탐색할 수 있다.	사회화, 자아실현	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	자신의 관심과 적성을 기준으로 학과 및 전공을 예측하고 판단하는 능력을 평가한다.
10	직업과 진로 사례 탐구	[12진로02-03] 관심 분야의 동향 및 전망을 파악하고 관련 창업·창직 사례를 탐색할 수 있다.	자료수집 발표 자아실현	발제식 수업, 질의 응답, 학생중심수업	관찰평가 질의응답	관심 분야의 전망을 파악하고 창업 및 창직 사례을 탐색하는 과정에서 자료 수집력과 발표 능력을 갖추었는지 평가한다.
11	나의 직업과 진로 찾기1	[12진로03-04] 관심 직업의 현황, 전망, 산업구조 등 구체적인 정보를 수집할 수 있다.	보고서 작성 정보 수집	발제식 수업, 질의 응답,	수행평가 관찰평가 질의응답 과정평가 (포트폴리오)	관심 직업의 구체적인 정보를 바탕으로 개별 주제를 선정하고 이를 효과적으로 설명할 수 있는지 평가한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
12	나의 직업과 진로 찾기2	[12진로12-03] 관심 있는 분야의 직업이나 사업을 구상하고 계획하는 모의 활동을 할 수 있다.	보고서 작성 협동 활동	개별 및 모둠 협동 수업 질의응답	수행평가 보고서 평가 관찰평가	관심 직업의 구체적인 정보를 바탕으로 개별 주제를 선정하고 이를 효과적으로 설명 및 협업할 수 있는지 평가한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 진로와 직업 교과목 평가 계획

1. 평가의 목적

고등학교 <진로와 직업>은 학생이 고등학교 졸업 전 선택해야 할 진로 진학의 문제를 앞서 생각하고 준비함으로써 대학진학이나 졸업 후 취업 뿐 아니라 앞으로 평생의 삶에서 자신의 진로를 준비하고 대응하기 위해 배울 필요가 있는 교과이다.

본 교과를 통해 자신과 변화하는 직업 및 교육 세계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 탐색해 합리적으로 결정하고, 결정한 진로를 계획하고 준비할 수 있는 능력을 함양하여, 궁극적으로 보람되고 성공적인 직업 생활을 통하여 행복한 삶을 영위하도록 하기 위한 내용을 다루도록 한다. 이에 따라 <진로와 직업>은 학생들의 실제적인 경험을 중시하며, 학생들이 스스로 자신의 진로를 탐색하고 결정하며 계획하도록 한다는 점에서 학생의 자기주도적 학습을 지향하는 특성이 있다.

<진로와 직업>은 초-중-고 학교 교육 전반의 진로교육과 관계된다. 고등학교에서 진로교육은 중학교와 마찬가지로 <진로와 직업> 선택과목, 타 교과 및 창의적 체험활동의 진로활동과 범교과 학습주제의 <진로교육>을 통해 이루어진다.

고등학교 시절은 자신과 자신을 둘러싼 주변 환경을 올바르게 파악하고 진로 탐색을 통해 자신에게 적합한 진로를 선택하고 이를 계획 및 준비하는 시기이다. 따라서 <진로와 직업>에서는 학생 스스로가 능동적으로 자기주도적인 진로 개발 역량을 함양하도록 한다. 이를 통해 학생들이 생애에 대한 폭넓은 시각을 가지고 필요한 진로 발달 과업들을 적절히 수행하도록 하는 데 중점을 둔다.

본 교과는 선택과목이지만 타 교과와 창의적 체험활동 등 교육활동 전반에서 이루어지는 진로교육의 중심과 기준으로서 기능(機能)을 담당한다. 이에 따라 <진로와 직업>의 교육내용은 다양한 기능(技能)을 통해 수업으로 구현된다.

<진로와 직업> 과목에서 주로 활용하는 기능(技能, skill)은 사고 기능(thinking skills)으로 예측하기, 추론하기, 비교하기, 분류하기, 일반화하기, 가정하기, 분석하기, 우선순위 정하기, 평가하기 등이 있으며, 사회적 기능(social skills)으로 주의 깊게 듣기, 명료하게 설명하기, 바꾸어 말하기, 격려하기, 타인의 의견 수용하거나 반박하기, 합의 도출하기, 요약하기 등이 있다. 사고 기능과 사회적 기능의 종합적인 부분으로 문제해결 기능(problem solving)이 있으며, 조직 기능(organizing skills)으로 자료조직화 기능(벤다이어그램, 플로차트, 원인-결과 차트, 개념 지도 만들기 등)이 있다. 또한, <진로와 직업> 과목은 핵심 역량을 지향한다. 총론의 6가지 역량, 즉 자기관리 역량, 지식 정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 구현하기 위하여 '진로와 직업'은 자아이해와 사회적 역량, 일과 직업 세계 이해 역량, 진로 탐색 역량, 진로 디자인과 준비 역량의 4가지 역량을 설정하였다.

가. 자아이해와 사회적 역량은 자신에 대한 이해 및 이에 기반하여 타인, 환경과의 관계를 발전시킬 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추게 되면 학생은 자아존중감을 갖고 스스로를 관리할 수 있는 능력을 향상시키고, 자신의 장·단점과 능력에 대한 바른 이해를 바탕으로 꿈과 비전을 설정할 수 있으며, 상황에 따라 효과적인 의사소통 능력을 갖추어 자신의 대인관계능력을 발전시켜 나갈 수 있다.

나. 일과 직업 세계 이해 역량은 직업세계의 다양함과 역동적인 변화의 모습을 이해할 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추게 되면 직업세계의 다양한 영역별로 어떠한 직업 활동들이 이루어져 있고, 서로 어떻게 상호 관련되어 있는지를 이해함으로써 직업생활에서 성공적이며 만족스러운 삶을 영위할 수 있다.

다. 진로 탐색 역량은 고등학교 졸업 후 진학하려는 대학 또는 졸업 이후의 진로, 직업 선택까지 고려하여 중·장기적으로 자신의 진로에 태해 탐색할 수 있는 역량이다. 이 역량을 갖추기 위해 학생들은 자기주도적으로 직업세계를 탐색하는 다양한 방법을 학습해야 하며, 다양한 정보원으로부터의 직업 정보를 수집하고 분석하기 위한 정확성, 신뢰성, 시의성, 포괄성, 구체성 등의 판단 기준도 갖추어야 한다.

라. 진로디자인과 준비 역량은 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 고등학교 졸업 이후의 진로를 다양하고 창의적으로 설계하고 이를 실천하기 위한 역량이다. 진로를 계획하고 준비하기 위해서는 진로의사 결정 과정의 중요성을 인식하고, 합리적인 진로결정을 위해 활용할 수 있는 다양한 방법과 전략이 있음을 이해해야 한다. 또한, 진로계획과 준비 과정에서 만나게 되는 진로장벽을 찾아보고 현재 단계에서 극복할 수 있는 문제해결역량을 함양하여야 한다.

2. 평가의 방향과 방침

학교 진로교육의 목표는 학생이 학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기르게 하는데 있다. 이에 따라 고등학교 <진로와 직업> 교육과정의 목표는 일반고의 경우, 미래 직업 세계 변화에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 목표를 세우고 구체적인 정보 탐색을 통해 고등학교 이후의 진로계획을 수립하고 실천하는 것이다. 특성화고의 경우, 중학교까지 형성된 학생의 진로개발역량을 향상시키고 고등학교 이후의 진로를 디자인하고 실천하기 위해서 준비함을 목표로 한다. 이와 같은 목표를 달성하기 위한 세부목표는 다음과 같이 설정되었다.

가. 자신에 대한 종합적인 이해를 통해 긍정적인 자아정체감을 형성하고 직업생활에

필요한 대인관계 및 의사소통 역량을 기른다.

나. 미래 직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 파악하여 대비하는 역량을 기르고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.

다. 자신의 관심 직업, 전공 또는 취업기회, 고등교육 기회 또는 평생학습의 기회에 대한 구체적인 정보를 탐색하고 체험하며 활용하는 역량을 기른다.

라. 자신의 진로 목표를 바탕으로 고등학교 이후의 진로에 대하여 체계적인 계획을 수립하고 상황 변화에 대응하는 역량을 기른다.

3. 평가 유의사항

가. 선택과목으로서 <진로와 직업>은 한 학기의 편성을 통해 이수한다.

나. <진로와 직업> 수업은 창의적 체험활동의 진로활동, 타 교과의 교과 통합 진로교육과 연계하여 전반적인 고등학교 진로교육의 목표를 달성하기 위해 활용한다.

다. 교수·학습의 중점은 학습자 스스로의 탐구와 흥미에 둔다. <진로와 직업>의 수업은 한 차시씩 이루어지는 수업의 과정에 초점을 둔다. 또한, 학생 스스로 자신과 직업 및 교육 세계를 탐색하는 데 중점을 두도록 하며, 모든 영역에서 학생 중심의 체험과 활동 중심의 다양한 교수·학습 방법을 적용한다. 또, 학생 주도적인 학습이 이루어지도록 하며, 개별 학습과 집단 학습 방법 등을 충분히 활용한다. 교육의 다양한 목적, 사회화, 전인교육 등 핵심 개념을 이해하고 있는지를 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가		합계
반영 비율		100%		
횟수/영역		참여 평가	보고서 평가	
반영 비율	영역 만점	50%	50%	100%
	서논술형 평가	없음	없음	
평가 시기		8월 ~ 12월	12월	
관련 성취기준		[12진로02-01], [12진로02-02], [12진로02-03], [12진로03-04], [12진로12-03]		

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 참여 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12진로02-01], [12진로02-02], [12진로02-03], [12진로03-04], [12진로12-03]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8월 ~ 12월</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">태도</td><td rowspan="4">100</td><td>100</td><td>매 시간 교사와의 질의 응답과 토론에 적극적으로 참여하고 자신의 의견을 발표한 경우</td></tr>
<tr><td>80</td><td>매 시간 교사와의 질의 응답과 토론에 참여하고 자신의 의견을 발표한 경우</td></tr>
<tr><td>60</td><td>교사와의 질의 응답과 토론에 참여에 적극적이지 않고 의견 발표에 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>교사와의 질의 응답과 토론에 거의 참여하지 않는 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 평가 결과는 학습자의 성취수준과 교육학과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 과정 정보를 활용하여 학생들의 진로와 직업에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.
- 인정결석으로 인한 부재는 출석으로 인정한다.(병결, 무단 결석, 무단 조퇴, 무단 결과 등을 결석으로 처리)</td></tr>
</table>

나. 보고서 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12진로02-01], [12진로02-02], [12진로02-03], [12진로03-04], [12진로12-03]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>12월</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">보고서 작성</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>보고서의 내용 구성이 매우 훌륭해 주제 전달에 적절하고, 주제에 어울리는 훌륭한 자료들을 적절히 활용한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>보고서의 내용 구성이 적절하여 주제 전달에 적절하고, 주제에 어울리는 자료들을 적절히 활용한 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>보고서의 내용 구성이 적절하지는 않으나 주제 전달에는 적절하고, 주제에 어울리는 자료들을 활용한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>내용 구성과 자료 활용이 주제에 적절하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">보고서 제작</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>적극적이고 성실하게 과제 수행 및 발표를 진행하고, 우수한 사고력과 발표 능력을 보여주는 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>수행 및 발표를 진행하고, 일반적인 사고력과 발표 능력을 보여주는 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>수행 및 발표를 진행하였으나, 미흡한 사고력과 발표 능력을 보여주는 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>수행에 불성실하고, 발표 능력이 매우 미흡한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생들이 수업 준비를 철저히 하도록 상시 지도하고, 수업 참여도를 높이기 위해 노력한다.
- 보고서는 제시한 논문의 형식과 내용을 갖추고, 6쪽 이상 구성한 경우를 기준으로 평가한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 이수/미이수 처리 기준

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위x15주=30시간)의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하지 않은 학생에게는 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 평가의 방향과 유의사항

<진로와 직업>의 수업은 수업의 주제나 영역별로 차별화된 교수·학습 방법을 활용한다. 예를 들어, '자아이해와 사회적 역량 개발' 영역에서는, 진로·직업 관련 사이트나 각종 표준화된 검사, 직업카드 등을 활용하되, 검사 결과를 토대로 확산적인 탐색을 할 수 있도록 지도한다. '일과 직업세계 이해' 및 '진로 탐색' 영역에서는 진로·직업 관련 사이트나 신문·방송 매체, 현장 체험 학습, 외부 인사를 적극적으로 활용하여 학생들이 다양한 학습 경험을 하도록 지도한다. '진로 디자인과 준비' 영역에서는 학생 개개인의 진로 계획을 수립할 수 있도록 다양한 활동 자료 등을 활용한다.

가. 다양한 정보원의 활용

- 흥미 있는 학습이 될 수 있도록 '진로 및 직업'과 관련한 다양한 정보원을 적극적으로 활용한다. 특히 진로 및 직업 관련 온라인 전산망, 직업 사전, 관련 동영상, 성공 사례집, 신문 스크랩 등을 활용하여 유용한 정보를 제공한다. 또, 학생 주변의 일상생활과 연계한 진로 탐색을 촉진한다.

나. 수업의 주제에 따라 다양한 교수·학습 방법의 활용

- 강의 : 교사의 프리젠테이션, 교과서 내용 설명
- 토론학습 : 직업인과의 만남 등을 통한 교수자와 학생과의 대화

- 문제해결학습, 프로젝트학습 : 학생이 자기주도적으로 프로젝트 및 문제를 스스로 해결해 가는 데 주안점을 두는 방법
- 협동학습 : 학생 소집단 활동, 역할극 활동, 토의-토론활동

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 실시 결과를 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 진로와 직업 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.