2025학년도 2학기

3학년 과목별 교수학습 및 평가 운영 계획



북일고등학교

01. 국어 교과 평가 계획 1

02. 수학 교과 평가 계획 15

03. 영어 교과 평가 계획 48

04. 사회 교과 평가 계획 57

05. 과학 교과 평가 계획 100

06. 체육 교과 평가 계획 141

07. 제2외국어 교과 평가 계획 147

08. 교양 교과 평가 계획 175

2025학년도 3학년 2학기 [심화 국어]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	문O길, 최O성, 김O홍
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 심화국어 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	논리적 사고와 의사소통	[12심국01-01] 학업에 필요한 정보를 수집하여 분석한다. [12심국01-02] 대상과 목적을 고려하여 정보를 체계적으로 조직한다. [12심국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다.	• 논리적 사고 • 정보 활용 • 정보 소통	강의식 수업 반응 중심 수업	진단평가 자기성찰평가 교사관찰평가	◦오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦다양한 학술 자료를 수집하는 데 중점
9	2. 비판적 사고와 문제 해결	[12심국02-01] 타인의 의견을 비판적으로 이해한다. [12심국02-02] 자신의 생각으로 논점을 구성한다. [12심국02-03] 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하여 합리적으로 의사 결정한다.	• 비판적 사고 • 의사 결정 • 문제 해결	강의식 수업 반응 중심 수업	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (독후감상문)	◦신뢰성, 타당성, 공정성이라는 평가 기준을 고려하며 수용함. ◦토론 과정에서 비판적 듣기를 통해 파악한 내용을 질문이나 논박에 효과적으로 적용
10	3. 창의적 사고와 문화 활동	[12심국03-01] 언어 예술의 아름다움을 향유한다. [12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다. [12심국03-03] 공동체의 언어문화 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 지닌다	• 창의적 사고 • 언어 예술 • 언어 공동체	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (국어심화탐구)	◦언어 예술에 대한 학습자의 고유하고 온전한 반응, 아름다움에 대한 향유, 미적 가치에 대한 인식에 중점

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	4. 윤리적 사고와 학문 활동	[12심국04-01] 쓰기 윤리의 중요성을 인식하고 책임감 있는 태도로 글을 쓴다. [12심국04-02] 협력적이고 비판적인 태도로 문제를 탐구한다. [12심국04-03] 매체 이용과 표현의 윤리를 준수하는 태도를 지닌다. [12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.	• 창의적 사고 • 언어 예술 • 언어 공동체	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦구체적인 산물로서의 문화보다 언어 공동체의 삶의 양식으로서의 의사소통 문화 자체에 대한 인식에 중점을
12	4. 윤리적 사고와 학문 활동		• 창의적 사고 • 언어 예술 • 언어 공동체	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦공동체의 현재 의사소통 문화를 이해하고 이를 발전시키고자 하는 태도를 기르는 데 중점
2	수행활동	[12심국04-02] 협력적이고 비판적인 태도로 문제를 탐구한다.	• 논리적 사고 • 비판적 사고 • 창의적 사고	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦공동체의 현재 의사소통 문화를 이해하고 이를 발전시키고자 하는 태도를 기르는 데 중점

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 심화국어 평가 계획

1. 평가의 목적(목표)

학문 분야에서 학습과 연구를 하는 데 필요한 고급 수준의 국어 사용 능력을 기른다.

가. 학문 분야에서의 학습과 연구를 위한 국어 사용의 원리를 체계적으로 이해한다.

나. 학습과 연구에 필요한 언어적 사고력과 심화된 국어 사용 능력을 기른다.

다. 학습 및 연구와 관련된 윤리를 지키고 국어 활동에 적극적으로 참여하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, <심화국어> 활동의 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 모색한다.

나. 국어 사용의 실제성이 드러나도록 평가 과제, 평가 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가한다.

다. 사전 지식이나 능력보다는 <심화국어>의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.

라. 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

마. 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. 개별 항목에 대한 단편적인 지식이나 기능에 대한 평가보다는 하나의 연구를 개인이나 모둠별로 진행하는 과제 기반 학습을 통해 과정 중심으로 실제적인 수행 능력을 평가하도록 한다.

나. 평가 결과에 대해서는 교사의 피드백과 더불어 동료 피드백을 강화하여 학습자의 상위 인지를 기르는 데 중점을 둔다.

다. 설득적 담화나 글에 대한 비판적 이해력을 평가할 때에는 개별적이고 맥락이 부족한 내용보다는 학습자가 직접 생산한 설득적 글이나 직접 참여한 토론을 평가의 대상으로 삼을 수 있다.

라. 개인이나 모둠별로 연구를 진행하는 과제 기반 학습의 과정 속에서 산출된 보고서나 토론의 과정에 평가의 중점을 둔다.

마. 언어 예술 자체에 대한 지식보다는 학습자의 반응에 평가의 중점을 둔다.

바. 언어 공동체의 의사소통 문화에 대한 비판적 인식과 개선 방향 탐색에 평가의 중점을 둔다.

사. 학술 활동 과정에 필요한 쓰기 윤리에 관해 알아야 할 개념과 기준 등을 평가하되, 특히 저작권의 개념, 표절의 기준, 인용 방법의 준수 등에 평가의 중점을 둔다.

아. 학습자가 직접 타인의 자료를 활용하고 인용하는 과정에서 산출한 자료를 평가의 대상으로 하여 평가의 실제성과 유용성을 높인다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th>지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td>60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>2학기 고사</td><td>독서 감상문</td><td>국어심화
탐구활동</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영
비율</td><td>영역
만점</td><td>60%
(100점 만점 단답형 30% 이상)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형
평가</td><td></td><td>20%</td><td>20%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>9월</td><td>9월</td><td>10월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련
성취기준</td><td>[12심국01-01, 02, 03]
[12심국02-01, 02, 03]
[12심국03-01, 02, 03]
[12심국04-01, 02, 03]</td><td>[12심국03-02]
[12심국03-03]</td><td>[12심국04-02]
[12심국04-03]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 독서 감상문

성취 기준	[12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다. [12심국03-03] 공동체의 언어문화 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 지닌다.				
평가 시기	9월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
독서 의미 재구성과 맥락	50	50	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 매우 우수한 경우
		40	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 우수한 경우
		30	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 평이한 경우
		20	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 부족한 경우
글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우
		45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우
		40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우
		35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우
		30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우
		25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우
		20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우

유의 사항

- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점
- 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점
- 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.

나. 국어심화탐구활동

성취 기준	[12심국04-02] 협력적이고 비판적인 태도로 문제를 탐구한다. [12심국04-03] 매체 이용과 표현의 윤리를 준수하는 태도를 지닌다.				
평가 시기	10월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점		채점 기준
주제 발견과 관점 수립	50	50	주제나 논쟁 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 매우 우수한 경우
		40	주제나 논쟁 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 우수한 경우
		30	주제나 논쟁 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 평이한 경우
		20	주제나 논쟁 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 부족한 경우
글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우
		45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우
		40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우
		35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우
		30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우
		25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우
		20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우

유의 사항

- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점
- 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점
- 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
심화 국어	3학년	문O길, 최O성, 김O홍	문O길, 최O성, 김O홍	문항별 교차 채점

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국어 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [고전읽기]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	김O홍
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 고전읽기 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	고전 읽기의 시작	[12고전01-01] 고전의 특성을 이해하고 고전 읽기의 중요성을 인식한다.	• 읽기 이론 • 발표 유창성 • 논거 타당성	강의식 수업 학생 중심 활동	자기성찰평가 교사관찰평가	◦ 오리엔테이션 ◦ 수업자료제시 ◦ 참여방식 안내
9	2. 분야별 고전 읽기의 실제 1	[12고전02-01] 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술, 문학 등 다양한 분야의 고전을 균형 있게 읽는다.	• 읽기 산출물 • 토론 참여	강의식 수업 학생 중심 활동	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (독후감상문)	◦ 분야별 자료 읽기 ◦ 독후활동의 산출 ◦ 토론 과정에서 참여 누가기록 방식
10	3. 분야별 고전 읽기의 실제 2	[12고전02-03] 현대 사회의 맥락을 고려하여 고전을 재해석하고 고전의 가치를 주체적으로 평가한다. [12고전03-01] 국어 고전에 나타난 글쓰기 전략과 표현 방법을 분석하고 그 효과를 평가한다.	• 읽기 산출물 • 토론 참여	강의식 수업 학생 중심 활동	자기성찰평가 교사관찰평가 수행평가 (고전비평)	◦ 분야별 자료 읽기 ◦ 독후활동의 산출 ◦ 토론 과정에서 참여 누가기록 방식

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	4. 비판적 읽기 1	[12고전02-02] 시대, 지역, 문화 요인을 고려하며 고전에 담긴 지혜와 통찰을 바탕으로 자아와 세계를 이해한다. [12고전02-04] 고전을 통해 알게 된 사실과 깨닫게 된 점을 바탕으로 삶의 다양한 문제에 대처할 수 있는 교양을 함양한다. [12고전04-01] 고전 읽기의 생활화를 통해 바람직한 삶에 대해 탐구하고 인성을 함양한다.	• 비평 산출물 • 토론 참여	작문활동 모둠토론 세미나	자기성찰평가 교사관찰평가	◦비평의 의미 이해 ◦타인의 비평 내용에 대한 논평과 수업 스쿨웨어 활용 방식 안내 ◦누가기록되는 정보에 대한 공정성 및 윤리의식 확보 ◦산출물에 대한 피드백 및 수정 반영정도에 따른 재 피드백
12	4. 비판적 읽기 2		• 비평 산출물 • 토론 참여		자기성찰평가 교사관찰평가	
2	수행활동	[12고전03-02] 고전을 읽고 공동의 관심사나 현대 사회에 유효한 문제를 중심으로 통합적인 국어 활동을 수행한다.	• 비평 산출물 • 토론 참여	탐구 학습 문제해결학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦학기 산출물 정리 ◦비평 나눔

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 고전읽기 평가 계획

1. 평가의 목적(목표)

인류의 고전을 감상하고, 자신의 사고 수준을 향상하는 과정을 통해 읽기을 비롯한 국어 능력의 향상 및 체계적이고 논리적인 사고 역량을 확장한다.

가. 주요 고전 읽기 과정을 통해 문학적인 아름다움을 향유하고, 그 본질과 가치에 대해서 이해한다.

나. 고전에서 제시하는 주요 요소들을 정리하여 자신의 언어적 사고력과 심화된 비평 능력을 향상한다.

다. 고전 읽기 활동에서 진행하는 비평 산출 과정을 통해 기초적인 작문 역량 향상은 물론 언어 생활의 규범 준수와 윤리 의식을 향상하는 기회를 갖는다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 개인차는 고려하되 수업 중 다루는 고전 작품의 공통 범위는 수업 참여자가 모두 읽고 그 가치를 향유한다. 추가적인 작품 제시는 개인차를 고려하여 지정한다.

나. 고전 작품의 향유 과정이 읽기에서 그치지 않고, 말하기(토론), 쓰기(비평 산출) 과정으로 이어지도록 수업 시간을 정교화하고 적극적인 참여의 계기를 마련한다.

다. 고전 작품 읽기 활동이 수업 중 실질적으로 진행되도록 공통도서, 개인도서, 수업진행을 위한 스쿨웨어 준비를 사전에 한다.

라. 사전 지식이나 능력보다 <고전 읽기> 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.

마. 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

바. 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

3. 평가 유의사항

가. 수업 중 제시한 고전 작품에 대해 읽기 시간을 제공하여 학생이 읽기 활동에 부

담을 느끼지 않도록 조치한다.

나. 개별 항목에 대한 단편적인 지식을 확인하는 평가를 지양하고 읽기 과정과 비평 산출 과정 전반을 아우르는 과정중심의 평가가 되도록 매 수업 과정에서 학생에 대한 관찰과 기록을 철저하게 진행한다.

다. 교사의 피드백 외에 동료(친구)의 피드백을 동시에 제시하여 학생 스스로 제시한 의견이 수업과정에 효용이 있다는 점을 인지하게 하고 평가 과정 자체가 학생의 수업 참여 과정이 되도록 그 방식과 의의를 학생에게 정확하게 설명한다.

라. 모둠의 활동 과정에서도 개인의 기여분이 정확하게 평가 가능하도록 스쿨웨어를 통해 토론 및 모둠활동의 개인 활동분을 누적 기록하도록 한다.

마. 제시하는 고전 작품의 기존 해석을 암기하는 방식을 지양하고 학생이 스스로 생각하여 자신만에 결론에 도달한 후 기존 학계의 해석과 비교할 수 있는 기회를 제공한다.

바. 수업 과정 중 최대한 다양한 주변 자료를 활용하며, 자신의 산출물 작성 과정에서 연구 윤리를 지킬 수 있도록 정확한 지침을 제공한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th>지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td>60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>2학기 고사</td><td>독서 감상문</td><td>고전비평</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>60%
(100점 만점 단답형 30% 이상)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td></td><td>20%</td><td>20%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>9월</td><td>9월</td><td>10월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12고전01-01]
[12고전02-01~04]
[12고전03-01~02]
[12고전04-01]</td><td>[12고전02-03]</td><td>[12고전03-01]
[12고전03-02]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 독서 감상문

성취 기준	[12고전02-03] 현대 사회의 맥락을 고려하여 고전을 재해석하고 고전의 가치를 주체적으로 평가한다.				
평가 시기	9월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준	평가요소	배점		채점 기준
	독서 의미 재구성과 맥락	50	50	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 매우 우수한 경우
			40	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 우수한 경우
			30	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 평이한 경우
			20	글의 의미 구성과정과 맥락 파악이 부족한 경우
	글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우
			45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우
			40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우
			35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우
			30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우
			25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우
			20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우

유의 사항	- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점 - 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점 - 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.

나. 고전비평

성취 기준	[12고전03-01] 국어 고전에 나타난 글쓰기 전략과 표현 방법을 분석하고 그 효과를 평가한다. [12고전03-02] 고전을 읽고 공동의 관심사나 현대 사회에 유효한 문제를 중심으로 통합적인 국어 활동을 수행한다.				
평가 시기	10월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준	평가요소	배점		채점 기준
	주제 발견과 관점 수립	50	50	주제나 논쟁 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 매우 우수한 경우
			40	주제나 논쟁 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 우수한 경우
			30	주제나 논쟁 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 평이한 경우
			20	주제나 논쟁 쟁점에 대한 파악과 관점 수립이 부족한 경우
	글의 내용 조직과 표현	50	50	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 매우 우수한 경우
			45	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 우수하나, 응집성이 평이한 경우
			40	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 우수하나, 통일성이 평이한 경우
			35	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 평이한 경우
			30	글의 내용 조직과 표현에서 통일성이 부족하나 응집성이 평이한 경우
			25	글의 내용 조직과 표현에서 응집성이 부족하나 통일성이 평이한 경우
			20	글의 내용 조직과 표현에서 통일성과 응집성이 부족한 경우

유의 사항	- 수행 과정에 참여했으나 백지를 제출하거나 미제출한 경우: 30점 - 제출한 감상문이 표절인 경우: 30점 - 수업 시간 독서 활동을 지원하고, 인공지능 채점을 활용해서 학생 글쓰기를 지원함.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
고전읽기	3학년	김O홍	문O길, 최O성	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국어 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [실용수학]

북일고등학교

대상	선택학생	이수단위	4단위	담당 교사	이O준
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 실용수학 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	I.규칙 1.식과 규칙 (1)여러 현상 속의 규칙	[12실수01-01] 다양한 현상에서 규칙을 찾고, 이를 식으로 나타낼 수 있다.	다양한 현상에서 규칙을 찾고, 이를 식으로 나타내기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	다양한 현상에서 규칙을 찾아 식으로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
8	I.규칙 1.식과 규칙 (2)생활 속의 수식	[12실수01-02] 실생활에서 활용되는 수식의 의미를 이해한다.	실생활에서 활용되는 수식의 의미를 설명하기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	실생활에서 활용되는 수식을 이용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
8	I.규칙 2.도형과 규칙 (1)생활 속의 닮음	[12실수01-03] 실생활에서 도형의 닮음이 이용되는 예를 찾고 그 원리를 이해한다.	실생활에서 도형의 닮음이 이용되는 예를 찾고 그 원리를 설명하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	실생활에서 도형의 닮음의 원리를 이용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
8	I.규칙 2.도형과 규칙 (2)생활 속의 합동	[12실수01-04] 실생활에서 도형의 합동이 이용되는 예를 찾고 그 원리를 이해한다.	실생활에서 도형의 합동이 이용되는 예를 찾고 그 원리를 설명하기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	실생활에서 도형의 합동의 원리를 이용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
9	I.규칙 2.도형과 규칙 (1)생활 속의 닮음 (2)생활 속의 합동	[12실수01-05] 도형의 닮음과 합동을 이용하여 산출물을 만들 수 있다.	도형의 닮음과 합동을 이용하여 산출물을 만들기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	도형의 닮음과 합동을 이용하여 산출물을 만들고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
9	II.공간 1.도형의 관찰 (1)평면도형과 입체도형의 관찰	[12실수02-01] 평면도형과 입체도형의 모양은 관찰하는 시각에 따라 다르게 보일 수 있음을 이해한다.	평면도형과 입체도형의 모양은 관찰하는 시각에 따라 다르게 보일 수 있음을 설명하기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	평면도형과 입체도형의 모양을 관찰하는 시각에 따라 그리고, 다르게 보이는 이유를 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	II.공간 1.도형의 관찰 (2)미술 작품 속의 수학	[12실수02-02] 미술작품에서 평면 및 입체와 관련된 수학적 원리를 이해한다.	미술작품에서 평면 및 입체와 관련된 수학적 원리를 설명하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	미술작품을 보고 평면 및 입체와 관련지어 적용한 수학적 원리를 설명할 수 있는지 평가
9	II.공간 2.도형의 표현 (1)입체도형의 겨냥도와 전개도	[12실수02-03] 입체도형의 겨냥도와 전개도를 다양하게 그릴 수 있다.	입체도형의 겨냥도와 전개도를 다양하게 그리기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	입체도형의 겨냥도와 전개도를 다양하게 그릴 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
10	II.공간 2.도형의 표현 (2)겨냥도와 전개도의 활용	[12실수02-04] 겨냥도와 전개도를 이용하여 입체도형을 만들 수 있다.	겨냥도와 전개도를 이용하여 입체도형을 만들기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	겨냥도와 전개도를 이용하여 입체도형을 만들 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
10	II.공간 2.도형의 표현 (2)겨냥도와 전개도의 활용	[12실수02-05] 평면도형과 입체도형을 이용하여 산출물을 만들 수 있다.	평면도형과 입체도형을 이용하여 산출물 만들기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	평면도형과 입체도형을 이용하여 산출물을 만들 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
10	III.자료 1.자료의 정리 (1)자료의 수집	[12실수03-01] 자료를 수집하고 정리하는 절차와 방법을 이해한다.	자료를 수집하고 정리하는 절차와 방법을 설명하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	자료를 수집하고 정리하는 절차와 방법을 구체적으로 설명할 수 있는지 평가
11	III.자료 1.자료의 정리 (2)표와 그래프를 이용한 자료의 정리	[12실수03-02] 실생활 자료를 수집하고 그림, 표, 그래프 등을 이용하여 정리할 수 있다.	실생활 자료를 수집하고 그림, 표, 그래프 등을 이용하여 정리하기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	실생활 자료를 수집하고 그림, 표, 그래프 등을 이용하여 정리할 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
11	III.자료 2.자료의 해석 (1)대푯값과 산포도를 이용한 자료의 분석	[12실수03-03] 다양한 자료를 분석하여 결과를 해석할 수 있다.	다양한 자료를 분석하여 결과를 해석하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	다양한 자료를 분석하여 결과를 해석할 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
11	III.자료 2.자료의 해석 (2)실생활 자료의 수집, 정리, 분석, 해석	[12실수03-04] 목적에 맞게 자료를 수집, 정리, 분석, 해석하여 산출물을 만들 수 있다.	목적에 맞게 자료를 수집, 정리, 분석, 해석하여 산출물 만들기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	목적에 맞게 자료를 수집, 정리, 분석, 해석하여 산출물을 만들 수 있고, 그 과정을 설명하기

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 실용수학 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.
라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th>지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td>60%</td><td colspan="2">40%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>2학기고사</td><td>서술형 문제해결</td><td>수업 준비 및 참여</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>60%
(100점 만점, 서답형(단답형) 30% 이상)</td><td>30%
(100점 만점)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td></td><td>30%</td><td></td><td>30%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>9월 다섯째 주 ~ 10월 첫째 주</td><td>9월 셋째 주</td><td>8월 셋째 주 ~ 11월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12실수01-01]
~
[12실수02-03]</td><td>[12실수01-01]
~
[12실수02-03]</td><td>[12실수01-01]
~
[12실수03-04]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 서술형 문제해결

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12실수01-01] 다양한 현상에서 규칙을 찾고, 이를 식으로 나타낼 수 있다.
~
[12실수02-03] 입체도형의 겨냥도와 전개도를 다양하게 그릴 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9월 셋째 주</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="4">❒ 점수 부여 방식: 회당 100점 만점으로 평가하며 한 학기 실시 전체의 평균 점수(소수점 아래 셋째 자리에서 반올림)를 부여한다.
<table>
<tr><th></th><th>기 준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="7">내용</td><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 90% 이상인 경우</td><td>100</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 70~89% 이상인 경우</td><td>90</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 50~69% 이상인 경우</td><td>80</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 30~49% 이상인 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 10~29% 이상인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 10% 미만인 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>20</td></tr>
</table>
※ 공지된 제출 일정보다 늦게 제출한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">수학적 글쓰기 능력의 중요성을 강조하고, 자기주도적으로 수학적 글쓰기 능력을 신장하도록 격려한다.</td></tr>
</table>

나. 수업 준비 및 참여

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12실수01-01] 다양한 현상에서 규칙을 찾고, 이를 식으로 나타낼 수 있다.
~
[12실수03-04] 목적에 맞게 자료를 수집, 정리, 분석, 해석하여 산출물을 만들 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8월 셋째 주~ 11월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="4">❒ 점수 부여 방식: 수업 준비 및 참여에 따라 다음과 같이 점수를 부여한다.
<table>
<tr><td rowspan="5">수업
준비
(50점)</td><td>기준</td><td>점수</td></tr>
<tr><td>수업 준비가 우수한 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>수업 준비가 보통인 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>수업 준비가 미흡한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>수업 준비가 현저히 부족한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="5">수업
참여
(50점)</td><td>기준</td><td>점수</td></tr>
<tr><td>수업 중 질의에 대한 응답이 우수한 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>수업 중 질의에 대한 응답이 보통인 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>수업 중 질의에 대한 응답이 미흡한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>수업 중 질의에 대한 응답이 현저히 부족한 경우</td><td>20</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="4">- 수업 준비와 참여에 대해 독려한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 20점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

다. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가 항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단, 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
실용수학	3학년	이O준	이O준	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [수학과제탐구]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	2단위	담당 교사	이O준, 박O준
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 수학과제탐구 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	I.수학과제 탐구의 이해 1.수학과제 탐구의 의미와 필요성	[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다.	수학과제 탐구의 의미와 필요성을 알기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동
9	I.수학과제 탐구의 이해 3수학과제 탐구 방법과 절차	[12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다.	수학과제 탐구의 의미, 필요성과 탐구 방법의 예를 찾기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
9	I.수학과제 탐구의 이해 2.연구 윤리 (1)연구 윤리 (2)생명 윤리	[12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다.	연구 윤리와 관련된 사례에서 연구 윤리의 준수 여부를 판단	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
10	II.수학과제 탐구의 실행 1.문헌연구	[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.	수학적으로 탐구 가능한 주제의 특징을 알기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
10	II.수학과제 탐구의 실행 2.사례조사	[12수과02-02] 선행연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.	선행 연구를 후 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립하기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	II.수학과제 탐구의 실행 3.수학 실험	[12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.	탐구 계획에 따라 탐구를 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 정리하기	탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
11	II.수학과제 탐구의 실행 4.개발 연구	[12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.		탐구학습 토의·토론수업	형성평가 자기평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시
12	I.수학과제 탐구의 이해 1.수학과제 탐구의 의미와 필요성 ~ II.수학과제 탐구의 실행 4.개발 연구	[12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.		평가를 통한 배움	지필평가 수행평가	.실생활 내용과 연계하여 탐구활동 .동료간의 토의·토론 실시

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 수학과제탐구 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문

항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		40%	60%		
횟수/영역		2학기고사	서술형 문제해결	수학심화탐구	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점, 서답형(단답형) 30% 이상)	30% (100점 만점)	30% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가		30%	30%	60%
평가 시기		9월 다섯째 주 ~ 10월 첫째 주	9월 셋째 주	9월 셋째 주	
관련 성취기준		[12수과01-01]~ [12수과01-03], [12수과02-01]~ [12수과02-05]	[12수과01-01]~ [12수과01-03], [12수과02-01]~ [12수과02-05]	[12수과01-01]~ [12수과01-03], [12수과02-01]~ [12수과02-05]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 서술형 문제해결

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다.
[12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다.
[12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다.
[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.
[12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.
[12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.
[12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.
[12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9월 셋째 주</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">❒ 점수 부여 방식: 회당 100점 만점으로 평가하며 한 학기 실시 전체의 평균 점수(소수점 아래 셋째 자리에서 반올림)를 부여한다.
<table>
<tr><th></th><th>기 준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="7">내용</td><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 90% 이상인 경우</td><td>100</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 70~89% 이상인 경우</td><td>90</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 50~69% 이상인 경우</td><td>80</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 30~49% 이상인 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 10~29% 이상인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 10% 미만인 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>20</td></tr>
</table>
※ 공지된 제출 일정보다 늦게 제출한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">수학적 글쓰기 능력의 중요성을 강조하고, 자기주도적으로 수학적 글쓰기 능력을 신장하도록 격려한다.</td></tr>
</table>

나. 수학심화탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다.
[12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다.
[12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다.
[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.
[12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.
[12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.
[12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.
[12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9월 셋째 주</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>점수</th><th>기 준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="5">탐구활동
(70점)</td><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과내용이나 수업내용으로 우수한 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과내용이나 수업내용으로 보통인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>데이터 분석, 문제해결 등 탐구과정의 기술이 교과내용이나 수업내용으로 미흡한 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>탐구과정의 기술이 현저히 떨어지는 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="5">자기평가
(30점)</td><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 우수한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 보통인 경우</td><td>25</td></tr>
<tr><td>탐구 결과에 대한 자기 환류가 미흡한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td>탐구에 대한 자기 환류가 현저히 떨어지는 경우</td><td>10</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>5</td></tr>
</table>
※ 공지된 제출 일정보다 늦게 제출한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절, 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 한글프로그램을 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 20점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

다. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가 항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단, 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
수학과제탐구	3학년	박O준, 이O준	박O준, 이O준	문항별 교차 채점

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [심화수학 I]

북일고등학교

대상	선택 학생	이수단위	4단위	담당 교사	김O일, 박O준 유O전, 조O현
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 심화수학 I 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	I.방정식과 부등식 1.방정식 (1)분수방정식 (2)무리방정식	[12심수 I 01-01] 분수방정식과 무리방정식을 풀 수 있다.	분수방정식 풀기 무리방정식 풀기 무연근이 생기는 이유를 설명하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화 탐구, 수업참여도)	.분수방정식을 풀 수 있고, 무연근이 생기는 경우 그 이유를 설명할 수 있는지 평가 .무리방정식을 풀 수 있고, 무연근이 생기는 경우 그 이유를 설명할 수 있는지 평가
8	I.방정식과 부등식 1.방정식 (1)분수방정식 (2)무리방정식	[12심수 I 01-02] 분수방정식과 무리방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	분수방정식을 활용한 문제해결 무리방정식을 활용한 문제해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화 탐구, 수업참여도)	분수방정식과 무리방정식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
8	I.방정식과 부등식 2.부등식 (1)삼차부등식과 사차부등식	[12심수 I 01-03] 간단한 삼차부등식과 사차부등식을 풀 수 있다.	삼차부등식과 사차부등식의 해 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화 탐구, 수업참여도)	삼차부등식과 사차부등식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있는지 평가`
8	I.방정식과 부등식 2.부등식 (2)분수부등식과 무리부등식	[12심수 I 01-04] 분수부등식과 무리부등식을 풀 수 있다.	분수부등식의 해 구하기 무리부등식의 해 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화 탐구, 수업참여도)	여러 가지 분수부등식과 무리부등식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
8	II.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (1)지수	[12심수 I 02-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 성질을 이해한다.	거듭제곱근의 성질 이해 실수의 거듭제곱근 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화 탐구, 수업참여도)	실수의 거듭제곱근 중 실수인 것의 개수가 어떻게 결정되는지 설명할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	II.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (1)지수	[12심수 I 02-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.	지수의 유리수 확장의 이해 지수의 실수 확장을 활용한 문제해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수가 유리수, 실수까지 확장됨을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
8	II.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (1)지수	[12심수 I 02-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	지수법칙의 이해 지수법칙을 활용한 식의 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수가 정수, 유리수, 실수인 경우 지수법칙을 비교하여 설명할 수 있고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있는지 평가
8	II.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (2)지수함수	[12심수 I 02-04] 지수함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 이해한다.	지수함수의 그래프와 그 성질의 이해	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수함수의 그래프와 그 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
9	II.지수함수와 로그함수 1.지수함수 (2)지수함수	[12심수 I 02-05] 지수함수를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	지수함수를 활용한 실생활 문제해결	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수함수를 활용하여 여러 가지 실생활 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
9	II.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (1)로그	[12심수 I 02-06] 지수를 이용하여 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다. [평가준거 성취기준 ①] 지수를 이용하여 로그의 뜻과 그 성질을 설명할 수 있다.	로그의 뜻과 성질 이해 지수와 로그의 관계 이해	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	지수를 이용하여 로그의 뜻을 설명할 수 있고, 로그의 성질을 이끌어 내어 설명할 수 있는지 평가
9	II.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (1)로그	[12심수 I 02-07] 로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	로그의 성질을 활용한 식의 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
9	II.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (1)로그	[12심수 I 02-08] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상용로그의 이해 상용로그 표의 활용	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.진수가 10^n꼴인 상용로그의 값을 계산할 수 있고, 상용로그표를 읽을 수 있는지 평가 .로그의 성질과 상용로그표를 이용하여 상용로그의 값을 구할 수 있는지 평가 .상용로그를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	II.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (2)로그함수	[12심수 I 02-09] 로그함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 이해한다.	로그함수의 그래프를 활용한 문제해결 로그함수의 성질 이해	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.로그함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 설명할 수 있는지 평가 .로그함수의 그래프와 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
9	II.지수함수와 로그함수 2.로그함수 (2)로그함수	[12심수 I 02-10] 로그함수를 활용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	로그함수를 활용한 실생활 문제해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	로그함수를 활용하여 여러 가지 실생활 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
9	III.삼각함수 1.삼각함수 (1)삼각함수	[12심수 I 03-01] 호도법과 삼각함수의 뜻을 안다. [평가준거 성취기준 ①] 일반각의 뜻을 알고, 주어진 각의 일반각을 구할 수 있다.	일반각의 뜻의 이해 주어진 각의 일반각 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.주어진 각이 나타내는 동경을 좌표평면에 나타내고 일반각을 구할 수 있는지 평가 .일반각의 뜻을 설명할 수 있고, 주어진 각의 일반각을 구할 수 있는지 평가 .주어진 조건을 만족하는 일반각을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
9	III.삼각함수 1.삼각함수 (1)삼각함수	[12심수 I 03-01] 호도법과 삼각함수의 뜻을 안다. [평가준거 성취기준 ②] 호도법을 알고, 각을 호도법과 60분법으로 나타낼 수 있다.	60분법과 호도법의 이해 라디안의 뜻의 이해 특수각의 호도법 변환	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.라디안의 뜻을 설명할 수 있고, 특수각을 호도법으로 표현할 수 있는지 평가 .호도법을 설명할 수 있고, 주어진 각을 호도법과 60분법으로 나타낼 수 있는지 평가 .60분법과 호도법의 표현을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
10	III.삼각함수 1.삼각함수 (1)삼각함수	[12심수 I 03-01] 호도법과 삼각함수의 뜻을 안다. [평가준거 성취기준 ③] 삼각함수의 뜻을 알고, 삼각함수의 값을 구할 수 있다.	삼각함수의 값 구하기 삼각함수의 뜻 설명하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.동경 위의 한 점의 좌표가 주어졌을 때 삼각함수의 값을 구할 수 있는지 평가 .삼각함수의 뜻을 설명할 수 있고, 주어진 삼각함수의 값을 구할 수 있는지 평가 .삼각함수의 값을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	III.삼각함수 1.삼각함수 (1)삼각함수	[12심수 I 03-02] 삼각함수의 그래프를 그리고, 그 성질을 이해한다. [평가준거 성취기준 ①] 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그리고 성질을 이해한다.	사인함수의 그래프 이해 코사인함수의 그래프 이해 탄젠트함수의 그래프 이해 삼각함수의 성질을 활용한 문제해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 성질을 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
10	III.삼각함수 1.삼각함수 (2)삼각함수의 덧셈정리	[12심수 I 03-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.	삼각함수의 덧셈정리의 이해와 활용	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	삼각함수의 덧셈정리를 이용하여 삼각함수의 값을 구하고, 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
10	III.삼각함수 2.삼각함수의 활용 (1)삼각함수의 활용	[12심수 I 03-04] 삼각함수의 성질을 이용하여 삼각방정식과 삼각부등식의 해를 구할 수 있다.	삼각함수의 성질의 활용 삼각방정식과 삼각부등식의 해 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	삼각함수의 성질을 이용하여 삼각방정식과 삼각부등식의 해를 구하고, 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
10	III.삼각함수 2.삼각함수의 활용 (1)삼각함수의 활용	[12심수 I 03-05] 삼각함수를 이용하여 삼각형의 넓이를 구할 수 있다.	삼각함수를 이용한 삼각형의 넓이 도출	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	삼각형의 넓이 구하는 식을 활용하여 여러 가지 문제를 해결하고, 삼각형의 넓이와 관련된 여러 가지 성질을 증명할 수 있는지 평가
10	III.삼각함수 2.삼각함수의 활용 (1)삼각함수의 활용	[12심수 I 03-06] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	사인법칙과 코사인법칙을 활용한 문제해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	사인법칙과 코사인법칙을 활용하여 여러 가지 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
10	IV.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수 I 04-01] 수열의 뜻을 안다.	수열의 뜻의 이해 여러 가지 수열의 일반항을 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	.주어진 수열의 규칙을 찾을 수 있는지 평가 .수열의 일반항을 이용하여 특정한 항을 구할 수 있는지 평가 .수열의 뜻을 설명할 수 있고, 여러 가지 수열의 규칙을 찾아 일반항을 구할 수 있는지 평가
10	IV.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수 I 04-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [평가준거 성취기준 ①] 등차수열의 뜻을 알고 일반항을 구할 수 있다.	등차수열의 일반항 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	주어진 조건을 만족하는 등차수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수 I 04-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [평가준거 성취기준 ②] 등차수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	등차수열의 첫째항부터 제n항까지의 합 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	등차수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
11	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수 I 04-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [평가준거 성취기준 ①] 등비수열의 뜻을 알고 일반항을 구할 수 있다.	등비수열의 일반항 구하기 등비수열의 첫째항과 공비 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	주어진 조건을 만족하는 등비수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
11	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (1)등차수열과 등비수열	[12심수 I 04-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항과 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다. [평가준거 성취기준 ②] 등비수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	등비수열의 첫째항부터 제n항까지의 합 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	등비수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
11	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (2)여러 가지 수열	[12심수 I 04-04] $\sum$의 뜻과 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	$\sum$의 뜻과 성질을 이해 $\sum$의 성질을 이용하여 여러 가지 수열의 합을 구하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	$\sum$의 성질을 이용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있는지 평가
11	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (2)여러 가지 수열	[12심수 I 04-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구할 수 있다.	여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	여러 가지 수열의 첫째항부터 제n항까지의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
11	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (3)수학적 귀납법	[12심수 I 04-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	수열의 귀납적 정의를 이해	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화탐구, 수업참여도)	수열의 귀납적 정의를 이용하여 여러 가지 수열을 귀납적으로 표현할 수 있고, 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	Ⅳ.수열과 극한 1.수열 (3)수학적 귀납법	[12심수Ⅰ04-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	수학적 귀납법의 원리를 이해 수학적 귀납법의 원리를 이용하여 명제를 증명하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화 탐구, 수업참여도)	수학적 귀납법의 원리를 설명할 수 있고, 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있는지 평가 수학적 귀납법과 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
11	Ⅳ.수열과 극한 2.수열의 극한 (1)수열의 수렴과 발산	[12심수Ⅰ04-08] 수열의 수렴과 발산의 뜻을 알고, 이를 판정할 수 있다.	수열의 수렴과 발산을 판별	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화 탐구, 수업참여도)	여러 가지 수열의 수렴과 발산을 판별할 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
12	Ⅴ.수열과 극한 2.수열의 극한 (1)수열의 수렴과 발산	[12심수Ⅰ04-09] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해 수열의 극한값을 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화 탐구, 수업참여도)	수열의 극한에 관한 기본 성질을 이용하여 여러 가지 수열의 극한값을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
12	Ⅴ.수열과 극한 2.수열의 극한 (2)급수	[12심수Ⅰ04-10] 급수의 수렴과 발산의 뜻을 알고, 이를 판정할 수 있다.	급수의 수렴과 발산의 판별	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화 탐구, 수업참여도)	여러 가지 급수의 수렴과 발산을 판별하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
12	Ⅴ.수열과 극한 2.수열의 극한 (2)급수	[12심수Ⅰ04-11] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.	여러 가지 등비급수의 합을 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (주제별심화 탐구, 수업참여도)	여러 가지 등비급수의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
12	Ⅴ.수열과 극한 2.수열의 극한 (2)급수	[12심수Ⅰ04-12] 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (주제별심화 탐구, 수업참여도)	등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 심화수학 Ⅰ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.
라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영 비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		60%	40%		100%
횟수/영역		2학기고사	서술형 문제해결	수업 준비 및 참여	
반영 비율	영역 만점	60% (100점 만점, 서답형(단답형) 30% 이상))	30% (100점 만점)	10% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가		30%		30%
평가 시기		9월 다섯째 주 ~ 10월 첫째 주	9월 셋째 주	8월 셋째 주 ~ 11월	
관련 성취기준		[12심수 I 01-01] ~ [12심수 I 02-10]	[12심수 I 01-01] ~ [12심수 I 05-19]	[12심수 I 01-01] ~ [12심수 I 05-19]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 서술형 문제해결

성취 기준	[12심수 I 01-01] 분수방정식과 무리방정식을 풀 수 있다 ~ [12심수 I 05-19] 도함수의 다양한 활용을 통해 방정식과 부등식, 속도와 가속도 등의 실생활 문제를 해결할 수 있다.				
평가 시기	9월 셋째 주	반영비율	30%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	❒ 점수 부여 방식: 회당 100점 만점으로 평가하며 한 학기 실시 전체의 평균 점수(소수점 아래 셋째 자리에서 반올림)를 부여한다.				

	기 준	점수
내용	풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 90% 이상인 경우	100
	풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 70~89% 이상인 경우	90
	풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 50~69% 이상인 경우	80
	풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 30~49% 이상인 경우	70
	풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 10~29% 이상인 경우	60
	풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 10% 미만인 경우	40
	제출하지 않은 경우	20

※ 공지된 제출 일정보다 늦게 제출한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.

유의 사항	수학적 글쓰기 능력의 중요성을 강조하고, 자기주도적으로 수학적 글쓰기 능력을 신장하도록 격려한다.

나. 수업 준비 및 참여

성취 기준	[12심수 I 01-01] 분수방정식과 무리방정식을 풀 수 있다 ~ [12심수 I 05-19] 도함수의 다양한 활용을 통해 방정식과 부등식, 속도와 가속도 등의 실생활 문제를 해결할 수 있다.				
평가 시기	8월 셋째 주 ~ 11월	반영비율	10%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				
평가 요소 채점 기준	❒ 점수 부여 방식: 수업 준비 및 참여에 따라 다음과 같이 점수를 부여한다.				

	기준	점수
수업 준비 (50점)	수업 준비가 우수한 경우	50
	수업 준비가 보통인 경우	40
	수업 준비가 미흡한 경우	30
	수업 준비가 현저히 부족한 경우	20
	기준	점수
수업 참여 (50점)	수업 중 질의에 대한 응답이 우수한 경우	50
	수업 중 질의에 대한 응답이 보통인 경우	40
	수업 중 질의에 대한 응답이 미흡한 경우	30
	수업 중 질의에 대한 응답이 현저히 부족한 경우	20

유의 사항	- 수업 준비와 참여에 대해 독려한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 20점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

다. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가 항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단, 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
심화수학I	3학년	김O일, 박O준, 유O전, 조O현	김O일, 박O준, 유O전, 조O현	문항별 교차채점

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [고급수학 I]

북일고등학교

대상	선택 학생	이수단위	2단위	담당 교사	김O일, 조O현
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 고급수학 I 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	III.복소수와극좌표 1.복소수와 극형식 (1)복소평면	[12고수 I 03-01] 복소평면의 뜻을 알고, 두 복소수 사이의 거리를 구할 수 있다.	복소평면의 뜻 설명하기 두 복소수 사이의 거리 구하기	문제해결학습 탐구학습	자기평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	복소평면과 복소수 사이의 거리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
8	III.복소수와극좌표 1.복소수와 극형식 (2)복소수의 극형식	[12고수 I 03-02] 복소수의 극형식의 뜻을 알고, 이를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	복소수의 극형식의 뜻 설명하기 복소수의 극형식을 이용하여 여러 가지 문제를 해결하기	탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	복소수의 극형식을 이용하여 여러 가지 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있는지 평가
8	III.복소수와극좌표 1.복소수와 극형식 (3)드 무와브르 정리	[12고수 I 03-03] 드 무와브르 정리를 통해 복소수의 연산의 기하적 의미를 이해한다.	드 무와브르 정리를 통해 복소수의 연산의 기하적 의미를 설명하기	공학적 도구 활용 수업 문제해결학습	자기평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	드 무와브르 정리의 기하적 의미를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있는지 평가
8	III.복소수와극좌표 2.극좌표와 극방정식 (1)극좌표	[12고수 I 03-04] 직교좌표와 극좌표의 관계를 이해한다.	직교좌표와 극좌표의 관계를 설명하기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	직교좌표와 극좌표의 관계를 이용하여 직교방정식을 극방정식으로, 극방정식을 직교방정식으로 바꿀 수 있는지 평가
9	III.복소수와극좌표 2.극좌표와 극방정식 (2)극방정식과 그래프	[12고수 I 03-05] 극방정식으로 주어진 곡선의 그래프를 그릴 수 있다.	극방정식으로 주어진 곡선의 그래프 그리기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	대응표와 대칭성을 이용하여 극방정식으로 주어진 곡선의 그래프를 그릴 수 있는지 평가
9	III.복소수와극좌표 2.극좌표와 극방정식 (3)접선과 교각	[12고수 I 03-06] 극방정식으로 주어진 곡선의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 접선과 교각을 구할 수 있다.	극방정식으로 주어진 곡선의 그래프의 성질을 설명하기 극방정식으로 주어진 곡선의 그래프의 성질을 활용하여 접선과 교각 구하기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	극방정식으로 주어진 곡선의 그래프의 성질을 추론하고, 이를 활용하여 접선과 교각을 구할 수 있는지 평가

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	Ⅳ.그래프 1.그래프와 행렬 (1)그래프의 뜻	[12고수Ⅰ04-01] 그래프의 뜻을 이해한다.	그래프의 뜻 설명하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	그래프의 뜻을 설명할 수 있는지 평가
9	Ⅳ.그래프 1.그래프와 행렬 (2)꼭짓점의 차수의 합과 변의 개수 사이의 관계	[12고수Ⅰ04-02] 그래프의 꼭짓점의 차수의 합과 변의 개수의 관계를 설명할 수 있다.	그래프의 꼭짓점의 차수의 합과 변의 개수의 관계 설명하기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	그래프의 꼭짓점의 차수의 합과 변의 수 사이의 관계를 정당화할 수 있는지 평가 실생활의 응용문제를 그래프로 나타내어 해결할 수 있는지 평가
10	Ⅳ.그래프 1.그래프와 행렬 (3)인접행렬	[12고수Ⅰ04-03] 그래프를 인접행렬로 나타내고, 그 성질을 이해한다.	그래프를 인접행렬로 나타내기 인접행렬의 성질 설명하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	그래프의 인접행렬을 이용하여 그래프의 성질을 추론하고 이를 정당화할 수 있는지 평가
10	Ⅳ.그래프 2.평면그래프와 수형도 (1)평면그래프	[12고수Ⅰ04-04] 평면그래프의 뜻을 이해한다.	평면그래프의 뜻 설명하기 평면그래프의 성질 추측하고 정당화하기 평면그래프의 성질을 문제해결에 활용하기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	여러 가지 평면그래프를 관찰하여 평면그래프의 성질을 추측하고 정당화할 수 있는지 평가 여러 가지 평면그래프를 관찰하여 평면그래프의 성질을 문제해결에 활용할 수 있는지 평가
11	Ⅳ.그래프 2.평면그래프와 수형도 (2)오일러그래프와 해밀턴그래프	[12고수Ⅰ04-05] 오일러그래프와 해밀턴그래프의 뜻을 이해한다.	오일러그래프와 해밀턴그래프의 뜻 설명하기 오일러그래프와 해밀턴그래프의 성질을 추측하여 정당화하기 오일러그래프와 해밀턴그래프의 성질을 문제해결에 활용하기	탐구학습 문제해결학습	자기평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	여러 가지 그래프를 관찰하여 오일러그래프와 해밀턴그래프의 성질을 추측하여 정당화할 수 있는지 평가 여러 가지 그래프를 관찰하여 오일러그래프와 해밀턴그래프의 성질을 문제해결에 활용할 수 있는지 평가
11	Ⅳ.그래프 2.평면그래프와 수형도 (3)수형도	[12고수Ⅰ04-06] 수형도와 생성수형도의 뜻을 알고 주어진 그래프의 생성수형도를 찾을 수 있다.	수형도와 생성수형도의 뜻 설명하기 주어진 그래프의 생성수형도 찾기 수형도와 생성수형도의 성질을 추측하여 정당화하기 수형도와 생성수형도의 성질을 추측하여 문제해결에 활용하기	문제해결학습 탐구학습	형성평가 수행평가 (포트폴리오, 수업참여도)	수형도와 생성수형도의 성질을 추측하여 정당화할 수 있는지 평가 수형도와 생성수형도의 성질을 추측하여 문제해결에 활용할 수 있는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 고급수학 Ⅰ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 수학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 우리 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 수학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.
라. 수학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th>지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td>60%</td><td colspan="2">40%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>2학기고사</td><td>서술형 문제해결</td><td>수업 준비 및 참여</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>60%
(100점 만점, 서답형(단답형) 30% 이상)</td><td>30%
(100점 만점)</td><td>10%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td></td><td>30%</td><td></td><td>30%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>9월 다섯째 주 ~ 10월 첫째 주</td><td>9월 셋째 주</td><td>8월 셋째 주 ~ 11월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12고수 I 03-01]
~
[12고수 I 04-02]</td><td>[12고수 I 03-01]
~
[12고수 I 04-02]</td><td>[12고수 I 03-01]
~
[12고수 I 04-06]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 서술형 문제해결

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12고수 I 03-01] 복소평면의 뜻을 알고, 두 복소수 사이의 거리를 구할 수 있다.
~
[12고수 I 04-02] 그래프의 꼭짓점의 차수의 합과 변의 개수의 관계를 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9월 셋째 주</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="4">❒ 점수 부여 방식: 회당 100점 만점으로 평가하며 한 학기 실시 전체의 평균 점수(소수점 아래 셋째 자리에서 반올림)를 부여한다.
<table>
<tr><th></th><th>기 준</th><th>점수</th></tr>
<tr><td rowspan="7">내용</td><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 90% 이상인 경우</td><td>100</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 70~89% 이상인 경우</td><td>90</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 50~69% 이상인 경우</td><td>80</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 30~49% 이상인 경우</td><td>70</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 10~29% 이상인 경우</td><td>60</td></tr>
<tr><td>풀이의 서술과정이 논리적으로 우수한 경우가 10% 미만인 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>제출하지 않은 경우</td><td>20</td></tr>
</table>
※ 공지된 제출 일정보다 늦게 제출한 경우는 평가 단계별로 한 단계 아래 점수를 부여한다.</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">수학적 글쓰기 능력의 중요성을 강조하고, 자기주도적으로 수학적 글쓰기 능력을 신장하도록 격려한다.</td></tr>
</table>

나. 수업 준비 및 참여

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12고수 I 03-01] 복소평면의 뜻을 알고, 두 복소수 사이의 거리를 구할 수 있다.
~
[12고수 I 04-06] 수형도와 생성수형도의 뜻을 알고 주어진 그래프의 생성수형도를 찾을 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8월 셋째 주 ~ 11월</td><td>반영비율</td><td>10%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
채점 기준</td><td colspan="4">❒ 점수 부여 방식: 수업 준비 및 참여에 따라 다음과 같이 점수를 부여한다.
<table>
<tr><td rowspan="5">수업
준비
(50점)</td><td>기준</td><td>점수</td></tr>
<tr><td>수업 준비가 우수한 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>수업 준비가 보통인 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>수업 준비가 미흡한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>수업 준비가 현저히 부족한 경우</td><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="5">수업
참여
(50점)</td><td>기준</td><td>점수</td></tr>
<tr><td>수업 중 질의에 대한 응답이 우수한 경우</td><td>50</td></tr>
<tr><td>수업 중 질의에 대한 응답이 보통인 경우</td><td>40</td></tr>
<tr><td>수업 중 질의에 대한 응답이 미흡한 경우</td><td>30</td></tr>
<tr><td>수업 중 질의에 대한 응답이 현저히 부족한 경우</td><td>20</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="4">- 수업 준비와 참여에 대해 독려한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 20점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

다. 장기간의 결석으로 수행평가에 결시한 학생은 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 기타 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20점을 부여한다.

라. 전입생이나 학적변동으로 수행평가 결과물이 없는 경우는 이전 학교 수행평가 점수가 있고 본교 수행평가 항목으로 활용 가능한 경우 환산해서 반영한다. 단, 이전 학교 수행평가 점수가 없거나 활용이 어려운 경우 해당 수행평가를 실시 또는 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 평가한다. 다만, 시기상 수행평가를 실시할 수 없는 경우 성적산출단위별 해당 영역 수행평가 평균점수를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
고급수학I	3학년	김O일, 조O현	김O일, 조O현	문항별 교차채점

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [심화영어독해 I]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	김O운, 민O영 정O옥
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 심화영어독해I 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	1강. 필자의 주장 · 글의 요지 2강. 함축의미 추론 3강. 글의 주제 (Reading)	[12심독 I 03-03-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	글을 읽고 줄거리, 주제, 요지 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 영어독해 및 문제 해결 능력 함양 · 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형 문제 제공 및 독해 연습
8	4강. 글의 제목 5강. 어법 6강. 어휘 (Reading) (Grammar) (Vocabulary)	[12심독 I 03-01-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 필요한 세부 정보를 파악 할 수 있다.	글을 읽고 제목, 도표 및 세부 내용 파악하기 글을 읽고 정확한 어법 파악하기 글을 읽고 적절한 어휘 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 영어독해 및 문제 해결 능력 함양 · 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형 문제 제공 및 독해 연습
8	7강. 빈칸 추론(1) : 단어, 짧은 어구 8강. 빈칸 추론(2) : 절, 긴 어구 (Reading)	[12심독 I 03-07-00]다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 논리적 구조를 파악할 수 있다.	글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기 다양한 주제에 관한 글을 읽고 비판적으로 이해하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 변형 문제 제공 및 독해 연습 · 본문 내에서 문법 요소 파악 · 문법 지식 습득을 통한 문법 요소 이해
9	9강. 무관한 문장 파악 10강. 글의 순서 파악 (Reading)	[12심독 I 03-04-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 요약할 수 있다.	글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 맥락에 따른 다양한 어휘 사용 이해 · 글의 흐름 파악을 통한 핵심 구문 이해
9	11강. 주어진 문장의 위치 (Reading)	[12심독 I 03-08-00]비평이나 논설문을 읽고 글쓴이의 관점을 파악할 수 있다.	글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형 문제 제공 및 독해 연습

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	12강. 요약문 완성 (Reading)	[12심독 I 03-02-00]상반된 주장이 포함된 다양한 분야의 글을 읽고 각각의 견해를 비교, 대조할 수 있다.	글을 읽고 중심 내용을 파악하여 요약하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형 문제 제공 및 독해 연습
9	13강. 장문의 이해 (Reading)	[12심독 I 03-05-00]다양한 주제에 관한 글을 읽고 비판적으로 이해할 수 있다.	다양한 주제에 관한 글을 읽고 비판적으로 이해하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형 문제 제공 및 독해 연습
9 -10	2학기 고사 (Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary)	[12심독 I 03-02-00]상반된 주장이 포함된 다양한 분야의 글을 읽고 각각의 견해를 비교, 대조할 수 있다. [12심독 I 03-03-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상반된 주장이 포함된 다양한 분야의 글을 읽고 견해를 비교·대조 하기 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지 파악하기	지필평가	지필평가 자기평가	· 학습한 내용 숙지 여부. 평가 · 문제 유형별 읽기 전략 활용의 적절성 파악 및 평가
10	실전 모의고사 1 (Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary)	[12심독 I 03-04-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 요약할 수 있다. [12심독 I 03-07-00]다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 논리적 구조를 파악할 수 있다.	글을 읽고 중심 내용을 파악하여 요약하기 글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형 문제 제공 및 독해연습 · 맥락에 따른 다양한 어휘 사용 이해 · 문법 지식 습득을 통한 문법요소 이해
10	실전 모의고사 1 (Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary) 창의적 사고 노트	[12심독 I 03-09-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 함축적 의미를 파악할 수 있다.	글을 읽고 함축적 의미 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가 수행평가1	· 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형 문제 제공 및 독해 연습 · 독서 후 적절한 어휘와 언어 형식으로 완성된 글 평가
10	실전 모의고사 2 (Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary)	[12심독 I 03-10-00]문학 작품을 읽고 함축적 의미를 파악할 수 있다.	글을 읽고 함축적 의미 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용	관찰평가 자기평가	· 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 변형 문제 제공 및 독해 연습

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10 -11	비판하는 글쓰기 실전 모의고사 3 (Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary)	[12심독 I 03-01-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 필요한 세부 정보를 파악 할 수 있다. [12심독 I 03-06-00]문학 작품을 읽고 줄거리를 파악할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 줄거리 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	수행평가2 관찰평가 자기평가	· 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 변형 문제 제공 및 독해 연습 · 적절한 어휘와 언어 형식으로 완성된 비판하는 글 평가
11	실전 모의고사 4 (Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary)	[12심독 I 03-03-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [12심독 I 03-07-00]다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 논리적 구조를 파악할 수 있다.	글을 읽고 줄거리, 주제, 요지 파악하기 글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 읽기 전략 활용하기 · 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 변형 문제 제공 및 독해 연습
11	실전 모의고사 5 (Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary)	[12심독 I 03-02-00]상반된 주장이 포함된 다양한 분야의 글을 읽고 각각의 견해를 비교, 대조할 수 있다. [12심독 I 03-04-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 요약할 수 있다.	상반된 주장이 포함된 다양한 분야의 글을 읽고 견해를 비교·대조 하기 글을 읽고 중심 내용 파악하여 요약하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 읽기 전략 활용하기 · 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 변형 문제 제공 및 독해 연습
11	- Review Session (Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary)	[12심독 I 03-05-00]다양한 주제에 관한 글을 읽고 비판적으로 이해할 수 있다.	다양한 주제에 관한 글을 읽고 비판적으로 이해하기	텍스트기반 콘텐츠활용 강의식 수업	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형 문제 제공 및 독해 연습 · 맥락에 따른 다양한 어휘 사용 이해 · 문법 지식 습득을 통한 문법요소 이해
11	- Reading Logs (Reading) (Writing) (Grammar) (Vocabulary)	[12심독 I 03-06-00]문학 작품을 읽고 줄거리를 파악할 수 있다. [12심독 I 03-10-00]문학 작품을 읽고 함축적 의미를 파악할 수 있다.	글을 읽고 줄거리 파악하기 글을 읽고 함축적 의미 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용	관찰평가 자기평가	· 문제 유형별 문제 풀이 전략 습득 · 변형 문제 제공 및 독해 연습 · 맥락에 따른 다양한 어휘 사용 이해 · 문법 지식 습득을 통한 문법요소 이해

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
12	- Presentation 1 (Speaking) (Listening) (Writing)	[12심독 I 03-08-00]비평이나 논설문을 읽고 글쓴이의 관점을 파악할 수 있다. [12심독 I 03-09-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 함축적 의미를 파악할 수 있다.	글을 읽고 글쓴이의 관점 파악하기 글을 읽고 함축적 의미 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용	관찰평가 자기평가	· 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 맥락에 따른 다양한 어휘·어법 사용 이해 · 내용 이해 여부에 대한 피드백 제공
12	- Presentation 2 (Speaking) (Listening) (Writing)	[12심독 I 03-01-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 필요한 세부 정보를 파악 할 수 있다. [12심독 I 03-04-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 중심 내용을 파악하여 요약할 수 있다.	글을 읽고 세부 정보 파악하기 글을 읽고 중심 내용 파악하여 요약하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용	관찰평가 자기평가	· 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 맥락에 따른 다양한 어휘·어법 사용 이해 · 내용 이해 여부에 대한 피드백 제공
12	- Presentation 3 (Speaking) (Listening) (Writing)	[12심독 I 03-03-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 훑어 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [12심독 I 03-07-00]다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 논리적 구조를 파악할 수 있다.	글을 읽고 줄거리, 주제, 요지 파악하기 글을 읽고 내용의 논리적 관계 파악하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용	관찰평가 자기평가	· 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 맥락에 따른 다양한 어휘·어법 사용 이해 · 내용 이해 여부에 대한 피드백 제공
12, 2	- Presentation 4 (Speaking) (Listening) (Writing)	[12심독 I 03-02-00]상반된 주장이 포함된 다양한 분야의 글을 읽고 각각의 견해를 비교, 대조할 수 있다. [12심독 I 03-05-00]다양한 주제에 관한 글을 읽고 비판적으로 이해할 수 있다.	상반된 주장이 포함된 다양한 분야의 글을 읽고 견해를 비교·대조 하기 다양한 주제에 관한 글을 읽고 비판적으로 이해하기	에듀테크 활용 텍스트기반 콘텐츠활용	관찰평가 자기평가	· 주제별 텍스트 내용 이해 파악 · 맥락에 따른 다양한 어휘·어법 사용 이해 · 내용 이해 여부에 대한 피드백 제공

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 심화영어독해Ⅰ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 영어과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상하는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 영어의 본질과 가치에 대한 체계적인 지식을 익혀 현실 언어생활에 활용한다.
나. 구체적이고 다양한 영어 활동을 통해 창의적인 언어능력을 신장시킨다.
다. 지적 능력과 교양을 바탕으로 수준 높은 영어 활동을 할 수 있는 능력을 기른다.
라. 수행평가 과제 이행을 통해 영어표현 능력을 함양하고 바른 언어능력을 갖는다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
나. 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
다. 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취기준 도달 여부를 평가한다.
라. 학습자의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 시행한다.
마. 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.
바. 표현기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행평가를 통해 가급적 직접 평가 방법을 활용한다.
사. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.
아. 평가 절차는 평가계획서에 제시된 방법과 절차를 따르며 학습자가 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
자. 학습 목표에 따라 형성평가와 총괄평가를 적절하게 시행한다.
차. 수행평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 과제 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.
카. 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고 각 항목을 하나씩 점검함으로써 적정한 신뢰도를 유지하도록 한다.

타. 실제로 사용되는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업을 평가 내용에 포함시킨다.
파. 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습의 개선 및 학습자의 학습 동기 유발 및 개별지도에 활용하도록 한다.
하. 평가는 영어 학습에 대한 긍정적인 환류 효과를 줄 수 있도록 구안한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.
다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.
라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.
마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.
바. 1학기에는 영어독해와 작문을 집중이수한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th>지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td>60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>2학기고사</td><td>창의적 사고 노트</td><td>비판하는 글쓰기</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>60%
(100점 만점 서답형(단답형) 30% 이상)</td><td>20%
(100점 만점)
(서논술형 100%)</td><td>20%
(100점 만점)
(서논술형 100%)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>-</td><td>20%</td><td>20%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>9월 5주~10월 1주</td><td>9~10월 중</td><td>10~11월 중</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12심독 I 03-01-00] ~
[12심독 I 03-10-00]</td><td>[12심독03-01]
[12심독03-05]
[12심독03-08]</td><td>[12심독03-01]
[12심독03-02]
[12심독03-08]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 창의적 사고 노트

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12심독 I 03-01-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 필요한 세부 정보를 파악할 수 있다.
[12심독 I 03-05-00]다양한 주제에 관한 글을 읽고 비판적으로 이해할 수 있다.
[12심독 I 03-08-00]비평이나 논설문을 읽고 글쓴이의 관점을 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9~10월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">세부 정보 파악</td><td rowspan="3">35</td><td>상 35점</td><td>공지된 노트의 분량을 충족하며, 읽은 내용에 대해 타당한 근거를 덧붙여 자신의 감상과 느낌을 완전한 영어 문장으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중 25점</td><td>공지된 노트의 분량을 충족시키지 못했거나, 읽은 내용에 대해 일부의 근거만을 제시하여 자신의 감상과 느낌을 영어 문장으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하 15점</td><td>공지된 노트의 분량을 절반 이상 충족시키지 못했거나, 읽은 내용에 대해 자신의 감상과 느낌을 표현하는 글을 쓰는데 어려움이 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">관점 분석</td><td rowspan="3">35</td><td>상 35점</td><td>본인이 관심 있는 주제에 대한 글을 읽고 중심 내용을 찾아 자신의 말로 바꾸어 공지된 노트의 분량을 충족하는 요약문을 작성할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중 25점</td><td>본인이 관심 있는 주제에 대한 글을 읽고 중심 내용을 찾아 요약하였으나 공지된 분량을 충족하지 못하는 글을 작성하였다.</td></tr>
<tr><td>하 15점</td><td>공지된 분량을 절반 이상 충족시키지 못해 본인이 관심 있는 주제에 대한 글을 읽고 중심 내용을 찾는 데 어려움이 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">비판적 사고</td><td rowspan="3">30</td><td>상 30점</td><td>창의적 사고 노트를 작성하며 글쓴이의 관점에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 다양한 언어 형식으로 정확하게 표현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중 20점</td><td>창의적 사고 노트를 작성하며 글쓴이의 관점에 관한 자신의 의견이나 감정을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식으로 표현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하 10점</td><td>창의적 사고 노트를 작성하며 글쓴이의 관점에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식으로 표현하는 데 어려움이 있다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">•공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다.
•최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 30점을 부여한다.</td></tr>
</table>

나. 비판하는 글쓰기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12심독 I 03-01-00]다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 필요한 세부 정보를 파악할 수 있다.
[12심독 I 03-02-00]상반된 주장이 포함된 다양한 분야의 글을 읽고 각각의 견해를 비교, 대조할 수 있다.
[12심독 I 03-08-00]비평이나 논설문을 읽고 글쓴이의 관점을 파악할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>10~11월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">세부 정보 파악</td><td rowspan="3">35</td><td>상 35점</td><td>다양한 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 읽고 정확한 어휘와 언어 형식을 활용하여 필요한 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중 25점</td><td>다양한 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 필요한 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하 15점</td><td>다양한 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 읽고 제한된 어휘와 언어 형식을 활용하여 필요한 세부 정보를 기록하는 데 어려움이 있다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">관점 분석</td><td rowspan="3">35</td><td>상 35점</td><td>주어진 글의 형식과 공지된 분량에 맞게 글쓴이의 주장에 대한 자신의 의견과 감정을 다양한 어휘를 활용하여 표현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중 25점</td><td>주어진 글의 형식에는 맞으나 공지된 분량을 충족하지 못한 채 글쓴이의 주장에 대한 자신의 의견이나 감정을 기본적인 어휘를 활용하여 표현할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하 15점</td><td>주어진 글의 형식에 맞지 않거나 공지된 분량을 절반 이상 충족하지 못한 채 글쓴이의 주장에 대한 자신의 의견이나 감정을 제한된 어휘를 활용하여 표현하였다.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">견해 비교·대조</td><td rowspan="3">30</td><td>상 30점</td><td>견해 간의 비교와 대조의 적절성이 높은 글을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중 20점</td><td>견해 간의 비교와 대조의 적절성이 있는 글을 쓸 수 있다.</td></tr>
<tr><td>하 10점</td><td>견해 간의 비교 또는 대조가 제한적인 글을 쓸 수 있다.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">•공지된 분량을 충족시키지 못하면 감점할 수 있다.
•최종 미제출자(장기 결석자 포함)에게는 30점을 부여한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 부여하여 평가한다.

나. 수행평가의 결시자 처리는 각 해당 평가의 계획에 따라 인정점을 부여한다.

다. 기타의 경우는 본교 학업성적관리규정에 따라 인정점을 부여한다.

라. 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 위 사유 이외의 인정점 처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 교과협의회 후 그 결과를 학업성적관리위원회에서 결정하여 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
심화영어독해I	3학년	김O운, 민O영, 정O옥	정O옥, 김O운, 민O영	문항별 교차채점

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 영어 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

마. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [여행지리]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	권O웅
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 여행지리 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업 평가의 주안점
8	Ⅰ.여행을 왜, 어떻게 할까?	[12여지01-01] 책이나 대중매체에 나타난 여행 사례를 통해 다양한 여행의 의미와 종류를 찾아보고 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구한다. [12여지01-02] 교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 탐구함으로써 교통수단과 여행의 관계를 이해한다.	◦ 여행의 의미와 종류 ◦ 교통수단과 여행의 관계	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	
8	Ⅰ. 여행을 왜, 어떻게 할까?	[12여지01-03] 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집·정리·조직한다.	◦ 지도와 지리정보시스템을 활용한 정보 수집 방법	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	
8	Ⅰ. 여행을 왜, 어떻게 할까?	[12여지01-04] 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립의 중요성을 이해하고 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 몇몇 사례 지역에 적용한다.	◦ 여행계획 수립의 중요성	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	
9	Ⅱ.매력적인 자연을 찾아가는 여행	[12여지02-01] 매력적인 지형으로 널리 알려진 지역을 선정	◦ 지형과 인간 생활의 관계 ◦ 지형적 특성이 관광 지	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		하여 관광적 매력을 조사하고, 지형과 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	역의 특색 형성에 미치는 영향			
9	Ⅱ.매력적인 자연을 찾아가는 여행	[12여지02-02] 매력적인 기후로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 기후와 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	◦기후와 인간 생활의 관계 ◦지형적 특성이 관광 지역의 특색 형성에 미치는 영향	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	
9	Ⅱ.매력적인 자연을 찾아가는 여행	[12여지02-03] 천연기념물, 국립공원, 남극 같은 지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 여행이 제한되고 있는 지역의 가치를 이해하고, 보존과 개발의 갈등 속에서 변화하고 있는 모습을 탐구한다.	◦ 지구 환경의 다양성과 지속가능성을 위한 실천 방안	에듀테크 활용수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가	
9	Ⅱ.매력적인 자연을 찾아가는 여행	[12여지02-04] 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제로 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.	◦ 우리나라의 주요 생태 관광 지역	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	
9-10	Ⅰ. 여행을 왜, 어떻게 할까? Ⅱ.매력적인 자연을 찾아가는 여행	[12여지01-01] [12여지01-02] [12여지01-03] [12여지01-04] [12여지02-01] [12여지02-02] [12여지02-03] [12여지02-04]	성취 기준 관련 평가 요소	평가를 통한 배움	지필평가	
10	Ⅲ.다채로운 문화를 찾아가는 여행	[12여지03-01] 스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제의 사례를 선정하여 축제의 개최 배경, 의미, 성공적인 축제 관광의 조건을 탐구한다.	◦세계 각국의 주요 축제 ◦축제의 개최 배경과 의미 ◦성공적인 축제 관광의 조건	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	Ⅲ.다채로운 문화를 찾아가는 여행	[12여지03-02] 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 각 문화의 형성 배경과 의미를 이해하고 관광적 매력을 끄는 이유를 탐구한다.	◦문화의 형성 배경과 의미	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	
10	Ⅲ.다채로운 문화를 찾아가는 여행	[12여지03-03] 촌락 여행과 도시 여행이 제공해줄 수 있는 매력을 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련시켜 사례 중심으로 탐구한다. [12여지03-04] 우리나라의 다채로운 문화여행이라는 주제로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.	◦촌락과 도시의 기능 과 관광적 매력 ◦우리나라의 세계 문화유산	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가 수행평가	
11	Ⅳ.인류의 성찰과 공존을 위한 여행	[12여지04-01] 산업유산이나 전쟁박물관 같은 다양한 기념물을 통해 인류의 물질적. 정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 여행 계획을 세우고, 이를 통해 시민의식을 고취한다. [12여지04-02] 분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로의 봉사여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 탐구하고 인류의 행복한 공존을 위한 노력에 공감하고 실천 방법을 모색한다.	◦세계의 주요 기념물과 산업 유산 ◦ 세계의 주요 역사 교훈 여행지	에듀테크 활용수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가	
11	Ⅳ.인류의 성찰과 공존을 위한 여행	[12여지04-03] 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 탐색하고 실현할 수 있는 방안을 모색한다.	◦세계의 주요 친환경 생태 도시 ◦세계의 주요 첨단 기술 도시 ◦세계의 주요 문화창조 도시	에듀테크 활용수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가	
11	Ⅴ.여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행	[12여지05-01] 여행 산업이 여행지에 미치는 경제적.환경적. 문화적 영향을 파악하	◦여행 산업의 긍정적 영향 ◦여행 산업의 부정적 영향	에듀테크 활용수업 탐구학습 문제해결학	형성평가	

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		고 책임 있고 바람직한 여행을 위한 실천 방법을 모색한다.	◦대안여행의 등장 배경과 특징	습		
11	Ⅴ.여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행	[12여지05-02] 공정여행, 생태관광 등 다양한 대안여행이 출현한 배경과 각 대안여행별 특징을 사례를 통해 조사하고 특히 관심이 가는 대안여행에 대해 분석.탐구한다. [12여지05-03] 여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 긍지, 지속가능한 개발이 된 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품 개발에 적용한다.	◦대안여행의 등장 배경과 특징	에듀테크 활용수업 탐구학습	형성평가	
12	Ⅵ.여행과 미래 사회 그리고 진로	[12여지06-01] 여행 산업의 특성과 변화 과정을 조사하고 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 변화할지 탐구한다.	◦여행 산업의 특성과 변화과정 ◦미래 사회와 여행산업	에듀테크 활용수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가	
12	Ⅵ.여행과 미래 사회 그리고 진로	[12여지06-02] 여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 탐구하고 관심 있는 직업에 대해서는 간접 또는 직접 체험한다. [12여지06-03] 자신의 진로 탐색에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세우는 과정으로 실천적인 진로를 탐색한다.	◦여행산업과 관련된 직업의 종류와 특성	에듀테크 활용수업 탐구학습 문제해결학습	형성평가 수행평가	
12	교육과정 재구성	(교과 융합 프로젝트 수업)	삶과 연계한 배움	주제탐구 융합수업	교사관찰평가 자기성찰평가	◦배운 내용과 관련, 타 교과 융합 프로젝트 활동 진행
12	교육과정 재구성	(교과 융합 프로젝트 수업)	삶과 연계한 배움	주제탐구 융합수업	교사관찰평가 자기성찰평가	◦배운 내용과 관련, 타 교과 융합 프로젝트 활동 진행

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 여행지리 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 <여행지리> 과목의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 추구하고자 하는 교육 목표의 달성을 가능한 실제 상황에서 파악하고자 한다.

다. 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습과정도 함께 중시하여 평가하고자 한다.

라. 학생의 학습 과정을 진단하고 개발 학습을 촉진하려는 노력을 중시하기 위함이다.

마. 학생의 인지적인 영역(창의성이나 문제 해결력 등 고등 사고 기능을 포함)뿐만 아니라 학생 개개인의 행동 발달 상황이나 흥미, 태도 등 정의적인 영역, 학습 태도 등에 대한 종합적이고 전인적인 평가를 하기 위함이다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가내용과 방법, 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가내용과 방법, 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 교과서와 수업 시간에 활동 내용을 중심으로 출제한다. 수행평가는 일상적 교육활동 중에 실시한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 일상적 교육활동 중에 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 지필 평가는 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		60%	40%		
횟수/영역		2학기 고사	퀴즈로 배우는 여행지리	여행지리 포트폴리오 평가	
반영 비율	영역 만점	60% (100점 만점 서답형(단답형) 30% 이상)	20% (100점 만점) (서·논술형 100%)	20% (100점 만점)	100%
반영 비율	서논술형 평가	-	20%	-	20%
평가 시기		9월 5주 ~ 10월 1주	9월 4주	10월	
관련 성취기준		[12여지01-01] ~ [12여지02-04]	[12여지02-01] ~ [12여지02-04]	[12여지02-01] [12여지02-04] [12여지03-03] [12여지03-04]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 퀴즈로 배우는 여행지리

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12여지02-01] 매력적인 지형으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 지형과 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.
[12여지02-02]
매력적인 기후로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 기후와 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.
[12여지02-03]
천연기념물, 국립공원, 남극 같은 지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 여행이 제한되고 있는 지역의 가치를 이해하고, 보존과 개발의 갈등 속에서 변화하고 있는 모습을 탐구한다.
[12여지02-04] 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제로 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9월 4주</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="4"><table>
<tr><th>항목</th><th colspan="3">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="8">퀴즈로 배우는
지역 이해</td><td>정답개수 18~20</td><td>A</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>정답개수 15~17</td><td>B</td><td>90점</td></tr>
<tr><td>정답개수 12~14</td><td>C</td><td>80점</td></tr>
<tr><td>정답개수 9~11</td><td>D</td><td>70점</td></tr>
<tr><td>정답개수 6~8</td><td>E</td><td>60점</td></tr>
<tr><td>정답개수 3~5</td><td>F</td><td>50점</td></tr>
<tr><td>정답개수 2개 이하</td><td>G</td><td>40점</td></tr>
<tr><td colspan="2">미응시</td><td>30점</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">- 퀴즈로 배우는 여행지리는 시행 시기를 사전에 공지한 후 수업 중에 실시한다.
- 평가 점수는 정답 개수를 반영하여 산출한 환산 점수를 적용한다.</td></tr>
</table>

나. 여행지리 포트폴리오 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12여지02-01] 매력적인 지형으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 지형과 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.
[12여지02-04] 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제로 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.
[12여지03-03] 촌락 여행과 도시 여행이 제공해줄 수 있는 매력을 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련시켜 사례 중심으로 탐구한다.
[12여지03-04] 우리나라의 다채로운 문화여행이라는 주제로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>10월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>항목</th><th colspan="4">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="8">여행지리 포트폴리오 평가 [100점]</td><td>A</td><td>100점</td><td>심화활동의 결과물이 반영되어 있고 학습 내용과 학습 과정을 충실하게 잘 정리한 경우로 누락이 10% 미만인 경우</td><td rowspan="7">[주의]
심화활동의 결과물이 반영되어 있지 않은 포트폴리오는 10점을 감점 처리함.</td></tr>
<tr><td>B</td><td>90점</td><td>심화활동의 결과물이 반영되어 있고 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 10% 이상 20% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>C</td><td>80점</td><td>심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 20% 이상 30% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>D</td><td>70점</td><td>심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 30% 이상 40% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>E</td><td>60점</td><td>심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 40% 이상 50% 미만인 경우</td></tr>
<tr><td>F</td><td>50점</td><td>심화활동의 결과물이 반영되어 있지만 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 50% 이상인 경우</td></tr>
<tr><td>G</td><td>40점</td><td>심화활동의 결과물이 반영되어 있지 않고 학습 내용과 학습 과정 정리에 누락이 50% 이상인 경우</td></tr>
<tr><td colspan="4">고의적 미제출자 및 백지 제출자는 30점 부여</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 미제출시 10점 감점 처리되는 심화활동 결과물은 수업연계 심화활동 보고서를 활용한다.
- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우, 평일 기준 2일(48시간) 이후 제출자는 고의적 미제출자로 간주한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

바. 수행평가의 기본점수와 고의적 미제출자, 미응시자의 점수는 영역별로 다음과 같이 부여한다.

영역	기본 점수	고의적 미제출, 미응시 점수
퀴즈로 배우는 여행지리	40점	30점
여행지리 포트폴리오 평가	40점	30점

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
여행지리	3학년	권O웅	손O수	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 3학년 여행지리 과목과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 여행지리 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [비교 문화]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	신 O 연
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 비교 문화 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	1. 문화 이해와 연구 방법	[12문화01-01] 문화의 의미와 주요 특성을 다양한 사례를 통해 분석할 수 있다. [12문화01-02] 인류 역사에서 문화가 인간의 진화와 어떤 관련을 맺고 있는지 탐색할 수 있다. [12문화01-03] 문화 연구에 기초가 되는 문화 비교의 관점을 설명할 수 있다. [12문화01-04] 총체론적 관점, 문화 상대론적 관점, 비교론적 관점 등 문화를 이해하는 다양한 접근 방식을 비교하고, 바람직한 문화 이해의 방법과 태도를 탐색할 수 있다. [12문화01-05] 문화 연구의 주요 방법인 현지 조사의 자료 수집 및 분석 방법과 각 단계별 유의점을 구체적 사례에 적용할 수 있다.	◦ 문화의 의미와 특성 ◦ 문화 비교의 관점 ◦ 문화 연구의 방법	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사 관찰평가 형성 평가 수행 평가 지필 평가	◦오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦최소 성취 수준보장 지도를 위한 확인 학습 실시
9	2. 문화의 구성 요소	[12문화02-01] 언어는 한 사회 구성원들이 공유하는 문화적 관습의 결과물임을 설명할 수 있다. [12문화02-02] 언어에 대한 분석이 해당 문화를 이해하는 데 중요한 정보를 제공함을 도출할 수 있다. [12문화02-03] 가족과 친족, 경제 체제, 권력과 계층, 종교와 의례 등 각종 사회 제도가 문화와 밀접한 관련을 맺으며 성립, 발전되는 것임을 설명할 수 있다. [12문화02-04] 여러 사회 제도와 문화의 관계를 파악하고 사회 제도가 세대 간에 전승되는 양상을 탐색할 수 있다. [12문화02-05] 사회의 문화 체계가 환경과의 상호 작용을 통해 형성되는 과정을 조사할 수 있다. [12문화02-06] 인간이 환경에 적응하는 과정에서 각종 기술, 제도, 문화적 체계를 발전시켜 왔음을 이해하고 문화와 환경이 어떠한 관계를 지니는지 분석할 수 있다.	◦ 언어와 문화 ◦ 사회 제도와 문화 ◦ 환경과 문화	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사 관찰평가 형성 평가 수행 평가 지필 평가	◦수행평가를 위한 책 선택에 대한 안내 ◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	3. 문화 변동과 문화 적응	[12문화03-01] 도시화, 근대화, 서구화, 탈산업화, 정보화, 세계화 등의 사회 변화로 인해 야기된 문화 변동의 양상을 여러 사례를 통해 설명할 수 있다. [12문화03-02] 문화 접변, 문화적 다양성, 정체성 위기 등 문화 변동의 결과로 나타난 현상들을 조사·분석할 수 있다. [12문화03-03] 다른 문화를 경험할 때 느끼는 문화 충격과 문화 적응 과정을 이해하고 이에 적절히 대응할 수 있다. [12문화03-04] 문화 읽기 또는 문화 기술 체험 등을 통해 자문화에 대한 성찰적 태도와 타 문화에 대한 폭넓은 이해를 함양하고 이를 실천할 수 있다. [12문화03-05] 지역 문화의 다양성 감소 및 전 지구적 문화 동질화 현상이 의미하는 바를 사례를 통해 설명할 수 있다. [12문화03-06] 문화 변동의 과정에서 고유의 문화적 정체성을 바탕으로 전통문화와 지역 문화를 창조하는 방안을 탐색하여 제시할 수 있다.	◦ 사회 변화와 문화 ◦문화 충격과 문화 적응 ◦문화의 동질화와 문화 창조	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 형성평가 수행평가 지필평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취수준 보장 지도에 유의한다.
11~12	4. 문화권과 문화 비교	[12문화04-01] 대륙 문화권, 국가별 문화권, 향토사별 문화권 및 기후 지역별 문화권과 같은 다양한 문화권 분류 기준과 각 문화권의 특성을 비교·분석할 수 있다. [12문화04-02] 종교 체계의 특성에 대한 이해를 토대로 여러 종교의 발전 과정에서 형성된 다양한 종교적 전통을 상호 비교할 수 있다. [12문화04-03] 종교에 따라 문화권이 분류되며, 각 종교별로 특수한 자연관과 세계관이 있음을 탐색할 수 있다. [12문화04-04] 언어와 같은 상징체계의 기본적 속성에 대한 이해를 바탕으로, 어족이나 언어 사용 범위에 따른 다양한 문화권의 특징을 비교·분석할 수 있다. [12문화04-05] 각 문화권이 독특하게 보유하고 있는 신화의 의미와 그 안에 담긴 세계관을 살펴봄으로써 신화의 보편성과 다양성을 추론할 수 있다. [12문화04-06] 사회 계층, 조직, 연령, 세대, 성, 지역 등에 따라 형성된 각 하위문화의 특징과 이들이 사회에서 차지하는 의미 등을 비교·분석할 수 있다.	◦문화권의 분류 및 특성 ◦종교 문화 비교 ◦상징 문화 비교 ◦하위문화 비교	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	교사관찰평가 형성평가 수행평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취수준 보장 지도에 유의한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 비교 문화 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

<비교 문화> 과목은 타 문화에 대한 종합적 이해를 바탕으로 우리 문화를 객관적으로 바라보고, 국제 사회의 문화와 관련된 다양한 문제들을 논리적으로 분석하며 합리적 대안을 모색할 수 있는 능력을 키운다. 또한 <비교 문화> 과목은 문화 및 비교 문화 연구 방법에 대한 기본적 이해를 바탕으로 다양한 문화권의 문화를 비교하고, 제도, 관습, 가치관의 차이로 인해 학생들이 경험할 수 있는 문화적 부적응 또는 문화 충격을 극복할 수 있는 학습 활동을 제공한다. 이를 통해 학생들은 다양한 문화권의 문화 현상에 관한 지식을 발견하고 문제를 해결하는 데 필요한 정보 획득, 조사 및 탐구, 분석 및 해석, 평가 및 의사 결정, 참여 및 실천 능력을 기를 수 있다. <비교 문화> 과목에서는 국제 사회 문화에 대한 종합적 이해 능력, 문화적 갈등 및 문제에 대한 합리적 해결 능력, 문화 간 의사소통 능력, 창의융합 사고 능력 등을 교과의 중요한 역량으로 삼고 이를 중심으로 평가한다.

가. 단순히 문화에 관련된 지식을 암기했는지의 여부를 평가하는 대신에 학습한 지식이나 개념, 원리들을 활용하여 세계의 다양한 문화 현상을 비교·분석하고 탐구할 수 있는지를 평가한다.

나. 문화적 갈등 및 문제에 대한 합리적 해결 능력, 문화 간 의사소통 능력 등을 평가하기 위해 개별 평가와 병행하여 소집단 학습이나 협동 학습 등에서 관찰되는 학습 참여 과정과 학습자 행동에 주안점을 두고 평가한다.

다. 국제 사회 문화 탐구 능력과 관련된 지식·기능과 신념·태도 등을 평가하기 위해 수행 평가, 모둠별 평가, 동료 평가, 과정 평가 등을 병행하여 실시한다.

다. 객관적이고 상대주의적 관점에서 자신이 속한 집단의 문화를 자각하고 성찰할 수 있는 능력 및 타 문화를 총체적으로 파악할 수 있는 능력을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 문화의 개념과 특성을 파악하고 세계의 다양한 문화 현상을 비교·분석하는 과정에서 타 문화 이해 능력과 세계 문화에 대한 통합적 시각을 강조하여 평가한다.

나. 문화의 특성과 문화 연구 방법, 문화와 사회 제도, 문화 변동과 하위문화에 관한 주요 원리에 대한 학습 정도뿐 아니라 학습한 개념과 원리를 일상생활에 적용할 수 있는지를 평가한다.

다. 환경에 대한 적응 과정에서 발전되어 온 문화 체계 및 문화권과 문화 비교에 대한 내용에서는 모둠을 구성하여 학습자 집단이 다양한 문화 사례를 비교·분석하

는 보고서를 작성하는 평가 방안이 활용될 수 있으며, 발표 과정에서 의견 교환 태도, 참여 의식, 균형적 태도와 합리적 비판 의식의 함양 여부를 평가한다.

라. 서로 관련된 주요 학습 요소들을 연계하여 이해할 수 있도록 지도하고 이를 바탕으로 자신의 문화적 관점을 전달하고, 타인의 문화적 체험과 관점을 수용·비교할 수 있는 태도를 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 일반 선택 과목인 <사회·문화>보다 심화된 내용을 다루되, <사회·문화>를 이수하지 않은 학습자도 문화권에 대한 올바른 이해와 문화 비교의 태도를 갖출 수 있도록 <사회·문화>의 기본 개념을 다룬다.

나. 추상적인 개념 학습을 지양하고 사례 중심의 학습 진행을 위해 다양한 민족 집단에 관한 문화 기술지와 사례 연구 보고서를 선별하여 소개한다.

다. 국제 사회의 문화를 객관적으로 이해하고 합리적인 대안을 모색해야 하는 필요성을 얼마나 잘 인식하는가를 평가하기 위해서 다양한 평가 방법을 활용한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th>지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td>60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>2학기 고사</td><td>비교 문화 웹툰 스토리보드 작성</td><td>비교 문화 웹툰 제작</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>60%
(100점 만점 서답형(단답형) 30% 이상)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td></td><td>20%</td><td>20%</td><td>40%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>10월</td><td>8~9월</td><td>9~10월</td><td></td></tr>
</table>

관련 성취기준	[12문화01-01] [12문화01-02] [12문화01-03] [12문화01-04] [12문화01-05] [12문화02-01] [12문화02-02] [12문화02-03] [12문화02-04] [12문화02-05] [12문화02-06] [12문화03-01] [12문화03-02]	[12문화01-01] [12문화01-04] [12문화02-01] [12문화02-05] [12문화03-01] [12문화03-05] [12문화04-01] [12문화04-05]	[12문화01-01] [12문화01-04] [12문화02-01] [12문화02-05] [12문화03-01] [12문화03-05] [12문화04-01] [12문화04-06]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 비교 문화 웹툰 스토리보드 작성

성취 기준	[12문화01-01] 문화의 의미와 주요 특성을 다양한 사례를 통해 분석할 수 있다. [12문화01-04] 총체론적 관점, 문화 상대론적 관점, 비교론적 관점 등 문화를 이해하는 다양한 접근 방식을 비교하고, 바람직한 문화 이해의 방법과 태도를 탐색할 수 있다. [12문화02-01] 언어는 한 사회의 구성원들이 공유하는 문화적 관습의 결과물임을 설명할 수 있다. [12문화02-05] 사회의 문화 체계가 환경과의 상호작용을 통해 형성되는 과정을 조사할 수 있다. [12문화03-01] 도시화, 근대화, 서구화, 탈산업화, 정보화, 세계화 등의 사회 변화로 인해 야기된 문화 변동의 양상을 여러 사례를 통해 설명할 수 있다. [12문화03-05] 지역 문화의 다양성 감소 및 전 지구적 문화 동질화 현상이 의미하는 바를 사례를 통해 설명할 수 있다. [12문화04-01] 대륙 문화권, 국가별 문화권, 향토사별 문화권 및 기후 지역 몇 문화권과 같은 다양한 문화권 분류 기준과 각 문화권의 특성을 비고, 분석할 수 있다. [12문화04-06] 사회 계층, 조직, 연령, 세대, 성, 지역 등에 따라 형성된 각 하위문화의 특징과 이들이 사회에서 차지하는 의미 등을 비교, 분석할 수 있다.				
평가 시기	8~9월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점		채점 기준
주제 선정	20	20	주제 선정의 세부 조건(비교 문화 교과 내용과 관련된 주제, 주제 선정의 이유)을 모두 충족한 경우
		12	주제 선정의 세부 조건(비교 문화 교과 내용과 관련된 주제, 주제 선정의 이유) 중 하나만 충족한 경우
		8	주제 선정의 세부 조건(비교 문화 교과 내용과 관련된 주제, 주제 선정의 이유)을 모두 충족하지 않은 경우

	내용 구성	20	20	내용 구성의 세부 조건(도입-전개-해결-결말의 구성, 등장 인물 구성, 배경 구성)을 모두 충족할 경우
			12	내용 구성의 세부 조건(도입-전개-해결-결말의 구성, 등장 인물 구성, 배경 구성)중 하나만 충족할 경우
			8	내용 구성의 세부 조건(도입-전개-해결-결말의 구성, 등장 인물 구성, 배경 구성)을 모두 충족하지 않은 경우
	내용 전달	20	20	모든 컷에 대한 전달 의도와 해설을 작성한 경우
			12	일부 컷에 대한 전달 의도와 해설을 작성한 경우
			8	모든 컷에 대한 전달 의도와 해설을 작성하지 않은 경우
	형식	20	20	형식의 세부 조건(4컷 이상, 자료 활용 출처 표기)를 모두 충족한 경우
			12	형식의 세부 조건(4컷 이상, 자료 활용 출처 표기) 중 하나만 충족한 경우
			8	형식의 세부 조건(4컷 이상, 자료 활용 출처 표기)를 모두 충족하지 않은 경우
	제출	20	20	정해진 기한 내에 제출한 경우
			12	정해진 기한을 초과하여 1일 이내에 제출한 경우
			8	정해진 기한을 초과하여 2일 이상을 넘겨 제출한 경우
유의 사항	- 타인의 작품을 그대로 사용하거나 무단 복제한 경우 0점 처리한다. - 폭력적, 선정적, 혐오 표현, 차별적 내용 금지한다. - 교과 수업 시간 내에 웹툰을 구상할 시간을 충분히 제공하고, 과정에 대해 피드백을 준다. - 1회성 결과물에 대한 평가가 아닌 포트폴리오임을 강조한다. - 수행평가의 기본점수는 40점을, 고의적 미제출자는 30점을 부여한다.			

나. 비교 문화 웹툰 제작

성취 기준	[12문화01-01] 문화의 의미와 주요 특성을 다양한 사례를 통해 분석할 수 있다. [12문화01-04] 총체론적 관점, 문화 상대론적 관점, 비교론적 관점 등 문화를 이해하는 다양한 접근 방식을 비교하고, 바람직한 문화 이해의 방법과 태도를 탐색할 수 있다. [12문화02-01] 언어는 한 사회의 구성원들이 공유하는 문화적 관습의 결과물임을 설명할 수 있다. [12문화02-05] 사회의 문화 체계가 환경과의 상호작용을 통해 형성되는 과정을 조사할 수 있다. [12문화03-01] 도시화, 근대화, 서구화, 탈산업화, 정보화, 세계화 등의 사회 변화로 인해 야기된 문화 변동의 양상을 여러 사례를 통해 설명할 수 있다. [12문화03-05] 지역 문화의 다양성 감소 및 전 지구적 문화 동질화 현상이 의미하는 바를 사례를 통해 설명할 수 있다. [12문화04-01] 대륙 문화권, 국가별 문화권, 향토사별 문화권 및 기후 지역 몇 문화권과 같은 다양한 문화권 분류 기준과 각 문화권의 특성을 비교, 분석할 수 있다. [12문화04-06] 사회 계층, 조직, 연령, 세대, 성, 지역 등에 따라 형성된 각 하위문화의 특징과 이들이 사회에서 차지하는 의미 등을 비교, 분석할 수 있다.				
평가 시기	8~9월	**반영비율**	20%	**영역만점**	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타				
평가 요소					

<table>
<tr><td rowspan="11">및
채점 기준</td><td colspan="3">평가 요소</td><td colspan="2">배점</td><td>채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="3">주제 적합성</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>비교 문화 교과 내용과 관련된 주제를 선정한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>비교 문화 교과 내용과 관련되지 않았으나 문화와 관련된 주제를 선정한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>비교 문화, 문화 어디에도 관련 없는 주제를 선정한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">형식 적합성</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>주어진 형식 요건(컷 수, 대사 수, 배경과 인물 구성, 확장자 등)을 모두 충족한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>주어진 형식 요건(컷 수, 대사 수, 배경과 인물 구성, 확장자 등)을중 두 가지 이상 네 가지 미만 충족한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>주어진 형식 요건(컷 수, 대사 수, 확장자 등)을 모두 충족하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">내용 적합성</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>내용 적합성 세부 조건(도입-전개-해결-결말의 구성의 분명함, 주제의 명확성)을 모두 충족한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>내용 적합성 세부 조건(도입-전개-해결-결말의 구성의 분명함, 주제의 명확성) 중 하나만 충족한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>내용 적합성 세부 조건(도입-전개-해결-결말의 구성의 분명함, 주제의 명확성)을 모두 충족하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">완성도</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>스토리보드와 일치하는 웹툰을 제작한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>스토리보드와 일부 일치하는 웹툰을 제작한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>스토리보드와 일치하지 않는 웹툰을 제작한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="3">제출</td><td rowspan="3">20</td><td>20</td><td>정해진 기한 내에 제출한 경우</td></tr>
<tr><td>12</td><td>정해진 기한을 초과하여 1일 이내에 제출한 경우</td></tr>
<tr><td>8</td><td>정해진 기한을 초과하여 2일 이상을 넘겨 제출한 경우</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 타인의 작품을 그대로 사용하거나 무단 복제한 경우 0점 처리한다.
- 폭력적, 선정적, 혐오 표현, 차별적 내용 금지한다.
- 반드시 교사가 안내한 플랫폼을 활용하여 제작한다.
- 교과 수업 시간 내에 웹툰을 제작할 시간을 충분히 제공하고, 과정에 대해 피드백을 준다.
- 1회성 결과물에 대한 평가가 아닌 포트폴리오임을 강조한다.
- 수행평가의 기본점수는 40점을, 고의적 미제출자는 30점을 부여한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으

나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
비교문화	3학년	신O연	하O용	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 비교 문화 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [세계문제와 미래사회]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	김O학, 손O수, 하O용
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 세계문제와 미래사회 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	환경과 에너지 문제	[12세문03-04] [12세문03-05] [12세문03-06]	자원 민족주의, 정치·경제적 이해관계 등 에너지를 둘러싼 분쟁의 원인을 파악하고, 이에 대한 실질적인 해결책을 모색	강의식 수업, 질의 응답	관찰평가 질의응답 지필평가 (서논술형 평가 포함)	일상적이고 구체적인 사례를 중심으로 다루고, 학습자가 세계적인 문제를 자신의 문제로 인식할 수 있도록 다양한 영상 자료, 슬라이드, 간행물, 사진, 기록물 등의 자료를 활용 ◦논제에 대한 쟁점을 파악하고 쟁점별 논증 구성 요소 찾을 수 있도록 수업·평가
9	이주민과 문화 다양성 문제	[12세문04-01] [12세문04-02] [12세문04-03]	주류 문화와 소수 문화의 관계, 이주에 따른 문화적 갈등과 융합 등에 대해 탐구함으로써 문화 다양성의 의미를 이해하고, 이를 보존할 수 있는 방안을 모색			
10	이주민과 문화 다양성 문제	[12세문04-04] [12세문04-05]				
11	미래 사회의 전망과 대응	[12세문05-01] [12세문05-02] [12세문05-03]	정보화, 세계화, 과학 기술의 발달 등이 가져올 다양한 변화 양상을 예견할 수 있어야 하며, 변화 과정에서 발생하는 다양한 문제에 대한 해결 능력을 갖추기			
12	미래 사회의 전망과 대응	[12세문05-04] [12세문05-05] [12세문05-06]				

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 세계문제와 미래사회 평가 계획

1. 평가의 목적

국제 사회의 정치, 경제, 역사, 문화 등에 대한 이해를 바탕으로 현재 직면하고 있는 세계 문제의 심각성을 인식하고, 문제의 원인과 해결책을 탐구하는 세계 시민으로서의 자질을 함양한다. 또한 정보화, 세계화, 다문화화 등의 변화에 대한 분석과 과학 기술 문명에 대한 성찰을 통해 한국 사회를 포함하여 세계가 나아가야 할 방향을 예측할 수 있도록 한다. <세계 문제와 미래 사회> 과목의 주요 목표는 다음과 같다.

가. 오늘날 인류가 직면하고 있는 주요한 세계 문제의 심각성을 인식하고 이에 대해 관심을 가질 수 있다.

나. 세계 문제의 원인과 결과를 다양한 측면에서 종합적으로 이해하고, 균형 잡힌 시각을 갖출 수 있다.

다. 세계 문제에 대한 자료를 수집·분석하여 합리적 해결 방안을 모색하고 선택할 수 있다.

라. 사회의 변동 양상으로서 정보화, 세계화, 과학 기술의 발달 등이 가지는 특징 및 영향을 종합적으로 파악할 수 있다.

마. 사회 변화에 대한 자료를 수집하여 미래 사회에서 발생할 수 있는 문제점을 예측하고 대처 방안을 모색할 수 있다.

바. 전 지구적인 문제와 미래 사회의 변화에 관심을 가지고, 인류 사회의 발전에 기여할 수 있는 세계 시민으로서의 의식과 태도를 지닐 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 국제 사회 문화 이해 능력, 국제 사회 문제의 합리적 해결 능력, 창의융합 사고 능력, 문화 간 의사소통 능력 등을 평가하기 위해, 단순히 지식을 암기했는지의 여부를 평가하는 대신에 학습한 지식이나 개념, 원리를 활용하여 세계 문제의 원인을 파악하고 이에 대한 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가한다.

나. 글로벌 인재와 융합형 창의 인재에 걸맞도록 개인적 요구와 국가·사회적 요구에 비추어 합리적인 가치와 바람직한 가치의 내면화 정도를 평가한다.

다. 개별 평가와 병행하여 소집단 학습이나 협동 학습과 같이 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.

라. 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 한국 사회의 특징에 대해 토론하는 과정에서 한국 사회에 대한 태도 및 자세 등을 민주주의에 대한 태도, 참여 의식 등 여러

관점에서 관찰·평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 단순하게 개념이나 이론의 암기 여부를 평가하는 것을 지양하며, 토의법이나 프로젝트법 등을 통해 창의성, 협업 능력, 문제 해결력, 정보 수집 및 분석 능력 등 본 교과에서 강조하는 기능과 교과 역량을 평가할 수 있도록 평가 기준에 대한 숙고가 필요하다.

나. 궁극적으로 세계 문제에 지속적으로 관심을 가지고 참여하며, 합리적인 해결 방안을 모색할 수 있는 세계 시민을 기르는 데 목적이 있으므로 바람직한 가치와 태도 함양 여부를 평가할 수 있도록 한다.

다. 학습자가 자기 주도적으로 문제를 설정하고, 사례를 조사하여 발표하도록 함으로써 문제에 대한 인식, 자료 수집 및 분석 능력, 의사소통 능력 등을 종합적으로 평가하도록 하며, 모둠별 활동인 경우 무임승차자가 발생하지 않도록 한다.

라. 글로벌 공동체 의식, 의사소통 능력 등의 역량을 평가하기 위해 개인별 평가 방식과 모둠별 평가 방식을 적절히 활용한다. 이때, 소집단 학습이나 협동 학습과 같이 학습 상황에 참여하는 과정에서 관찰되는 학습자 행동도 평가한다.

마. 중학교 <사회>와 일반 선택 과목인 <사회>와 <사회·문화> 등에서 다룬 내용 및 활동과 구별하기 위해, 내용 전달 및 습득 여부보다는 통계 및 시사 자료에 기반한 심층적 탐구 및 추론, 보고 능력과 이를 통한 문제 해결 능력을 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th>지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td>50%</td><td colspan="2">50%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>2학기고사</td><td>독서감상문</td><td>학습참여도</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>50%
(100점 만점 서답형 30% 이상)</td><td>25%
(100점 만점)</td><td>25%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td></td><td>25%</td><td></td><td>25%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>9월 ~ 10월</td><td>8월 ~ 9월</td><td>8월 ~ 11월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td colspan="3">[12세문03] 전체, [12세문04] 전체, [12세문05] 전체</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 독서감상문

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12세문03 01-05], [12세문04 01-06], [12세문05 01-05]</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>8월 ~ 9월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">독서 감상문 (논서술형)</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>독서감상문 내용이 도서 주제에 충실히 부합되며 내용 요소 간 상호 연관성이 명확하고 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>독서감상문 내용이 도서 주제에 부합되는 정도와 내용 요소 간 상호 연관성이 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>독서감상문 내용이 도서 주제에 부합되는 정도와 내용 요소 간 상호 연관성이 보통임.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>독서감상문 내용이 도서 주제에 부합되는 정도와 내용 요소 간 상호 연관성이 불명확하고 미흡함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">내용 조직 및 구성</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>독서감상문 내용 조직과 글의 구성이 매우 우수함.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>독서감상문 내용 조직과 글의 구성이 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>독서감상문 내용 조직과 글의 구성이 보통임.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>독서감상문 내용 조직과 글의 구성이 미흡함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">- 수업시간 중 독서와 감상문 작성이 이루어지며, 주제의 충실성, 내용 요소간 상호 연관성을 기준으로 배점한다.
- 감상문의 내용 조직과 글 구성을 기준으로 평가한다.</td></tr>
</table>

나. 학습 참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12세문01 01-05], [12세문03 01-06], [12세문04 01-05], [12세문05 01-06]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8월 ~ 11월</td><td>반영비율</td><td>25%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">학습 준비</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>매시간 학습자료를 성실히 준비한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>학습자료를 대부분 성실히 준비했으나 2 ~ 3회의 준비 미비가 있는 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>3회 ~ 6회의 학습자료 준비 미비가 있는 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>7회 이상 학습 준비가 되지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">수업 태도</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>수업내용을 경청하고 집중함</td></tr>
<tr><td>40</td><td>수업내용을 경청하였으나 집중도 낮은 경우가 2 ~ 3회 있는 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>수업내용을 경청하였으나 집중도 낮은 경우가 4 ~ 6회 있는 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>수업에 집중하지 않으며 집중도 현저히 낮은 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학생들이 수업 준비를 철저히 하도록 상시 지도하고, 수업 참여도를 높이기 위해 노력한다.
- 수업 태만으로 인한 경고 누적 현황을 학생 개인에게 공지하고 수업 참여를 독려한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 고의적 미참여나 미제출, 백지 답안의 경우 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지거나, 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학칙에 따라 처벌하도록 할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

마. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
세계문제와 미래사회	3학년	김O학, 손O수	하O용	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지

원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [국제 관계와 국제기구]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	진 O 민
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 국제 관계와 국제기구 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가 방법	수업·평가의 주안점
8	1. 세계화와 국제 관계	[12기구01-01] 세계화와 지역화의 의미를 이해하고 그 원인을 파악할 수 있다. [12기구01-02] 세계화가 국제 관계에 끼친 영향을 정치, 군사, 경제, 문화 등의 측면에서 설명할 수 있다. [12기구01-03] 세계화와 관련지어 국제 행위 주체들의 역할 변화를 설명할 수 있다. [12기구01-04] 국제기구가 설립된 배경과 목적에 대해 설명할 수 있다.	◦ 세계화 ◦ 국제기구	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	관찰 평가 형성 평가 지필 평가	◦ 오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦ 최소 성취 수준보장 지도를 위한 확인 학습 실시
8	2. 국제 안보와 국제기구	[12기구02-01] 세계사의 흐름 속에서 안보의 개념 및 유형을 파악할 수 있다. [12기구02-02] 국제 안보 질서 체제의 변화 과정에 대해 설명할 수 있다. [12기구02-03] 제2차 세계 대전 이후 국가 및 국제 안보 구축을 위한 국제기구들에 대한 자료를 수집하여 발표할 수 있다. [12기구02-04] 국제 안보를 위한 국제 연합의 역할 및 성격, 문제점에 대해 설명할 수 있다. [12기구02-05] 한국과 북한, 미국, 중국, 일본, 러시아 등 한반도 주변 국가와의 관계를 살펴보고 평화 통일의 필요성을 도출할 수 있다.	◦ 국제 안보 ◦ 국가 연합	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	관찰 평가 형성 평가 지필 평가	◦ 내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦ 최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.
9	4. 국제 금융과 국제기구	[12기구04-01] 20세기 이후 국제 통화 질서의 변화 과정을 설명할 수 있다. [12기구04-02] 제2차 세계 대전 이후 국제 금융·통화 질서를 구축하기 위한 국제 금융·통화 체제와 국제기구들에 대한 자료를 수집하고 비교할 수 있다. [12기구04-03] 세계 금융 위기의 원인과 영향에 대해 설명할 수 있다.	◦ 국제 금융 통화 질서 및 체제 ◦ 국제 통화 기금	강의식 수업 개인별 주제 발표 수업	관찰 평가 형성 평가 지필 평가	◦ 내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦ 최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가 방법	수업· 평가의 주안점
		[12기구04-04] 국제 통화 체제의 불안 및 세계 금융 위기가 우리나라에 미친 영향을 파악하고, 문제 해결 방안에 대한 자료를 수집하고 비교·분석할 수 있다. [12기구04-05] 국제 금융 및 통화 안정을 위한 아시아 국가 간 협력의 필요성을 국제기구와 관련지어 토론할 수 있다.				
10	3. 국제 통화 체제의 변화	[12기구03-01] 자유 무역주의 이론과 관련하여 근대 이후 국제 무역 질서의 변화 과정을 설명할 수 있다. [12기구03-02] 제2차 세계 대전 이후 국제 무역 체제를 관련 국제기구들과 연관 지어 파악할 수 있다. [12기구03-03] 세계 무역 기구(WTO)의 성립 배경과 활동에 대해 설명할 수 있다. [12기구03-04] 공적 개발 원조(ODA)와 관련된 국제기구에 대한 이해를 바탕으로 국제 경제 협력의 필요성을 도출할 수 있다. [12기구03-05] 우리나라가 가입한 국제 경제 협력체를 중심으로 우리나라와 아시아의 경제 협력 관계에 대해 토론할 수 있다.	◦ 국제 무역 질서 ◦ 국제 무역 기구 ◦ 자유 무역 협정	강의식 수업	관찰 평가 형성 평가 수행 평가	◦ 내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦ 최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.
11 ~ 12	1. 세계화와 국제 관계	[12기구01-03] 세계화와 관련지어 국제 행위 주체들의 역할 변화를 설명할 수 있다. [12기구01-04] 국제기구가 설립된 배경과 목적에 대해 설명할 수 있다.	◦ 세계화 ◦ 국제기구	개별 탐구 및 모둠 활동	관찰 평가 형성 평가 수행 평가	◦ 수행평가에 관해 상세히 안내한다. ◦ 최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 국제 관계와 국제기구 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

<국제 관계와 국제기구> 과목은 국제 관계의 구조와 질서의 역동적 관계에 대한 이해를 바탕으로 국제 사회에서 국제기구의 역할에 대해 논리적으로 분석하고 바람직한 국제 관계를 위한 합리적 대안을 모색할 수 있는 능력을 함양하는 데 주안점을 두고 있다. 또한 <국제 관계와 국제기구> 과목은 국제 사회의 발달 과정에 대한 고찰을 통해 국제 관계의 여러 행위 주체들의 역할과 국제 관계의 상호 관련성을 이해하고, 특히 국제 질서가 변화함에 따라 국제 관계가 변화하며 이에 대응하는 국제기구의 역할도 변화함을 이해하는 데 초점을 둔다. 우리나라 역시 국제 사회의 구성원으로서 역할을 담당하고 있음을 알고, 국제 평화를 위해 어떻게 기여할 수 있을지에 대한 방안을 모색해 봄으로써 세계 시민으로서의 역할을 인지하고, 적극적으로 참여하는 태도를 함양하도록 한다. 국제 관계에 대한 종합적 인식 능력, 국제적 분쟁과 갈등의 합리적 해결 능력, 글로벌 공동체 의식 등을 교과의 중요한 역량으로 삼고 이를 중심으로 평가한다.

가. 세계화의 큰 흐름 속에서 국제 관계의 성립, 변화, 소멸을 이해하고 과거와 현재, 미래를 총체적으로 사고할 수 있도록 한다.

나. 국제 관계를 구성하는 다양한 행위 주체의 역할 및 그 변화에 대한 이해를 바탕으로 각 주체가 맺고 있는 상호 관련성을 파악하되 각 행위 주체의 입장을 고려하여 국제 관계를 바라보는 종합적인 시각을 갖추도록 한다.

다. 다양한 국제기구에 대한 단순 정보 수집 및 나열을 지양하고 국제 질서의 변화 속에서 국제기구의 위상, 기능, 역할, 중요성의 변화 양상 등을 종합적으로 분석·평가할 수 있도록 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 일상생활에서 발견할 수 있는 세계화의 영향을 얼마나 구체적이고 다면적으로 표현하고 있는지를 통해 현실 세계를 파악하는 관찰력 및 분석력, 논리적 전개력 등을 다양한 측면에서 평가한다.

나. 다양한 국제기구의 설립 배경, 목적, 활동 내용 등에 관하여 모둠별로 보고서 작성과 발표를 함으로써 정보를 교환하는 태도, 참여 의식, 다면적 관점의 함양 여부를 평가한다.

다. 세계사적 흐름과 안보 개념의 변화를 연관 지어 이해하고 구체적 사례를 통해 안보 개념의 변화를 분석할 수 있는지 평가하되, 이 과정에서 등장한 국제 연합

활동의 배경, 목적, 효과 등을 종합적으로 파악하고 있는지 평가한다.

라. 공적 개발 원조의 필요성을 이해하고 저개발 국가에 대한 공동 책임에 공감하며 공적 개발 원조와 국제 경제 협력에 대한 의사를 교환함으로써 정보 교환에 임하는 적극성과 의견 교환 태도 및 협력적 자세를 평가한다.

마. 정치 영역, 경제 영역, 문화 영역, 군사 영역, 외교 영역, 환경·에너지 영역 등 다양한 국제 관계 문제에 대한 실증적인 탐구를 직접 수행할 수 있도록 하며 이를 통해 학습자의 합리적인 분석 능력, 비판 능력, 갈등 해결 능력 등을 갖추었는지 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 지엽적이고 특수한 현상, 지나치게 복잡하고 어려운 국제 관계 등 학습자에게 과도한 학습 부담을 줄 수 있는 평가는 지양하도록 한다.

나. 국제 관계 체제, 다양한 국제 문제 쟁점에 대한 학습자의 판단을 요구하는 경우에는 판단 근거 및 해결 방안을 함께 제시하도록 하여 학습자가 지니고 있는 가치와 신념을 명료화하고 이를 체계화할 수 있도록 한다.

다. 개별 평가 외에도 모둠별로 참가하는 학습, 협동 학습 과정에서 관찰되는 학습자의 행동도 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th>지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td>60%</td><td colspan="2">40%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>2학기 고사</td><td>국제기구
조사 보고서</td><td>국제기구
창설 프로젝트</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영
비율</td><td>영역
만점</td><td>60%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서논술형 20% 이상)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>20%
(100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논
술형
평가</td><td>12% 이상</td><td>20%</td><td>20%</td><td>52%
이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>9월</td><td>11월</td><td>12월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련
성취기준</td><td>[12기구01-01]
[12기구01-02]
[12기구01-03]
[12기구01-04]
[12기구02-01]
[12기구02-02]
[12기구02-03]
[12기구02-04]
[12기구02-05]
[12기구04-01]
[12기구04-02]
[12기구04-03]
[12기구04-04]
[12기구04-05]</td><td>[12기구01-04]</td><td>[12기구01-03]
[12기구01-04]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 국제기구 조사 보고서

<table>
<tr><td rowspan="2">성취 기준</td><td colspan="3">성취기준</td><td colspan="2">성취기준별 성취수준</td></tr>
<tr><td colspan="3">[12기구01-04]국제기구가 설립된 배경과 목적에 대해 설명할 수 있다.</td><td>A</td><td>국제 정치 환경의 변화 과정과 연계하여 다양한 국제기구의 의미를 이해하고, 설립 배경과 목적에 비추어 각 국제기구의 활동을 설명하고 평가할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td>B</td><td>국제 정치 환경의 변화 과정과 연계하여 다양한 국제기구의 의미를 이해하고, 각 기구의 설립 배경과 목적을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td><td>C</td><td>다양한 국제기구의 의미를 이해하고, 각 기구의 설립 배경과 목적을 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td colspan="2">11월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점 100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">보고서 구성요건</td><td rowspan="4">25</td><td>25</td><td>국제 문제 1개를 선정하고, 관련된 국제기구를 2개 구체적으로 조사한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>국제 문제 1개를 선정하고, 관련된 국제기구를 1개 구체적으로 조사한 경우</td></tr>
<tr><td>15</td><td>국제 문제 1개를 선정하고, 관련된 국제기구를 조사한 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td>국제 문제 1개를 선정하거나, 관련된 국제기구를 조사하고자 노력한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">자료 수집 및 정보 윤리</td><td rowspan="4">25</td><td>25</td><td>다양하고 신뢰할 수 있는 자료를 정보 윤리에 따라 활용한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>신뢰할 수 있는 자료를 정보 윤리에 따라 활용한 경우</td></tr>
<tr><td>15</td><td>자료를 수집하여 활용한 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td>자료 조사 없이 주제를 간략히 설명한 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">용어와 표현의 적절성</td><td rowspan="4">25</td><td>25</td><td>보고서 전체에서 적절한 용어와 표현을 사용해 보고서의 이해도를 높인 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>전반적으로 적절한 용어와 표현을 사용해 보고서의 이해도를 높인 경우</td></tr>
<tr><td>15</td><td>일부 용어를 잘못 사용하더라도 보고서 내용을 이해할 수 있게 작성한 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td>사용한 용어와 표현의 오류로 보고서 내용을 이해하기 어려운 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">수업 참여도 및 성실성</td><td rowspan="4">25</td><td>25</td><td>수업 활동에 성실하게 참여하고 결과물이 우수하여 모범이 된 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>수업 활동에 성실하게 참여하여 결과물이 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>15</td><td>수업 활동에 성실하게 참여한 경우</td></tr>
<tr><td>10</td><td>수업 활동에 참여한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 수업 시간 중 조사할 수 있는 충분한 시간을 제공한다.
- 자료 활용에 있어서 저작권 관련 사항을 엄격히 평가한다.
- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우, 평일 기준 2일(48시간) 이후 제출자는 고의적 미제출자로 간주한다.</td></tr>
</table>

나. 국제기구 창설 프로젝트

성취 기준

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12기구01-03] 세계화와 관련지어 국제 행위 주체들의 역할 변화를 설명할 수 있다.	A	다양한 국제 행위 주체들의 활동을 조사하고, 각 주체들의 위상과 역할 변화를 세계화가 본격적으로 진행되기 이전의 상황과 비교하여 설명할 수 있다.
	B	국제 행위 주체들의 활동을 조사하고, 세계화가 가속화되는 상황에서 각 주체들의 위상과 역할 변화를 설명할 수 있다.
	C	세계화의 관점에서 국제 행위 주체들의 주요한 역할을 열거할 수 있다.
[12기구01-04]국제기구가 설립된 배경과 목적에 대해 설명할 수 있다.	A	국제 정치 환경의 변화 과정과 연계하여 다양한 국제기구의 의미를 이해하고, 설립 배경과 목적에 비추어 각 국제기구의 활동을 설명하고 평가할 수 있다.
	B	국제 정치 환경의 변화 과정과 연계하여 다양한 국제기구의 의미를 이해하고, 각 기구의 설립 배경과 목적을 설명할 수 있다.
	C	다양한 국제기구의 의미를 이해하고, 각 기구의 설립 배경과 목적을 설명할 수 있다.

평가 시기	12월	반영비율	20%	영역만점	100점

평가 방법

☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점		채점 기준
국제기구 구성요건	25	25	새로운 국제기구의 목적, 강령, 회원국 가입 기준, 국제기구 조직표, 예산 확보 방안과 자금 운영 방안 중 4개 이상을 제시한 경우
		20	새로운 국제기구의 목적, 강령, 회원국 가입 기준, 국제기구 조직표, 예산 확보 방안과 자금 운영 방안 중 3개 이상을 제시한 경우
		15	새로운 국제기구의 목적, 강령, 회원국 가입 기준, 국제기구 조직표, 예산 확보 방안과 자금 운영 방안 중 1개 이상을 제시한 경우
		10	새로운 국제기구의 목적, 강령, 회원국 가입 기준, 국제기구 조직표, 예산 확보 방안과 자금 운영 방안을 모두 제시하지 않은 경우
내용 타당도	25	25	창설할 국제기구의 장·단점을 2개 이상 제시하고, 해결하고자 하는 국제 문제와의 논리적 연계가 뛰어나며, 기존 국제기구와의 차별성이 명확한 경우
		20	창설할 국제기구의 장·단점을 1개 제시하고, 해결하고자 하는 국제 문제와의 논리적 연계가 나타나며, 기존 국제기구와의 차별성이 다소 약한 경우
		15	창설할 국제기구의 장·단점을 1개 제시하고, 해결하고자 하는 국제 문제와의 관련성은, 기존 국제기구와의 차별성이 다소 약한 경우
		10	창설할 국제기구의 장·단점을 제시하지 않고, 해결하고자 하는 국제 문제와의 관련성이 낮으며, 기존 국제기구와의 차별성이 없는 경우
창의성	25	25	창설할 국제기구의 이름과 로고가 참신하며, 로고가 국제기구의 특징을 잘 상징하는 경우
		20	창설할 국제기구의 이름과 로고가 참신하지만, 로고가 국제기구의 특징을 잘 상징하지 못하는 경우
		15	창설할 국제기구의 이름과 로고를 기존 기관의 자료를 온전히 가져와 제시한 경우
		10	창설할 국제기구의 이름과 로고를 제시하지 않은 경우
수업 참여도 및	25	25	수업 활동에 성실하게 참여하고 결과물이 우수하여 모범이 된 경우

	성실성		20	수업 활동에 성실하게 참여하여 결과물이 우수한 경우
			15	수업 활동에 성실하게 참여한 경우
			10	수업 활동에 참여한 경우
유의 사항	- 수업 시간 중 활동할 수 있는 충분한 시간을 제공한다. - 자료 활용에 있어서 저작권 관련 사항을 엄격히 평가한다. - 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 정해진 제출 일시에 제출하지 않을 경우, 평일 기준 2일(48시간) 이후 제출자는 고의적 미제출자로 간주한다.			

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
국제 관계와 국제기구	3학년	진O민	하O용	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국제 관계와 국제기구 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [사회과제연구]

북일고등학교

대상	선택자	이수단위	2단위	담당 교사	임O하
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 사회과제연구 교수·학습 운영 계획

날짜	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8/13	2학기 수업 방식 안내 및 1학기 수업 성찰	[12사과01-01] 사회과제 연구의 의미를 파악하고, 국제 계열 전문 교과에서 학습한 지식에 기반하여 자기 주도적으로 연구를 수행하고 연구 보고서를 작성해 보는 과정의 의의를 설명할 수 있다. [12사과04-04] 마련된 평가 기준에 근거하여 한 학기 동안 수행한 과제 연구를 종합적으로 평가하고, 개선 방향에 대해 토론할 수 있다.	◦수업·평가 방식 ◦사회과제 연구의 의미 ◦주도적 학습 태도 ◦반성적 사고	강의식 수업 개별화 수업 상호 피드백 교사 피드백	자기성찰평가 교사관찰평가 동료 평가	◦어려움, 문제해결 과정, 배운점, 아쉬운 점 등을 돌아보도록 깊이 있는 성찰 유도 ◦구체적인 사례와 개선 방안에 관해 명확한 근거와 함께 피드백 제공
8/20 8/27	상호 비평	[12사과01-04] 사례를 통해 사회과제 연구를 수행하는 주요 절차를 검토하여 과제 연구의 전 과정을 총체적으로 설명할 수 있다. [12사과04-04] 마련된 평가 기준에 근거하여 한 학기 동안 수행한 과제 연구를 종합적으로 평가하고, 개선 방향에 대해 토론할 수 있다.	◦사회과학 탐구 방법 ◦분석적 사고 ◦비판적 사고 ◦협력적 소통 역량 ◦논리적 사고 ◦문제 해결력	그룹 토의 상호 피드백 교사 피드백	자기성찰평가 교사관찰평가 동료 평가 분석형 서·논술형 평가	◦단순한 호/오를 넘어 탐구 방법, 결과, 한계에 관한 실질적이고 유용한 피드백을 제공하도록 유도

날짜	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9/10 9/17 9/24	사회과학 독서 및 독서 보고서 작성	[12사과01-02] 다양한 인문·사회의 주제를 대상으로 사회과제 연구가 수행될 수 있음을 파악할 수 있다. [12사과01-03] 다양한 인문·사회의 주제가 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지 설명하고, 과제 연구 대상의 조건이나 특성을 제시할 수 있다.	◦사회과제 연구 대상 ◦논리적인 글쓰기	독서중심학습 보고서 작성	자기성찰평가 교사관찰평가 서·논술형 평가	◦서론-본론-결론을 갖추어 보고서를 작성하도록 지도
10/15 10/22 10/29 11/5 11/19 11/26 12/3 12/10 12/17 12/24	사회과학 탐구 및 포트폴리오 작성		◦사회과제 연구 대상 ◦성실성	탐구학습 자기주도학습	자기성찰평가 교사관찰평가	◦실천 가능한 학습 계획을 수립하도록 지도 ◦학습 분위기 조성

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 사회과제연구 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 사회과제연구 과목의 성취 기준, 평가 기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 향상하는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 단순한 기억력과 같은 낮은 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 비판력, 판단력, 정보 수집 및 분석력, 통합력과 같은 고등사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 추구하고자 하는 교육 목표의 달성을 가능한 실제 상황에서 파악하고자 한다.

다. 교수-학습의 결과뿐만 아니라 교수-학습 과정도 중시하여 함께 평가하고자 한다.

라. 학생의 학습 과정을 진단하고 개발 학습을 촉진하려는 노력을 중시하기 위함이다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가 내용과 방법, 기준은 교과 협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 평가 내용과 방법, 기준은 교과 협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 수행평가는 일상적 교육 활동 중에 실시한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분을 추후 학습지도 시 반영한다.

사. 모둠별 평가로는 개인별 기여도와 참여도를 반영하기 어렵고, 학생 간 피드백을 통해 동기를 강화하고, 협업을 돕기 위해 동료 평가 방식을 병행한다.

3. 평가 유의 사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점 기준과 유의 사항 등을 학

습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 일상적 교육 활동 중에 실시하며, 이를 학기 말 성적처리에 합산한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가			합계
반영 비율		100%			
횟수/영역		상호 비평	사회과학 독서 보고서	수업 참여도	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) (서·논술형 40% 이상)	40% (100점 만점) (서·논술형 50% 이상)	30% (100점 만점)	100 %
반영 비율	서논술형 평가	12% 이상	20% 이상		32% 이상
평가 시기		8월	9월	8~12월	
관련 성취기준		[12사과01-04] 사례를 통해 사회과제 연구를 수행하는 주요 절차를 검토하여 과제 연구의 전 과정을 총체적으로 설명할 수 있다. [12사과04-04] 마련된 평가 기준에 근거하여 한 학기 동안 수행한 과제 연구를 종합적으로 평가하고, 개선 방향에 대해 토론할 수 있다.	[12사과01-02] 다양한 인문·사회의 주제를 대상으로 사회과제 연구가 수행될 수 있음을 파악할 수 있다. [12사과01-03] 다양한 인문·사회의 주제가 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지 설명하고, 과제 연구 대상의 조건이나 특성을 제시할 수 있다.	[12사과01-02] 다양한 인문·사회의 주제를 대상으로 사회과제 연구가 수행될 수 있음을 파악할 수 있다. [12사과01-03] 다양한 인문·사회의 주제가 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지 설명하고, 과제 연구 대상의 조건이나 특성을 제시할 수 있다.	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 상호 비평

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12사과01-04] 사례를 통해 사회과제 연구를 수행하는 주요 절차를 검토하여 과제 연구의 전 과정을 총체적으로 설명할 수 있다.
[12사과04-04] 마련된 평가 기준에 근거하여 한 학기 동안 수행한 과제 연구를 종합적으로 평가하고, 개선 방향에 대해 토론할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th colspan="2">항목</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="8">교사평가</td><td rowspan="3">토의 참여</td><td>30점</td><td>다른 모둠 결과물의 탐구 방법, 결과, 한계에 관한 토의에 참여해 자기 의견을 논리적으로 밝히고, 다른 모둠원의 의견을 적극적으로 경청함.</td></tr>
<tr><td>21점</td><td>다른 모둠 결과물의 탐구 방법, 결과, 한계에 관한 토의에 참여해 자기 의견을 밝히거나 다른 모둠원의 의견을 적극적으로 경청함.</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>다른 모둠 결과물의 탐구 방법, 결과, 한계에 관한 토의에 참여함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">비평하는 글쓰기</td><td>40점</td><td>다른 모둠 결과물의 탐구 방법, 결과, 한계에 관해 강점과 약점을 구체적으로 분석하고, 대안을 제시하는 글을 작성함.</td></tr>
<tr><td>32점</td><td>다른 모둠 결과물의 탐구 방법, 결과, 한계에 관해 강점과 약점을 분석하는 글을 작성함.</td></tr>
<tr><td>24점</td><td>다른 모둠 결과물의 탐구 방법, 결과, 한계에 관해 강점 또는 약점을 분석하는 글을 작성함.</td></tr>
<tr><td>16점</td><td>다른 모둠 결과물의 탐구 방법, 결과, 한계에 관해 자기 생각을 글로 작성함.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">동료 평가</td><td>30점</td><td>모둠 토의에 적극적으로 참여하여 다른 모둠 결과물의 탐구 방법, 결과, 한계에 관한 강점과 약점을 분석하고 대안을 제시하는 데 크게 이바지함.</td></tr>
<tr><td>21점</td><td>모둠 토의에 참여하여 다른 모둠 결과물의 탐구 방법, 결과, 한계에 관한 강점과 약점을 분석하는 데 이바지함.</td></tr>
<tr><td>12점</td><td>모둠 토의에 참여하여 모둠원과 함께 다른 모둠 결과물의 탐구 방법, 결과, 한계에 관한 강점과 약점을 분석함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- ‘동료 평가’ 항목의 점수는 채점 기준에 따라 모둠원이 부여한 점수의 평균 점수로 정함.
- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 토의에 참여하지 않으면 고의적 미제출과 같이 간주하여 ‘토의 참여’ 및 ‘동료 평가’ 항목에서 각각 30점 만점 중 9점 부여
- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 비평하는 글을 작성하지 않으면 고의적 미제출과 같이 간주하여 ‘비평하는 글’ 항목 40점 만점 중 12점 부여
- 발표 자료나 탐구 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 고의적 미제출과 같이 간주하여 처리함. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단함.</td></tr>
</table>

나. 사회과학 독서 보고서

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12사과01-02] 다양한 인문·사회의 주제를 대상으로 사회과제 연구가 수행될 수 있음을 파악할 수 있다.
[12사과01-03] 다양한 인문·사회의 주제가 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지 설명하고, 과제 연구 대상의 조건이나 특성을 제시할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9월</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th colspan="2">항목</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="8">교사평가</td><td rowspan="4">사회과학 독서</td><td>50점</td><td>사회과학 분야의 도서를 선정하여 완독하고, 해당 도서의 핵심 주장과 세부 내용을 명확히 이해함.</td></tr>
<tr><td>40점</td><td>사회과학 분야의 도서를 선정하여 읽고, 해당 도서의 핵심 주장 또는 세부 내용을 이해함.</td></tr>
<tr><td>30점</td><td>사회과학 분야의 도서를 선정하여 읽고, 해당 도서의 주제와 저자의 주장을 이해함.</td></tr>
<tr><td>20점</td><td>사회과학 분야의 도서를 선정하고, 해당 도서의 주제가 무엇인지 이해함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">독서 보고서 작성</td><td>50점</td><td>선정한 도서의 내용을 간략히 요약하고, 그에 관한 자기 생각을 서론-본론-결론의 구성을 갖춰 논리적으로 밝힘.</td></tr>
<tr><td>40점</td><td>선정한 도서의 내용을 간략히 요약하고, 그에 관한 자기 생각을 밝힘.</td></tr>
<tr><td>30점</td><td>선정한 도서의 내용을 간략히 요약함.</td></tr>
<tr><td>20점</td><td>선정한 도서의 내용을 요약하기 위해 노력함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 독서 활동에 임하지 않거나, 독서 보고서를 작성하지 않으면 고의적 미제출과 같이 간주하여 100점 만점 중 30점 부여
- 평가 중 부정행위를 한 사실이 드러나 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 고의적 미제출과 같이 간주하여 처리함. 학생 본인이 부정행위 여부를 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 부정행위 여부를 판단함.</td></tr>
</table>

다. 수업 참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12사과01-02] 다양한 인문·사회의 주제를 대상으로 사회과제 연구가 수행될 수 있음을 파악할 수 있다.
[12사과01-03] 다양한 인문·사회의 주제가 어떻게 과제 연구의 대상으로 변환되는지 설명하고, 과제 연구 대상의 조건이나 특성을 제시할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8~12월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th colspan="2">항목</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="8">교사평가</td><td rowspan="4">사회과학 탐구</td><td>50점</td><td>구체적인 계획을 세우고, 모든 수업 시간에 사회과학 관련 내용을 탐구함.</td></tr>
<tr><td>40점</td><td>계획을 세우고, 대부분의 수업 시간에 사회과학 관련 내용을 탐구함.</td></tr>
<tr><td>30점</td><td>계획을 세우고, 수업 시간에 사회과학 관련 내용을 탐구함.</td></tr>
<tr><td>20점</td><td>수업 시간에 사회과학 관련 내용을 탐구함.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">포트폴리오 제출</td><td>50점</td><td>모든 수업에서 수행한 사회과학 탐구 결과를 포트폴리오로 정리해 제출함.</td></tr>
<tr><td>40점</td><td>대부분의 수업에서 수행한 사회과학 탐구 결과를 포트폴리오로 정리해 제출함.</td></tr>
<tr><td>30점</td><td>일부 수업에서 수행한 사회과학 탐구 결과를 포트폴리오로 정리해 제출함.</td></tr>
<tr><td>20점</td><td>수업 시간에 탐구한 사회과학 관련 내용을 간략히 제출함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 공결이나 병결 등의 특별한 사유 없이 사회과학 탐구에 임하지 않거나 포트폴리오를 작성하지 않으면 고의적 미제출과 같이 간주하여 100점 만점 중 30점 부여
- 평가 중 부정행위를 한 사실이 드러나 이를 학생 본인이 인정한 경우, 해당 영역에 대하여 고의적 미제출과 같이 간주하여 처리함. 학생 본인이 부정행위 여부를 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 부정행위 여부를 판단함.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

바. 수행평가의 기본점수와 고의적 미제출자, 미응시자의 점수는 영역별로 다음과 같이 부여한다.

영역	기본점수	고의적 미제출, 미응시, 활동 미참여자 점수
상호 비평	40점	30점
사회과학 독서 보고서	40점	30점
수업 참여도	40점	30점

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
사회과제연구	3학년	임O하	진O민	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 3학년 사회과제연구 과목과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 국제정치 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [생활과 과학]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	8단위	담당 교사	고O애, 백O현, 서O선, 육O호, 윤O빈, 이O근, 정O광, 최O숙, 최O찬, 하O연, 한O재, 허O범
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 생활과 과학 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	건강한 생활 01. 건강한 과학 1) 질병과 위생	[12생활01-01] 질병, 의약품, 위생, 예방 접종, 진단, 치료 등과 관련된 과학 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	• 질병 • 예방 및 치료	탐구 학습	형성평가	• 질병의 종류와 의약품의 효과를 화학 원리로 설명
8	1. 건강한 생활 01. 건강한 과학 2) 예방 접종 ~ 5) 약물의 이해와 사용	[12생활01-02] 인류 문명사에 있어서 과학이 인류 건강 및 수명 연장에 영향을 준 대표적인 몇몇 사례를 조사하고 토론할 수 있다. [12생활01-04] 약물 오남용의 폐해에 대해 경각심을 높이고, 약물의 올바른 이해와 사용을 권장하는 캠페인을 기획하고 발표할 수 있다.	• 의약품 • 오남용 사례	탐구 학습 문제해결학습	형성평가	• 의약품의 기능과 부작용을 설명하여 오용과 남용의 개념 학습

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	건강한 생활 02. 식품과 과학 03) 식품 첨가제 ~ 06) 환경 오염에 노출된 먹거리의 위험성	[12생활01-06] 과학이 인류 식생활에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 조사하고 토론할 수 있다. [12생활01-08] 방사능 물질, 수은, 중금속 등 환경 오염원에 노출된 먹거리에 대한 위험성을 조사하고 토론할 수 있다.	• 비료 개발 • 유전자 재조합 • 중금속 오염	탐구 학습 토의, 토론 문제해결학습	진단평가 수행평가	• 질소 비료의 개발과 식물의 질소 고정을 함께 설명 • GMO 식물의 개발이 인류에 미치는 영향을 설명
9	2. 아름다운 생활 01. 미용과 과학 1) 샴푸와 세안제의 원리 ~ 3) 자외선 차단제의 원리	[12생활02-01] 샴푸와 세안제, 화장품, 염색, 파마 등에 포함된 과학적 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	• 기능성 제품의 화학적 원리	탐구 학습	형성평가	• 세안의 원리를 화학적으로 설명 • 미백, 보습 효과를 학습하기 위한 연구 결과 조사
9	2. 아름다운 생활 01. 미용과 과학 4) 파마와 염색의 원리 ~ 6) 화장품 개발과 동물 실험	[12생활02-04] 화장품 개발의 윤리와 동물 보호 등과 관련된 내용을 조사하고 토론할 수 있다.	• 화장품 개발의 윤리적 입장	탐구 학습 에듀테크 활용수업	관찰평가 동료평가 수행평가	• 화장품 개발에서 생명체 윤리가 필요한 이유과 자신의 생각을 서술, 및 발표
9	2. 아름다운 생활 02. 의복과 과학 1) 천연 섬유 소재와 기능 ~ 2) 과학과 섬유의 발달	[12생활02-06] 과학이 의복의 발달에 미친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	• 천연 소재 • 인공 소재	탐구 학습 에듀테크 활용수업	관찰평가 형성평가 동료평가	• 천연 섬유와 인공 섬유의 분자 구조 차이를 설명
9	2. 아름다운 생활 02. 의복과 과학 3) 과학과 기능성 소재의 발달 ~ 5) 안전과 관련된 의복	[12생활02-08] 등산복, 운동복, 방화복, 방수복, 방탄복 등 안전과 관련된 의복의 소재 및 기능 등을 조사하고 비교함으로써 안전 의복들의 장점과 개선점에 대해 토론할 수 있다.	• 기능성 섬유 • 섬유의 기능 • 분자 구조	탐구 학습 토의, 토론	관찰평가 동료평가	• 기능성 의류의 소재를 파악하고 화학적 원리를 이용하여 발표

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	3. 편리한 생활 01. 건축과 과학 1) 초고층 건물과 과학	[12생활03-01] 초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등의 다양한 건축물을 조사하고 각 건축물에 관련된 과학적 원리를 설명할 수 있다.	• 건축 공학 • 설계의 과학적 원리	탐구 학습 에듀테크 활용수업	지필평가	• 서로 다른 공학적 설계를 비교
10	3. 편리한 생활 01. 건축과 과학 2) 다리에 적용된 과학	[12생활03-01] 초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등의 다양한 건축물을 조사하고 각 건축물에 관련된 과학적 원리를 설명할 수 있다.	• 건축 공학 • 설계의 과학적 원리	에듀테크 활용수업	관찰평가	• 다리가 무너지지 않는 이유를 건축 공학적 원리를 이용하여 이해하도록 지도
10	3. 편리한 생활 01. 건축과 과학 3) 다양한 건물과 과학 ~ 5) 안전사고와 대처 방안	[12생활03-03] 화재, 지진, 붕괴 등의 안전사고에 대한 대처법을 조사하고 정리할 수 있다.	• 안전 사고 대처	탐구 학습 문제해결학습	관찰평가	• 건물 안전 사고에 대비하기 위한 준비된 태도를 학습
10	3. 편리한 생활 01. 건축과 과학 6) 생태계와 건축	[12생활03-04] 환경과 생태적 측면에서의 건축물 설립의 장점과 제한점을 실제 사례들을 조사하고 비교함으로써 설명할 수 있다.	• 건축의 환경적 설계 • 자연과 인공 건물의 조화	탐구 학습 에듀테크 활용수업 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	• 동양과 서양의 건축 양식을 비교
11	3. 편리한 생활 02. 교통과 과학 1) 동력 장치의 발달	[12생활03-05] 자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS 등에 관련된 과학적 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	• 교통 과학 기술 • 위성 통신 기술	탐구 학습	형성평가	• 교통 수단의 작동 원리를 이해하고 위치 추적의 원리를 이용한 내비게이션 시스템을 설명
11	3. 편리한 생활 02. 교통과 과학 2) 발달하는 교통수단 ~ 3) 지능형 교통체계의 발달	[12생활03-06] 과학이 교통수단의 발달에 미친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	• 자율 운전 • 위성 통신	탐구 학습	관찰평가 수행평가	• 자율 운전의 의미와 현대 기술의 한계점을 분석

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	3. 편리한 생활 02. 교통과 과학 4) 환경을 지키기 위한 노력 ~ 5) 과학으로 줄이는 교통사고	[12생활03-08] 교통사고의 유형 및 비율을 조사하고, 교통사고를 줄일 수 있는 방안 및 전략을 만들어 토론할 수 있다.	• 교통 사고 감소 전략	탐구 학습 토의, 토론 문제해결학습	관찰평가 자기평가 동료평가	• 환경 오염을 유발하는 연료의 사용을 줄이고 대체 자원을 파악함 • 교통사고를 줄이기 위한 보행자와 운전자의 공동의 노력을 이해하도록 지도
11	4. 문화 생활 01. 문화와 과학 1) 스포츠와 과학 ~ 4) 사진과 과학	[12생활04-02] 인류 문명사의 관련된 몇몇 사례를 통하여 과학의 발달이 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등에 끼친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	• 스포츠 과학 • 음악 과학 • 미술 과학	탐구 학습	관찰평가	• 스포츠 분야의 과학 원리를 파악 • 과학 기술이 접목된 작곡을 예시로 들어 설명
12	4. 문화 생활 01. 문화와 과학 5) 문학과 과학 ~ 7) 예술 작품 보안의 과학	[12생활04-02] 인류 문명사의 관련된 몇몇 사례를 통하여 과학의 발달이 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등에 끼친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	• 예술 작품과 과학의 융합	탐구 학습 토의, 토론	관찰평가 자기평가 동료평가	• 시각, 청각 등을 함께 자극 할 수 있는 복합적인 예쑬활돌에 대한 과학적 접근을 서술 및 발표
12	4. 문화 생활 02. 종합 예술과 과학 1) 공연과 과학 ~ 3) 미디어 아트와 과학	[12생활04-05] 공연, 영화, 미디어 아트 등 종합 예술과 관련된 과학적 원리 및 개념을 조사하고 설명할 수 있다.	• 미디어 아트	탐구 학습 에듀테크 활용수업	지필평가	• 매체를 이용한 예술의 공유와 시간과 공간의 제약을 받지 않는 새로운 형태의 문화 발달을 설명
12	4. 문화 생활 02. 종합 예술과 과학 4) 과학이 창조한 예술 ~ 5) 예술과 건강한 생활	[12생활04-06] 과학적 원리 및 활용이 공연, 영화 등의 종합 예술의 발달에 영향을 끼친 몇몇 대표적인 사례를 조사하고 발표할 수 있다.	• 종합 예술	탐구 학습 에듀테크 활용수업	관찰평가	• 과학 기술의 발전으로 가능해진 예술 활동에 대한 소감을 발표

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 생활과 과학 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 과학과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 단순한 사고 기능보다 창의성, 문제 해결력, 판단력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 사고 기능을 파악하고자 한다.

나. 지적 교육목표 달성만을 파악하지 않고 목표 달성 과정을 중시한다.

다. 교수.학습의 결과뿐만 아니라 교수.학습의 과정도 함께 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

라. 다양한 평가 방식을 도입하여 학습의 결과를 평가할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보하도록 하며 공동 출제한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 평가 시기는 학기 중에 학년 과학과 교사들의 협의를 통하여 시기를 결정하며 미비한 부분은 정기고사에 포함하여 평가한다.

바. 수행평가 시 미흡한 부분과 지필평가의 문항별 반응률 분석 자료를 활용하여 추후 학습지도 시 이를 반영한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문

항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

라. 과학과의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 단순 계산 문제 보다는 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		40%	60%		
횟수/영역		2학기 고사	자유 주제 탐구	교과 심화 탐구	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점) 단답형 10% 이상	30% (100점 만점)	30% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가		30%	30%	60%
평가 시기		9월 29일 ~ 10월 1일	9월	9월	
관련 성취기준		[12생활-01-01] ~ [12생활-01-08]	[12생활-01-01] ~ [12생활-01-08]	[12생활-01-01] ~ [12생활-01-08]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 자유 주제 탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12생활-01-01] ~ [12생활-01-08]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">탐구
보고서
평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.
상: 2쪽 이상
중: 2쪽 미만 1쪽 이상
하: 1쪽 미만</td><td>20점</td><td>20</td><td>12</td><td>5</td></tr>
<tr><td>주제가 교과내용에 적합하다.</td><td>20점</td><td>20</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>자료를 적절히 제시하였다.
상: 모든 자료가 바르게 제시되었다.
중: 제시된 자료 중 오류가 2개 미만이다.
하: 제시된 자료 중 오류가 2개 이상이다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>12</td><td>5</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>느낀 점이 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
※ 보고서는 정해진 양식을 기준으로 평가함.
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 교과 심화 탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12생활-01-01] ~ [12생활-01-08]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>□실험·실습 □ 포트폴리오 □ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">탐구
보고서
평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.
상: 2쪽 이상
중: 2쪽 미만 1쪽 이상
하: 1쪽 미만</td><td>20점</td><td>20</td><td>12</td><td>5</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하다. (상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>자료를 적절히 제시하였다.
상: 모든 자료가 바르게 제시되었다.
중: 제시된 자료 중 오류가 2개 미만이다.
하: 제시된 자료 중 오류가 2개 이상이다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>12</td><td>5</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다.(상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>자신의 아이디어나 느낀 점이 포함되어 있다.(상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td></td><td>10</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
※ 보고서는 정해진 양식을 기준으로 평가함.
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td>- 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으

나 수행 결과물이 없는 학생(미제출)은 20점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리 과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
생활과 과학	3학년	고O애, 백O현, 서O선, 육O호, 윤O빈, 이O근, 정O광, 최O숙, 최O찬, 하O연, 한O재, 허O범	고O애, 백O현, 서O선, 육O호, 윤O빈, 이O근, 정O광, 최O숙, 최O찬, 하O연, 한O재, 허O범	문항별 교차 채점

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [과학과제 연구]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	서 O 인
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 과학과제 연구 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8~10	1. 과제 연구의 방법과 시작	[12과연01-01] 토론과 조사를 통해 귀납적 연구 방법과 가설 연역적 연구 방법의 특징과 차이점을 설명할 수 있다.	◦귀납적 연구 방법과 가설 연역적 연구 방법의 구분	자료조사학습 협동학습 토의·토론학습	수행평가 (참여도, 연구 계획서)	◦귀납과 가설 연역적 탐구 방법을 올바르게 비교분석한 후, 적절한 탐구 방법을 활용하여 연구 계획을 수립하는지 평가 ◦연구 계획을 수립함에 있어, 연구 윤리를 지킬 수 있도록 지도 ◦다양한 학술자료 사이트를 활용하여 연구 주제 및 소재를 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도 ◦선행 연구 내용을 기반으로 실험 방법을 창의적으로 고안할 수 있도록 지도
		[12과연01-02] 문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등의 과학 탐구 요소의 개념을 설명할 수 있다.	◦과학 탐구 요소 개념의 정확한 인지			
		[12과연01-03] 과학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다.	◦과학 연구의 윤리 규정 설명과 그에 입각한 연구 활동 진행			
		[12과연01-04] 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 문제를 선정할 수 있다.	◦관심 있는 연구 주제 선정			
		[12과연01-05] 국내외 논문 검색 등을 이용하여 연구에 필요한 자료를 찾을 수 있다.	◦논문 검색을 통한 적절한 자료 탐색			
		[12과연01-06] 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다.	◦자료 및 문헌 조사를 통한 선행 연구 자료 수집			

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8~10	1. 과제 연구의 방법과 시작	[12과연01-07] 연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법과 내용을 설계하고 필요한 기기 및 재료를 확보할 수 있다.	◦연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법 설계 및 실험 활동 준비	자료조사학습 자료분석학습 협동학습 토의·토론학습 실습	수행평가 (참여도, 연구 수행 능력, 최종 보고서)	◦연구 목적을 달성하기 위해 단계적으로 탐구를 설계하였는지 평가 ◦각 탐구에 필요한 이론적 요소를 명확히 인지하고, 적절한 실험 방법을 적용하였는지 평가 ◦환경을 오염시키는 일이 없도록, 실험 과정에서 발생하는 폐기물을 적절히 처리할 수 있도록 지도 ◦성공적인 실험 수행을 위해 적절한 소재를 활용함은 물론, 대조실험과 변인 통제를 올바르게 하였는지 평가 ◦반복 실험을 하였는지 평가 ◦연구 결과를 표와 그래프 등을 활용하여 과학적으로 분석하였는지 평가 ◦사진 및 표의 제목을 올바르게 달고, 이를 분석하였는지 평가 ◦논문 형식에 맞게 보고서를 작성하였는지 평가 ◦가설을 올바르게 검증하고, 오류를 명확히 분석하였는지 평가
		[12과연01-08] 관찰 또는 실험 등을 통해 자료를 획득할 수 있다. [12과연01-09] 획득한 자료를 표, 그래프 등으로 변환할 수 있다.	◦연구 목적을 달성하기 위한 연구 수행 ◦다양한 탐구 활동 활용 ◦다양한 분석 방법 활용			
		[12과연01-10] 자료를 해석하여 연구에서 던진 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾으며, 이때 필요하면 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행할 수 있다. [12과연01-11] 자료 해석을 바탕으로 연구 결론을 도출할 수 있다.	◦연구 결과 분석을 통한 가설 검증			
		[12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.	◦형식을 제대로 갖춘 연구 결과 보고서 작성			
10~2	1. 과제 연구의 방법과 시작	[12과연01-13] 연구 결과를 논리적으로 정리하여 구두 또는 포스터 등의 방식으로 연구 결과를 발표할 수 있다.	◦연구 결과를 체계적으로 정리한 포스터 작성 및 발표	협동학습 자료분석학습 토의·토론학습 발표학습	수행평가 (참여도, 발표)	◦연구 결과를 일목요연하게 정리하여 목적, 관련 이론, 실험 과정, 결과, 결론, 토의 내용을 빠짐없이 발표하였는지 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 과학과제 연구 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 과학과제 연구과의 성취기준, 평가 기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

가. 자연 현상과 일상생활에 대한 흥미와 호기심을 바탕으로, 개인과 사회의 문제를 인식하고, 이를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.

나. 과학의 탐구 방법을 이해하고 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 자연 현상과 일상생활을 과학적으로 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학·기술·사회의 상호 관계를 이해하고 이를 바탕으로 개인과 사회의 문제 해결에 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 능력을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

다. 융합적 사고와 과학적 창의성을 계발하기 위해 내용 연계성을 고려하여 과목 내 영역이나 수학, 기술, 공학, 예술 등 다른 교과와 통합 및 연계하여 지도할 수 있도록 계획한다.

라. 학생의 지적 호기심과 학습 동기를 유발할 수 있도록 발문하고, 개방형 질문을 적극적으로 활용한다.

마. 교사 중심의 실험보다 학생 중심의 탐구 활동을 설계하고, 동료들과의 협업을 통해 과제를 해결하는 과정에서 상호 협력이 중요함을 인식하도록 지도한다.

바. ‘과학과제 연구’ 학습에 대한 학생의 이해를 돕고 흥미를 유발하며 구체적 조작 경험과 활동을 제공하기 위해 모형이나 시청각 자료, 가상 현실이나 증강 현실 자료, 소프트웨어, 컴퓨터 및 스마트 기기, 인터넷 등의 최신 정보통신기술과 기기 등을 실험과 탐구에 적절히 활용한다.

사. 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한

다.

아. 교육과정 상의 내용 체계와의 관련성을 고려하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 균형 있게 평가하되, 지식·이해 중심의 평가를 지양한다.

자. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

차. 교수·학습 과정에서 학생의 성취 정도를 수시로 파악함으로써 교육과정 성취기준 도달 정도를 점검하여 교육적 요구에 맞는 평가가 이루어질 수 있도록 한다.

카. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한다.

타. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영비율, 채점 기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가는 학기 중에 실시하여 교과 성적에 포함한다.

다. 교수·학습 과정에서 학생의 성취 정도를 수시로 파악함으로써 교육과정 성취기준 도달 정도를 점검한다.

라. 탐구 결과 발표 시, 모든 조원이 발표 준비 과정 및 실제 발표에 참여할 수 있도록 지도한다.

마. 탐구 수행 과정에서 자신의 의견을 명확히 표현하고 다른 사람의 의견을 존중하는 태도를 가지며, 과학적인 근거에 기초하여 의사소통하도록 지도한다.

바. 모형을 사용할 때는 모형과 실제 자연 현상 사이에 차이가 있음을 이해할 수 있도록 한다.

사. 생물을 다룰 때는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가				합계
반영 비율		100%				
횟수/영역		참여도	융합과학 최종 보고서	융합과학 포스터 제작	융합과학 탐구 발표	
반영 비율	영역 만점	20% (100점 만점)	20% (100점 만점) (서·논술형 100%)	30% (100점 만점) (서·논술형 100%)	30% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가		20%	30%		50%
평가 시기		8~11월	8~10월	8~10월	11월	
관련 성취기준		[12과연01-01] ~ [12과연01-13]	[12과연01-08] ~ [12과연01-12]	[12과연01-13]	[12과연01-13]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12과연01-01] 토론과 조사를 통해 귀납적 연구 방법과 가설 연역적 연구 방법의 특징과 차이점을 설명할 수 있다.
[12과연01-02] 문제 인식, 가설 설정, 변인 통제, 자료 해석, 결론 도출, 일반화 등의 과학 탐구 요소의 개념을 설명할 수 있다.
[12과연01-03] 과학 연구의 윤리 규정을 설명할 수 있다.
[12과연01-04] 관심과 흥미가 있는 연구 주제를 탐색하고 관련된 자료를 찾아 구체적이고 독창적인 연구 주제를 선정한다.
[12과연01-05] 국내외 논문 검색 등을 이용하여 연구에 필요한 자료를 찾을 수 있다.
[12과연01-06] 자료 및 문헌 조사를 통해 연구 주제와 관련된 선행 연구의 자료를 모을 수 있다.
[12과연01-07] 연구 목적을 달성할 수 있는 탐구 방법과 내용을 설계하고 필요한 기기 및 재료를 확보할 수 있다.
[12과연01-08] 관찰 또는 실험 등을 통해 자료를 획득할 수 있다.
[12과연01-09] 획득한 자료를 표, 그래프 등으로 변환할 수 있다.
[12과연01-10] 자료를 해석하여 연구에서 던진 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾으며, 이때 필요하면 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행할 수 있다.
[12과연01-11] 자료 해석을 바탕으로 연구 결론을 도출할 수 있다.
[12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.
[12과연01-13] 연구 결과를 논리적으로 정리하여 구두 또는 포스터 등을 활용하여 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>8~11월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 실험·실습</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4">1. 방식
가. 매시간 연구 활동에 성실히 참여하는 정도를 파악하여 부여함.
2. 채점 기준
가. 모든 활동에 빠짐없이 주체적으로 참가하는 것을 기준으로, 불성실한 수업 태도(연구 활동 미참여)를 보일 때마다 1차시당 5점씩 감점(최대 60점 감점)</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="4">- 기본점수는 40점을 부여하며, 고의적 미참여자는 10점을 부여한다.
- 과학 연구 윤리를 준수할 수 있도록 지도한다.
- 모둠 또는 반 전체에서 연구 아이디어를 발표하고 토론하는 과정을 통해 연구 주제를 선정하도록 하여 협력적 소통 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 과학자 이야기, 과학사, 시사성 있는 최신 과학 내용 등을 도입하여 과학에 대한 호기심과 흥미를 유발한다.
- ‘과학과제 연구’ 관련 직업이나 다양한 활용 사례를 통해 학습과 진로에 대한 동기를 부여한다.
- 실험의 기술적 지식뿐만 아니라 실험과 관련된 과학적 개념도 함께 학습함으로써 개념을 실제 상황에 적용하는 능력을 익힐 수 있도록 한다.
- 실험 내용을 실제 상황에 적용하는 응용 능력을 키울 수 있게 한다.
- 생물을 다룰 때는 생명을 아끼고 존중하는 태도를 가질 수 있도록 지도한다.
- 모든 실험 과정에서 안전 수칙을 철저히 지키며 진행할 수 있게 한다.</td></tr>
</table>

나. 융합과학 최종 보고서

성취 기준 및 평가 기준	[12과연01-08] 관찰 또는 실험 등을 통해 자료를 획득할 수 있다. [12과연01-09] 획득한 자료를 표, 그래프 등으로 변환할 수 있다. [12과연01-10] 자료를 해석하여 연구에서 던진 질문 또는 가설에 대한 해답을 찾으며, 이때 필요하면 문헌 조사를 병행하고 추가적인 관찰 또는 실험 등을 수행할 수 있다. [12과연01-11] 자료 해석을 바탕으로 연구 결론을 도출할 수 있다. [12과연01-12] 연구 결과를 보고서로 작성하며, 보고서 작성 시 참고 문헌을 명확히 표기할 수 있다.				
평가 시기	8~10월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 포트폴리오				

평가 요소 및 채점 기준

1. 방식

가. 논문 작성법에 의거하여 작성함.

(Abstract 초록, Introduction 서론, Materials&Methods 재료 및 방법, Data&Results 결과, Discussion 토의, References 참고문헌)

나. 분량 : A_4용지 5~15페이지 이내

다. 양식 : 왼쪽/오른쪽 25mm, 위 20mm, 머리말/아래/꼬리말 15mm, 신명조 10pt(제목은 13pt 이내), 상단에 연구 주제(제목)와 팀원의 학번과 이름을 작성함.

라. 평가 요소 : 초록, 서론, 재료 및 방법, 결과, 토의, 참고문헌

2. 채점 기준

요소	채점 기준	
Abstract (15점)	실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언을 통합적으로 작성한 경우	15점
	실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언 중 3가지만 작성한 경우	12점
	실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언 중 2가지만 작성한 경우	9점
	실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언 중 1가지만 작성한 경우	6점
	실험 목적, 과정, 결과, 결론 및 제언을 모두 작성하지 않은 경우	3점
Introduction (15점)	실험 목적(당위성)과 실험 과정에 관한 이론을 빠짐없이 짜임새 있고, 흥미롭게 구성한 경우	15점
	실험 목적(당위성)과 실험 과정에 관한 이론 중 하나에 대한 구체성이 결여된 경우 (적절한 사진 및 표 자료가 부족한 경우도 포함)	12점
	실험 목적(당위성)과 실험 과정에 관한 이론 모두에 대한 구체성이 결여된 경우 (적절한 사진 및 표 자료가 부족한 경우도 포함)	9점
	미작성	6점
Materials & Methods (10점)	탐구 항목을 적절하게 나누고, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법을 구체적으로 작성한 경우(대조실험, 변인통제, 반복실험을 모두 수행)	10점
	탐구 항목을 적절하게 나누지 못하였으나, 실험에 필요한 재료와 방법을 구체적이고 논리적으로 작성한 경우(대조실험, 변인통제, 반복실험 중 하나가 불충분)	8점
	탐구 항목을 적절하게 나누었으나, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법에 대한 구체성과 논리성이 부족한 경우(대조실험, 변인통제, 반복실험 중 두 가지가 불충분)	6점
	탐구 항목을 적절하게 나누지 못하고, 실험에 필요한 재료와 방법에 대한 구체성과 논리성이 없는 경우(대조실험, 변인통제, 반복실험 모두 불충분)	4점
	탐구 항목을 적절하게 나누었으나, 각 항목별 필요한 실험 재료와 방법을 작성하지 않은 경우	2점
	탐구 항목과 실험 방법 및 재료를 모두 작성하지 않은 경우	0점

요소	채점 기준	
Data & Results (20점)	탐구 항목별로 모든 결과를 빠짐없이, 적절한 표 또는 그래프(그림)를 활용하여 표현하고, 각각을 올바르게 분석한 경우	20점
	탐구 항목별로 모든 결과를 빠짐없이, 적절한 표 또는 그래프(그림)를 활용하여 작성했으나, 표나 그림에 대한 분석이 탐구 항목의 30% 이하(반올림) 만큼 누락 된 경우	17점
	1) 탐구 항목별로 모든 결과를 빠짐없이, 적절한 표 또는 그래프(그림)를 활용하여 작성했으나, 표나 그림에 대한 분석이 탐구 항목의 30% 초과(반올림) 만큼 누락 된 경우 2) 탐구 항목별 결과 중 한 가지를 누락 한 경우(나머지는 모두 제대로 작성)	14점
	탐구 항목별 결과 중 한 가지를 누락하고, 다른 항목에 대한 결과 분석을 제대로 하지 못한 경우(표나 그림에 대한 해석 누락)	11점
	탐구 항목별 결과 중 두 가지 이상을 누락 한 경우	8점
Discussion (30점)	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언)를 누락 없이 작성한 경우	30점
	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언) 중 1가지를 누락 한 경우	27점
	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언) 중 2가지를 누락 한 경우	24점
	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언) 중 3가지를 누락 한 경우	21점
	실험 목적, 실험 과정 분석, 결과값 및 오류 분석, 개선점 제시(혹은 제언) 중 4가지를 누락 한 경우	18점
References (5점)	작성법에 따라 오류 없이 작성한 경우	5점
	작성법을 따르지 않은 경우	3점
	미작성	1점
양식 (5점)	양식을 모두 지킨 경우	5점
	양식 중 한 가지 이상을 지키지 않은 경우	1점

유의 사항

- 기본점수는 37점을 부여하며 미제출, 백지 제출은 10점을 부여한다.
- 타인의 결과물 도용 등의 부정행위는 15점을 부여한다.
- 교수·학습과 평가를 유기적으로 연결하여, 학습 결과에 대한 평가뿐만 아니라 평가 과정이 학생 자신의 학습 과정이나 결과를 성찰할 기회가 되도록 한다.
- 교수·학습의 목표와 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 후속 학습지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

다. 융합과학 포스터 제작

<table>
<tr><td>성취 기준
및
평가 기준</td><td colspan="5">[12과연01-13] 연구 결과를 논리적으로 정리하여 구두 또는 포스터 등을 활용하여 발표할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8~10월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 포트폴리오</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">1. 방식
가. 연구한 내용 및 결과를 포스터로 제작한다.
나. 채점 요소 : 탐구 동기, 탐구 목적, 이론적 배경, 탐구 과정 및 결과, 결론, 제언이 모두 포함되어 있어야 함.
2. 채점 기준
<table><tr><th>요소</th><th colspan="2">채점 기준</th><th>감점</th></tr><tr><td rowspan="11">내용
(70점)</td><td colspan="2">탐구 동기가 누락된 경우</td><td>-3점</td></tr><tr><td colspan="2">탐구 목적이 누락된 경우</td><td>-3점</td></tr><tr><td colspan="2">이론적 배경이 누락된 경우</td><td>-3점</td></tr><tr><td rowspan="2">탐구
과정</td><td>탐구 과정이 누락된 경우</td><td>-9점</td></tr><tr><td>탐구 과정을 충실히 작성하지 않은 경우</td><td>-3점</td></tr><tr><td rowspan="2">탐구
결과</td><td>탐구 결과가 누락된 경우</td><td>-9점</td></tr><tr><td>탐구 결과를 올바르게 분석하지 못했거나, 충실히 작성하지 않은 경우</td><td>-3점</td></tr><tr><td rowspan="2">결론</td><td>결론을 작성하지 않은 경우</td><td>-9점</td></tr><tr><td>올바른 결론을 도출하지 못한 경우</td><td>-3점</td></tr><tr><td colspan="2">제언을 작성하지 않은 경우</td><td>-4점</td></tr><tr><td rowspan="5">시각적
제작
능력
(30점)</td><td colspan="2">1. 제목과 본론 내용을 명확하게 구분함. 2. 탐구를 주제별로 명확하게 구분함. 3. 모든 항목에서 중요한 부분(핵심)을 시각적으로 표현함. 4. 전체적인 포스터를 깔끔 명료하게 구조화시키고 가시성이 우수함.
위 4가지 사항을 모두 만족한 경우</td><td>-0점</td></tr><tr><td colspan="2">1. 제목과 본론 내용을 명확하게 구분함. 2. 탐구를 주제별로 명확하게 구분함. 3. 모든 항목에서 중요한 부분(핵심)을 시각적으로 표현함. 4. 전체적인 포스터를 깔끔 명료하게 구조화시키고 가시성이 우수함.
위 4가지 사항 중 3가지를 만족한 경우</td><td>-5점</td></tr><tr><td colspan="2">1. 제목과 본론 내용을 명확하게 구분함. 2. 탐구를 주제별로 명확하게 구분함. 3. 모든 항목에서 중요한 부분(핵심)을 시각적으로 표현함. 4. 전체적인 포스터를 깔끔 명료하게 구조화시키고 가시성이 우수함.
위 4가지 사항 중 2가지를 만족한 경우</td><td>-10점</td></tr><tr><td colspan="2">1. 제목과 본론 내용을 명확하게 구분함. 2. 탐구를 주제별로 명확하게 구분함. 3. 모든 항목에서 중요한 부분(핵심)을 시각적으로 표현함. 4. 전체적인 포스터를 깔끔 명료하게 구조화시키고 가시성이 우수함.
위 4가지 사항 중 1가지를 만족한 경우</td><td>-15점</td></tr><tr><td colspan="2">1. 제목과 본론 내용을 명확하게 구분함. 2. 탐구를 주제별로 명확하게 구분함. 3. 모든 항목에서 중요한 부분(핵심)을 시각적으로 표현함. 4. 전체적인 포스터를 깔끔 명료하게 구조화시키고 가시성이 우수함.
위 4가지 사항을 모두 만족하지 못한 경우</td><td>-20점</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 기본점수는 40점을 부여하며, 고의적 미제출은 10점을 부여한다.
- 타인의 결과물 도용 등의 부정행위는 15점을 부여한다.
- 모든 조원이 발표 준비 과정과 실제 발표에 참여하게 함으로써 실험 내용에 대해 정확히 인지하고</td></tr>
</table>

	있는지를 파악한다. - 과학적 탐구에 필요한 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 수집·분석 및 해석, 결론 도출 및 일반화, 의사소통과 협업 등과 관련된 과정·기능을 평가한다. - 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

라. 융합과학 탐구 발표

성취 기준 및 평가 기준	[12과연01-13] 연구 결과를 논리적으로 정리하여 구두 또는 포스터 등을 활용하여 발표할 수 있다.				
평가 시기	11월	반영비율	30%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 포트폴리오				

평가 요소 및 채점 기준

1. 방식 : 팀원 모두 발표에 참여하며, 팀당 15분 내외((±3분)로 발표함.
2. 채점 기준

분야		채점 기준	감점
PPT (50점)	요소	연구 목적, 관련 이론, 탐구 방법, 결과, 결론 및 토의, 참고문헌 중 1가지를 누락한 경우	-5점
		연구 목적, 관련 이론, 탐구 방법, 결과, 결론 및 토의, 참고문헌 중 2가지를 누락한 경우	-10점
		연구 목적, 관련 이론, 탐구 방법, 결과, 결론 및 토의, 참고문헌 중 3가지 이상을 누락한 경우	-15점
	내용	내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 1가지가 미흡한 경우	-5점
		내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 2가지가 미흡한 경우	-10점
		내용의 충실성, 시각적인 제작 능력, 정확성 중 3가지가 미흡한 경우	-15점
발표 (50점)		발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 1가지가 부족한 경우	-6점
		발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성/대본 보지 않고 발표 진행), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 2가지가 부족한 경우	-12점
		발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성/대본 보지 않고 발표 진행), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 3가지가 부족한 경우	-18점
		발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성/대본 보지 않고 발표 진행), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 4가지가 부족한 경우	-24점
		발표 준비와 발표 태도, 청중과의 상호작용, 조원 간의 협력(모둠원 모두 참여), 논리성 및 정확성, 발표의 유창성(독창성/대본 보지 않고 발표 진행), 모든 내용에 대한 정확한 이해도, 발표 시간 준수 중 5가지 이상이 부족한 경우	-30점

유의 사항	- 기본점수는 40점을 부여하며, PPT 고의적 미제출 및 발표 고의적 미참여는 10점을 부여한다. - 타인의 결과물 도용 등의 부정행위는 15점을 부여한다. - 모든 조원이 발표 준비 과정과 실제 발표에 참여하게 함으로써 실험 내용에 대해 정확히 인지하고 있는지를 파악한다. - 과학적 탐구에 필요한 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 수집·분석 및 해석, 결론 도출 및 일반화, 의사소통과 협업 등과 관련된 과정·기능을 평가한다. - 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 기본점수의 경우 참여도, 융합과학 포스터 제작, 융합과학 탐구 발표는 40점을, 융합과학 최종 보고서는 37점을 부여한다. 다만, 고의적 미제출과 백지 제출은 10점을 부여한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 15점으로 처리한다.

다. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 10점을 부여한다.

라. 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
과학과제 연구	3학년	서O 인	이O경	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취 수준과 과학과제 연구 교과와 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 생명과학 교과 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담에서 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [화학분석]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	2단위	담당 교사	한 O 재
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 화학분석 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	화학 반응 양론	• 다양한 화학 반응에서 화학 양론을 이용하여 계산할 수 있다.	• 화학 양론 계산	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	반응 법칙에 대한 이해
9	전기화학에서 기기분석법	• 다양한 분석법을 이해하고 수행할 수 있다.	• 전해무게 분석법 • 전하량 분석법 • 전류법 • 전압전류법	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	각 방법을 비교
10	분광광도법	• 분광광도계의 원리를 이해할 수 있다. • 분광광도계를 이용한 적정을 수행할 수 있다.	• 분광광도계	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	원리를 이해하고 혼합물의 분석
11	원자 분광법	원자 분광법의 원리를 이해하고 실험적 적용할 수 있다.	• 원자 분광법	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	기기 구조와 원리
12	크로마토그래피	크로마토그래피 원리와 물질의 상태에 따른 방법을 이해할 수 있다.	• 기체 크로마토그래피 • 액체 크로마토그래피	탐구학습 문제해결학습	형성평가 문제해결평가 수행평가	실험을 통한 원리 확인

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음

Ⅱ 화학분석 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 탐구하는 과학적 능력을 종합적으로 평가하여 화학의 핵심 개념을 이해하도록 한다.

나. 물질 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 과학적으로 생각하고 판단하는 태도를 기르도록 문제 해결 과정과 해결 능력을 평가한다.

다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.

다. 화학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 체크리스트, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 발표 등의 다양한 방법을 활용한다.

마. 평가는 창의.융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.

바. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

사. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

3. 평가 유의사항

가. 교수 . 학습 지도 계획으로 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가하도록 한다.

나. 다양한 탐구 중심의 학습을 통하여 과학적 사고력, 과학적 탐구능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가하고 학생들이 함양하도록 지도한다.

다. 생활 속 화학으로 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		40%	60%		
횟수/영역		2학기 고사	분석 기기 탐구	미지 시료 분석하기	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점) (단답형 10% 이상)	30% (100점 만점)	30% (100점 만점)	100%
반영 비율	서논술형 평가		30%	30%	60%
평가 시기		9월 29일 ~ 10월 1일	9월	9월	
관련 성취기준		화학 반응 양론 ~ 크로마토그래피	화학 반응 양론 ~ 크로마토그래피	화학 반응 양론 ~ 크로마토그래피	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 분석 기기 탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">화학 반응 양론 ~ 크로마토그래피</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">탐구 보고서 평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>자료를 적절히 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다.(상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>자신의 아이디어나 느낀 점이 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
※ 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 25점 감점할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 컴퓨터를 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 미지 시료 분석하기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">화학 반응 양론 ~ 크로마토그래피</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트
☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th rowspan="2">항목</th><th rowspan="2">채점 기준</th><th colspan="4">점수</th></tr>
<tr><th>배점</th><th>상</th><th>중</th><th>하</th></tr>
<tr><td rowspan="5">탐구 보고서 평가</td><td>정해진 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>주자료를 적절히 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다.(상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>자신의 아이디어나 느낀 점이 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참여도</td><td>고의적 불참</td><td colspan="4">20점</td></tr>
<tr><td colspan="2">합 계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
※ 유사도 검사 결과 표절률이 30% 이상이면 20점을 부여한다.
※ 출처를 밝히지 않고 무단 표절하거나 타인 결과물 도용 등의 부정행위 시 20점을 부여한다.
※ 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 25점 감점할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 관심 부분에 대한 책이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 컴퓨터를 활용하여 작성하며, 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 공결로 수행평가에 참여하지 못한 경우, 추후 수행평가 기회를 부여하여 평가하되, 장기 결석의 경우 수행평가 해당 영역의 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

나. 장기 질병 결시자는 수행평가 해당 영역의 기본점수(40%)를 부여한다.

다. 미인정 장기 결석자, 고의적 미제출, 백지 답안 제출 학생의 성적 처리는 기본점수를 부여하지 않고 영역별 수행평가 만점의 30%를 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

라. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 수행평가를 실시할 수 없을 경우, 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수(소수점 이하 셋째자리 반올림) 100%를 부여한다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
화학분석	3학년	한O재	석O광	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [전기 · 전자 기초]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	육O호
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 전기 · 전자 기초 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8월	3-1. 전기 설비의 개요	[12전기 전자 기초 03-01]전기 설비의 종류, 전압의 종류, 전선의 용도와 절연과 접지를 설명할 수 있다.	· 「전기 사업법」에 의한 전기 설비의 분류 기능에 의한 전기 설비 분류 · 전압 · 전선 · 전로의 절연과 접지	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 전기 설비의 종류, 전압의 종류에 대하여 설명할 수 있 고, 전선을 종류별로 제시하고, 용도와 전로의 절연과 접지에 대해 이해할 수 있도록 지도
8월	3-2. 수·변전 설비	[12전기 전자 기초 03-02]수,변전 설비의 개요, 전기 공급 방식과 공급 전압, 수전 설비 용량 산정 및 구성 기기에 대하여 설명할 수 있다.	· 수·변전 설비의 개요 · 수·변전 설비 계획 · 자가용 수·변전 설비용 기기	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 수·변전 설비의 개요, 전기 공급 방식과 공급 전압, 수전 설비 용량 산정, 구성 기기에 대해 이해할 수 있도록 지도
9월	3-3. 배선 설비	[12전기 전자 기초 03-03]배선 설비의 개요, 간선 및 분기 회로를 정의하고 설명할 수 있다.	· 배선 설비의 개요 · 간선의 설계 · 분기 회로의 설계	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 배선 설비의 개요, 간선을 정의하고 분기 회로를 정의하 고 설계할 수 있도록 지도
9월	3-4. 조명 설비	[12전기 전자 기초 03-04]조명 설비의 개요와 용어, 광원의 종류를 열거하고, 특징을 설명할 수 있다.	· 조명 설비의 개요 · 광원의 종류 및 특징 · 옥내 조명 설계	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 조명 설비의 개요와 용어, 광원의 종류를 열거하고, 특징 을 설명할 수 있고, 옥내 조명을 설계할 수 있도록 지도

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9월	3-5. 시퀀스 제어	[12전기 전자 기초 03-05]시퀀스 제어 회로의 개요 및 작동 과정을 설명할 수 있다.	· 시퀀스 제어의 의미 · 시퀀스 제어의 구성 · 시퀀스 제어 요소 · 시퀀스 제어의 입출력 회로 · 시퀀스 제어 회로	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 시퀀스 제어 회로의 개요 및 시퀀스 제어 회로를 제시하 고 작동 과정을 이해할 수 있도록 지도
1 0 월	4-1. 직류 전동기	[12전기 전자 기초 04-01]직류 전동기의 원리와 구조, 종류와 특징을 설명할 수 있다.	· 직류 전동기의 원리와 구조 · 특수 직류 전동기의 종류와 특징	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 직류 전동기의 원리와 구조, 직류 전동기의 종류와 특징을 이해할 수 있도록 지도
1 0 월	4-2. 유도 전동기	[12전기 전자 기초 04-02]유도 전동기의 원리와 구조, 3상과 단상 유도 전동기의 종류 및 특징을 설명할 수 있다.	· 유도 전동기의 원리와 구조 · 유도 전동기의 특징 · 3상 유도 전동기의 기동과 속도 제어 · 단상 유도 전동기의 종류 및 특징	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 유도 전동기의 원리와 구조, 유도 전동기의 특성을 알고 설명할 수 있고, 3상 유도 전동기의 기동과 속도 제어 및 단상 유도 전동기의 종류를 열거하고, 각각의 특징을 설명할 수 있도록 지도
1 1 월	4-3. 변압기	[12전기 전자 기초 04-03]변압기의 원리와 구조, 특성, 결선법 및 단권 변압기에 대하여 설명할 수 있다.	· 변압기의 원리와 구조 · 변압기의 특성 · 변압기의 결선 · 단권 변압기의 원리와 용도	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 변압기의 원리와 구조, 특성, 결선법 및 단권 변압기의 원리와 용도를 이해할 수 있도록 지도
1 1 월	5-1. 전기 사고의 종류와 예방 대책	[12전기 전자 기초 05-01]누전의 정의와 누전 예방 대책, 합선과 감전의 정의와 예방 대책에 대하여 설명할 수 있다.	· 전기 에너지와 전기 재해 · 전기 사고의 종류 · 감전 사고의 방지 대책	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 실생활 내용과 연계하여 탐구활동 · 누전의 정의와 누전 예방 대책, 합선의 정의와 합선 예방 대책, 감전의 정의와 감전 예방 대책을 설명할 수 있도록 지도
1 2 월	5-2. 전기 설비의 안전 관리	[12전기 전자 기초 05-02]전기 설비 취급시 유의사항, 전기 설비 안전 점검시 유의 사항, 접지 및 배전용 개폐기등의 안전 관리 요령에 대하여 설명할 수 있다.	· 전기 설비 취급 요령 · 계측기를 사용한 전기 설비 안전 점검 · 분전반 안전 관리 · 조명 설비의 안전 관리	탐구학습 문제해결학습 융합수업 주제탐구	수행평가 진단평가 지필평가	· 전기 설비 취급 시 유의 사항, 전기 설비 안전 점검에 필 요한 계측기의 사용법, 배전용 개폐기들의 안전 관리 요령, 분전반의 안전 관리 요령 및 조명 설비 의 안전 관리 요령을 설명할 수 있도록 지도

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 전기·전자 기초 평가 운영 계획

1. 평가 목표

<전기·전자 기초> 과목은 모든 교과군의 학생들이 전기·전자에 관한 기초 지식을 습득하여 일상 생활에서뿐만 아니라 직업생활에서 직무에 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있는 내용으로 구성되어 있으며, 과목의 목표는 다음과 같다.

가. 모든 교과군의 학생들이 전기·전자에 관련된 기초 이론과 기술을 습득하여 일상생활 및 직업생활에서 관련 직무에 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있다.

나. 전기·전자에 관한 일반적인 지식을 학습하여 일상생활 공간에서 전기의 유용성을 인식함은 물론, 자신의 전공 분야에 대한 시각을 넓히고 이를 적용할 수 있다.

다. 전기 회로, 전자 회로, 전기 설비, 전기 기기, 전기 설비의 안전 관리 등에 대한 기초 지식을 습득하여 관련 직무에 활용할 수 있다.

2. 평가의 방향과 방침

가. <전기·전자 기초> 과목의 기본 개념의 이해와 적용, 탐구 수행, 일상생활 문제 해결 능력을 평가한다.

나. 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등을 고려하여 교육과정을 재구성하고 학습의 과정과 결과를 평가하여 학생의 변화와 성장을 지원한다.

다. 교수·학습과 평가를 통합함으로써 질적인 과정 중심의 평가가 이루어지도록 한다. 선다형, 서술형 및 논술형, 조사 및 발표 등의 다양한 방법을 활용하되 단순한 지식 습득 여부보다는 교과 역량과 일반화된 지식에 대한 이해를 중점적으로 평가하도록 한다.

라. 전기·전자 기초에 대한 흥미와 가치 인식, 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

마. 학습 과정과 결과를 함께 평가하되 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차에 따라 객관성과 공정성이 유지되도록 평가한다.

바. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한다.

사. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영비율, 채점 기준과 유의 사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기 말 성적 처리에 합산한다.

라. <전기·전자 기초> 과목의 특성을 고려한 평가가 될 수 있도록 개념을 적용하여 해결할 수 있는 문항으로 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		40%	60%		100%
횟수/영역		2학기 고사	주제별 심화탐구 보고서 작성	독서 심화탐구	100%
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점) (단답형 10% 이상)	30% (100점 만점) (서·논술형 100%)	30% (100점 만점) (서·논술형 100%)	100%
	서논술형 평가		30%	30%	60%
평가 시기		9월	9월	9월	
관련 성취기준		[12전기 전자 기초01-01] ~ [12전기 전자 기초05-02]	[12전기 전자 기초01-01] ~ [12전기 전자 기초05-02]	[12전기 전자 기초01-01] ~ [12전기 전자 기초05-02]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 주제별 심화탐구 보고서 작성

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12전기 전자 기초01-01]전기와 자기, 전기장, 전자기력, 전자기 유도 작용에 대하여 설명할 수 있다.
~
[12전기 전자 기초05-02]전기 설비 취급시 유의사항. 전기 설비 안전 점검시 유의 사항, 접지 및 배전용 개폐기등의 안전 관리 요령에 대하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>9월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>평가 내용</td><td colspan="5">수업시간에 선정한 주제를 수업 내용과 연계하여 심층적으로 탐구하고, 탐구한 내용을 지정한 수업시간 동안 결과지에 작성하여 제출함.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">항목</td><td rowspan="2">채점 기준</td><td colspan="4">점수</td></tr>
<tr><td>배점</td><td>상</td><td>중</td><td>하</td></tr>
<tr><td rowspan="5">과학 글쓰기 평가</td><td>정해진 양식과 분량을 충족하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>주제가 적합하고 자료를 적절히 제시하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>참고문헌을 잘 명시하였다. (상,하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>-</td><td>8</td></tr>
<tr><td>자신만의 아이디어나 느낀점이 포함되어 있다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>탐구 자료가 과학적 오류를 포함하지 않았다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
· 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
· 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
· 유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용에 관계없이 20점을 부여한다.
· 공지된 수업 날짜와 시간에 수행평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
· 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 25점 감점할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
- 관심 부분에 대한 서적이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 독서 심화탐구

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12전기 전자 기초01-01]전기와 자기, 전기장, 전자기력, 전자기 유도 작용에 대하여 설명할 수 있다.
~
[12전기 전자 기초05-02]전기 설비 취급시 유의사항. 전기 설비 안전 점검시 유의 사항, 접지 및 배전용 개폐기등의 안전 관리 요령에 대하여 설명할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><td>평가
내용</td><td colspan="5">적절한 도서를 선정하여 매 수업시간에 탐독하고, 도서 내용과 연계하여 심층적으로 탐구한 내용을 지정한 수업시간 동안 독후활동기록지에 작성하여 제출함.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">항목</td><td rowspan="2">채점 기준</td><td colspan="4">점수</td></tr>
<tr><td>배점</td><td>상</td><td>중</td><td>하</td></tr>
<tr><td rowspan="5">과학
글쓰기
평가</td><td>독후활동기록지의 정해진 분량을 충족하였다.
(상, 하로만 평가)</td><td>20점</td><td>20</td><td>-</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책의 주제(중심내용)를 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>인상깊은 구절을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책의 내용과 관련한 과학적 사실을 탐구하여 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td>책을 읽은 후 자신의 주장, 생각, 느낀점을 잘 기록하였다.</td><td>20점</td><td>20</td><td>14</td><td>8</td></tr>
<tr><td colspan="2">합계</td><td>100점</td><td colspan="3">채점기준표를 근거로 채점한 점수를 합하여 점수를 산출한다.</td></tr>
</table>
· 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다.
· 고의적 미제출, 백지 제출은 20점을 부여한다.
· 유사도가 30%를 초과하는 경우 수행평가 부정행위로 간주하여 참여 여부나 내용에 관계 없이 20점을 부여한다.
· 공지된 수업 날짜와 시간에 수행평가를 실시하며 해당 시간 내에 작성 및 제출한다.
· 제출 지연: 1일 늦는 경우 5점씩 감점, 최대 25점 감점할 수 있다.
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 책 전체의 구성을 파악하고 독서 목적을 고려하여 효과적으로 읽을 수 있도록 지도한다.
- 관심 부분과 관련된 서적이나 관련 자료를 선정하도록 지도하고 탐구 목적을 고려하여 효과적으로 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 탐구과정을 주기적으로 점검하여 탐구활동이 진행되도록 지도한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 기본점수는 40점을 부여한다. 고의적 미제출과 백지 제출은 20점을 부여한다.

나. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀지는 등 부정행위 시 해당 영역을 20점으로 처리한다.

다. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 다시 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 수행평가를 치를 수 없게 된 경우는 백지 답안 제출과 같이 간주하여 20점을 부여한다.

라. 전입으로 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

마. 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
전기·전자 기초	3학년	육O호	허O범	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행 평가, 지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [프로그래밍]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	2단위	담당 교사	서O열
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 프로그래밍 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	Ⅱ.프로그래밍의 기초 3.입력과 출력 (1)print() (2)input()	23-1.기본 명령문을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다.	print() input()	프로그래밍 실습 발표	과제평가 작품제출	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업
9	Ⅱ.프로그래밍의 기초 4.조건문 (1)if (2)if~else (3)if~elif~else	23-2.조건문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-3.여러 가지 조건문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다.	if 문 중첩 if 문 다중 if 문	프로그래밍 실습 발표	실기시험 과제평가 작품제출	.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업
10	Ⅱ.프로그래밍의 기초 5.반복문 (1)while (2)for (3)중첩 for	23-4.반복문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-5.여러 개의 반복문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다.	while 문 for 문	프로그래밍 실습 발표		.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업 .while문과 for문의 차이점 파악
11	Ⅱ.프로그래밍의 기초 6.배열 (1)배열 (2)배열의 활용	23-6.배열의 의미를 이해하고, 그 특징과 선언 방법을 설명할 수 있다.	리스트	프로그래밍 실습 발표		.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업
12	Ⅱ.프로그래밍의 기초 7.함수 (1)함수의 정의 및 호출 (2)함수의 활용 (3)재귀 호출	23-8.함수(프로시저)의 의미를 이해하고, 함수에 대하여 설명할 수 있다. 23-9.내장함수와 사용자 정의함수를 구분하여 설명할 수 있다.	함수	프로그래밍 실습 발표		.개인별로 실습예제 해결을 통해 개별학습 .온라인 저지 사이트를 활용한 발표수업

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 프로그래밍 평가 운영 계획

1. 평가 목표

평가는 궁극적으로 <프로그래밍> 교과의 성취기준, 평가기준의 달성 정도를 알 수 있도록 하며, 선수 학습의 정도나 성취 수준의 진단, 교수·학습 계획의 수립 등에 활용함을 목적으로 한다. 또한 평가 결과는 학습자의 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다

가. 목표 달성 과정을 중시하며, 다양한 사고를 배양한다.

나. 학생 개개인의 특성과 수준을 종합적이고 전인적으로 평가하기 위함이다.

다. 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시, 학습자에게 의미 있는 학습활동이 이루어지도록 하기 위함이다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 타당성, 적정성, 투명성, 객관성을 확보한다.

다. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영 비율 등을 사전에 공개한다.

라. 평가내용, 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

마. 3학년 <프로그래밍> 교과 선택 학생을 대상으로 한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가계획서에 제시된 평가의 종류와 반영 비율, 채점기준과 유의사항 등을 학습자에게 명확하게 안내한다.

나. 평가의 목적과 학습자의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.

다. 수행평가는 학기 중 수시로 실시하며, 이를 학기말 성적처리에 합산한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가			합계
반영 비율		40%	60%			
횟수/영역		2학기 고사	Python프로그래밍 실기시험	실습과제 평가	작품 제출	
반영 비율	영역 만점	30% (100점 만점) 단답형 30% 이상	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	-	-	-	-	
평가 시기		10월 1주	9월	9월	9월	
관련 성취기준		[23-1] ~ [23-9]	[23-1] ~ [23-9]	[23-1] ~ [23-9]	[23-1] ~ [23-9]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. Python프로그래밍 실기시험

성취 기준	23-1.기본 명령문을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-2.조건문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-3.여러 가지 조건문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다. 23-4.반복문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-5.여러 개의 반복문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다. 23-6.배열의 의미를 이해하고, 그 특징과 선언 방법을 설명할 수 있다. 23-8.함수(프로시저)의 의미를 이해하고, 함수에 대하여 설명할 수 있다. 23-9.내장함수와 사용자 정의함수를 구분하여 설명할 수 있다.				
평가시기	9월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준	구분	기준	점수
	컴파일	정상적으로 컴파일이 되는 경우	30
		그렇지 못한 경우	10
	입력	input() 함수를 올바로 사용한 경우	30
		그렇지 못한 경우	10
	조건문	if 문을 올바로 사용한 경우	20
		그렇지 못한 경우	10
	출력	print() 함수를 올바로 사용한 경우	10
		그렇지 못한 경우	5
	반복문	for 문 또는 while 문을 올바로 사용한 경우	10
		그렇지 못한 경우	5
유의점	-수업 중에 실시한다. -시험 시간은 20분.		

나. 실습과제 평가

성취 기준	23-1.기본 명령문을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-2.조건문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-3.여러 가지 조건문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다. 23-4.반복문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-5.여러 개의 반복문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다. 23-6.배열의 의미를 이해하고, 그 특징과 선언 방법을 설명할 수 있다. 23-8.함수(프로시저)의 의미를 이해하고, 함수에 대하여 설명할 수 있다. 23-9.내장함수와 사용자 정의함수를 구분하여 설명할 수 있다.				
평가 시기	9월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

- 기본점수를 40점으로 한다.
- 1번 검사하며, 과제를 수행했을 경우 60점을 부여한다.
- 아래 사항에 해당하는 경우는 감점한다.

미수행 과제 개수	감점
5개 이하	10
6개 - 10개	20
11개 - 20개	30
21개 - 30개	40
31개 이상	60

유의사항

- 수업 중에 실시하며, 검사 전에 공지한다.

다. 작품 제출

성취 기준 및 평가 기준	23-1.기본 명령문을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-2.조건문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-3.여러 가지 조건문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다. 23-4.반복문의 개념을 이해하고, 그 종류와 사용 방법을 설명할 수 있다. 23-5.여러 개의 반복문을 사용하는 방법을 설명할 수 있다. 23-6.배열의 의미를 이해하고, 그 특징과 선언 방법을 설명할 수 있다. 23-8.함수(프로시저)의 의미를 이해하고, 함수에 대하여 설명할 수 있다. 23-9.내장함수와 사용자 정의함수를 구분하여 설명할 수 있다.				
평가 시기	9월	반영비율	20%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				
평가 요소 및 채점 기준	- 기본 점수를 40점으로 한다. - 1번 제출하며, 프로그램이 정상적으로 동작할 경우 60점을 부여한다. - 아래 사항에 해당하는 경우 20점씩 감점한다. ① 주어진 시간에 제출하지 못한 경우 ② 컴파일 에러가 있는 경우 ③ 결과가 맞지 않을 경우				
유의사항	- 수업 중에 실시하며, 제출 전에 공지한다.				

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 실기시험, 과제평가, 작품제출에 불참할 경우 추후에 별도로 시험과 검사를 실시한다. 단, 고의로 참여하지 않은 경우 30점을 부여한다.

나. 장기결석 등으로 실기시험, 과제평가, 작품제출에 참여하지 못한 경우 30점을 부여한다.

다. 전입 또는 학적변동으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우, 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교점수의 비율과 비교하여 교과협의회를 통해 점수를 부여할 수 있고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우는 교과협의회를 통해 해당 영역과 유사한 수준의 평가를 치르게 하여 점수를 부여할 수 있다.

라. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이 인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학업성적관리위원회에 회부하여 학칙에 따라 처벌하도록 명할 수 있다.

마. 본 평가계획에 제시되지 않은 사항은 교과협의회를 거쳐 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
프로그래밍	3학년	서 O 열	서 O 열	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [스포츠 생활]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	고O직, 박O진, 이O준
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

Ⅰ 스포츠 생활 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9~10	Ⅱ. 스포츠 수행	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	◦철봉 턱걸이	실기수업 문제해결학습	진단평가 수행평가	◦수행평가 사전 안내 ◦ 수준별 수업 위한 진단평가 실시
11	Ⅱ. 스포츠 수행	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	◦평행봉 딥스	실기수업 협동학습	형성평가 수행평가	◦ 현재 수준 파악 및 향상도 확인 위하여 형성평가 실시 및 피드백 제공
8~12	Ⅲ. 스포츠 안전	[12스생03-03] 스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사하고 분석하여 스포츠 활동에 적용한다.	◦체크리스트	평가를 통한 배움	수행평가	◦수업 준비물 및 수업 태도 ◦안전사고 유의

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 스포츠 생활 평가 계획

1. 평가의 목적

가. 수업의 동기 부여
나. 성취도 평가
다. 향상도 측정 및 평가
라. 진단을 통한 효과적인 학습방법 제공
마. 적절한 처방
바. 점수부여

2. 평가의 방향과 방침

가. 신체활동 역량 함양을 위한 종합적 평가

1) 평가 내용 측면에서는 내용 영역(운동, 스포츠, 표현)과 범주(지식・이해, 과정・기능, 가치・태도)에 따라 분류된 내용 요소를 균형 있게 평가한다.
2) 평가 방법 측면에서는 학습의 결과와 과정을 평가할 수 있도록 실제 맥락에서의 수행 능력을 평가한다.
3) 평가 도구 측면에서는 신체활동 역량의 성취 정도를 직・간접적으로 파악하고, 특히 인지적, 정의적 영역의 경우 서술형, 논술형, 보고서 등의 평가 도구를 다양하게 활용한다.

나. 학습자의 성장 과정을 반영한 다양한 평가

1) 학습 경험을 수업 전, 중, 후로 평가하여 학습자의 학습 과정을 지원한다. 일회성 평가를 지양하고, 교육의 목표와 내용, 교수・학습 및 평가의 일관성을 고려하여 학습 과정을 지속해서 평가함으로써 학습 결과뿐만 아니라 학습 과정에서 나타나는 학습자의 변화를 학습 활동 및 개선 자료로 활용한다.
2) 학습자의 성취수준은 교사뿐만 아니라 동료 학습자, 학습자 자신 등 다양한 주체가 평가하도록 한다. 셋째, 체육수업은 인지적, 심동적, 정의적 학습 맥락에서 이루어지기 때문에, 각 학습 맥락에서 나타나는 학습자 경험을 다양한 평가 방법 및 도구를 활용하여 평가하도록 한다. 이때, 다양한 디지털 매체를 활용하여 학습자가 자신의 학습 경험을 기록하고, 체계적으로 관리하도록 한다.

다. 학습자의 수준을 고려한 맞춤형 평가

1) 학습자의 신체활동에 대한 흥미와 동기, 체력, 기능 등의 수준을 고려하여 교사는 단원이나 수업의 출발점 단계에서 학습자 수준을 파악하고 이를 학습의 과정과 결과에 반영함으로써 학습자 수준을 고려한 맞춤형 평가를 시행한다. 즉 학습자의 출발점 수준에

따라 학습 과정을 체계적으로 관찰하고, 개인별 수준을 고려하여 학습을 통해 도달해야 하는 성취기준을 융통성 있게 설정할 수 있다. 학습자는 맞춤형 평가를 통해 자기 수준에 적합한 다양하고 구체적인 피드백을 제공 받을 수 있으며, 자신의 성취수준을 파악함으로써 학습에 대한 흥미와 동기를 유지할 수 있다.

3. 평가 유의사항

가. 학습 목표 및 평가 목적에 적합하게 평가 방법을 선정한다. 다양한 평가 방법의 특징과 장·단점을 파악한 후 학습자의 특성과 수준을 고려하고, 평가 목적(학습의 과정 또는 결과에 대한 평가, 학습자의 학습 성취도 파악, 교수· 학습 과정의 개선 등)을 고려하여 가장 적합한 평가 방법을 선정한다.

나. 평가 범위는 교수· 학습 활동을 통해 지도된 전 영역을 대상으로 하되, 내용 영역에 따라 평가 비중을 달리할 수 있다. 단, 평가 내용의 균형성을 고려하여 특정 영역에 편중되지 않도록 한다.

다. 평가 내용에는 수업 목표와 학습 내용에 제시된 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 요소를 균형 있게 포함한다.

라. 평가의 주체를 고려하여 평가 내용을 선정한다. 동료 또는 자기 평가와 같이 학습자가 주체가 된 평가를 할 경우, 평가의 목적에 부합하도록 평가 내용을 선별하고 구체적인 성취수준을 제공한다.

마. 평가 도구의 선정 또는 개발 시 평가의 목적이나 내용에 대한 타당도 및 신뢰도를 면밀하게 검토하며, 디지털 도구를 활용할 경우, 학습자의 도구 접근성이나 활용도 등을 고려한다. 또한 평가의 효용성을 높이기 위해 평가 대상, 평가 시기, 평가 장소, 채점 방식, 시설 및 장비, 평가 인원 등을 고려한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가			합계
반영 비율		40%	40%	20%	
횟수/영역		철봉 턱걸이	평행봉 딥스	체크리스트	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점)	40% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%

평가 시기	9~10월	11월	8~12월	
관련 성취기준	[12스생02-01]	[12스생02-01]	[12스생03-03]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 철봉 턱걸이

성취 기준	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.				
평가 시기	9~10월	반영비율	40%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점	채점 기준	
철봉 턱걸이	100	상	풀업 그립을 이용하면서 각 동작이 정확하고 리듬감이 있으며 자연스럽게 5회 이상을 한다.
	70	중	풀업 그립을 이용하면서 각 동작이 정확하며 2~4회를 한다.
	40	하	풀업 그립을 이용하면서 각 동작의 연결이 부자연스러우며 1회 이하를 한다.

유의 사항	- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다. - 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.

나. 평행봉 딥스

성취 기준	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.				
평가 시기	11월	반영비율	40%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점	채점 기준	
평행봉 딥스	100	상	각 동작이 정확하고 리듬감이 있으며 자연스럽게 7회 이상을 한다.
	70	중	각 동작이 정확하고 리듬감이 있으며 자연스럽게 3회 이상을 한다.
	40	하	각 동작의 연결이 부자연스러우며 3회 미만을 한다.

유의 사항	- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다. - 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.

다. 체크리스트

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12스생03-03]
스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사하고 분석하여 스포츠 활동에 적용한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8~12월</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th colspan="2">채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">체크
리스트</td><td>100</td><td>상</td><td rowspan="3">1) 수업시간 미준수
2) 체육복 미지참
3) 명찰 미부착
4) 수업시간 중 불손한 언행
5) 수업 참여도 부족
6) 수업 중 무단이탈
7) 기타
*100점 만점을 기본으로 하며, 위사항 위반시 각 1회당 10점 감점 (최대 60점 감점)</td></tr>
<tr><td>70</td><td>중</td></tr>
<tr><td>40</td><td>하</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생에게 충분한 평가 기회를 제공한다.
- 학생이 평가 기준을 확실히 알 수 있도록 사전에 공지한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 장기 결석 등으로 수행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 수행평가의 평균 점수를 기준점수로 하여 공결은 100%, 질병결은 80%의 인정점수를 부여하고, 미인정 장기 결석으로 수

행평가 참여하지 못한 경우 해당 영역 최하등급 점수의 차하점(-1)을 부여한다.

나. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

다. 요양호자 및 환자, 미실시자에 대한 점수 부여

1) 요양호자의 실기평가는 각 영역 최하점으로 한다.

2) 요양호자의 태도점수는 최하점으로 한다.

3) 환자의 태도점수는 2회 불참 및 참관수업 시 체크리스트에서 5점 감점으로 한다.

4) 실기평가 미실시자의 점수는 최하등급의 차하점(최하점-1)으로 한다.

* 그 밖의 경우 본교의 학업성적관리규정에 따른다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
스포츠 생활	3학년	고O직, 박O진, 이O준	박O진, 고O직, 이O준	

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는 데 활용한다. 학습자 개개인의 평가 결과를 분석하여 이후의 학습 과제의 수준과 활동 방법을 계획하고 결정하기 위한 기초 자료로 활용한다. 또한, 학습자 전체에게 나타나는 평가 결과의 특징을 분석하여 교수·학습 방법의 개선에 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자와 학부모가 쉽게 이해하도록 구체적으로 재구성하여 안내한다. 결과를 통해 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는 데 도움을 주도록 한다.

다. 특히, 개인별 평가 결과를 자신의 건강 관리, 진로 진학, 여가 활용 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용하도록 한다.

2025학년도 3학년 2학기 [중국어회화 II]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	1단위	담당 교사	신O하
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 중국어회화 II 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	第2课 我在北京过得很好。	[12중회Ⅱ-01-01] 낱말이나 관용적 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12중회Ⅱ-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.	양사와 단어 익히기 '在，来，去'의 다양한 용법 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가 ※수행평가	양사, 정도보어, 각종 전치사의 용법을 정확히 이해하는지 평가 ※(수행평가) 중국 동북공정 관련 영상을 시청하고 내용을 요약해 본다.
9	第3课 不到长城非好汉!	[12중회Ⅱ-01-01] 낱말이나 관용적 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12중회Ⅱ-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.	'快~了', 'A是A, 但是~' 등을 활용해 북경의 세계 문화유산과 오악(五岳)에 대해 이해하고 소개	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가	시량 보어, 결과보어 사용의 정확성과 작문한 내용에 어법적 오류가 없는지 평가
10	중국의 고사성어 이해하기	[12중회Ⅱ-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다. [12중회Ⅱ-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.	'背水一战' '锥处囊中' '同舟共济' 등 한국과 비슷한 중국의 고사성어 정확히 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	관찰평가 자기평가 ※수행평가	고사성어에 사용된 어휘와 어법 내용을 정확히 활용할 수 있는지 평가 ※(수행평가)중국어 회화문 10 문장을 주어진 시간 내에 암기해 발화하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	第4课 你们要点什么?	[12중회Ⅱ-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중회Ⅱ-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다. [12중회Ⅱ-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다.	식당에서 쓰는 표현 익히기 '过', 把자문, '起来' 용법 이해하기	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가	중국인의 식사와 차에 대해 이해하고 소개할 수 있는지 평가 경험, 도치, 방향보어 등 어려운 문법사항을 정확히 이해하고 활용할 수 있는지 평가
12, 2	第5课 我头疼，还有点儿发烧。	[12중회Ⅱ-01-02] 의사소통 표현이나 문장 등을 듣고 의미를 파악한다. [12중회Ⅱ-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다. [12중회Ⅱ-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다.	有点儿, 要, 이합사 등 주요 어법 내용을 정확히 이해하고 활용하기, 신체 부위 명칭을 중국어로 말하고 병의 증상을 설명하기	강의식수업 모둠협력수업 콘텐츠활용학습	형성평가 동료평가 ※수행평가	중국인의 중의학과 건강 관련 속담에 대해 이해하고 소개할 수 있는지 평가 ※(수행평가) 중국 관련 영상을 시청하고 내용을 요약해 본다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 중국어회화Ⅱ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

교수·학습의 기본 방향인 의사소통 능력, 상호문화적 이해 능력, 디지털 기반 정보 활용 능력, 학생 중심의 자기주도적 학습 능력 배양에 기반을 둔다. 학습자의 통합적인 중국어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 언어 기능에 대한 평가뿐 아니라 통합 언어 기능에 대한 평가도 적절히 시행한다.

가. 일상 생활에 필요한 다양한 의사소통 표현을 듣고 이해하여 상황과 목적에 맞게 말할 수 있는 능력을 기른다.

나. 다양한 매체와 자료를 활용하여 자연스럽게 소통할 수 있는 능력을 기른다.

다. 중국어에 대한 관심과 호기심을 바탕으로 자신의 진로와 중국과의 연계성을 탐색한다.

라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 통합 언어 기능에 대한 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라서 기능 통합의 정도를 조절하여 실시한다.

나. 평가의 목적을 달성하고 객관성을 유지하기 위해 평가 기준을 사전에 설정하고, 평가 결과는 개별 지도에 활용하는 한편, 향후 교수·학습 계획에도 반영한다.

다. 학생의 다양한 특성(학습 부진 학생, 느린 학습자, 장애 학생, 다문화 가정 학생 등)을 고려하여 개별화된 평가가 이루어지도록 한다.

라. 평가 목적, 대상 및 방법에 따라 낱말, 어구, 문장 등 적절한 수준의 문자 언어 재료를 활용하여 평가하고, 평가 문항은 되도록 성취기준에 근거하여 개발함으로써 평가를 통해 학생들의 성취기준 도달 여부를 알 수 있도록 한다.

마. 지엽적이고 예외적인 사항보다는 기본적이고 중요한 사항을 중심으로 역량에 대한 평가, 학생의 삶과 연결된 평가가 될 수 있도록 한다.

바. 평가 항목에 따라 개별 평가와 통합 평가를 적절하게 실시하되, 통합 평가의 비중을 서서히 높여 간다.

사. 최소 성취수준에 도달하였는지 평가하기 위해서 학교 여건이나 학생 수준, 특성 등을 감안하여 평가 방법을 선택적으로 활용할 수 있다.

3. 평가 유의사항

가. 기본 어휘와 의사소통 기본 표현을 중심으로 일상생활과 관련된 기초적인 중국어를 이해하고 표현하는 언어활동 능력을 평가한다.

나. 정확성보다는 유창성을 강조하며 적절한 내용을 자신감 있게 말할 수 있는 것에 중점을 두어 평가한다.

다. 말하기 평가는 수시 관찰 평가와 같은 수행평가를 통해 할 수 있으며, 말하기 평가 시에는 편안하고 우호적인 분위기를 만들어서 학습자가 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

라. 해당 과목의 어휘 수준을 넘지 않고 학습자의 수준에 맞고 난이도가 적절한 언어 형식을 사용하여 평가한다.

마. 구성원의 협력과 노력으로 과제 수행이 이루어지는 협동 학습을 통해 학습자들의 참여 정도와 의욕, 소집단 활동에서의 배려와 관용 등의 대인 관계 능력 등 학습자들의 정의적인 영역에 대한 평가도 고려한다.

바. 성취기준 도달 여부를 확인하기 위한 모둠 학습, 멘토 활동 등에 대해 형성평가를 수시로 실시함으로써 자기주도적 학습 역량을 평가하여 평가가 교수·학습 활동의 일환이 되도록 한다.

사. 디지털 매체 등을 활용한 제작 활동은 수행평가를 활용하되, 학습자의 수준을 고려하여 번역기를 사용하거나 우리말로 발표·토의 활동을 하는 등 수준에 따라 실시하도록 한다.

아. 교수·학습 과정 중에 적절한 평가를 활용한다. 질문에 대한 학습자의 응답, 소집단 활동과 짝 활동을 통한 과업 수행 정도에 대한 관찰 평가 등을 통해서 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고 교수·학습 방법 개선에 활용한다.

자. 수행평가는 수업 활동과 연계하여 실시하되 평가의 목표, 내용, 채점 기준 등을 명확히 공지하고 실시한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th>지필평가</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td>40%</td><td colspan="2">60%</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>2학기고사</td><td>회화문 암기</td><td>주제별 중국 이해하기</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>40%
(100점 만점)
서답형 30% 이상
(서·논술형 20% 이상)</td><td>30%
(100점 만점)</td><td>30%
(100점 만점)
(서·논술형 100%)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>8% 이상</td><td>-</td><td>30%</td><td>38% 이상</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>9월 4주</td><td>9월, 12월</td><td>8월, 11월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12중회Ⅱ-01-01]
~
[12중회Ⅱ-05-05]</td><td>[12중회Ⅱ-02-01]
[12중회Ⅱ-02-02]
[12중회Ⅱ-02-03]
[12중회Ⅱ-02-04]</td><td>[12중회Ⅱ-04-01] ~
[12중회Ⅱ-04-04]
[12중회Ⅱ-05-01]
[12중회Ⅱ-05-03]
[12중회Ⅱ-05-05]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 회화문 암기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12중회Ⅱ-02-01] 발음 및 억양에 유의하여 문장을 정확한 발음으로 말한다.
[12중회Ⅱ-02-02] 개인 및 일상생활에 관한 비교적 긴 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.
[12중회Ⅱ-02-03] 의사소통 표현이나 문장 등을 상황에 맞게 자연스럽게 말한다.
[12중회Ⅱ-02-04] 일상생활에서 요구되는 비교적 긴 대화를 자연스럽게 표현한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>9, 12월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="7">의견
표현하기</td><td rowspan="7">100</td><td>100</td><td>주어진 시간 안에 암기</td></tr>
<tr><td>90</td><td>주어진 시간보다 1~3초 초과 암기</td></tr>
<tr><td>80</td><td>주어진 시간보다 4~6초 초과 암기</td></tr>
<tr><td>70</td><td>주어진 시간보다 7~10초 초과 암기</td></tr>
<tr><td>60</td><td>주어진 시간보다 11~15초 초과 암기</td></tr>
<tr><td>50</td><td>주어진 시간보다 16초 초과 혹은 회화문을 보고 모두 시간 안에 암기</td></tr>
<tr><td>40</td><td>보고 읽고 시간 초과</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 고의적 미참여자에게 30점을 부여함.
- 회화문 암기는 9월과 12월의 정해진 날짜의 수업 시간까지 제한 없이 응시할 수 있음.
- 100점 만점의 2회 암기 평균 점수를 학기말에 반영함.</td></tr>
</table>

나. 주제별 중국 이해하기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12중회Ⅱ-04-01] 낱말이나 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.
[12중회Ⅱ-04-02] 서식에 맞추어 간단한 글을 작성한다.
[12중회Ⅱ-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 비교적 긴 문장을 정확하게 쓴다.
[12중회Ⅱ-04-04] 주어진 상황에 맞게 짧은 글을 작성한다.
[12중회Ⅱ-05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.
[12중회Ⅱ-05-03] 중국 문화에 대해 조사해 보고 이를 설명한다.
[12중회Ⅱ-05-05] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8, 11월</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">활동지의 내용이 정확하게 작성되었는지 여부</td><td rowspan="4">100</td><td>100</td><td>중국의 정치, 사회, 경제, 문화와 관련된 영상을 시청한 후 중국어로 영상의 내용을 정확하게 작성하였으며, 문장성분이나 어법적 오류가 전혀 없음.</td></tr>
<tr><td>80</td><td>중국의 정치, 사회, 경제, 문화와 관련된 영상을 시청한 후 중국어로 영상의 내용을 대략적으로 설명하였으며, 문장성분이나 어법적 오류가 다소 있음.</td></tr>
<tr><td>60</td><td>중국의 정치, 사회, 경제, 문화와 관련된 영상을 시청한 후 중국어로 영상의 내용을 단어 수준으로 작성하였으며, 어법적 오류가 많이 나타남.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>중국의 정치, 사회, 경제, 문화와 관련된 영상을 시청한 후 중국어로 영상의 내용을 단어 수준으로도 작성하지 못함.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">-고의적 미참여자에게 30점을 부여함.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나, 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교성적 산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
중국어회화 Ⅱ	3학년	신O하	김O영	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [일본어회화 II]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	1단위	담당 교사	김O영, 이O희
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 일본어회화 II 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	4.京都(きょうと)の町(まち)を歩(ある)いています	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다. [12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 진행, 유감, 추측 표현을 듣고 이해하기 • 대화를 듣고 문장의 의미 파악하기	강의식 모둠협력수업 주제탐구수업 콘텐츠활용수업	관찰평가 형성평가 자기평가 동료평가	진행, 유감, 추측 표현을 이해하고 있는지 확인하고 피드백 .텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기
8	4.京都(きょうと)の町(まち)を歩(ある)いています		• 추측, 유감과 관련된 표현을 읽고 읽고 이해하기 • 대화하는 상대에 따라 공손한 표현을 구분하여 사용하기	강의식 모둠협력수업 콘텐츠활용수업	자기평가 동료평가	학습자 수준에 맞추어 상황에 맞는 경어 표현을 학습할 수 있도록 지도
8	4.京都(きょうと)の町(まち)を歩(ある)いています		• 지시와 관련된 표현을 읽고 이해하기 • 진행과 관련된 표현을 듣고 이해하기 • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기	강의식수업 모둠협력수업,문제해결학습 콘텐츠활용수업	퀴즈 동료평가 형성평가	(형성평가) 빈칸채우기(퀴즈) 활동. .텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	4.京都(きょうと)の町(まち)を歩(ある)いています	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다. [12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 유감, 추측, 진행과 관련한 표현을 사용하기 • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기	강의식수업 모둠협력수업문제해결학습 콘텐츠활용수업	수행평가	.의사소통(상태, 조언 등) 기본 표현과 관련한 대화에 참여하여 적절하게 반응하는지 확인 .일본어의 음성적 특징에 맞추어 자연스럽게 발표할 수 있는지 평가
9	4.京都(きょうと)の町(まち)を歩(ある)いています		• 일본의 세계유산을 알아보기 • 우리나라의 세계유산과 일본의 세계유산을 비교하여 이해하기	강의식수업 콘텐츠활용수업	자기평가 동료평가	.일본문화 콘텐츠 속 의 관련 영상도 함께 제시.
9	5.かぜかもしれません		• 추측, 상태와 관련된 표현을 읽고 이해하기 • 이유, 조언과 관련된 표현을 읽고 이해하기 • 대화를 듣고 문장의 의미 파악하기	강의식수업 모둠협력수업문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 동료평가 자기평가	.자신의 의견이나 감정을 적절히 표현하는지 확인 .한자가 포함된 텍스트에 대한 이해정도 파악
9	5.かぜかもしれません		• 상대의 형편, 사정을 듣고 조언이나 제안하는 회화문을 만들기 • 적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기 • 대화하는 상대에 따라 공손한 표현을 구분하여 사용하기	강의식수업 모둠협력수업문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 동료평가 자기평가	.학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록 .텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9-10	5.かぜかも しれません (2학기 고사)	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다. [12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 의사소통과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 긴 문장을 끊어 읽으며 의미 파악하기 • 대화를 듣고 문장의 의미 파악하기	강의식수업 모둠협력수업문제해결학습 콘텐츠활용수업	지필평가	.한자가 포함된 텍스트 내용에 대한 이해 정도 평가하기 .의사소통과정에서 동사 활용해 자신의 의사를 전달할 수 있는지 확인 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기
10	6. 公演中(こうえんちゅう)は 食(た)べられません	• 의사소통과 관련한 다양한 표현을 읽고 이해하기 • 긴 문장을 끊어 읽으며 의미 파악하기.	강의식수업 문제해결학습	수행평가	.의사소통(상태, 조언 등) 기본 표현과 관련한 대화에 참여하여 적절하게 반응하는지 확인 .일본어의 음성적 특징에 맞추어 자연스럽게 발표할 수 있는지 평가
10	6. 公演中(こうえんちゅう)は 食(た)べられません	• 의사소통과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 능력, 가능과 관련한 표현을 듣고 이해하기	강의식수업 문제해결학습	관찰평가 형성평가 자기평가 동료평가	.(형성평가) 동사구분, 활용에 대한 이해정도를 확인
10	6. 公演中(こうえんちゅう)は 食(た)べられません	• 의사소통과 관련한 표현을 읽고 이해하기 • 허가, 권유 관련한 표현을 듣고 이해하기 • 대화를 듣고 문장의 의미 파악하기	강의식수업 모둠협력수업문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 형성평가 자기평가 동료평가	.상황에 맞추어 허가나 권유 관련 표현을 적절히 하는지 확인 .한자가 포함된 텍스트에 대한 이해정도 파악

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	6. 公演中(こうえんちゅう)は 食(た)べられません	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다. [12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 의사소통과 관련한 다양한 표현을 읽고 이해하기 • 긴 문장을 끊어 읽으며 의미 파악하기 • 대화를 듣고 문장의 의미 파악하기	강의식수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.한자가 포함된 텍스트에 대한 이해정도 파악 .가능형 표현을 어법에 맞게 사용할 수 있는지 확인 .동사와 자연스럽게 연결되는 조사 사용에 유의하도록 지도.
11	6. 公演中(こうえんちゅう)は 食(た)べられません	• 발화자의 목적에 맞추어 의사소통 관련 글을 작성하기 • 다양한 어휘 및 언어 활용하기 • 금지 관련 표현을 익히기 (동사부정형활용)	문제해결학습 강의식수업 모둠협력수업문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.의사소통 기본 표현을 어법에 맞게 사용할 수 있는지 확인 .학생의 능동적 듣기 참여 및 발화 등 관찰 및 기록
11	6. 公演中(こうえんちゅう)は 食(た)べられません	• 일본의 전통 문화에 대해 이해하기	강의식수업 콘텐츠활용수업	자기평가 동료평가	.일본문화 콘텐츠 속 의 관련 영상도 함께 제시.
11	7. あわてないでください。	• 발화자의 목적에 맞추어 의사소통 관련 글을 작성하기 • 다양한 어휘 및 언어 활용하기 • 금지 관련 표현을 익히기 (동사부정형활용)	강의식수업 모둠협력수업문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.금지, 목적 등의 의미를 나타내는 표현을 어법에 맞게 사용할 수 있는지 확인

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
12	7. あわてないでください。	[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다. [12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다. [12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다. [12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다. [12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다. [12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.	• 의사소통 기본표현을 이해하고 관련된 내용을 바르게 쓰고 말할 수 있는지 확인	강의식수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가	.의사소통 기본표현들을 상황과 대상에 맞추어 자연스럽게 사용할 수 있는지 확인하기 .한자가 포함된 텍스트에 대한 이해정도 파악
12	7. あわてないでください。				관찰평가 자기평가 동료평가	
12	7. あわてないでください。		• 일본의 환경보호 활동을 알아보고 우리나라와 비교해 이해하기	강의식수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	자기평가 동료평가	.일본문화 콘텐츠 속 관련 영상 함께 제시.
12	8.手伝(てつだ)ってもらえませんか		• 의사소통 기본표현을 이해하고 관련된 내용을 바르게 쓰고 말할 수 있는지 확인	강의식수업 문제해결학습 콘텐츠활용수업	관찰평가 자기평가 동료평가	.의사소통 기본표현들을 상황과 대상에 맞추어 자연스럽게 사용할 수 있는지 확인하기 .한자가 포함된 텍스트에 대한 이해정도 파악
2	8.手伝(てつだ)ってもらえませんか				관찰평가 자기평가 형성평가	

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 일본어회화 II 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 의사소통 기본 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용한다.

나. 일본 문화의 이해를 통해 세계 시민 의식을 기른다.

다. 다양한 매체와 자료를 활용하여 정보 교류 능력을 배양하고 이를 상황에 맞게 활용한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 학생의 언어적 지식뿐 아니라 지식의 적용능력, 학습자의 문제해결능력을 측정한다.

2) 학생들의 학습과정을 진단함으로써 수업과정을 피드백하여 수업의 질을 개선하고 학생의 개별학습을 촉진한다.

3) 학습의 목표와 과정을 세부내용 및 요소들에 대한 중요성을 강조하여 이를 측정함으로써 전체 교수 학습활동에 균형적이고 긍정적인 효과를 올릴 수 있도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 평가비율은 지필평가 40%, 수행평가 60%로 한다.

- 지필평가: 지필평가는 1회 실시하며, 100점 만점으로 출제한다. 선택형과 서·논술형 평가 문항으로 출제하는 것을 원칙으로 하고 제한된 시간을 충분히 활용할 수 있는 문항수를 출제한다.
- 수행평가: 100점 만점으로 처리하며 학습 태도, 과제수행, 참여의식을 중시하며 학기 중에 실시하여 학기 말에 적용한다.

2) 서·논술형 평가의 반영 비율은 학기 단위 합산 점수의 20% 이상이 되도록 한다.

3) 결시자, 전입생, 복학생의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 지필평가 및 수행평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		지필평가	수행평가		합계
반영 비율		40%	60%		
횟수/영역		2학기고사	회화문 완성	요세가키작성	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점) 서답형 30% 이상 (서·논술형 20% 이상)	30% (100점 만점) (서·논술형 50% 이상)	30% (100점 만점) (서·논술형 100%)	100%
	서논술형 평가	8% 이상	15% 이상	30%	53% 이상
평가 시기		10월 1주	상시	상시	
관련 성취기준		[12일회Ⅱ-01-01] ~ [12일회Ⅱ-01-07]	[12일회Ⅱ-01-01] ~ [12일회Ⅱ-01-07]	[12일회Ⅱ-01-02] ~ [12일회Ⅱ-01-04]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 회화문완성

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12일회Ⅱ-01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣고 말한다.
[12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다.
[12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다.
[12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다.
[12일회Ⅱ-01-05] 일상생활과 관련된 표현을 듣고 일본인의 언어 문화에 맞게 말한다.
[12일회Ⅱ-01-06] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다.
[12일회Ⅱ-01-07] 친소 관계에 따른 표현의 차이를 이해하고 상황에 맞게 말한다.</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">회화문작성</td><td rowspan="5">50</td><td>50</td><td>상황과 역할에 맞는 대본을 창의적으로 완성.
어법의 오류가 3개 이내로 의사소통 기능에 맞추어 자연스럽고 완성도 높은 대본을 제출.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>상황과 역할에 맞는 대본을 완성.
어법의 오류가 4개-7개이지만 의사소통 기능에 맞추어 자연스러운 대본을 완성하고자 노력함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>상황과 역할에 맞지 않는 다소 어색한 대본을 완성
어법의 오류가 8개-10개 이상인 경우.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>상황과 역할에 맞지 않는 다소 어색한 대본을 완성
어법의 오류가 11개 이상인 경우.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
<tr><td rowspan="5">회화문암기
(발표)
및 참여도</td><td rowspan="5">50</td><td>50</td><td>일본어의 음성적 특징을 살려 유창하게 발표한 경우.
자신의 대사를 정확히 암기한 경우.
수업에 적극적으로 참여한 경우.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>일본어의 음성적 특징을 살려 발표한 경우.
3문장 이하 대사 암기에 문제가 있어 머뭇거리는 경우.
수업 전반에 능동적으로 참여한 경우.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>일본어 발음과 억양에 어색함이 있어 전달력이 떨어지는 경우.
4문장 이상 대사 암기에 문제가 있어 머뭇거리는 경우.
수업에 소극적으로 참여한 경우.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>일본어 발음과 억양에 어색함이 있어 전달력이 떨어지는 경우.
회화문을 암기하지 못해 대본을 보고 읽는 경우.
수업에 소극적으로 참여한 경우.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">-회화문 완성 주제를 사전에 공지하고 충분한 준비 시간을 주고 준비할 수 있도록 한다.
-대본을 창의적으로 완성할 수 있도록 일본 문화 콘텐츠를 가지고 다양한 예시를 보여준다.
-발표 과정을 녹화 후 다시 검토하여 평가의 신뢰성을 높일 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

나. 요세가키 작성

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12일회Ⅱ-01-02] 다소 긴 문장으로 자신의 의사나 정보를 말한다.
[12일회Ⅱ-01-03] 주제에 맞게 자신의 의사를 논리적으로 말한다.
[12일회Ⅱ-01-04] 주어진 상황을 구체적으로 설명하고 묘사한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>30%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">쓰기</td><td rowspan="5">100</td><td>100</td><td>5명 이상의 친구에게 요세가키 형식에 맞추어 일본어로 칭찬과 격려의 문구를 일본어로 자연스럽게 작성할 수 있다.
어법 오류 3개 이하인 경우.</td></tr>
<tr><td>80</td><td>3명 이상의 친구에게 요세가키 형식에 맞추어 일본어로 칭찬과 격려의 문구를 작성할 수 있다.
문법적 오류가 4개~7개 미만인 경우.</td></tr>
<tr><td>60</td><td>2명 이상의 친구에게 요세가키 형식에 맞추어 일본어로 칭찬과 격려의 문구를 작성할 수 있다.
문법적 오류가 7개~10개 미만인 경우.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>2명 미만의 친구에게 요세가키 형식에 맞추어 칭찬과 격려의 문구를 간단한 일본어 단어로만 작성할 수 있다.
문법적 오류가 10개 이상인 경우.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 동사 음편형을 활용해 격려와 응원의 글을 작성하는 수업을 진행한다.
- 발표 및 평가는 교과 시간 내에 진행하도록 한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나, 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교성적 산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
일본어회화 Ⅱ	3학년	김O영, 이O희	이O희, 김O영	문항별 교차 채점

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [일본어독해와 작문 I]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	김OO영
교육과정 편제	진로	성취도	3단계	등급산출 여부	산출하지 않음

I 일본어 독해와 작문 I 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	5. 日本(にほん)SNS 事情(じじょう)	[12일독 I -01-01] 기본어휘에 제시된 한자를 바르게 읽고 쓴다. [12일독 I -01-02] 의사소통 기본 펴현과 관련된 비교적 쉬운 문장을 읽고 쓴다 [12일독 I -01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다. [12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독 I -01-05] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일독 I -01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.	의도를 나타내는 표현 듣고 이해하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기
8	5. 日本(にほん)SNS 事情(じじょう)		글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
8	5. 日本(にほん)SNS 事情(じじょう)		읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
9	5. 日本(にほん)SNS 事情(じじょう)		적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 형성평가 동료평가	.학습한 문법 요소를 활용하여 작문하는지 여부 평가하기 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	5. 日本(にほん)SNS事情(じじょう)	[12일독Ⅰ-01-01] 기본어휘에 제시된 한자를 바르게 읽고 쓴다. [12일독Ⅰ-01-02] 의사소통 기본 표현과 관련된 비교적 쉬운 문장을 읽고 쓴다 [12일독Ⅰ-01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다. [12일독Ⅰ-01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독Ⅰ-01-05] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일독Ⅰ-01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.	계절어를 포함하여 하이쿠를 작성하기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 강의식 수업	수행평가 (하이쿠 작성)	.학생의 능동적 읽기, 작문 참여 등 기록 .학습한 문법 요소를 활용하여 작문하는지 여부 평가하기 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기
9	6.夏(なつ)の甲子園(こうしえん)		글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
9	6.夏(なつ)の甲子園(こうしえん)		읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
9 ~10	6.夏(なつ)の甲子園(こうしえん)		읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 동료평가	.학습한 문법 요소를 활용하여 작문하는지 여부 평가하기 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기
10	6.夏(なつ)の甲子園(こうしえん)		적절한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가	.학습자가 스스로 소개하고 싶은 문화 콘텐츠를 선정하고 관련 정보를 어떻게 소개하는지 평가하기
10	6.夏(なつ)の甲子園(こうしえん)		다양한 어휘 및 언어 활용하여 글의 형식에 맞게 작성하기	텍스트기반학습 강의식 수업	수행평가 (일본문화콘텐츠 감상문 쓰기)	.적절한 자료를 활용하여 글을 작성하는지 평가하기 .학습한 문법 요소를 활용하여 작문하는지 여부 평가하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	8. 一休さんと みずあめ 水飴	[12일독Ⅰ-01-01] 기본어휘에 제시된 한자를 바르게 읽고 쓴다. [12일독Ⅰ-01-02] 의사소통 기본 표현과 관련된 비교적 쉬운 문장을 읽고 쓴다 [12일독Ⅰ-01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다. [12일독Ⅰ-01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독Ⅰ-01-05] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일독Ⅰ-01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
11	8. 一休さんと みずあめ 水飴		글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	
11	8. 一休さんと みずあめ 水飴		읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 작성하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 형성평가 자기평가	.학습한 문법 요소를 활용하여 작문하는지 여부 평가하기 .문법 요소를 적절히 이해하고 활용하는지 점검하기 .적절한 자료를 활용하여 글을 작성하는지 평가하기
11	8. 一休さんと みずあめ 水飴		적절한 어휘와 정확한 언어형식을 사용하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 형성평가	
11	8. 一休さんと みずあめ 水飴		다양한 어휘 및 언어 활용하여 글의 형식에 맞게 작성하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 형성평가 자기평가	.학생의 능동적 읽기, 작문 참여 등 기록 .읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 있는지 평가하기

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
12	9. 将来の夢(しょうらい ゆめ)	[12일독 I -01-01] 기본어휘에 제시된 한자를 바르게 읽고 쓴다. [12일독 I -01-02] 의사소통 기본 표현과 관련된 비교적 쉬운 문장을 읽고 쓴다 [12일독 I -01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다. [12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다. [12일독 I -01-05] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다. [12일독 I -01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.	글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	.읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 소개하는지 평가하기 .요약 내용이 적절한지 동료 간에 피드백 제공하기
12	9. 将来の夢(しょうらい ゆめ)		읽기 본문 내용의 이해 여부 확인하기 주제에 대한 의견 작성하기	콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가 자기평가	
12	9. 将来の夢(しょうらい ゆめ)		적절한 어휘와 정확한 언어형식 사용하기 글의 내용 요약하기 읽기 과정 성찰하기 양식에 따라 글 작성하기	텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 형성평가 동료평가	.학습한 문법 요소를 활용하여 작문하는지 여부 평가하기
12 (방학식)	9. 将来の夢(しょうらい ゆめ)			텍스트기반학습 강의식 수업	관찰평가 동료평가	.글의 목적에 따라 양식을 준수하여 글을 작성하는지 평가하기 .내용 이해 여부에 대한 동료 피드백 나누기
2	9. 将来の夢(しょうらい ゆめ)			콘텐츠활용학습 텍스트기반학습 강의식학습	관찰평가 형성평가	.학생의 능동적 읽기, 작문 참여 등 기록 .읽기 전략에 따라 지문을 적절히 이해하고 있는지 평가하기

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 일본어 독해와 작문 Ⅰ 평가 운영 계획

1. 평가 목표

가. 의사소통 기본 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용한다.

나. 일본 문화의 이해를 통해 세계 시민 의식을 기른다.

다. 다양한 매체와 자료를 활용하여 정보 교류 능력을 배양하고 이를 상황에 맞게 활용한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 평가의 방향

1) 학생의 언어적 지식뿐 아니라 지식의 적용능력, 학습자의 문제해결능력을 측정한다.

2) 학생들의 학습과정을 진단함으로써 수업과정을 피드백하여 수업의 질을 개선하고 학생의 개별학습을 촉진한다.

3) 학습의 목표와 과정을 세부내용 및 요소들에 대한 중요성을 강조하여 이를 측정함으로써 전체 교수 학습활동에 균형적이고 긍정적인 효과를 올릴 수 있도록 한다.

나. 평가의 방침

1) 평가는 수행평가 100%로 한다.

- 수행평가: 100점 만점으로 처리하며 학습 태도, 과제수행, 참여의식을 중시하며 학기 중에 실시하여 학기 말에 적용한다.

2) 서·논술형 평가의 반영 비율은 학기 단위 합산 점수의 20% 이상이 되도록 한다.

3) 결시자, 전입생, 복학생의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 객관성, 공정성, 투명성, 신뢰도를 확보하도록 한다.

나. 평가는 수업활동과 연계하여 수행평가 100%로 실시한다.

다. 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하지 않는다.

라. 학기 초에 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.

마. 학기 초에 평가의 시기, 영역, 방법, 횟수, 기준, 반영비율 등을 사전에 공개한 후 평가를 실시한다.

바. 동일 교과(학년) 담당 교사 간 공동 출제로 학급간의 성적차를 최소화하며, 100점 만점으로 출제하고 문항의 수준별 난이도의 배열과 문항별 배점에 유념한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가			합계
반영 비율		100%			
횟수/영역		하이쿠작성	일본 문화 콘텐츠 감상문 작성	수업 참여도	
반영 비율	영역 만점	40% (100점 만점)	40% (100점 만점)	20% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	40%	40%		80%
평가 시기		상시	상시	상시	
관련 성취기준		[12일독 I -01-01] [12일독 I -01-02] [12일독 I -01-03] [12일독 I -01-04] [12일독 I -01-05] [12일독 I -01-06]	[12일독 I -01-01] [12일독 I -01-02] [12일독 I -01-03] [12일독 I -01-04] [12일독 I -01-05] [12일독 I -01-06]	[12일독 I -01-01] [12일독 I -01-02] [12일독 I -01-03] [12일독 I -01-04] [12일독 I -01-05] [12일독 I -01-06]]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 하이쿠 작성

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12일독Ⅰ-01-01] 기본어휘에 제시된 한자를 바르게 읽고 쓴다.
[12일독Ⅰ-01-02] 의사소통 기본 표현과 관련된 비교적 쉬운 문장을 읽고 쓴다
[12일독Ⅰ-01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다.
[12일독Ⅰ-01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.
[12일독Ⅰ-01-05] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다.
[12일독Ⅰ-01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">양식에 따라
글
작성하기</td><td rowspan="5">100</td><td>100</td><td>계절어를 포함한 형식에 맞는 하이쿠를 4개 이상 작성.
일본어 표기. 문법의 오류가 5개 미만인 경우.</td></tr>
<tr><td>80</td><td>계절어를 포함한 형식에 맞는 하이쿠를 3개 작성.
일본어 표기, 문법의 오류가 5개에서 10개 미만인 경우.</td></tr>
<tr><td>60</td><td>계절어를 포함한 형식에 맞는 하이쿠를 2개 작성.
일본어 표기, 문법의 오류가 10개에서 15개 미만인 경우.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>계절어를 포함하여 형식에 맞는 하이쿠를 1개 작성.
일본어 표기, 문법의 오류가 15개 이상인 경우.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다.
-교과 시간 내 작성하여 제출하도록 한다.</td></tr>
</table>

나. 일본 문화 콘텐츠 감상문 작성

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12일독 I -01-01] 기본어휘에 제시된 한자를 바르게 읽고 쓴다.
[12일독 I -01-02] 의사소통 기본 표현과 관련된 비교적 쉬운 문장을 읽고 쓴다
[12일독 I -01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다.
[12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.
[12일독 I -01-05] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다.
[12일독 I -01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>40%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">양식에
따라 글
작성하기</td><td rowspan="5">100</td><td>100</td><td>일본 문화 콘텐츠에 관심을 가지게 된 이유를 일본어로 서술한다. 우리나라 문화와 비교하여 상호 문화적 입장에서 자신의 견해를 반영한 논리적인 분석을 한다. 300자 이상 논리적으로 서술함.</td></tr>
<tr><td>80</td><td>일본 문화 콘텐츠에 관심을 가지게 된 이유를 일본어로 서술한다. 우리나라 문화와 비교하여 상호 문화적 입장에서 자신의 견해를 반영한 분석을 한다.
250자~300자 미만으로 서술함.</td></tr>
<tr><td>60</td><td>일본 문화 콘텐츠에 관심을 가지게 된 이유를 일본어로 간략하게 서술한다. 우리나라 문화와 비교하여 상호 문화적 입장에서 자신의 견해를 반영한 분석을 한다. 200자~250자 미만으로 서술함.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>일본 문화 콘텐츠에 관심을 가지게 된 이유를 한글로 간략하게 서술한다. 우리나라 문화와 비교하여 상호 문화적 입장에서 자신의 견해를 반영한 분석을 한다. 200자 미만으로 간략하게 서술함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미응시)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-평가 방법에 대하여 사전에 적절하게 안내한다.
-교과 시간 내 작성하여 제출하도록 한다.</td></tr>
</table>

다. 수업참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12일독 I -01-01] 기본어휘에 제시된 한자를 바르게 읽고 쓴다.
[12일독 I -01-02] 의사소통 기본 표현과 관련된 비교적 쉬운 문장을 읽고 쓴다
[12일독 I -01-03] 소개, 진로, 광고, 생활, 사회 현상, 예술 등과 관련된 비교적 쉬운 글을 읽고 쓴다.
[12일독 I -01-04] 비교적 쉬운 주제로 통제 작문을 한다.
[12일독 I -01-05] 일본의 일상생활 문화에 대해 구체적으로 조사하여 발표한다.
[12일독 I -01-06] 비교적 쉬운 글을 읽고 번역한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>상시</td><td>반영비율</td><td>20%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트
☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">태도</td><td rowspan="5">100</td><td>100</td><td>수업 교재 준비를 잘 준비하였으며 독해, 작문 수업에 적극 참여하는 경우</td></tr>
<tr><td>80</td><td>수업 교재의 준비도나 참여도가 조금 부족한 경우 (3회-5회)</td></tr>
<tr><td>60</td><td>수업 교재의 준비도가 부족하고 수업에 대한 참여도가 낮은 경우 (5회-9회)</td></tr>
<tr><td>40</td><td>수업 교재의 준비도가 부족하고 수업에 대한 참여도가 낮은 경우 (10회이상)</td></tr>
<tr><td>30</td><td>미참여, 미제출 (본인 의사에 의한 미참여, 미제출)</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="5">- 학급 학생들의 능동적인 수업 참여를 유도한다.
- 벌점을 부여하기 전 해당 학생에게 반드시 이유를 고지한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나, 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 교차채점 계획

과목명	대상 학년	1차 채점	2차 채점	비고
일본어 독해와작문 Ⅰ	3학년	김O영	이O희	

9. 평가 결과 활용

가. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

나. 지필평가 실시 후 문항 결과 및 반별 성적 등을 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하고, 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고 자료로 활용한다.

라. 수행/지필 평가의 결과를 분석하여, 추후 교사의 수업이나 평가 방법 및 도구를 개선하기 위한 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [인문학적 감성과 도덕적 상상력]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	한O슬
교육과정 편제	교양	성취도	미수/미이수	등급산출 여부	산출하지않음

I 인문학적 감성과 도덕적 상상력 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	나와 인문학	[12인도01-01] 인문학과 인간의 삶의 관계에 대해 이해할 수 있다.	인간의 길은 어디로 통하는가? 고난 극복 한계 도전 진리 탐구	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
8	나와 인문학	[12인도01-02] 도덕적 삶을 위해 인문학적 성찰이 필요한 이유를 설명할 수 있다.	왜 인문학적 성찰이 필요한가? 인간성 회복 성찰적 삶 도덕적 자아	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
8	고통받는 인간	[12인도02-01] 고통의 의미와 역할, 고통과 행복의 관계에 대해 설명할 수 있다.	우리 삶에 고통이 없다면? 고통의 역할 고통과 행복 고통과 인생	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
9	고통받는 인간	[12인도02-02] 고통을 대하는 바람직한 자세에 대해 성찰하고 실천할 수 있다.	고통을 어떻게 대해야 할까? 고통과 희망 고통과 삶 고통 극복	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
9	보편주의와 상대주의	[12인도03-01] 절대주의적 진리관과 상대주의적 진리관을 비교·설명할 수 있다.	진리는 보편적인 것일까, 상대적인 것일까? 상대주의 진리 판단의 주체	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
9	보편주의와 상대주의	[12인도03-02] 진리 인식을 방해하는 요소를 제거하고 진리를 탐구하는 올바른 자세를 가질 수 있다.	우리는 진리를 어떻게 바라보아야 할까? 진리 인식의 방해 요소 진리 탐구의 자세	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	따뜻한 과학 이야기	[12인도04-01] 과학 기술 발달의 긍정적 측면과 부정적 측면을 비교·설명할 수 있으며, 과학 기술에 대한 반성과 성찰의 자세를 가질 수 있다.	과학은 인간을 자유롭게 할까? 과학 기술의 긍정적 측면 과학 기술의 부정적 측면 반성하는 과학	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
10	도덕의 보물창고	[12인도05-01] 도덕 판단의 근거인 이성과 감정을 비교·분석하고, 상호 관계에 대해 설명할 수 있다. [12인도05-02] 양심의 기능과 양심을 실천해야 하는 이유에 대해 설명할 수 있다.	이성과 감정, 양심, 도덕판단의 최종근거	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
10	도덕적 추론과 행위의 정당화	[12인도06-01] 행위의 기준으로서의 의무론과 공리주의를 비교·분석하여 설명할 수 있다.	우리는 무엇을 기준으로 행위하는가? 의무론 공리주의 도덕적 추론 행위의 정당화	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
10	도덕적 추론과 행위의 정당화	[12인도06-02] 도덕적 딜레마 상황에서 행위의 정당성을 위한 도덕 이론에 대해 설명할 수 있다.	딜레마 상황에서 어떻게 할 것인가? 도덕적 딜레마 도덕적 판단	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
10	우정, 사랑, 부모됨에 관한 이야기	[12인도07-01] 친구의 의미와 진정한 우정을 키우는 방법을 설명할 수 있다. [12인도07-02] 사랑의 의미와 진정한 사랑을 하는 방법을 설명할 수 있다. [12인도07-03] 자녀를 양육하는 부모의 유형을 기반으로 바람직한 부모상에 대해 성찰할 수 있다.	진정한 사랑이란 무엇일까?, 어떤 부모가 되어야 할까? 성숙한 우정 자기 존중감 사랑의 의미 사랑의 요소 사랑의 기술 애정 통제	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
10	정의에 관한 이야기	[12인도08-01] 성공의 조건과 성공한 사람의 책임은 무엇인지 설명할 수 있다.	열심히 노력하면 성공할 수 있을까? 성공의 요소 공정으로서의 정의 사회적 약자에 대한 배려	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
11	정의에 관한 이야기	[12인도08-02] 정의의 의미와 종류, 정의에 대한 다양한 관점을 성찰하고 정의 구현을 위해 노력하는 자세를 가질 수 있다.	정의란 무엇일까? 정의의 의미 교환 정의 법률적 정의 분배적 정의 공공선	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	평화와 통일을 꿈꾸며	[12인도09-01] 평화의 의미와 평화를 유지하기 위한 노력에 대해 설명할 수 있다.	평화는 왜 어려울까? 평화의 위협 요소 물리적 폭력 구조적 폭력 평화 유지를 위한 노력	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
11	평화와 통일을 꿈꾸며	[12인도09-02] 북한 주민의 인권 문제와 관련하여 통일이 필요한 이유에 대해 설명할 수 있다.	통일을 왜 해야할까? 북한의 아동 실태 북한의 인권 실태 북한 내부의 변화	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
11	예술과 삶 이야기	[12인도10-01] 예술이 인간의 삶에 미치는 다양한 영향에 대해 설명할 수 있다.	예술이란 무엇일까? 예술과 상상력 예술의 목적 예술과 감동	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
12	예술과 삶 이야기	[12인도10-02] 예술을 감상하기 위해 필요한 자세를 탐구하고 내면화 할 수 있다.	예술을 감상하는 방법이 따로 있을까? 예술 작품과 배경 지식 창조적 해석 예술 감상 비법	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
12	죽음에 대한 역설	[12인도11-01] 죽음의 진정한 의미와 죽음을 대하는 태도에 대해 성찰하고, 죽음을 대하는 바람직한 자세를 정립할 수 있다.	죽음을 어떻게 생각해야 할까? 영원한 삶 죽음에 대한 공포 죽음에 대한 태도	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
12	죽음에 대한 역설	[12인도11-02] 죽음을 극복하고 진정한 삶을 살기 위한 방안을 제시할 수 있다.	어떤 삶을 살아야 할까? 아름다운 삶 충실한 삶	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
12	죽음에 대한 역설	[12인도11-02] 죽음을 극복하고 진정한 삶을 살기 위한 방안을 제시할 수 있다.	도덕적인 삶	강의식 수업 글쓰기, 말하기 지도	구술평가 (수행평가) 자기평가 동료평가	.학생의 능동적 학습 .학습지 필기 .구술주제의 적절성과 말하기의 표현력
2	인문학적 감성과 도덕적 상상력	교과서 전 범위	가치 있는 삶	토론, 토의 학습	자기평가 동료평가	.학생 주도 학습 환경 조성

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교 교육과정 및 교과 교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 인문학적 감성과 도덕적 상상력 평가 운영 계획

1. 평가 목표

<인문학적 감성과 도덕적 상상력> 교육과정은 동서양의 인문학 고전 속에 담겨 있는 지혜를 이끌어 내고, 인간다움과 미래 지향적인 안목을 바탕으로 현실 생활에서 직면하는 수많은 도덕적 갈등 사태의 본질을 진단하고 자유롭고 깊이 있는 사유를 시도해봄으로써, 현실적·합리적·도덕적인 대안을 모색할 수 있는 능력을 갖추도록 하는 데 그 목표가 있다. 이러한 총괄 목표 아래 세부 목표를 제시하면 다음과 같다.

가. 인간과 삶에 대한 인문학적 이해를 바탕으로 자신에 대한 성실성, 타인에 대한 배려, 공동체의 구성원으로서의 시민 의식, 자연·초월과의 관계에서의 책임 의식, 심미적 감수성을 내면화하여 인성의 기본 요소를 실천적으로 확립하는 것을 목표로 한다.

나. 자신이 살아가고 있는 현실에서 어떻게 살아야 할 것인가를 고민하고 실천할 수 있는 인문학적 기회를 제공하여 인문학적 감성과 도덕적 상상력을 기르고 이를 구체적으로 실천할 수 있는 의지를 함양하는 것을 목표로 한다.

다. 독립된 인격체로서의 개인이 사회와 국가 공동체를 어떻게 인식하고 받아들일 것인가의 문제를 인문학적 물음과 연관 지어 찾아볼 수 있는 능력과 실천 성향을 기르는 것을 목표로 한다.

2. 평가의 방향과 방침

<인문학적 감성과 도덕적 상상력>의 학습을 통해 길러야 할 핵심역량은 자기 관리 역량, 대인 관계 역량, 공동체 역량, 자연·초월과의 관계 역량, 심미적 감성 역량이다.

가. 자기 관리 역량은 인간에 대한 인문학적 이해를 바탕으로 도덕적 자아정체성을 정립하고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력을 말한다.

나. 대인 관계 역량은 바람직한 인간관계를 형성하기 위해 타인을 존중하고 배려하는 도덕적 대인 관계 형성 능력, 도덕적 의사 소통 능력, 도덕적 정서 능력, 해악 금지 능력, 갈등 해결 능력을 말한다.

다. 공동체 역량은 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 수용하고 실천하는 능력, 지역·국가·세계적 차원의 다양한 문제 해결에 책임감을 가지고 적극적으로 참여하는 능력, 다른 사람들을 배려하며 함께 살아갈 수 있는 능력을 말한다.

라. 자연ㆍ초월과의 관계 역량은 자연과 인간, 초월적인 관계를 성찰함으로써 생명 감수성 고양 능력, 실존적 자각 능력, 초월적 관점에서의 도덕적 성찰 능력을 말한다.

마. 심미적 감성 역량은 예술적 소양과 감수성을 통해 삶의 의미와 아름다움을 발견하고 향유하며 이를 바탕으로 질 높은 삶과 행복을 누릴 수 있는 능력을 말한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 학생 분야 선정 기준: 3학년 학생 중 희망자에 한하여 선정한다.

다. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회 협의를 거쳐 만들어지고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

라. 평가는 절대평가방식을 취하며, 학교생활기록부에는 등급이 표기하지 않고, 학교에서 정한 최소성취 기준에 도달 시 '이수'라고 표기한다.

마. 구술 평가 점수 비율은 100%으로 하고, 학기 수업 중 평가를 완료한다

바. 최소 학업 성취 기준은 다음과 같다.

- 이수 기준 시간의 2/3 이상을 출석하면 이수 처리한다.

사. 구술 평가 미참여 학생 지도 기준은 다음과 같다.

- 강의 종료 후 1주일 혹은 공지한 기간 내 구술 평가 실시

4. 평가의 종류와 반영 비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">수행평가</th><th colspan="2">출석 평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">100%</td><td colspan="2">이수/미이수</td><td>100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>구술 평가</td><td>도덕적 상상력 글쓰기</td><td>출석 일수 2/3 이상 출석</td><td>출석 일수 2/3 미만 출석</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>50% (100점 만점)</td><td>50% (100점 만점)</td><td>이수</td><td>미이수</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>-</td><td>50%</td><td colspan="2">없음</td><td>50%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td colspan="2">9월 -10월</td><td colspan="2">학기 중</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td colspan="4">[12인도01-01] ~ [12인도11-02]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 구술 평가

성취 기준	[12인도01-01] ~ [12인도11-02]				
평가 시기	9월	반영비율	100%	영역만점	100점
평가 방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점	채점 기준
구술 평가	100	자신이 담당한 주제에 대해 논리적으로 요약하고 발제한 경우, 매시간 주제에 대한 자신의 의견을 적극적으로 제시한 경우
	80	자신이 담당한 주제에 대해 요약하고 발제한 경우, 매시간 주제에 대한 자신의 의견을 소극적으로 제시한 경우
	60	자신이 담당한 주제에 대해 미흡하게 요약하고 발제한 경우, 매시간 주제에 대한 자신의 의견을 매우 소극적으로 제시한 경우
	40	자신이 담당한 주제에 대해 요약하고 발제하지 않은 경우, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 제시하지 않은 경우

유의 사항

-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-발표 내용과 학습 내용을 을 효과적으로 정리할 수 있는 활동지를 제시하여 평가한다.

나. 도덕적 상상력 글쓰기

성취 기준	[12인도01-01] ~ [12인도11-02]				
평가 시기	10월	반영비율	100%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가요소	배점	채점 기준
논리적인 글쓰기	100	주제선정이 매우 적절하였으며 도덕적 인지능력과 감성 능력, 행동에의 의지가 명확히 드러나 있음.
	80	주제선정이 적절하였으나 도덕적 인지능력과 감성 능력, 행동에의 의지가 추상적으로 드러나 있음.
	60	주제선정이 적절하지 않았으며 인지, 감성, 정의적 영역의 구분이 모호한 서술임.
	40	주제선정에서 아주 적절하지 않았으며 도덕적인 해석이 매우 미흡함.

유의 사항

-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-발표 내용과 학습 내용을 을 효과적으로 정리할 수 있는 활동지를 제시하여 평가한다.

다. 출석 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12인도01-01] ~ [12인도11-02]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>학기 중</td><td>반영비율</td><td>미수/미이수</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="2">출석 평가</td><td>이수</td><td>출석 일수 2/3 이상 출석</td></tr>
<tr><td>미이수</td><td>출석 일수 2/3 미만 출석</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-본교 출석 규정에 따른다</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위x16주=32시간의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여하지 못한 학생은 추후에 평가 기회를 부여하여 평가한다. 단, 장기 결석 등으로 참여하지 못한 학생의 성적처리는 기본점수를 부여하지 않고 다음과 같이 영역별 인정점 부여기준에 따라 처리한다.

나. 모든 수행평가는 기본점수 40점을 부여하고 고의적 미참여나 고의적 미제출, 백지 답안의 경우 30 점을 부여한다.

다. 전입으로 인해 수행평가를 실시할 수 없는 경우에는 이전 학교의 수행평가 점수가 있을 경우는 본교 점수의 비율과 비교해서 산정하고, 이전 학교의 수행평가 결과가 없는 경우, 해당 영역 수행평가의 평균점수를 부여한다.

라. 장기결석으로 인해 수행평가를 할 수 없는 경우는 해당 영역 평균점수를 기준점으로 교내 학업성적관리 규정에서 정한 인정점 처리 방법과 동일하게 처리한다.

마. 수행평가 결과물이 표절 또는 타인 결과물 도용으로 밝혀져 이를 학생 본인이

인정한 경우 해당 영역에 대하여 0점 처리하며, 타인의 결과물을 임의로 처리하는 비윤리적 행위로 밝혀진 경우 해당 영역에 대하여 0점을 처리함은 물론 학칙에 따라 처벌하도록 할 수 있다. 학생 본인이 표절 및 도용을 인정하지 않는 경우 학업성적관리위원회의 심의를 통해 표절 및 도용 여부를 판단한다.

바. 위 사유 이외의 인정점 처리는 본교 학업성적 관리규정에 준하여 교과협의회 후 그 결과를 학업성적관리위원회에서 결정하여 부여한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 도덕적 인지능력, 감성능력과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [인문학적 감성과 역사 이해]

북일고등학교

대상	3학년 선택 학생	이수단위	4단위	담당 교사	맹O규
교육과정 편제	교양	성취도	이수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 인문학적 감성과 역사 이해 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	역사의 의미	[12인역01-01] 역사에서 다루는 '의미의 시간'과 '변화'를 이해한다. [12인역01-02] 동.서양의 역사 용어를 찾아보고 그 의미와 함께 성질을 분석한다. [12인역01-03] 동양 역사학의 전통과 서양 인문학 전통 속의 역사를 비교하여 공통점과 차이점을 파악한다. [12인역01-04] 역사를 통해 과거와 대면하고 현재를 이해하고, 미래를 올바르게 예측하며 기록의 중요성을 인식하며 역사가의 태도를 기른다.	• 인문학과 역사 • 우리 삶 속의 역사	탐구 활동 토론 활동	자기평가 관찰평가 질의응답	• 개별 학습자의 성취 수준을 고려하여 참여의 적극성, 발표 내용 및 태도를 평가하고, 학습을 통해 습득한 내용을 직접 실천하려는 태도 변화를 강조한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	역사학의 기원 역사의 효용성	[12인역02-01] 인간만이 기록을 남기고 있음을 파악하고 기록을 통해 과거를 탐구할 수 있음을 이해한다. [12인역02-02] 기록의 종류에 대해 알아보고, 그 기록이 세계인의 삶과 역사에 미친 영향이 무엇인지 분석한다. [12인역02-03] 사료의 개념을 정리하고 사료의 올바른 해석 방법을 이해한다. [12인역02-04] 역사가의 역할과 임무를 파악하고 역사학 발전에 끼친 영향을 조사한다. [12인역03-01]동.서양의 '교훈으로서의 역사교육'을 분석한다. [12인역03-02] 국가 정체성 함양을 위한 역사 교육의 사례를 조사하여 장.단점을 파악하고 대처 방안을 제시한다. [12인역03-03] 인문교양으로서의 역사교육과 현재를 이해하기 위한 역사 교육의 사례를 파악한다. [12인역03-04] 역사가 사회 개혁의 원천임을 파악하고 역사교육에서 주의해야 할 점을 인식함으로써 정체성 함양과 함께 상호 존중의 태도를 기른다.	• 기록하는 인간, 호모 비블로스 • 역사가, 기록을 만드는 사람들 • 거울로서의 역사 • 역사 교육의 목적	탐구 활동 토론 활동 발표 활동 강의식 수업	관찰평가 질의응답 자기평가 동료평가	• 개별 학습자의 성취 수준을 고려하여 참여의 적극성, 발표 내용 및 태도를 평가하고, 학습을 통해 습득한 내용을 직접 실천하려는 태도 변화를 강조한다. • 토론, 발표 과정에서 사고력의 확장, 협력, 의사소통, 경청 태도를 관찰하고 체크리스트를 활용하여 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가가 함께 이루어지도록 한다. • 각종 영상 자료를 활용하여 역사학에 대한 흥미와 동기를 유발하고, 바람직한 역사 이해를 위해 사례 중심 토론 등 경험적 활동으로 지도한다. •단편적인 사실이나 지식 습득 여부나 열거 능력보다는 자료의 비교, 분석, 관계적 사고 능력의 확인과 함양에 주안점을 두도록 한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	역사의 해석 문제	[12인역04-01] 하나의 역사적 사실을 두고 다양한 해석이 있을 수 있음을 사례를 들어 설명할 수 있다. [12인역04-02] 역사적 사실을 바라보는 관점인 사관을 길러 올바른 역사의식을 함양할 수 있다. [12인역04-03] 역사 해석의 충돌 사례 사례를 찾아보고 역사 왜곡을 넘어 진실 규명을 위해 역사가가 지녀야 할 자세와 태도를 성찰하도록 한다. [12인역05-01] 달력과 기원이 통치 체제의 문제와 밀접한 관련이 있음을 사례를 들어 설명할 수 있다. [12인역05-02] 시대 구분의 필요성과 다양한 시대 구분 지표를 설명할 수 있다. [12인역05-03] 순환 사관과 발전 사관의 차이점을 설명할 수 있다. [12인역06-01] 지역사의 중요성을 알고 새로운 지역사의 흐름을 이해할 수 있다. [12인역06-02] 국사 서술 범위의 변천을 알고 국사의 정립 과정을 설명할 수 있다. [12인역06-03] 세계사의 인식 전환에 대한 필요성을 인식하고 상호 발전과 평화를 추구하는 새로운 역사의 흐름을 이해할 수 있다.	• 하나의 사실, 다양한 해석 • 역사 해석의 충돌	탐구 활동 토론 활동 발표 활동 강의식 수업	관찰평가 질의응답 자기평가 동료평가	• 개별 학습자의 성취 수준을 고려하여 참여의 적극성, 발표 내용 및 태도를 평가하고, 학습을 통해 습득한 내용을 직접 실천하려는 태도 변화를 강조한다. • 토론, 발표 과정에서 사고력의 확장, 협력, 의사소통, 경청 태도를 관찰하고 체크리스트를 활용하여 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가가 함께 이루어지도록 한다. • 각종 영상 자료를 활용하여 역사학에 대한 흥미와 동기를 유발하고, 바람직한 역사 이해를 위해 사례 중심 토론 등 경험적 활동으로 지도한다. •단편적인 사실이나 지식 습득 여부나 열거 능력보다는 자료의 비교, 분석, 관계적 사고 능력의 확인과 함양에 주안점을 두도록 한다.
	시대 구분의 의미		• 시간 나누기, 시대 분류법			
	역사서술의 범위		우리 동네에서 우리 나라까지 이웃 나라에서 먼 나라까지 위로부터의 역사 아래로부터의 역사 개인과 사회			

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	역사의 주인공	[12인역07-01] 영웅 중심의 역사 해석에 대한 긍정적인 면과 부정적인 면을 알고 이를 극복하기 위한 노력을 설명할 수 있다. [12인역07-02] 역사 연구의 목표를 인물의 활동을 볼 것인가, 사회 구조를 볼 것인가를 선택하여 자신의 의견을 논리적으로 표현할 수 있다. [12인역07-03] 역사는 개인과 구조의 상호 작용임을 인식하고 나 스스로가 역사의 주체임을 자각하게 함으로써 주인의식과 책임의식을 갖도록 한다.	새로운 역사학 대중문화와의 결합 자연과학과의 융합	탐구 활동 토론 활동 발표 활동 강의식 수업	관찰평가 질의응답 자기평가 동료평가	• 개별 학습자의 성취 수준을 고려하여 참여의 적극성, 발표 내용 및 태도를 평가하고, 학습을 통해 습득한 내용을 직접 실천하려는 태도 변화를 강조한다. • 토론, 발표 과정에서 사고력의 확장, 협력, 의사소통, 경청 태도를 관찰하고 체크리스트를 활용하여 자기 평가, 동료 평가, 교사 평가가 함께 이루어지도록 한다. • 각종 영상 자료를 활용하여 역사학에 대한 흥미와 동기를 유발하고, 바람직한 역사 이해를 위해 사례 중심 토론 등 경험적 활동으로 지도한다. •단편적인 사실이나 지식 습득 여부나 열거 능력보다는 자료의 비교, 분석, 관계적 사고 능력의 확인과 함양에 주안점을 두도록 한다.
12	역사학의 새로운 경향	[12인역08-01] 근대 역사학의 위기를 파악하고 미시사와 구술사에 대한 새로운 역사 연구 동향을 설명할 수 있다. [12인역08-02] 팩션과 영상 역사학을 통해 역사와 대중문화와의 결합 사례를 설명할 수 있다. [12인역08-03] 지구사와 빅 히스토리에 대한 올바른 이해를 바탕으로 역사와 자연 과학과의 융합 사례를 설명할 수 있다.				

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 인문학적 감성과 역사 이해 교과 평가 계획

1. 평가의 목적

인문학적 지식과 감성을 바탕으로 인류의 과거, 현재, 미래에 대한 통찰력을 길러 인간과 지구, 역사에 대해 스스로 성찰할 수 있는 관점과 태도, 미래 사회의 역량을 기르도록 한다.

가. 인문학적 탐색에 기반한 역사학습을 통해 오늘날 급격히 전개되는 변화의 모습과 속도에 주체적이고 능동적으로 대처하는 능력을 키우며 지속적으로 성찰하는 태도를 기른다.

나. 역사적 성찰에 바탕을 둔 인문학적 소양을 배양함으로써 공교육의 정상화와 상호 공존의 인간사회를 전망하도록 한다.

다. 우리나라의 역사와 세계사를 학습함으로써 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화의 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖추는 한편 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

라. 인문학에 기반한 주체적 탐구활동 역량을 강화한다.

마. 역사와 인간, 시간과 인간의 관계를 이해하고 오늘날 제기되고 있는 사회 현상을 인간 자신의 보편적인 삶과 역사 발전 과정 속에서 통찰하도록 한다.

바. 역사 속에서 지혜를 배움으로써 인간다운 삶을 꾸리며 미래지향적인 안목과 합리적인 대안을 모색할 수 있는 능력과 미래 사회에 필요한 핵심 역량을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 인문학적 감성과 민주 시민적 자질, 미래 사회의 역량을 기른다.

나. 인지적 영역뿐만 아니라 정서적 영역과 행동적 영역을 포함하여 종합적으로 평가한다.

다. 학습 결과에 대한 평가뿐만 아니라 학습과정에서의 참여도, 성실성 등 학습자 행동에 대해서도 평가한다.

라. 다양한 평가 방법을 사용하여 객관적이고 합리적인 평가가 이루어지도록 한다.

마. 학습한 지식이나 개념을 활용하여 구체적인 역사적 상황에 분석, 적용할 수 있는지를 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
나. 3학년 학생 중 선택한 학생을 대상으로 한다.
다. 평가의 내용과 방법 및 기준은 학업성적관리 위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
라. 평가는 절대평가방식을 취하며, 학교생활기록부에는 등급을 표기하지 않고, 학교에서 정한 최소성취 기준에 도달 시 '이수'라고 표기한다.
마. 수행 평가 점수 비율은 100%으로 하고, 학기 수업 중 평가를 완료한다
바. 최소 학업 성취 기준은 다음과 같다.
- 이수 기준 시간(4단위×16주=64시간)의 2/3 이상을 출석하면 이수 처리한다.
사. 구술 평가 미참여 학생 지도 기준은 다음과 같다.
- 강의 종료 후 공지한 기간 내 구술 평가 실시

4. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">수행평가</th><th colspan="2">출석 평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">100%</td><td colspan="2">이수/미이수</td><td>100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>심화 탐구 보고서</td><td>주제 탐구 발표</td><td>출석 일수 2/3 이상 출석</td><td>출석 일수 2/3 미만 출석</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>50%(100점)</td><td>50%(100점)</td><td>이수</td><td>미이수</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td colspan="4">없음</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td colspan="4">학기 중</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td colspan="4">[12인역 01-01][12인역 01-02][12인역 01-03][12인역 01-04]
[12인역 02-01][12인역 02-02][12인역 02-03][12인역 02-04]
[12인역 03-01][12인역 03-02][12인역 03-03][12인역 03-04]
[12인역 04-01][12인역 04-02][12인역 04-03]
[12인역 05-01][12인역 05-02][12인역 05-03]
[12인역 06-01][12인역 06-02][12인역 06-03]
[12인역 07-01][12인역 07-02][12인역 07-03]
[12인역 08-01][12인역 08-02][12인역 08-03]</td><td></td></tr>
</table>

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 심화 탐구 보고서

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="6">[12인역 01-01][12인역 01-02][12인역 01-03][12인역 01-04]
[12인역 02-01][12인역 02-02][12인역 02-03][12인역 02-04]
[12인역 03-01][12인역 03-02][12인역 03-03][12인역 03-04]
[12인역 04-01][12인역 04-02][12인역 04-03]
[12인역 05-01][12인역 05-02][12인역 05-03]
[12인역 06-01][12인역 06-02][12인역 06-03]
[12인역 07-01][12인역 07-02][12인역 07-03]
[12인역 08-01][12인역 08-02][12인역 08-03]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>학기 중</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5"><table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">주제 선정 및 탐구 계획</td><td rowspan="3">30</td><td>30</td><td>주제 선정 목적이 명확하고 독창적이며 탐구 계획의 방법과 절차가 세부적으로 설계되어 완성도가 높음.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>주제 선정 목적이 명확하고 탐구 계획을 구체적으로 설계함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>주제 선정을 하고 탐구 계획을 설계함.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">탐구 진행</td><td rowspan="3">40</td><td>40</td><td>주제와 관련된 신뢰도 높은 자료를 수집하고 분석 과정에서 적절한 방법과 절차를 적용함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>주제와 관련된 자료를 수집하고 목적에 맞게 선별하여 활용함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>자료를 조사하고 탐구를 진행함.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">탐구 보고서 평가</td><td rowspan="3">30</td><td>30</td><td>주제에 맞는 보고서를 작성하였으며 서론-본론-결론 구조가 논리적으로 갖춰져 있으며, 탐구 결과의 시사점과 성찰을 통해 완성도가 높음.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>주제에 맞는 보고서를 작성하였으며 서론-본론-결론 구조가 논리적으로 갖춰져 있음.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>주제에 맞는 보고서를 작성하고 기본적 서술 구조를 갖춤.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

나. 주제 탐구 발표

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12인역 01-01][12인역 01-02][12인역 01-03][12인역 01-04]
[12인역 02-01][12인역 02-02][12인역 02-03][12인역 02-04]
[12인역 03-01][12인역 03-02][12인역 03-03][12인역 03-04]
[12인역 04-01][12인역 04-02][12인역 04-03]
[12인역 05-01][12인역 05-02][12인역 05-03]
[12인역 06-01][12인역 06-02][12인역 06-03]
[12인역 07-01][12인역 07-02][12인역 07-03]
[12인역 08-01][12인역 08-02][12인역 08-03]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>학기 중</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">주제 탐구</td><td rowspan="3">30</td><td>30</td><td>주제 선정 목적이 명확하고 독창적이며 탐구 계획의 방법과 절차가 세부적으로 설계되어 완성도가 높음.</td></tr>
<tr><td>20</td><td>주제 선정 목적이 명확하고 탐구 계획을 구체적으로 설계함.</td></tr>
<tr><td>10</td><td>주제 선정을 하고 탐구 계획을 설계함.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">발표</td><td rowspan="3">40</td><td>40</td><td>발표 내용이 신뢰도 있고 충실하며 내용에 적합한 매체를 이용해서 발표하여 전달력이 우수함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>발표 내용이 충분하고 내용에 적합한 매체를 이용해서 발표함.</td></tr>
<tr><td>30</td><td>주제에 대해 발표함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취율

성취율(원점수)	성취도
이수 기준 시간(4단위×16주=64시간)의 2/3 이상 출석	이수
이수 기준 시간(4단위×16주=64시간)의 2/3 미만 출석	미이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가의 영역별 점수는 100점 만점으로 하고 기본점수 부여는 다음과 같이 처리한다.

1) 수행평가에 참여한 경우 기본점수 40점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

2) 장기 미인정 결석 등의 사유로 수행평가에 참여하지 않은 경우 : 30점 부여

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수·학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

다. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [환경]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2 단위	담당 교사	최O숙
교육과정 편제	교양	성취도	이수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 환경 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	환경 탐구 -물 · 토양 · 대기 환경 사례	[12환경03-01] 국·내외의 물, 대기, 토양 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	• 물, 토양, 대기 환경 사례	조사 토의 학습	조사, 토의, 보고서, 발표	• 국내외의 물, 토양, 대기 관련 환경 사건 및 사례를 환경적·경제적·사회적 측면에서 통합적으로 분석할 수 있도록 한다.
8	환경 탐구 -생물 및 생명윤리 환경 사례	[12환경03-02] 국·내외의 생물 및 생명윤리 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	• 생물 및 생명윤리 환경 사례	조사 토론 수업	조사, 토론, 발표	• 국내외의 생물과 생명 윤리 관련 환경 사건 및 사례를 환경적·경제적·사회적 측면에서 분석할 수 있도록 한다.
8	환경 탐구 -기후 변화와 에너지 환경 사례	[12환경03-03] 국·내외의 대표적인 기후 변화 및 에너지 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	• 기후 변화와 에너지 환경 사례	조사 토의 활동	조사, 토의, 발표	• 기후변화로 발생하는 문제점들을 다양하게 생각해 볼 수 있도록 지도한다.
8	환경 탐구 -음식 관련 환경 주제	[12환경03-04] 음식과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 우리 사회의 음식 문화와 자신의 식생활에서 개선점을 찾아본다.	• 음식 관련 환경 주제 및 쟁점	조사 토의 수업	조사, 토의, 발표	• 음식과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 알아보고, 우리 사회의 음식 문화를 개선할 방안을 말할 수 있도록 한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	환경 탐구 -주거 관련 환경 주제	[12환경03-05] 주거와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.	• 주거 관련 환경 주제 및 쟁점	조사 토의 활동	조사, 토의	• 주거 관련 쟁점에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도한다.
9	환경 탐구 -교통 관련 환경 주제	[12환경03-06] 교통과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 모색하여 실행한다.	• 교통 관련 환경 주제 및 쟁점	조사 토론 학습	조사, 토론	• 교통 관련 쟁점에 대한 자신의 생각을 표현하도록 지도한다.
9	환경 탐구 -소비 관련 환경 주제	[12환경03-07] 소비와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 이것이 자신의 생활에서 갖는 의미에 대해 토론함으로써 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.	• 소비 관련 환경 주제 및 쟁점	조사 탐구 학습	조사, 탐구학습 결과물	• 소비 관련 쟁점에 대한 자신의 생각을 표현하도록 지도한다.
9	환경 탐구 -환경 프로젝트	[12환경03-08] 지역적, 국가적, 지구적 차원의 다양한 환경 쟁점과 사례를 탐색하고, 활동 여건을 고려하여 주제를 설정한다.	• 문제 탐색, 문제 설정	프로젝트 학습	조사, 토의, 보고서, 발표	• 실천 가능성을 고려하여 프로젝트 주제를 선정하도록 지도한다.
9	환경 탐구 -환경 프로젝트	[12환경03-09] 설정된 주제에 대한 탐구 계획을 체계적으로 수립하고, 역할을 나누어 실행하며, 의미 있는 결과물을 제작하고 평가한다.	• 탐구 계획 수립, 역할 분담, 발표 및 평가	프로젝트 학습	조사, 토의, 보고서, 발표	• 정해진 주제에 대한 탐구 계획을 체계적으로 수립하고, 역할을 나누어 실행하며, 의미 있는 결과물을 제작하고 평가한다.
10	지속 가능한 사회 -지속 가능한 사회 체계	[12환경04-01] 지속가능발전의 다중적인 의미를 파악하고, 높은 수준의 지속가능성을 갖추었다고 평가되는 지역이나 도시의 사례를 조사하여 우리 지역의 지속가능한 사회 체계를 모색한다.	• 지속가능발전의 다중적인 의미	조사 토의 학습	조사, 토론, 발표	• 지속 가능한 발전의 다중적인 의미를 설명할 수 있도록 한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	지속 가능한 사회 -지속 가능한 사회 체계	[12환경04-03] 환경재난과 위험에 대응하기 위한 정부와 시민 사회의 노력을 조사하고, 재난별 안전 수칙을 숙지하며, 우리 지역의 환경 재난과 위험에 대응할 수 있는 방안을 토의한다.	• 환경 재난과 안전	조사 토의 토론	조사, 발표, 관찰, 수행평가	• 재난별 안전 수칙을 숙지하며, 우리 지역의 환경 재난과 위험에 대응할 방안을 토의할 수 있도록 한다.
10	지속 가능한 사회 -지속 가능한 삶의 양식	[12환경04-04] 음식, 주거, 교통, 소비 등의 측면에서 지속가능한 삶의 양식에 대한 다양한 의견을 비교하고, 자신의 견해를 제시한다.	• 지속 가능한 삶의 양식과 녹색 산업	조사 표현 학습	관찰, 체크리스트, 수행평가	• 음식, 주거, 교통, 소비 등의 측면에서 지속가능한 삶의 양식에 대한 다양한 의견을 비교하고, 자신의 견해를 제시할 수 있도록 한다.
11	지속 가능한 사회 -지속 가능한 사회 체계	[12환경04-02] 지속가능한 삶을 실천하는 과정에서 나타나는 과학기술의 양면성을 발견하고, 지속가능한 사회를 위한 과학기술의 활용 방안, 적정기술의 역할과 조건에 대해 토론한다.	• 과학기술의 양면성, 과학기술의 활용 방안, 적정기술의 역할과 조건	조사 토의 활동	조사, 토의	• 주거 관련 쟁점에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있도록 지도한다.
11	지속 가능한 사회 -지속 가능한 삶의 양식	[12환경04-05] 자신의 진로와 관련지어 녹색 산업 및 일자리의 특징과 지향점을 이해하고, 환경 관련 실천 사항을 제시한다.	• 녹색 산업 및 일자리의 특징과 지향점	조사, 토의, 토론	조사, 토의, 토론	• 지속 가능한 사회와 개인의 삶의 밀접하게 관련되어 있음을 정리하고, 학급 및 학교에서 할 수 있는 일을 찾아 실천하도록 한다.
12	지속 가능한 사회 -지속 가능한 삶의 양식	[12환경04-06] 지속가능한 사회와 개인의 삶이 밀접하게 연결되어 있음을 이해하고, 환경정의와 형평성의 측면에서 지속가능한 사회를 만드는 다양한 활동에 참여한다.	• 지속 가능한 사회를 만드는 다양한 활동	조사, 토의, 토론	조사, 토의, 토론	• 지속 가능한 사회와 개인의 삶의 밀접하게 관련되어 있음을 정리하고, 학급 및 학교에서 할 수 있는 일을 찾아 실천하도록 한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 환경 평가 계획

1. 평가 목표

가. 과학의 기본 개념을 이해하고, 자연 현상의 탐구와 일상생활의 문제 해결에 이를 적용한다.

나. 과학의 본성에 맞추어 자연을 탐구하는 능력을 기르고, 일상생활의 문제 해결에 이를 활용한다.

다. 자연 현상에 흥미와 호기심을 가지고, 자연 현상과 관련된 문제를 창의적으로 해결하려는 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 고등학교 <환경> 과목의 평가는 목표, 핵심 아이디어, 내용, 교수·학습 등이 일관성을 유지하도록 한다.

나. 환경에 대한 지식·이해뿐만 아니라, 과정·기능, 가치·태도 영역을 균형 있게 평가하되 영역의 내용과 활동의 성격에 따라 강조점을 달리할 수 있다.

다. 환경 문제와 쟁점 탐구, 지역과 학교의 기후행동 계획, 지속가능한 사회를 만들기 위한 실천 등과 같은 모둠 단위의 활동은 주제 선정, 계획, 실행, 결과 발표로 진행되는 수행의 전 과정을 평가하며, 자기 평가와 동료 평가, 교사 관찰 평가 등과 개인별 평가와 모둠별 평가를 고루 적용할 수 있도록 한다.

라. 탐구 과정 및 평가, 사후 활동 과정에서 특정 학습자가 주도하거나 소외되지 않도록 유의하고, 계획서, 보고서, 수행 횟수 등과 같은 정량적인 평가 지표뿐만 아니라 갈등 해결 노력, 공감, 관심도 등 정성적인 평가도 반영하도록 한다.

3. 평가 유의사항

가. 관찰, 면담, 점검표, 논술, 보고서, 포트폴리오 등 다양한 평가 방법을 활용하여, 종합적이고 통합적인 평가를 하도록 한다.

나. 환경 탐구 및 기후행동 등 대부분의 교수·학습에서는 개인보다는 모둠 학습 또는 협동 학습을 통해 결과물이 산출되기 때문에 자기 평가와 동료 평가, 개인별 평가와 모둠별 평가를 고루 적용하도록 하며, 평가 기준을 사전에 안내한다.

다. 탐구나 활동 결과는 연구 활동 보고서, 포트폴리오, 동영상(UCC), 아이디어 공모, 개념 지도, 사회관계망 서비스(SNS), 홍보물, 캠페인, 연극 연출 등 다양한 방식으로 구현하고, 이들 결과물을 평가에 반영하도록 한다.

라. 학습자의 참여와 태도 변화를 파악할 수 있도록 교수·학습의 전체 단계에서 지속적으로 평가하도록 한다. 환경 탐구 및 참여와 실천을 계획하고 수행하는 과정에서는 최종적인 결과뿐만 아니라 결과에 도달하게 된 과정도 평가할 수 있도록 사전 조사, 활동 계획 수립, 실천 방안 제시 등의 수행 과정에서 학습자들의 능력과 기능의 향상 정도를 드러낼 수 있는 포트폴리오나 보고서를 작성할 수 있도록 한다.

마. 탐구 과정 및 평가, 사후 활동 과정에서 특정 학습자가 주도하거나 소외되지 않도록 유의하고, 계획서, 보고서, 수행 횟수 등과 같은 정량적인 평가 지표뿐만 아니라 진지한 참여, 갈등 해결 노력, 공감, 관심도 등 정의적 영역도 평가에 반영하도록 한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가		합계
반영 비율		100%		
횟수/영역		환경 재난과 위험 대응 방안 탐색	지속 가능한 사회를 위한 '나'의 삶의 양식 정립하기	
반영 비율	영역 만점	50% (100점 만점)	50% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	없음	없음	.
평가 시기		10월 3주	10월 4주	
관련 성취기준		[12환경04-03]	[12환경04-04]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 환경 재난과 위험 대응 방안 탐색

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12환경04-03] 환경재난과 위험에 대응하기 위한 정부와 시민 사회의 노력을 조사하고, 재난별 안전 수칙을 숙지하며, 우리 지역의 환경 재난과 위험에 대응할 수 있는 방안을 토의한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>10월 3주</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">환경 재난과 위험 대응 방안 탐색</td><td>100</td><td>환경 재난과 위험에 대응하기 위한 정부와 시민 사회의 노력을 적극적으로 조사하고, 재난별로 안전 수칙을 바르게 탐색함.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>환경 재난과 위험에 대응하기 위한 정부와 시민 사회의 노력을 조사하고, 재난별로 안전 수칙을 탐색한 내용이 일부 미흡함.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>환경 재난과 위험에 대응하기 위한 정부와 시민 사회의 노력을 조사하고, 재난별로 안전 수칙을 탐색한 내용이 미흡함.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-조사 내용과 발표 내용을 정리할 수 있는 활동지를 제시하여 평가한다.</td></tr>
</table>

나. 지속 가능한 사회를 위한 '나'의 삶의 양식 정립하기

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12환경04-04] 음식, 주거, 교통, 소비 등의 측면에서 자속능한 삶의 양식에 대한 다양한 의견을 비교하고, 자신의 견해를 제시한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>10월 4주</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">지속 가능한 사회를 위한 '나'의 삶의 양식 정립하기</td><td>100</td><td>음식, 주거, 교통, 소비 등의 다양한 측면에서 지속 가능한 삶의 양식에 대해 토의하고, 자신의 견해를 제시함.</td></tr>
<tr><td>70</td><td>음식, 주거, 교통, 소비 등의 다양한 측면에서 지속 가능한 삶의 양식에 대한 토의와, 자신의 견해 제시가 일부 미흡함.</td></tr>
<tr><td>40</td><td>음식, 주거, 교통, 소비 등의 다양한 측면에서 지속 가능한 삶의 양식에 대한 토의나, 자신의 견해 제시가 미흡하고 대부분의 내용이 누락됨.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">-자신의 견해나 발표 내용을 정리할 수 있는 활동지를 제시하여 평가한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 이수/미이수 처리 기준

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위x16주=32시간의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하지 않은 학생에게는 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 실시 결과를 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [보건]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	2단위	담당 교사	김O영
교육과정편제	교양	성취도	이수/미이수	등급산출여부	산출하지 않음

I 보건 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	II-3-1. 자아존중감과 건강한 인간관계	[12보06-01] 자아존중감과 회복탄력성의 관계 및 중요성을 이해하고, 회복 탄력성 증진을 위한 실천 방안을 제시한다.	·자존감 증진을 위한 실천 전략	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답 수행평가	•다양한 관점을 통합하는 종합적 사고 능력 •다양한 사례와의 연계성 평가
	II-3-2. 감정의 이해와 대처	[12보06-02] 불안·우울 등의 감정을 유발하는 요인을 탐색하고 자원 활용, 환경 개선 등 개인·사회적 대처 방안을 제시한다.	·스트레스가 인체에 미치는 영향	주제학습 탐구학습	관찰평가 질의응답 수행평가	•학습을 통해 배운 내용을 직접 실천하려는 태도 변화를 강조
	II-3-3. 자살과 위기관리	[12보06-03] 자살을 유발하는 개인, 사회적 위험요인과 관련지어 개인, 사회적 대처 방안을 제시한다.	·자살 예방 방안	주제학습 토의·토론 학습	관찰평가 질의응답 자기평가	•자살의 징후를 찾기 활동을 통해 일상 생활에서 적용할 수 있도록 지도

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	III-2-2. 4분의 기적, 심폐소생술	[12보09-02] 심폐소생술의 적용 원리에 대한 이해를 바탕으로 심폐소생술과 심장 충격기의 사용법을 시연한다.	• 심폐소생술과 자동 심장 충격기의 원리 파악	주제학습 실습 및 시뮬레이션	관찰평가 질의응답 동료평가 자기평가	•응급 처치 학습은 전 과정을 체크 리스트와 학습자 간 상호 평가를 통해 평가 •실제 상황에서의 활용 능력에 초점 •수행정도 관찰을 통한 적극적인 피드백 실시
	II-3-4. 정신 건강 문제에 대한 편견이 건강에 미치는 영향	[12보06-04] 정신 건강 문제에 대한 편견이 개인·사회에 미치는 영향을 탐색하고, 정신 건강 증진 및 편견 해소 방안을 고안한다.	• 정신 건강 문제와 편견	주제학습 탐구학습	관찰평가 질의응답	• 실제 생활에 적용할 수 있는 능력과 정서·정신 문제 및 위기 상황에서 합리적인 가치 판단과 의사 결정 및 선택을 할 수 있는 대처 능력에 중점
	II-4-1. 의사소통과 건강	[12보07-01] 흡연·음주, 일탈 등 건강을 위협하는 다양한 상황속에서 건강 증진을 위한 협상, 거절, 갈등 관리 등 적절하고 효과적인 의사소통 기술을 선택하여 적용한다.	• 건강 의사소통 기술(협상, 거절, 갈등 관리)	주제학습 탐구학습	관찰평가 질의응답	• 건강하고 원만한 인간관계를 위한 갈등 예방 기술 및 합리적인 거절의 방법을 위한 구체적 계획 수립
	II-4-2. 공동체 건강 의사결정과 적용	[12보07-02] 공동체의 건강 의사 결정 사례를 합리성을 근거로 평가하고, 공동체의 건강 문제 해결을 위한 목표 설정, 대안 탐색, 조정, 계획 수립, 실천 및 평가 등 의사결정 방안을 제시한다.	• 공동체 건강 의사 결정	주제학습 탐구학습	관찰평가 질의응답	• 공동체의 건강 의사 결정 사례를 영상을 통해 시청하고 합리적인 거절, 협상의 방법에 초점

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	III-1-1. 건강 및 안전을 위협하는 요인	[12보08-01] 건강과 안전을 위협하는 인적·물리적·사회적 영향 요인 등을 평가하고, 개인·공동체·국가 수준의 안전사고 예방과 안전 문화 정착을 위한 방안을 토론한다.	•건강·안전 위험 요인 평가 •안전 문화 운동	주제학습 탐구학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답 자기평가	• 자료의 비교·분석, 관계적 사고 능력의 확인
	III-1-2. 차별·학대 폭력이 건강에 미치는 영향	[12보08-02] 차별, 학대, 폭력이 건강과 안전에 미치는 영향을 평가하고, 법 및 정책과 관련지어 공동체·국가 수준의 개선 방안을 제시한다.	•차별·학대·폭력	주제학습 탐구학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답 자기평가	• 평가 내용과 준거의 타당성 등을 고려하고 예방 및 대처 기술을 표현하도록 유도 •실제 생활에 대한 적응력과 문제 사태에 따른 가치 판단과 의사결정력에 중점을 두어 평가
	III-1-3. 근로 조건, 작업 환경 등과 직업병의 관계	[12보08-03] 근로 조건, 작업 환경 등과 직업병의 관계를 이해하고, 주요 직업병의 현황 및 문제점을 조사하여 직업병의 예방법과 발생 시 대처 방안을 제시한다.	• 근로조건, 작업 환경 파악	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답 자기평가	• 직업 안전 문화를 만들 수 있는 능동적 대처 방법 모색 •학생 활동을 통해 도출된 결과물을 일상생활에서 실천할 수 있도록 지도
	III-2-1. 생활 속의 응급 처치	[12보09-01] 상황별 사례와 연계하여 생활 속 응급 처치의 원리와 방법을 익히고, 상황별 응급 처치 방법을 올바르게 시연한다.	• 인체 해부·생리 • 응급 처치	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답 자기평가	• 직접 경험할 수 있고 구체적으로 활용할 수 있는 사례를 활용 •실제 응급 상황에서 올바른 응급 처치 적용 능력에 초점

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	III-2-3. 응급 의료 체계와 안전사고 예방	[12보09-03] 응급 의료 체계와 응급 의료 기관의 이용 방법을 탐색하고, 테러, 화재, 붕괴, 각종 체험 활동 시 안전사고 예방 및 구조를 위한 안전 수칙을 제시한다.	• 구조활동	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답	•우리나라가 국제적인 위상이 높아지고 교류가 확대됨에 따라 테러로부터 안전할 수 없게 되었음을 인식하고, 위험을 인지하고 대처하는 것에 대한 중요성을 평가
	IV-1-1. 건강 및 안전에 대한 법적 권리 및 제도	[12보10-01] 헌법, 학교 보건법, UN 아동권리협약 등 건강과 안전에 대한 법적 권리를 이해하고 국가 및 국제 차원에서의 건강·안전권 보호 제도와 구제 절차를 평가한다.	• 건강권 • 건강 윤리	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답	•건강·안전에 대한 법적 권리를 이해하고 건강·안전 정보 및 자원을 적절하게 활용하는 점에 중점을 둠
	IV-1-2. 건강 및 안전 정보와 자원	[12보10-02] 건강 및 안전 정보 매체의 종류와 특성을 이해하고, 건강 및 안전 자원을 탐색하여 사회권으로서의 건강권을 평가한다.	• 건강권 • 건강 윤리	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답	•건강에 대해 알 권리, 건강 서비스를 받을 권리, 건강한 환경에서 생활할 권리 등 건강의 3대 권리와 관련된 사례와 관련지어 구체적인 자료 제시하여 건강권에 대한 균형 잡힌 시각을 갖추도록 함
	IV-1-3. 건강 윤리와 건강 격차	[12보10-03] 인공 임신 중절, 자살, 안락사 등 건강 문제와 관련된 윤리적 쟁점을 평가하고, 계층 지역별 건강 격차를 줄이기 위한 방안을 토론하다.	• 건강 격차 • 건강 관련 쟁점	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답	•윤리적 쟁점과 관련하여 학생들 스스로 쟁점의 의제를 찾아보도록 함

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
12	IV-1-4. 건강의 사회적 쟁점과 건강 정책 참여	[12보10-04] 조류 인플루엔자, 신종 인플루엔자, 중동호흡기증후군 등 공동체 건강 문제가 사회적 쟁점화가 되는 사례와 관련지어 건강 정책 수립 시 집단 간의 관점 조정을 위한 이익 단체, 시민 단체, 언론, 전문가, 일반 시민 등 다양한 집단의 기능과 역할을 제시한다.	• 건강 관련 쟁점	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답	•신문 기사·인터넷 자료 등을 학생들이 직접 찾아 재구성하여 사회적 쟁점화가 되는 과정을 추론하도록 함
	IV-1-5. 보건 의료 서비스와 의료 보장 제도	[12보10-05] 보건 의료 서비스와 의료 보장 제도의 특성을 비교하고, 각각의 기능과 역할을 이해하여 주체적 선택과 활용 방안을 모색한다.	• 보건 의료 서비스 • 의료 보장 제도	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답	•건강권 구현에 보건 의료 서비스와 의료 보장 제도의 영향을 이해하고, 사회적 맥락과 지향점에 따라 제도적 장치의 다양성을 인식
	IV-2-1. 건강 신념·관행·미디어와 건강 IV-2-2. 생명과 죽음에 대한 문화	[12보11-01] 건강 신념·관행·미디어 등이 건강에 미치는 영향과 관련하여 건강 증진 개선 방안에 적용한다. [12보11-02] 생명과 죽음에 대한 인식이 다른 다양한 문화 속에서의 헌혈, 장기 기증, 장례 문화 등의 현황을 조사·비교하여 문제점과 개선 방안을 제시한다.	• 건강 신념·관행·미디어 • 헌혈과 장기 기증	주제학습 문제해결학습	관찰평가 질의응답	•신념, 관행, 대중 매체 등이 건강과 건강 이슈에 미치는 문화에 대한 학생들의 생각이나 의견, 지식 등을 발표하게 하여 평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 보건 평가 계획

1. 평가의 목적

고등학교 <보건>은 중학교에서 습득한 건강에 대한 지식, 태도, 기술 등을 보다 넓은 안목에서 종합적이고 비판적으로 발전시켜, 사회·문화와 건강의 관계를 파악하여 실생활과 연계된 건강 정책, 제도 등을 평가하고 시사점을 도출하는 등 지역 사회와 국가적·세계적 건강 증진의 역량을 갖추는 데 강조점을 둔다. 한편 교육평가란 일반적으로 학습자의 교육목표 도달 정도를 파악할 뿐만 아니라 교수·학습 과정에 관한 제반 정보를 수집하고 이용하여 교육적 의사결정을 내리는 데 도움을 주는 과정으로, 다음과 같은 핵심 역량이 보건 이수와 미이수 기준에 참고 자료로 활용될 수 있다.

가. 건강 관리 능력으로 건강을 유지·증진하기 위하여 일상생활에서 지속적으로 건강 행동을 계획하고 실행하여 자신의 잠재 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 하며 사회적, 물리적 환경 변화에 유연하게 대처할 수 있도록 한다.

나. 건강·안전 위험에 대한 인식을 갖고 일상 속에서 개인 및 공동체의 건강과 안전을 위협하는 여러 가지 위험 요인을 인지하고 분석하며, 이에 대응할 수 있는 능력이 있다. 일상 생활에서 경험할 수 있는 안전 위험을 찾아보고 비판적 사고 과정을 거쳐 안전의 중요성을 깨닫고 건강한 생활을 영위하는 목적의식을 가질 수 있다.

다. 건강 정보·자원 활용 능력으로 비판적, 융합적인 사고를 통해 다양한 건강 정보·자원을 탐색하고, 올바른 건강 정보·자원을 선택적으로 수용하여 활용할 수 있는 능력을 갖출 수 있다.

라. 건강 의사소통 능력을 길러 다양한 건강 관련 의사소통에서 문서적, 언어적, 비언어적 소통 방법을 활용하여 자신의 건강 상태나 요구 등을 효과적으로 표현하고 타인에 대해서도 바르게 이해할 수 있다. 건강한 의사 결정으로 다양한 건강 자원의 선택 및 건강 관리의 실천 상황에서 건강에 유익하고 합리적인 의사 결정을 할 수 있다.

마. 건강 사회·문화 공동체 의식을 갖추도록 한다. 사회·문화적 특성이 개인 및 집단의 건강 신념 및 건강 행위뿐만 아니라 국가의 건강 증진 정책, 제도 등에도 영향을 미침을 이해하고, 건강한 사회·문화적 가치, 태도를 수용하고 실천하도록 한다.

2. 평가의 방향과 방침

가. 건강의 권리, 다양한 개념과 가치를 분석·종합하고, 자신을 건강의 주체로 인식하며, 건강에 대한 체계적인 지식을 바탕으로 건강 행위를 실천하는 생활 태도를 가지도록 한다.

나. 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능 영역과 가치·태도 영역을 동시에 고려하는 종합적이고 균형 있게 평가한다.

다. 건강한 삶의 양식을 생활화하고, 건강 정보와 자원 및 건강 생활 기술을 비교·선택하며, 실생활에 적용하고 평가한다.

라. 탐구 지향적 수업 또는 창의적 사고력 신장을 위한 수업 과정과 그 결과에 대해 평가한다.

마. 물리적·사회적 환경과 문화가 건강에 미치는 영향을 분석하고, 환경과 문화를 건강에 이롭게 적용하며, 건강 옹호에 적극적으로 참여하는 과정을 평가한다.

3. 평가 유의사항

가. 평가는 수업 중 과정 중심 수행평가를 실시하고 그 결과에 따라 '이수(P)'처리를 하며, 학생들에게 미리 평가 방법을 예고하고 평가 결과를 공지하여 평가의 투명성과 신뢰도를 높이도록 한다.

나. 수행평가는 학기 초 교과협의회를 통해 정하고 이를 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 학교장의 결재를 얻은 후 시행한다.

다. 수행평가는 교과 수업 시간 중에 실시하는 것을 원칙으로 하며, 수행평가 시기 및 방법 등은 충분한 기간을 두고 학생들에게 공지한다.

라. 수행평가로 복수의 학생이 공동으로 수행하는 모둠활동 등을 평가할 때는 개별 학생의 역할에 따른 수행 과정과 결과가 평가될 수 있도록 각별히 유의한다.

마. 평가와 관련하여 본 계획에서 정하지 아니한 사항은 본교 학업 성적 관리 규정을 적용하고, 본교 학업 성적 관리 규정을 적용할 수 없을 경우 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장의 승인 후 시행한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가		합계
반영 비율		100%		
횟수/영역		심폐소생술	노벨생리의학상 소감문 작성하기	
반영 비율	영역 만점	50% (100점 만점)	50% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	-	-	
평가 시기		9월 1주	10월 3주	
관련 성취기준		[12보09-02]	[12보10-02]	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 심폐소생술

성취 기준	[12보09-02] 심폐소생술의 적용 원리에 대한 이해를 바탕으로 심폐소생술과 심장 충격기의 사용법을 시연한다.				
평가 시기	9월 1주	반영비율	50%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☑ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점	채점 기준	
적용 원리 이해도	20	20	심폐소생술의 원리를 해부학적 이유를 들어 정확히 설명한다.
		15	심폐소생술의 원리를 설명한다.
		10	심폐소생술의 원리를 이해한다.
올바른 순서	20	20	심폐소생술의 지침에 따라 순서에 맞게 시연한다.
		15	심폐소생술을 순서에 맞게 시연한다.
		10	심폐소생술 시범을 보고 시연할 수 있다.
정확한 흉부압박	30	30	올바른 흉부압박 지점을 찾아 지침에 맞게 흉부압박을 시행할 수 있다.
		20	올바른 흉부압박 지점을 찾아 흉부압박을 시행할 수 있다.

		10	흉부압박 시범을 보고 흉부압박을 시행할 수 있다.
자동 심장충격기 사용법 시연	30	30	자동 심장충격기 사용법을 지침에 따라 시연할 수 있다.
		20	자동 심장충격기 사용법을 순서에 맞게 시연할 수 있다.
		10	자동 심장충격기 사용법을 시범을 보고 시연할 수 있다.

유의 사항

- 요소별 단락적인 이해보다는 일상 생활에서 일어날 수 있는 있는 다양한 응급 상황 제시를 통해 맥락적인 이해가 이루어지도록 지도하고 평가한다.
- 자동 심장충격기 적용 시, 흉부 압박이 최소한으로 중단될 수 있도록 주의하여 시연한다.
- 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

나. 노벨생리의학상 소감문 작성

성취 기준 및 평가 기준

[12보10-02]
건강 및 안전 정보 매체의 종류와 특성을 이해하고, 건강 및 안전 자원을 탐색하여 사회권으로서의 건강권을 평가한다.

평가 시기	10월 3주	반영비율	50%	영역만점	100점

평가 방법

☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☑ 포트폴리오 ☐ 기타

평가 요소 및 채점 기준

평가요소 (채점요소)	배점	채점 기준	
내용의 충실성	40	40	4개 노벨생리의학상에 대한 소감을 기재한 경우
		20	2개이상 4개 미만 노벨생리의학상에 대한 소감을 기재한 경우
		10	1개이상 2개 미만 노벨생리의학상에 대한 소감을 기재한 경우
내용의 체계성	60	60	세부 채점 기준 3개이상 충족
		50	세부 채점 기준 2개이상 3개미만 충족
		30	세부 채점 기준 1개이상 2개미만 충족

연번	세부 채점 기준
1	노벨생리의학상에 대한 요약이 기재한 경우
2	노벨생리의학상 자료를 읽고 새롭게 알게 된 점과 더 알고 싶은 내용이 들어간 경우
3	노벨생리의학상을 건강 정보와 연계하여 작성한 경우

유의 사항

- 수업 시 제시되는 노벨생리의학상 자료를 읽고 새롭게 알게 된 점, 더 알고 싶은 내용을 작성한다.
- 노벨생리의학상은 보건 수업 내용과 연계되며 개인 및 가족, 지역 사회 등 공동체 건강 증진 방안을 제시한다.
- 본 평가 제출은 리로스쿨 활동보고서에 제출하도록 한다.

	- 마이크로 RNA, mRNA 백신, 온도 감지 수용체 및 압력 유전자 발견, C형 간염 바이러스를 요약하고 현재 의학 동향을 이해하도록 한다.

6. 학기말 이수/미이수 처리 기준

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위x16주=32시간)의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 보건과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한

다.

다. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 통해 학생들의 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 개별지도에 활용하도록 노력한다.

라. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 진행하고 과목별 세부능력 및 특기사항의 참고 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [논리학]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2 단위	담당 교사	구O관
교육과정 편제	교양	성취도	이수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 논리학 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8, 9	귀납논증	[12논리03-01] 전제의 참이 결론의 참을 보증하지 않는 귀납 논증의 특성을 이해한다. 12논리03-02] 구체적인 관찰과 관련된 전제로부터 보다 일반적인 결론을 이끌어내는 귀납적 일반화의 특성을 이해한다. [12논리03-03] 통계적 일반 진술을 전제로 하여 구체적인 주장을 결론으로 이끌어내는 통계적 삼단 논법의 특성을 이해한다.	귀납 논증의 개념 이해. 사례 분석. 귀납 논증 구성	발제식 수업, 질의 응답, 독서, 토의식 수업	관찰평가 질의응답	귀납과 연역의 차이를 명확히 구분하는가? 납 논증의 구조를 설명할 수 있는가? 일상 사례에서 귀납 논증을 찾아 설명할 수 있는가? 귀납 논증의 강도(strength)를 평가할 수 있는가? 관찰을 바탕으로 일반화하는 귀납 논증을 구성하는가? 적절한 예시와 자료를 활용하여 타당한 일반화를 도출하는가?
10	오류	[12논리04-01] 논리적 오류가 부당한 논증의 사례임을 이해하고, 거짓된 진술과 혼동하지 않는다. [12논리04-02] 형식적 오류와 비형식적 오류의 구분을 이해한다. [12논리04-03] 형식적 오류에 속하는 전건 부정의 오류와 후건 긍정의 오류를 이해한다. [12논리04-04]	오류의 개념 및 유형 이해. 오류 식별 능력. 오류 분석 및 교정.	발제식 수업, 질의 응답, 독서, 토의식 수업	관찰평가 질의응답	인신공격, 허수아비 공격, 잘못된 인과 등 오류의 특징을 구분할 수 있는가? 텍스트, 광고, 정치 발언 등에서 오류를 식별하고 설명할 수 있는가? 오류가 왜 잘못되었는지 논리적으로 설명할 수 있는가? 오류를 제거한 더 나은 논증을 제시할 수 있는가?

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		비형식적 오류들의 대표적 유형인 논점 이탈의 오류(red herring), 선결 문제 가정의 오류 (begging the question), 성급한 일반화(hasty generalization) 등을 이해한다. [12논리04-05] 겉보기에 옳은 것처럼 보이지만 실제로는 옳지 않은 논증이 왜 오류인지를 파악하고, 이를 논박한다.				
11, 12	논증의 활용	[12논리05-01] 제시된 주장이 적절한 근거에 의해 뒷받침되었는지, 아니면 근거가 부족한지를 구별하고, 근거나 이유가 제시된 것을 '논증'으로 확인한다. [12논리05-02] 전제와 결론을 확인하고, 숨은 전제 또는 숨은 결론을 보충함으로써 완결된 논증 형식으로 재구성한다. [12논리05-03] 여러 논증들이 복합되어 있는 복합 논증을 분석하고 평가한다. [12논리05-04] 토론과 논쟁에서 각 주장과 근거가 무엇인지 찾아 논증 형식으로 재구성하고 이렇게 재구성된 논증을 평가한다. [12논리05-05] 비판적 읽기, 창의적 문제 설정 및 해결, 논리적 서술로 이루어지는 논리적 글쓰기의 구조를 이해하고, 이에 따라 자신의 생각을 논술한다.	논증 구성 능력, 비판적 사고, 실제 적용력	발제식 수업, 질의 응답, 독서, 토의식 수업	관찰평가 질의응답	주장과 근거, 결론의 구조가 잘 드러나는가? 논리적 일관성이 있는가? 타당성과 설득력을 평가할 수 있는가? 반론을 논리적으로 제시할 수 있는가? 사회적 현상이나 문제에 대해 논리적으로 주장하고 설득할 수 있는가? 다양한 시각을 논리적으로 조율할 수 있는가?

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 논리학 평가 계획

1. 평가의 목적

학생들을 교양인으로 양성하는 데 있다. 그러기 위해서는 학생들이 부당한 추론과 오류를 피하고, 정당한 결론을 도출할 수 있는 능력을 갖도록 교육해야 한다. 학생들이 마주치게 되는 엄청난 정보의 홍수 속에서 자신이 필요로 하는 적절한 정보를 찾아내고, 찾아낸 정보의 옳고 그름을 평가할 수 있는 비판적 사고 능력을 기르며, 더 나아가 이성적 토론을 통해 합리적인 주장에 합의할 수 있도록 하는 데에 있다. 또한 학생들이 논리적 사고력, 비판적 사고력, 분석적 사고력을 갖추고 있는지를 진단하는 데 있다. 이를 통해 학생들은 명제, 추론, 논증 등의 논리적 개념을 이해하고, 실제 문제 상황에 이를 적용할 수 있는 능력을 길러야 한다. 평가는 단순한 지식 암기를 넘어서 논리 구조를 분석하고 타당성을 평가하는 능력, 그리고 자신의 사고를 조리 있게 표현하는 능력을 측정한다. 또한 평가는 학생들의 학습 과정을 점검하고 학습 동기를 유발하는 도구로서 기능하며, 교사는 이를 통해 수업의 질을 향상시키고 교육 목표 달성 정도를 확인할 수 있다. 궁극적으로는 학생들이 일상생활 및 학문적 상황에서 합리적이고 비판적인 사고를 실천할 수 있도록 돕는 데 평가의 목적이 있다.

2. 평가의 방향과 방침

<논리학> 수업의 평가는 지식과 기능, 태도를 균형 있게 반영하는 방향으로 이루어져야 하며, 학생들의 종합적 사고력 향상을 중심에 두어야 한다. 단순한 사실 확인보다는 개념의 이해, 논리적 추론 능력, 오류 판별 능력, 논리적 글쓰기와 발표 능력 등 다양한 사고 영역을 아우르는 문항 구성과 과제를 통해 평가가 이루어져야 한다. 평가 방식은 지필평가 외에도 수행평가, 토론, 논술, 프로젝트 기반 평가 등을 포함하여 다양한 형태로 운영되어야 한다. 또한 학생의 개별 차이를 고려하고, 학습 과정에서의 성장과 참여도를 반영하는 포괄적이고 형성적인 평가가 이루어져야 한다. 평가 결과는 단순한 점수 산출이 아니라 피드백 제공을 통해 학생의 사고 발달을 촉진하는 방향으로 활용되어야 한다.

3. 평가 유의사항

평가를 시행할 때는 평가 문항의 타당성과 공정성을 확보하는 것이 가장 중요하다. 학생들의 사고 수준에 적합한 문항을 구성하고, 지나치게 난해하거나 특정 배경지식을 요구하는 문항은 지양해야 한다. 또, 논리적 사고를 측정할 수 있도록 문항은 명확하고 논리적 오류 없이 구성되어야 하며, 평가 기준은 사전에 명확히 제시되어야 한다. 수행평가나 논술형 평가에서는 채점 기준을 구체화하여 평가자 간의 일관성을 확보하고, 학생들에게는

객관적인 피드백이 제공되어야 한다. 평가 시 학생의 창의적 사고와 다양한 관점을 존중하고, 정답 중심의 평가보다는 사고의 전개 과정을 중요하게 고려해야 한다. 또한 학습 동기를 위축시키지 않도록 긍정적이고 격려 중심의 평가 문화를 조성하는 것도 중요하다.

가. 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 3학년 학생 중 논리학을 선택한 학생을 대상으로 한다.

다. 평가내용, 방법 및 기준은 교과협의회를 통하여 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.

라. 평가는 절대평가방식을 취하며, 학교생활기록부에는 등급이 표기하지 않고, 학교에서 정한 최소성취 기준에 도달 시 '이수'라고 표기한다.

마. 최소 학업 성취 기준은 다음과 같다.

1) 이수 기준 시간(2단위×16주=32시간)의 2/3 이상을 출석하면 이수 처리한다.

2) 수행평가가 기준 내용 이상이면 이수 처리한다.

바. 수행평가로 인한 미이수 학생 지도 기준은 다음과 같다.

1) 강의 종료 후 1주일 이내 수행평가를 다시 제출하면 점검 후 이수 처리한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가		합계
반영 비율		100%		
횟수/영역		형식적, 비형식적 오류에 대한 사례탐구 활동	주어진 텍스트나 논의에서 논리적 오류 찾기 및 분석	
반영 비율	영역 만점	50% (100점 만점)	50%(100점 만점)	100%
	서논술형 평가	없음	없음	
평가 시기		8월 ~ 9월	11월	
관련 성취기준		[12논리01-01], [12논리01-02], [12논리01-03], [12논리02-01], [12논리02-02], [12논리02-03]. [12논리02-04], [12논리02-05], [12논리03-01], [12논리03-02], [12논리03-03], [12논리04-01], [12논리04-02], [12논리04-03], [12논리04-04], [12논리04-05], [12논리05-01], [12논리05-02], [12논리05-03], [12논리05-04], [12논리05-05]		

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 형식적, 비형식적 오류에 대한 사례탐구 활동

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12논리01-01], [12논리01-02], [12논리01-03], [12논리02-01], [12논리02-02], [12논리02-03]. [12논리02-04], [12논리02-05], [12논리03-01], [12논리03-02], [12논리03-03], [12논리04-01], [12논리04-02], [12논리04-03], [12논리04-04], [12논리04-05], [12논리05-01], [12논리05-02], [12논리05-03], [12논리05-04], [12논리05-05]</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>8월 ~ 9월</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="4"><table>
<tr><th>평가 요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">사례탐구 발표</td><td>100</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 훌륭하게 요약하고 오류에 대한 사례를 정확하게 해석하고 발제한 경우,
매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 적극적으로 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>70</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 요약하고 오류에 대한 사례를 해석하고 발제한 경우, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 요약이나 오류에 대한 사례 해석을 하지 않았으며, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 제시하지 않은 경우</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="4">- 평가 결과는 학습자의 성취수준과 교육학과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 논리학 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.</td></tr>
</table>

나. 주어진 텍스트나 논의에서 논리적 오류 찾기 및 분석

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12논리01-01], [12논리01-02], [12논리01-03], [12논리02-01], [12논리02-02], [12논리02-03]. [12논리02-04], [12논리02-05], [12논리03-01], [12논리03-02], [12논리03-03], [12논리04-01], [12논리04-02], [12논리04-03], [12논리04-04], [12논리04-05], [12논리05-01], [12논리05-02], [12논리05-03], [12논리05-04], [12논리05-05]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>11월</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td>
<table>
<tr><th>평가
요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">논리적
오류 찾기</td><td>100</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 논리적 오류를 훌륭하게 찾아내고 오류에 대한 사례를 정확하게 해석하고 발제한 경우,
매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 적극적으로 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>70</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 논리적 오류를 찾아내고 오류에 대한 사례를 해석하고 발제한 경우, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 제시한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>자신이 담당한 주제에 대해 논리적 오류나 오류에 대한 사례 해석을 하지 않았으며, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 제시하지 않은 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td>-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-발표 내용과 학습 내용을 효과적으로 체화 할 수 있도록 논리적 오류의 사례를 풍부하게 제공한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 이수/미이수 처리 기준

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위x16주=32시간)의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하지 않은 학생에게는 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 실시 결과를 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국어 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [심리학]

북일고등학교

대상	3학년 선택학생	이수단위	2단위	담당 교사	윤OO아
교육과정 편제	교양	성취도	미수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 심리학 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	Ⅰ.심리학에 대한 이해 01. 과학으로서의 심리학 01-1. 심리학의 개요 01-2. 심리학의 과학적 연구 방법	[12심리01-01] 심리학의 정의와 목표를 이해한다. [12심리01-02] 심리학의 과학적 연구 과정을 이해한다.	심리와 물리, 동물과 인간의 행동, 과학적 연구, 정신 물리학, 리적·물리적 환경, 직업 세계, 직업 적성과 직업 흥미	강의식 수업 모둠 협력 수업	자기 평가 관찰 평가	심리학에 대한 이해도 변화 평가 의사소통 과정 평가
					형성 평가 관찰 평가	심리학의 연구 분야와 활용 분야에 대한 간단 퀴즈 사례 준비 및 발표 과정 평가
8	Ⅰ. 심리학에 대한 이해 02. 심리학의 분야와 진로 02-1. 심리학의 연구 분야와 활용 분야	[12심리01-03] 심리학의 여러 분야를 이해하고 자신과 타인, 그리고 주변 환경과의 관련성을 이해한다.		강의식 수업 발표 수업	형성 평가 관찰 평가	심리학의 연구 분야와 활용 분야에 대한 간단 퀴즈 사례 준비 및 발표 과정 평가
8	Ⅰ. 심리학에 대한 이해 02. 심리학의 분야와 진로 02-2. 심리학 관련 직업과 최근 경향	[12심리01-04] 심리학과 관련된 직업과 그 최근 경향에 대해 이해한다.		에듀테크를 활용한 프로젝트 수업	자기 평가	에듀테크 활용 방법 및 조사 준비 및 과정에서 협력적 태도 평가
8	창의 융합 활동. 대단원 마무리			프로젝트 수업	구술 평가 자기 평가	심리학의 연구 범위 및 진로 설계 평가의 유의점: 연구나 진로에 대한 조사 과정을 평가 체크리스트를 통해 학업 성취 정도를 확인

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
9	Ⅱ. 나(self) 알기 01. 지각, 기억과 학습 01-1. 지각의 원리 01-2. 기억	[12심리02-01] 일상생활에서 겪게 되는 지각의 오류를 알아보고 지각의 원리를 이해한다. [12심리02-02] 기억의 과정과 원리를 이해하고 효과적인 학습 방법을 이해한다.	지각, 지각의 오류, 기억의 과정(정보처리 이론), 합리적 사고, 문제해결, 동기, 정서, 성격과 행동, 자아 존중감, 자아 정체감, 개인차	강의식 수업 발표 수업	형성 평가	착시 그림을 활용한 지각의 원리 맞추기 발표 내용에 대한 피드백
9	Ⅱ. 나(self) 알기 01. 지각, 기억과 학습 01-2. 기억 01-3. 학습	[12심리02-02] 기억의 과정과 원리를 이해하고 효과적인 학습 방법을 이해한다. [12심리02-03] 합리적 사고 및 의사 결정을 통한 문제 해결의 원리를 이해한다.		강의식 수업 발표 수업	형성 평가 자기 평가	고전적 조건형성과 조작적 조건형성 확인 문제 자신의 기억 및 학습 방법의 효율성 평가
9	Ⅱ. 나(self) 알기 01. 지각, 기억과 학습 01-4. 합리적 사고와 의사 결정 02. 동기와 정서 02-1. 동기	[12심리02-04] 동기와 정서의 의미와 중요성, 그리고 그것이 행동에 미치는 영향을 이해한다. [12심리02-05] 부정적 동기와 정서의 발현 과정과 관리 방법을 이해한다.		모둠 협력 수업발표 수업	형성 평가 관찰 평가	다양한 오류의 원인과 부정적 영향을 연결해 보기 발표 내용에 담긴 자기 수용 태도 평가
9	Ⅱ. 나(self) 알기 02. 동기와 정서 02-2. 정서	[12심리02-05] 부정적 동기와 정서의 발현 과정과 관리 방법을 이해한다.		강의식 수업 탐구 학습 글쓰기 수업	형성 평가	학습 내용을 퀴즈로 확인 자산의 경험이 잘 드러나게 구체적으로 썼는지 평가
9	Ⅱ. 나(self) 알기 03. 성격과 자아 정체성 03-1. 성격	[12심리02-06] 성격의 의미와 형성 과정, 그리고 행동과의 관계를 이해한다.		강의식 수업 모둠 협력 수업	자기 평가 형성 평가	자신이 가진 방어 기제를 파악해 보기 학습 내용 이해도 점검
10	Ⅱ. 나(self) 알기 03. 성격과 자아 정체성 03-2. 자아 정체성	[12심리02-07] 나(self), 자아 존중감(self-esteem) 및 자아 정체감(self-identity)의 발달 특성을 이해한다. [12심리02-08] 성격과 자아 정체성의 역할과 개인차를 이해한다.		강의식 수업 탐구 학습	자기 평가	다양한 이론으로 자아 정체성 발달 단계나 유형 성찰
10	창의 융합 활동, 대단원 마무리			프로젝트 수업	자기 평가	체크리스트를 통해 학업 성취 정도를 확인

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	Ⅲ. 사회적 정체성 01. 사회적 관계 01-1. 집단과 사회 01-2. 사회 인지와 집단의 영향	[12심리03-01] 가족, 친구, 취미 집단 등 사회 속에서 구성되는 다양한 유형의 집단을 이해한다. [12심리03-02] 사회적 존재로서의 개인과 타인의 관계에서 나타나는 갈등과 사회 인지 개념을 이해한다. [12심리03-03] 동조, 순종, 태도 변화, 집단행동과 같은 집단 과정을 이해하고 집단 내 갈등의 해결책을 찾는다.	집단, 갈등과 갈등 해소, 집단 행동과 집단 과정, 교우 관계, 적응과 부적응, 심리적·물리적·미디어 환경	강의식 수업 발표 수업 글쓰기 수업	자기 평가	사례 조사 과정의 협력적 태도와 준비 내용의 적절성 평가 자신의 판단 근거, 원인과 오류 가능성을 잘 연결하여 구체적으로 표현했는지 평가
10	Ⅲ. 사회적 정체성 01. 사회적 관계 01-2. 사회 인지와 집단의 영향 02. 사회적 환경 02-1. 개인을 둘러싼 다양한 환경	[12심리03-04] 학교 안 집단생활에서의 대인 관계 특성을 이해하고 적응적인 대인 관계를 위한 해결책을 찾는다. [12심리03-05] 개인에게 영향을 미치는 환경의 다양한 유형을 이해한다.		강의식 수업 모둠 협력 수업	자기 평가 관찰 평가	체크리스트를 통해 집단과 사회의 영향 점검해 보기 사회적 갈등과 해결에 대한 토의 준비 성실도와 참여 태도 평가
11	Ⅲ. 사회적 정체성 02. 사회적 환경 02-2. 미디어와 개인	[12심리03-06] 미디어(인터넷, 게임, 휴대 전화 등) 환경에서의 상호 작용과 미디어 환경 내에서의 개인과 실제 환경에서의 개인적 특성의 심리적 차이를 이해한다.		강의식 수업 발표 수업	자기 평가	자신의 실생활 성찰 미디어 사용 현황과 본인 평가의 일치성 평가
11	창의 융합 활동, 대단원 마무리			프로젝트	자기 평가	카드 뉴스를 만드는 과정에 참여하는 태도, 기여도 평가

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
11	Ⅳ. 삶과 적응 01. 적응과 부적응 01-3. 정신 장애	[12심리04-01] 일상생활에서 일어날 수 있는 적응과 부적응 요소를 이해한다.	적응과 부적응, 스트레스의 종류와 영향, 스트레스 극복 방안, 행복한 삶, 강점과 약점, 자아실현	강의식 수업 글쓰기 수업	관찰 평가 자기 평가	정신 장애의 특성 조사 과정과 방법 평가 자신의 경험을 진솔하고 구체적으로 서술했는지 평가
11	Ⅳ. 삶과 적응 02. 행복과 강점 찾기 02-1. 행복 02-2. 강점과 미덕	[12심리04-03] 청소년기에 경험하는 행복한 삶의 특성을 이해한다. [12심리04-04] 자신의 강점과 약점이 자신의 행복한 삶에 미칠 수 있는 영향을 이해한다. [12심리04-05] 자신의 강점과 약점을 발견하고 보완할 수 있는 방법을 모색한다.		강의식 수업 모둠 협력 수업	형성 평가 자기 평가	행복을 바라보는 관점 이해도 평가 자신의 강점 성찰과 자신의 강점 향상 계획 평가
12	Ⅳ. 삶과 적응 02. 행복과 강점 찾기 02-3. 자아실현과 행복한 삶	[12심리04-06] 자아실현의 의미를 이해하고 행복한 삶을 추구하는 태도를 갖는다.		강의식 수업 발표 수업	자기 평가	자신의 목표를 세우고 추구하는 태도 평가
12	창의 융합 활동, 대단원 마무리			프로젝트 학습	자기 평가	체크리스트를 통해 학업 성취 정도를 확인

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 심리학 평가 계획

1. 평가의 목적

가. 심리학이 어떤 학문이며 관련 분야와 직업에 대하여 이해의 폭을 넓힌다.
나. 나와 다른 사람의 마음을 이해하며 건강한 성격 형성과 자아 정체성을 기른다.
다. 직업과 심리의 관계를 고찰한다.

2. 평가의 방침 및 방향

가. 다양한 평가 방법을 적용하여 심리학의 핵심 개념과 원리에 관한 지식의 이해도를 평가하되, 핵심 개념과 원리의 단순한 암기가 아니라 이해 수준 및 적용 능력을 중심으로 평가한다.
나. 긍정적인 심리적 특성과 부정적인 심리적 특성의 차이점에 대한 이해를 평가할 경우, 차이점이 나타나게 된 원인과 그 결과를 연결 지을 수 있는 추론 능력을 평가하는 데 초점을 맞춘다.
다. 습득한 개념과 원리를 실생활에 적용할 수 있는 능력을 확인하는 데 초점을 두어, 문제해결력과 창의·융합적 사고 능력을 기르는 데 도움이 되는 평가를 한다.
라. 자신과 동료 학생들의 심리적 특성을 고려하여 상호 배려와 존중하는 자세를 갖추었는지를 평가함으로써 일상생활에서의 태도를 개선하는 데 도움이 되는 평가를 해야 한다.

3. 평가의 유의사항

가. 본교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
나. 학생 분야 선정 기준: 3학년 학생 중 희망자에 한하여 선정한다.
다. 평가의 내용과 방법 및 기준은 교과협의회 협의를 거쳐 만들어지고 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 확정한다.
라. 평가는 절대평가방식을 취하며, 학교생활기록부에는 등급이 표기하지 않고, 학교에서 정한 최소성취 기준에 도달 시 '이수'라고 표기한다.
마. 구술 평가 점수 비율은 100%으로 하고, 학기 수업 중 평가를 완료한다
바. 최소 학업 성취 기준은 다음과 같다.
1. 이수 기준 시간(2단위×17주=34시간)의 2/3 이상을 출석하면 이수 처리한다.

사. 구술 평가 미참여 학생 지도 기준은 다음과 같다.

1. 강의 종료 후 1주일 혹은 공지한 기간 내 구술 평가 실시

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가		합계
반영 비율		50%	50%	100%
횟수/영역		구술·발표	토의·토론	
반영 비율	영역 만점	100% (100점 만점)	100% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	없음	없음	
평가 시기		8월~9월	8~9월	
관련 성취기준		[12심리01-01] [12심리03-01] [12심리01-02] [12심리03-02] [12심리01-03] [12심리03-03] [12심리01-04] [12심리03-04] [12심리02-01] [12심리03-05] [12심리02-02] [12심리03-06] [12심리02-03] [12심리04-01] [12심리02-04] [12심리04-02] [12심리02-05] [12심리04-03] [12심리02-06] [12심리04-04] [12심리02-07] [12심리02-08]		

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 구술·발표

성취 기준	[12심리01-01] [12심리03-01] [12심리01-02] [12심리03-02] [12심리01-03] [12심리03-03] [12심리01-04] [12심리03-04] [12심리02-01] [12심리03-05] [12심리02-02] [12심리03-06] [12심리02-03] [12심리04-01] [12심리02-04] [12심리04-02] [12심리02-05] [12심리04-03] [12심리02-06] [12심리04-04] [12심리02-07] [12심리02-08]				
평가 시기	8월~9월	반영비율	50%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

<table>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td>
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">심리학의 분야와 진로</td><td>100</td><td>심리학이 일상생활에서 적용되는 사례와 다양한 직업에서 활용하는 사례를 제시하고 설명하는 경우</td></tr>
<tr><td>70</td><td>심리학을 활용하는 다양한 직업을 제시하고 설명하는 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>심리학을 활용하는 직업을 직업을 제시하고 설명하는 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td>-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-발표 내용과 학습 내용을 을 효과적으로 정리할 수 있는 활동지를 제시하여 평가한다.</td></tr>
</table>

나. 토의·토론

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="4">[12심리01-01] [12심리03-01] [12심리01-02] [12심리03-02]
[12심리01-03] [12심리03-03] [12심리01-04] [12심리03-04]
[12심리02-01] [12심리03-05] [12심리02-02] [12심리03-06]
[12심리02-03] [12심리04-01] [12심리02-04] [12심리04-02]
[12심리02-05] [12심리04-03] [12심리02-06] [12심리04-04]
[12심리02-07] [12심리02-08]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8월~9월</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="4">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="4">
<table>
<tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="3">행복 강점 찾기</td><td>100</td><td>자신의 강점과 약점을 제시하고 이것이 청소년기의 행복한 삶에 어떤 영향을 주는지 비교하여 설명하는 경우</td></tr>
<tr><td>70</td><td>청소년기의 행복한 삶과 성인기의 행복한 삶의 차이점을 비교하여 설명하는 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>행복한 삶의 의미에 대한 긍정심리학의 관점을 설명하는 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="4">-학생이 관심을 가지고 있는 내용이나 진로 연계 자료를 스스로 선택할 수 있는 기회를 제공한다.
-발표 내용과 학습 내용을 을 효과적으로 정리할 수 있는 활동지를 제시하여 평가한다.</td></tr>
</table>

다. 출석 평가

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="6">[12심리01-01] [12심리03-01] [12심리01-02] [12심리03-02]
[12심리01-03] [12심리03-03] [12심리01-04] [12심리03-04]
[12심리02-01] [12심리03-05] [12심리02-02] [12심리03-06]
[12심리02-03] [12심리04-01] [12심리02-04] [12심리04-02]
[12심리02-05] [12심리04-03] [12심리02-06] [12심리04-04]
[12심리02-07] [12심리02-08]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>학기 중</td><td>반영비율</td><td>미수/미이수</td><td>영역만점</td><td colspan="2">100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="6">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소
및
채점 기준</td><td colspan="6"><table><tr><th>평가요소</th><th>배점</th><th>채점 기준</th></tr><tr><td>출석
평가</td><td>이수</td><td>출석 일수 2/3 이상 출석</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="6">-1차시 수업 시간 중 2/3 이상 참여 할 경우 출석으로 인정한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 성적 처리 기준 성취

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위×16주=32시간)의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심

의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 평가 결과 활용

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 심리학과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 심리학 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [교육학]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	황O관
교육과정 편제	교양	성취도	이수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 교육학 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	교육의 역사와 공교육	[12교육02-03] 근대 공교육은 어떻게 성립되었는가에 대해 알아보고, 우리 삶에 미친 영향이 무엇인지 분석한다. [12교육02-04] 한국 공교육의 형성과 전개 과정상의 특징을 알아보고, 그 성과와 한계에 대해 평가한다. [12교육02-05] 한국 사회가 당면한 교육 문제에는 무엇이 있는지 알아보고 그 원인을 분석한다. [12교육02-06] 교육 문제 해결을 위한 교육의 방향은 어떠해야 하는지에 대해 제시한다.	근대 공교육 교육 문제 해결	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	공교육의 발생과 사회사적 배경을 연관 지어 설명할 수 있는지 평가한다.
9	학습과 교수의 원리	[12교육03-01] 학습이 어떻게 이루어지는지를 이해한다. [12교육03-02] 학습을 방해하거나 촉진하는 요소들에 대해 알아본다. [12교육03-03] 효과적인 학습을 위해 사용할 수 있는 방법과 전략을 이해한다. [12교육03-04] 효과	교수, 학습, 학습 전략, 동기, 자기 주도적 학습	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	학습과 교수의 주요 전략이 지닌 핵심적 특징을 파악하고 있는지 평가한다. 자신에게 적합하고 효과적인 학습 방법이 무엇인지 파악해 보게 함으로써 초인지 지식이 있는지 평가한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		적인 교수를 위해 사용할 수 있는 방법과 전략을 이해한다. [12교육03-05] 효과적인 교수자의 특징을 알고, 교수 상황에서 필요한 의사소통 능력을 기른다.				
10	미래 사회와 평생 교육	[12교육04-01] 급변하는 기술 문명에 적응하기 위한 교육은 무엇인지 탐색한다. [12교육04-02] 미래 사회에 등장하는 위험 요소는 무엇인지 조사해 보고, 이에 교육은 어떻게 대비하여야 하는지 그 대안을 모색한다.	평생 학습 사회, 성인 학습자의 특징	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	학교 교육과 평생 교육의 다양한 차이를 이해하고 있는지 평가한다. 평생 학습 사회의 특징을 파악하고, 평생 학습자의 특징을 알고 있는지 평가한다.
11	미래 사회와 평생 교육	[12교육04-03] 변화하는 미래에 적극 대처할 수 있는 교육은 어떠해야 하는지 탐구한다. [12교육04-04] 평생 학습 사회의 개념을 알고 그 특징을 이해한다. [12교육04-05] 평생 학습 사회에서 어떤 자세와 태도를 보여야 하는지에 대해 비판적으로 성찰한다.	사회 변동과 교육, 위험 사회와 위험 관리	발제식 수업, 질의 응답, 독서	관찰평가 질의응답	미래 사회에 등장하는 위험 요소를 찾아보고, 이에 대처하기 위한 교육적 과제를 탐구하는 역량을 평가한다.
11 ~ 12	수행평가	전과정	수업계획서 작성 수업시연 교육문제 토론	수 업 계 획 서 작성 수업시연 교육문제 토론	수 업 계 획 서 평가 시연 평가 토론 평가	논제에 대한 쟁점을 파악하고 쟁점별 논증 구성 요소 찾을 수 있도록 수업·평가

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 교육학 평가 계획

1. 평가의 목적

<교육학> 과목은 시간과 공간에 따른 교육의 다양한 모습들을 이해하고, 배움과 가르침의 원리와 방법을 익혀, 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 교육학적 지식, 사고 능력 및 태도, 가치를 갖추게 하는 것을 그 목표로 한다.

이에 <교육학> 과목은 학생들이 교육과 자아의 실현, 교육과 사회화의 관계를 다양한 관점에서 이해하고 그 속에서 교육학적 사고 능력을 함양하며, 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적이고 주체적으로 설계할 수 있도록 해야 한다. 이러한 능력과 태도를 바탕으로 당대의 시민 혹은 자라나는 미래 세대를 교육하고 이를 통해 정의롭고 평화로운 사회로 이끌어 갈 수 있는 역량을 기르도록 해야 한다. 이러한 과제는 교육법적 이념인 '홍익인간'을 실현하는 일이며, 그것은 개인적이고 사회적인 차원에서 누구든지 소외됨 없이 행복한 삶을 영위할 수 있는 능력을 기름으로써 가능한 것이다.

이를 위해 학생들은 <교육학> 과목을 통해 인간은 왜 배우고 가르치는지를 생각해 볼 기회를 가져야 한다. 인간의 학습은 자아실현과 사회화의 두 측면에서 파악될 수 있다. 이에 우리가 무엇을 배운다는 것은 어떠한 의미를 지니며, 배우는 활동은 어떤 역사를 거치면서 변화해 왔는지를 알 수 있어야 한다. 우리의 일상적 삶과 의식 속에 깊이 뿌리내리고 있는 교육의 의미와 가치, 그리고 그 목적을 이해하고 탐구하며, 왜 전인교육과 자아실현이 교육에서 중요한지에 대해 성찰할 수 있어야 한다.

학생들은 효과적인 학습을 위해서 학습 매체의 다양함을 이해하고 이를 창의적으로 활용하는 능력과 자신에게 적합한 학습 방법과 학습 전략을 파악하여 알맞게 구사하는 능력을 길러야 한다. 이를 위해 교수·학습의 기본 개념과 원리를 이해하고 자신의 학습을 주체적으로 설계할 수 있는 능력을 기르며, 타인을 효과적으로 가르칠 수 있는 역량을 배양하도록 한다.

또한 학생들은 변화하는 미래 사회 속에서 이루어지는 교육의 다양한 모습을 이해할 수 있어야 한다. 이에 세계화, 다문화, 정보화, 양극화, 인구 구조의 변화 등 미래 사회의 가능성과 한계를 동시에 인식하고, 미래 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위하는 데 필요한 역량을 길러야 한다.

가. 일상적 삶과 의식 속에 깊이 뿌리내린 교육의 의미, 가치, 그리고 그 목적을 이해하며, 왜 전인교육과 자아실현이 교육에서 중요한지에 대해 성찰할 수 있다.

나. 삶의 구체적 장면과 제도 속에서 교육이 어떻게 일어나는지를 탐구하고 교육 현상과 실천을 역사적, 사회적, 문화적, 심미적 측면에서 비판적으로 평가할 수 있다.

다. 교수·학습의 기본 개념과 원리를 이해하고 자신의 학습을 주체적으로 설계할 수 있는 능력을 기르며 타인과 효과적으로 의사소통할 수 있는 역량을 기른다.

라. 미래 사회의 가능성과 위험을 동시에 인식하고, 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 주체적 사고 역량과 문제 해결 역량을 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

<교육학> 과목의 평가는 과목의 목표와 성취기준을 중심으로 수행한다. 교사들은 교육학 과목의 목표가 학생들로 하여금 교육의 다양한 모습을 이해하고 배움과 가르침의 원리와 방법을 익혀 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있는 사고 능력과 태도를 기르도록 하는 데에 있음을 인식해야 한다. 따라서 교육학 교사들은 학생들이 교육학 기초 개념과 원리를 익혔는지를 살펴보고, 그 위에서 자기 주도적 학습 역량, 비판적 사고력, 창의력 등 고차적 사고 능력이 발달하게 되었는지에 대한 평가를 수행한다. 또한 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적이고 주체적으로 설계할 수 있는 태도를 함양하고 있는지에 대한 평가를 수행한다.

가 지식과 개념 습득에 대한 평가

교육학에서 중시되는 기본 지식과 개념을 학생들이 잘 습득하였는지를 평가한다.

나 적용 능력에 대한 평가

교육학 이론과 개념을 실제적 삶과 제도의 다양한 맥락에 적용할 수 있는 능력을 갖추었는지를 평가한다. 특히 현재 교육이 이루어지는 자신의 학교에서 지켜지거나 잘 지켜지지 않는 교육학 원리는 무엇인지 파악하게 함으로써 이론과 실제 간의 괴리를 분석할 수 있는 능력을 평가한다.

다 고차적 사고력 평가

공감, 비판적 사고력, 초인지, 창의력 등 높은 수준의 사고력 차원에서 학생들이 수업 시간에 배운 교육학 지식을 해석하고 활용할 수 있는 역량이 있는지 평가한다.

라 가치·태도의 평가

학생들이 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적이고 주체적으로 설계할 수 있는 태도를 함양하고 있는지에 대한 평가를 시행한다.

마 유의 사항

1) 지식, 탐구, 실천 영역 중 어느 하나에 치우치지 않게 종합적인 평가 방법을 적용한다.

2) 객관식, 서술식, 프로젝트 방법 등 다양한 평가 방법을 적용한다.

3. 평가 유의사항

가. 교육의 다양한 목적, 사회화, 전인교육 등 핵심 개념을 이해하고 있는지를 평가한다.

나. 일상적 삶과 제도 속에서 발생하는 교육 현상을 관찰하여 찾을 수 있는 능력을 평가한다.

다. 한국의 현실에서 전인교육이 경시되는 풍토에 대해 조사하고, 이를 극복하기 위한 방안을 탐색하는 과정에서 비판적 사고력과 성찰 능력을 갖추었는지 평가한다.

라. 공교육의 발생과 사회사적 배경을 연관 지어 설명할 수 있는지 평가한다.

마. 공교육의 발전이 현재 자신의 삶에 미친 영향이 무엇인지 파악하는 능력에 대해 평가한다.

바. 공교육의 목적과 가치가 헌법이나 교육 제도에 어떻게 반영되었는지 찾아내는 능력에 대해 평가한다.

사. 학습과 교수의 주요 전략이 지닌 핵심적 특징을 파악하고 있는지 평가한다.

아. 자신에게 적합하고 효과적인 학습 방법이 무엇인지 파악해 보게 함으로써 초인지 지식이 있는지 평가한다.

자. 학교 교육과 평생 교육의 다양한 차이를 이해하고 있는지 평가한다.

차. 평생 학습 사회의 특징을 파악하고, 평생 학습자의 특징을 알고 있는지 평가한다.

카. 미래 사회에 등장하는 위험 요소를 찾아보고, 이에 대처하기 위한 교육적 과제를 탐구하는 역량을 평가한다.

4. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가		합계
반영 비율		100%		
횟수/영역		수업 발제 및 토론	수업 계획서 작성과 시연	
반영 비율	영역 만점	50% (100점 만점)	50%(100점 만점)	100%
	서논술형 평가	없음	없음	
평가 시기		8월 ~ 11월	11 ~ 12월	

관련 성취기준	[12교육02] 전체, [12교육03] 전체, [12교육04] 전체	

5. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 수업 발제 및 토론

성취 기준	[12교육02 03-06], [12교육03 01-06], [12교육04 01-05]				
평가 시기	8월 ~ 11월	반영비율	50%	영역만점	100점
평가 방법	☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타				

평가 요소 및 채점 기준

평가 요소	배점		채점 기준
수업 발제 및 토론 (2학기) (50%)	100	100	자신이 담당한 주제에 대해 훌륭하게 요약하고 발제한 경우, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 적극적으로 제시한 경우
		80	자신이 담당한 주제에 대해 요약하고 발제하였으며, 매 시간 주제에 대한 자신의 의견을 제시한 경우
		60	자신이 담당한 주제에 대한 발제가 미흡하고 , 매시간 주제에 대한 자신의 의견을 제대로 제시하지 못한 경우
		40	자신이 담당한 주제에 대해 요약하고 발제하지 않았으며, 주제에 대한 자신의 의견을 제시하지 않은 경우

유의 사항

- 평가 결과는 학습자의 성취수준과 교육학과 관련된 학생들의 능력별 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.
- 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.
- 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.
- 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 교육학 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담시 활용한다.

나. 수업 계획서 작성과 시연

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12교육02 03-06], [12교육03 01-06], [12교육04 01-05], [12교육05 01-06]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>11월 ~ 12월</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">수업계획서 작성과 시연 (2학기) (50%)</td><td rowspan="4">100</td><td>100</td><td>스스로 수업계획서 주제를 선정하고, 적극적으로 발표를 준비하였으며, 훌륭하게 수업을 시연한 경우</td></tr>
<tr><td>80</td><td>수업계획서 주제를 선정하고, 발표를 준비하였으며, 수업을 시연한 경우</td></tr>
<tr><td>60</td><td>수업계획서 주제 선정과, 발표, 시연 수준이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>수업계획서 작성과 시연에 참여하였으나 그 수준이 매우 미흡한 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 학생들이 수업 준비를 철저히 하도록 상시 지도하고, 수업 참여도를 높이기 위해 노력한다.</td></tr>
</table>

6. 학기말 이수/미이수 처리 기준

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위x16주=32시간)의 2/3 이상 출석한 경우	이수

7. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하지 않은 학생에게는 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를

부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

8. 평가의 방향과 유의사항

교육학 과목의 목표는 시간과 공간에 따른 교육의 다양한 모습을 이해하고, 가르침과 배움의 원리와 방법을 익혀, 미래의 평생 학습 사회에서 행복한 삶을 영위할 수 있도록 교육학적 사고 능력과 태도를 길러주는 데에 있다. 따라서 교육학 교사는 학생들이 교육의 목적과 성격을 다양한 관점에서 비판적으로 이해하고, 그 속에서 교육학적 사고 능력을 함양하며, 학습 주체로서 자신의 교육과 생애를 능동적으로 설계할 수 있도록 지도해야 한다.

가. 고차적 사고력 신장

교육학 과목은 암기, 분류, 열거, 구분 등과 같이 낮은 수준의 사고력을 뛰어 넘어, 적용, 공감, 비판적 사고력, 초인지, 창의력 등 높은 수준의 사고 역량을 기를 수 있도록 수업을 진행해야 한다. 이를 위해 학생들이 교육학 이론 영역에서 나오는 추상적인 개념을 일상적 삶과 제도적 삶과 관련하여 이해할 수 있도록 지도한다.

나. 문제 해결 역량 함양

학생들이 살아가면서 접하게 되는 다양한 교육 문제를 체계적으로 이해하고 이를 주체적으로 해결하는 교양 있는 시민으로 성장할 수 있도록 지도한다. 이를 통해 우리 사회와 개인이 당면한 다양한 교육 문제를 해결하고자 하는 실천 의지를 갖추도록 한다.

다. 교육과 '좋은 삶'과의 관련성 인식

학생들이 학습과 교수에 관련된 다양한 능력과 태도를 길러, 자라나는 미래 세대를 교육하고 이를 통해 정의롭고 평화로운 사회를 만들어 갈 수 있는 역량을 함양할 수 있도록 지도한다. 학생들은 교육법적 이념인 '홍익인간'을 실현하는 일이 어떤 가치를 지니는지를 파악하여 누구든지 소외됨 없이 행복한 삶을 영위할 수 있는 사회와 교육과의 관련성을 탐색하는 활동을 한다.

라. 다양한 교수·학습 자료의 활용

오늘날 사람들은 매우 다양한 삶을 영위하는 바, 학생들은 신문·텔레비전·인터넷·영화 등 각종 매체를 통해 삶의 다양성을 확인할 수 있다. 그리고 가족을 비

롯한 주변 인물들을 직접 관찰함으로써 다양한 삶의 형태를 확인하고, 그들이 추구하는 가치관과 교육관을 탐구하게 한다.

마. 자기 주도적 학습자 양성

미래 사회의 교육에서는 타율적이고 지시적인 교육보다는 학습자 스스로 학습을 주체적으로 기획, 설계하는 능력이 강조된다. 따라서 학습자들에게는 그 어느 때보다도 자기 주도적인 학습 능력과 자세가 요구된다. 이에 학생이 교수·학습의 기본 개념과 원리를 잘 이해하여 자기 주도적 학습자가 될 수 있도록 지도하며, 동시에 타인과 효과적으로 의사소통할 수 있는 역량을 기르는 활동을 한다.

바. 유의 사항

1) <교육학> 과목이 지나치게 교육학 이론의 전수 수단이 되지 않도록 유의한다. 핵심적인 질문을 중심으로 과목의 근본 취지와 원리가 제대로 파악되도록 도와주어야 한다.
2) 과거로부터 현재까지의 교육사를 편년체적으로 교수하기보다는 근대 공교육의 발생과 그 의미에 대해 상대적인 강조점을 두고 지도한다.
3) 교육학 이론의 암기보다는 다양한 삶의 맥락과 딜레마 상황에서 그 이론이 가지는 가치를 깨닫게 하는 방향으로 수업을 진행한다.
4) 강의 위주의 직접 교수를 포함하되, 협력 학습과 프로젝트 학습 등 다양한 학습 기회를 가능한 한 많이 제공한다.

9. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 실시 결과를 분석하여 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백한다.

다. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

라. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

마. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [실용경제]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	4단위	담당 교사	하 O 용
교육과정 편제	교양 선택	성취도	이수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 실용경제 교수 · 학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	1. 개인과 국가의 경제생활	[12실경01-01] 경제 문제를 해결하기 위해 비용 편익 분석 등을 이용해서 합리적으로 선택하는 방안을 사례를 가지고 설명하고 이 원리를 실제 생활에 적용한다. [12실경01-02] 경제 주체 사이의 상호 의존적인 경제생활을 파악하고 최저 임금 정책, 정부의 조세와 재정 지출 등이 개인의 경제생활에 미치는 영향을 설명한다. [12실경01-03] 개방 경제에서 무역의 중요성을 조사하고 금리, 물가, 환율 등 경제 지표의 변화가 개인의 경제생활에 미치는 영향을 사례 조사를 통해 탐구한다.	◦ 비용과 편익 ◦ 경제 주체 ◦ 최저임금 ◦ 조세 ◦ 환율 ◦ 금리 ◦ 물가	강의식 수업	교사 관찰평가 진단 평가	◦오리엔테이션 시간 통해 수업-평가 계획 공유 ◦최소 성취 수준보장 지도를 위한 확인 학습 실시
9	2. 소득과 소비	[12실경02-01] 소득의 의미를 이해하고 예산과 지출 계획 수립 및 실천을 통해 돈을 효과적으로 관리할 수 있는 기본 지식과 태도를 가진다. [12실경02-02] 합리적 소비를 위한 의사 결정 방법을 탐구하고 정보 활용 및 분석을 통해 전자 상거래 이용 등 다양한 소비 경로의 장단점을 평가한다. [12실경02-03] 소비자의 권리와 책임을 탐구하고 사례 분석을 통해 소비자 피해의 문제점을 도출하며 그 해결 방안과 소비자 보호 제도를 제시한다.	◦ 소득 ◦ 예산과 지출 ◦ 합리적 소비 ◦ 소비자의 권리와 책임 ◦ 소비자 보호 제도	강의식 수업	형성평가 지필평가	◦수행평가를 위한 책 선택에 대한 안내 ◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
10	3. 저축과 투자와 보험	[12실경03-01] 개인의 생애 주기에 따른 소득과 지출 사이의 불일치로 인해 발생하는 문제점을 도출하고 효과적인 돈 관리를 위한 방법을 탐구한다. [12실경03-02] 수익성과 안전성 등의 정보를 활용하여 저축과 투자 관련 의사 결정을 합리적으로 하는 능력을 가지며, 금융 의사 결정이 자기 책임이라는 태도를 지니고 금융 소비자를 보호하는 제도를 설명한다. [12실경03-03] 위험 관리의 필요성과 보험의 중요성을 사례를 통해 조사하고 자신의 미래생활에 대비하기 위한 연금의 필요성을 설명한다.	◦ 생애 주기 ◦ 수익성과 안전성 ◦ 금융 소비자 보호 제도 ◦ 보험 ◦ 연금	강의식 수업	교 사 관찰평가 형 성 평 가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.
11	4. 부채와 신용	[12실경04-01] 과도한 부채가 가계와 국가에 미치는 문제점을 도출하고 개인의 경제생활에서 신용의 의미와 중요성, 부채와 신용의 합리적 관리 방법을 탐구한다. [12실경04-02] 현금 이외의 지불 수단으로서 신용카드, 체크카드, 할부의 특징을 비교하고 지불 수단을 합리적으로 선택하는 의사 결정 능력을 가진다. [12실경04-03] 채무자의 책임과 의무를 성실하게 이행하는 태도를 가지며 어려움에 처한 채무자를 위한 제도가 있음을 설명한다.	◦ 부채 ◦ 신용 ◦ 지불 수단 ◦ 합리적 선택 ◦ 채무자의 책임과 의무 ◦ 채무자 구제 제도	강의식 수업	교 사 관찰평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.
12	취업과 창업	[12실경05-01] 직업의 중요성과 변화하는 직업 세계를 사례를 통해 탐구하고 다양한 직업 정보를 활용하여 자신에게 알맞은 진로와 취업 계획을 모색한다. [12실경05-02] 근로자의 권리와 책임, 근로자 보호 제도, 기업의 역할과 종류를 설명하고 기업가 정신의 의의와 기업의 사회적 책임을 사례를 통해 탐구한다. [12실경05-03] 창업 절차와 창업에 필요한 정보 수집 방법을 조사하고 창업을 계획하며 실천할 수 있는 방안을 탐구한다.	◦ 진로와 취업 ◦ 직업의 중요성 ◦ 근로자의 권리와 책임 ◦ 근로자 보호 제도 ◦ 기업가 정신 ◦ 기업의 사회적 책임 ◦ 창업	강의식 수업	교 사 관찰평가	◦내용 정리하며 읽기 생활화 지도 ◦최소 성취 수준 보장 지도에 유의한다.

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 실용경제 평가 운영 계획

1. 평가의 목적

<실용 경제>는 정보화, 세계화의 흐름과 함께 급변하는 현대 경제 환경 속에서, 학생들이 실제 생활에 필요한 경제에 관한 기초적이고 실천적 지식을 습득하여, 현재 당면한 경제 문제를 합리적으로 해결하고 미래의 경제생활에 대처하는 능력을 기르기 위한 과목이다. 이 과목은 경제적 의사결정, 소득과 소비생활, 저축과 자산관리, 부채와 신용관리, 취업과 창업, 국가와 관련된 국민의 경제생활 등 실생활 속에서 당면하는 경제 문제의 합리적 해결방법을 중심으로 내용이 구성되었다. 이처럼 <실용 경제>는 복잡하게 전개되는 세계화 시대에 적응할 수 있는 경제 실천 능력을 길러 개인적으로 합리적인 경제생활을 영위하게 하고, 나아가 국가발전에 기여할 수 있는 민주시민의 자질을 함양하는 데 중점을 두고 있다.

따라서 이 과목은 경제 현상의 원리에 대한 이해를 주 내용으로 하는 고등학교 탐구 영역의 선택 과목 <경제>와 달리, 일상생활에서 직접 부딪치는 경제 문제의 실천적 해결을 위한 과목이다.

이를 위한 <실용 경제> 과목의 목표는 다음과 같다.

가. 실생활에 필요한 경제에 관한 기초 원리를 이해하고, 다양한 정보를 이용하여 경제생활에서 합리적인 의사결정을 할 수 있는 능력을 기른다.

나. 소득의 원천과 유형을 파악하고, 소득의 범위 내에서 현명한 소비생활을 할 수 있는 능력과 태도를 기르며, 개인의 소비생활이 사회에 미치는 영향을 이해한다.

다. 생애주기에 따른 자산관리의 필요성을 이해하고, 저축에 관한 지식과 방법을 익히며, 불확실한 미래의 경제생활에 대비할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

라. 경제생활에서 부채의 기능과 문제점을 이해하고, 신용사회에서 부채와 신용을 적절하게 관리할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

마. 경제생활에서 소득의 원천이 되는 직업생활을 이해하고, 직업과 관련된 진로 계획을 세울 수 있으며, 나아가 창업의 의미와 방법, 기업과 기업가 정신을 이해한다.

바. 국민의 경제생활에 큰 영향을 미치는 국가의 역할과 사회보장제도의 필요성 및 기능을 이해하며, 개방화 시대에 경제생활을 현명하게 영위할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

2. 평가의 방향과 방침

<실용 경제>는 일상생활의 경제 문제를 해결하는 능력을 함양하는 것을 목표로 하는 과목이므로 평가가 지식·이해 중심으로 이루어지지 않도록 유념해야 한다.

가. 교육과정에 제시된 <실용 경제> 과목의 성격과 목표를 기준으로 다양한 형태의 평가가 이루어지도록 한다.

나. 단편적인 지식보다는 기초적인 개념과 원리의 이해, 실제적 적용 능력, 창의적인 사고 능력 등에 중점을 두어 평가한다.

다. 실생활에 직접 적용할 수 있는 실천성과 응용력, 문제 해결력에 중점을 두고 평가한다.

라. 합리적 의사결정 능력, 가치·태도의 변화 등을 평가하기 위하여 정량 평가와 정성 평가를 적절하게 배분하여 실시한다.

마. 학습 결과뿐만 아니라 학습 과정이 평가되도록 지필 평가뿐만 아니라 관찰, 보고서, 면담, 구술, 토론, 포트폴리오 등 다양한 형태의 방법을 통하여 평가한다.

바. 단원의 성격과 학교의 교수.학습 여건에 따라 평가기준, 시기, 방법 등 종합적인 평가 계획을 세워서 평가한다.

3. 평가의 종류와 반영비율

<table>
<tr><th colspan="2">평가 종류</th><th colspan="2">수행평가</th><th>합계</th></tr>
<tr><td colspan="2">반영 비율</td><td colspan="2">100%</td><td>100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">횟수/영역</td><td>경제 꿀팁 보고서</td><td>학습 참여도</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">반영 비율</td><td>영역 만점</td><td>50% (100점 만점)</td><td>50% (100점 만점)</td><td>100%</td></tr>
<tr><td>서논술형 평가</td><td>50%</td><td>-</td><td>50%</td></tr>
<tr><td colspan="2">평가 시기</td><td>9월</td><td>8월 ~ 11월</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">관련 성취기준</td><td>[12실경01-01]</td><td>[12실경01 01-05]
[12실경02 01-06]
[12실경03 01-05]
[12실경04 01-06]</td><td></td></tr>
</table>

4. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 경제 꿀팁

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12실경01-01]
경제 문제를 해결하기 위해 비용 편익 분석 등을 이용해서 합리적으로 선택하는 방안을 사례를 가지고 설명하고 이 원리를 실제 생활에 적용한다.</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8월</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">경제 꿀팁을 제시하고 선정 이유와 기준에 대해 공감을 얻었는가?</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>꿀팁 선정 이유와 기준을 잘 제시하여 공감을 얻은 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>꿀팁 선정 이유와 기준 중 하나만 제시하고 공감을 얻은 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>꿀팁 선정 이유와 기준 중 하나만 제시했으나 공감을 얻지 못한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>꿀팁 선정 이유와 기준을 하나도 제시하지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">경제 꿀팁의 활용 가능성에 대해 잘 분석하였는가?</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>꿀팁의 활용 가능성에 대해 잘 분석한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>꿀팁의 활용 가능성에 대한 분석이 다소 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>꿀팁의 활용 가능성에 대한 분석이 많이 부족한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>꿀팁의 활용 가능성에 대한 언급이 전혀 없는 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의 사항</td><td colspan="5">- 발표 내용과 관련된 자료 활용에 있어서 저작권 관련 사항을 엄격히 평가한다.
- 논리적인 형식 체계와 타당성을 갖추었는가를 평가한다.
- 실제 생활에 활용 가능하도록 지도한다.</td></tr>
</table>

나. 학습 참여도

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12실경01 01-05], [12실경02 01-06], [12실경03 01-05], [12실경04 01-06]</td></tr>
<tr><td>평가 시기</td><td>8월 ~ 11월</td><td>반영비율</td><td>50%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☐ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☑ 기타</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="9">평가 요소 및 채점 기준</td><td>평가 요소</td><td colspan="2">배점</td><td>채점 기준</td></tr>
<tr><td rowspan="4">학습 준비</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>매시간 학습자료를 성실히 준비한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>학습자료를 대부분 성실히 준비했으나 2 ~ 3회의 준비 미비가 있는 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>3회 ~ 6회의 학습자료 준비 미비가 있는 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>7회 이상 학습 준비가 되지 않은 경우</td></tr>
<tr><td rowspan="4">수업 태도</td><td rowspan="4">50</td><td>50</td><td>수업내용을 경청하고 집중함</td></tr>
<tr><td>40</td><td>수업내용을 경청하였으나 집중도 낮은 경우가 2 ~ 3회 있는 경우</td></tr>
<tr><td>30</td><td>수업내용을 경청하였으나 집중도 낮은 경우가 4 ~ 6회 있는 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>수업에 집중하지 않으며 집중도 현저히 낮은 경우</td></tr>
<tr><td>유의사항</td><td colspan="4">- 학생들이 수업 준비를 철저히 하도록 상시 지도하고, 수업 참여도를 높이기 위해 노력한다.
- 수업 태만으로 인한 경고 누적 현황을 학생 개인에게 공지하고 수업 참여를 독려한다.</td></tr>
</table>

5. 학기말 이수/미이수 처리 기준

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위x16주=32시간)의 2/3 이상 출석한 경우	이수

6. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

7. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

다. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국제경제 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

라. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

2025학년도 3학년 2학기 [논술]

북일고등학교

대상	3학년	이수단위	2단위	담당 교사	유O전
교육과정 편제	교양	성취도	이수/미이수	등급산출 여부	산출하지 않음

I 논술 교수·학습 운영 계획

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
8	논술과 비판적 사고	[12논술01-01] 논술이 합리적 설득 및 지식(정보)의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식임을 이해한다. [12논술01-02] 비판적 사고가 다양한 텍스트의 분석, 평가 및 새로운 텍스트의 산출에 필수적인 정신적 소양임을 이해한다.	문제 이해, 분석적 사고, 논리적 글쓰기	개인별 제시된 문제를 해결한 후 다른 접근 방법과 서술에 대한 비교와 이해	개인별 문제 해결 후 평가 및 반성	개인 수준에 적합한 문제를 제공하고, 결과를 환류한다.
9	논술과 비판적 사고	[12논술01-03] 논술 과정을 통해 비판적 사고력이 더욱 향상됨을 이해한다. [12논술01-04] 논술은 통합적 지식 습득의 수단임을 인식한다. [12논술01-05] 논술은 자기 주도적 학습 양식임을 이해한다.				
10	분석적 글쓰기	[12논술02-01] 분석적 글쓰기의 개념을 이해한다. [12논술02-02]				

월	단원명 (수업주제)	교육과정 성취기준	평가요소	수업방법	평가방법	수업·평가의 주안점
		분석적 글쓰기의 두 유형으로서 단순 요약과 논증적 요약의 차이를 이해한다. [12논술02-03] 단순 요약 방법을 익힌다. [12논술02-04] 텍스트의 핵심 내용을 자신의 표현으로 재구성하는 방법을 익힌다.				
11	분석적 글쓰기	[12논술02-05] 글쓴이가 다루는 문제나 물음을 파악하여 의문문의 형태로 제시하는 방법을 익힌다. [12논술02-06] 글쓴이가 가장 중요하게 말하려는 바(견해)를 한 문장으로 표현하는 방법을 익힌다. [12논술02-07] 글쓴이가 자신의 견해를 뒷받침하기 위해 제시한 근거들을 찾아 논리적 순서로 재배열하는 방법을 익힌다.				
12	분석적 글쓰기	[12논술02-08] 분석한 내용을 활용하여 논증적 요약문을 완성하는 방법을 익힌다. [12논술02-09] 간결하고 명료하며 알기 쉽게 표현하는 방법을 익힌다.				

※ 시수 운영·수업 방법 운영은 학교교육과정 및 교과교육과정 운영상 변경될 수 있음.

Ⅱ 논술 평가 계획

1. 평가의 목적

논증을 통한 합리적 설득에 필요한 의사소통 능력, 해결책이나 견해를 형성하고 정당화 근거를 찾기 위한 비판적 사고력을 기초로 합리적 문제 해결 능력 및 의사 결정 능력을 기른다. 그 과정에서 개별 교과의 심화 학습 및 교과 통합적 학습 능력을 배양하고 논술문 작성에 필요한 자료 활용법을 체득하며 글쓰기 윤리를 함양하도록 한다.

가. 논증을 통해 합리적 설득에 이르는 의사소통이 중요함을 인식하고 그 방법인 논리적 글쓰기 능력을 함양한다.

나. 텍스트에 대한 이해·분석·평가·비판을 토대로 해결책이나 견해를 형성하고 이를 정당화하는 적절한 근거를 찾아내는 비판적 사고력을 함양한다.

다. 문제나 갈등 상황과 관련된 지식과 정보를 통합하고 재구성하는 능동적 학습자로서 창의적 해결을 모색하거나 의사 결정을 올바르게 할 수 있는 능력을 배양한다.

라. 글쓰기 과정에서 개별 교과 내용을 다양한 상황에 적용함으로써 영역 간 전이 가능한 심화 학습을 통해 교과 통합적 학습 능력을 함양한다.

2. 평가 유의사항

가. 문제의 조건을 정확히 분석, 이해하고 해결 전략을 수립할 수 있는지 평가한다.

나. 자신의 생각을 논리적인 서술 과정을 통하여 이해시킬 수 있는지 평가한다.

3. 평가의 종류와 반영비율

평가 종류		수행평가		합계
반영 비율		100%		100%
횟수/영역		문제 이해 및 해결과정 글쓰기 1차	문제 이해 및 해결과정 글쓰기 2차	
반영 비율	영역 만점	50% (100점 만점)	50% (100점 만점)	100%
	서논술형 평가	50%	50%	
평가 시기		8월 ~ 10월	8월 ~ 10월	
관련 성취기준		[12논술01] 전체, [12논술02] 전체		

4. 수행평가 과제별 세부 계획

가. 문제 이해 및 해결과정 글쓰기 (1차/2차)

<table>
<tr><td>성취 기준</td><td colspan="5">[12논술01] 전체, [12논술02] 전체</td></tr>
<tr><td>평가시기</td><td>8월 ~ 10월</td><td>반영비율</td><td>100%</td><td>영역만점</td><td>100점</td></tr>
<tr><td>평가 방법</td><td colspan="5">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타</td></tr>
<tr><td>평가 요소 및 채점 기준</td><td colspan="5">
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">문제 이해 및 해결과정 글쓰기 1차</td><td rowspan="5">100</td><td>100</td><td>문제를 정확히 이해하고, 해결과정을 수학적으로 서술한 내용이 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>80</td><td>문제를 정확히 이해하고, 해결과정을 수학적으로 서술한 내용이 보통인 경우</td></tr>
<tr><td>60</td><td>문제를 정확히 이해하고, 해결과정을 수학적으로 서술한 내용이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>문제를 정확히 이해하지 못하고, 해결과정을 수학적으로 서술하지 못한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>제출하지 않은 경우</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>평가 요소</th><th colspan="2">배점</th><th>채점 기준</th></tr>
<tr><td rowspan="5">문제 이해 및 해결과정 글쓰기 2차</td><td rowspan="5">100</td><td>100</td><td>문제를 정확히 이해하고, 해결과정을 수학적으로 서술한 내용이 우수한 경우</td></tr>
<tr><td>80</td><td>문제를 정확히 이해하고, 해결과정을 수학적으로 서술한 내용이 보통인 경우</td></tr>
<tr><td>60</td><td>문제를 정확히 이해하고, 해결과정을 수학적으로 서술한 내용이 미흡한 경우</td></tr>
<tr><td>40</td><td>문제를 정확히 이해하지 못하고, 해결과정을 수학적으로 서술하지 못한 경우</td></tr>
<tr><td>20</td><td>제출하지 않은 경우</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>유의점</td><td colspan="5">- 우수한 평가를 받은 내용을 공개하고, 이를 환류하여 수학적 글쓰기 능력을 향상할 수 있도록 한다.</td></tr>
</table>

5. 학기말 이수/미이수 처리 기준

성취율(원점수)	이수/미이수
이수 시간 기준(2단위 × 16주 = 32시간)의 2/3 이상 출석한 경우	이수

6. 수행평가 결시자와 학적 변동자 처리 기준(인정점 포함)

가. 수행평가에 참여한 학생에게 기본 점수 40점을 부여한다. 수행평가에 참여하였으

나 수행 결과물이 없는 학생(미제출, 백지 답안 등)은 30점을 부여한다. 단, 결시자에게 추가 응시 기회를 주어 결시가 없도록 노력한다.

나. 장기 결석자의 경우 해당 영역 수행평가 평균점수를 기준으로 공결은 100%, 질병 등 인정 사유는 80% 인정점수를 부여하고, 미인정 결석자는 20%를 부여한다.

다. 학적 변동자는 본교에서 실시하는 수행평가 참여를 원칙으로 한다. 단, 학기말처리가 임박하여 전입하는 등 수행평가를 실시할 수 없으면 원적교의 수행평가 점수를 100% 반영한다. 수행평가를 실시할 수 없고 반영할 원적교의 수행평가 점수가 없으면 본교 성적산출단위(학과별) 해당 영역 수행평가 평균점수의 100%를 부여한다.

라. 본 평가 계획에 없는 사항은 교과협의회의 협의와 본교 학업성적관리위원회 심의 결과에 따라 처리한다.

* 인정점 성적처리과정상의 소수점은 소수점 첫째자리에서 반올림하여 정수로 부여한다.

7. 평가 결과 활용

가. 평가 결과를 분석해, 교수 · 학습 방법이나 평가 방법, 평가 도구 개선 자료로 활용한다.

나. 수행평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 강점, 노력과 성장한 점 등에 대한 구체적 피드백을 통해 학습자의 성장을 돕는다.

다. 수행평가 과정과 결과를 누적하여 학습자에게 적절한 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 국제경제 학습 상황을 진단하고, 스스로의 성장과 발달을 도모할 수 있도록 지원한다.

라. 평가 과정과 결과를 고려하여 학생들의 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.